

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Segundo grado

Semanas 18 y 19



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenas>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>

Síguenos en:

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 15 al 26 de enero

Ciclo escolar 2023-2024

Segundo Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

Firma del docente

Firma del director (a)

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



Lenguajes



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Fase: 3	Grado: 2°	Campo: Lenguajes	Temporalidad: Del 15 al 26 de Enero
Proyecto: Nos divertimos con juegos tradicionales.			
Finalidad: Recopilar, documentar y preservar las tradiciones lúdicas de la comunidad, especialmente los juegos tradicionales transmitidos por generaciones. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo mediante la colaboración en la identificación, planificación, elaboración y presentación de instructivos de juegos tradicionales.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, vida saludable, igualdad de género.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.		Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.	
		Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad.	
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios		
Escenario	Comunitario		



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Desarrollo de actividades	
Lunes 15 de Enero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos con el apoyo de su docente organizarán una entrevista con maestros, familiares, adultos mayores y personas de confianza para recolectar información sobre los juegos de su infancia. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrarán detalladamente las respuestas obtenidas en la tabla de la página 10 del libro Proyectos Comunitarios. Analizarán en equipo las respuestas obtenidas. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos la importancia de conocer la historia de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará la capacidad de recopilación de información mediante entrevistas. Se valorará la organización y presentación de los datos en la tabla.
Martes 16 de Enero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar el trabajo colaborativo para relacionar las respuestas obtenidas en la clase anterior. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos investigarán con la supervisión del docente en la biblioteca y recursos en línea para obtener imágenes y datos adicionales sobre juegos tradicionales. Explicar a los alumnos el valor de la solidaridad y la importancia de preservar las tradiciones. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clases Cuadernillo de actividades anexo 1 
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará la búsqueda de información sobre los juegos tradicionales. Se observará la participación en la reflexión sobre la importancia de la solidaridad. Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Nos divertimos con juegos tradicionales

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/A0PGZDXpsWI>



Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido con el vídeo, escribe en el espacio “V” si es verdadero o “F” si es falso:

- Las rondas infantiles son canciones llenas de ritmo y letras pegajosas. _____
- Las rondas infantiles se originaron solo en un país específico. _____
- Para disfrutar de las rondas infantiles, necesitamos solo nuestras voces y nuestro cuerpo. _____
- Al cantar rondas infantiles, no se practica la pronunciación ni se aprenden nuevas palabras. _____

Haz un dibujo que represente cada una de las rondas mostradas en el vídeo

--	--

Responde: ¿Cuál es el nombre de otra ronda que conozcas?



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Miércoles 17 de Enero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una asamblea para organizar las actividades de la aventura de aprendizaje. Siguiendo el ejemplo de la página 12. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente distribuirá roles y responsabilidades entre los estudiantes. Los alumnos en equipos de seis integrantes crearán un instructivo de juegos tradicionales siguiendo las indicaciones de su docente. Planificar encuentros con adultos para experimentar los juegos tradicionales. Verificar el avance de los equipos. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno de Clases Cuadernillo de actividades anexo 2 <div data-bbox="1226 430 1534 819" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ANEXO 2</p> <p>Proyecto: Nos divertimos con juegos tradicionales</p> <p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/W-0DooWE2dc</p> <p>Observa el video y con ayuda responde de manera breve según lo aprendido:</p> <p>¿Por qué es necesario seguir un instructivo cuando realizas una tarea específica?</p> <p>¿Cómo beneficia el uso de imágenes en un instructivo?</p> <p>¿Qué otra situación cotidiana podría requerir instructivos?</p> <p>Imagina que estás escribiendo un instructivo para cocinar una receta simple, escribe que elementos mencionados de los instructivos incluyas y que agregarías.</p> </div>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará la organización y distribución de roles para la aventura de aprendizaje. Se valorará la creación de instructivos. Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.
Jueves 18 de Enero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar encuentros con adultos para experimentar juegos tradicionales. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar respuestas en pequeñas comunidades y elegir juegos de interés. Los equipos elaborarán un instructivo detallado para cada juego seleccionado. Apoyar a los alumnos en todo lo necesario. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar a los alumnos a compartir en asamblea las experiencias vividas y los juegos seleccionados. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará la participación activa en los encuentros con adultos y la observación de las respuestas. Se valorará la elaboración de instructivos detallados y su presentación en asamblea.

Proyecto: Nos divertimos con juegos tradicionales

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/W-0DooWE2dc>



Observa el vídeo y con ayuda responde de manera breve según lo aprendido:

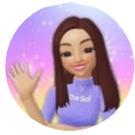
¿Por qué es necesario seguir un instructivo cuando realizas una tarea específica? _____

¿Cómo beneficia el uso de imágenes en un instructivo? _____

¿Qué otra situación cotidiana podría requerir instructivos? _____

Imagina que estás escribiendo un instructivo para cocinar una receta simple, escribe que elementos mencionados de los instructivos incluirías y que agregarías:

Two large black downward-pointing arrowheads are positioned at the top of a large empty rectangular box, indicating where to write the answer.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Viernes 19 de Enero - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar y corregir los instructivos de los equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos con el apoyo de su docente recopilarán información adicional sobre los juegos en la biblioteca y en línea.• Los equipos intercambiarán sus instructivos para verificar la comprensión del instructivo a través de la presentación a otros compañeros.• Los alumnos realizarán ajustes y mejoras en base a las retroalimentaciones recibidas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar una exposición final de los instructivos.• Reflexionar sobre la importancia de la comprensión mutua en un proyecto colectivo.	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se evaluará la revisión y corrección colaborativa de los instructivos.• Se valorará la presentación a compañeros y la capacidad de mejorar según las retroalimentaciones.• Se observará la reflexión sobre la importancia de la comprensión mutua en un proyecto colectivo.
Lunes 22 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los equipos en colaboración con su docente crearán la portada del instructivo utilizando materiales de reúso. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar a los alumnos la importancia de la presentación visual y creatividad.• Revisar las presentaciones visuales y hacer ajustes si es necesario.• Motivar a los alumnos a prepararse para la difusión de los instructivos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar la presentación visual y discutir la importancia del reconocimiento en la comunicación.	<p>• Materiales de reúso</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se evaluará la presentación creativa de la portada del instructivo.• Se valorará la revisión en pequeñas comunidades y los ajustes realizados.• Se observará la reflexión sobre la importancia del reconocimiento en la comunicación.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Martes 23 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar una asamblea escolar para presentar los instructivos de juegos tradicionales.• Invitar a familiares, adultos mayores y la comunidad escolar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias y dificultades durante la aventura de aprendizaje.• Aprovechar distintos medios de difusión, como radio comunitaria, para presentar el proyecto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la importancia de la difusión comunitaria y la conexión intergeneracional.• Analizar las conclusiones de la experiencia.	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se evaluará la presentación en la asamblea escolar y la invitación a la comunidad.• Se valorará la organización y ejecución de la exposición final.• Se observará la reflexión sobre la importancia de la difusión comunitaria y la conexión intergeneracional.
Miércoles 24 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una asamblea para revisar los avances y retroalimentaciones recibidas.• Reflexionar sobre la experiencia y destacar los aspectos positivos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proponer acciones concretas para conservar los juegos tradicionales en la comunidad.• Generar estrategias para mejorar la comprensión de instructivos, enfocándose en la claridad y accesibilidad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tomar decisiones asamblearias sobre las acciones propuestas.• Consolidar la importancia de la integración comunitaria para la preservación de tradiciones.	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se evaluará la participación en la revisión de avances y propuestas de acciones.• Se valorará la toma de decisiones asamblearias y la consolidación de la integración comunitaria.• Se observará la reflexión sobre la experiencia y los aspectos positivos destacados.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Jueves 25 de Enero - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificar una estrategia de difusión para presentar los juegos tradicionales y la aventura de aprendizaje.• Solicitar la colaboración de la radio comunitaria (en caso de existir disponibilidad). <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentarán los instructivos y la experiencia en la radio comunitaria.• Utilizar el espacio para compartir anécdotas y motivar la participación de la audiencia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar la efectividad de la difusión.• Reflexionar sobre el impacto de compartir la experiencia a través de diferentes medios.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Se evaluará la planificación y ejecución de estrategias de difusión.• Se valorará la presentación en la radio comunitaria y el uso efectivo de otros medios.• Se observará la evaluación de la efectividad de la difusión y la reflexión sobre el impacto de compartir la experiencia.	
Viernes 26 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recapitular los logros y desafíos del proyecto en equipo.• Analizar la efectividad de las acciones propuestas para conservar los juegos tradicionales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutir la importancia de documentar y transmitir tradiciones a las futuras generaciones.• Establecer compromisos individuales y colectivos para mantener viva la cultura lúdica. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Celebrar los avances y la culminación exitosa del proyecto.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Se evaluará la recapitulación de logros y desafíos del proyecto en equipo.	
Productos	Instructivos de juegos tradicionales.		

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Saberes y
Pensamiento Científico*



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Fase: 3	Grado: 2°	Campo: Pensamiento científico	Temporalidad: Del 15 al 26 de Enero
----------------	------------------	--------------------------------------	--

Proyecto: Explorando el universo de los números.

Finalidad: Fomentar la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos numéricos en la resolución de problemas del mundo real. Esto incluye problemas que involucran cantidades que del cero al cien.

Desarrollar la comprensión conceptual de lo que representan los números, desde las unidades individuales hasta las decenas y centenas. Esto implica que los estudiantes comprendan que los números son representaciones de cantidades y que estos pueden descomponerse en diferentes partes.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas.



Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
Estudio de los números	Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.
	A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.
Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Desarrollo de actividades

Lunes 15 de Enero - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Escribir en el pizarrón los números del 1 al 10 y pedir a los alumnos que mencionen el nombre de cada número.

Desarrollo:

- Coloca tarjetas numéricas alrededor del aula y pide a los estudiantes que las encuentren y las agrupen en orden.
- Motivar a los alumnos a que participen en preguntas y respuestas sobre la cantidad de objetos en el aula o en su entorno.

Cierre:

- Se asignará como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Tarjetas con números del 1 al 10
- Cuadernillo de actividades anexo 3



Evaluación:

- Reconoce los números del 1 al 10.
- Ordena las tarjetas numéricas correctamente.
- Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Martes 16 de Enero - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Mostrar objetos y ejemplos visuales para que los alumnos reconozcan del 10 al 20.

Desarrollo:

- Proporcionar a los alumnos bloques de construcción para representar números del 10 al 20.
- Pedir a los alumnos contar y construir torres con bloques para formar cantidades.

Cierre:

- Hacer un dictado de los números del 0 al 20.

Recursos:

- Bloques de construcción
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Reconoce los números del 10 al 20.
- Construye torres con bloques para formar cantidades indicadas por el docente.

Proyecto: Explorando el universo de los números

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/L_SpTqR8Luc

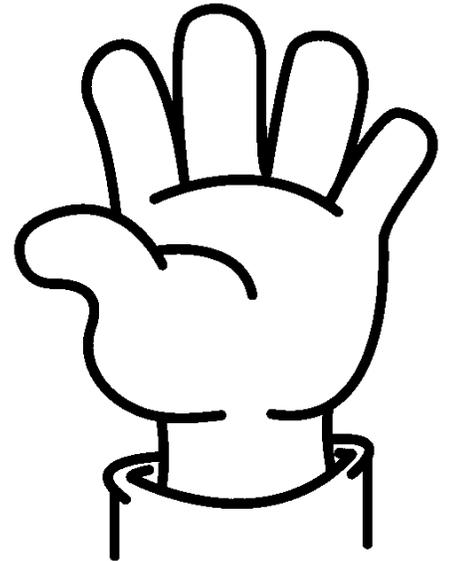


Indica en los espacios si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas según la información del vídeo:

a. El número 0 se representa con las dos manos. _____

b. Cuando el número 0 está a la izquierda de otro número, no tiene valor.

c. A partir del número 6, se deben usar las dos manos para contar con los dedos.



Según lo aprendido, dibuja la cantidad de dulces que representa cada uno de los siguientes números:

5	7	3	0	1



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Miércoles 17 de Enero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• El docente escribirá en el pizarrón los números del 20 al 30 y les enseñará a nombrarlos correctamente. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes.• Explicar que se llevara a cabo una competición• Se entregarán semillas a los alumnos y cada equipo agrupara las semillas según las cantidades que indique el docente. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que escriban los números del 20 al 30 en su cuaderno	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semillas• Cuaderno de clases • Nombra correctamente los números del 20 al 30.• Representa cantidades a través de semillas.• Escribe correctamente los números del 20 al 30.
Jueves 18 de Enero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar a los alumnos que es una colección. Una colección es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir en el pizarrón los números del 30 al 40• Repasar con los alumnos los nombres de los números.• Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes.• Se entregarán semillas y botones a los alumnos y pedir a los alumnos que hagan colecciones de 5, 10, 15, 20, 30, 35 y 40 semillas o botones. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que escriban los números del 30 al 40 en su cuaderno.	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semillas• Botones• Cuaderno de clases • Nombra correctamente los números del 30 al 40.• Representa cantidades a través de semillas y botones.• Escribe correctamente los números del 30 al 40.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Viernes 19 de Enero - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Escribir en el pizarrón los números del 40 al 50
- Repasar con los alumnos los nombres de los números.

Desarrollo:

- Se proporcionará a cada alumno una página de papel, tijera y pega
- Los estudiantes crearán una colección especial de objetos (por ejemplo, hojas, botones, semillas, etc.) y contarán cuántos elementos hay en ella.
- Luego, dibujarán y escribirán los números que representan la cantidad de elementos en su colección.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Papel
- Tijera
- Pega
- Botones
- Hojas
- Semillas
- Cuadernillo de Actividades anexo 4

ANEXO 4

Proyecto: Explorando el universo de los números

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/SeWfD311Yk>

Observa el video, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe en el espacio: "Falso" o "Verdadero", según corresponda:

El número 20 se escribe veinte

La cantidad: Diecinueve, se escribe: primero el 9 y luego el 1

Según lo aprendido, escribe el nombre de los siguientes números:

17	→	
50	→	
32	→	
25	→	
1	→	

Evaluación:

- Crea colecciones usando hojas, botones, semillas.
- Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Lunes 22 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Se escribirán en el pizarrón los números del 0 al 50 y se repasara con los niños el nombre de los números.

Desarrollo:

- Señalar un número de los escritos en la pizarra y preguntar a cada alumno el nombre de ese número.
- Mostrar fichas de los números del 50 al 60.
- Se repasará con los niños el nombre de los números del 50 al 60.
- Pedir a los alumnos que ordenen las fichas

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Fichas de los números del 50 al 60
- Cuadernillo de actividades anexo 5

ANEXO 5

Proyecto: Explorando el universo de los números

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Avxvhd_ItYU

Observa el video, lee las afirmaciones y según lo aprendido junto con la ruleta numérica colorea los recuadros color verde si son correctos o rojo si son incorrectos:

La base del conteo numérico está en los números del 0 al 9.

El número 10 tiene tres dígitos.

Después del 19, se pasa al 20 y se inicia una nueva pareja de números.

Dibuja la ruleta numérica mostrada en el video:

Responde brevemente:

¿Qué sucede con la formación de parejas de números después de llegar a un 9?

Evaluación:

- Reconoce el nombre y grafía de los números del 0 al 60.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Proyecto: Explorando el universo de los números

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/SewiDIS11Yk>

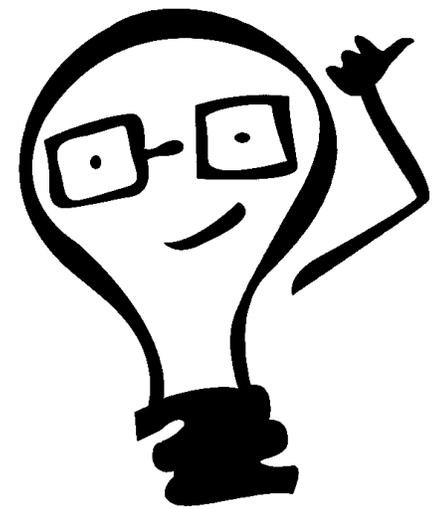


Observa el video, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe en el espacio: “Falso” o “Verdadero”, según corresponda:

El número 20 se escribe veinte

La cantidad: Diecinueve. se escribe: primero el 9 y luego el 1 _____

Según lo aprendido, escribe el nombre de los siguientes números:



17	→	
50	→	
32	→	
25	→	
1	→	

Proyecto: Explorando el universo de los números

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/yvxHd ItYyU>



Observa el vídeo, lee las afirmaciones y según lo aprendido junto con la ruleta numeral colorea los recuadros color verde si son correctas o rojo si son incorrectas:

La base del conteo numérico está en los números del 0 al 9.

El número 10 tiene tres dígitos.

Después del 19, se pasa al 20 y se inicia una nueva pareja de números.

Dibuja la ruleta numeral mostrada en el vídeo:

Responde brevemente:

¿Qué sucede con la formación de parejas de números después de llegar a un 9? _____





Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Martes 23 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el pizarrón los números del 60 al 70 • Repasar con los alumnos los nombres de los números. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos los conceptos del mayor que y menor que. • Escribir en el pizarrón algunos ejercicios y dividir el salón en dos grupos para hacer una competencia, el grupo que tenga más aciertos ese ganará. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 6  <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los números del 60 al 70. • Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 24 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el pizarrón los números del 70 al 80 • Repasar con los alumnos los nombres de los números. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes • Repartir hojas de papel bond y pedir que armen una colección de 70 elementos <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictar números al azar del 0 al 80. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Arma una colección de 70 elementos. • Toma dictado de números.
Jueves 25 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el pizarrón los números del 80 al 90 • Repasar con los alumnos los nombres de los números. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes con ayuda del docente crearán un mural gigante en el aula con números del 0 al 90 y diferentes colecciones representadas con pegatinas, dibujos y objetos. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el trabajo realizado por los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de colores • Cartulina o cartoncillo • Recortes de números • Tijera • Pega <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los números del 80 al 90 • Participa en la elaboración del mural de números.

Proyecto: Explorando el universo de los números

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/atUIKETnXM0>



Observa el vídeo y según lo aprendido responde brevemente las siguientes preguntas:



¿Cómo se representa el símbolo mayor que, y cómo indica cuál es el número mayor? _____

¿Cómo se representa el símbolo menor que, y cómo indica cuál es el número menor? _____

Según el juego realizado en el vídeo, colorea el cuadro con la respuesta correcta (mayor que, menor que o igual que):

Almeja	Almeja	Almeja	Almeja	Almeja
1	2	3	7	9
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Viernes 26 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances

Inicio:

- Escribir en el pizarrón los números del 90 al 100
- Repasar con los alumnos los nombres de los números.

Desarrollo:

- Hacer un breve repaso sobre las unidades, decenas y centenas.
- Escribir ejercicios sencillos en el pizarrón y dividir el salón de clases en dos equipos. El equipo que tenga más puntos ese ganará.
- Finalmente, se hará un pequeño álbum de todas las colecciones elaboradas en las clases anteriores.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa los anexos 7 y 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Colecciones creadas en las clases anteriores
- Cuadernillo de Actividades anexo 7 y 8

ANEXO 7
Proyecto: Explorando el universo de los números
Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/5a-4A0cy5QY>
Observa el video y según lo aprendido completa la serie de números del 20 al 29 siguiendo el patrón establecido:
20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 39, 7, 48, ...

ANEXO 8
Proyecto: Explorando el universo de los números
Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/5a-4A0cy5QY>
Observa el video y según lo aprendido responde de manera breve las siguientes preguntas:
¿Qué letra y que número representa la unidad?
¿Qué letra y que número representa la decena?
¿Qué letra y que número representa la centena?
¿Cuántas decenas hay en una centena?
Coloca los siguientes números en la tabla de valores:

	C	D	U
25			
738			
519			
4			
59			

Evaluación:

- Participa en la creación del álbum de números.
- Resuelve los anexos 7 y 8 del cuadernillo de actividades.

Productos

Mural de números.
Álbum de colecciones.

Proyecto: Explorando el universo de los números

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/htwCGbnbfMo>



Observa el vídeo y según lo aprendido completa la serie de números del 20 al 49 siguiendo el patrón explicado:

20, _____, 22, 23, 24, _____, 26, 27, 28, 29,
30, 31, 32, _____, 34, 35, 36, 37, _____, 39,
_____, 41, 42, 43, _____, 45, 46, 47, 48, _____.

Completa las siguientes frases con los nombres adecuados:

Después de 7 viene el número _____

La decena de 50 se llama _____

Para formar el número 90 se une escribe un nueve y luego _____

Luego de los números 1, 2 y 3 siguen los números (escribe 5) _____



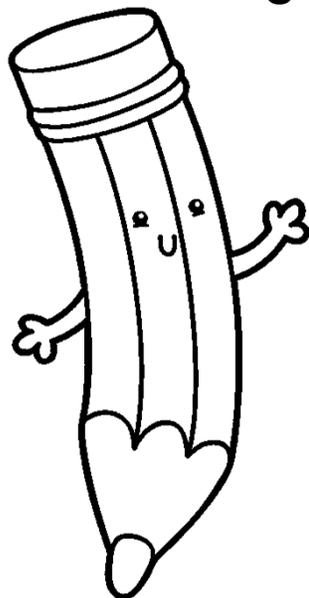
Proyecto: Explorando el universo de los números

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/q_cAQcySOLY



Observa el vídeo y según lo aprendido responde de manera breve las siguientes preguntas:



¿Qué letra y que número representa la unidad?

¿Qué letra y que número representa la decena?

¿Qué letra y que número representa la centena? _____

¿Cuántas decenas hay en una centena?

Coloca los siguientes números en la tabla de valores:

- 25
- 738
- 519
- 4
- 50

C	D	U

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Ética, Naturaleza
y Sociedades*



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Fase: 3	Grado: 2°	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Del 15 al 26 de Enero
Proyecto: Los perros en situación de calle en la comunidad.			
Finalidad: Fomentar la reflexión y discusión sobre la problemática de los perros en situación de calle. Desarrollar habilidades de investigación y consulta para comprender los derechos de los animales y los problemas asociados. Promover la participación en actividades de grupo, como asambleas y campañas informativas, para abordar y proponer soluciones a la problemática. Reforzar valores de empatía y responsabilidad hacia los animales.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.		Comprende la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares, en la escuela y en la comunidad.	
		Aporta elementos para el cuidado de sí, articulado a la creación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales.	
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
Escenario	Comunitario		



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Desarrollo de actividades	
Lunes 15 de Enero - Sesión 1: Identificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer en plenaria el texto de las páginas 174 y 175.• Motivar a los alumnos a analizar las emociones de Valentina y su mamá frente a la problemática <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar en grupos un análisis de las posibles situaciones que llevan a algunos perros a vivir en la calle.• Generar ideas sobre posibles acciones que Valentina y su mamá podrían emprender. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir en plenaria las reflexiones grupales.• Destacar la importancia de cuidar a los animales y abordar el problema de los perros en situación de calle.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Comunitarios• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar la participación de cada estudiante en la discusión grupal sobre las posibles situaciones que llevan a los perros a vivir en la calle.
Martes 16 de Enero - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a reflexionar sobre los derechos de los animales y los problemas asociados a los perros en situación de calle. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos realizarán una investigación para responder las preguntas de la página 176 podrán consultar la Biblioteca de Aula o internet con la ayuda de su docente.• Motivar a los alumnos a dialogar con personas de la comunidad afectadas por perros en situación de calle para recopilar soluciones. Hacerlo con la supervisión de un adulto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir que seleccionen soluciones respetuosas con los derechos de los animales y las registren.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Comunitarios• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Revisar la calidad de la investigación realizada por cada estudiante sobre los derechos de los animales y los problemas asociados a los perros en situación de calle.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Miércoles 17 de Enero - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se retomarán las respuestas obtenidas de la investigación.• Motivar a los alumnos a reflexionar sobre soluciones respetuosas con los derechos de los animales. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos compartirán en asamblea las respuestas obtenidas y las soluciones propuestas.• Seleccionarán las mejores propuestas y añadirán otras que contribuirían a resolver el problema. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Registrar las propuestas seleccionadas en el cuaderno de cada estudiante.• Pedir a los alumnos que realicen un dibujo individual representando el cuidado que requiere un perro de parte de sus dueños.	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar la participación activa de los estudiantes al compartir respuestas y soluciones en la asamblea.• Observar la capacidad de expresar ideas y respetar las opiniones de los demás.
Jueves 18 de Enero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer el texto de las páginas 178 y 179.• Motivar a los alumnos a analizar las causas de la problemática de los perros callejeros. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responder en grupos a preguntas sobre la tenencia responsable de animales de compañía y acciones para evitar perros en situación de calle. Página 179. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a compartir en plenaria las respuestas y reflexiones grupales.• Considerar cómo Valentina y su mamá pueden invitar a la comunidad a resolver el problema.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Comunitarios• Cuaderno de clases <hr/> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar la calidad de las respuestas dadas en grupos a preguntas sobre la tenencia responsable de animales de compañía y acciones para evitar perros en situación de calle.• Observar el nivel de comprensión de la problemática.



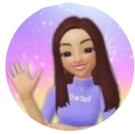
Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Viernes 19 de Enero - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer las páginas 180 y 181 del texto.• Recuperar el listado de propuestas para solucionar el problema de los perros en situación de calle. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos con el apoyo de su docente seleccionarán una propuesta y elaborar un cartel para difundirla.• Redactarán los derechos de los animales y pegar los dibujos realizados en las clases anteriores en un pliego de papel. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Registrarán en el cartel acciones para evitar perros en situación de calle en otro pliego de papel.• Colocarán con el apoyo de su docente los carteles en lugares visibles de la escuela y la comunidad.	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Marcadores• Libro Proyectos Comunitarios• Cuaderno de clases <ul style="list-style-type: none">• Evaluar la calidad y creatividad de los carteles elaborados para difundir la propuesta.• Observar la capacidad de sintetizar información de manera visual.
Lunes 22 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos observarán el entorno durante un mes después de colocar los carteles.• Reflexionarán sobre los cambios percibidos y la reducción de perros en situación de calle. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogar en plenaria sobre las experiencias y cambios notados.• Analizarán la efectividad de la participación y soluciones propuestas. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribirán en los cuadernos acuerdos assemblearios para organizar la Campaña informativa.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar la capacidad de observación de los estudiantes durante el mes posterior a la colocación de los carteles.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Martes 23 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a compartir experiencias cotidianas sobre la relación con mascotas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos reflexionarán sobre la relación entre conocer los derechos de los animales y cambiar la responsabilidad y cuidados hacia ellos.• Preguntar a los alumnos si al conocer los derechos de los animales, ha cambiado la responsabilidad y cuidado hacia ellos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir que escriban en los cuadernos las conclusiones y acuerdos obtenidos en la actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar las respuestas individuales sobre cómo conocer los derechos de los animales ha impactado la responsabilidad y cuidado hacia las mascotas.
Miércoles 24 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recapitular los pasos dados hasta ahora en la Campaña Informativa.• Evaluar la efectividad de los carteles y acciones realizadas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• En pequeños equipos, analizarán las respuestas obtenidas de la comunidad.• Identificarán aspectos a mejorar en la Campaña Informativa. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ajustarán los carteles y acciones según la retroalimentación recibida.• Compartirán las mejoras propuestas en plenaria.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar la calidad de las mejoras propuestas para los carteles y acciones.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Jueves 25 de Enero - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a reflexionar sobre los cambios observados desde el inicio de la Campaña Informativa. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar posibles medidas para mantener las mejoras a largo plazo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificar acciones continuas para mantener la conciencia sobre la problemática.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluar la calidad de la discusión en grupos sobre los cambios observados.• Observar la capacidad de análisis y proyección hacia el futuro.	
Viernes 26 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a compartir experiencias finales sobre la Campaña Informativa. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos reflexionarán sobre la contribución individual y grupal al proyecto.• En plenaria, dialogarán con su docente sobre el impacto del proyecto en la comunidad.• Evaluar los aprendizajes obtenidos y cómo estos podrían aplicarse en el futuro. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Celebrar los logros alcanzados en el proyecto.• Motivar a los alumnos a establecer compromisos individuales y grupales para la continuidad del cuidado de los animales en la comunidad.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluar la participación en la celebración de logros y establecimiento de compromisos individuales y grupales.• Observar la actitud positiva y el sentido de responsabilidad.	
Productos	Campaña informativa para difundir acciones que contribuyan a perritos en situación de calle.		

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*De lo Humano
y lo Comunitario*



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Fase: 3	Grado: 2°	Campo: De lo humano y comunitario	Temporalidad: Del 15 al 26 de Enero
Proyecto: Yoga y emociones.			
Finalidad: Proporcionar herramientas prácticas, como técnicas de respiración y posturas de yoga, para mejorar el estado de ánimo. Cultivar un ambiente educativo que promueva el bienestar integral de los estudiantes, fortalezca sus habilidades sociales y emocionales, y los empodere para aplicar prácticas saludables en sus vidas diarias.			
Ejes articuladores: Vida saludable.			
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):		
Capacidades y habilidades motrices.	Combina diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada juego o situación.		
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Escolar		



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Desarrollo de actividades	
<p>Lunes 15 de Enero - Sesión 1: Identificación</p>	<p>Recursos:</p>
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que, junto con un familiar, consigan los materiales necesarios para practicar yoga, como un tapete, ropa deportiva cómoda y agua para hidratación. Motivar la actividad destacando la importancia de sentirse bien para mejorar las relaciones y la toma de decisiones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducir el concepto de bienestar emocional y su relación con las actividades físicas como el yoga. Facilitar una breve discusión sobre cómo un buen estado de ánimo puede afectar positivamente la interacción con los demás. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resumir la importancia del bienestar emocional y cómo puede influir en la vida diaria. 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evaluará la participación activa de cada estudiante al traer los materiales solicitados. Se observará la atención y respuesta durante la discusión sobre el bienestar emocional.
<p>Martes 16 de Enero - Sesión 2: Recuperación</p>	<p>Recursos:</p>
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos que respondan a las preguntas de la página 205 sobre qué emociones les causan tristeza, molestia o fastidio. Fomentar la reflexión individual sobre cómo enfrentan estas emociones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducir ejercicios de respiración y posturas de yoga como herramientas para alcanzar un estado de calma. Explicar la importancia de manejar las emociones y cómo las técnicas de yoga pueden ser útiles. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar como tarea para la casa el anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades. 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evaluará la participación en la reflexión sobre las emociones y la relación con las técnicas de yoga. Resuelve los anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades.



Proyecto: Yoga y emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/D0O9Ke1yxS0>



Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido con el vídeo, escribe en el espacio “F” si es falso o “V” si es verdadero:

La ira es fácil de controlar en comparación con el enojo. _____

El enojo puede ser causado por situaciones internas y externas. _____

Las reacciones del enojo en la adolescencia pueden incluir gritos. _____

El enojo puede afectar la salud, causando dolores musculares y gastritis. _____



Dibuja un ejemplo mencionado sobre los tipos de causas del enojo:

<u>Causas Externas:</u>	<u>Causas Internas:</u>
DIBUJA	DIBUJA

Proyecto: Yoga y emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/SWQr4SLjoZs>



Según lo aprendido en el video anterior, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

¿Qué es la nostalgia?

Un sentimiento

Una emoción

La nostalgia es:

Ansiedad y angustia

Anhelo y añoranza

El origen de la añoranza puede ser por:

Recuerdos del pasado o personas distantes

Por no comer ni dormir

¿Qué tipo de beneficio nos puede dar el sentimiento de la nostalgia si se enfoca positivamente?

Provoca hambre y ganas de salir

Reduce el dolor inflamatorio y disminuye la soledad

Los dos tipos de nostalgia son:

La imaginativa y la Curativa

La reflexiva y la restaurativa



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Miércoles 17 de Enero - Sesión 3: Planificación	Recursos:						
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos en equipos para planificar una sesión de yoga. Proporcionar preguntas guía sobre cuándo, dónde, materiales necesarios, apoyo requerido y beneficios para la comunidad. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitar una lluvia de ideas en cada equipo para definir las actividades y roles. Guiar a los estudiantes para que exploren cómo pueden beneficiar a la comunidad a través de la sesión de yoga. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recapitular las decisiones tomadas y acuerdos alcanzados en cada equipo. 	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro Proyectos Escolares Cuaderno de clases <ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proceso de planificación en equipos. Observación de la participación activa y distribución de roles. 						
Jueves 18 de Enero - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:						
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar la información recopilada sobre yoga. Guiar a los estudiantes en ejercicios de calentamiento corporal basados en la imagen de la página 210. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar posturas simples como el "Árbol", la "Montaña", el "Pájaro" y "Guerrero 1" con énfasis en la respiración. Página 209. Motivar a los alumnos a comentar las experiencias y sensaciones durante la práctica. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo en la preparación para la sesión de yoga. Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Proyectos Escolares Cuaderno de clases Cuadernillo de actividades anexo 11 <div data-bbox="1258 1239 1537 1612" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ANEXO #11</p> <p>Proyecto: Yoga y emociones</p> <p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ehwYddkZfIk</p> <p>Según los ejemplos mencionados en el video, haz un dibujo por cada tipo de deporte:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Deporte de Equipo</th> <th>Deporte Acuáticos</th> <th>Deporte de Montaña</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DIBUJA</td> <td>DIBUJA</td> <td>DIBUJA</td> </tr> </tbody> </table> <p>Responde: ¿Qué deportes puedes practicar en casa?</p> <p>Escibe falso o verdadero: El deporte es una actividad física que requiere esfuerzo. El fútbol y el baloncesto son deportes de montaña.</p>  </div> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de la participación activa en los ejercicios previos a la práctica de yoga. Evaluación del entendimiento de la importancia del calentamiento. Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades. 	Deporte de Equipo	Deporte Acuáticos	Deporte de Montaña	DIBUJA	DIBUJA	DIBUJA
Deporte de Equipo	Deporte Acuáticos	Deporte de Montaña					
DIBUJA	DIBUJA	DIBUJA					

Proyecto: Yoga y emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/etwYddkZifk>



Según los ejemplos mencionados en el vídeo, haz un dibujo por cada tipo de deporte:

<u>Deporte de Equipo</u>	<u>Deporte Acuáticos</u>	<u>Deporte de Montaña</u>
DIBUJA	DIBUJA	DIBUJA

Responde: ¿Qué deportes puedes practicar en casa? _____

Escribe falso o verdadero:

El deporte es una actividad física que requiere esfuerzo. _____

El fútbol y el baloncesto son deportes de montaña. _____





Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Viernes 19 de Enero - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Practicar con los alumnos la postura de "El niño" de la página 211. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Iniciar una discusión en asamblea sobre las preferencias personales en las posturas y técnicas de respiración.• Los alumnos analizarán en pequeños grupos los beneficios físicos y emocionales de las prácticas de yoga.• Preparar a los estudiantes para enseñar las técnicas aprendidas a sus familiares. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a compartir experiencias individuales sobre la práctica con familiares.• Discutir posibles escenarios para aplicar estas técnicas en la vida diaria.	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases • Observación de la aplicación de las técnicas de respiración y posturas aprendidas con familiares.
Lunes 22 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar las posturas de yoga en la imagen de la página 209.• Reflexionar sobre los movimientos necesarios para reproducirlas. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar una actividad práctica donde los estudiantes reproduzcan las posturas.• Fomentar la observación y corrección entre compañeros para mejorar las posturas. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias y dificultades encontradas al reproducir las posturas.• Resaltar la importancia de la atención plena en las prácticas de yoga.	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases • Evaluación de la capacidad para reproducir correctamente las posturas de yoga.• Observación de la colaboración y apoyo entre compañeros de equipo.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Martes 23 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar ejercicios de calentamiento previos a la práctica de yoga.• Retomar la información compartida en la comunidad sobre la organización de la Sesión de yoga. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los estudiantes en pequeñas comunidades para definir las actividades específicas durante la sesión.• Completarán la tabla con las actividades asignadas a cada grupo. 213 del libro Proyectos Escolares. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar las decisiones tomadas en cada pequeña comunidad.• Revisar y ajustar los planes según sea necesario.	<p data-bbox="987 506 1398 579">• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases</p> <p data-bbox="987 667 1349 701" style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la toma de decisiones en pequeñas comunidades sobre las actividades específicas durante la Sesión de yoga.
Miércoles 24 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formar pequeñas comunidades para diseñar carteles invitando a la Sesión de yoga.• Seleccionar materiales y estructurar la información necesaria en los carteles. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar los carteles, destacando la importancia y beneficios de la sesión.• Poner nombres a las pequeñas comunidades para fomentar el sentido de pertenencia. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Exhibir los carteles y discutir su impacto visual.• Preparar las hojas de registro para invitar a compañeros de otros grados.	<p data-bbox="987 1318 1398 1392">• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases</p> <p data-bbox="987 1480 1349 1514" style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la creatividad y claridad en el diseño de carteles de invitación.• Observación de la cohesión del grupo al tomar decisiones sobre el diseño.



Planeación Didáctica Semana 18 y 19

Jueves 25 de Enero - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos elaborarán hojas de registro para anotar a los interesados en la Sesión de yoga.• Visitarán otros grados para invitar a compañeros, llevando consigo los carteles elaborados. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizarán una presentación para fomentar la participación.• Los alumnos con el apoyo de su docente llenarán las hojas de registro con los datos de los interesados. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recopilarán las hojas de registro y contar el número total de participantes.• Organizar múltiples sesiones si es necesario y decidir un elemento distintivo para los participantes.		<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las habilidades de comunicación al invitar a compañeros de otros grados.• Observación de la presentación persuasiva.	
Viernes 26 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborarán un buzón de sugerencias para recibir comentarios al final de la sesión.• Prepararán un cuestionario para evaluar la experiencia de los participantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Con el apoyo de su docente, los alumnos pondrán en marcha la Sesión de yoga.• Al finalizar, abrir el buzón de sugerencias y recopilar los cuestionarios completados. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerán y analizarán los comentarios de los participantes.• Felicitar a los alumnos por su desempeño.		<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la puesta en marcha de la Sesión de yoga, observando el cumplimiento de los acuerdos previos.	
Productos	Sesión de yoga en la comunidad escolar.		



Esmeralda Te Enseña

