

# ¡OBSERVACIONES PARA LA BOLETA POR CAMPO FORMATIVO Y FASES

DE ACUERDO CON LOS PDA  
NIVEL PRIMARIA



# FASE 3 (1° Y 2° PRIMARIA)

# LENGUAJES

## FORTALEZAS Observaciones

Se identifica buena escritura de nombres en lengua materna.

Sigue la lectura en voz alta que hace el maestro (a)

Responde preguntas que se le hacen sobre lo que leyó.  
Reconoce espacios, alineación, direccionalidad (izquierda-derecha-arriba-abajo)

Distingue letras de números, u otros signos.  
sigue instrucciones orales y escritas.  
\*Hace buen uso del renglón.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

El alumno no identifica una escritura adecuada de nombres en lengua materna.

\*El alumno no sigue la lectura en voz alta.

No puede responder a preguntas que se le hacen sobre lo que leyó o escuchó.

\*No reconoce espacios, alineación, direccionalidad.

No distingue letras de números u otros signos.  
\*No sigue instrucciones orales ni escritas.

No tiene ubicación en el cuaderno (uso del renglón).



# FASE 3 (1° Y 2° PRIMARIA)

## FORTALEZAS Observaciones

Compara y representa las partes externas del cuerpo humano.

Distingue, describe y registra en su lengua materna, las características del entorno natural.

Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza.

Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 20 y/o 60.

\*Reconoce situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

- No logra identificar partes externas del cuerpo humano.
- No puede distinguir, describir, ni registrar en su lengua materna, las características del entorno natural.

- No identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza.

- No logra expresar oralmente la sucesión numérica hasta 20.

- No reconoce situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar.

SABERES Y  
Pensamiento Científico



# FASE 3 (1° Y 2° PRIMARIA)

## Ética, Naturaleza y Sociedades

### FORTALEZAS Observaciones

- Identifica que es parte de una comunidad y describe las características y diversidad de su entorno.

- Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos.  
Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad

- Reconoce que todas las personas son únicas valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias.

- Relaciona la atención de sus necesidades básicas \*

### ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

- El alumno no puede identificar que es parte de una comunidad y describe las características y diversidad de su entorno.

- No puede describir y reconocer la existencia de otros seres vivos.  
No identifica sus necesidades básicas

- No puede describir las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad.

- No reconoce que todas las personas son únicas valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias.

# FASE 3 (1° Y 2° PRIMARIA)

De lo humano y lo comunitario

## FORTALEZAS Observaciones

- Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela.
- Platica y reconoce acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia.
- Platica sobre sucesos de su historia personal y familiar.  
• Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad.
- Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

- El alumno no puede identificar lugares referentes de donde vive.
- No reconoce sobre la organización de las responsabilidades y tareas en familias.
- No logra platicar sobre sucesos de su historia personal y familiar.
- El alumno no identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad.

# FASE 4 (3° Y 4° PRIMARIA)

# LENGUAJES

## FORTALEZAS Observaciones

El alumno identifica y comprende la función y características principales de la narración.

- Planea, escribe, revisa y corrige textos.
- Participa activamente en diálogos.

• Es capaz de seleccionar fuentes para obtener información.

• Formula preguntas para realizar la búsqueda de información.\*

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

• El alumno no logra identificar y comprender la función y características de la narración.

- No logra planear, escribir, revisar y/o corregir textos.
- El alumno no participa activamente en diálogos.

• No es capaz de seleccionar fuentes para obtener información.

• El alumno no formula preguntas para realizar la búsqueda de información.\*



# FASE 4 (3° Y 4° PRIMARIA)

## FORTALEZAS Observaciones

- Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras en español.

- Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene.
- Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable.

- Explica las condiciones del entorno para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales.

- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas.
- Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

- No es capaz de comprender la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene

- No puede proponer ni practicar acciones para una alimentación saludable.
- No puede expresar oralmente la sucesión numérica de hasta cuatro cifras.

- No es capaz de proponer y practicar acciones para favorecer una alimentación saludable.

- No es capaz de resolver situaciones problemáticas que implican suma o resta.

SABERES Y  
Pensamiento Científico



# FASE 4 (3° Y 4° PRIMARIA)

## FORTALEZAS Observaciones

Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema

- Indaga en diversas fuentes información sobre situaciones específicas ocurridas en su comunidad.

- Localiza y reconoce características del territorio de México.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

- El alumno no puede indagar sobre cambios en los componentes del ecosistema

- No logra indagar en diversas fuentes información sobre situaciones específicas ocurridas en su comunidad.

- No es capaz de localizar y reconocer las características del territorio de México.

*Ética, Naturaleza y Sociedades*



# FASE 4 (3° Y 4° PRIMARIA)

De lo humano  
y lo comunitario

## FORTALEZAS Observaciones

- Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización en la familia.

- Participa en toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela.

- Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia entre hombres y mujeres.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

- El alumno no puede indagar acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización en la familia

- No participa en toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela.

- No puede analizar prácticas equitativas que favorecen la convivencia entre hombres y mujeres.



# FASE 5 (5° Y 6° PRIMARIA)

## FORTALEZAS Observaciones

El alumno expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras y hasta donde le sea posible.

- El alumno utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números decimales hasta centésimos.

El alumno analiza diversas situaciones acordes a su contexto relacionadas con el ejercicio de la sexualidad.

- El alumno propone y practica acciones para prevenir enfermedades como el sobrepeso, obesidad, desnutrición, etc. \*

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

El alumno no es capaz de contar o expresar la sucesión numérica de 6 cifras.

- El alumno no es capaz de utilizar, explicar, ni comprobar sumas de cálculo mental que implican números decimales.

El alumno no es capaz que analizar situaciones acordes a su contexto relacionadas con el ejercicio de la sexualidad.

El alumno no es capaz de proponer ni analizar acciones para prevenir enfermedades de ningún tipo.

SABERES Y  
Pensamiento Científico



# FASE 5 (5° Y 6° PRIMARIA)

# LENGUAJES

## FORTALEZAS Observaciones

El alumno hace uso de comas, puntos y seguido, punto y aparte para dar claridad a sus ideas en la narración

- El alumno expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora.

El alumno investiga y toma nota de ideas centrales con relación a un tema

El alumno escribe textos a partir de ideas que registró en el que expresa sus propias opiniones.\*

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

El alumno no hace uso de comas, puntos y seguido, punto y aparte o cualquier otro signo de puntuación.

El alumno no logra expresar con sus palabras las ideas de los textos que puede elaborar

El alumno no es capaz de investigar y tomar notas de ideas centrales en relación a un tema

El alumno no puede escribir textos a partir de ideas que registra.\*



# FASE 5 (5° Y 6° PRIMARIA)

## FORTALEZAS Observaciones

El alumno propone y realiza acciones que ayuden a proteger la biodiversidad de acuerdo con sus posibilidades

El alumno es capaz de proponer y realizar acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad.

El alumno dialoga acerca del derecho humano a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar

El alumno identifica la negociación, la mediación, diálogo y empatía, como formas pacíficas de resolver conflictos.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

El alumno no logra proponer acciones que ayuden a proteger la biodiversidad de acuerdo con sus posibilidades.

El alumno no es capaz de proponer y realizar acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad.

El alumno no puede dialogar acerca del derecho humano a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar.

El alumno no puede identificar la negociación, la mediación, diálogo y empatía, como formas pacíficas de resolver conflictos.

Ethica, Naturaleza  
Sociedades



# FASE 5 (5° Y 6° PRIMARIA)

De lo humano y lo comunitario

## FORTALEZAS Observaciones

El alumno participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia.

El alumno si puede reflexionar sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.

El alumno plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera del aula

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD Observaciones

El alumno no participa activamente en distintas formas de convivencia para fortalecer su sentido de pertenencia.

El alumno no puede reflexionar sobre conflictos que tiene en la escuela y la familia.

El alumno no logra plantear alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera del aula



¡Gracias por seguir nuestra página!



### Materiales disponibles:

- 1.- Planeaciones mensuales NEM 2022 (de acuerdo con los nuevos LTG)
- 2.- Planeaciones con cuadernillo de anexos
- 3.- Cuadernillo alfabetizador para 1° de Primaria
- 4.- Cuadernillos de comprensión lectora de los nuevos libros “múltiples lenguajes”
- 5.- Exámenes trimestre I

¡Sigue nuestras redes sociales!



Miss Tips Educativos



Miss Tips Educativos



**Miss Tips Educativos**  
Profra. Zujey Sandoval