

# FRASES APROPIADAS PARA INCLUIR EN OBSERVACIONES, BOLETAS, REPORTES O NOTAS A PADRES DE FAMILIA

## Fase 3

### Lenguajes:

#### Observaciones

- ✓ Muestra interés por escribir su nombre y lo compara con el de sus compañeros.
- ✓ Escribe su nombre en sus actividades, en sus útiles o lo usa para indicar pertenencia e identidad.
- ✓ Observa y analiza su nombre y el de sus compañeros y distingue que hay algunos más cortos o largos en comparación con el suyo.
- ✓ Comprende la forma adecuada de escritura y lectura (izquierda a derecha)
- ✓ Gusta de escuchar lecturas y pregunta cuando no entiende alguna idea o palabra.
- ✓ Muestra curiosidad por la lectura, lee en voz alta letreros, carteles, recados o mensajes cortos.
- ✓ Comparte con sus compañeros historias relacionadas con vivencias que le resultan relevantes siguiendo un orden lógico
- ✓ Escucha con interés a sus compañeros y respeta los turnos para hablar
- ✓ Se expresa con entusiasmo mediante movimientos, imágenes y sonidos reconociendo que constituyen lenguajes que permiten la comunicación.
- ✓ Experimenta y crea obras o secuencias con formas, colores, sonidos, texturas o movimientos que le permiten comunicarse o expresar emociones.
- ✓ Se comunica mediante juegos de sonidos, movimientos y gestos de forma armónica.
- ✓ Utiliza formas, colores y texturas de su preferencia para representar características propias.

### Saberes y Pensamiento Científico:

#### Observaciones

- ✓ Identifica y nombra las partes de su cuerpo de forma adecuada.
- ✓ Menciona acciones que realiza en su vida cotidiana que puede hacer usando sus extremidades.
- ✓ Dibuja e identifica figuras geométricas en objetos que hay en su entorno.

- ✓ Usa las figuras geométricas para representar objetos de su entorno y de su comunidad como casas, edificios, el sol, cajas, sus cuadernos, la mesa, el pizarrón, etc.
- ✓ Muestra interés por las características específicas de cada figura geométrica.
- ✓ Identifica, menciona y clasifica adecuadamente alimentos saludables y no saludables.
- ✓ Identifica los alimentos saludables y no saludables que lleva en su lunch o que consume en casa.
- ✓ Comparte con sus compañeros sus ideas acerca de la importancia de una alimentación saludable.
- ✓ Campara peso y longitud sin usar herramientas convencionales.
- ✓ Muestra interés por indagar a cerca del peso de objetos que tiene en su entorno.
- ✓ Aproxima y estima el peso y la longitud de objetos o elementos que hay a su alrededor.
- ✓ Muestra gusto por la medición, utiliza herramientas básicas para determinar la longitud de un objeto.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades:**

#### **Observaciones**

- ✓ Reconoce que su nombre propio es un rasgo de su identidad personal y se siente orgulloso de ello.
- ✓ Identifica las características y rasgos que lo hacen único y diferente a sus compañeritos y las comparte en plenaria.
- ✓ Distingue las características físicas como el color y la forma del cabello de una persona y los rasgos particulares dela misma.
- ✓ Conoce e identifica documentos de identidad como su acta de nacimiento.
- ✓ Ubica y reconoce su nombre completo en su acta de nacimiento, es capaz de reconocer los nombres de sus padres.
- ✓ Además de su nombre, reconoce que sus huellas dactilares lo identifican y menciona uso de esta forma de identificación, como por ejemplo en el desbloqueo del celular.
- ✓ Se percibe como miembro de una comunidad en su escuela y en su localidad.
- ✓ Platica con los miembros de su comunidad y le hace preguntas sobre lo que hacen.
- ✓ Reconoce a las personas de su comunidad las respete y ofrece su ayuda cuando nota que la necesitan.
- ✓ Observa, analiza y describe semejanzas y diferencias que encuentra entre los miembros de su comunidad.
- ✓ Reconoce la importancia de cada miembro de la comunidad y expresa porque son valiosos en la misma.

- ✓ Se muestra interesado en conocer a más miembros de su comunidad y realiza preguntas para saber qué actividades realizan.

### De lo Humano lo Comunitario

#### Observaciones

- ✓ Percibe que existen características que distinguen a las personas ya las hacen única.
- ✓ Reconoce sus cualidades y las comparte en plenaria con sus compañeritos.
- ✓ Dibuja retratos y autorretratos e identifica y etiqueta sus cualidades y las de sus semejantes.
- ✓ Relaciona imágenes que representan acciones comunes con cualidades que poseen las personas.
- ✓ Distingue y conoce la diferencia entre actitudes y valores y las pone en práctica.
- ✓ Menciona y practica actitudes que le ayudan a tener una buena convivencia tanto en la escuela como en el hogar.
- ✓ Conoce el significado y practica valores como el respeto, la tolerancia, la generosidad, etc.
- ✓ Diferencia de forma colaborativa entre cualidades, actitudes y valores.
- ✓ Identifica las principales comidas que debe realizarse durante el día para mantenerse saludables.
- ✓ Distingue la diferencia entre comida, desayuno y cena y refrigerios o meriendas y menciona el tipo de alimentos que se ingieren en cada uno de esos momentos.
- ✓ Compara su lunch con el de sus compañeros e identifica alimentos saludables y no saludables.
- ✓ Conoce alimentos saludables, los nombra y los usa para proponer un refrigerio saludable que podría consumir en el recreo escolar

## Fase 4

### Lenguajes:

#### Observaciones

- ✓ Intercambia ideas o puntos de vista para saber más de un tema.
- ✓ Escucha con atención a sus compañeros y muestra interés en sus relatos.
- ✓ Se muestra respetuoso y presta atención cuando dialoga con sus compañeros.
- ✓ Usa un lenguaje adecuado y se expresa con voz firme cuando conversa con sus pares.
- ✓ Cuando tiene dudas realiza preguntas respetando su turno para hablar.

- ✓ Habla de manera respetuosa y cortés cuando conversa con sus compañeros.
- ✓ Participa en mesas redondas respetando turnos e ideas.
- ✓ Intercambia puntos de vista y expresa opiniones argumentadas para llegar a acuerdos.
- ✓ Explica razones y motivos de las ideas que expresa con la finalidad de encontrar soluciones a un problema.
- ✓ Identifica diferentes tipos de textos expositivos en publicaciones como revistas, libros o periódicos.
- ✓ Reconoce y plantea textos informativos del tipo problema solución.

### **Saberes y Pensamiento Científico:**

#### Observaciones

- ✓ Conoce cómo se conforma su esqueleto y sabe que son los huesos los que sostienen al cuerpo y protegen órganos
- ✓ Reconoce que el sistema óseo se conforma con los huesos, articulaciones, cartílagos y ligamentos.
- ✓ Identifica y señala en su cuerpo algunos huesos.
- ✓ Señala y menciona huesos y articulaciones que se mueven cuando realiza acciones específicas.
- ✓ Reconoce que hay músculos en movimiento cuando está en reposo.
- ✓ Conoce cómo está conformado el sistema muscular.
- ✓ Sabe cuál es la función de los músculos en el cuerpo humano y comparte con sus compañeros la importancia de estos tejidos.
- ✓ Explica la diferencia entre movimientos voluntarios e involuntarios que realizan los músculos
- ✓ Comprende que el sistema locomotor está formado por el sistema óseo y que este permite el movimiento del cuerpo.
- ✓ Comparte con sus compañeros acciones para cuidar y fortalecer el sistema locomotor como hacer ejercicio ,tener una alimentación sana o evitar movimientos bruscos.

### **Ética, Naturaleza y Sociedades:**

#### Observaciones

- ✓ Reconoce que los ecosistemas son espacios formados por seres vivos como plantas y animales y otros elementos sin vida.
- ✓ Describe plantas, animales y elementos sin vida como ríos o lagos que observa en su entorno.
- ✓ Distingue entre factores bióticos y factores abióticos que observa en su comunidad o en videos.

- ✓ Analiza imágenes de distintos ecosistemas y señala los factores bióticos y factores abióticos
- ✓ Reconoce que los pueblos originarios son aquellos que han conservados costumbres, lenguaje, cultura y tradiciones de sus antepasados.
- ✓ Aprecia la cultura y entiende que los miembros de los pueblos originarios sienten gran amor y gratitud por el ecosistema y respetan y valoran la naturaleza.
- ✓ Conoce y menciona algunas leyes que regulan las condiciones para preservar y proteger los ecosistemas.
- ✓ Comparte con sus pares la importancia de preservar y proteger los ecosistemas.
- ✓ Menciona actividades que se realizan en la comunidad para preservar su ecosistema y su entorno natural.
- ✓ Identifica mapas en publicaciones impresas como revistas, libros o periódicos.

### De lo Humano lo Comunitario

#### Observaciones

- ✓ Muestra gusto por mencionar experiencias y vivencias relacionadas con su familia
- ✓ Reconoce que la familia es un grupo de personas unidos por distintos rasgos como vínculos sanguíneos, relaciones afectivas etc.
- ✓ Distingue distintos tipos de familias y nombra a los integrantes de su familia.
- ✓ Se muestra interesado en las conformaciones de las familias de sus compañeros. Identifica similitudes y diferencias entre su familia y la de sus compañeros.
- ✓ Dibuja a su familia y escribe el parentesco que tiene con cada uno de los integrantes plasmados.
- ✓ Reconoce que cada miembro de la familia colabora de diferente manera en el hogar.
- ✓ Muestra interés por conocer los valores que practican en otras familias y que acciones realizan.
- ✓ Reconoce que cada familia tiene costumbres diferentes e identifica maneras habituales que tienen de actuar.
- ✓ Comparte con sus compañeros costumbres que tiene para cuidar a los integrantes vulnerables de su familia.
- ✓ Distingue claramente la relación afectiva que tiene con cada uno de los integrantes de su familia y la expresa en plenaria

## Fase 5

### Lenguajes:

#### Observaciones

- ✓ Intercambia ideas o puntos de vista y se percata que no siempre sus ideas coinciden con las de sus compañeros
- ✓ No siempre está de acuerdo con las ideas y opiniones, pero se muestra respetuoso y dispuesto a escuchar otros puntos de vista.
- ✓ Toma posturas flexibles para formar argumentos para defender o apoyar sus ideas, cuando está en desacuerdo.
- ✓ Reconoce temas y situaciones que causan polémicas y crean controversia entre sus pares.
- ✓ Practica la inclusión actuando con valores como el respeto a la diversidad, la empatía y la tolerancia.
- ✓ Sabe que es un debate y se muestra interesado en participar en debates con sus pares.
- ✓ Identifica a los actores que interactúan en un debate y cuáles son sus funciones.
- ✓ Conoce y lleva a cabo pasos específicos para preparar y realizar un debate de forma colaborativa.
- ✓ Participa de forma respetuosa y ordenada en discusiones y debates frente a sus pares.
- ✓ Expresa opiniones argumentadas que respaldan su postura a cerca de un tema que puede ser polémico.

### **Saberes y Pensamiento Científico:**

#### Observaciones

- ✓ Se muestra interesado por el funcionamiento del corazón y explica cómo se sienten los latidos cuando corre o cuando está en reposo.
- ✓ Explica en plenaria como es el corazón que tamaño tiene y cuáles son sus funciones en nuestro cuerpo.
- ✓ Manifiesta conocimiento sobre el sistema circulatorio, como está conformado cuáles son sus funciones y su importancia.
- ✓ Utiliza diagramas y modelos para explicar cómo está conformado el sistema circulatorio y los expone de forma colaborativa en plenaria.
- ✓ Lleve a cabo de forma ordenada los pasos para tomar su frecuencia cardiaca o su pulso y la compara en diferentes momentos; cuando está en reposo, o después de haber realizado actividad física.
- ✓ Registra en tablas de frecuencia y analiza la variación de su pulso y de otros compañeros
- ✓ Calcula de forma adecuada, individual o colaborativamente la media aritmética o promedio de diferentes datos que se le proporcionan
- ✓ Muestra interés por el análisis de datos que obtiene de diferentes fuentes, los organiza y obtiene conclusiones que comparte con sus pares

- ✓ Elabora graficas de barra para representar información que obtiene de diversas fuentes.
- ✓ Comunica información relevante a través de graficas de barras o tablas de frecuencias.

### Ética, Naturaleza y Sociedades:

#### Observaciones

- ✓ Reconoce que la biodiversidad es el conjunto de seres vivos que existe en el Planeta Tierra.
- ✓ Conoce el significado de “Huella ecológica” y reconoce que esta ha superado los espacios y la capacidad que la Tierra tiene de generar recursos.
- ✓ Explica individualmente y en colectivo la importancia de la biodiversidad.
- ✓ Identifica actividades humanas que alteran la biodiversidad como lo son la agricultura, la construcción de ciudades y carreteras, etc.
- ✓ Investiga, propone y practica acciones que contribuyen al cuidado de la biodiversidad.
- ✓ Se muestra orgulloso de su país al saber que es considerado uno de los 17 países megadiversos en el mundo, es decir, que tiene gran cantidad de ecosistemas.
- ✓ Reconoce en imágenes los ecosistemas que existen en México y es capaz de nombrarlos.
- ✓ Expresa con claridad y seguridad características de algunos de los ecosistemas presentes en nuestro país.
- ✓ Identifica plantas, animales tipos de clima y otras características de su localidad que conforman su ecosistema.
- ✓ Entiende que es la bioculturalidad y la relaciona con la diversidad de lugares que conoce.
- ✓ Representa y describe características esenciales de prácticas tradicionales de su localidad

### De lo Humano lo Comunitario

#### Observaciones

- ✓ Muestra experiencias y vivencias relacionadas con su familia
- ✓ Reconoce que la familia es un grupo de personas unidos por distintos rasgos como vínculos sanguíneos, relaciones afectivas etc.
- ✓ Distingue distintos tipos de familias y nombra a los integrantes de su familia.
- ✓ Se muestra interesado en las conformaciones de las familias de sus compañeros. Identifica similitudes y diferencias entre su familia y la de sus compañeros.
- ✓ Se percibe como un miembro de la familia único e importante que merece protección, bienestar y seguridad.
- ✓ Posee un sentido de pertenencia familiar.

- ✓ Muestra interés por conocer los valores que practican en otras familias y que acciones realizan.
- ✓ Reconoce que la sana convivencia en una comunidad depende de los valores, habilidades, actitudes y comportamientos que se practiquen
- ✓ Acepta, respeta y valora las diferencias entre los valores que practican otras familias.
- ✓ Narra y comparte con sus compañeros en plenaria anécdotas familiares en las que ha puesto en practica valores

## Recomendaciones de uso general

### Requiere apoyo:

- ★ Es capaz de un rendimiento más alto en...
- ★ Necesita practicar la expresión oral a diario
- ★ Requiere apoyo para retener algunos procesos ejemplos: suma//resta...
- ★ Su rendimiento en ... no es consistente
- ★ Trabaja con demasiada rapidez y descuida mucho los detalles
- ★ La mayoría de sus errores son debido a descuido o falta de atención
- ★ Aunque parece estar interesado en sus estudios, no entrega sus trabajos puntuales
- ★ Se confunde con las instrucciones por escrito
- ★ Necesita escuchar con atención
- ★ Tiene dificultad para terminar sus trabajos de manera individual
- ★ Falta de organización en sus materiales frecuentemente los pierde o los deja tirados
- ★ Entiende, pero trabaja lentamente
- ★ Se distrae con facilidad
- ★ Frecuentemente olvida sus materiales
- ★ Necesita continuar con apoyo en ...

### Comportamiento socioemocional

- ★ Necesita mejorar en su autocontrol, para ser aceptado por sus compañeros
- ★ A veces falta al respeto a las opiniones de sus compañeros.
- ★ No le preocupa su comportamiento.
- ★ Sueña despierto excesivamente.
- ★ Necesita tener un comportamiento más aceptable.
- ★ Está aprendiendo como escuchar y compartir, favor de reforzar en casa
- ★ No sabe cómo resolver sus problemas y lo quiere hacer agrediendo a sus compañeros
- ★ Debe tener sus responsabilidades, pero no cumple



- ★ A veces ayuda bien, cuando recuerda las reglas del salón o de la escuela
- ★ No siempre utiliza su tiempo adecuadamente
- ★ Tiene problemas para concentrarse
- ★ No muestra empatía, le hace falta pensar en los sentimientos de otros
- ★ Está aprendiendo a escuchar y seguir reglas
- ★ Habla cuando no debe y no permite que otros expresen sus opiniones
- ★ Actúa sin pensar, ni reflexionar
- ★ Le falta confianza para participar en actividades orales
- ★ Está mejorando en auto-confianza.
- ★ Necesita tomar parte más activa en actividades grupales.
- ★ Rara vez se propone como voluntario para alguna actividad.
- ★ Tiene una personalidad agradable

### **Rendimiento esperado**

- ★ Se ofrece para ayudar, es colaborativo
- ★ Su actitud hacia la escuela es positiva
- ★ Trabaja bien con sus compañeros
- ★ Demuestra orgullo en su trabajo
- ★ Sigue instrucciones adecuadamente
- ★ Trabaja limpio y ordenadamente
- ★ Siempre ayuda a poner en orden el salón antes de salir
- ★ Tiene interés en aprender
- ★ Tiene muchas habilidades y las utiliza
- ★ Piensa claramente
- ★ Es ordenado y original
- ★ Entiende conceptos muy avanzados
- ★ Su vocabulario es extenso
- ★ Es muy responsable de su trabajo
- ★ Le gusta ser líder

### **Nivel sobresaliente**

- ★ Demuestra un excepcional nivel de compromiso y dedicación hacia las actividades y tareas propuestas.
- ★ Busca oportunidades para aprender más allá de lo enseñado en clase. Realiza investigaciones personales
- ★ Destaca constantemente en la resolución de problemas. Buscar alternativas de solución creativas y las comparte con sus compañeros.
- ★ Se muestra motivado y es autónomo
- ★ Destaca en su capacidad para comunicar ideas de manera clara y persuasiva.

- ★ Demuestra interés por obtener buenas calificaciones
- ★ Es un líder académico natural
- ★ Su participación en la clase enriquece las discusiones y debates.
- ★ Es comprometido y responsable
- ★ Ha demostrado ser capaz de cumplir con sus deberes escolares
- ★ Con gran esfuerzo logro obtener un destacado rendimiento
- ★ Manifiesta interés y preocupación en su trabajo escolar

## Notas para Padres de Familia

- ★ Para estimular la lectura proporcione en casa al niño materiales de lectura atractivos y que lo motiven, tenga material de lectura en toda la casa. Así su hijo tendrá mayor acceso a libros y material impreso.
- ★ Ayúdelos a comprender que el ejercicio de lectura no se limita a la escuela, puede hacerse en todos lados
- ★ Compartir: El hábito de la lectura se contagia leyendo junto a los niños. Dialogar sobre la valoración de contenidos, ¿qué ha gustado más?, ¿qué ha gustado menos?, ¿qué les ha parecido divertido?, lo más real, lo más misterioso, lo más aburrido, lo más maravilloso y por qué. Se invita a los lectores a comparar entre lo leído y la vida real y su problemática, evitando tocar problemas personales. Compartir mensaje del texto
- ★ Anime a su hijo para que lea en el hogar. Juntos visiten, las bibliotecas o las ferias de libros.
- ★ Seleccionen libros que sean interesantes para cada uno.
- ★ Explique a sus hijos que se pueden entretener leyendo. Presente la lectura como una actividad para pasar un rato agradable, para mantenerse bien informado.
- ★ Hable y escuche a sus hijos. El lenguaje es como una silla de cuatro patas y sus partes son: hablar, escuchar, leer y escribir. Cada una apoya a la otra.
- ★ De un buen ejemplo, asegúrese de que sus niños lo vean leyendo y que comprendan que usted lee para obtener información.
- ★ Asignar tareas extras para el incremento del vocabulario
- ★ Practicar es la mejor manera de adquirir una buena caligrafía. En casa se puede aprovechar cualquier ocasión para que el niño escriba sin que lo considere una tarea escolar. Se le puede pedir que anote la lista de la compra, que escriba él mismo las invitaciones de cumpleaños o pequeñas notas a sus padres o hermanos cuando tenga algo importante que comunicarles.
- ★ Ser un ejemplo: los niños deben saber apreciar la importancia que la escritura tiene en la comunicación, por eso los padres deben utilizarla con frecuencia y mostrarle como ejemplo de una correcta caligrafía.

- ★ Hagan libros juntos: Usted puede leer un libro y luego su hijo puede hacer ilustraciones correspondientes a lo que leyeron. Luego engrapan las páginas para hacer un libro. También le puede pedir a su niño que le cuente un cuento y usted escribe lo que el niño le dicte. Luego su pequeño puede hacer dibujos en las páginas en las que usted escribió para que coincidan con la historia. Existen libros disponibles en el mercado para hacer con instrucciones y/o los materiales necesarios para hacer libros con niños. Asegúrese de que sus libros tengan una portada ¡con el nombre de su hijo en él! ¡Después de todo su pequeño es el autor!
- ★ Incentive a su hijo para que escriba sobre cosas e intereses personales
- ★ Incentive a su hijo a usar la escritura para pensar con más detenimiento sobre las cuestiones de su vida: preguntas, problemas, tareas difíciles, pasatiempos y temas sobre los que quiere aprender más.
- ★ Escribir con frecuencia un diario personal puede darle a su hijo un espacio valioso para expresarse y desahogarse. Asegúrese de que su hijo tiene lo necesario para escribir
- ★ Apoye a su hijo asegurándose de que tiene materiales apropiados para escribir (papel, bolígrafos, lápices suficientes, etc.), así como un espacio tranquilo donde hacerlo. Si su hijo debe hacer una tarea en computadora y usted no tiene computadora en casa, consulte con el laboratorio de computación de la escuela para ver si su hijo puede completar su tarea ahí, o consulte la disponibilidad de computadoras en la biblioteca pública de su zona. Además, asegúrese de que su hijo tenga un buen diccionario español/inglés para traducir palabras nuevas, y ayúdelo para aprender a usarlo.
- ★ Ayude a su hijo a comprender el contenido de lo que tiene que escribir
- ★ Algunos estudiantes tienen dificultades para escribir porque no piensan sobre lo que quieren decir o no saben cómo ordenar sus ideas correctamente. Pregúntele a su hijo cuál es el punto principal que quiere enfatizar. Si no puede explicar sus ideas verbalmente al principio, escribirlas le resultará más fácil. Pídale que le cuente ejemplos o anécdotas que sirvan de apoyo para el punto principal. Eso lo ayudará a elaborar cómo puede sostener su idea principal o tesis. Si su hijo tiene una reacción negativa ante el ejercicio, pregúntele por qué. Si lo ayuda a elaborar sus ideas, puede ser capaz de escribir algo efectivo basándose en las objeciones que tiene con respecto a la tarea.
- ★ Reforzar en casa el pensamiento matemático se recomienda trabajar concretamente en: El cálculo de dobles y mitades de cantidades dadas.
- ★ Resolver problemas que implique el uso de las cuatro operaciones básicas
- ★ Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana, escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.

★ Para reforzar en casa el pensamiento matemático puede trabajarse la realización de pequeños ejercicios que impliquen una sola operación.