



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

PRIMERA SESIÓN
ORDINARIA



La maestra de la Compu



En esta primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realiza en el marco de la puesta en marcha de todas las fases y en todos los grados del Plan de Estudio 2022; en ella, reflexionarán en torno al Programa Analítico de la escuela, la planeación didáctica y su vinculación con los Libros de Texto Gratuitos.



Sistematizar sus experiencias y reflexionar en torno a ellas contribuirá a resignificar su práctica y a encauzar procesos de formación continua.



La maestra de la Compu



AGENDA DE TRABAJO

En la primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les sugiere abordar los siguientes temas:

La implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria y su vinculación con los Libros de Texto Gratuitos

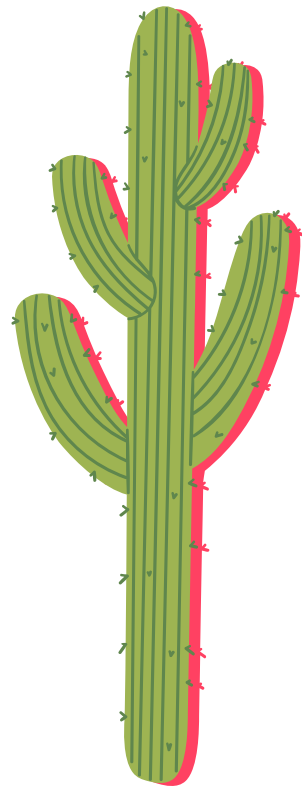
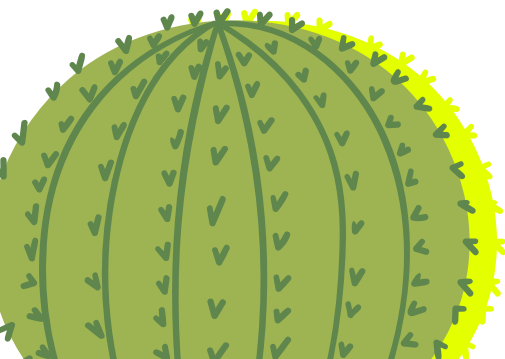


Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

Los Libros de Texto Gratuitos: tema de interés nacional



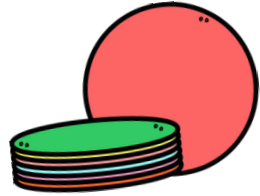
La maestra de la Compu



PROPÓSITOS:

General:

Sistematizar la práctica docente y valorar la planeación didáctica como ejercicio de formación continua en la implementación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.



- Valorar y dar seguimiento al Programa analítico, a la planeación didáctica y al uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) en el marco del Plan de Estudio 2022, como elementos desde los cuales las maestras y los maestros transforman su práctica docente y desarrollan su pensamiento crítico.
- Profundizar en aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases I a la 6, en la articulación de sus elementos centrales, para promover la formación situada de las y los docentes.
- Dar cauce a la gestión escolar con base en las problemáticas específicas de cada plantel.

Específicos:

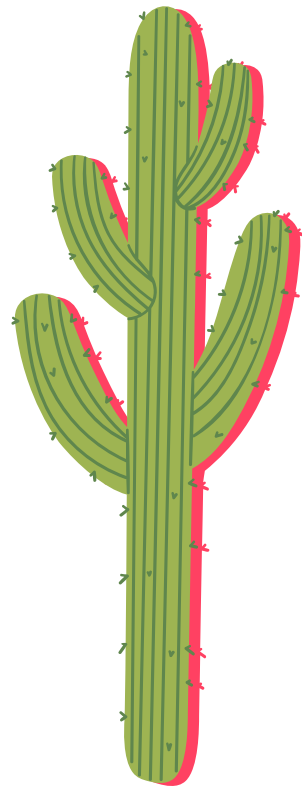


La maestra de la Compu



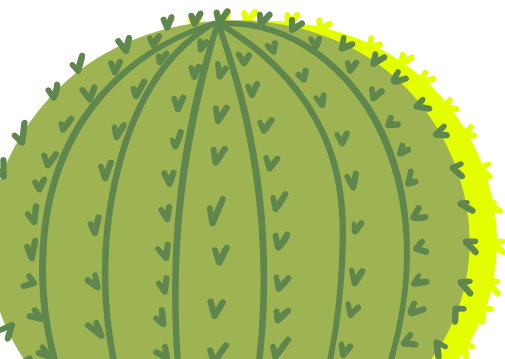
COMENCEMOS

Observen el video de la Secretaria de Educación. Comenten sus reflexiones al respecto.



Da click en la imagen para visualizar el video.

La maestra de la Compu



La implementación del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria y su Vinculación con los Libros de Texto Gratuitos.



La maestra de la Compu

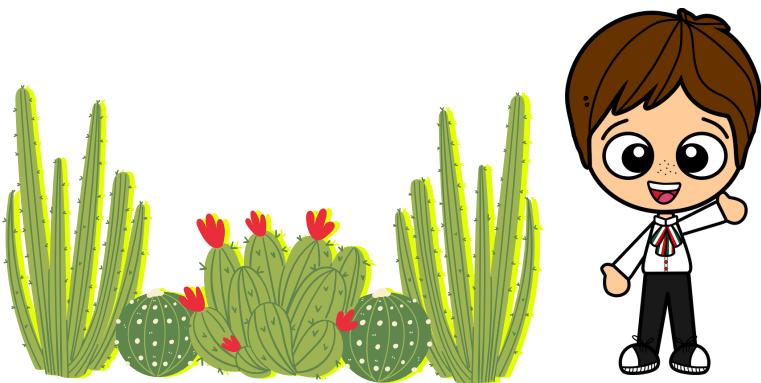
Durante el ciclo escolar 2022-2023 los colectivos docentes tuvieron un proceso de formación y apropiación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, y de los Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6, que se concretó en la construcción del Programa analítico y en el avance de la planeación didáctica considerando preferentemente las metodologías sociocríticas de aprendizaje por proyectos.



Actividad: Rompecabezas de palabras:



- En pequeñas comunidades observen las letras que se les entregaron, así como el ejercicio impreso en el que deberán ordenarlas para formar cinco palabras distintas.
- Al terminar, respondan: ¿Qué relación guardan estas palabras con el programa analítico?, ¿Qué ocurre con este después del diagnóstico?, ¿Sus prioridades continúan siendo las mismas?, ¿Consideran que es importante realizar ajustes en la distribución de contenidos y la planeación?



La maestra de la Compu



Recordemos que, los elementos que integran al Programa Analítico son:



Diagnóstico del grupo, saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa Sintético en función de su experiencia docente.



Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.



Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.



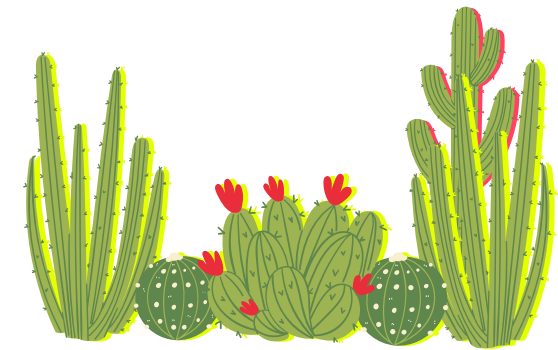
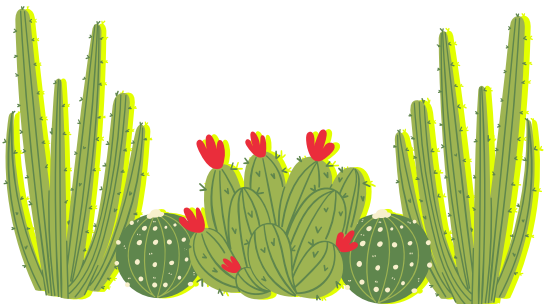
Distribución y Secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).



Orientaciones didácticas generales (Sin desarrollar la planeación didáctica)



Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.



Retomemos de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar nuestra experiencia en torno a la planeación didáctica.

En comunidad grupal, observen el video “Erika Hernández, maestra de Primaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG”

Compartan su experiencia en torno a la elaboración de la planeación didáctica en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué criterios utilizaron para seleccionar los proyectos al interior de cada colegiado?
- ¿Cuáles consideran que son los mayores retos en torno a la planeación didáctica?, ¿Qué podemos hacer para mejorar?
- ¿Ya están implementando alguna de las planeaciones que elaboraron?, ¿Qué ajustes han realizado?
- ¿Qué vínculos establecieron entre la planeación didáctica y los Libros de Texto Gratuitos?, ¿Hemos tenido algunas problemáticas en torno al manejo de los LTG?



Da click en la imagen para visualizar el video.



La maestra de la Compu



Para dar seguimiento a la Planeación didáctica realizada para el primer mes, se proponen tres ejes de análisis. Comenten en pequeñas comunidades y compartan:

Diseño de la Planeación didáctica

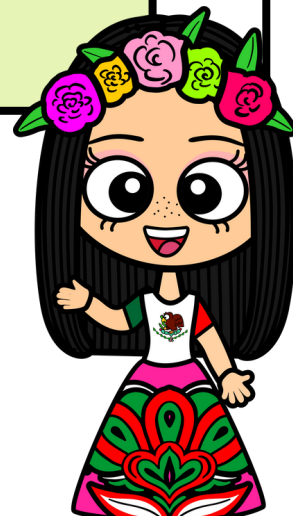
- ¿En el proceso de codiseño del PA fue necesario incluir nuevos contenidos o PDA?, ¿Qué lo motivó?
- ¿Qué tipo de vínculos establecieron entre la Planeación didáctica y los Libros de Texto Gratuitos?

Desarrollo de la Planeación Didáctica:

- ¿Están en marcha los proyectos?
- ¿Qué funcionó bien?
- ¿Qué pueden mejorar?
- ¿Cómo vivieron la implementación de los proyectos?
- ¿Cómo utilizaron los LTG?
- ¿De qué manera el desarrollo de la planeación favorece la formación de un nuevo tipo de ciudadano: crítico, respetuoso, solidario, respetuoso con el entorno y democrático?

Los Libros de Texto Gratuitos y su papel histórico:

- ¿Cómo hemos avanzado en torno al análisis de los LTG?
- ¿Cómo han contribuido los LTG a una política pública nacional en términos de educación con justicia social y equidad?
- ¿Qué se debe tomar en cuenta para mejorar su vinculación y uso con la planeación didáctica?



La maestra de la Compu

La Mtrade de la Compu

Es importante favorecer, entre el colectivo docente, el intercambio de experiencias y saberes con respecto al diseño de la planeación didáctica, el desarrollo de proyectos y el uso de los Libros de Texto Gratuitos, con la finalidad de identificar las mejores prácticas que contribuyan al avance de estos procesos y utilizarlas como referente.

Este es un proceso de aprendizaje colaborativo en el que todas y todos aprenden, por lo que es necesario que cada docente comparta cómo construyó su planeación didáctica y sus proyectos escolares, así como la manera en la que resolvió los retos a los que se enfrentó.

A partir de valorar y reflexionar en torno a la aplicación de la planeación didáctica que elaboraron por grado, para el primer mes de clases, continúen con su diseño para lo que resta del primer periodo. Pongan especial atención en la manera en que esta planeación posibilite la formación de un ciudadano: crítico, inclusivo, solidario, respetuoso con el entorno y democrático.





Para apoyar esta elaboración, se les propone:

Profundizar en los aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las fases I a la 6 (sólo las fases que aplican).

Consolidar la planeación didáctica y el diseño de proyectos.

Actividad: realicen de manera individual o colectiva, la lectura “Interdisciplina en la Nueva Escuela Mexicana” en: **Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4 (pp.11-21)**



La maestra de la Compu



- **Recuperen categorías, nociones o conceptos que de manera individual o colectiva consideren necesarios u orientadores para su planeación didáctica y el desarrollo de proyectos.**

- **Confrontar los esquemas de la lectura con sus experiencias y saberes.**

- **Desarrollar las problematizaciones que en el texto se plantean.**

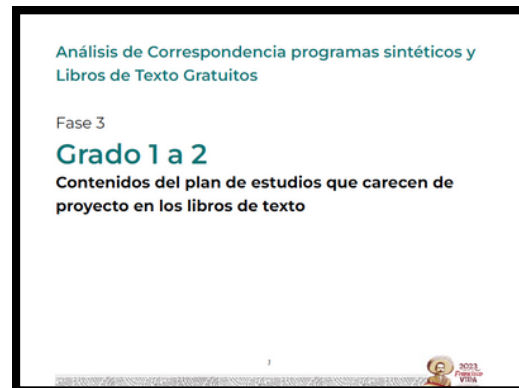


Campo formativo	Contenido curricular	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Saberes y pensamiento científico	Análisis de costos, consumo de agua, energía eléctrica y combustibles con base en operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	Realizan operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales y fraccionarios para calcular el consumo de energía y el beneficio económico familiar y del medio ambiente al reducir el consumo.
Ética, naturaleza y sociedades	Somos parte de la biodiversidad, la valoramos, cuidamos con respeto y sustentable cuando interactuamos con ella; nos comprometemos por el bien de la comunidad a prevenir y mitigar nuestro impacto negativo.	Análisis, críticamente, que la satisfacción futura de las necesidades humanas actuales y como el acceso a la salud, aire y agua entre otras, depende de que establezcamos compromisos con la biodiversidad para actuar en favor de la sustentabilidad.
De la familia y la comunitaria	Participamos en la comunidad a partir del reconocimiento y respeto de las ideas, los saberes y las prácticas culturales para valorar la diversidad como oportunidad de enriquecimiento individual y colectivo que contribuye a la toma de decisiones, la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.	Diseñamos, de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios pero la necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos. Valoramos nuestros logros alcanzados y fortalecemos nuestras habilidades, necesidades, intereses y habilidades actuales para el desarrollo personal y social.
Lenguajes	Análisis y relacionamiento de manera crítica la información, los saberes comunitarios y los conocimientos para proponer su difusión con propósitos específicos y en contextos diferenciados.	Análisis de la información, los saberes comunitarios y los conocimientos, a partir de su interpretación y representación para tomar una postura ante diversas situaciones.

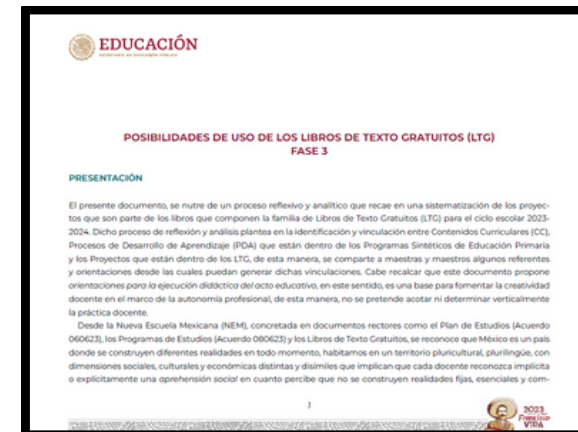
Uso de los Libros de Texto Gratuitos



Como se mencionó anteriormente, los LTG son una herramienta que pone en interacción los elementos de la Nueva Escuela Mexicana, es por ello que se les invita a poner especial atención en su inclusión en la planeación didáctica. Adicionalmente se comparten los siguientes materiales:



**Análisis de correspondencia:
Programa sintético y LTG.**



**Posibilidades de uso
de los LTG**

En los cuales se vinculan los contenidos de los Programas sintéticos con los Libros de Texto Gratuitos, con el propósito de acompañarles en el proceso de elaboración de la planeación didáctica. Sin embargo, es necesario considerar que el punto de partida para la selección de los proyectos que se proponen en los LTG es el Programa analítico construido en cada escuela en el ejercicio de su autonomía profesional.

**Concluyan la planeación didáctica por grado, para el primer periodo
y compártanla con el colectivo docente.**



La maestra de la Compu





Gestión Escolar y asuntos particulares de la escuela o colectivo multigrado.



Proceso de Mejora Continua

Uno de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana es la búsqueda de un proceso de mejora continua de la educación que ubique en el centro del quehacer educativo el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. El proceso de mejora continua permite atender de manera integral las problemáticas de:



La infraestructura



El equipamiento



Avance de Planes y Programas



Formación y Prácticas Docentes



Aspectos administrativos



Asistencia de los educandos



Aprovechamiento Académico



Desempeño de las autoridades



Contextos socioculturales

Cabe mencionar que el Programa analítico no sustituye al programa de mejora, por el contrario, forma parte del proceso de mejora continua.

La maestra de la Compu



Con la finalidad de hacer más participativos los procesos de gestión escolar, es conveniente reorientarlos, ello tiene que ver con que las maestras y los maestros tengan mayor participación en la conducción del Consejo Técnico Escolar, en colaboración con las autoridades educativas.

Es recomendable iniciar con la búsqueda de información que les permita avanzar hacia el diagnóstico socioeducativo, en el entendido que en esta Primera Sesión Ordinaria se iniciará y en las subsecuentes se consolidará. Para ello pueden revisar los siguientes documentos:

- Resultados disponibles de la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica (SEPMEJOREDU)**.
- Otros instrumentos y resultados educativos particulares de cada plantel.
- **¡Aprendamos en comunidad! Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto. (MEJOREDU, 2023, pp. 7-18).**



La maestra de la Compu

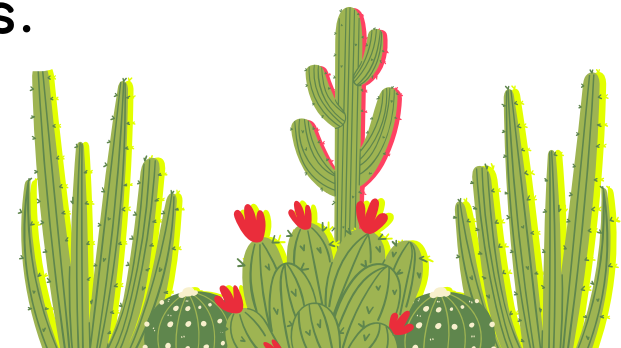
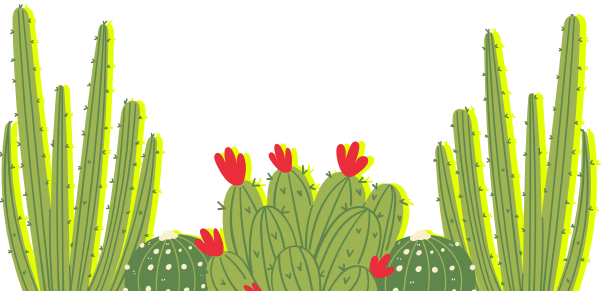




En colectivo, dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- **¿Qué elementos consideran necesarios actualizar en el diagnóstico socioeducativo de la escuela, a partir de los insumos revisados?**
 - **¿El colectivo docente conoce otras alternativas de diagnóstico para los procesos de enseñanza, aprendizaje y de gestión?**
 - **¿Qué aspectos o ámbitos de la gestión escolar consideran necesarios incorporar o reconfigurar?**
-
- Se les sugiere que elaboren un producto que dé cuenta de los aspectos relevantes de la discusión que llevaron a cabo y oriente el desarrollo de la gestión escolar.
 - Otra actividad importante en esta sesión es la revisión del Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de la educación preescolar, primaria y secundaria.
 - Por la importancia que reviste para los procesos de enseñanza y aprendizaje les sugerimos que dediquen el tiempo necesario para su lectura y análisis.

La maestra de la Compu





Acuerdo por el que se establecen las Normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y alumnos de la educación preescolar primaria y secundaria.



Aspectos relevantes del acuerdo 10/09/23



- Alumnas y alumnos, padres de familia y/o tutores, tienen derecho a conocer los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación.
 - Se va a evaluar por campo formativo, dentro del acuerdo se establecen las disciplinas que conforman cada uno de estos.
- Periodos y Registro y Comunicación de los Resultados de la Evaluación.

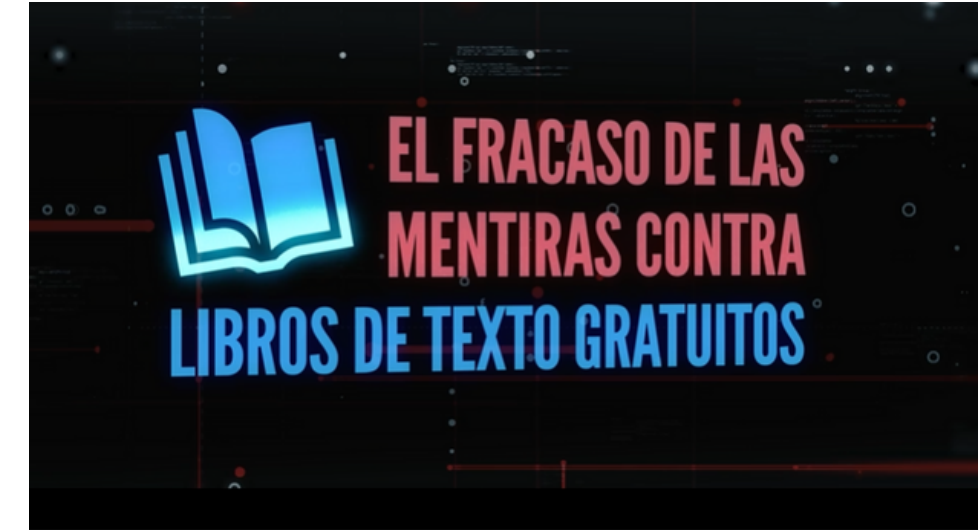
PERIODOS DE EVALUACIÓN	REGISTRO Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
PRIMERO Del comienzo del ciclo escolar y hasta el último día hábil del mes de noviembre.	Los últimos cuatro días hábiles del mes de noviembre.
SEGUNDO Del comienzo del mes de diciembre y hasta el último día hábil del mes de marzo.	Los últimos cuatro días hábiles del mes de marzo.
TERCERO Del comienzo del mes de abril y hasta el último día hábil del ciclo escolar.	Los últimos dos días hábiles del ciclo escolar o de acuerdo con el número de días hábiles establecidos en el calendario escolar vigente.



Los libros de Texto Gratuito: tema de interés Nacional.

Como insumo de esta sesión ordinaria se incluye para su conocimiento el documento “Algunas precisiones a los libros de texto gratuitos”, con la finalidad de ser analizados y corregidos durante su uso.

Existe un intenso debate público acerca de los LTG, por lo que es importante verificar la información que circula en los medios de comunicación y redes sociales. Para ello, se les propone en colectivo analizar críticamente el video “El fracaso de las mentiras contra los Libros de Texto Gratuitos” elaborado por InfodemiaMex, plataforma del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR).



Pueden orientar su análisis a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál es la intención de la difusión de este tipo de noticias?

¿Qué mecanismos de verificación de la información es necesario promover?

¿Cómo podrían orientar a las madres, padres de familia o tutores ante este tipo de noticias?

La maestra de la Compu





¡MUCHO ÉXITO!



La maestra de la Compu