

Codiseño

LECTOESCRITURA

SCHOOL

una MAESTRA



Dosificación de letras

Método silábico

una MAESTRA



Semana	Letra
4 al 8	Vocales
11 al 15	M m
18 al 22	L l
25 al 28	P p



Semana	Letra
2 al 6	S s
9 al 13	T t
16 al 20	N n
23 al 26	Nn, repaso silabas vistas y R sonido fuerte



Semana	Letra
30 al 3	R r y rr
6 al 10	r (sonido débil) y ca, co, cu
13 al 16	ce, ci
21 al 23	D d
27 al 01	V v y B b



Semana	Letra
4 al 8	F f
11 al 15	J j



Semana	Letra
8 al 12	G g sonido fuerte
15 al 19	G g sonido débil
22 al 25	Gü y gü
29 al 2	Ñ ñ y H h



Semana	Letra
6 al 9	L l
12 al 16	Ch ch
19 al 22	K k
26 al 1	Qu qu



Semana	Letra
4 al 8	Y y
11 al 14	Z z
19 al 22	X x



Semana	Letra
8 al 12	W w
15 al 19	dr tr
22 al 25	dr y tr
29 al 3	br y bl



Semana	Letra
6 al 10	cl y cr
13 al 17	fl fr
20 al 24	gl gr
27 al 30	pl pr



Semana	Letra
3 al 7	repaso
10 al 14	repaso
17 al 21	repaso
24 al 27	repaso

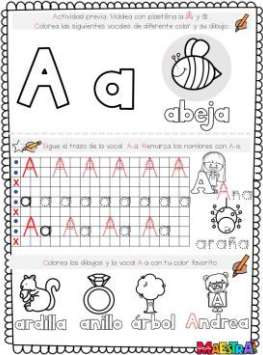

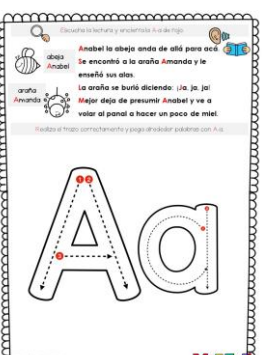
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

LUNES 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p>Lectoescritura</p>	<p>Vocales A a</p>	
<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la vocal A y a. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen la misma y las mencionen. Posteriormente mostrarles la hoja de trabajo donde deberán colorear la A y a con su referente gráfico y el nombre, posteriormente realizar el trazo y colorear los dibujos que comiencen con la vocal vista.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles los nombres de la siguiente hoja de trabajo, pedir que escuchen la lectura de oraciones y relacionen recortando y pegando el dibujo que corresponda</p> <p>Cierre: Realizar la tercera hoja del cuadernillo de donde deberán escuchar la lectura y encerrar las A a de rojo. Por último, pedir que realicen el trazo de la A y a y recorten palabras que comiencen con la misma alrededor (se les puede solicitar los recortes previamente o bien dejar de tarea)</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas vocales y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

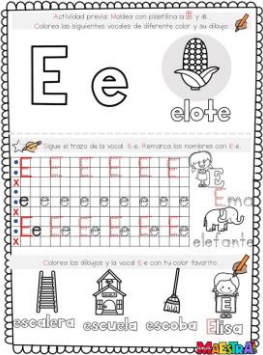

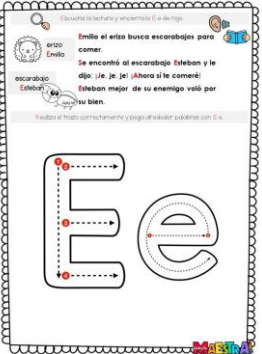
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

MARTES 05 DE SEPTIEMBRE DEL 2023


Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p>Lectoescritura</p>	<p>Vocales E e</p>	
<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la vocal E y e. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen la misma y las mencionen. Posteriormente mostrarles la hoja de trabajo donde deberán colorear la E y e con su referente gráfico y el nombre, posteriormente realizar el trazo y colorear los dibujos que comiencen con la vocal vista.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles los nombres de la siguiente hoja de trabajo, pedir que escuchen la lectura de oraciones y relacionen recortando y pegando el dibujo que corresponda</p> <p>Cierre: Realizar la tercera hoja del cuadernillo de donde deberán escuchar la lectura y encerrar las E e de rojo. Por último, pedir que realicen el trazo de la E y e y recorten palabras que comiencen con la misma alrededor (se les puede solicitar los recortes previamente o bien dejar de tarea)</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas vocales y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

MIÉRCOLES 06 DE SEPTIEMBRE DEL 2023	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	<p>Vocales I i</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la vocal A y a. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen la misma y las mencionen. Posteriormente mostrarles la hoja de trabajo donde deberán colorear la I y i con su referente gráfico y el nombre, posteriormente realizar el trazo y colorear los dibujos que comiencen con la vocal vista.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles los nombres de la siguiente hoja de trabajo, pedir que escuchen la lectura de oraciones y relacionen recortando y pegando el dibujo que corresponda</p> <p>Cierre: Realizar la tercera hoja del cuadernillo de donde deberán escuchar la lectura y encerrar las I i de rojo. Por último, pedir que realicen el trazo de la I y i y recorten palabras que comiencen con la misma alrededor (se les puede solicitar los recortes previamente o bien dejar de tarea)</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p>	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas vocales y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea las ilustraciones para su texto. 		

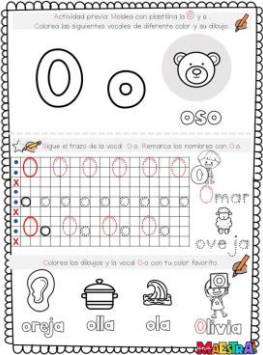

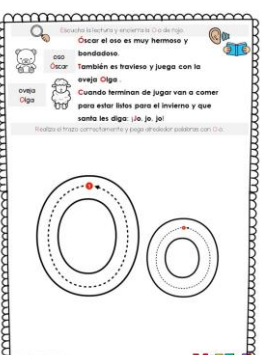
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

JUEVES 07 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
Lectoescritura	Vocales O o	
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la vocal O y o. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen la misma y las mencionen. Posteriormente mostrarles la hoja de trabajo donde deberán colorear la O y o con su referente gráfico y el nombre, posteriormente realizar el trazo y colorear los dibujos que comiencen con la vocal vista.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles los nombres de la siguiente hoja de trabajo, pedir que escuchen la lectura de oraciones y relacionen recortando y pegando el dibujo que corresponda</p> <p>Cierre: Realizar la tercera hoja del cuadernillo de donde deberán escuchar la lectura y encerrar las O o de rojo. Por último, pedir que realicen el trazo de la O y o y recorten palabras que comiencen con la misma alrededor (se les puede solicitar los recortes previamente o bien dejar de tarea)</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas vocales y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

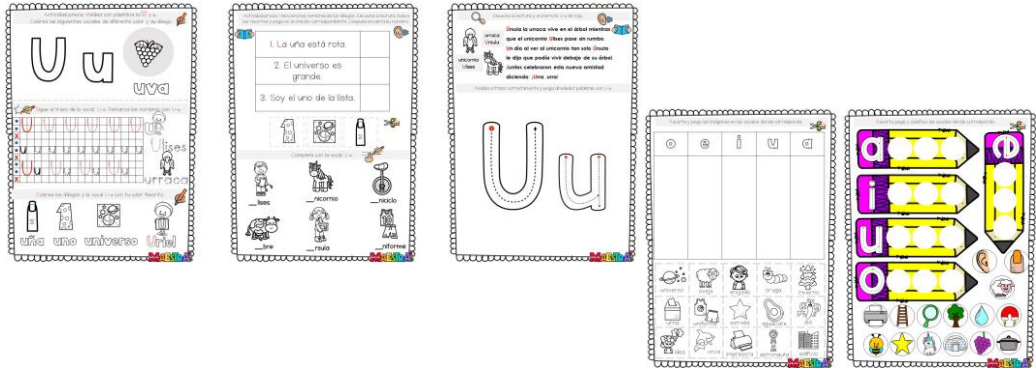
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

VIERNES 08 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

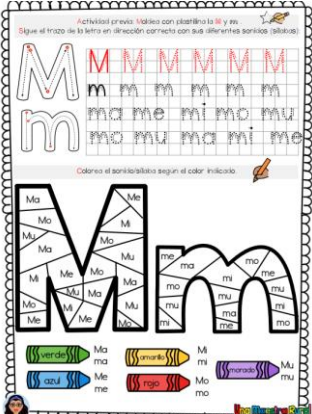

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p>Lectoescritura</p>	<p>Vocales U u</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo; reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la vocal A y a. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen la misma y las mencionen. Posteriormente mostrarles la hoja de trabajo donde deberán colorear la A y a con su referente gráfico y el nombre, posteriormente realizar el trazo y colorear los dibujos que comiencen con la vocal vista.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles los nombres de la siguiente hoja de trabajo, pedir que escuchen la lectura de oraciones y relacionen recortando y pegando el dibujo que corresponda</p> <p>Cierre: Realizar la tercera hoja del cuadernillo de donde deberán escuchar la lectura y encerrar las A a de rojo. Por último, pedir que realicen el trazo de la A y a y recorten palabras que comiencen con la misma alrededor (se les puede solicitar los recortes previamente o bien dejar de tarea)</p> <p>Tarea: Repasar lo analizado con las dos últimas hojas de trabajo</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> 	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas vocales y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024




SEMANA DEL 11 AL 15 DE SEPTIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo; reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra M.</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la letra M y m. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ma, me, mi, mo o mu y las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto "la pelota que cae, rebota y rebota" y pedir que lo realicen del mismo modo en la página 1 con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la segunda hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos ma, me, mi, mo y mu. E inventar nombres propios usando mayúsculas a cada personaje.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

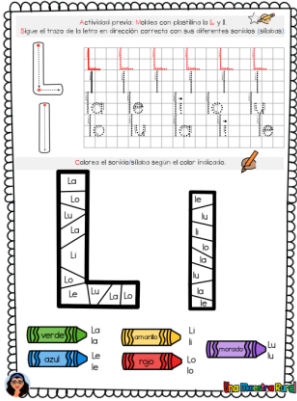

SEMANA DEL 11 AL 15 DE SEPTIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra M.</p> <p>Inicio: Leer el texto "Memo" de la página 3 del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con m y M para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Memo y su mamá. Después leer las preguntas y comentar la respuesta correcta.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones con el dibujo que se indica en la pág. 5 y realizar el dictado con las sílabas vistas</p> <p>Sugerencia de dictado: Memo, Mimí, mamá, ama, Ema, Mía, mima, mío, Ami, amo</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente las diversas sílabas con M y m para que le permita hacer lectura y tomar dictado para formar un repertorio de palabras.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 18 AL 22 DE SEPTIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	<p>Letra L.</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la letra L y l. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con la, le, li, lo o lu y las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto "como un soldadito derechito de arriba hacia abajo" y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos la, le, li, lo y lu. E inventar nombres propios usando mayúsculas con L a cada personaje.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>



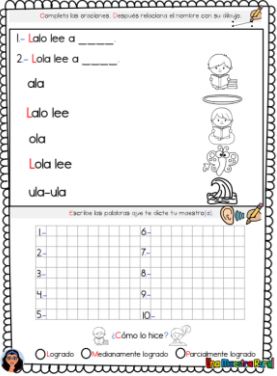
- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.
- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.
- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:
 - reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas;
 - establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;
 - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética;
 - revisa la coherencia y claridad de lo escrito.
- Crea las ilustraciones para su texto.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 18 AL 22 DE SEPTIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra L.</p> <p>Inicio: Leer el texto "Luis" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con l y L para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Leo y leo. Después leer las preguntas y comentar la respuesta correcta.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones con el dibujo que se indica en la siguiente página y realizar el dictado con las sílabas vistas</p> <p>Sugerencia de dictado: Lila, Lulú, Leo, Alo, Lili, lame, loma, malo, lea, mole</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

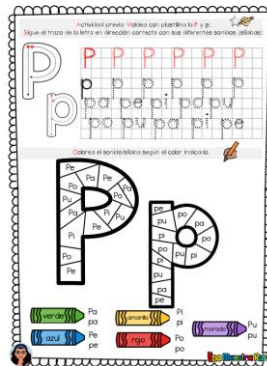
CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 25 AL 28 DE SEPTIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	<p>Letra P.</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la letra P y p. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con pa, pe, pi, po o pu y las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos pa, pe, pi, po y pu. E inventar nombres propios usando mayúsculas con P a cada personaje.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p>	<p>Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.
- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.
- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:
 - reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas;
 - establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;
 - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética;
 - revisa la coherencia y claridad de lo escrito.
- Crea las ilustraciones para su texto.


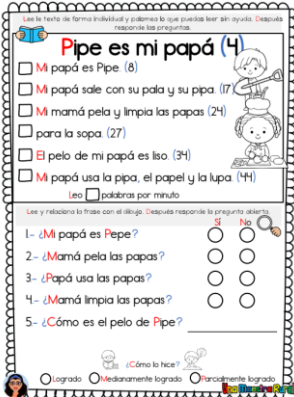
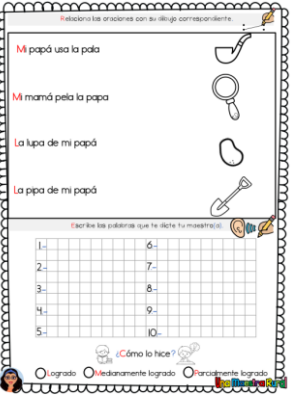


ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

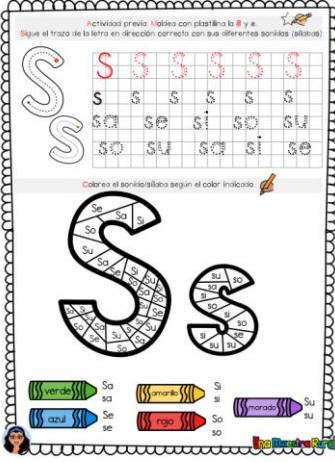

SEMANA DEL 25 AL 28 DE SEPTIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra P.</p> <p>Inicio: Leer el texto "Paco el chato" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con p y P para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Pipe es mi papá". Después leer las preguntas y comentar la respuesta correcta.</p> <p>Cierre: Relacionar las oraciones con el dibujo que se indica en la siguiente página y realizar el dictado con las sílabas vistas</p> <p>Sugerencia de dictado: Pepe, Pipe, Pao, Paúl, Pamela, palo, mapa, puma, pila, lupa.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

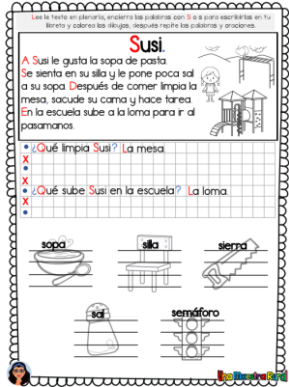

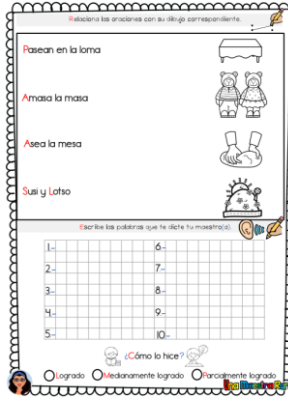
SEMANA DEL 2 AL 6 DE OCTUBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra S.</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la letra S y s. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con sa, se, si, so o su y las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos sa, se, si, so y su. E inventar nombres propios usando mayúsculas con S a cada personaje.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

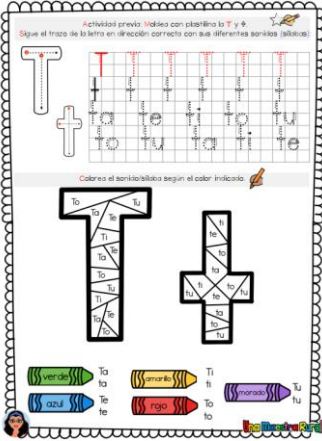

SEMANA DEL 2 AL 6 DE OCTUBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	Letra S.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Inicio: Leer el texto "Susi" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con s y S para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El oso lotso y la osa Susi". Después leer las preguntas y comentar la respuesta correcta para resolver los ejercicios propuestos.</p> <p>Cierre: Relacionar las oraciones con el dibujo que se indica en la siguiente página y realizar el dictado con las sílabas vistas</p> <p>Sugerencia de dictado: Susi, Susú, Samuel, Lotso, Saul sopa, sal, asa, masa, paseo .</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 9 AL 13 DE OCTUBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo; reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra T.</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la letra T y t. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ta, te, ti, to o tu y las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos ta, te, ti, to y tu . E inventar nombres propios usando mayúsculas con T a cada personaje.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.



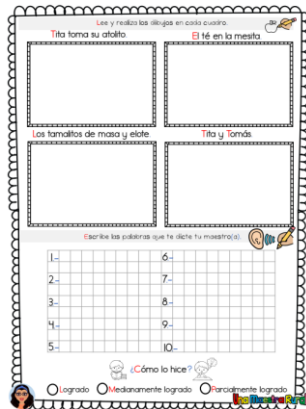
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 9 AL 13 DE OCTUBRE

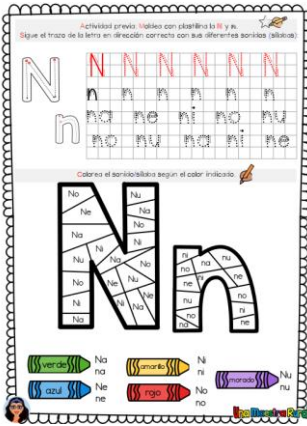

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p>Lectoescritura</p>	<p>Letra T.</p>	
<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Leer el texto "Tito" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con t y T para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Tita y Tomás". Después leer las preguntas y comentar la respuesta correcta para resolver los ejercicios propuestos.</p> <p>Cierre: Leer las oraciones de la siguiente página y realizar un dibujo representativo, finalizar con el dictado con las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: Tito, Teo, Tomás, Tota, tamal, tos, tapa, atolito, mesita.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024



SEMANA DEL 16 AL 20 DE OCTUBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra N.</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la letra N y n. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con na, ne, ni, no o nu y las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos na, ne, ni, no y nu . E inventar nombres propios usando mayúsculas con N a cada personaje.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

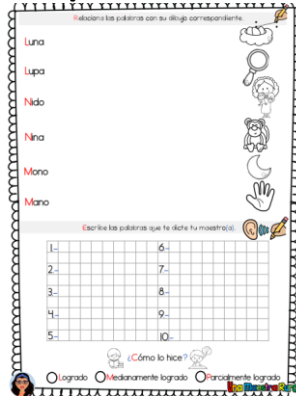
SEMANA DEL 16 AL 20 DE OCTUBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo;</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas;</p> <p>establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética;</p> <p>revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra N.</p> <p>Inicio: Leer el texto "Nina" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con n y N para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria.</p> <p>Cierre: Repasar en plenaria el texto "Neto y su nana". Palomear las que lograron leer de forma individual y escribir las palabras por minuto alcanzadas. Después completar las oraciones con base en el texto.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

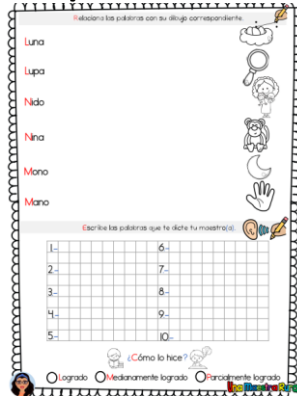
CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 23 AL 26 DE OCTUBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	<p>Letra N.</p> <p>Inicio: Recordar el texto "Neto y su nana" y repasar con apoyo del silabario las familias silábicas vistas hasta el momento (también se puede repasar en plenaria con el material visual de los referentes gráficos)</p> <p>Desarrollo: De manera individual solicitar a los estudiantes que relacionen los nombres con sus imágenes y que colorean los dibujos.</p> <p>Cierre: Realizar el dictado con las palabras sugeridas: nana, cuna, mano, luna, nopal, Neto, Nina, Anita, Nelson, Nati.</p> <p>Nota: <i>Afianzar las sílabas vistas hasta el momento ya que será crucial para avanzar al siguiente tomo de lectoescritura con familias silábicas de mayor complejidad. Repasar con lecturas y dictados las veces que crea necesario.</i></p> <p>Materiales: hoja de trabajo.</p> 	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.
 - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.
 - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:
- reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;
- descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética;
 - revisa la coherencia y claridad de lo escrito.
 - Crea las ilustraciones para su texto.

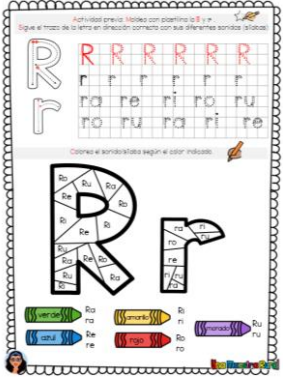



ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

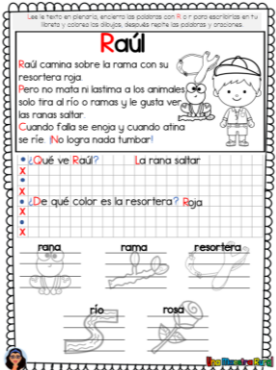

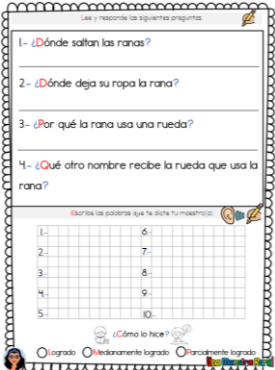
SEMANA DEL 23 AL 26 DE OCTUBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo; <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra R (sonido fuerte).</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la letra R y r. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón ambas letras. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ra, re, ri, ro o ru y las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos ra, re, ri, ro y ru. E inventar nombres propios usando mayúsculas con R a cada personaje.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024


SEMANA DEL 30 OCTUBRE AL 3 DE NOVIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra R (sonido fuerte).</p> <p>Inicio: Leer el texto "Raúl" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con r y R para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Romina y Ramón" de la siguiente página y completar las oraciones correctamente.</p> <p>Cierre: Resolver las preguntas de la siguiente hoja con base en el texto y finalizar con el dictado con las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: Raúl, Romina, Ramón, Rosa, Rosi, rana, rata, rama, río, remo.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 6 AL 10 DE NOVIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra RR y R (Sonido débil)</p> <p>Inicio: Leer el texto "Úrsula" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con rr o r intermedia de los sonidos fuertes o débiles para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El perro Rorro" de la siguiente página y resolver las preguntas.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones y relacionar los dibujos con sus nombres de la siguiente hoja con base en el texto y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: loro, torre, amor, tarro, tierra, oro, Rorro, perro, Anuar, tetera.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> 	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>


ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 13 AL 16 DE NOVIEMBRE

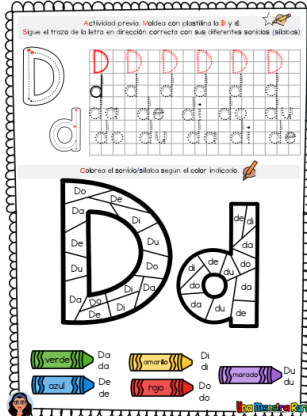
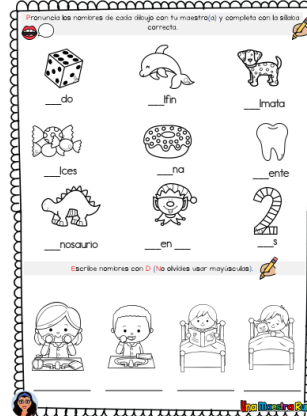
Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p style="text-align: center;">Letra C</p> <p>Inicio: Leer el texto "Ceci y Camila" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con c para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Cuco y Cecilio" de la siguiente página y resolver las preguntas.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones y relacionar los dibujos con las oraciones de la siguiente hoja con base en el texto y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: taco, cinturón, cera, carrera, cinco, Cecilia, Camila, Cuco, Cecilio, Lucía.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 13 AL 16 DE NOVIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra D</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la d. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con da, de, di, do, du (se pueden preguntar saltadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la familia de la d (da, de, di, do, du). Así como inventar nombres propios a los niños para poner mayúsculas.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

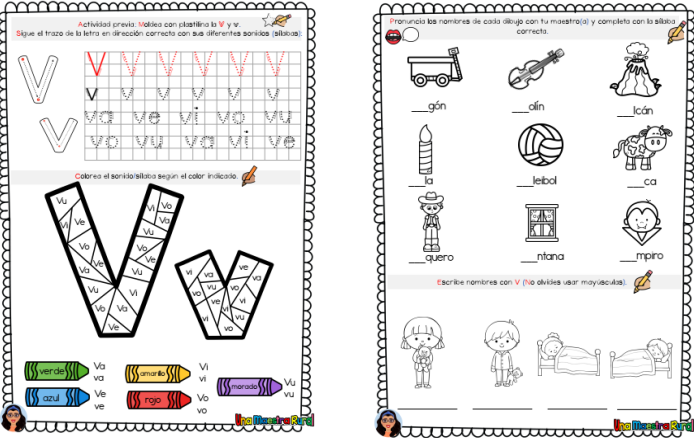
SEMANA DEL 21 AL 23 DE NOVIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	<p>Letra D</p> <p>Inicio: Leer el texto "Daniel" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con d para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El dinosaurio Dante" de la siguiente página y resolver las preguntas.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones y relacionar los dibujos con las oraciones de la siguiente hoja con base en el texto y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: dedo, dado, dinosaurio, donas, Daniel, Dante, Daniela, Danilo, Dina.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 		

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

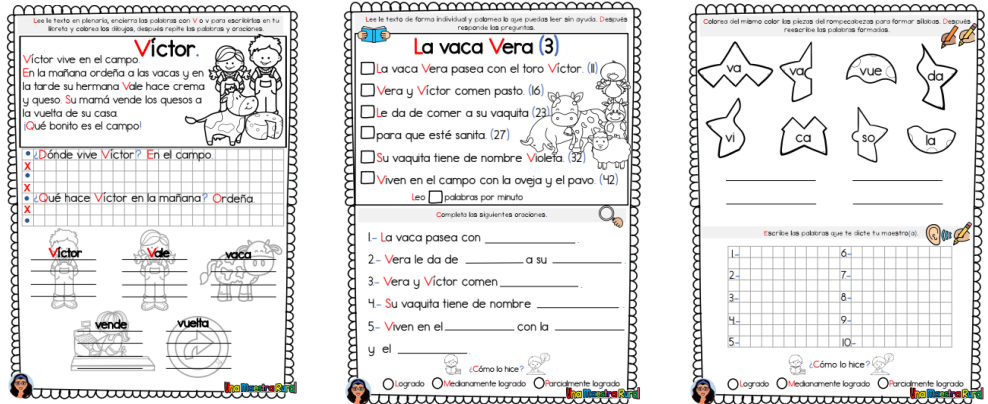
SEMANA DEL 21 AL 23 DE NOVIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra V</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la v. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con va, ve, vi, vo, vu (se pueden preguntar saltadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la familia de la v (va, ve, vi, vo, vu). Así como inventar nombres propios a los niños para poner mayúsculas.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 27 DE NOVIEMBRE AL 1 DE DICIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	<p>Letra V</p> <p>Inicio: Leer el texto "Víctor" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con d para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "La vaca Vera" de la siguiente página y resolver las preguntas.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones y en la siguiente hoja relacionar las piezas del rompecabezas para formar palabras y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: violín, vaca, vuelta, vende, volcán, Vera, Víctor, Verónica, Valeria, Valentina.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>		

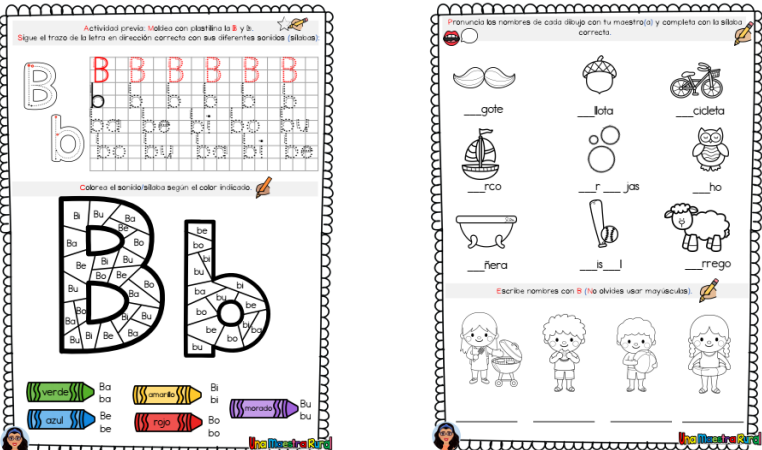
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 27 DE NOVIEMBRE AL 1 DE DICIEMBRE

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra B</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la b. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ba, be, bi, bo, bu (se pueden preguntar saltadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la familia de la b (ba, be, bi, bo, bu). Así como inventar nombres propios a los niños para poner mayúsculas.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.


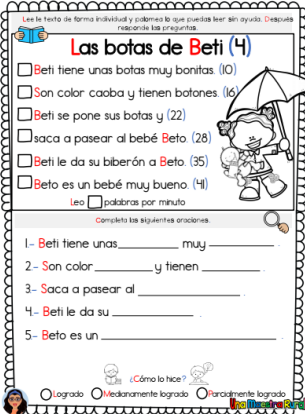
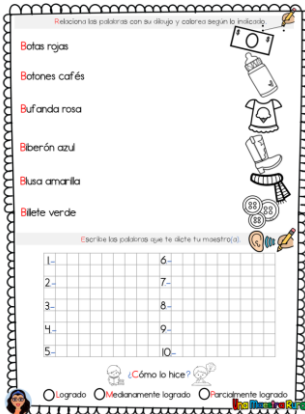
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 4 AL 8 DE DICIEMBRE

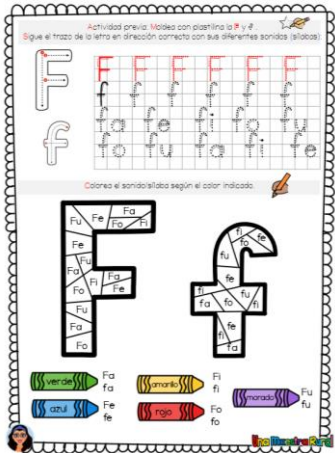

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p>Lectoescritura</p>	<p>Letra B</p>	
<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Leer el texto "Beto" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con b para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Las botas de Beti" de la siguiente página y resolver las preguntas.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones y en la siguiente hoja relacionar los dibujos con las frases además de colorear de la forma en que se menciona y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: bota, botones, biberón, bufanda, bebé, Beti, Beto, Brauilo, Bianca, Bruno.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024




SEMANA DEL 4 AL 8 DE DICIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra F</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la b. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con fa, fe, fi, fo, fu (se pueden preguntar saltadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la familia de la f (fa, fe, fi, fo, fu). Así como inventar nombres propios a los niños para poner mayúsculas.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

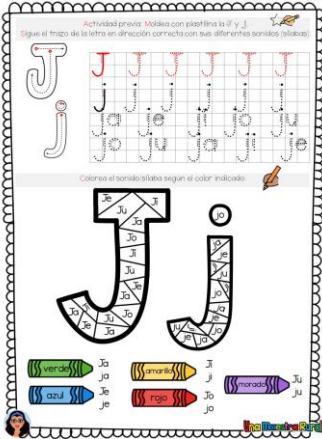

SEMANA DEL 11 AL 15 DE DICIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	Letra F	
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Inicio: Leer el texto "Felipe" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con b para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "La foca Felipa y el elefante Fausto" de la siguiente página y resolver las preguntas.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones y en la siguiente hoja relacionar los dibujos con las frases además de colorear de la forma en que se menciona y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: foco, foca, funda, foto, falda, Felipe, Fátima, Felipa, Fabián, Fausto.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 11 AL 15 DE DICIEMBRE	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra J</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la j. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ja, je, ji, jo, ju (se pueden preguntar salteadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la familia de la j (ja, je, ji, jo, ju). Así como inventar nombres propios a los niños para poner mayúsculas.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.




ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 8 AL 12 DE ENERO

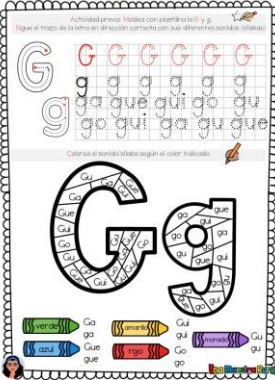

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p style="text-align: center;">Letra J</p> <p>Inicio: Leer el texto "Juana" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con J para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "La Jirafa Josefa" de la siguiente página y palomear la respuesta correcta.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones y en la siguiente hoja relacionar los dibujos sus nombres y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: jirafa, tejer, jaula, jardín, jade, Juana, Josefa, José, Jaime, Juan.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024



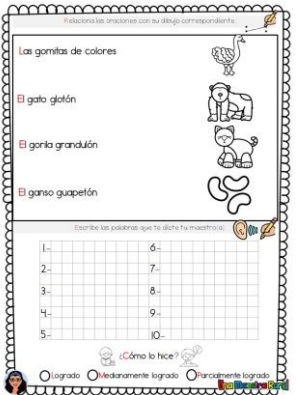
SEMANA DEL 8 AL 12 DE ENERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo; reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra G (sonido fuerte)</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la g. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Especificar a los educandos que esta familia de sílabas tiene una característica y es que con las vocales e/i hace diversos sonidos si le agregamos una u o unos puntitos arriba de la u llamados diéresis pero so veremos poco a poco. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ga, gue, gui, go, gu (se pueden preguntar saltadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la familia de la g (ga, gue, gui, go, gu). Así como inventar nombres propios a los niños para poner mayúsculas.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

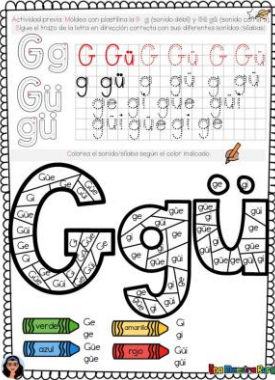

SEMANA DEL 15 AL 19 DE ENERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra G</p> <p>Inicio: Leer el texto "Gaby" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con G o g para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El gato glotón" de la siguiente página y completar las frases.</p> <p>Cierre: Relacionar las oraciones con sus dibujos en la siguiente hoja, relacionar los dibujos sus nombres y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: gato, paraguas, regalo, gota, fuego, Gabi, Galilea, Gael, Gaspar, Gastón.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024




SEMANA DEL 15 AL 19 DE ENERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo; reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra G (sonido débil y con diéresis)</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la g y gü. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Especificar a los educandos que esta familia de sílabas tiene una característica y es que con las vocales e/i hace diversos sonidos si le agregamos una u o unos puntitos arriba de la u llamados diéresis y si los quitamos tiene un sonido similar a la consonante j. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ge gi y güe, güi, (se pueden preguntar salteadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la g con e, i sin u y con la ü (con diéresis). Así como inventar nombres propios a los niños para poner mayúsculas.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

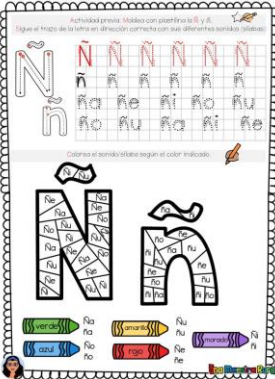

SEMANA DEL 22 AL 25 DE ENERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra G (sonido débil y con diéresis)</p> <p>Inicio: Leer el texto "El güero" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con G, g, gü, para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "La cigüeña y el pingüino" de la siguiente página y completar las frases.</p> <p>Cierre: Relacionar las oraciones con sus dibujos en la siguiente hoja y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: güero, paragüitas, pingüino, girasol, geranio, Gerardo, Gema, Georgina, Gilberto, German.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024


SEMANA DEL 22 AL 25 DE ENERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra Ñ</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la Ñ. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ña, ñe, ñi, ño, ñu (se pueden preguntar salteadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la ñ. Así como inventar apellido o apodos a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Ñoño, Nuño, Yáñez, Niño).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

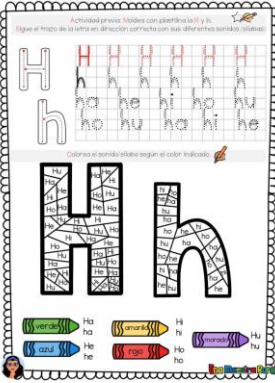

SEMANA DEL 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	<p>Letra Ñ</p> <p>Inicio: Leer el texto "Toño y su piñata" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con ñ o Ñ para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "La araña mañosa" de la siguiente página y completar las frases.</p> <p>Cierre: Relacionar las oraciones con sus dibujos en la siguiente hoja y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: araña, bañera, ñame, montaña, baño, Ñoño, Nuño, Núñez, Niño, Toño.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>
<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>			

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024



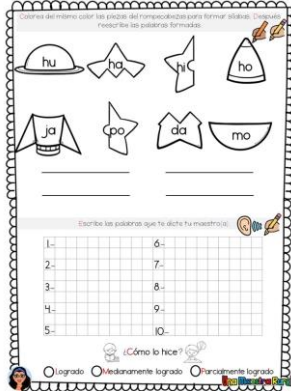
SEMANA DEL 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	Letra H	
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la H, comentarles que esta consonante en particular no tiene sonido pero se usa en varios casos por cuestiones de ortografía. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con ha, he, hi, ho, hu (se pueden preguntar salteadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la h. Así como inventar un nombre o apellido a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Hugo, Homero, Héctor, Hernández).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

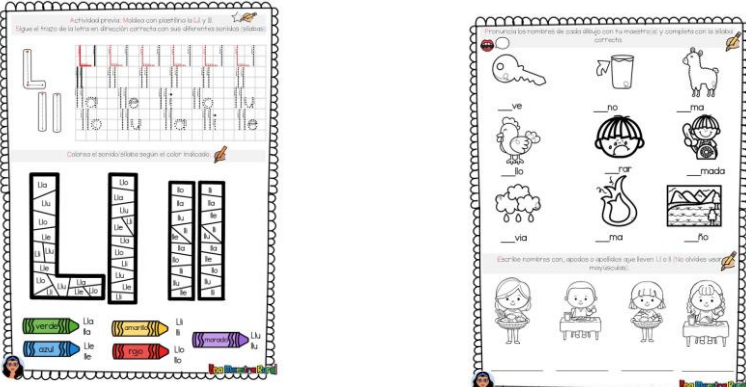
SEMANA DEL 6 AL 9 DE FEBRERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra H h</p> <p>Inicio: Leer el texto "El hipopótamo Humi" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con h o H para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Huguito" de la siguiente página y completar las frases.</p> <p>Cierre: Relacionar las piezas del rompecabezas de la siguiente hoja de trabajo para formar palabras y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: humo, helado, hoja, hipopótamo, hipo, Hugo, Homero, Héctor, Hernández, Humberto.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 6 AL 9 DE FEBRERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra Ll</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la ll. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con lla, lle, lli, llo, llu (se pueden preguntar saltadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la ll. Así como inventar un nombre o apellido a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Lluvia, Guillermo, Michelle, Valle, Ovalle).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.



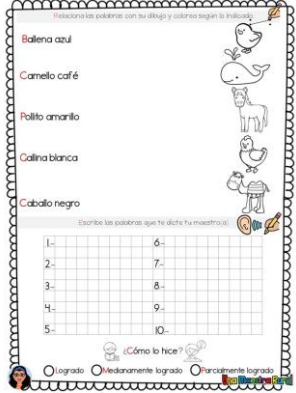
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 12 AL 16 DE FEBRERO

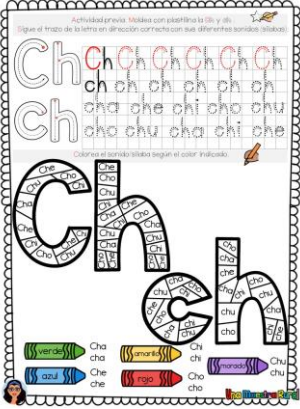

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p>Lectoescritura</p>	<p>Letra ll</p>	
<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Leer el texto "Lluvia" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con ll o Ll para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El llamado de los animales" de la siguiente página y completar las frases.</p> <p>Cierre: Relacionar los nombres y las imágenes de la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: lluvia, llamada, gallina, llave, llorar, Valle, Lluvia, Ovalle, Michelle, Sevilla.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 12 AL 16 DE FEBRERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; - revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra Ch</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la ch. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen con cha, che, chi, cho, chu (se pueden preguntar salteadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la ll. Así como inventar un nombre o apellido a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Cháv ez, Chabelo, Michel, Chantal, Chayne).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.




ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 19 AL 22 DE FEBRERO

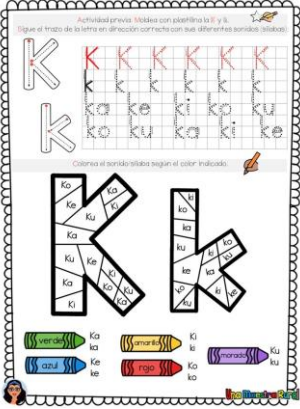

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p>Lectoescritura</p>	<p>Letra Ch</p>	
<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Leer el texto "Chema" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con ch o Ch para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El chivo cochino" de la siguiente página y completar las frases.</p> <p>Cierre: Relacionar los nombres y las imágenes de la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: cuchillo, cochino, cochera, chupón, chaleco, Chávez, Chantal, Chema, Chabelo, Chelsi.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

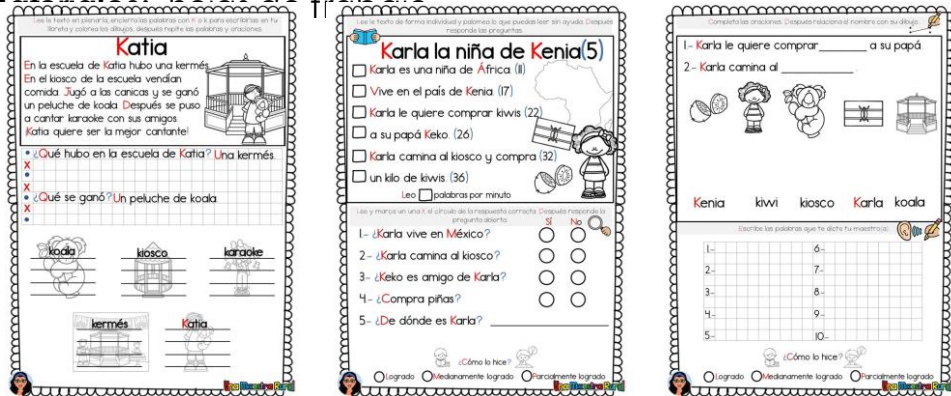
SEMANA DEL 19 AL 22 DE FEBRERO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra K</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la k. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen ka, ke, ki, ko, ku (se pueden preguntar salteadas también) y que las mencionen.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la k. Así como inventar un nombre o apellido a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Kenia, Kevin, Katia, Karolina, Karlos).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 26 DEL FEBRERO AL 1 DE MARZO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética;</p> <p>revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Letra K</p> <p>Inicio: Leer el texto "Katia" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con k o K para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Karla la niña de Kenia" de la siguiente página y tachar la respuesta correcta y responder la pregunta.</p> <p>Cierre: Completar las oraciones, relacionar los nombres y las imágenes de la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: kiwi, koala, kiosco, karaoke, kermés, Kenia, Karla, Kevin, Karlos, Katia.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales de trabajo:</p> 	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

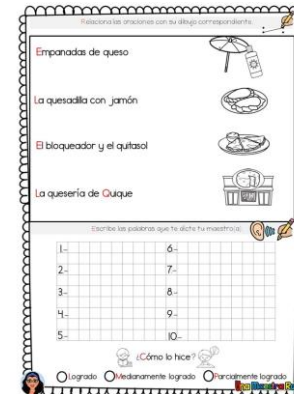
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 4 AL 8 DE MARZO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	Letra Qu	
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Inicio: Leer el texto "Queta" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con q o Qu para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "La quesería de Quique" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar las oraciones con sus dibujos de la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: quitasol, quesadilla, quesería, quetzal, quinceañera, Queta, Quique, Quevedo, Quetzali, Quintanilla, .</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

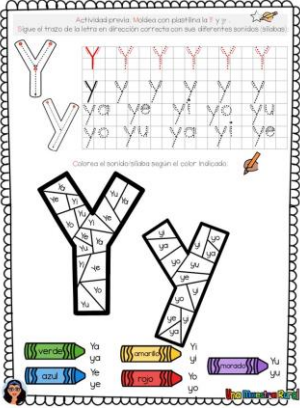



ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 4 AL 8 DE MARZO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra y</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la y. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen como el sonido, mencionando su combinación con las vocales y que lo repitan.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la y. Así como inventar un nombre o apellido a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Yamilet, Yáñez, Yojan, Yerania, Yael).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.



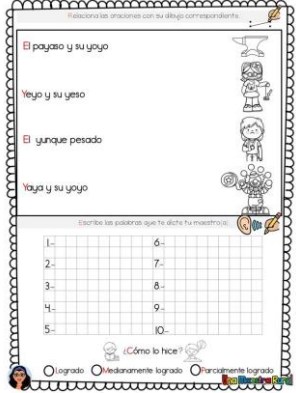
ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 11 AL 14 DE MARZO

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p style="text-align: center;">Letra Y</p> <p>Inicio: Leer el texto "Yaya y su yoyo" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con y o Y para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El payaso Yuyín" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar las oraciones con sus dibujos de la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: yegua, yunque, yoyo, yoga, inyectar, Yamilet, Yerania, Yogui, Yuyín, Yael.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

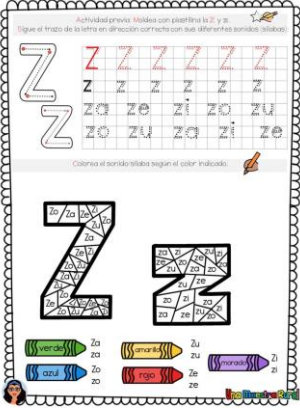

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 11 AL 14 DE MARZO

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra z</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la z. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen como el sonido, mencionando su combinación con las vocales y que lo repitan.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la z. Así como inventar un nombre o apellido a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Zoraida, Zamir, Zoe, Zaul).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.




ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 19 AL 22 DE MARZO

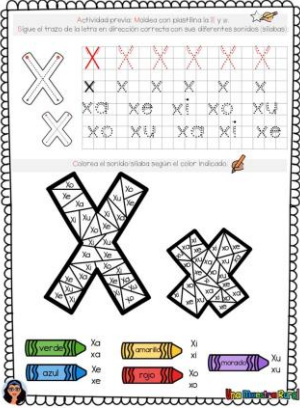

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p style="text-align: center;">Letra Z</p> <p>Inicio: Leer el texto "Zenón y el zumbido" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con z o Z para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El zopilote Zac" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar las oraciones con sus dibujos de la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: zopilote, quetzal, zorro, zombi, zumo, Zac, Zenón, Zuri, Zamir, Zoraida.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024



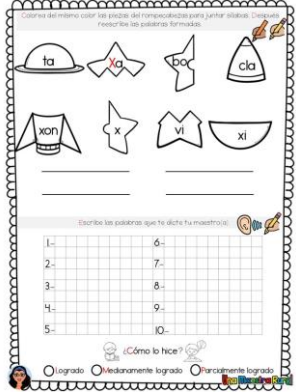
	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
SEMANA DEL 19 AL 22 DE MARZO	Lectoescritura	Letra X	
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la X. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen como el sonido, mencionando su combinación con las vocales y que lo repitan.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la x. Así como inventar un nombre o apellido a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Xóchitl, Xenón, Ximena, Xavier).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

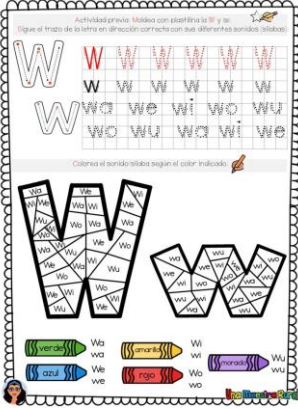

SEMANA DEL 8 AL 12 DE ABRIL	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	Letra X	
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Leer el texto "Xóchitl" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con x o X para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El boxeador Xavier" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar las piezas para formar palabras y reescribirlas en la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: examen, taxi, claxon, xilófono, hexágono, Oaxaca, Ximena, Xavier, Xóchitl.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024



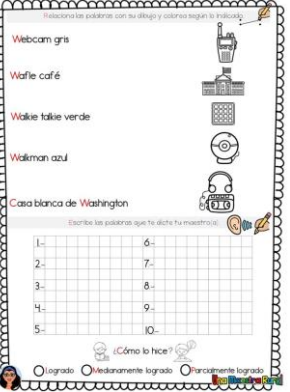
SEMANA DEL 8 AL 12 DE ABRIL	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Letra W</p> <p>Inicio: Proporcionar o solicitar previamente a los estudiantes plastilina moldeable y pedir que formen la W. En caso de no tener nociones escribir en el pizarrón. Después cuestionar si conocen palabras que comiencen como el sonido, mencionando su combinación con las vocales y que lo repitan.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la w. Así como inventar un nombre o apellido a los niños para poner mayúsculas (Por ejemplo: Wendy, William, Wenceslao, Wanda).</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024


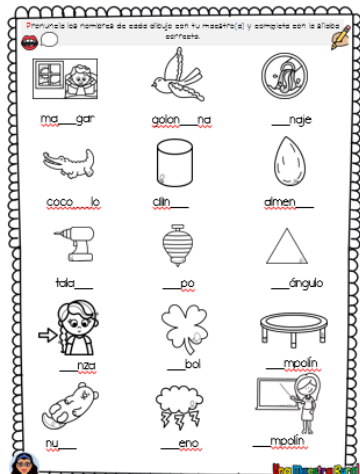
SEMANA DEL 15 AL 19 DE ABRIL	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	Letra W	
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Leer el texto "Wanda y Waldo" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con w o W para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Walter" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar las piezas para formar palabras y reescribirlas en la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: waterpolo, web, waffle, sándwich, webcam, Wanda, Waldo, Washington, William, Wendy</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024



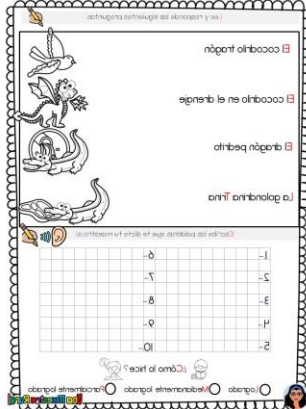
SEMANA DEL 15 AL 19 DE ABRIL	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Sílabas trabadas/ compuestas dr y tr.</p> <p>Inicio: Escribir en el pizarrón las sílabas compuestas o trabadas dr y tr, comenzar su pronunciación con las vocales y pedir que mencionen palabras que comienzan como las mismas, para los educandos solicitar copiarlas en la libreta.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la dr y tr.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

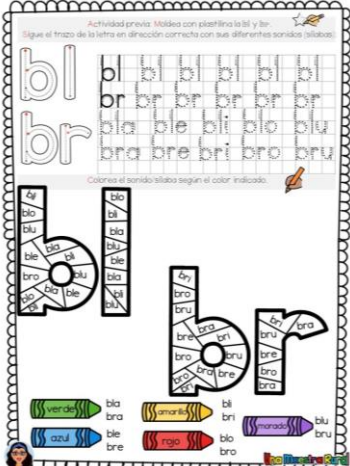

SEMANA DEL 22 AL 25 DE ABRIL	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p style="text-align: center;">Sílabas dr y tr</p> <p>Inicio: Leer el texto "El día de las madres" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con dr y tr para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El cocodrilo tragón" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar los dibujos con sus oraciones en la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: dragón, tragón, cocodrilo, golondrina, drenaje, drama, vidrio, triángulo, trébol, nutria.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024




SEMANA DEL 22 AL 25 DE ABRIL	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Sílabas trabadas/ compuestas br y bl.</p> <p>Inicio: Escribir en el pizarrón las sílabas compuestas o trabadas br y bl, comenzar su pronunciación con las vocales y pedir que mencionen palabras que comienzan como las mismas, para los educandos solicitar copiarlas en la libreta.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la bl y br.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

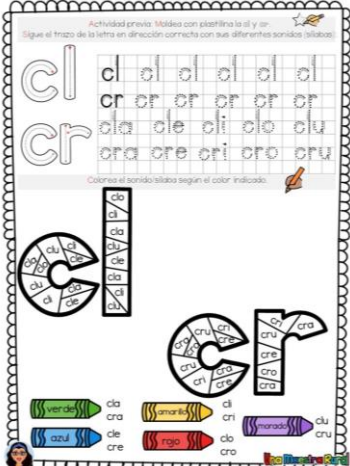
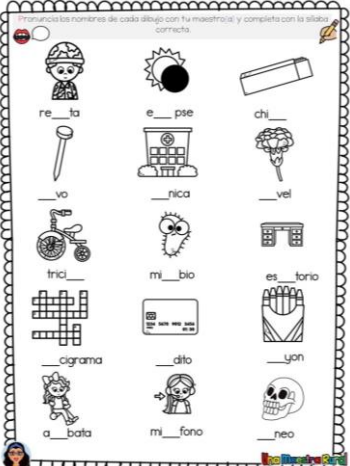
SEMANA DEL 29 DE ABRIL AL 3 DE MAYO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura	Sílabas bl y br	
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Inicio: Leer el texto "Brandom" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con bl y br para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "La bruja Blanca" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar los dibujos con sus oraciones en la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: sobre, blusa, ombligo, bruja, libro, biblioteca, Braulio, Blanca, Brandom, Bruno.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 29 DE ABRIL AL 3 DE MAYO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Sílabas trabadas/ compuestas cl y cr.</p> <p>Inicio: Escribir en el pizarrón las sílabas compuestas o trabadas cl y cr, comenzar su pronunciación con las vocales y pedir que mencionen palabras que comienzan como las mismas, para los educandos solicitar copiarlas en la libreta.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la cl y cr.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.




ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 6 AL 10 DE MAYO

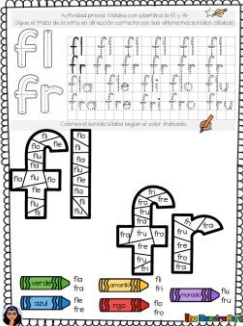
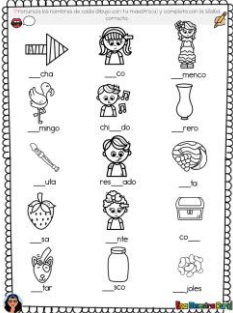
Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p style="text-align: center;">Sílabas cl y cr</p> <p>Inicio: Leer el texto "Cleopatra" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con cl y cr para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Don Clemente" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar los dibujos con sus oraciones en la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: clavel, crema, crecer, clavado, chicle, Cleopatra, Clemente, Cleotilde, Clara, Claudio.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 6 AL 10 DE MAYO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Sílabas trabadas/ compuestas fl y fr.</p> <p>Inicio: Escribir en el pizarrón las sílabas compuestas o trabadas fl y fr, comenzar su pronunciación con las vocales y pedir que mencionen palabras que comienzan como las mismas, para los educandos solicitar copiarlas en la libreta.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la fl y fr.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.




ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 13 AL 17 DE MAYO

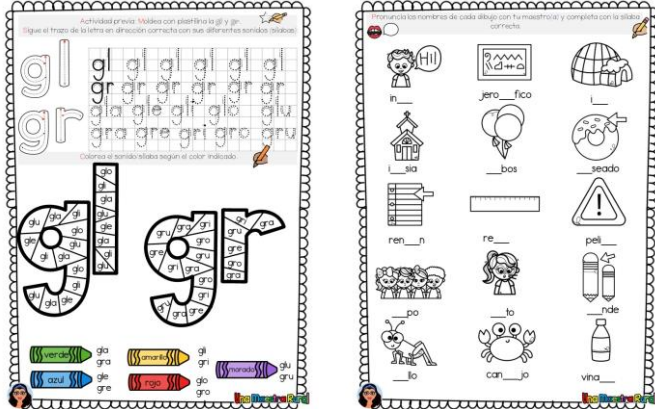
Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo; reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Sílabas fl y fr</p> <p>Inicio: Leer el texto "Francisco" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con fl y fr para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Las flores de Alfredo" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar los dibujos con sus oraciones en la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: flores, refresco, florero, fleco, fruta, flauta, frijol, Alfredo, Flavio, Francisco.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">    </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024



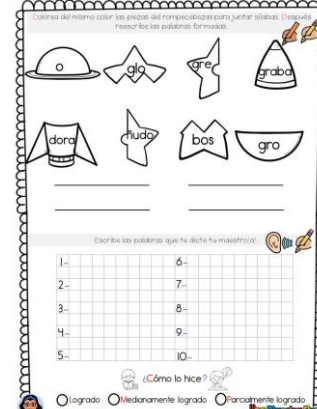
SEMANA DEL 13 AL 17 DE MAYO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Sílabas trabadas/ compuestas gl y gr.</p> <p>Inicio: Escribir en el pizarrón las sílabas compuestas o trabadas gl y gr, comenzar su pronunciación con las vocales y pedir que mencionen palabras que comienzan como las mismas, para los educandos solicitar copiarlas en la libreta.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la gl y gr.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

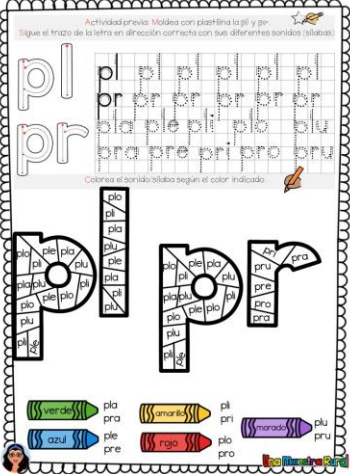
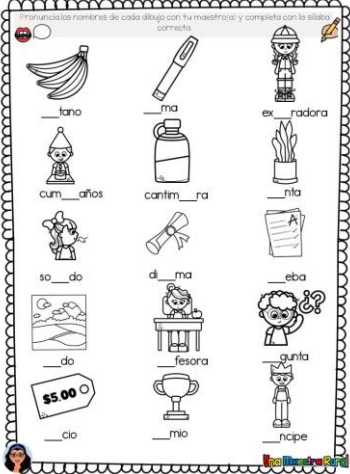
SEMANA DEL 20 AL 24 DE MAYO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Sílabas gl y gr</p> <p>Inicio: Leer el texto "Gregorio" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con gl y gr para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "El fotógrafo greñudo" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar las sílabas para formar palabras en la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: globo, inglés, peligro, grande, renglón, iglesia, regla, grillo, Gregorio, Greta.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

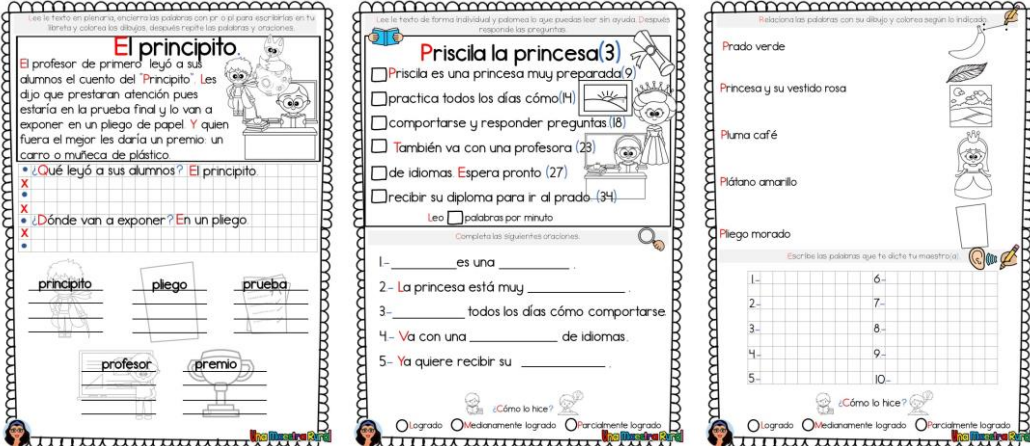
SEMANA DEL 20 AL 24 DE MAYO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	<p style="text-align: center;">Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. - Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. - Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito. - Crea las ilustraciones para su texto. 	<p>Sílabas trabadas/ compuestas pl y pr.</p> <p>Inicio: Escribir en el pizarrón las sílabas compuestas o trabadas pl y pr, comenzar su pronunciación con las vocales y pedir que mencionen palabras que comienzan como las mismas, para los educandos solicitar copiarlas en la libreta.</p> <p>Desarrollo: Mostrarles el trazo correcto y pedir que lo realicen del mismo modo con las combinaciones de vocales de su cuadernillo de lectoescritura, después deberán colorear como se indica.</p> <p>Cierre: Realizar la siguiente hoja del cuadernillo de actividades de lectoescritura donde deberán completar los nombres de los dibujos con las sílabas/sonidos de la pl y pr.</p> <p>Materiales: plastilina y hojas de trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.

ESCUELA PRIMARIA "XXXXXXXXXXXXX"

CCT: XXXXXXXXXXXX

DOCENTE: XXXXXXXXXXXX

Ciclo escolar 2023-2024

SEMANA DEL 27 AL 30 DE MAYO	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Descripción de la actividad y materiales a utilizar	Indicadores de logro
	Lectoescritura		
	<p>- Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</p> <p>- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo:</p> <p>reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</p> <p>descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética; revisa la coherencia y claridad de lo escrito.</p> <p>- Crea las ilustraciones para su texto.</p>	<p>Sílabas pl y pr</p> <p>Inicio: Leer el texto "El principito" del cuadernillo de lectoescritura y pedir que identifiquen y encierren palabras con pl y pr para después copiarlas en la libreta/cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Repetir las preguntas, respuestas y palabras que se indican en la hoja de trabajo, también mencionarlas en plenaria. Repasar en plenaria el texto "Priscila la princesa" de la siguiente página y completar las oraciones.</p> <p>Cierre: Relacionar los dibujos con sus oraciones en la siguiente hoja de trabajo y finalizar con el dictado de las sílabas vistas.</p> <p>Sugerencia de dictado: plato, príncipe, pluma, prado, pliego, plátano, exploradora, profesora, precio cumpleaños.</p> <p>Nota: Quienes lo requieran pueden apoyarse del silabario del alumno, también se puede ir señalando con el material de familias silábicas con los referentes gráficos pegados en el aula.</p> <p>Materiales: hojas de trabajo.</p> 	<p>- Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que la contengan.</p>