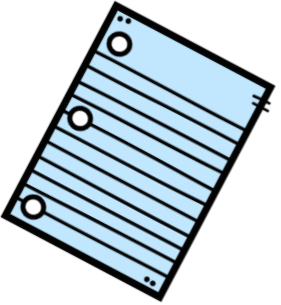
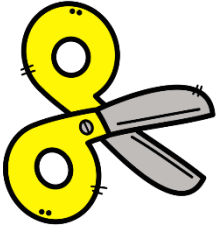


# Cuadernillo 1°



Tercer  
trimestre



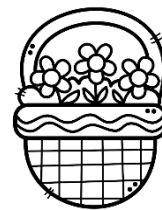
# Español 1°



Tercer trimestre



# Aprendamos a leer y escribir



- Mayúsculas y minúsculas

**Con ayuda de un adulto, lee las siguientes palabras y encierra con azul las que inician con mayúscula y con rojo las que inician con minúscula**

Ema	mono	Mónica	mesa
paleta	luz	dado	Memo
Marcela	Puebla	ventana	bocina
miel	perro	loma	Chiapas

**Escribe palabras que comiencen igual , pero minúscula**

Aurora \_\_\_\_\_

Paula \_\_\_\_\_

Lola \_\_\_\_\_

Rubén \_\_\_\_\_

Susi \_\_\_\_\_

Mimí \_\_\_\_\_

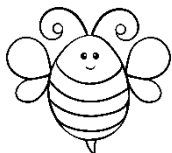




# Así era antes, así es ahora

- Buscamos información

**¿Dónde buscamos? Escribe a quién vas a entrevistar para saber cómo eras de bebe**

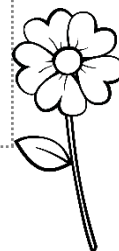


--

**Hacemos una entrevista. Con ayuda responde las siguientes preguntas. Si tienes otra la puedes anotar.**



¿Cuándo nací?	
¿Qué me gustaba hacer?	
¿Cuál era mi juguete favorito?	







# Aprendamos a leer y escribir

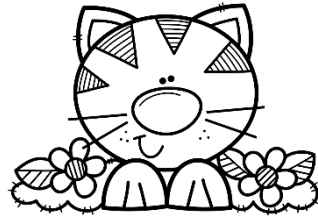
- Mayúsculas y minúsculas

Encierra las palabras que empiezan con mayúscula.

Alex está jugando con Rufo. Rufo es un perro café y peludo y viven en Jalisco



Tomás es un gato juguetón, que le gusta jugar mucho todo el día y puede saltar muy alto



Juana esta lista para ir a dormir. Ella tiene mucho sueño. Juana se dormirá con su muñeco Tom



Luis tiene una lupa. El observa a un insecto que es redondo llama a su amigo Fernando



¿Cuántas palabras comienzan con mayúscula?

R= \_\_\_\_\_

¿Todas las palabras son nombres de personas o lugares?

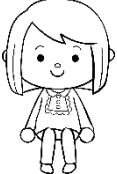

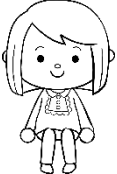
R= \_\_\_\_\_



# Así era antes, así es ahora

- Exploremos descripciones

**Leemos textos de otros niños. Con ayuda lee los textos de los siguientes niños.**

 Mónica	Quando nací tenia mucho pelo. Pesaba tres kilos y estaba arrugadita y roja. Mi mamá me decía pelusita.
 Alfredo	Nací por cesárea. Era muy chiquito y lloraba mucho. Mi hermana me cargó desde el primer día. Ahora yo cargo a mi hermanito porque crecí y estoy más fuerte
 Nuria	Yo era chiquita y un poco chaparrita. Mi familia me decía Chapis. No lloraba mucho. Me gustaba estar al sol y mirar a los perros jugando en el patio.

¿Cómo le decía su mamá a Mónica?

R= \_\_\_\_\_

¿Cómo era Alfredo cuando nació?

R= \_\_\_\_\_

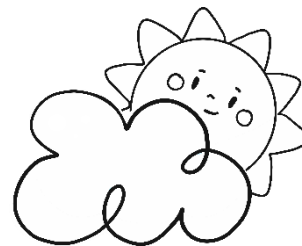
¿Dónde jugaban los perros de Nuria?

R= \_\_\_\_\_





# Así era antes, así es ahora

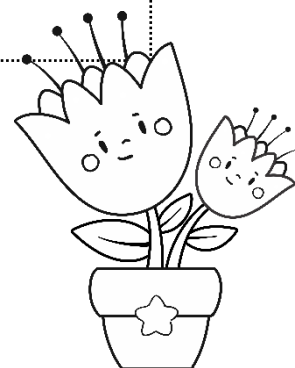


- Exploremos descripciones

**Describimos y adivinamos. Solicita la ayuda de un adulto y que te describa oralmente a un integrante de la familia y dibújalo.**

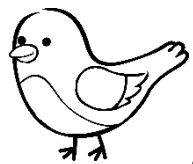
**¿Adivinaste de quién se trataba?**

**R=** \_\_\_\_\_





# Tiempo de leer



Lee con ayuda de un adulto y contesta las preguntas

## Los Tigres

Los tigres son gatos grandes. Son naranjas o blancos con rayas negras. Aman el agua y son muy buenos nadadores. Los tigres corren muy veloz y tienen dientes afilados que usan para comer. Los tigres bebés se llaman cachorros y se quedan con sus madres durante 2 años.

Realiza un dibujo

**¿De qué color son los tigres?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Cómo corren los tigres?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Para qué usan sus dientes afilados?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Cómo se llaman los tigres bebés?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Cuánto tiempo se quedan los tigres bebés con sus mamás?**

R= \_\_\_\_\_

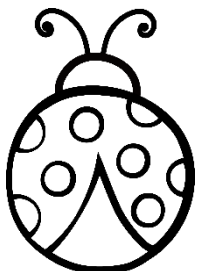




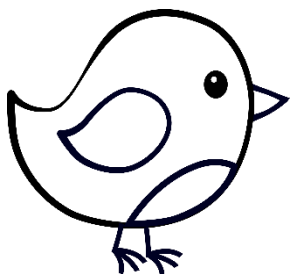
# Aprendamos a leer y escribir

- Formamos palabras

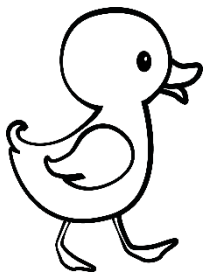
Recorta las letras de la siguiente hoja y forma los nombres de cada animal



Dashed rectangular box for writing the name of the ladybug.



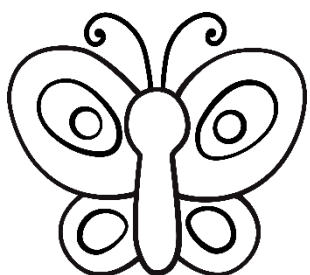
Dashed rectangular box for writing the name of the bird.



Dashed rectangular box for writing the name of the duck.



Dashed rectangular box for writing the name of the rabbit.



Dashed rectangular box for writing the name of the butterfly.



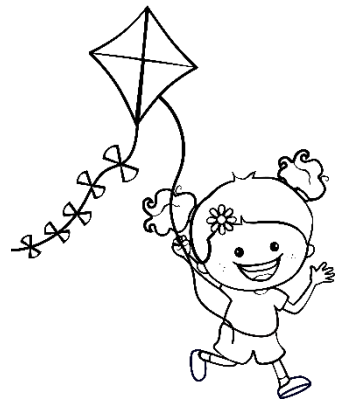


# Aprendamos a leer y escribir

- Formamos palabras

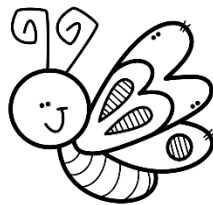
**Recortable**

c	a	t	a	r	i	n	a
p	a	j	a	r	o		
p	a	t	o				
c	o	n	e	j	o		
m	a	r	i	p	o	s	a





# Así era antes, así es ahora



- Así era yo

Con ayuda de un adulto, escribe cómo eras cuando eras bebé.

¿Cómo era mi cuerpo?

---

---

---

---

¿Cómo era mi cara?

---

---

---

---

¿Cuál era mi comida favorita?

---

---

---

---

¿Cómo eran mis ojos?

---

---

---

---





# Así era antes, así es ahora



- Así soy yo

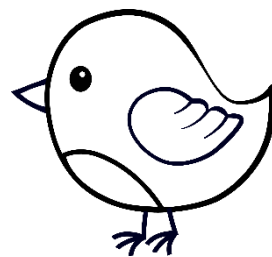
Con ayuda de un adulto lee lo siguiente y encierra tus características

<b>Sexo</b>	niña	niño	
<b>Complexión</b>	delgada	robusta	regular
<b>Estatura</b>	alta	media	baja
<b>Color de cabello</b>	café	negro	rubio
<b>Tipo de cabello</b>	lacio	ondulado	rizado
<b>Color de ojos</b>	café	negros	verdes
<b>Color de piel</b>	blanca	morena clara	morena
<b>Personalidad</b>	alegre	enojón	serio





# Así era antes, así es ahora



- Así soy yo

**Describe como eres ahora, incluyendo las características que anotaste en la hoja anterior y dibújate**

---

---

---

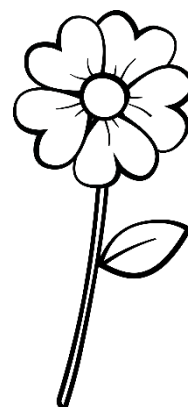
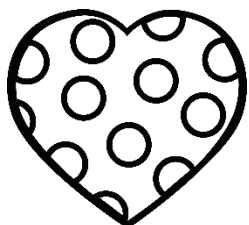
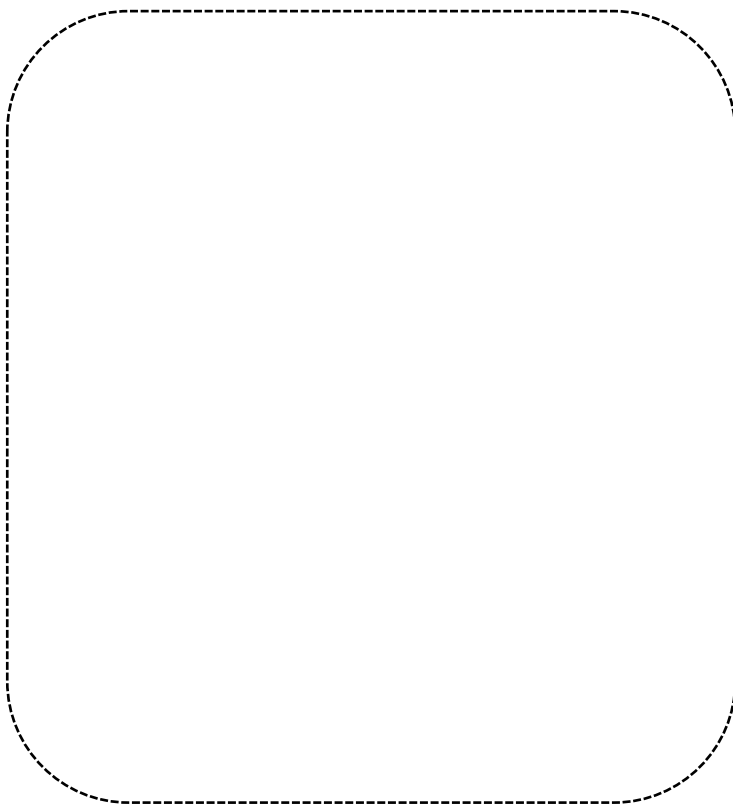
---

---

---

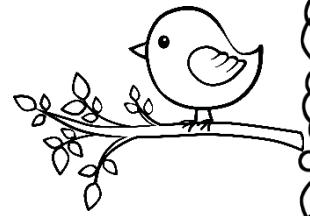
---

---





# Así era antes, así es ahora



- Un momento importante en mi vida

**Dibuja y describe un momento importante en tu vida que muestres cómo has ido creciendo y cambiando: Primer día de clases, mejor cumpleaños u otro.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

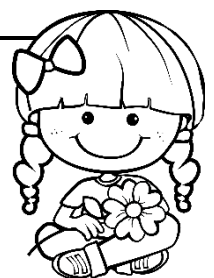
---

---

---

---

---







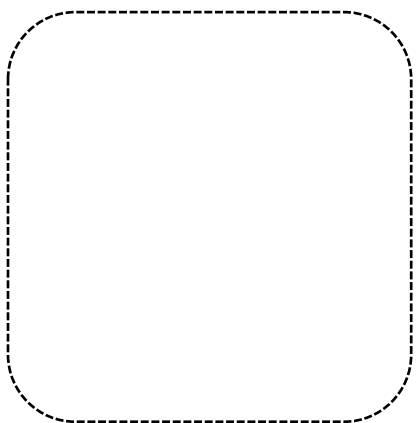
## Tiempo de leer

Lee con ayuda de un adulto y contesta lo siguiente.

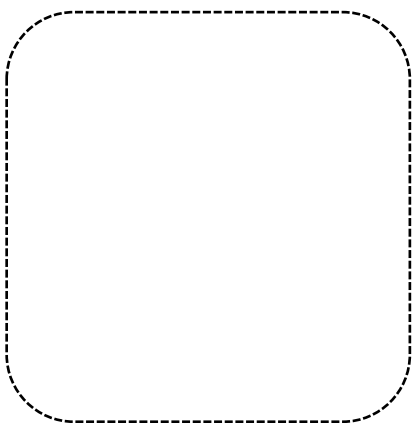
La ardilla

Teo la perrita vio una ardilla en su casita. La persiguió hasta que se subió a un árbol. Después se fue a dormir feliz.

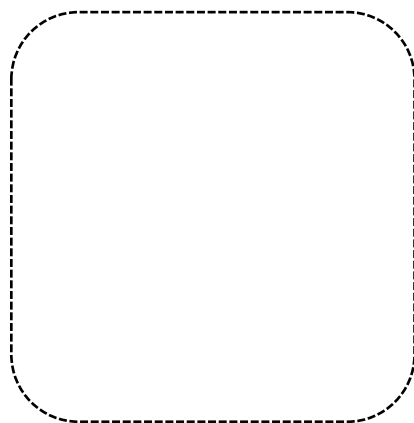
Dibuja



¿Qué paso primero?



¿Qué paso después?



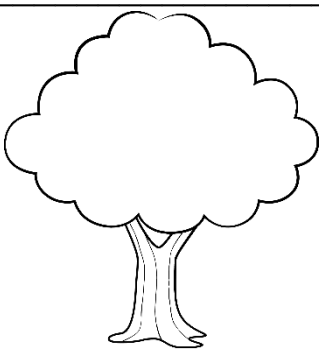
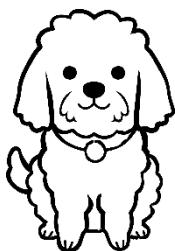
¿Qué paso al final?

¿Qué vio Teo la perrita?

R= \_\_\_\_\_

¿A dónde se subió la ardilla?

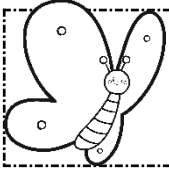
R= \_\_\_\_\_



# Aprendamos a leer y escribir

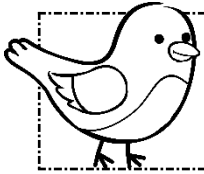
- Nombres escondidos

Escribe palabras con los nombres de los siguientes animales, no tienes que usar todas las letras. Fíjate en el ejemplo



mariposa

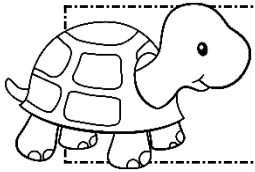
mapa



pajarito



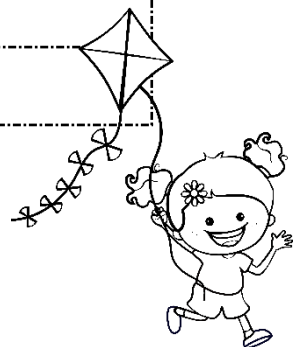
catarina



tortuga

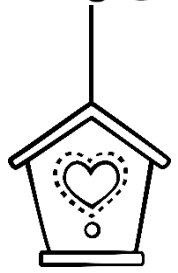


pingüino





# Así era antes, así es ahora



- Revisamos los textos

**Corregimos una descripción. Ayuda a Mateo a ampliar su descripción de cuando era un bebé.**



**Yo era un poco gordito y tenía poco pelo.**

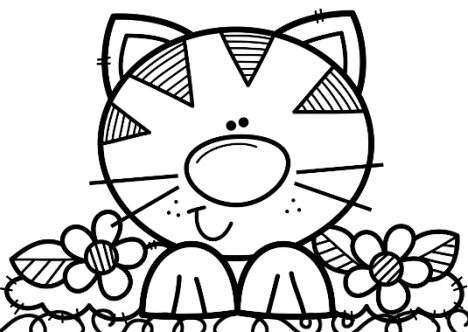
---

---

---

---

---





## Tiempo de leer

Lee con ayuda de un adulto y contesta lo siguiente.

### Datos en la computadora

Esta es Elena. Elena esta en el laboratorio de ciencias. Ella esta recopilando información de un experimento científico. Ella revisa todos los datos de su computadora.



Colorea

¿Cómo se llama la niña?

R= \_\_\_\_\_

¿Dónde esta la niña?

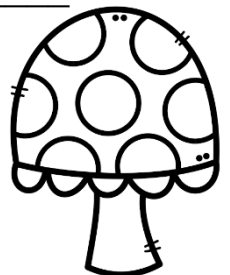
R= \_\_\_\_\_

¿Qué hace la niña?

R= \_\_\_\_\_

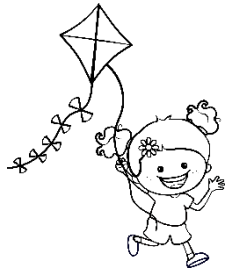
¿Qué revisa la niña?

R= \_\_\_\_\_



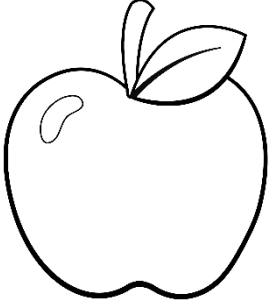


# Aprendamos a leer y escribir

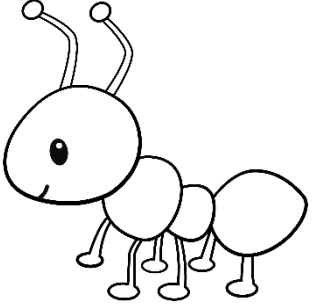


- Con todas las letras

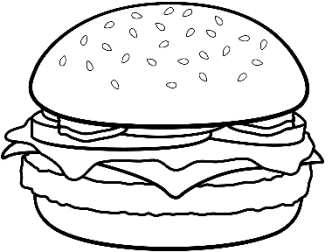
Observa los dibujos y escribe las letras que faltan



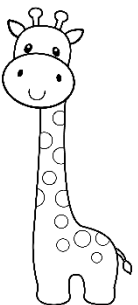
M \_ n z \_ n \_



H \_ r m \_ g \_



H \_ m b \_ r g u \_ s \_



J \_ r \_ f \_



# Es lo mismo, pero se escribe diferente



- Busco palabras diferentes

**Con ayuda de un adulto investiga nombres de objetos que en otros estados sean diferentes al tuyo**



Colorea el Estado de este color	Nombre del Estado	Objeto	¿Cómo se dice en el otro Estado?	¿Cómo se dice en mi Estado?
Morado				
Café				
Verde				
Rojo				
Amarillo				

# ¿Cómo se dice en tu comunidad?



- Investiga

Une con una línea la palabra con el lugar en la que se utiliza.



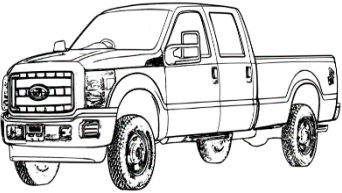
**Pan Francés**

**Mérida**



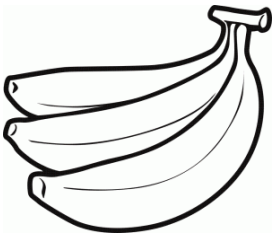
**Muchitos**

**Rep.  
Dominicana**



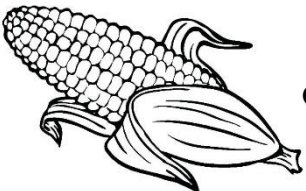
**Mueble**

**Oaxaca**



**Guineo**

**Argentina**



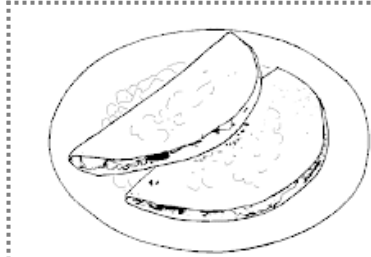
**choclo**

**Coahuila**

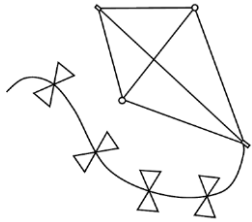
# ¿Cómo se dice en...?



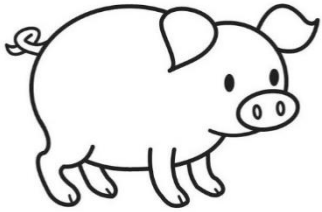
Escribe cómo les dicen en los lugares donde vives.



quesadilla



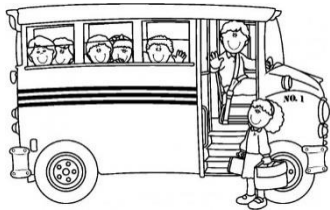
papalote



cochino



bicicleta



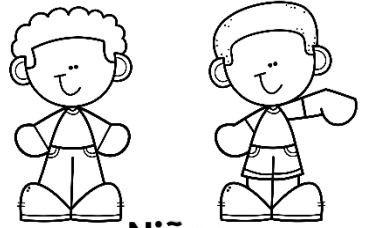
colectivo

# Maneras de expresarnos



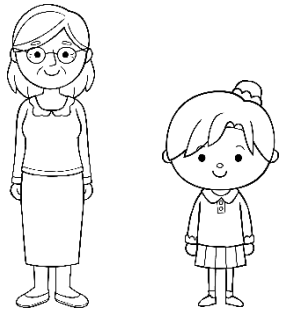
Lee las siguientes conversaciones y une con una línea quién las dijo

- ¡Hey Luis!
- ¡Quihubo Nico!



Niños

- ¡Buenos días maestra!
- ¿Podemos salir a jugar?
- Si, pero con cuidado para no lastimarse



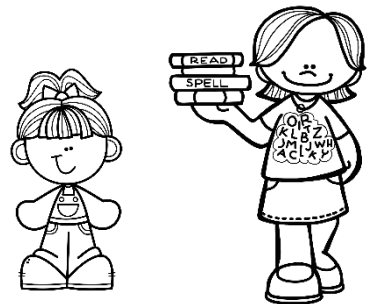
Abuelita - Nieta

- Pedro ya eres niño grande, así que te toca una vacuna intramuscular
- ¿Eso me dolerá?



Doctor - Paciente

- ¡Hola abuelita!
- ¿Cómo has estado?
- ¡Bien mijita!



Alumna - Maestra

# Maneras de expresarnos



**Recuerda las conversaciones anteriores y contesta**

**¿Los niños saludan igual a sus amigos que a los abuelitos?**

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿La manera de pedir permiso a la maestra es igual a la manera que tu lo haces con tu mamá? ¿Por qué?**

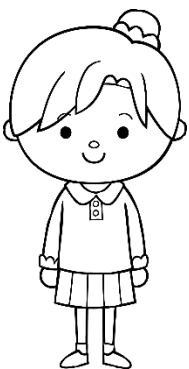
R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿Por qué el doctor utiliza la palabra vacuna intramuscular?**

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

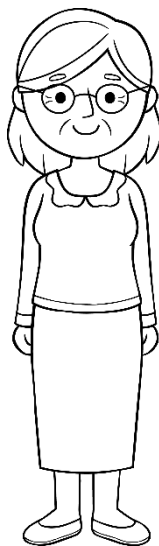
**Marca con una X qué le dirías a un persona mayor que acabas de conocer**

¡Quihubo!	
Buenas tardes, mucho gusto	
¿Por qué estas tan viejito?	



**Explica tu respuesta**

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# Yo lo diría así



Observa las siguientes situaciones y escribe cómo dirías cada cosa

Preguntar a un adulto dónde están las manzanas del supermercado



---

---

Contarles a tus abuelitos cómo te fue en la escuela



---

---

# Yo lo diría así



Observa las siguientes situaciones y escribe cómo dirías cada cosa

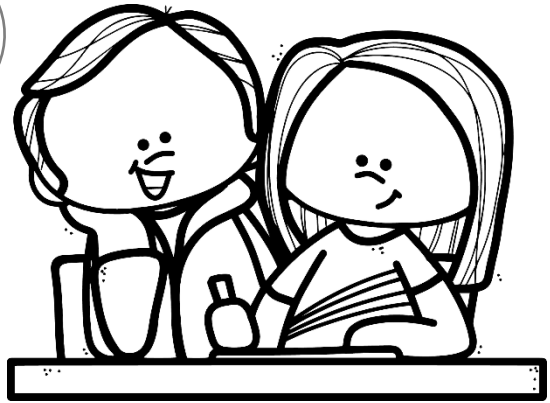
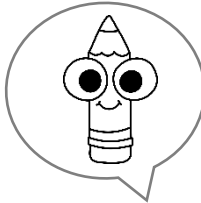
Saludar y participar en tus clases en línea



---

---

Pedir a tus compañeros un lápiz



---

---

# Tiempo de leer



Lee este cuento en tres ocasiones, colorea una manzana por cada lectura que realices y responde

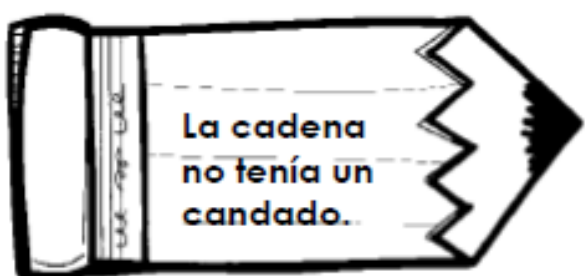
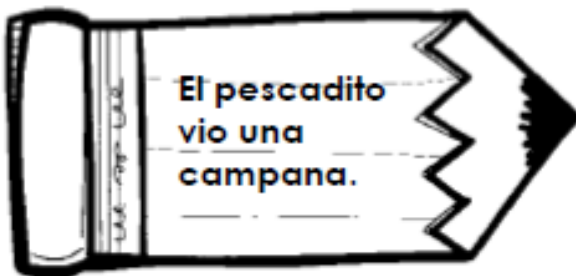
## El pescadito Saúl

El pescadito Saúl nadaba hasta su casa cuando en el camino que está en el fondo del mar, vio una campana atada con una cadena a la escala de un barco que estaba hundido. Saúl quiso sacar la campana pero no pudo porque la cadena tenía un candado.



1. El pescadito se llama...	2. El pescadito nadaba hasta su...	3. El pescadito vio una..
a) José	a) escuela	a) campana
b) Luis	b) casa	b) medalla
c) Saúl	c) campo	c) Luz

Colorea de amarillo el lápiz que da información verdadera con azul que da información falsa



# Aprendamos a leer y escribir



- ¿Qué dice aquí?

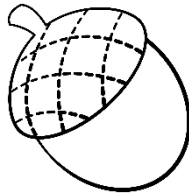
Encierra en un círculo las palabras que dicen lo mismo y su dibujo. Utiliza un color diferente para las mismas palabras.



GLOBOS

hormiga

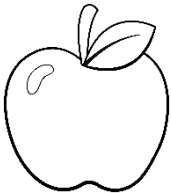
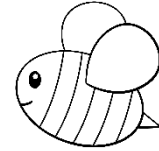
manzana



cereza

hormiga

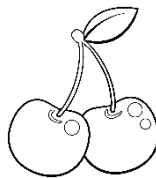
zanahoria



cereza

manzana

mariposa



bellota

ABEJA

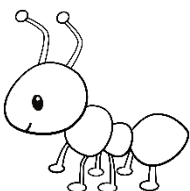
bellota



mariposa

globos

zanahoria



abeja





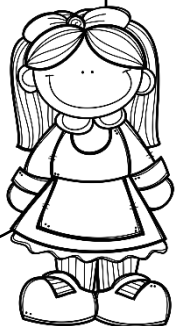
# Cuentacuentos

**Selecciona un cuento de tu libro de lecturas**

**Escribe el Título.**

---

**Dibuja a los personajes del cuento**





# Cuentacuentos

**Con los personajes de la siguiente hoja y con ayuda de un adulto, inventa y escribe un cuento.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

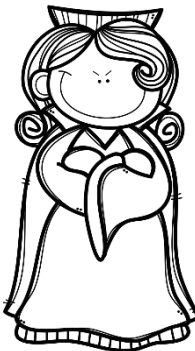
---

---

---

---

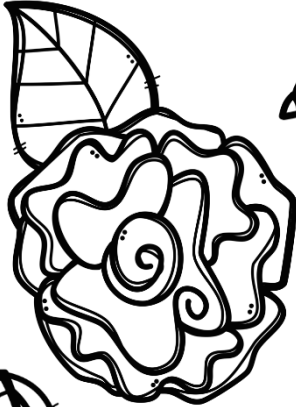
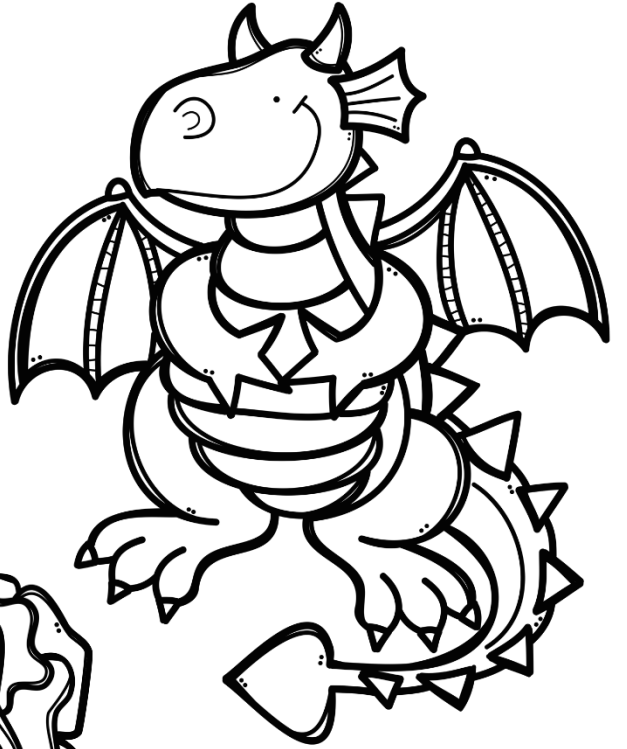
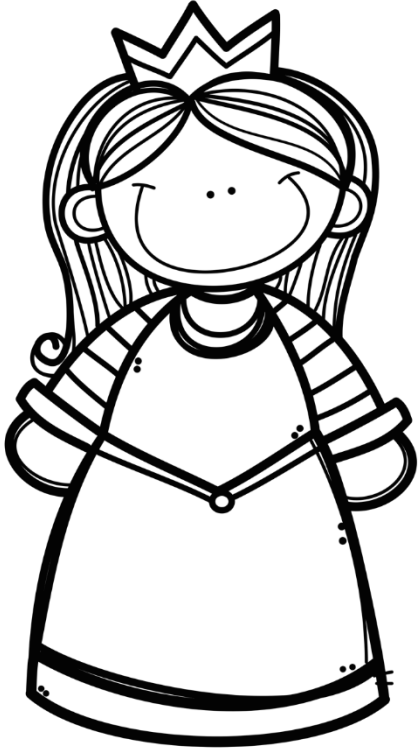
---





# Cuentacuentos

Personajes del cuento. Colorea y recorta







# Cuentacuentos

**Selecciona un cuento que conozcan bien y que quieran contar**

**Escribe el Título.**

\_\_\_\_\_

**Anoten los nombres de los personajes del cuento**


**Dibuja un personaje**





# Cuentacuentos

Escribe el cuento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# Cuentacuentos

Escribe el cuento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

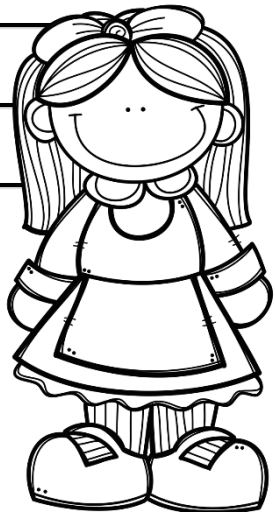
---

---

---

---

---





## El supermercado

Esta tarde, como todos los viernes, hemos ido al supermercado a comprar.



Mi padre ha puesto una moneda en el carro y me ha montado dentro.

Llevábamos una lista con todo lo que teníamos que comprar.



Mientras mi madre cargaba la compra en el coche, mi padre ha vuelto a entrar en la tienda porque habíamos olvidado apuntar la leche.





# Aprendamos a leer y escribir



Separa las palabras

PorlamañanaNoa

PorlamañanaNoa,selavasusdientes,  
secepillaelpeloysevisteparairalaescuela.

Copia el texto correctamente

---

---

---

---

Contesta las siguientes preguntas tachando el recuadro correcto

1. Noa por la mañana...



Se acuesta  
 Se levanta  
 Se peina

2. Noa va a la...



Escuela  
 Circo  
 casa

Enumera la secuencia con 1, 2 y 3







# Cuentacuentos

**Recuerda el cuento que escribiste, los personajes y contesta**

Anoten los nombres de los personajes del cuento	¿Cómo es su personalidad?	¿Cómo sonaría su voz?





# Cuentacuentos

**Grabamos el cuento.**

**Con ayuda de tu maestro y un aparato electrónico,  
como teléfono, grabadora o computadora.**

**Al terminar, escuchen la grabación y tacha una opción.**

¿Se oye bien?	Si	No
---------------	----	----

**Dibuja cada personaje y escribe su nombre**





# Cuentacuentos

Dibuja cada personaje y escribe su nombre



---

---



## Tiempo de leer

Lee la siguiente lectura y contesta

### Cumpleaños

Es el cumpleaños de Julia. Ella tiene una fiesta. Ella invitó a sus amigos. Comerán pizza. ¡La fiesta será divertida!

¿Quién esta cumpliendo años?

R= \_\_\_\_\_

¿A quién invitó?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué comerán?

R= \_\_\_\_\_



Realiza un dibujo de lo que hayas entendido



# Evaluación

Escribe tu nombre completo. Usa mayúsculas con color rojo



Observa las siguientes palabras y encierra las que deben iniciar con mayúsculas

pelota	lucía	ana
casa	veracruz	frijol
perro	rodolfo	cama

Lee las oraciones, cuenta las palabras y anota el numero

Papá usa esta pasta.....

Lupita pisa el tapete.....

Mi pelo es liso.....

Rosita pasea por Rusia.....

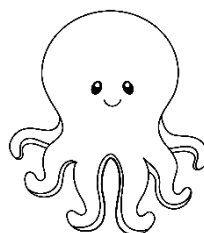
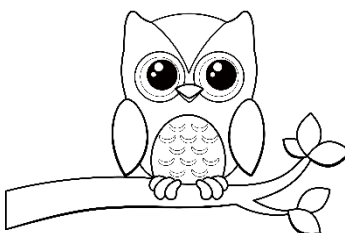
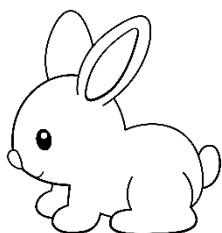
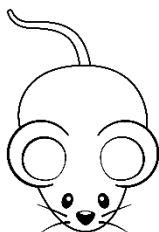
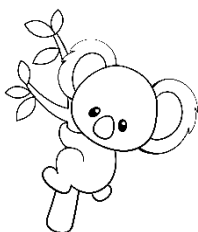
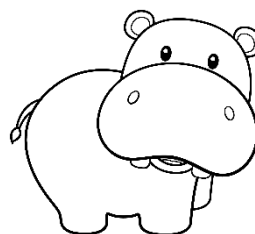
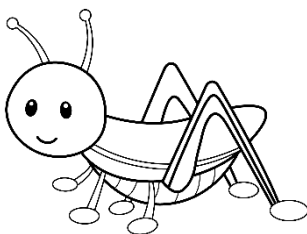
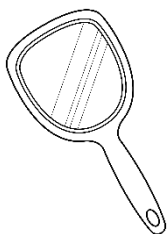
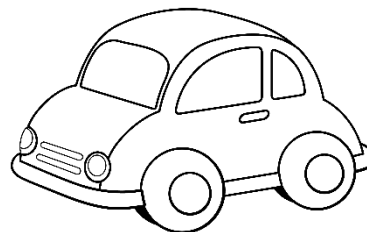
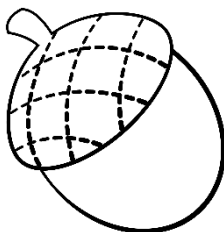
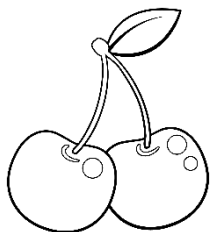
Papá usa pipa.....

Rita se rìe.....

La torta está en la mesa.....

# Evaluación

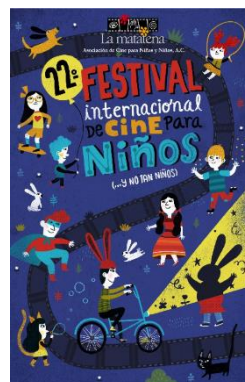
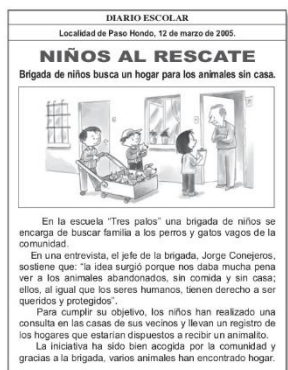
Escribe la palabra que corresponde a cada imagen





# Evaluación

Une con líneas de colores cada tipo de texto con su nombre



cartel

noticia

infografía

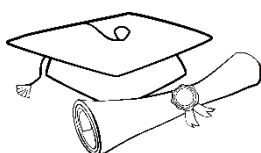
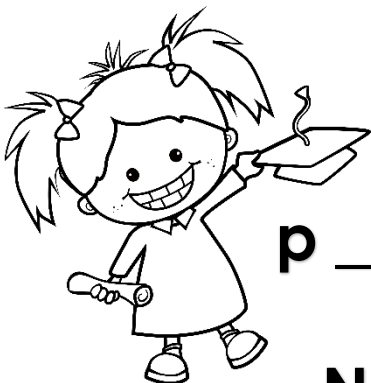
Completa la frase

¡Felicidades!

Acabaste 1º de

p \_\_\_\_\_ a.

Nombre de tu escuela:





# Matemáticas

1°

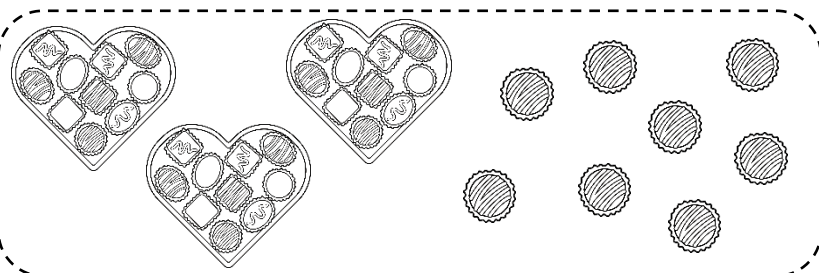


Tercer trimestre

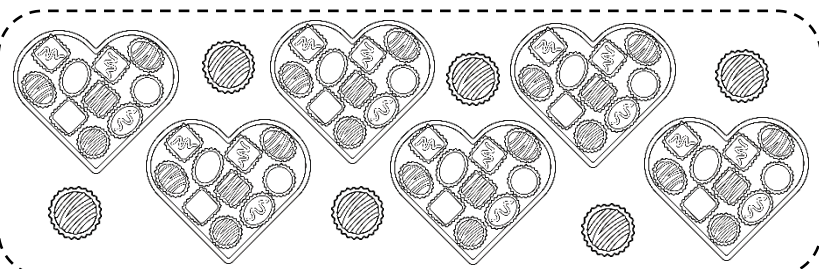
# Otra vez 100

- Las cajas de chocolate

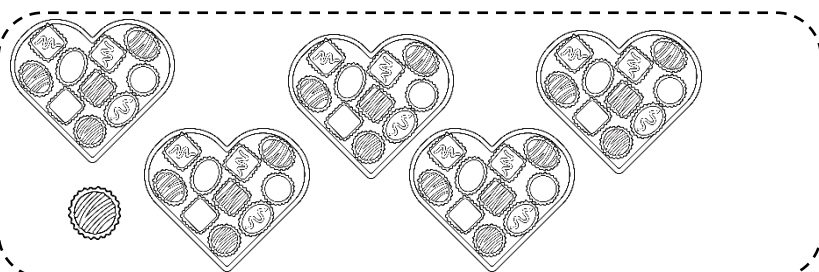
En un tienda de dulces venden chocolates sueltos y por cajas de 10 piezas. Observa lo siguiente y cuenta



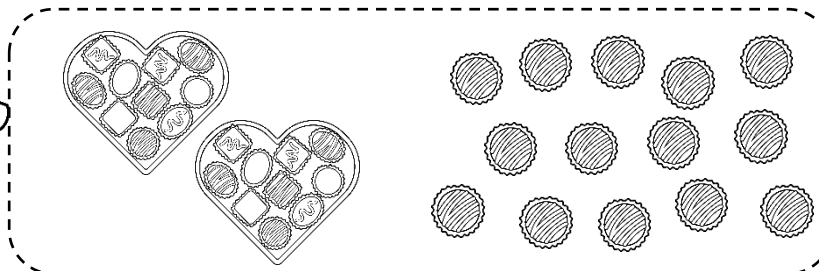
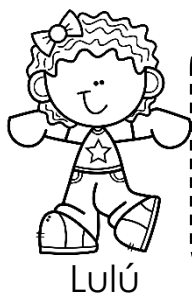
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

¿Quién tiene mas chocolates?

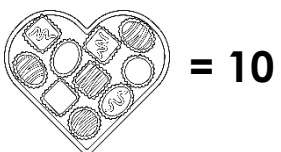
R= \_\_\_\_\_



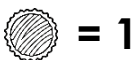
# Otra vez 100

- Las cajas de chocolate

**Dibuja los chocolates que cada niño quiere comprar**



= 10



= 1



**Quiere  
87**



**Quiere  
54**



**Quiere  
72**



**Quiere  
47**





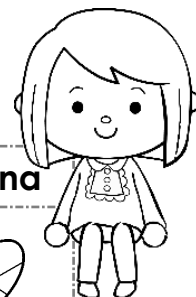
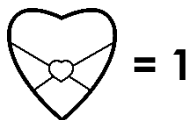
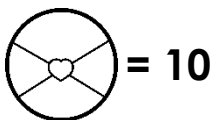
# Otra vez 100

- Fichas en la caja

Ana y Erick jugarán con fichas y por turnos sacaran 10.  
Ayuda a contar el puntaje en cada ronda

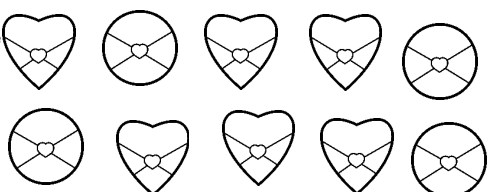


Erick

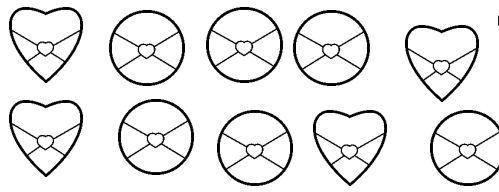


Ana

1° Ronda

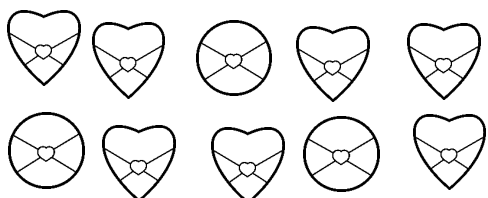


Total de puntos: \_\_\_\_\_

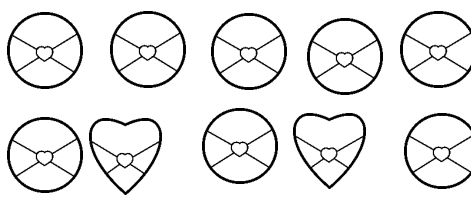


Total de puntos: \_\_\_\_\_

2° Ronda

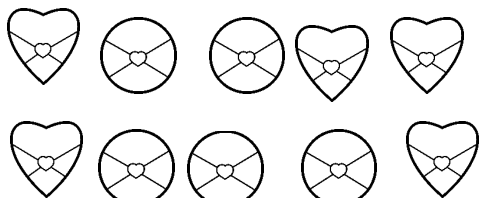


Total de puntos: \_\_\_\_\_

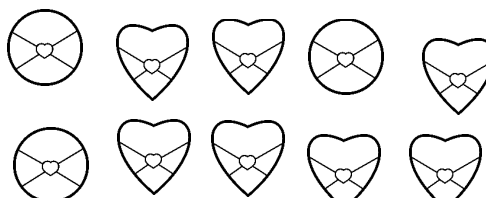


Total de puntos: \_\_\_\_\_

3° Ronda

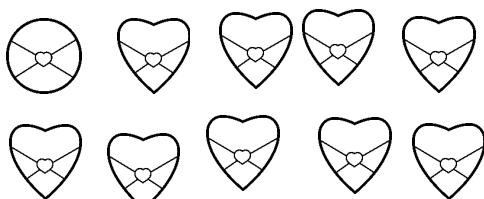


Total de puntos: \_\_\_\_\_

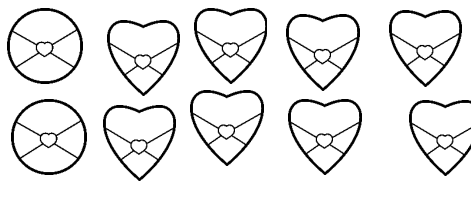


Total de puntos: \_\_\_\_\_

4° Ronda



Total de puntos: \_\_\_\_\_



Total de puntos: \_\_\_\_\_



## Otra vez 100

- Fichas en la caja

**Contesta las siguientes preguntas tomando como base la actividad anterior**

¿Quién ganó en la ronda 1?

R= \_\_\_\_\_

En la ronda 2

¿Cuál es numero menor? R= \_\_\_\_\_

¿Cuál es el numero mayor? R= \_\_\_\_\_

¿Quién ganó en la ronda 3?

R= \_\_\_\_\_

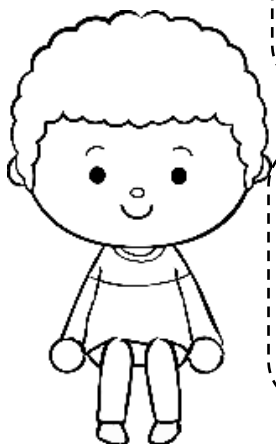
En la ronda 4

¿Cuál es numero menor? R= \_\_\_\_\_

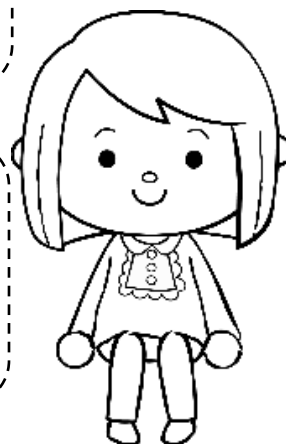
¿Cuál es el numero mayor? R= \_\_\_\_\_

Utilizando las fichas dibuja los siguientes números

68



92



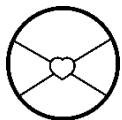


# Otra vez 100



- ¿Qué sabes del 57?

**Encuentra diferentes maneras de formar el numero 56 con las fichas y completa la tabla**

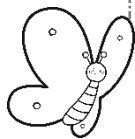


= una decena



= una unidad

Decenas	Unidades



**¿Qué numero se forma con 2 fichas redondas y 24 de corazón?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Y con 5 decenas y 31 unidades?**

R= \_\_\_\_\_

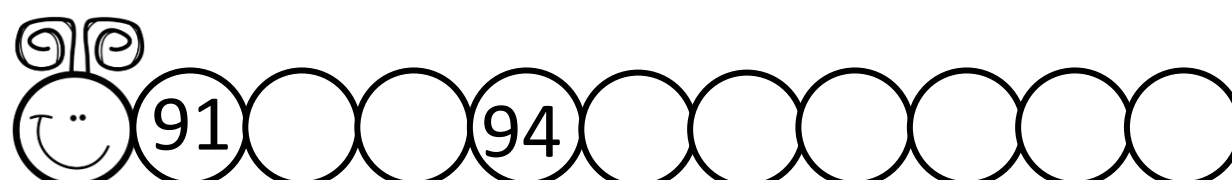
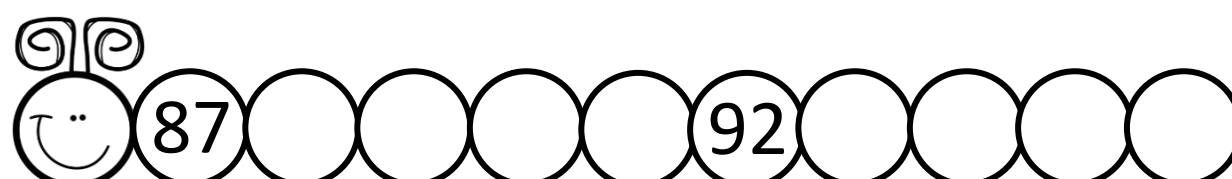
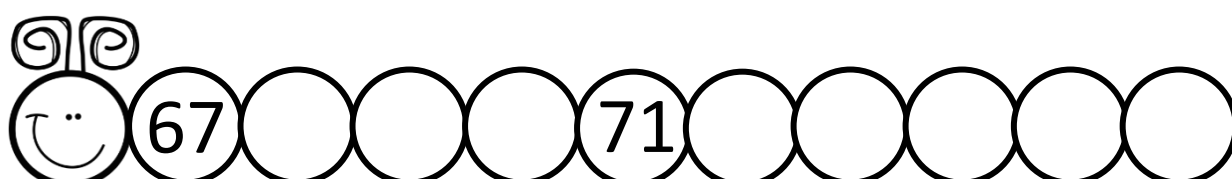
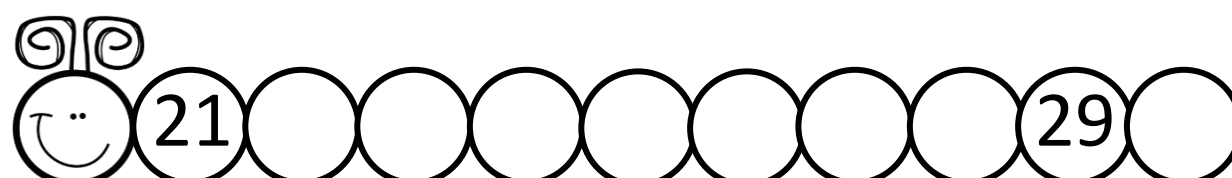
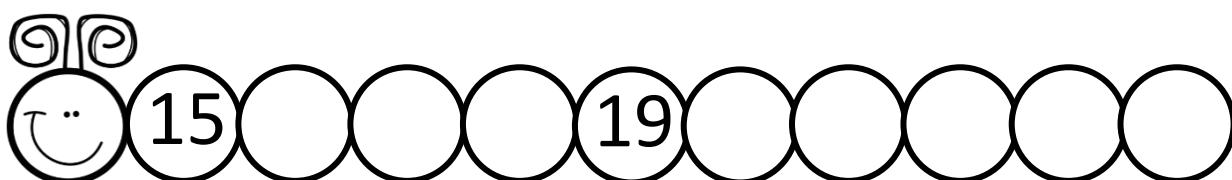




## Otra vez 100

- ¡Vamos a contar!

Escribe los números de forma ascendente










## Otra vez 100


- ¡Vamos a contar!


Escribe los números de forma descendente


10 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 2 ○ 


29 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 21 ○ 

19 ○ ○ ○ 15 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 

43 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 34 

87 ○ 85 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 

91 ○ ○ ○ ○ ○ 85 ○ ○ ○ 

100 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 92 ○ 



## Otra vez 100

- Las cajas de chocolate

**En un tienda de dulces venden chocolates sueltos y por cajas de 10 piezas. Observa lo siguiente y cuenta**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

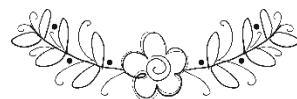
**Colorea de rojo las casillas de los números que resultan de contar de 10 en 10 desde el inicio**

**Cuenta de 5 en 5 y colorea de verde**

**Cuenta de 2 en 2 y colorea de amarillo**



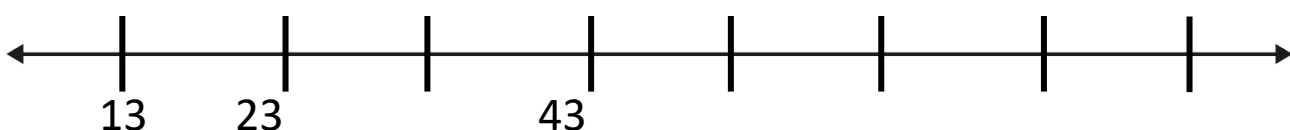
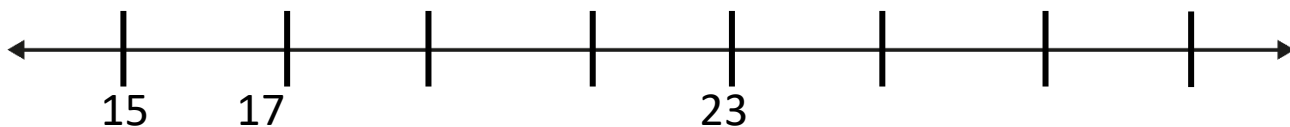
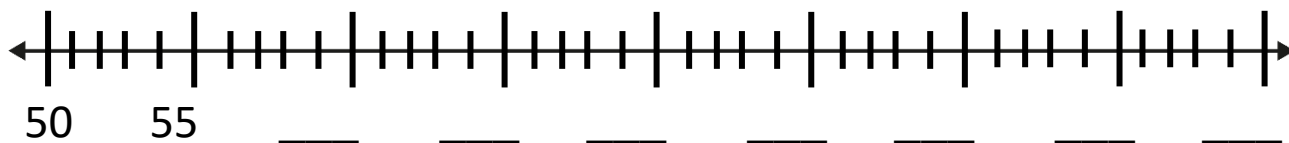
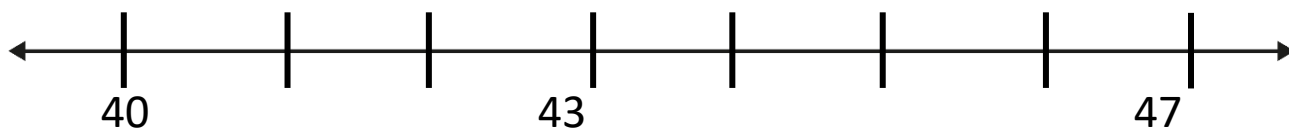
# Otra vez 100



- La recta numérica


Para contar, Lulú utiliza una recta numérica.

Observa ¿Cómo contó en cada recta? Escribe sobre las líneas los números.



¿Cómo supiste qué número faltaban en la recta numérica?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# Otra vez 100

- ¿Quién tiene el mayor?

**Memo y Sofía van a jugar con tarjetas. Ayúdalos sumando para saber las cantidades**



1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
0	0			
Total de puntos: _____				
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
0				
Total de puntos: _____				
¿Quién tuvo más puntos? _____				

1	1	1	1	1	
1	1		1	1	1
0	0				
Total de puntos: _____					
1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	
0	0	0			
Total de puntos: _____					
¿Quién tuvo más puntos? _____					

1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
0				
Total de puntos: _____				
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
0	0	0		
Total de puntos: _____				
¿Quién tuvo más puntos? _____				

1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
0				
Total de puntos: _____				
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
0	0	0	0	
Total de puntos: _____				
¿Quién tuvo más puntos? _____				

**Ordena las cantidades del mayor al menor**

--	--	--	--	--	--	--	--



# Otra vez 100

- Del mejor al mayor

Observa las tarjetas de decenas y unidades y escribe el número que se forma. Observa el ejemplo

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} = 10 + 7 = 17$$

0

$$\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 50 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

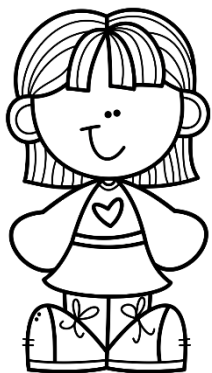
$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

$$\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 60 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$



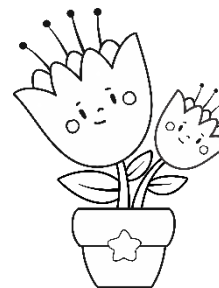
$$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

Escribe los números del menor al mayor



## Otra vez 100

- ¡Junta 100!

Observa las siguientes tarjetas, suma y encierra las que junten 100

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 90 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

$$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 50 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 70 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 60 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

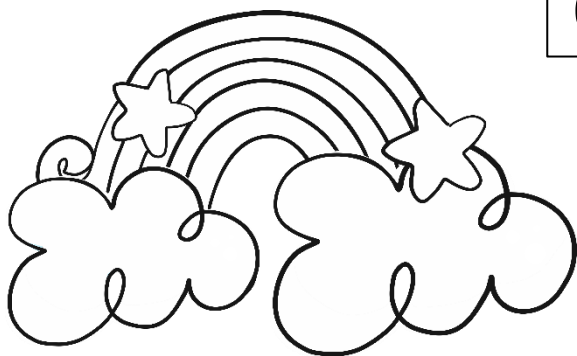
$$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 80 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 50 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 70 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 60 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$







## Otra vez 100

- ¿Cuánto te falta para llegar?

Observa las siguientes tarjetas y escribe cuánto le falta para llegar a la docena

3 → \_\_\_\_\_

7 → \_\_\_\_\_

5 → \_\_\_\_\_

4 → \_\_\_\_\_

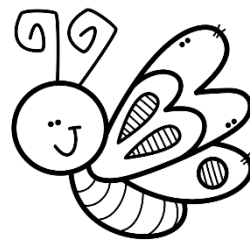
8 → \_\_\_\_\_

1 → \_\_\_\_\_

9 → \_\_\_\_\_

2 → \_\_\_\_\_





- Sumo y resto decenas

Realiza las siguientes sumas y restas

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

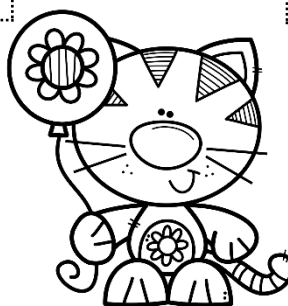
$$\begin{array}{r} + 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 20 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 60 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

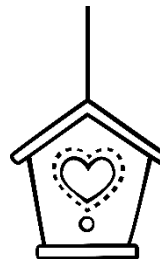
$$\begin{array}{r} + 10 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$



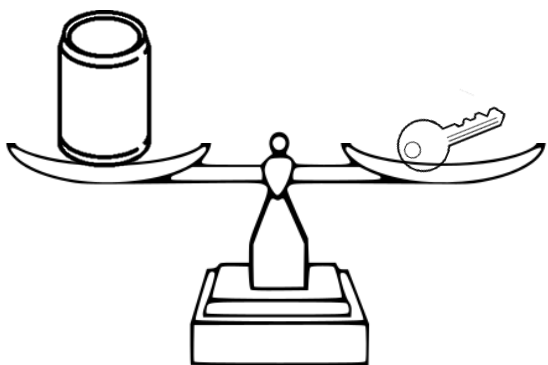


# Más sobre peso



- La balanza

Observa las balanzas y contesta

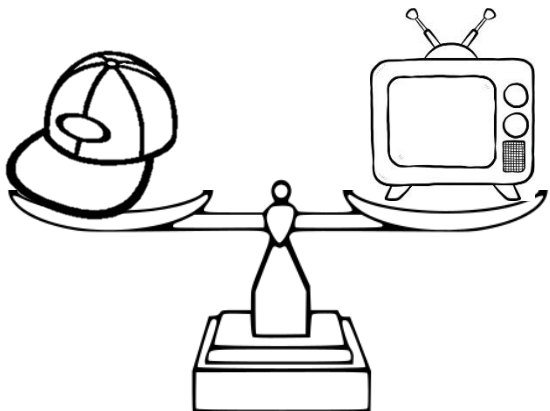


¿Cuál pesa más?

R= \_\_\_\_\_

¿Por qué?

R= \_\_\_\_\_

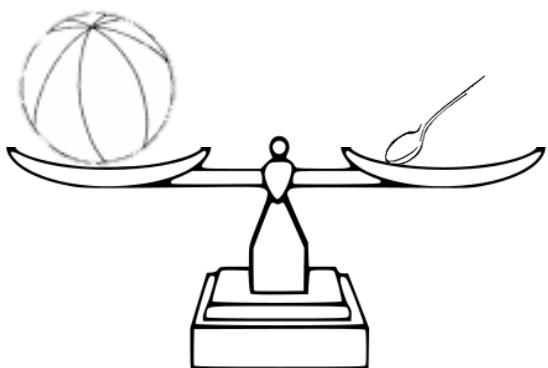


¿Cuál pesa más?

R= \_\_\_\_\_

¿Por qué?

R= \_\_\_\_\_



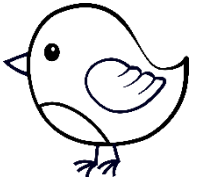
¿Cuál pesa más?

R= \_\_\_\_\_

¿Por qué?

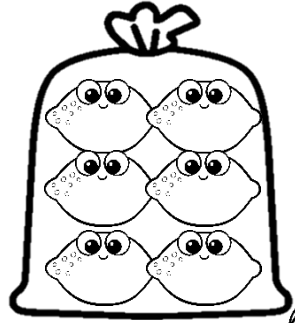
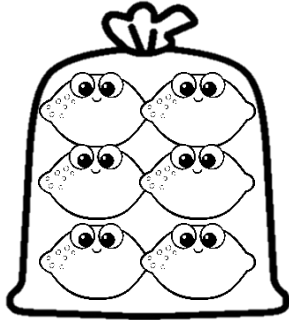
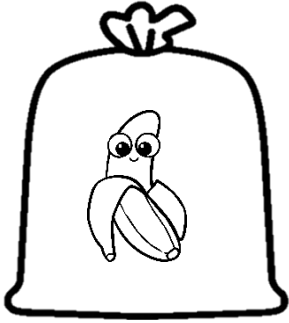
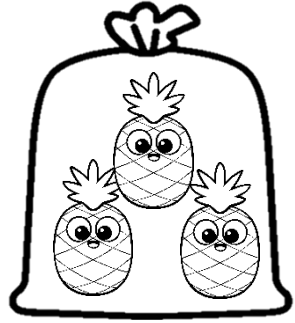
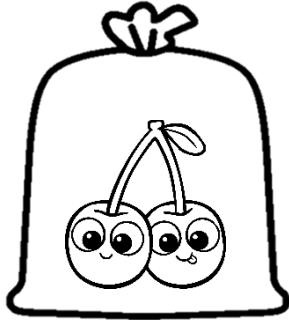
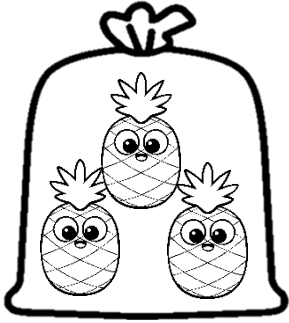
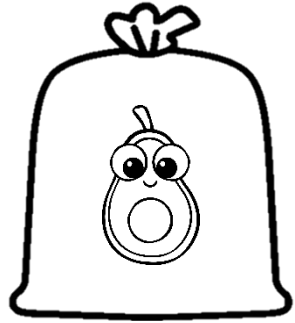
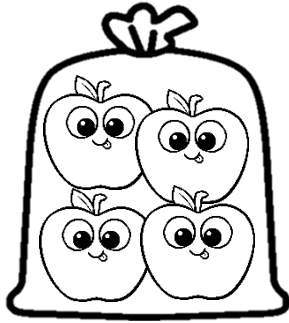
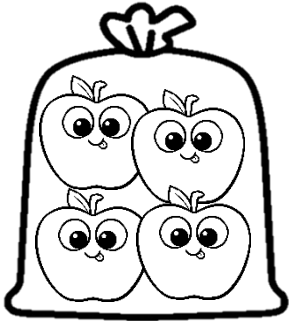
R= \_\_\_\_\_

# Más sobre peso

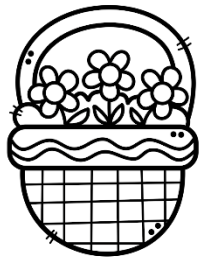


• ¿Cuáles pesan lo mismo?

Observa las siguientes bolsas y encierra las que pesan lo mismo

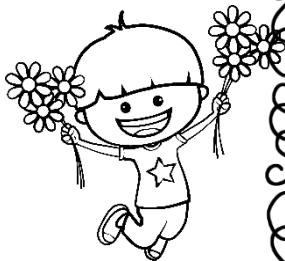
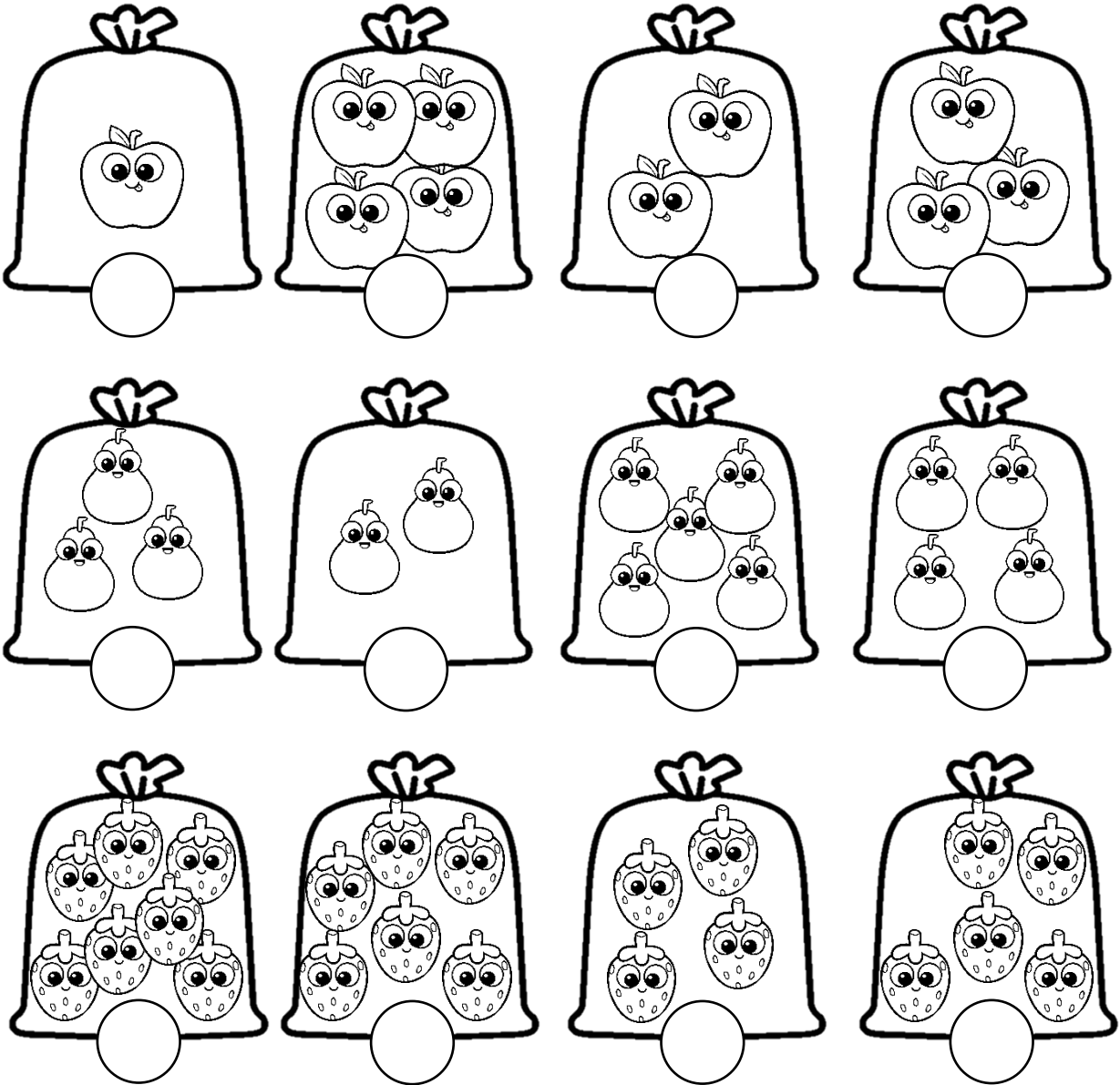


# Más sobre peso



- De la menos a la más pesada

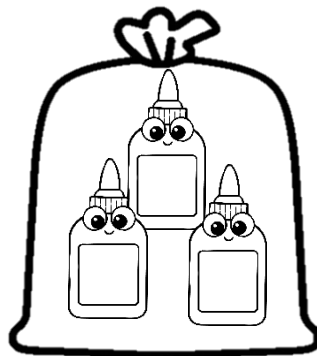
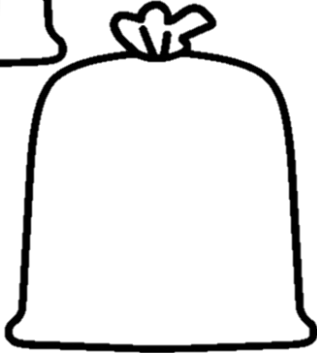
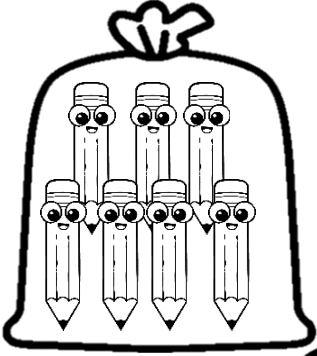
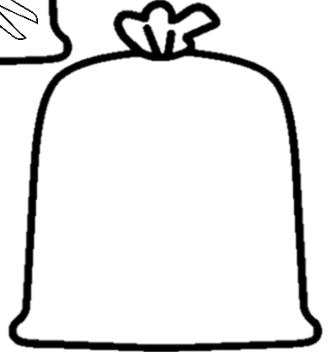
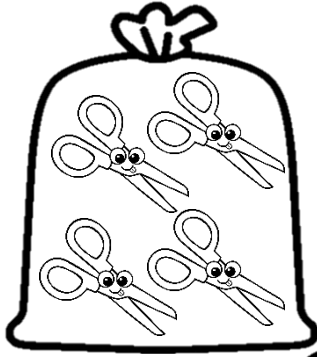
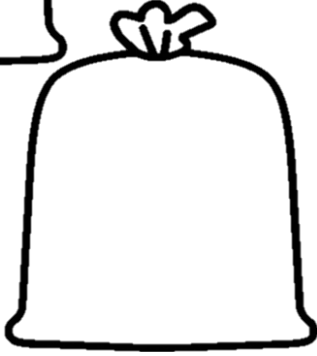
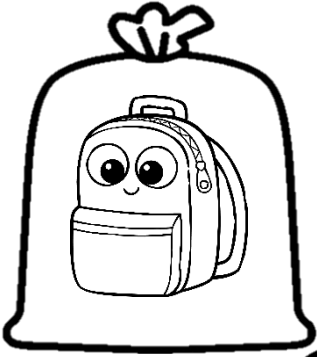
Observa las siguientes bolsas y enuméralas de la menos a la más pesada



# Más sobre peso

- El peso no cambia

Observa y dibuja lo necesario en la siguiente bolsa para que pesen lo mismo





# ¿Qué día faltó María?



**Escribe los días de la Semana**




**Observa la tabla de asistencia del salón de María**

**Total de Alumnos: 35**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Asistencia: 25	Asistencia: 30	Asistencia: 22	Asistencia: 31	Asistencia: 27
Faltaron: -Luisa -Aarón -Félix -María -Carlos -Edgar -Alana -Margarita -Isabel -Miguel	Faltaron: -Luisa -Félix -Carlos -Edgar -Margarita	Faltaron: -Luisa -Yuridia -Félix -Rogelio -Carlos -Olivia -Alana -Margarita -María -Miguel -Paulina -Fernanda -Julia	Faltaron: -Alana -Margarita -Isabel -Miguel	Faltaron: -Julia -Aarón -Fernanda -Miguel -Carlos -María -Alana -Olivia

¿Cuántos faltaron el Martes?

R= \_\_\_\_\_

¿Cuántos faltaron el Miércoles?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué días faltó María?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué día hubo mayor asistencia?

R= \_\_\_\_\_

# El mes de Mayo 2021



**El 10 de Mayo se celebra el Día de las Madres  
¿Qué otra fecha importante se celebra en el mes de  
Mayo? Escríbelo en el lugar donde corresponda**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



# El mes de Mayo 2021



- Responde tomando como base la actividad anterior

¿Qué día de la semana es 10 de mayo?

R= \_\_\_\_\_

¿Cuántas semanas completas tiene mayo?

R= \_\_\_\_\_

¿Cuántos días tiene mayo?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué día empieza el mes de mayo?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué día termina el mes de mayo?

R= \_\_\_\_\_

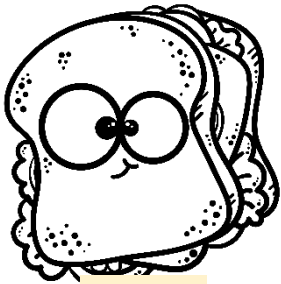
**Colorea el dibujo que te represente y escribe tu nombre y el de tu mamá**



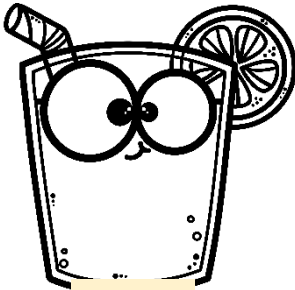
# Estrategias de sumas y restas



- El precio de la Comida



\$43



\$23



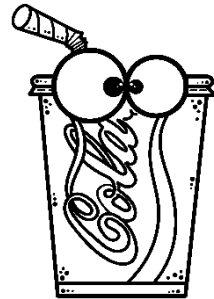
\$57



\$75



\$38



\$69

Luis compró los siguiente:



¿Cuánto pago? R= \_\_\_\_\_

# Estrategias de sumas y restas



Lee lo que hizo Luis para saber cuanto pagar



$$57 \text{ es } 50 + 7$$

$$38 \text{ es } 30 + 8$$

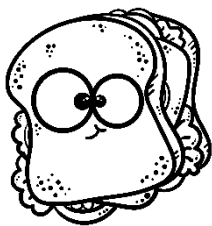
Sumé

$$50 + 30 \quad \text{y} \quad 7 + 8$$

Obtuve

$$80 + 15 = 95$$

Calculen cuánto pagará por cada par comida que se compre. Utiliza el método de Luis y anota el procedimiento y el resultado.




---



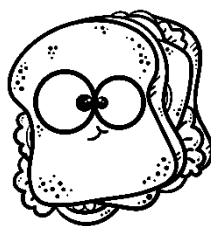
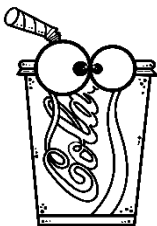
---



---



---




---



---



---



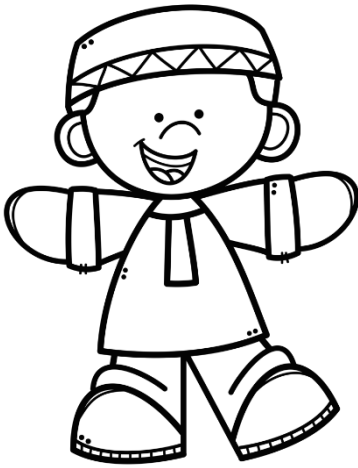
---

# Estrategias de sumas y restas



- Sumamos en la recta

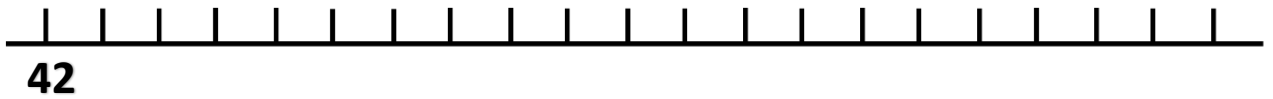
**Resuelve**



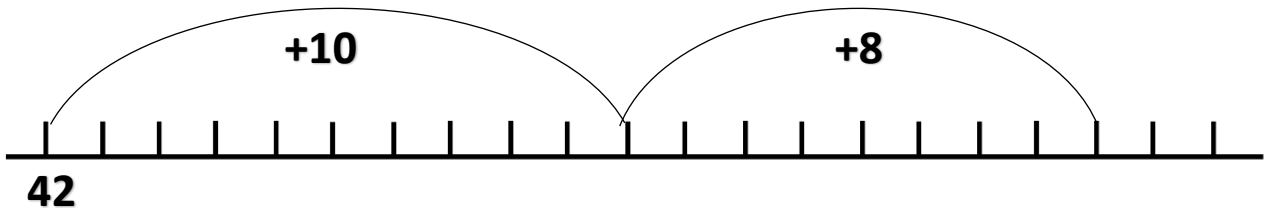
Yo tenía 42 pesos  
Y mi mamá me dio 18 pesos más

¿Cuánto dinero tiene ahora?  
R= \_\_\_\_\_

Para calcular cuánto dinero tiene, se hizo lo siguiente.  
Buscó 42 en la recta



Avanzó 18 lugares con un salto de 10 y uno de 8



¿A qué número llegó?

R= \_\_\_\_\_



# Estrategias de sumas y restas



- Sumamos en la recta

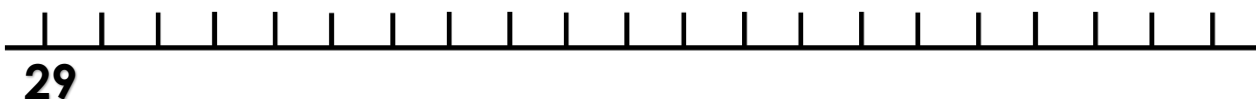
**Resuelve**



Yo tenía 29 pesos  
Y mi mamá me dio 12 pesos más

¿Cuántos tiene ahora?

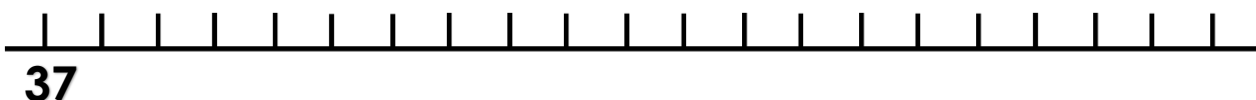
R= \_\_\_\_\_



Yo tenía 37 pesos  
Y mi mamá me dio 19 pesos más

¿Cuántos tiene ahora?

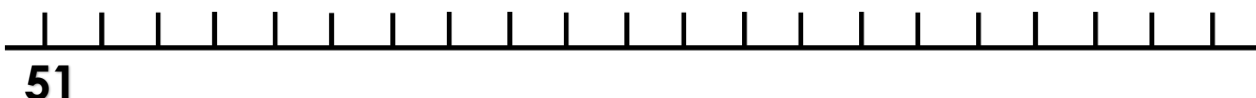
R= \_\_\_\_\_



Yo tenía 51 pesos  
Y mi mamá me dio 15 pesos más

¿Cuántos tiene ahora?

R= \_\_\_\_\_

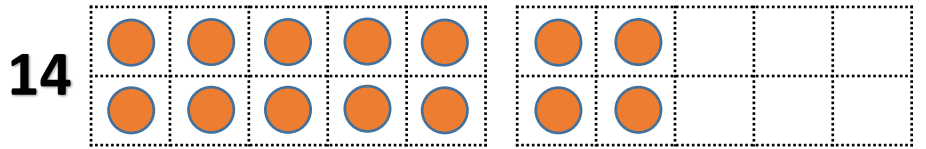
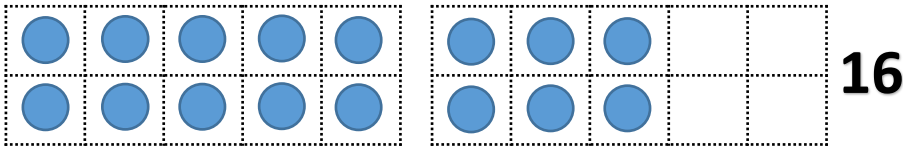


# Estrategias de sumas y restas

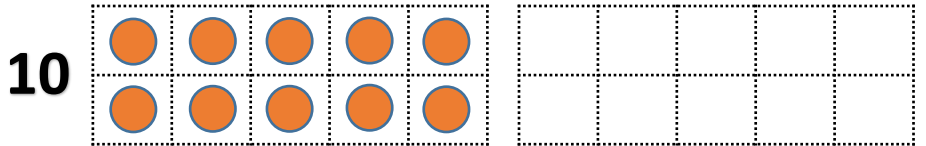
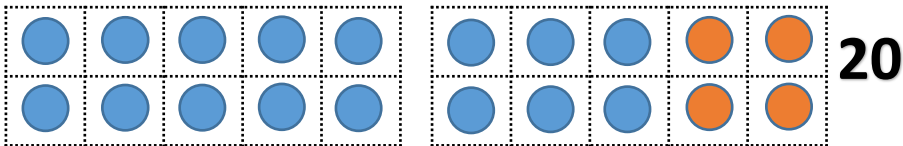


- Completa las decenas

Para sumar  $16 + 14$  Érick hizo lo siguiente



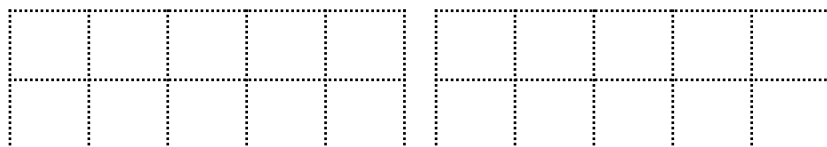
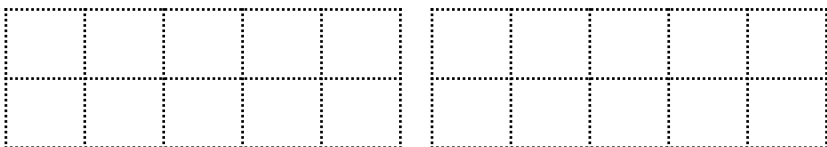
Completó el 16 a 20 con 4 fichas del 14.



Y sumó  $20 + 10 = 30$

Suma como lo hizo Érick

$18 + 17 =$  \_\_\_\_\_



# Estrategias de sumas y restas



- Completa las decenas

**Suma como lo hizo Érick**

**17 + 14 = \_\_\_\_\_**

--	--

--	--

**14 + 13 = \_\_\_\_\_**

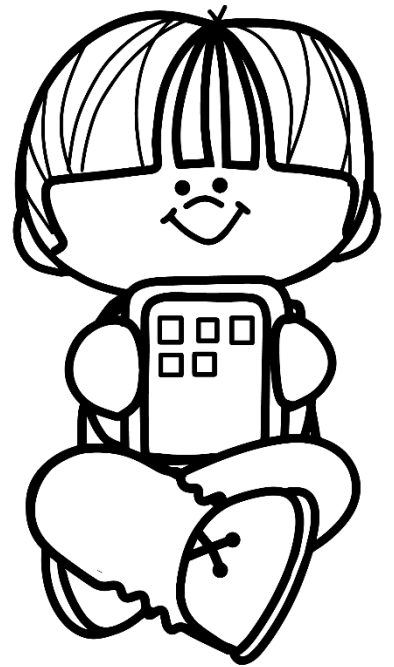
--	--

--	--

**15 + 9 = \_\_\_\_\_**

--	--

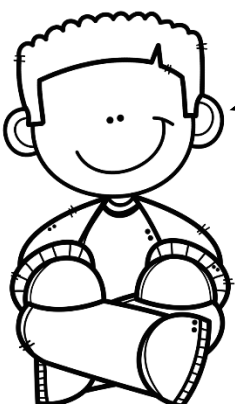
--	--



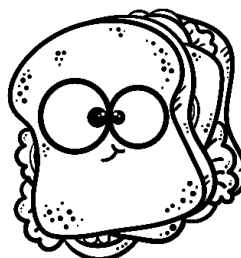
# ¿Cuánto le falta?



Resuelve



Tengo 22 pesos.  
¡Quiero esta comida!



\$43

¿Cuánto le falta a Miguel para comprar el libro?

R= \_\_\_\_\_

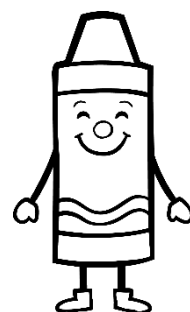
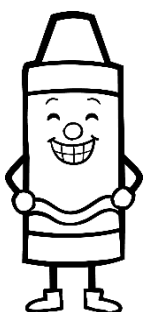
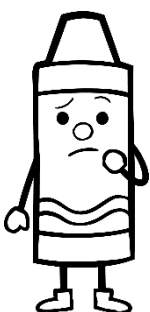
Para saber cuánto le faltaba, Miguel hizo lo siguiente:

De 22 para 30 me faltan 8 pesos

De 30 para 43 me faltan 13 pesos



Me faltan  $8 + 13$ ;  
en total me faltan 21 pesos



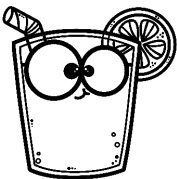
# ¿Cuánto le falta?



Calculen, como lo hizo Miguel, lo que le falta a cada uno para comprar comida. Realiza en cada cuadro el procedimiento correspondiente



Tengo 12 pesos.  
Me faltan



\$23



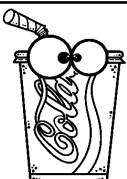
Tengo 24 pesos.  
Me faltan



\$38



Tengo 43 pesos.  
Me faltan



\$69

# Restamos en la recta

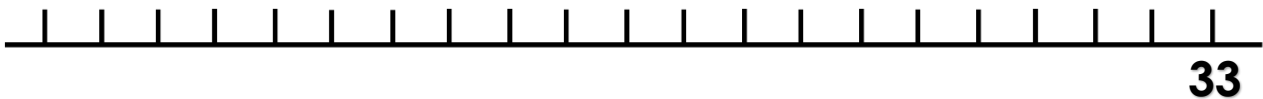


Analicen la siguiente situación

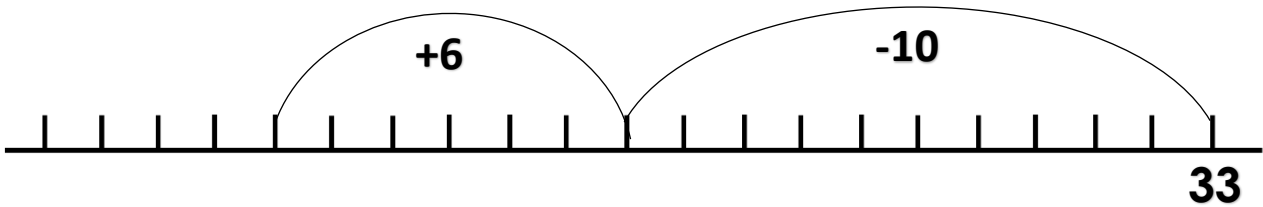


Tenia 33 dulces  
Regalé 16.

Nicolás usó la recta para saber cuántos dulces tiene.

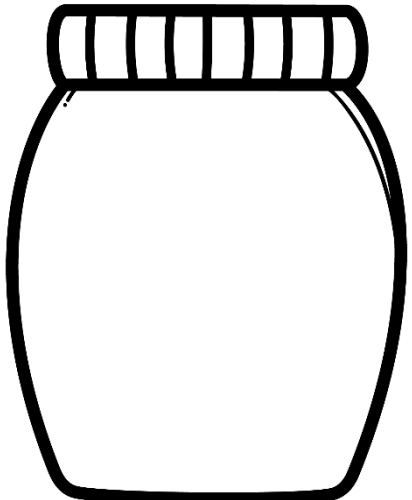


Retrocedió 16 lugares, primero 10 y luego 6



¿A qué número llegó? \_\_\_\_\_

Dibuja la cantidad de dulces que le quedaron





## Restamos en la recta



- Resuelve como lo hizo Nicolás

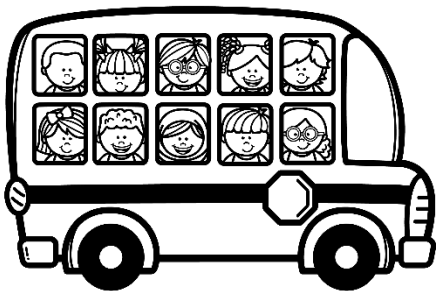


La agricultora Susana tenía 48 manzanas y vendió 16

¿Cuántas manzanas le quedaron?  
R= \_\_\_\_\_



48

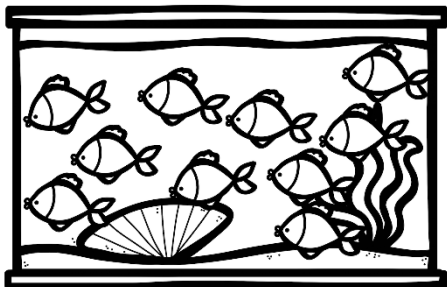


En el camión iban 54 niños y se bajaron 19

¿Cuántos niños quedaron?  
R= \_\_\_\_\_



54



En la pecera habían 72 peces y regalaron 18

¿Cuántos peces quedaron?  
R= \_\_\_\_\_



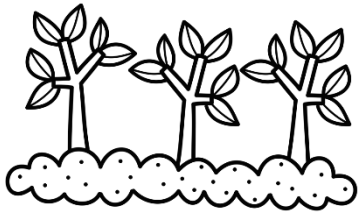
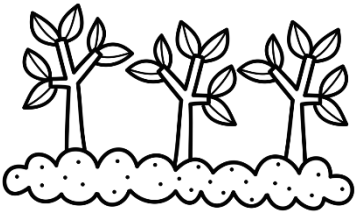
72

# ¿Quién lo resolvió bien?



Anota una X la respuesta correcta

Pedro tenía un vivero y vendió 27 plantas y ahora le quedan 18. ¿Cuántas plantas tenía antes?



Suma  
 $27 + 18 = 35$

Suma  
 $27 + 18 = 46$

Resta  
 $27 - 18 = 9$

Suma  
 $27 + 18 = 45$

# ¿Cuánto falta para 100?



Calcula cuánto le falta a cada niño para llegar a 100 y escríbelo

47



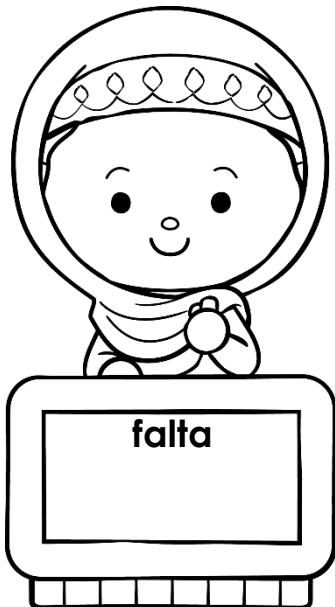
79



31



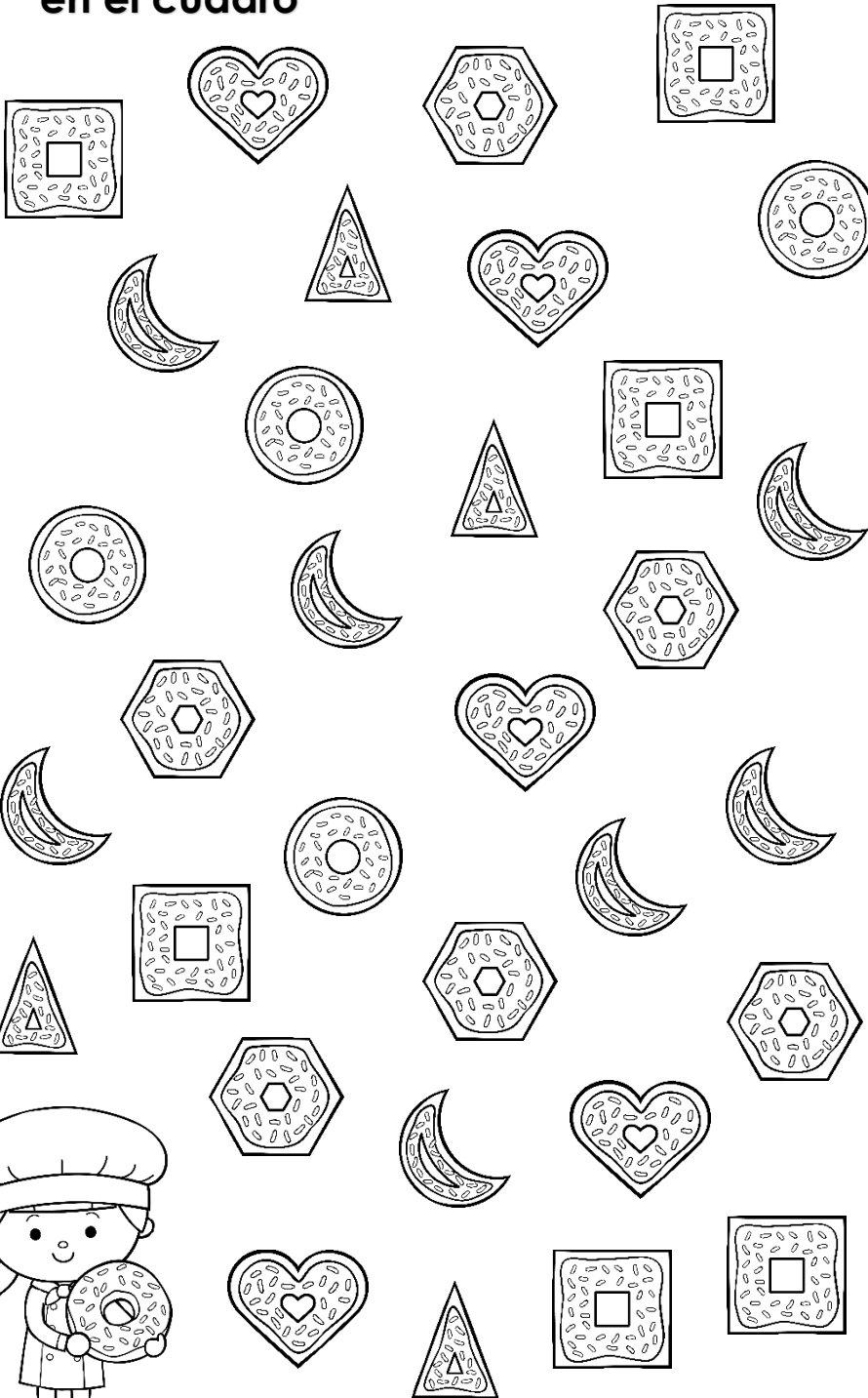
83


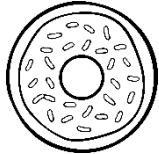
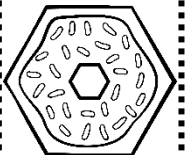


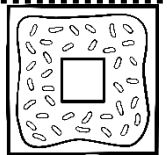




# Mosaicos y configuraciones geométricas

La tienda de galletas. Observa las siguientes galletas con diferentes figuras geométricas e ilumínala con el color correspondiente. Escribe la cantidad de galletas en el cuadro

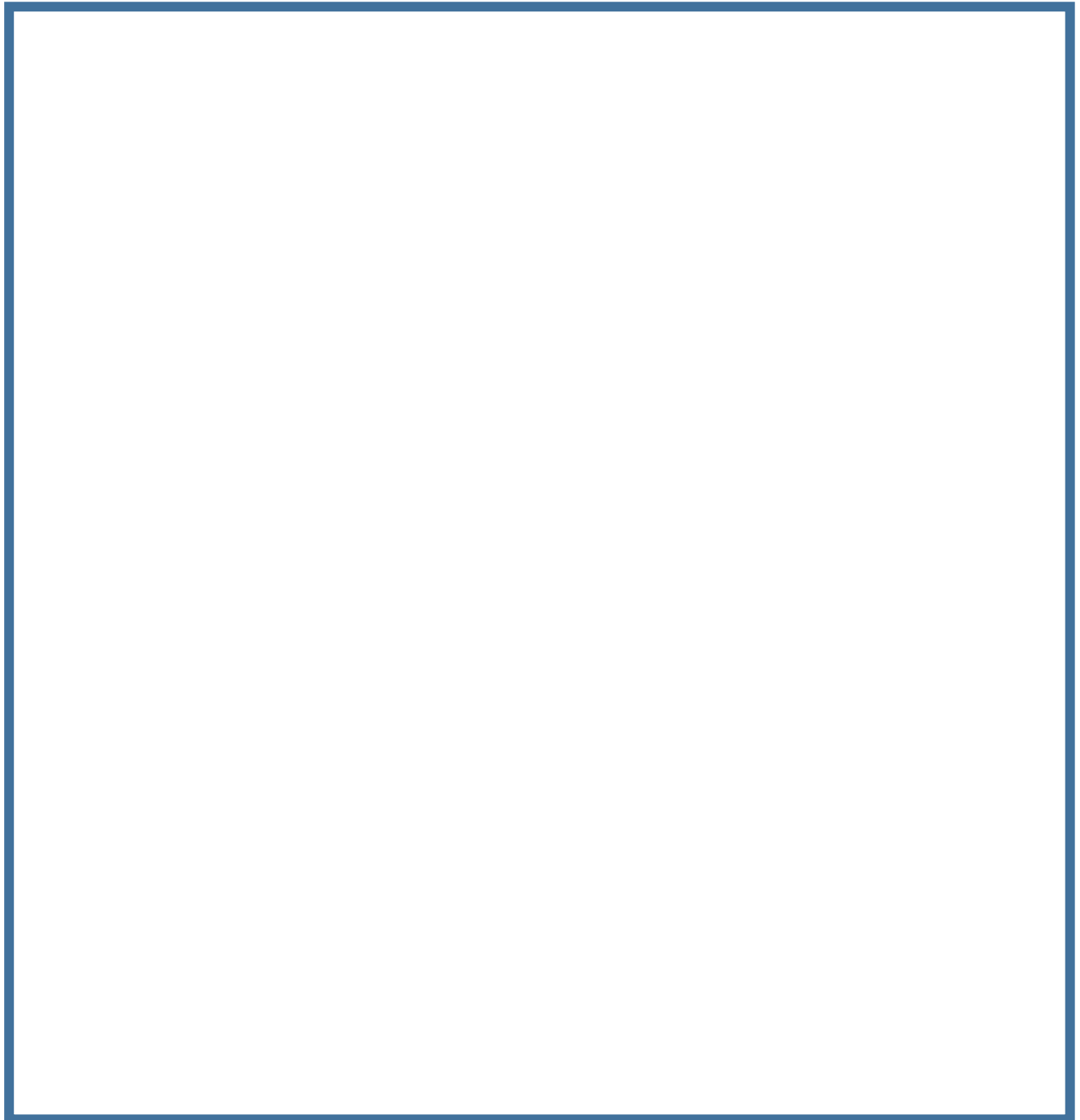


	
Morado	
	
Rosa	
	
Rojo	
	
Café	
	
Verde	
	
Azul	



# Mosaicos y configuraciones geométricas

**Recorta las figuras geométricas de la siguiente hoja y con las necesarias forma un objeto.**

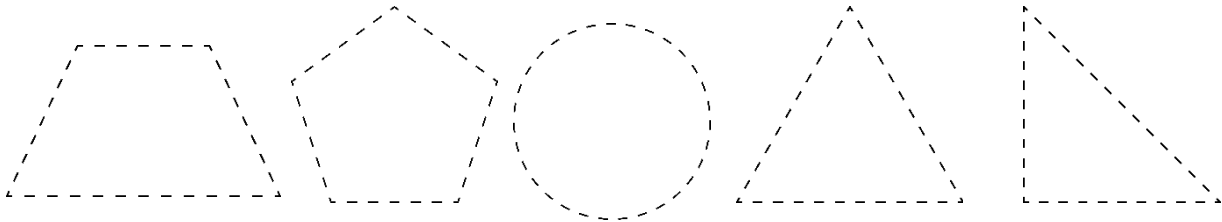
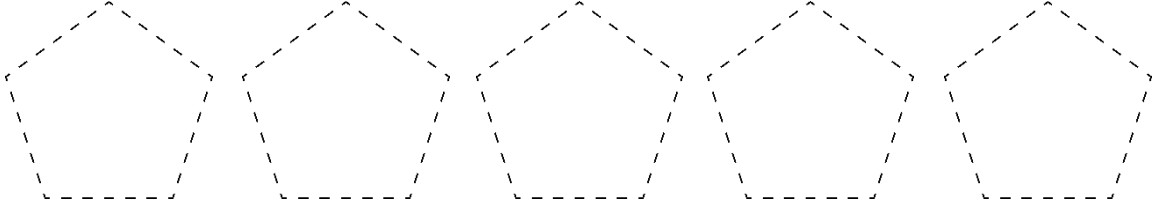
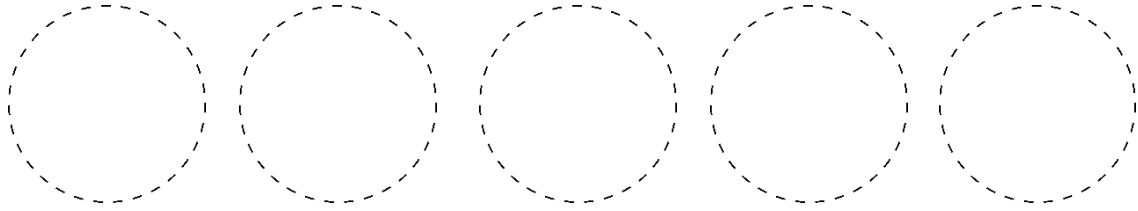
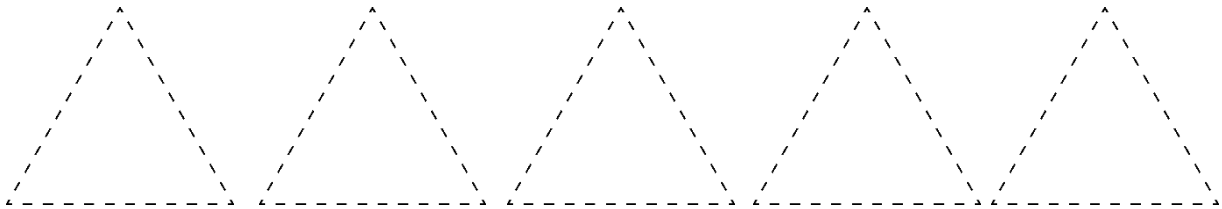
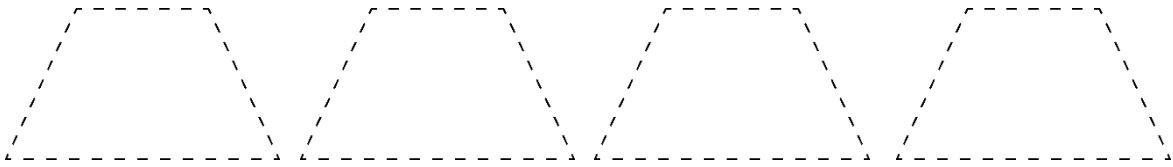
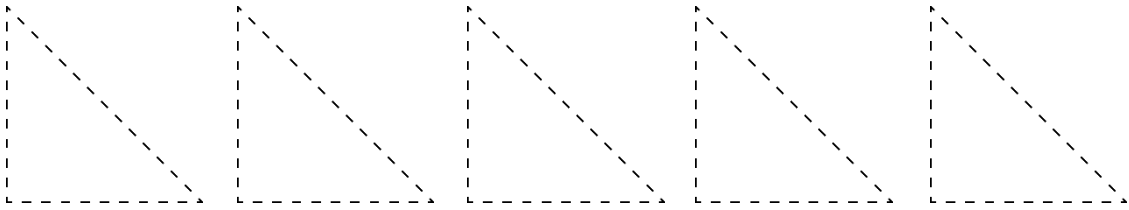
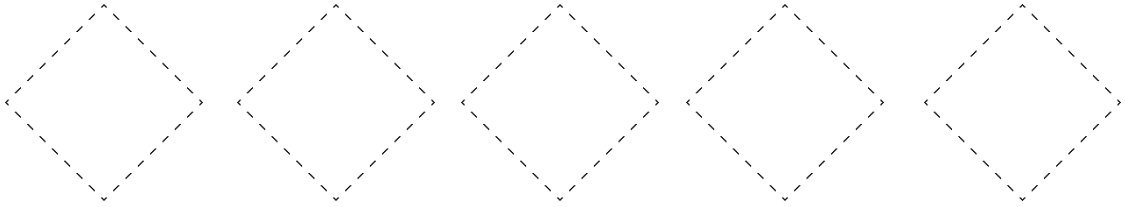


**Yo forme** \_\_\_\_\_



# Mosaicos y configuraciones geométricas

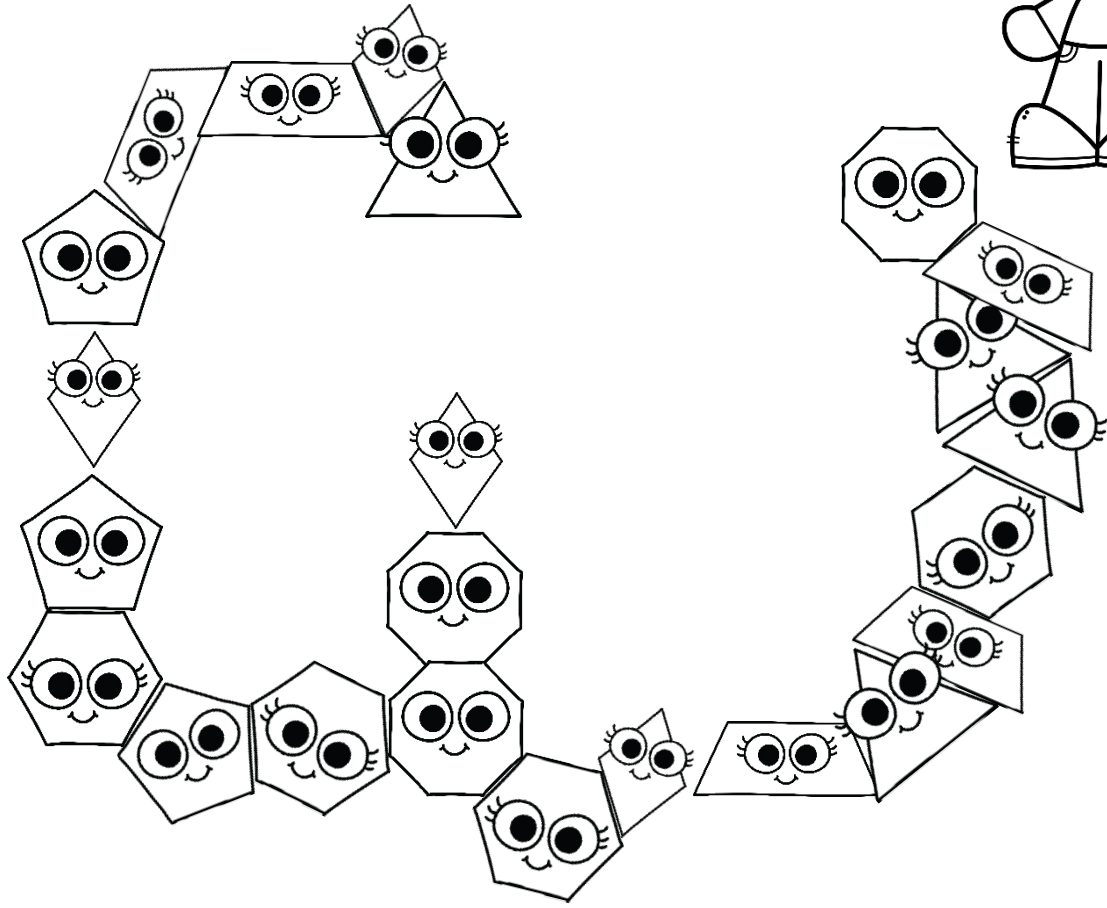
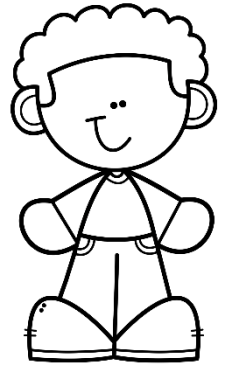
Remarca, colorea y recorta



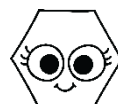
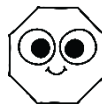
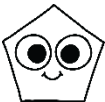


# Mosaicos y configuraciones geométricas

Colorea este camino con los colores de cada figura geométrica



Escribe cuántas figuras de cada tipo coloreaste



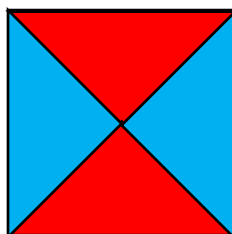
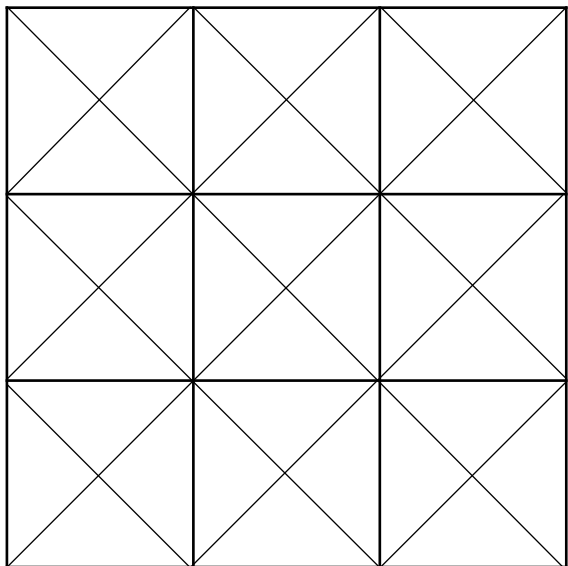
--	--	--	--	--	--



# Los tapetes

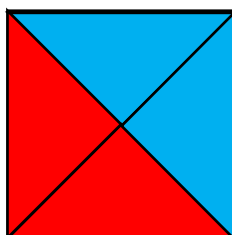
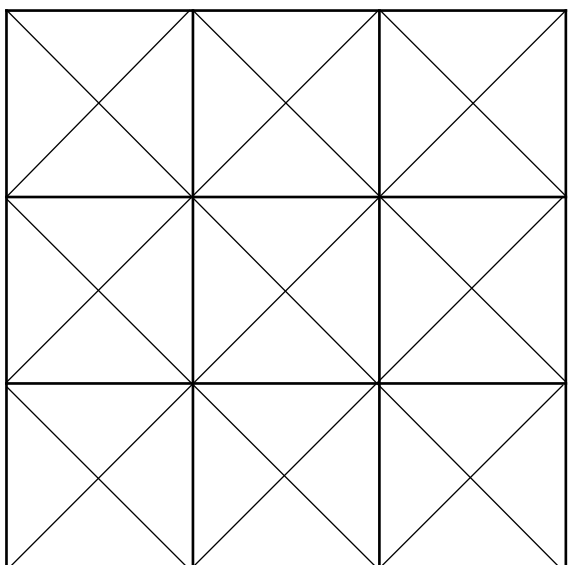


Observa los tapetes, colorea como te indica y responde



¿Cuántos triángulos color azul hay?

R= \_\_\_\_\_



¿Cuántos triángulos color azul hay?

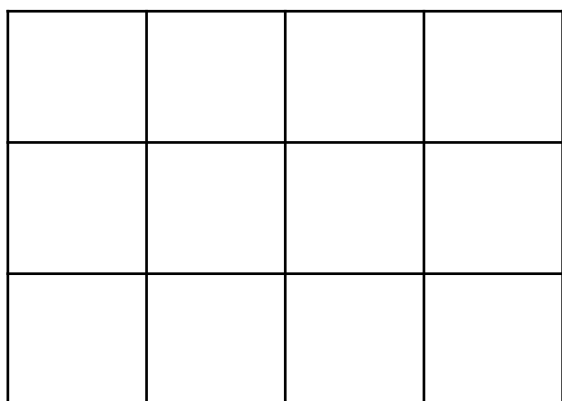
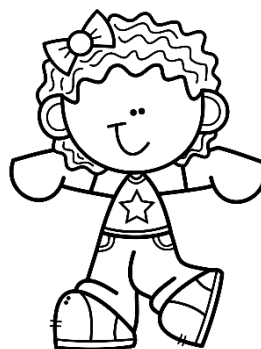
R= \_\_\_\_\_



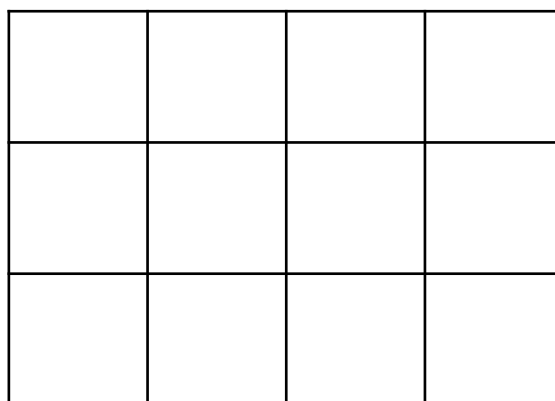
# El piso para deportes

En el parque van a colocar un piso especial.  
Hay 2 tipos de piezas.

Propón dos maneras de acomodar las figuras y  
pégalas, puede usar una o las dos piezas  
juntas. No puede encimarse ni quedar huecos  
Recorta y pega las figuras de la siguiente hoja.



**Diseño 1**



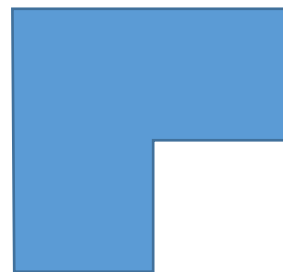
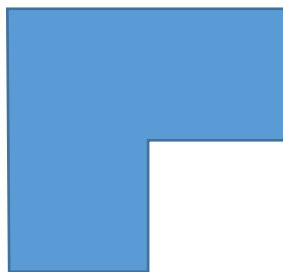
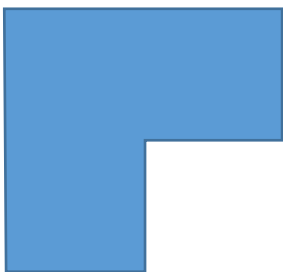
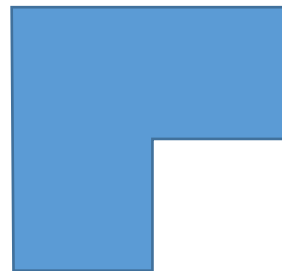
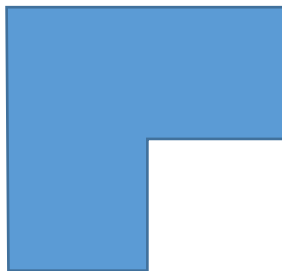
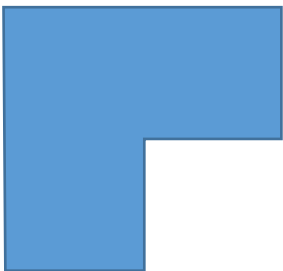
**Diseño 2**

<p><b>Anota cuantas piezas de cada forma usaste</b></p>		
<p>Diseño 1</p>		
<p>Diseño 2</p>		



# El piso para deportes

## Tipos de pisos





# Círculos especiales

Observa la siguiente imagen y colorea.

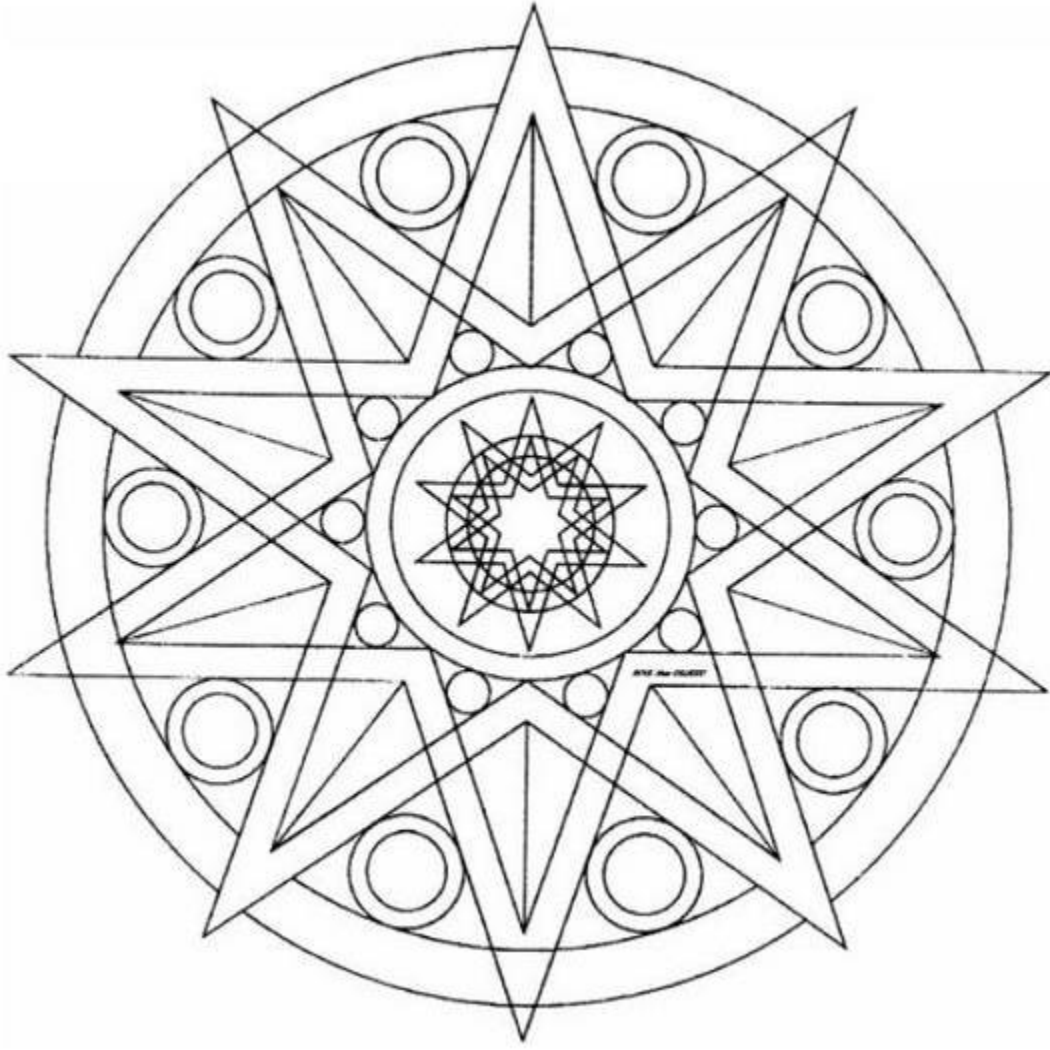


Figura geométrica sin lados rectos	Figura geométrica con lados rectos	Figura geométrica con lados curvos	Figura geométrica con lados rectos y curvos



# La regla

Observa y une con una línea cada regla con el niño que corresponde.

Ana con la regla mas larga

Montserrat con la regla mediana

Luis con la regla chica



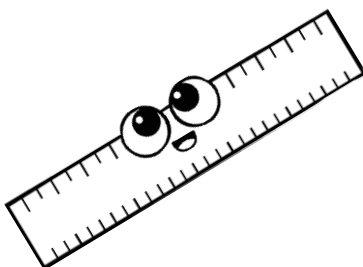
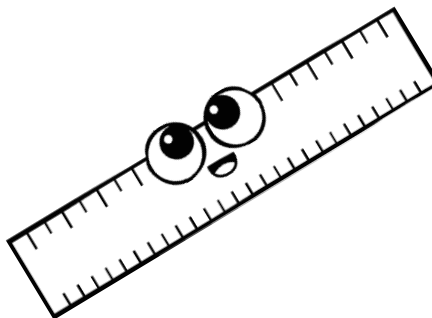
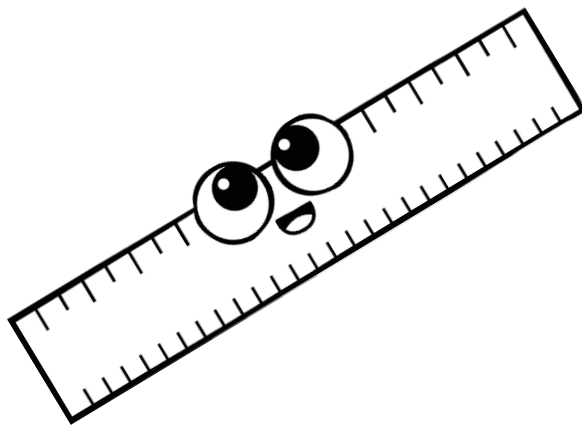
Ana



Luis



Montserrat



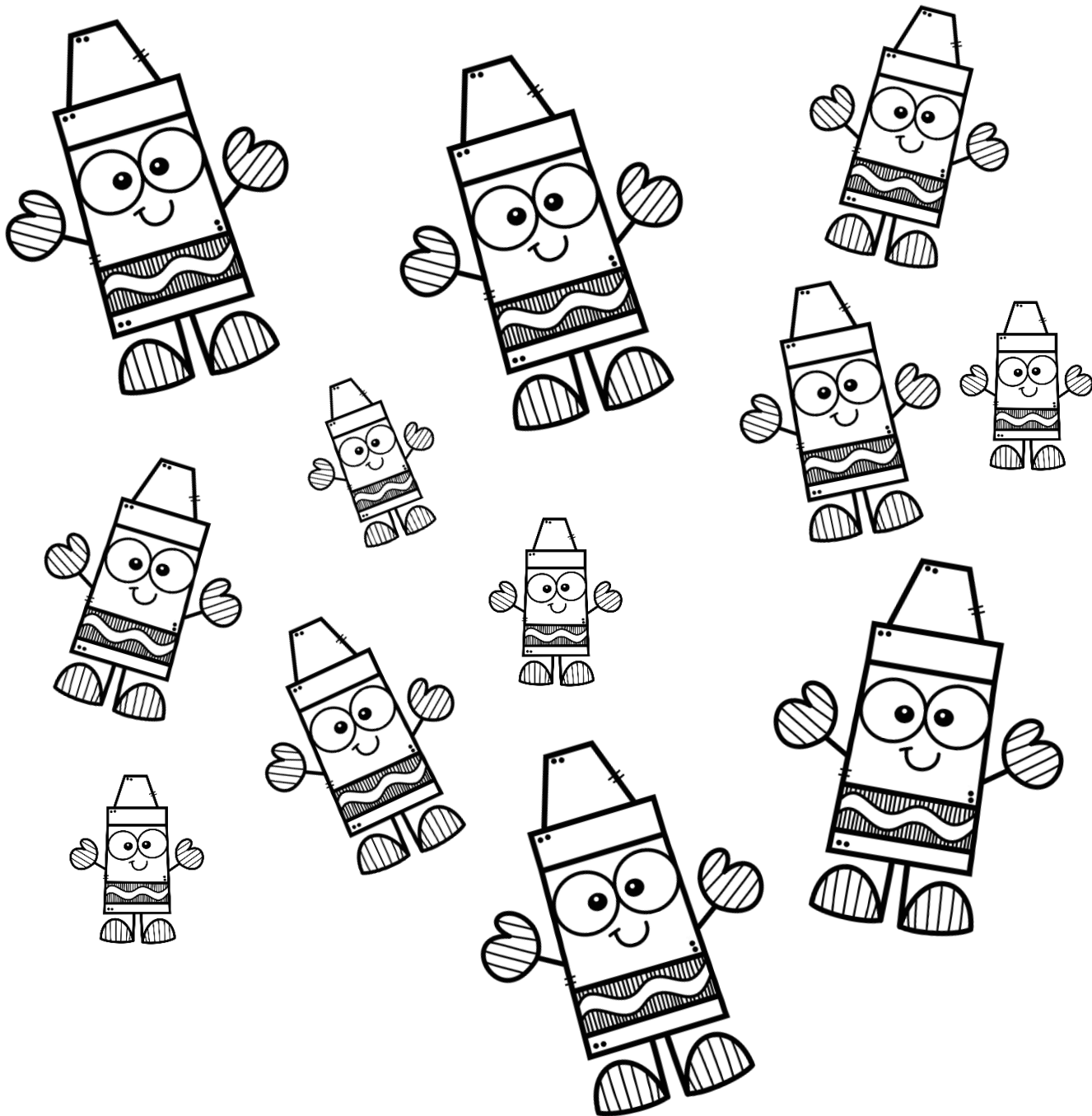
¿Cómo comparaste las reglas?

R= \_\_\_\_\_



# Las crayolas

Colorea de azul las crayolas grandes, de rojo las medianas y de morado las pequeñas



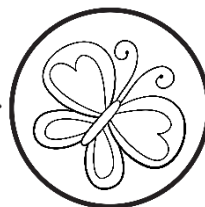
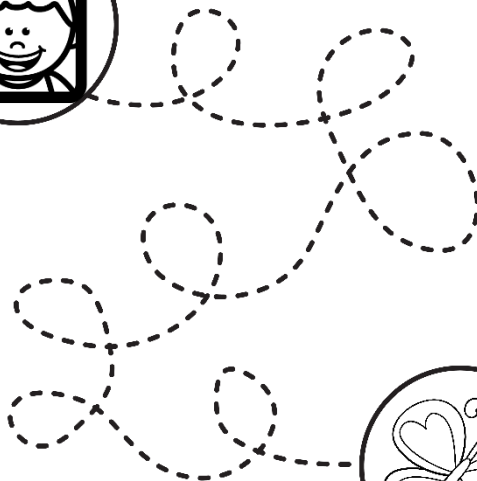
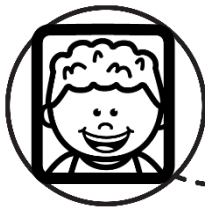
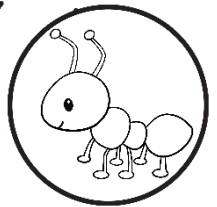
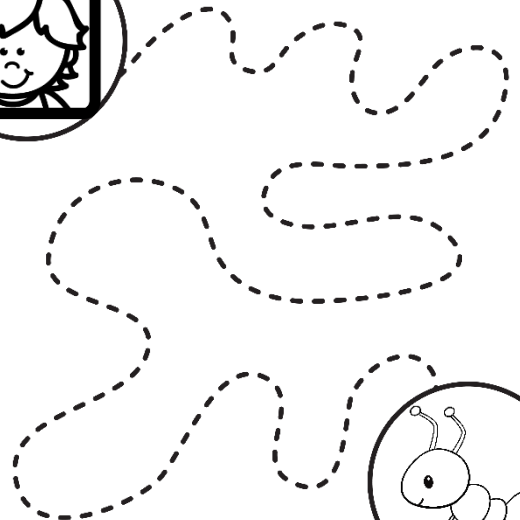
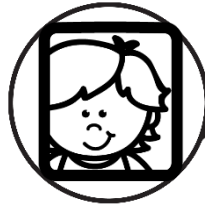
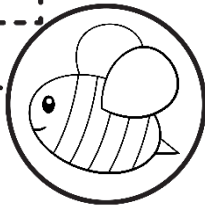
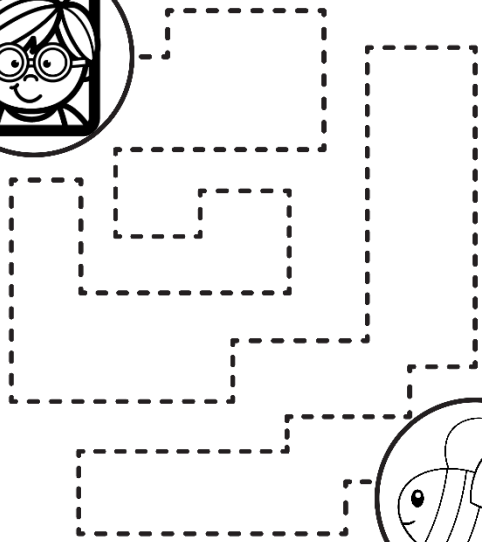
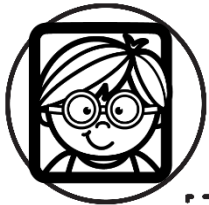
¿Cómo encontraste las crayolas mas grandes?

R= \_\_\_\_\_



# ¿Cuál carrera es más larga?

Observa las siguientes carreras y con ayuda de un hilo responde



¿Cuál es la carrera mas corta?

R= \_\_\_\_\_

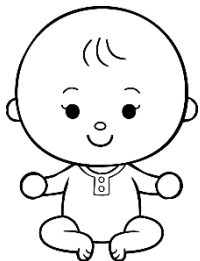
¿Cuál es la carrera mas larga?

R= \_\_\_\_\_



# ¿Cuánto he crecido?

Con ayuda de tu familia y por turnos cada uno se colocará en un pared y se marcará la altura. Responde la tabla



Integrante					
Altura					

¿Cómo mediste la altura de cada uno?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Quién es más alto?

R= \_\_\_\_\_

¿Quién es más bajito?

R= \_\_\_\_\_



## Ruedan o no ruedan

Busca en casa 3 objetos con diferente cuerpo geométrico, en el patio o sala marca una línea y desde ahí empujaras cada objeto por el piso.



Dibuja cada objeto y responde si rueda o no

SI / NO

SI / NO

SI / NO



# Ruedan o no ruedan

**Dibuja 3 cosas que ruedan**

--	--	--

**Dibuja 3 cosas que no ruedan**

--	--	--

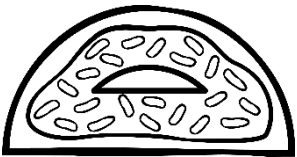
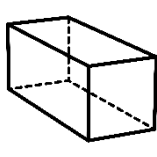
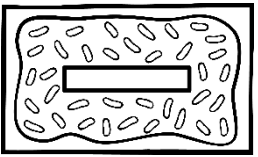
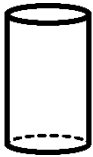
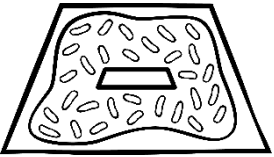
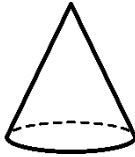
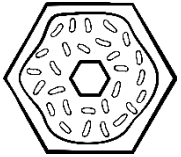
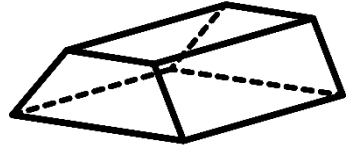
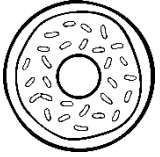
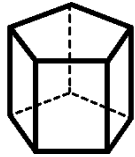
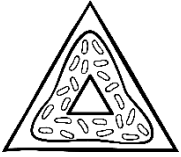


# Una caja para cada galleta

En la panadería *La Galletitax* elaboraron galletas de formas diferentes. Para las galletas cuadradas tienen esta caja.



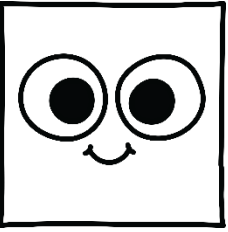
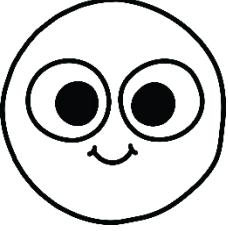
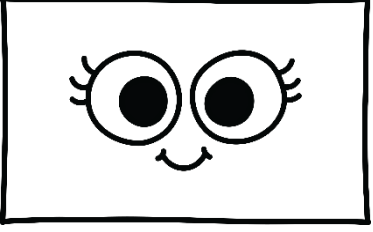
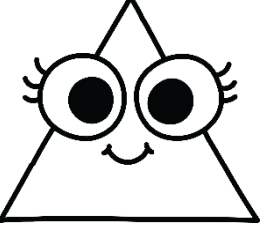
Une con líneas de colores cada galleta con la caja que le corresponde. Fíjate en el ejemplo





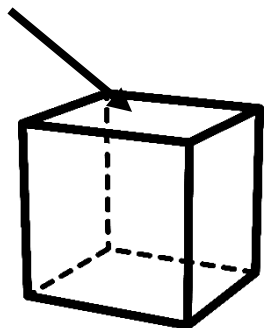
# Las huellas misteriosas

Busca en casa algunos objetos cuyas huellas tengan las formas que se muestran y dibújalas.



La parte del objeto que deja huella se llama cara.







## La misma cantidad

Anita tiene 2 vasos, uno lleno de agua y el otro vacío, decide servir agua en el vaso vacío para que los 2 tengan la misma cantidad.



¿Cómo sabes que los 2 vasos tienen la misma cantidad de agua?

R=

---

---

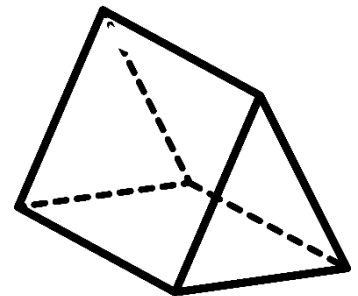
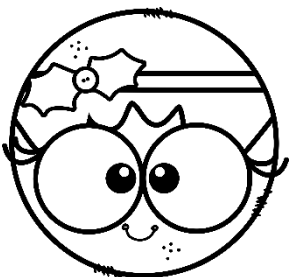
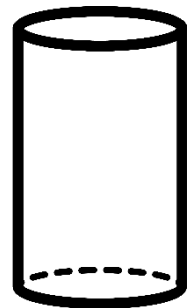
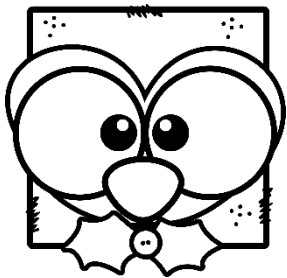
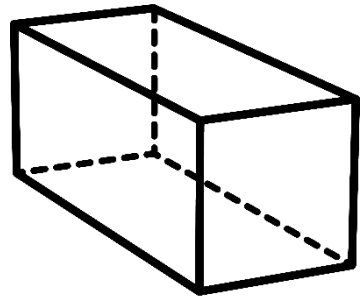
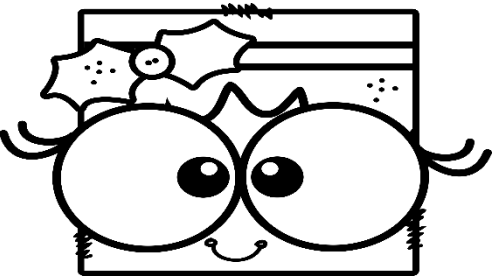
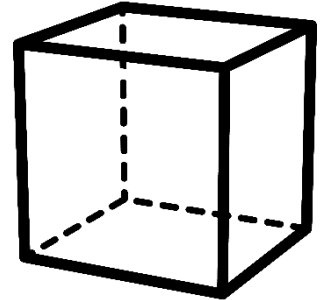
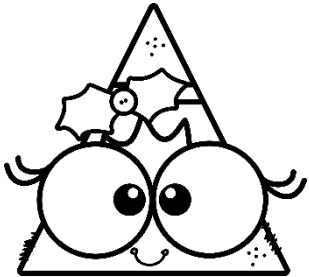
---





# ¡A guardar la masa!

Luisa encargó galletas de diferentes formas, y las tiene que guardar en sus respectivas cajas, una con líneas de colores la galleta con su caja



## A diseñar manteles

Con ayuda de mamá o papá vamos a elaborar manteles, en la siguiente hoja vas a elaborar un mantel grande y mantel pequeño siguiendo estas características

Mantel grande	Mantel pequeño
<ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras grandes y pequeñas de tres lados</li><li>• Figuras con lados rectos</li><li>• Figuras con lados curvos</li><li>• Circulo dentro de un cuadrado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras grandes y pequeñas de cuatro lado</li><li>• Todas las figuras tendrán lados rectos</li><li>• Cuadrado dentro de un triangulo</li></ul>





# A diseñar manteles

Diseña aquí el mantel grande





# A diseñar manteles

Diseña aquí el mantel pequeño

