

# RÚBRICAS Para la EVALUACIÓN



# RÚBRICAS

## Lenguaje y comunicación



Nombre de la escuela:	CCT:
Educadora:	Grado y grupo:

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	De manera ordenada, con respeto y tomando turno, solicita la palabra para participar. Además escucha las ideas de sus compañeros, guardando silencio y prestando atención.	De manera ordenada y con respeto, solicita la palabra para participar. Además escucha las ideas de sus compañeros de manera atenta.	De manera respetuosa solicita la palabra para participar. En ocasiones escucha las ideas de sus compañeros de manera atenta.	Constantemente interrumpe a sus compañeros al participar. Se muestra distante y distraído a las ideas que sus compañeros comparten.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	De manera ordenada, con respeto y tomando turno, solicita la palabra para participar. Además escucha las ideas de sus compañeros, guardando silencio y prestando atención.	De manera ordenada y con respeto, solicita la palabra para participar. Además escucha las ideas de sus compañeros de manera atenta.	De manera respetuosa solicita la palabra para participar. En ocasiones escucha las ideas de sus compañeros de manera atenta.	Constantemente interrumpe a sus compañeros al participar. Se muestra distante y distraído a las ideas que sus compañeros comparten.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educadora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Oralidad		Organizador curricular 2: Conversación		
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.	Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas. Atiende y se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.	En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Al expresar sus ideas se le dificulta dar a entender lo que quiere decir.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.	Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas. Atiende y se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.	En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Al expresar sus ideas se le dificulta dar a entender lo que quiere decir.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Oralidad		Organizador curricular 2: Narración		
Aprendizaje esperado: Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	Con facilidad logra narrar anécdotas siguiendo un orden y secuencia lógico, esta en proceso de modular su voz.	Con ayuda; y mediante la realización de preguntas; narra anécdotas, en ocasiones se le dificulta seguir el orden y secuencia.	Se le dificulta expresar y narrar anécdotas, lo hace únicamente cuando se le realizan preguntas.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	Con facilidad logra narrar anécdotas siguiendo un orden y secuencia lógico, esta en proceso de modular su voz.	Con ayuda; y mediante la realización de preguntas; narra anécdotas, en ocasiones se le dificulta seguir el orden y secuencia.	Se le dificulta expresar y narrar anécdotas, lo hace únicamente cuando se le realizan preguntas.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Oralidad		Organizador curricular 2: Descripción		
Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Menciona con claridad y precisión características de objetos y personas que conoce y observa.	Realiza descripciones claras de características que observa de objetos y personas.	Con ayuda y orientación es capaz de realizar descripciones utilizando frases cortas.	Realiza descripciones mencionando características únicamente cuando se le hacen preguntas.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Menciona con claridad y precisión características de objetos y personas que conoce y observa.	Realiza descripciones claras de características que observa de objetos y personas.	Con ayuda y orientación es capaz de realizar descripciones utilizando frases cortas.	Realiza descripciones mencionando características únicamente cuando se le hacen preguntas.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Oralidad		Organizador curricular 2: Explicación		
Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con facilidad y claridad, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Realiza explicaciones breves con frases cortas sobre cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando sus ideas.	Para ordenar sus ideas es necesario que se le realicen preguntas sobre lo que ocurrió o las descripciones de un suceso.	Solo mediante preguntas logra ordenar algunas ideas, lo tiene que realizar con ayuda de papá o mamá.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza explicaciones breves con frases cortas sobre cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando sus ideas	Realiza explicaciones breves con frases cortas sobre cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando sus ideas.	Para ordenar sus ideas es necesario que se le realicen preguntas sobre lo que ocurrió o las descripciones de un suceso.	Solo mediante preguntas logra ordenar algunas ideas, lo tiene que realizar con ayuda de papá o mamá.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educadora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Oralidad		Organizador curricular 2: Explicación		
Aprendizaje esperado: Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Da instrucciones claras y precisas para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.	Con frases cortas y de manera interrumpida da instrucciones para organizar actividades de juegos.	Requiere de orientación y ayuda para organizar la realización de actividades de juegos.	Requiere de cuestionamientos sobre el procedimiento o formas de organización para expresar instrucciones.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Da instrucciones claras y precisas para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.	Con frases cortas y de manera interrumpida da instrucciones para organizar actividades de juegos.	Requiere de orientación y ayuda para organizar la realización de actividades de juegos.	Requiere de cuestionamientos sobre el procedimiento o formas de organización para expresar instrucciones.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educativa:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Literatura		Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones		
Aprendizaje esperado: Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o de algo que no conocía				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	De manera clara y fluida, realiza comentarios e inferencias acerca de textos que escucha leer y lo relaciona con vivencias propias.	De manera clara y con frases cortas, realiza comentarios e inferencias sobre textos literarios que escucha leer.	Mediante la realización de cuestionamientos realiza comentarios e inferencias sobre textos literarios que escucha leer.	En participación de actividades de lectura muestra atención dispersa y poco interés.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	De manera clara y fluida, realiza comentarios e inferencias acerca de textos que escucha leer y lo relaciona con vivencias propias.	De manera clara y con frases cortas, realiza comentarios e inferencias sobre textos literarios que escucha leer.	Mediante la realización de cuestionamientos realiza comentarios e inferencias sobre textos literarios que escucha leer.	En participación de actividades de lectura muestra atención dispersa y poco interés.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Literatura		Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones		
Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza descripciones claras y precisas sobre personajes, lugares y sucesos que escucha leer de diversos textos literarios.	Realiza descripciones con frases cortas sobre personajes y sucesos que escucha leer de diversos textos literarios.	Con ayuda y guiándolo mediante cuestionamientos logra realizar algunas descripciones sobre personajes de diversos textos literarios que escucha leer.	En participación de actividades de lectura muestra atención dispersa y poco interés.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza descripciones claras y precisas sobre personajes, lugares y sucesos que escucha leer de diversos textos literarios.	Realiza descripciones con frases cortas sobre personajes y sucesos que escucha leer de diversos textos literarios.	Con ayuda y guiándolo mediante cuestionamientos logra realizar algunas descripciones sobre personajes de diversos textos literarios que escucha leer.	En participación de actividades de lectura muestra atención dispersa y poco interés.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatadora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Literatura		Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.		
Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Dice rimas, de forma clara y fluida, identifica las rimas en las palabras y las agrupa entre sí.	Con ayuda, dice rimas, al hacerlo se le dificulta un poco, identifica las rimas entre las palabras.	Con ayuda dice rimas; requiere de repetir varias veces las palabras para identificar las rimas entre las palabras.	Requiere de repetir varias veces las palabras para identificar las rimas.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Dice rimas, de forma clara y fluida, identifica las rimas en las palabras y las agrupa entre sí.	Con ayuda, dice rimas, al hacerlo se le dificulta un poco, identifica las rimas entre las palabras.	Con ayuda dice rimas; requiere de repetir varias veces las palabras para identificar las rimas entre las palabras.	Requiere de repetir varias veces las palabras para identificar las rimas.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educativa:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Participación social		Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia		
Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Identifica la escritura de su nombre y lo reconoce, lo escribe sin necesidad de copiarlo con diversos propósitos, explica algunas diferencias y semejanzas entre su nombre y el de los demás.	Escribe e identifica algunas letras de su nombre en algunos documentos y lo hace con diversos propósitos. Expresa la importancia de conocer su nombre como parte de su identidad.	Escribe su nombre copiándolo, y con apoyo gráfico lo identifica en algunos documentos. Reconoce la importancia de conocer su nombre como parte de su identidad personal.	Realiza grafías descontroladas para escribir su nombre, con apoyo de la educadora y con apoyo gráfico logra identificarlo.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Identifica la escritura de su nombre y lo reconoce, lo escribe sin necesidad de copiarlo con diversos propósitos, explica algunas diferencias y semejanzas entre su nombre y el de los demás.	Escribe e identifica algunas letras de su nombre en algunos documentos y lo hace con diversos propósitos. Expresa la importancia de conocer su nombre como parte de su identidad.	Escribe su nombre copiándolo, y con apoyo gráfico lo identifica en algunos documentos. Reconoce la importancia de conocer su nombre como parte de su identidad personal.	Realiza grafías descontroladas para escribir su nombre, con apoyo de la educadora y con apoyo gráfico logra identificarlo.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

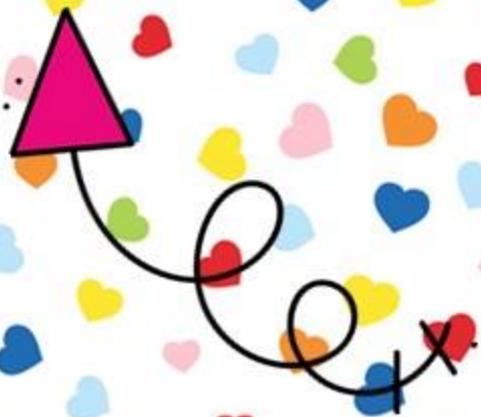
Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatadora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Organizador curricular 1: Participación social		Organizador curricular 2: Análisis de medios de comunicación		
Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Recuerda algunas noticias que ha escuchado o leído en televisión, radio, periódicos; y realiza comentarios sobre las mismas.	Comenta sobre algunas noticias que son de su interés y que se difunden en la televisión, radio o periódico.	Con ayuda y mediante cuestionamientos comenta algunas noticias que se difunden en la televisión, radio y en el periódico.	Reconoce y menciona algunos medios de comunicación, pero no menciona ni comenta las noticias que estos medios difunden.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	<p>Recuerda algunas noticias que ha escuchado o leído en televisión, radio, periódicos; y realiza comentarios sobre las mismas.</p>	<p>Comenta sobre algunas noticias que son de su interés y que se difunden en la televisión, radio o periódico.</p>	<p>Con ayuda y mediante cuestionamientos comenta algunas noticias que se difunden en la televisión, radio y en el periódico.</p>	<p>Reconoce y menciona algunos medios de comunicación, pero no menciona ni comenta las noticias que estos medios difunden.</p>
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Ediciones ABC Preescolar

# RÚBRICAS

## Pensamiento matemático



Nombre de la escuela:		CCT:		
Educativa:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número		
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Resuelve problemas a través del conteo sobre colecciones, asignando un número de la serie numérica a cada elemento de la colección.	Resuelve problemas realizando conteo sobre colecciones, explica y representa las estrategias de conteo que emplea.	Con ayuda y orientación realiza conteo de pequeñas colecciones para resolver problemas sencillos que implican únicamente la adición.	Muestra dificultad al resolver problemas con el conteo sobre colecciones, se le dificulta asignar un número de la serie numérica a cada elemento de una colección.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Resuelve problemas a través del conteo sobre colecciones, asignando correctamente un número de la serie numérica a cada elemento de la colección.	Resuelve problemas realizando conteo sobre colecciones, explica y representa las estrategias de conteo que emplea.	Con ayuda y orientación realiza conteo de pequeñas colecciones para resolver problemas sencillos que implican únicamente la adición.	Muestra dificultad al resolver problemas con el conteo sobre colecciones, se le dificulta asignar un número de la serie numérica a cada elemento de una colección.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatadora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número		
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Cuenta correctamente colecciones no mayores a 20 elementos, asignando a cada elemento de una colección un número de la serie numérica.	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 15, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 10, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.	En el conteo de colecciones se encuentra en proceso de definir diversas estrategias de conteo, suele contar más de una vez un elemento en la colección.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Cuenta correctamente colecciones no mayores a 20 elementos, asignando a cada elemento de una colección un número de la serie numérica.	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 15, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 10, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.	En el conteo de colecciones se encuentra en proceso de definir diversas estrategias de conteo, suele contar más de una vez un elemento en la colección.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:	CCT:
-----------------------	------

Educadora:	Grado y grupo:
------------	----------------

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluidas la convencional.

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Comunica los números de forma oral y escrita, en orden ascendente y descendente, cuenta colecciones de manera correcta, identifica el uso de los números en la vida cotidiana.	Con ayuda, comunica los números de forma oral y escrita en orden ascendente, cuenta colecciones realizando dos veces el conteo para verificar.	Con ayuda comunica los números de forma oral en orden ascendente, se le dificulta escribirlos. Reconoce el uso de los números en la vida cotidiana.	Con ayuda, comunica los números de forma oral en orden ascendente, requiere de mucha orientación para poder realizarlo.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Comunica los números de forma oral y escrita, en orden ascendente y descendente, cuenta colecciones de manera correcta, identifica el uso de los números en la vida cotidiana.	Con ayuda, comunica los números de forma oral y escrita en orden ascendente, cuenta colecciones realizando dos veces el conteo para verificar.	Con ayuda comunica los números de forma oral en orden ascendente, se le dificulta escribirlos. Reconoce el uso de los números en la vida cotidiana.	Con ayuda, comunica los números de forma oral en orden ascendente, requiere de mucha orientación para poder realizarlo.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número		
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencias entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Identifica algunas relaciones de equivalencias entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Identifica algunas relaciones de equivalencias entre monedas de \$1, \$2, \$5, en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Identifica el valor de las monedas de \$1, \$2 y \$5, se le dificulta establecer equivalencias entre las mismas.	Identifica el valor de las monedas de \$1 y \$2, reconoce diferentes usos de las monedas en la vida cotidiana.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Identifica algunas relaciones de equivalencias entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Identifica algunas relaciones de equivalencias entre monedas de \$1, \$2, \$5, en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Identifica el valor de las monedas de \$1, \$2 y \$5, se le dificulta establecer equivalencias entre las mismas.	Identifica el valor de las monedas de \$1 y \$2, reconoce diferentes usos de las monedas en la vida cotidiana.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatadora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida		Organizador curricular 2: Ubicación espacial		
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Ubica objetos y lugares mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Se le dificulta un poco; ubicar lugares mediante la interpretación de indicaciones a partir de puntos de referencia.	Requiere de ayuda para ubicar objetos mediante indicaciones a partir de un punto de referencia.	No logra ubicar objetos mediante indicaciones que se le dan a partir de un objeto de referencia.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Ubica objetos y lugares mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Se le dificulta un poco; ubicar lugares mediante la interpretación de indicaciones a partir de puntos de referencia.	Requiere de ayuda para ubicar objetos mediante indicaciones a partir de un punto de referencia.	No logra ubicar objetos mediante indicaciones que se le dan a partir de un objeto de referencia.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida		Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos.		
Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Identifica las figuras geométricas, sus características, las menciona y construye nuevas figuras con las mismas.	Identifica las figuras geométricas, menciona el nombre de cada una y construye nuevas figuras con las mismas.	Identifica las figuras geométricas, las relaciona con objetos de su entorno; al momento de mencionar su nombre los confunde.	Con ayuda identifica las figuras geométricas y menciona el nombre de cada una.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Identifica las figuras geométricas, sus características, las menciona y construye nuevas figuras con las mismas.	Identifica las figuras geométricas, menciona el nombre de cada una y construye nuevas figuras con las mismas.	Identifica las figuras geométricas, las relaciona con objetos de su entorno; al momento de mencionar su nombre los confunde.	Con ayuda identifica las figuras geométricas y menciona el nombre de cada una.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educativa:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida		Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas		
Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades de medida no convencionales.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales, como utilizando sus manos o sus pies.	Sigue las indicaciones para medir distintos objetos utilizando sus manos y sus pies.	Con ayuda realiza la medición de distintos objetos utilizando sus manos y sus pies.	Requiere del total apoyo para poder realizar medición de objetos, requiere de repetirlo varias veces la indicación.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales, como utilizando sus manos o sus pies.	Sigue las indicaciones para medir distintos objetos utilizando sus manos y sus pies.	Con ayuda realiza la medición de distintos objetos utilizando sus manos y sus pies.	Requiere del total apoyo para poder realizar medición de objetos, requiere de repetirlo varias veces la indicación.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida		Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas		
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	Usa algunas expresiones temporales sencillas como ANTES, DESPUÉS, AL FINAL, AYER, HOY, MAÑANA, para expresar sucesión.	Con apoyo y mediante preguntas realiza algunas expresiones temporales.	A pesar de la ayuda proporcionada, se le dificulta realizar expresiones temporales.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	Usa algunas expresiones temporales sencillas como ANTES, DESPUÉS, AL FINAL, AYER, HOY, MAÑANA, para expresar sucesión.	Con apoyo y mediante preguntas realiza algunas expresiones temporales.	A pesar de la ayuda proporcionada, se le dificulta realizar expresiones temporales.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

# RÚBRICAS

Explicación y

COMPRENSIÓN

DEL MUNDO

natural y social



Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Organizador curricular 1: Mundo natural		Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza		
Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	Obtiene información y con ayuda la representa y expresa sobre elementos de la naturaleza.	A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Obtiene y representa información como resultado de investigación acerca de elementos naturales.	Obtiene información y con ayuda la representa y expresa sobre elementos de la naturaleza.	A pesar de la ayuda que se le proporciona, se le dificulta expresar lo que investiga con apoyo de mamá o papá.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_ CCT: \_\_\_\_\_

Educadora: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza observaciones detalladas sobre elementos naturales de su entorno, comunica de manera clara y fluida sus hallazgos como resultado de su observación.	Presta atención y observa con detalle los elementos naturales que le rodean, expresa lo que se le solicita en relación a las características de lo observado.	Requiere de ser guiado para realizar observaciones directas sobre elementos de la naturaleza que le rodean, comunica sus hallazgos únicamente cuando se le cuestiona.	Al realizar observaciones muestra atención dispersa, requiere de que se le guíe y oriente.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza observaciones detalladas sobre elementos naturales de su entorno, comunica de manera clara y fluida sus hallazgos como resultado de su observación.	Presta atención y observa con detalle los elementos naturales que le rodean, expresa lo que se le solicita en relación a las características de lo observado.	Requiere de ser guiado para realizar observaciones directas sobre elementos de la naturaleza que le rodean, comunica sus hallazgos únicamente cuando se le cuestiona.	Al realizar observaciones muestra atención dispersa, requiere de que se le guíe y oriente.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educativa:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Organizador curricular 1: Mundo natural		Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza		
Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	En diferentes ocasiones se interesa por experimentar con diversos materiales u objetos con la finalidad de realizar comprobaciones de ideas que tiene.	Muestra gusto e interés en la realización de experimentos, en pocas ocasiones expresa lo que cree que sucederá.	Requiere de total guía y acompañamiento en la realización de experimentos, muestra interés y mediante cuestionamientos realiza comentarios sobre los realizados
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	En diferentes ocasiones se interesa por experimentar con diversos materiales u objetos con la finalidad de realizar comprobaciones de ideas que tiene.	Muestra gusto e interés en la realización de experimentos, en pocas ocasiones expresa lo que cree que sucederá.	Requiere de total guía y acompañamiento en la realización de experimentos, muestra interés y mediante cuestionamientos realiza comentarios sobre los realizado
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Organizador curricular 1: Mundo natural		Organizador curricular 2: Cuidado de la salud		
Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Identifica cuáles son los hábitos de higiene personal necesarios que se deben llevar a cabo para estar saludable, reconoce cuáles realiza y expresa la importancia de realizarlo.	Identifica cuáles son los hábitos de higiene personal que realiza y expresa como lo ayudan a mantenerse saludable.	Identifica algunos hábitos de higiene personal, mediante cuestionamientos expresa cuáles realiza.	Con ayuda reconoce algunos hábitos de higiene personal, mediante cuestionamientos directos expresa qué hábitos realiza.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Identifica cuáles son los hábitos de higiene personal necesarios que se deben llevar a cabo para estar saludable, reconoce cuáles realiza y expresa la importancia de realizarlo.	Identifica cuáles son los hábitos de higiene personal que realiza y expresa como lo ayudan a mantenerse saludable.	Identifica algunos hábitos de higiene personal, mediante cuestionamientos expresa cuáles realiza.	Con ayuda reconoce algunos hábitos de higiene personal, mediante cuestionamientos directos expresa qué hábitos realiza.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Organizador curricular 1: Mundo natural		Organizador curricular 2: Cuidado de la salud		
Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en practica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Le resulta difícil identificar y clasificar entre alimentos saludables y no saludables.	Sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en practica.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en practica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Le resulta difícil identificar y clasificar entre alimentos saludables y no saludables.	Sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en practica
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Organizador curricular 1: Mundo natural		Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente		
Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Indaga e identifica algunos efectos favorables y desfavorables que provoca la acción humana en el medioambiente con base a su vida cotidiana.	Mediante investigaciones realizadas reconoce y explica algunas acciones favorables y desfavorables de la acción humana en el medioambiente.	Mediante orientación proporcionada logra identificar algunos efectos de la acción humana sobre el medioambiente.	Requiere de total apoyo para poder identificar algunas acciones humanas que han ocasionado impacto desfavorable en el medioambiente.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Indaga e identifica algunos efectos favorables y desfavorables que provoca la acción humana en el medioambiente con base a su vida cotidiana.	Mediante investigaciones realizadas reconoce y explica algunas acciones favorables y desfavorables de la acción humana en el medioambiente.	Mediante orientación proporcionada logra identificar algunos efectos de la acción humana sobre el medioambiente.	Requiere de total apoyo para poder identificar algunas acciones humanas que han ocasionado impacto desfavorable en el medioambiente.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Organizador curricular 1: Mundo natural		Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente		
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del aire, agua y suelo.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Propone acciones y medidas necesarias para la conservación del medioambiente, reconoce en su entorno diversos tipos de contaminación y lo expresa.	Identifica los tipos de contaminación y expresa algunos que observa en su alrededor, investiga acciones que pueden ayudar a prevenir la contaminación.	Mediante la investigación guiada identifica algunos tipos de contaminación.	Con ayuda y orientación indaga sobre los tipos de contaminación y mediante cuestionamientos expresa algunos ejemplos de cada una.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Propone acciones y medidas necesarias para la conservación del medioambiente, reconoce en su entorno diversos tipos de contaminación y lo expresa.	Identifica los tipos de contaminación y expresa algunos que observa en su alrededor, investiga acciones que pueden ayudar a prevenir la contaminación.	Mediante la investigación guiada identifica algunos tipos de contaminación.	Con ayuda y orientación indaga sobre los tipos de contaminación y mediante cuestionamientos expresa algunos ejemplos de cada una.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Organizador curricular 1: Cultura y vida social		Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social		
Aprendizaje esperado: Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	Conoce las actividades productivas que realizan los miembros de su familia, y los beneficios que brindan.	Conoce algunas actividades productivas que puede encontrar en su comunidad y algunos beneficios que proporcionan.	Con ayuda identifica algunas actividades productivas que realizan los integrantes de su familia y de la comunidad.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	Conoce las actividades productivas que realizan los miembros de su familia, y los beneficios que brindan.	Conoce algunas actividades productivas que puede encontrar en su comunidad y algunos beneficios que proporcionan.	Con ayuda identifica algunas actividades productivas que realizan los integrantes de su familia y de la comunidad.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educativa:		Grado y grupo:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Organizador curricular 1: Cultura y vida social		Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social		
Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	En su entorno y mediante investigaciones realizadas identifica cambios en formas de vida.	Mediante el dialogo establecido con sus padres y abuelos, identifica algunos cambios en su entorno.	Establece el dialogo con otras personas para identificar algunos cambios en su entorno.	Requiere de total apoyo para reconocer e indagar sobre algunos cambios en su entorno y formas de vida de sus antepasados.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	En su entorno y mediante investigaciones realizadas identifica cambios en formas de vida.	Mediante el dialogo establecido con sus padres y abuelos, identifica algunos cambios en su entorno.	Establece el dialogo con otras personas para identificar algunos cambios en su entorno.	Requiere de total apoyo para reconocer e indagar sobre algunos cambios en su entorno y formas de vida de sus antepasados.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Ediciones ABC Preescolar

# RÚBRICAS

# Artes



Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES				
Organizador curricular 1: Expresión artística		Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes		
Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos.	Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, esta en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la música.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos.	Muestra gusto e interés en actividades que implican moverse al ritmo de la música y ejecutar diversos sonidos con su cuerpo.	Produce sonidos al ritmo de la música que le gusta realizándolo mediante la imitación.	Requiere de orientación y guía para producir algunos sonidos, esta en proceso de coordinar su movimientos y sonidos al ritmo de la música.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES				
Organizador curricular 1: Expresión artística		Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes		
Aprendizaje esperado: Comunica emociones mediante la expresión corporal.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con facilidad y espontaneidad es capaz de comunicar sus emociones mediante la expresión corporal.	Requiere de motivación para expresar sus emociones mediante la expresión corporal.	Mediante la imitación expresa diversas emociones mediante la expresión corporal.	Identifica y da a conocer algunos gestos con los que puede expresar diversas emociones.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con facilidad y espontaneidad es capaz de comunicar sus emociones mediante la expresión corporal.	Requiere de motivación para expresar sus emociones mediante la expresión corporal.	Mediante la imitación expresa diversas emociones mediante la expresión corporal.	Identifica y da a conocer algunos gestos con los que puede expresar diversas emociones.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES				
Organizador curricular 1: Expresión artística		Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes		
Aprendizaje esperado: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con espontaneidad y facilidad se mueve al ritmo de música variada, coordina secuencias de movimientos y desplazamientos.	Con espontaneidad y facilidad se mueve al ritmo de música variada, mediante la imitación logra ejecutar secuencias de movimientos y desplazamientos.	Cada vez más, ejecuta movimientos coordinados al ritmo de música variada.	Con apoyo y orientación logra ejecutar algunos movimientos, muestra descoordinación en sus movimientos.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con espontaneidad y facilidad se mueve al ritmo de música variada, coordina secuencias de movimientos y desplazamientos.	Con espontaneidad y facilidad se mueve al ritmo de música variada, mediante la imitación logra ejecutar secuencias de movimientos.¿ y desplazamientos.	Cada vez más, ejecuta movimientos coordinados al ritmo de música variada.	Con apoyo y orientación logra ejecutar algunos movimientos, muestra descoordinación en sus movimientos.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES				
Organizador curricular 1: Expresión artística		Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes		
Aprendizaje esperado: Combina colores para tener nuevos colores y tonalidades.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Presta atención en los colores que esta mezclando para formar un nuevo color o tonalidad, de tal manera que sabe que colores debe mezclar cuando necesita uno en específico.	Realiza experimentación en la mezcla de colores para obtener nuevos colores y tonalidades, explica y da a conocer los colores que ha mezclado.	Logra obtener nuevos colores y tonalidades a partir de las mezclas que se le indican que realice.	Realiza con poca habilidad las mezclas de colores que se le solicitan, mezcla varios colores sin percatarse de que esta formando un color nuevo.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Presta atención en los colores que esta mezclando para formar un nuevo color o tonalidad, de tal manera que sabe que colores debe mezclar cuando necesita uno en específico.	Realiza experimentación en la mezcla de colores para obtener nuevos colores y tonalidades, explica y da a conocer los colores que ha mezclado.	Logra obtener nuevos colores y tonalidades a partir de las mezclas que se le indican que realice.	Realiza con poca habilidad las mezclas de colores que se le solicitan, mezcla varios colores sin percatarse de que esta formando un color nuevo.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:	CCT:
Educadora:	Grado y grupo:

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES

Organizador curricular 1: Expresión artística	Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes
---	--

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Demuestra dominio en la interpretación y dramatización de personajes en historias, ejecuta movimientos al representar sucesos o personajes con mímica en el juego simbólico con espontaneidad.	Logra realizar dramatizaciones cuando se le motiva y se le dan las indicaciones de lo que debe realizar.	Mediante indicaciones de los movimientos y mímicas que debe realizar ejecuta pequeñas y sencillas dramatizaciones.	Se muestra tímido y con dificultad ejecuta pequeñas dramatizaciones de personajes, lo hace dándole el ejemplo.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Demuestra dominio en la interpretación y dramatización de personajes en historias, ejecuta movimientos al representar sucesos o personajes con mímica en el juego simbólico con espontaneidad.	Logra realizar dramatizaciones cuando se le motiva y se le dan las indicaciones de lo que debe realizar.	Mediante indicaciones de los movimientos y mímicas que debe realizar ejecuta pequeñas y sencillas dramatizaciones.	Se muestra tímido y con dificultad ejecuta pequeñas dramatizaciones de personajes, lo hace dándole el ejemplo.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Ediciones ABC Preescolar

# RÚBRICAS

## Educación

### Socioemocional



Nombre de la escuela:	CCT:
Educadora:	Grado y grupo:

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Organizador curricular 1: Autoconocimiento	Organizador curricular 2: Autoestima
--	--------------------------------------

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.	Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.	Mediante la observación de sí mismo, logra identificar características personales y lo expresa con frases cortas y precisas.	Mediante cuestionamientos, logra expresar algunas características de sí mismo mientras se observa en un espejo.	Requiere de total apoyo y guía para identificar y expresar algunas características de sí mismo.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:	CCT:
Educadora:	Grado y grupo:

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Organizador curricular 1: Autorregulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
---	--

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Expresa las emociones y sentimientos que le provocan al enfrentarse a distintas situaciones.	Reconoce las emociones y sentimientos que le causan diversas situaciones, sin embargo; logra expresarlas únicamente cuando se le cuestiona de forma directa.	Representa distintas emociones que conoce, mediante cuestionamientos logra expresar algunas situaciones en las que se ha sentido así.	Identifica algunas emociones y las puede representar mediante dibujos.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Expresa las emociones y sentimientos que le provocan al enfrentarse a distintas situaciones.	Reconoce las emociones y sentimientos que le causan diversas situaciones, sin embargo; logra expresarlas únicamente cuando se le cuestiona de forma directa.	Representa distintas emociones que conoce, mediante cuestionamientos logra expresar algunas situaciones en las que se ha sentido así.	Identifica algunas emociones y las puede representar mediante dibujos.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				
Organizador curricular 1: Autonomía		Organizador curricular 2: Iniciativa personal		
Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza acciones de cuidado personal y expresa la importancia de realizarlas, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.	Identifica algunas acciones de cuidado personal que debe realizar, se hace cargo de sus pertenencias, esta en proceso de respetar las pertenencias de los demás.	Reconoce algunas acciones de cuidado personal, dialoga para expresar la importancia de realizarlas, se encuentra proceso de hacerse cargo de su pertenencias.	Muestra dificultad para reconocer las acciones que representan riesgos y las que debe realizar para su cuidado personal, aún no logra hacerse cargo de sus pertenencias.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza acciones de cuidado personal y expresa la importancia de realizarlas, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.	Identifica algunas acciones de cuidado personal que debe realizar, se hace cargo de sus pertenencias, esta en proceso de respetar las pertenencias de los demás.	Reconoce algunas acciones de cuidado personal, dialoga para expresar la importancia de realizarlas, se encuentra proceso de hacerse cargo de su pertenencias.	Muestra dificultad para reconocer las acciones que representan riesgos y las que debe realizar para su cuidado personal, aún no logra hacerse cargo de sus pertenencias.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educatora:		Grado y grupo:		
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				
Organizador curricular 1: Empatía		Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacía los otros		
Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de la de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con facilidad y análisis habla de sus conductas y de las de otros, reconoce y explica las consecuencias de las mismas al relacionarse con otros.	Habla de sus conductas, en ocasiones reflexiona sobre las consecuencias de las mismas al relacionarse con otros.	Habla de las conductas de los demás, menciona cuando algo no le parece correcto. En muy pocas ocasiones logra reflexionar	Solo habla de las conductas de otros, sin hacer reflexión sobre las propias.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Con facilidad y análisis habla de sus conductas y de las de otros, reconoce y explica las consecuencias de las mismas al relacionarse con otros.	Habla de sus conductas, en ocasiones reflexiona sobre las consecuencias de las mismas al relacionarse con otros.	Habla de las conductas de los demás, menciona cuando algo no le parece correcto. En muy pocas ocasiones logra reflexionar	Solo habla de las conductas de otros, sin hacer reflexión sobre las propias.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Ediciones ABC Preescolar

# RÚBRICAS

EDUCACIÓN

# física



Nombre de la escuela:	CCT:
Educadora:	Grado y grupo:

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN FÍSICA

Organizador curricular 1: Competencia Motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en la realización de juegos.	Realiza movimientos de locomoción y manipulación, se le dificulta realizar movimientos con estabilidad en la realización de juegos.	Realiza algunos movimientos de locomoción al participar en juegos.	En la realización de actividades lúdicas se muestra desinteresado y muestra dificultad a ejecutar diversos movimientos y desplazamientos.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en la realización de juegos.	Realiza movimientos de locomoción y manipulación, se le dificulta realizar movimientos con estabilidad en la realización de juegos.	Realiza algunos movimientos de locomoción al participar en juegos.	En la realización de actividades lúdicas se muestra desinteresado y dificultad a ejecutar diversos movimientos y desplazamientos.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:	CCT:
Educadora:	Grado y grupo:

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN FÍSICA

Organizador curricular 1: Competencia Motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en la realización de juegos.	Realiza movimientos de locomoción y manipulación, se le dificulta realizar movimientos con estabilidad en la realización de juegos.	Realiza algunos movimientos de locomoción al participar en juegos.	En la realización de actividades lúdicas se muestra desinteresado y muestra dificultad a ejecutar diversos movimientos y desplazamientos.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en la realización de juegos.	Realiza movimientos de locomoción y manipulación, se le dificulta realizar movimientos con estabilidad en la realización de juegos.	Realiza algunos movimientos de locomoción al participar en juegos.	En la realización de actividades lúdicas se muestra desinteresado y dificultad a ejecutar diversos movimientos y desplazamientos.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Nombre de la escuela:		CCT:		
Educativa:		Grado y grupo:		
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN FÍSICA				
Organizador curricular 1: Competencia Motriz		Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz		
Aprendizaje esperado: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.				
Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Participa integrándose y relacionándose con otros en actividades físicas y lúdicas con base a normas y acuerdos para la realización de actividades.	Identifica normas de participación para la realización de actividades lúdicas y físicas y las respeta en la interacción con otros.	Escucha y atiende las indicaciones y normas de convivencia en la realización de actividades, en ocasiones no las respeta, pero analiza sobre su conducta.	En la realización de actividades lúdicas y físicas se le dificulta respetar acuerdos y normas de convivencia, requiere de que se le recuerden constantemente.
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Nombre del alumno(a)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Participa integrándose y relacionándose con otros en actividades físicas y lúdicas con base a normas y acuerdos para la realización de actividades.	Identifica normas de participación para la realización de actividades lúdicas y físicas y las respeta en la interacción con otros.	En la realización de actividades lúdicas y físicas se le dificulta respetar acuerdos y normas de convivencia, requiere de que se le recuerden constantemente.	En la realización de actividades lúdicas y físicas se le dificulta respetar acuerdos y normas de convivencia, requiere de que se le recuerden constantemente.
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				