





## Desafío matemático 1 y 2

**Aprendizaje esperado:** Vincular el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números.

**Actividad 1:** Don Justino es un señor que vende chocolates. Los organiza en bolsas de 10 chocolates cada una y cada que tiene 10 bolsas las pone en una caja. A las siguientes escuelas les entregó las siguientes cajas, bolsas y chocolates; ayúdale a contar la cantidad y anótala debajo de cada imagen:

<p style="text-align: center;"><b>Escuela Benito Juárez</b></p>  <p>_____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Escuela Valentín Gómez Farías</b></p>  <p>_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Escuela Jesús Reyes Heróles</b></p>  <p>_____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Escuela Miguel Hidalgo</b></p>  <p>_____</p>

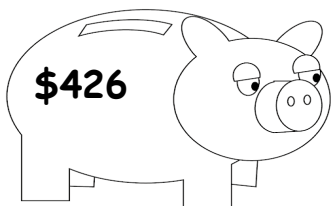
1. ¿Cuál de las escuelas fue a la que Don Justino le dejó mayor cantidad de chocolates? \_\_\_\_\_

2. ¿A cuál de las escuelas fue a la que Don Justino le dejó menos chocolates? \_\_\_\_\_

### Desafío matemático 3

**Aprendizaje esperado:** Reflexiona acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.

**Actividad:** Relaciona cada cerdito con lo que tiene guardado en su interior. Fíjate en la cantidad de dinero.



Maricela tenía ahorrado en su cochinito \$1,746 pesos y ayer su hermano agarró para comprar un pantalón. Hoy al quebrarlo sólo estaba lo siguiente:



¿Cuánto dinero agarró su hermano? \_\_\_\_\_

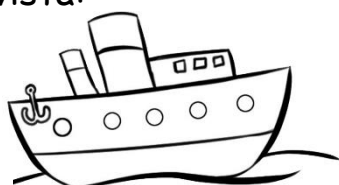
## Desafío matemático 4

**Aprendizaje esperado:** Utilice restas que ya conoce para resolver problemas mentalmente.

**Actividad 1:** Relaciona ambas columnas y descubre cual barco no tiene destino a la vista:



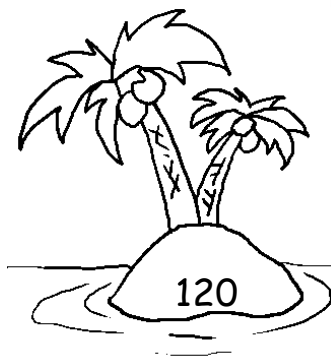
$$10 - \underline{\quad} = 7$$



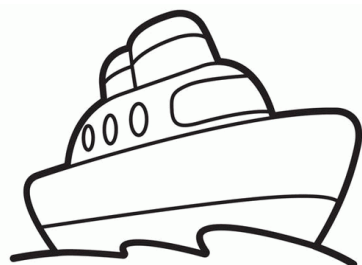
$$200 - \underline{\quad} = 120$$



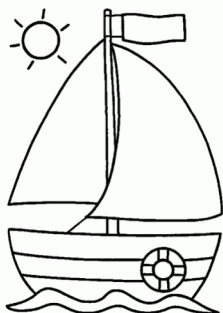
8



120



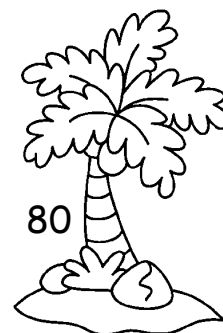
$$120 - \underline{\quad} = 60$$



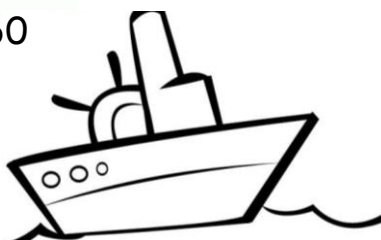
$$48 - \underline{\quad} = 40$$



3



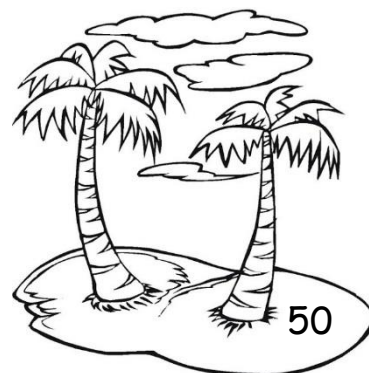
80



$$74 - \underline{\quad} = 24$$



$$195 - \underline{\quad} = 75$$



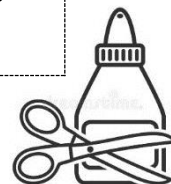
50

## Desafío matemático 6

**Aprendizaje esperado:** Memorice algunos productos de números dígitos al realizar un juego.

**Actividad 1:** Recorta las siguientes fichas las cuales serán la baraja para jugar lotería. En la siguiente página hay cartas con números para jugar lotería. Invita a tu familia y amigos:

$1 \times 1$	$2 \times 1$	$3 \times 1$	$2 \times 2$
$5 \times 1$	$3 \times 2$	$7 \times 1$	$4 \times 8$
$3 \times 3$	$5 \times 2$	$4 \times 3$	$7 \times 2$
$5 \times 3$	$4 \times 4$	$6 \times 3$	$4 \times 5$
$7 \times 3$	$8 \times 3$	$5 \times 5$	$9 \times 3$
$7 \times 4$	$6 \times 5$	$8 \times 4$	$7 \times 5$



1	2	3
27	10	35
14	15	16

32	24	5
6	7	8
28	1	2

35	12	24
8	3	25
4	20	30

10	20	30
5	32	7
12	9	21



## Desafío matemático 7

**Aprendizaje esperado:** Use el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos.

**Actividad 1:** Lee los problemas y después colorea la respuesta correcta:

1. Kenia compró 3 paquetes con 8 donas cada uno. ¿Cuántas donas compró en total?

11	16	24	32
----	----	----	----

2. El maestro organizó 8 equipos de trabajo con 4 alumnos cada uno, ¿Cuántos alumnos hay en ese grupo?

12	24	28	32
----	----	----	----

3. Para vender sus galletas, doña Lupe las embolsa de 6 en 6. ¿Cuántas galletas embolsó hoy si armó 9 bolsitas?

12	15	36	54
----	----	----	----

4. Jesús compró 3 libros en 10 pesos cada uno y 5 lápices a 5 pesos cada uno, ¿cuánto dinero gastó?

60	55	30	25
----	----	----	----

**Actividad 2:** Juega a basta numérico con un familiar, para ello un integrante deberá contar mentalmente los números del 1 al 10 las veces que sean necesarias, hasta que otro jugador diga basta. Una vez dicho basta el jugador que estaba contando mentalmente dirá el número en que quedó y todos deberán anotar ese número en la primera columna e irlo multiplicando mentalmente por los números que están en la fila superior. Fíjate en el ejemplo:

	x2	x3	x4	x5	x8	x10
7	14	21	28	35	56	70

El primero que terminó de multiplicar el número por todos los demás dirá: basta 1, basta 2,..., hasta 10; terminando con ello el tiempo para entre todos revisar los resultados. ¡MUCHA SUERTE! Ganará quien tenga más aciertos después de 4 o 5 rondas.

## Desafío matemático 9

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos busquen formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o centenas.

**Actividad 1:** Multiplica mentalmente y colorea la respuesta correcta:

$4 \times 10 =$	4	40	400
$8 \times 10 =$	8	80	800
$10 \times 10 =$	100	1,000	10,000
$7 \times 100 =$	700	7,000	70,000
$6 \times 100 =$	60	600	6,000
$8 \times 100 =$	80	800	8,000
$5 \times 20 =$	50	100	200
$3 \times 20 =$	6	50	60
$2 \times 200 =$	400	40	200

**Actividad 2:** Subraya la multiplicación que no da el resultado correcto. Fíjate en el ejemplo:

a)  $3 \times 40 =$       b)  $12 \times 10 =$       c)  $6 \times 20 =$       d)  $8 \times 20 =$

120

a)  $10 \times 10 =$       b)  $5 \times 20 =$       c)  $3 \times 90 =$       d)  $1 \times 100 =$

100

a)  $12 \times 20 =$       b)  $24 \times 10 =$       c)  $6 \times 40 =$       d)  $8 \times 50 =$

240

a)  $3 \times 100 =$       b)  $6 \times 50 =$       c)  $8 \times 40 =$       d)  $10 \times 30 =$

300

a)  $36 \times 10 =$       b)  $7 \times 50 =$       c)  $9 \times 40 =$       d)  $6 \times 60 =$

360

## Desafío matemático 11

**Aprendizaje esperado:** Identifique y compare el tiempo con base en diversas actividades.

**Actividad:** Observa el horario de clases de Eduardo y después responde:

HORARIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8 a 9 h	Español	Jalisco	Español	Naturales	Español
9 a 10 h	Español	Jalisco	Español	Naturales	Español
10 a 11 h	Matemáticas	E. Física	Matemáticas	Arte	Matemáticas
11 a 11:30hrs	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:30 a 12:30hrs	Cívica	Matemáticas	Jalisco	Matemáticas	Naturales

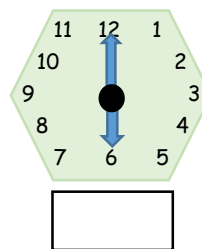
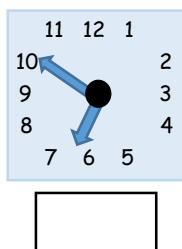
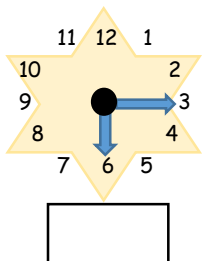
1. ¿Qué clase tiene Eduardo a las 10 h el día miércoles?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué clase tiene Eduardo el día martes después de la de Jalisco? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántas horas a la semana tiene la clase de español?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué día y en que horario tiene la clase de arte?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuántas horas a la semana tiene la clase de matemáticas?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuáles clases a la semana duran 3 h?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuántos minutos dura el recreo?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuántas horas o minutos suman los recreos a la semana?  
\_\_\_\_\_



## Desafío matemático 12

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos hagan comparaciones y realicen mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.

**Actividad:** Observa los relojes y responde:



06:35h

1. Anota la hora que marca cada reloj.
2. ¿Cuál reloj marca las 6:15? \_\_\_\_\_
3. Tomás sale de su casa a la hora que marca el reloj de forma de hexágono y llega a su trabajo a la hora que marca el reloj cuadrado. ¿cuánto tiempo tarde en llegar a su trabajo? \_\_\_\_\_
4. Natalia sale de su casa a la hora que se señala en el reloj estrella y llega a la secundaria a la hora que marca el reloj cuadrado. ¿Cuánto tiempo dura su camino? \_\_\_\_\_
5. Dibuja un reloj en el espacio en blanco, en donde se marque la hora que se señala en el rectángulo amarillo.
6. ¿Cuánto tiempo falta en el reloj que dibujaste para que sean las 7?  
\_\_\_\_\_
7. El amigo de Julián le dice que lo ve a la hora que marca el reloj estrella en las canchas de fútbol y Julián llega hasta la hora que marca el reloj que dibujaste; ¿Cuánto tiempo espero el amigo a Julián? \_\_\_\_\_

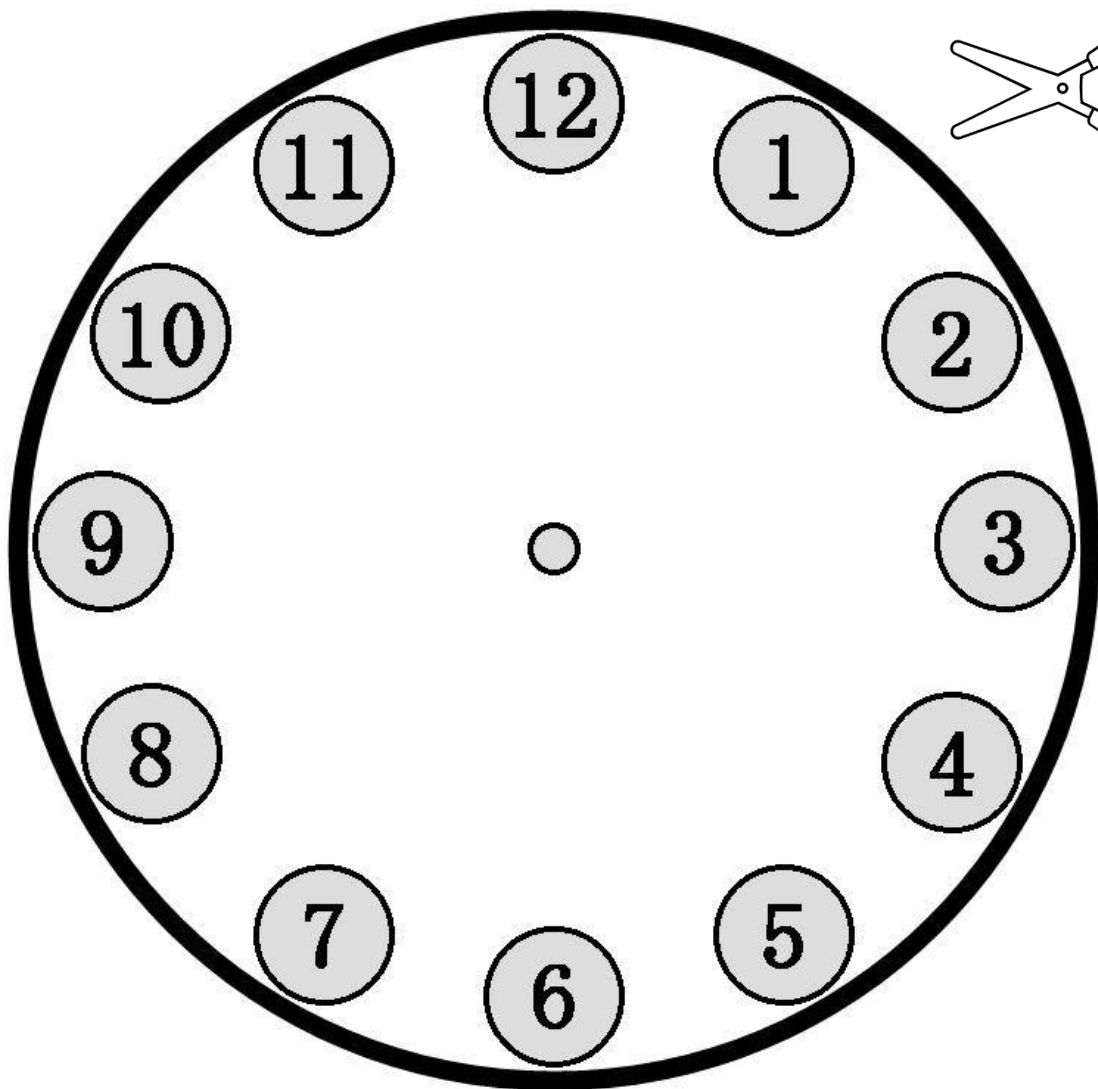
Si Lucía sale de su casa a las 6:40h y llega a las 7:55h a su trabajo, ¿cuánto tiempo tarda su camino al trabajo? \_\_\_\_\_

### Desafío matemático 13

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos usen la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.

**Actividad:** Con ayuda de un adulto, una tachuela para papel o una abrazadera de mariposa; recorta y arma tu reloj de manecillas para después contestar las siguientes preguntas:

1. Juan sale de su casa cuando la manecilla horario está marcando el 1 y la manecilla minuterero el 12. ¿Qué hora es? \_\_\_\_\_
2. Si llega con su abuelita cuando la manecilla horario está entre el 1 y 2, y la manecilla minuterero en el número 10. ¿A qué hora llega? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuánto tiempo pasó? \_\_\_\_\_
4. Sigue practicando y leyendo la hora con ayuda de tus papás.



## Desafío matemático 15

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos analicen la información de un texto de divulgación para responder preguntas relacionadas con éste.

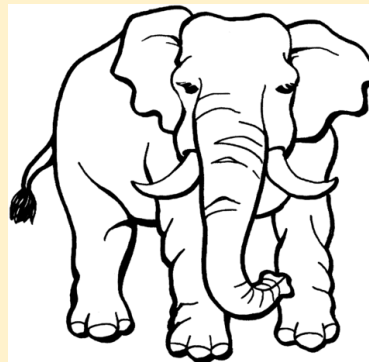
### Elefante Africano

Es el mamífero terrestre más grande en la actualidad, también es conocido como Elefante Africano de Sabana.

Los machos miden 3.3 m de alto y pesan unas 5.5 toneladas. Las hembras miden alrededor de 2.8 metros de altura y pesan unas 3.7 toneladas.

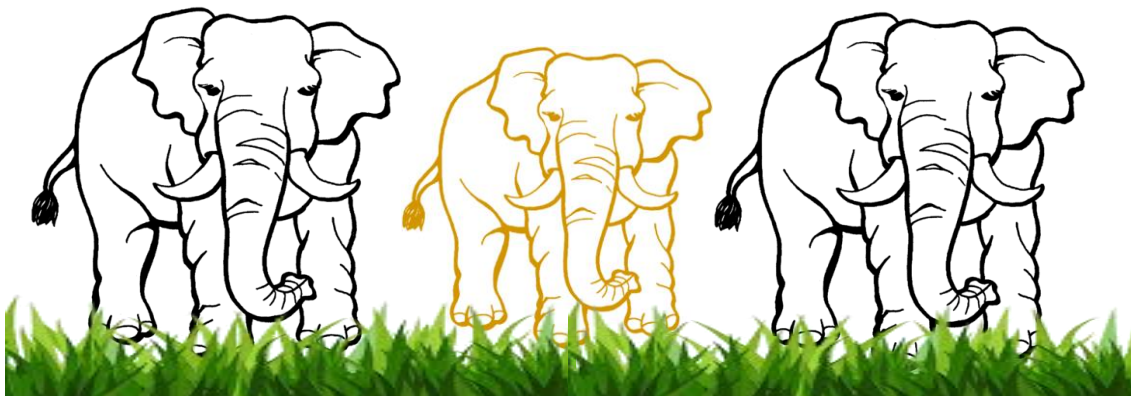
Su periodo de vida ronda aproximadamente los 70 años. Tiempo en el que pierden sus dientes por última vez.

Fuente: Sitio de internet: [www.bioenciclopedia.com](http://www.bioenciclopedia.com)



**Actividad:** Con ayuda de la información del texto anterior, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Además de "Elefante africano" también se le conoce cómo?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuánto es el tiempo aproximado de vida de un elefante africano?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué diferencia existe entre la altura de un elefante africano macho y una elefante hembra? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué diferencia hay entre el peso de un elefante africano macho y una elefante hembra? \_\_\_\_\_
5. Investiga ¿cuántos kilogramos conforman una tonelada? \_\_\_\_\_
6. Entonces ¿cuántos kilogramos de diferencia existen entre un elefante africano macho y una elefante hembra? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuánto pesan los siguientes 3 elefantes, tomando como referencia la información proporcionada y suponiendo que el café es hembra y los negros machos? \_\_\_\_\_



## Desafío matemático 18

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos analicen la información contenida en una tabla de doble entrada.

**Actividad:** Jugaremos a un ¡Basta numérico!, para ello primero deberás recortar las fichas que vienen al final de la hoja (pega un cartón u otra hoja para reforzarlas y al voltearlas cara hacia abajo no se vea que número es).

Como segundo paso ocupas a uno o más familiares para jugar. Cada familiar deberá trazar una tabla como la siguiente:

Número que salió en las fichas	Súmalo 52	Réstale 6	Divídelo entre 3	Multiplícalo por 4	ACIERTOS
<b>54</b>	<b>106</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>216</b>	<b>4</b>
				TOTAL:	

Para comenzar el juego deberán colocar las fichas cara hacia abajo y revolverlas, luego uno de los jugadores deberá voltear una de esas fichas y enseñar el número que salió a todos, para que lo más rápido posible se realicen las operaciones. Fíjate en el ejemplo: **Salió la ficha del 54 por ello deberemos realizar la suma  $54+52$ , la resta  $54-6$ , la división  $54\div 3$  y la multiplicación de  $54\times 4$  y anotar los resultados en la fila correspondiente.**

Después entre todos revisaran si los resultados son correctos y en la columna de ACIERTOS, anotarán la cantidad que se tuvo en esa ronda. Así se realizará la segunda ronda, comenzando con el jugador que este a la derecha del jugador que volteo la ficha en la primera ronda. Ganará el jugador que después de 5 o 6 rondas haya tenido la mayor cantidad de aciertos.

<b>12</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>48</b>
<b>42</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

## Desafío matemático 20

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos usen el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.

**Actividad 1:** Colorea el número que se forma según las tarjetas:

8 000	700	80	5
8 758	80 785	8 785	8 7805
3 000	200	10	4
3 2104	3 214	30 214	32 104
1 000	900	60	9
1 996	1 969	10 969	1 069

**Actividad 2:** Subraya el nombre del número que se forma según las tarjetas:

7 000	600	40	9
-------	-----	----	---

- a) Siete mil seiscientos cuarenta y nueve
- b) Siete mil seiscientos cuarentainueve
- c) Siete mil seiscientos cuarenta y nueve

5 000	300	10	5
-------	-----	----	---

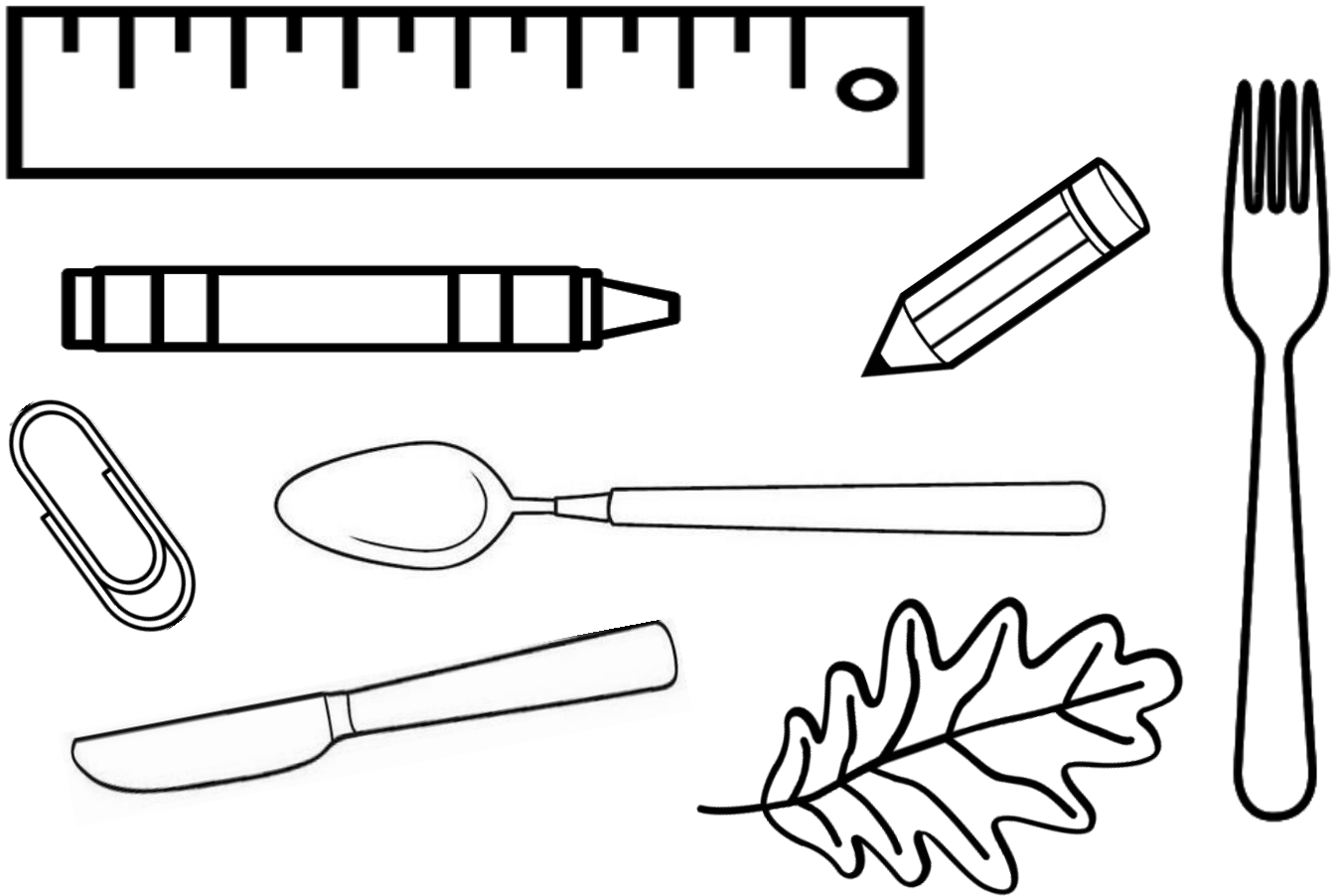
- a) Cinco mil trescientos quince
- b) Cinco mil trescientos quince
- c) Cinco mil trescientos quince



## Desafío matemático 25

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos usen la regla graduada como instrumento para verificar longitudes.

**Actividad 1:** Mira los siguientes objetos. Colorea de amarillo aquellos que creas que miden más de 10cm, de azul los que creas que miden menos de 5cm y de color rojo los que creas que miden entre 5 a 10cm.



**Actividad 2:** Ahora utilizando la regla mide la longitud de los objetos y determina si los coloreaste de la manera correcta.