

## Trayecto 1: La semana y el mes

**Aprendizaje esperado:** Usar unidades de tiempo como referencia para comparar y ordenar la duración de eventos.

**Actividad:** A continuación se presentan distintas comparaciones de actividades, animales o personas. Determina con ayuda de un familiar cuál de las 2 actividades es la que dura más o cuál de las 2 personas tiene más tiempo y pon una palomita dentro del recuadro según corresponda (fíjate en el ejemplo).

Lavarte  
las manos

Bañarte

Cortar un  
limón

Hacer un agua  
de limón

Una  
película

Un anuncio

Un  
anciano

Un niño

Un  
cachorro

Un perro  
adulto

Una  
gallina

Un pollo



## Trayecto 2: La centena

**Aprendizaje esperado:** Forma y compara números utilizando decenas y unidades. Desagrupa cantidades utilizando colecciones de 10 objetos y objetos sueltos.



**Actividad 1:** Observa, cuenta y anota cuántas paletas vendió cada señor en el cuadro. Después responde las preguntas:

**Omar**

**Pedro**


**Luis**

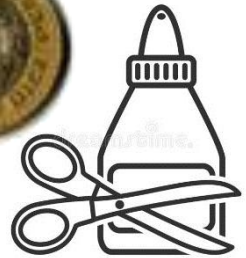
1. ¿Quién vendió más paletas? \_\_\_\_\_
2. ¿Quién fue el que vendió menos paletas? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántas paletas contienen las cajas? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántas paletas más necesita Luis para completar una caja? \_\_\_\_
5. Para una fiesta infantil Ana quiere comprar 100 paletas pero en la dulcería sólo pudo comprar lo siguiente. ¿Cuántas cajas y paletas sueltas le faltan para completar las 100? \_\_\_\_\_

### Trayecto 3: Sumas y restas hasta 100

**Aprendizaje esperado:** Resolver sumas con estrategias propias en diferentes situaciones.

**Actividad:** A continuación se presentan 2 ventas que se realizaron en la juguetería "La felicidad" y en la siguiente hoja varios billetes y monedas para recortar. Ayuda a los compradores a pagar sus compras de forma exacta; pegando los billetes y monedas necesarias en la parte que se encuentra debajo de los juguetes. Antes recuerda sumar para saber lo que tienen que pagar.

| Venta 1   | Venta 2   |
|---|---|
|  <p>\$14</p>  <p>\$24</p> |  <p>\$25</p>  <p>\$37</p> |



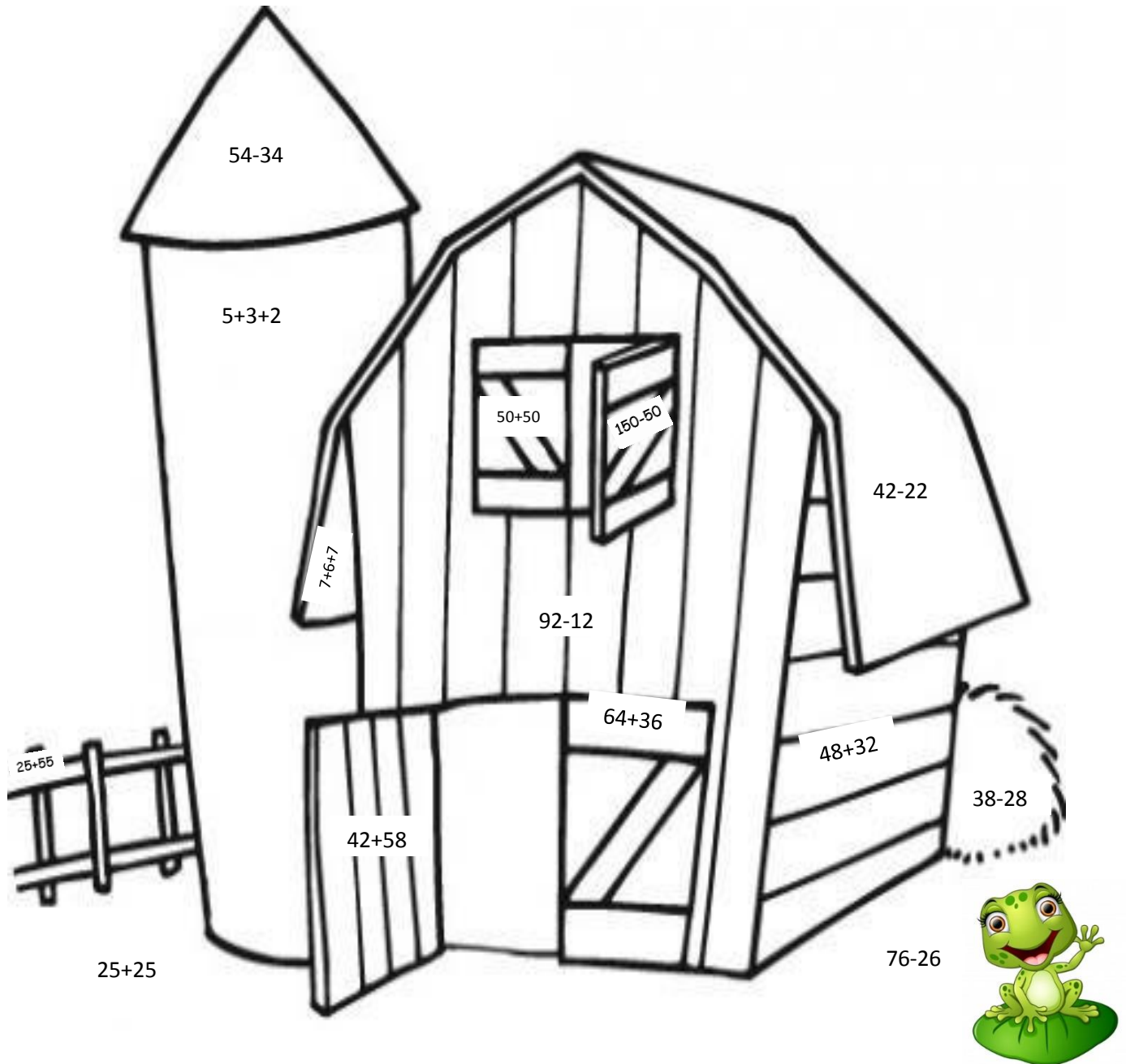


### Trayecto 3: Sumas y restas hasta 100

**Aprendizaje esperado:** Resolver sumas y restas con estrategias propias en diferentes situaciones.

**Actividad:** Colorea el siguiente dibujo, para ello resuelve las sumas y restas para saber de qué color irá cada parte según su resultado.

Colorea de amarillo si el resultado es 10, rojo si es 20, verde si es 50, café si es 80 y anaranjado si es 100.



## Trayecto 4: Registro en tablas sencillas

**Aprendizaje esperado:** Utilizar tablas sencillas para organizar y comunicar datos obtenidos de una encuesta.

**Actividad:** En el salón de Juan se realizó una encuesta sobre "La mascota favorita" a los 24 alumnos y estos fueron los resultados de la primera pregunta: ¿Cuál es tu mascota favorita?

| Alumno | Mascota Favorita | Alumno | Mascota Favorita | Alumno | Mascota Favorita |
|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|
| 1      | Perro            | 9      | Conejo           | 17     | Conejo           |
| 2      | Gato             | 10     | Perro            | 18     | Tortuga          |
| 3      | Perro            | 11     | Gato             | 19     | Perro            |
| 4      | Perro            | 12     | Tortuga          | 20     | Gato             |
| 5      | Perro            | 13     | Perro            | 21     | Tortuga          |
| 6      | Conejo           | 14     | Perro            | 22     | Tortuga          |
| 7      | Gato             | 15     | Perro            | 23     | Gato             |
| 8      | Perro            | 16     | Gato             | 24     | Perro            |

Organiza los resultados obtenidos en la siguiente tabla:

| Mascota favorita   | Cantidad de votos |
|--|-------------------|
| Conejo<br>  |                   |
| Gato<br>    |                   |
| Perro<br>   |                   |
| Tortuga<br> |                   |

¿Cuántos niños debieron votar o elegir el conejo como mascota favorita para tener la misma cantidad de votos que los del perro? \_\_\_\_\_

¿Cuál afirmación es correcta a partir de los resultados obtenidos? Subráyala.

- El perro es la mascota más preferida del salón y el gato el menos preferido.
- El gato es el más preferido por los niños del salón.
- El perro es la mascota preferida y el conejo fue el menos votado.

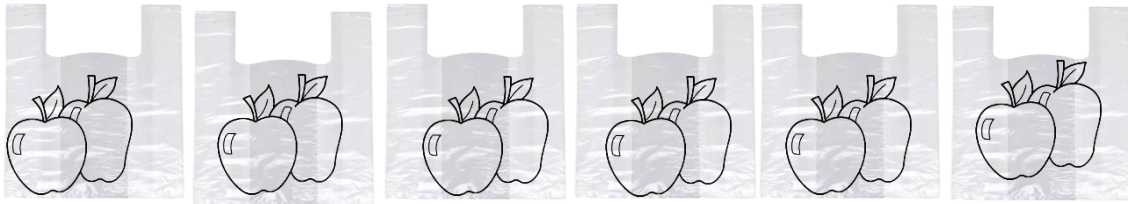


## Trayecto 5: Introducción a la multiplicación

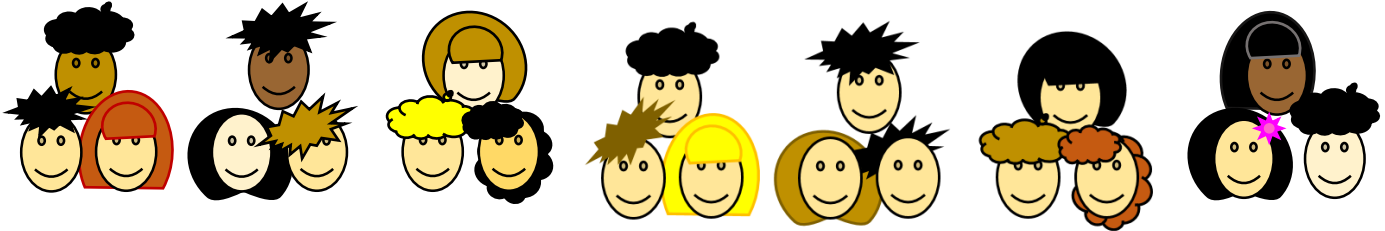
**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican sumas de sumandos iguales.

**Actividad:** Resuelve los siguientes problemas:

1. Mónica compró 6 bolsas con 2 naranjas cada una. Para saber cuántas son en total las acomodó en hilera y las fue contando de 2 en 2 ¿Cuántas son? \_\_\_\_\_

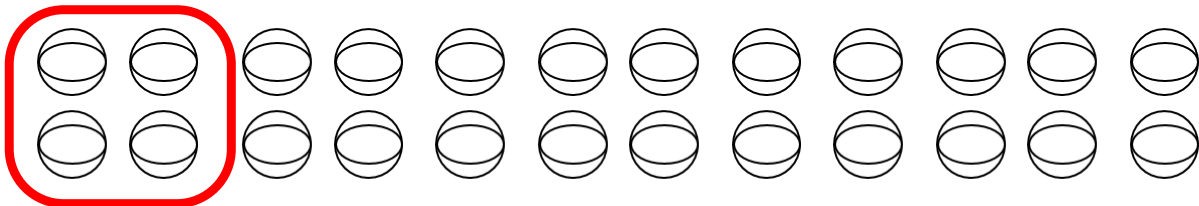


2. Para la clase de educación física la maestra organizó equipos de 3 integrantes. Si lograron formarse 7 equipos ¿Cuántos alumnos son en total? \_\_\_\_\_



3      6      9      12      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

3. Marco quiere contar las pelotas que se muestran en la imagen, para ello las agrupa de 4 en 4. Ayúdale a contarlas y responde ¿cuántas pelotas son en total? \_\_\_\_\_



## Trayecto 5: Introducción a la multiplicación

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican sumas de sumandos iguales, con apoyo de material gráfico.

**Actividad 1:** Lee y resuelve los siguientes problemas:

1. Luis compró 3 paquetes de chicles, cada uno trae 6.

¿Cuántos chicles son en total? \_\_\_\_\_

¿Cómo supiste la respuesta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

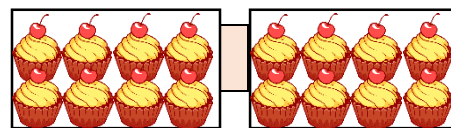


2. Katy compró 2 cajas con 8 panes cada una.

¿Cuántos panes compró en total? \_\_\_\_\_

¿Cómo supiste la respuesta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Mauro compró manzanas; el señor de la fruta las embolsó de 5 en 5

¿Cuántas manzanas compró en total? \_\_\_\_\_

¿Cómo supiste la respuesta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



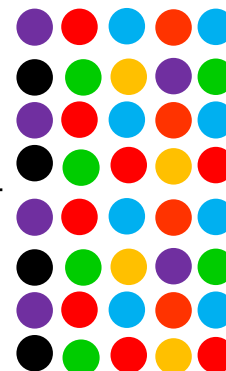
**Actividad 1:** Ayuda a Fabián y su amigo a saber cuántas canicas tiene cada uno sin contarlas de una en una:

¿Cuántas tiene Fabián?

\_\_\_\_\_



¿Cuántas tiene su amigo? \_\_\_\_\_



¿Quién de los 2 tiene más canicas? \_\_\_\_\_



## Trayecto 6: Características de las figuras geométricas

**Aprendizaje esperado:** Identificar figuras con características comunes.

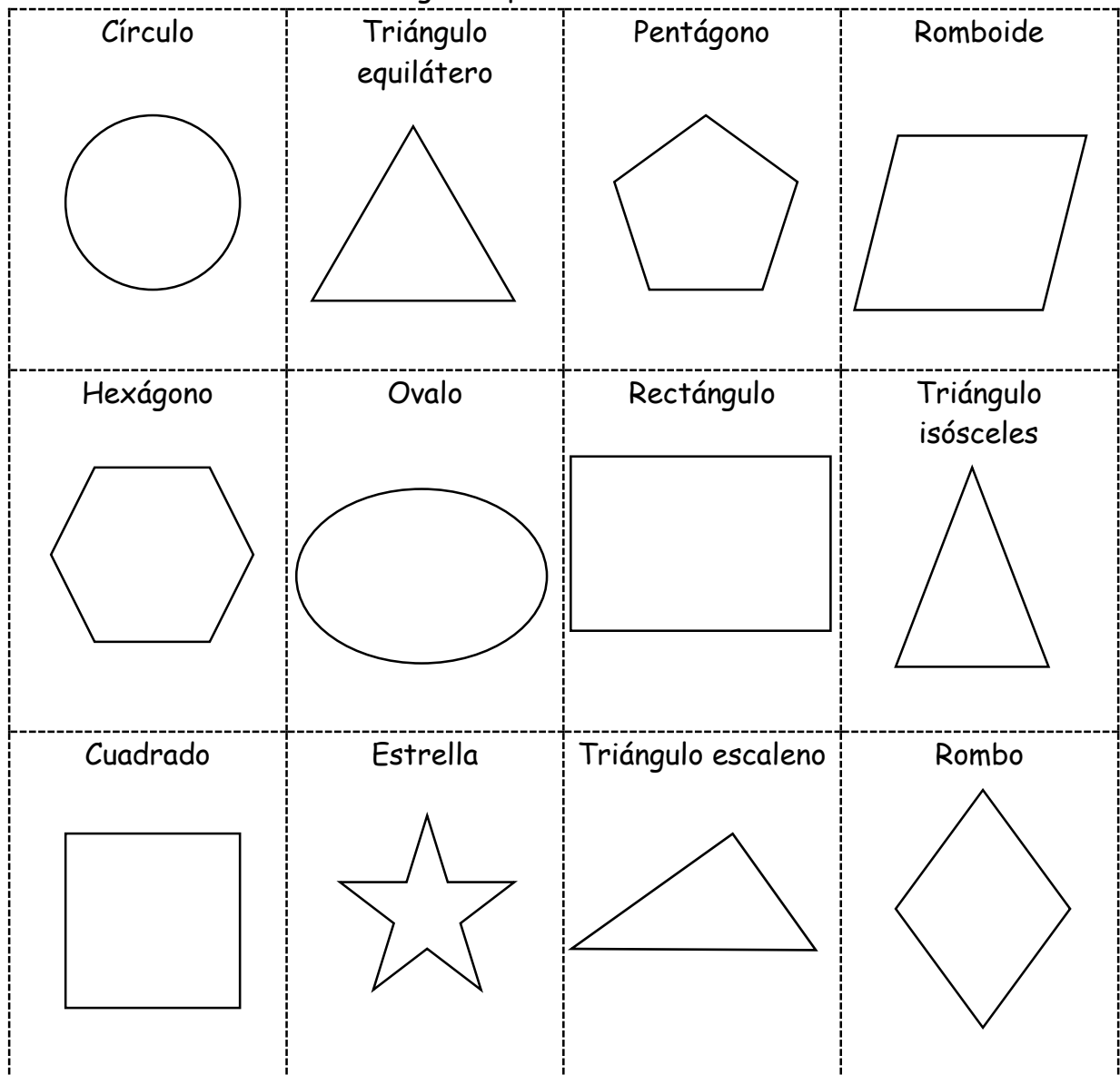
**Actividad:** Observa las siguientes figuras geométricas y coloréalas según corresponda, finalmente recórtalas y pégalas en tu cuaderno según su color y características.

Colorea de **rojo** las figuras que tienen 3 lados rectos.

Colorea de **azul** las figuras que tienen 4 lados rectos.

Colorea de **amarillo** las figuras curvas.

Colorea de **verde** las figuras que tienen más de 4 lados



## Trayecto 7: Otra vez 100

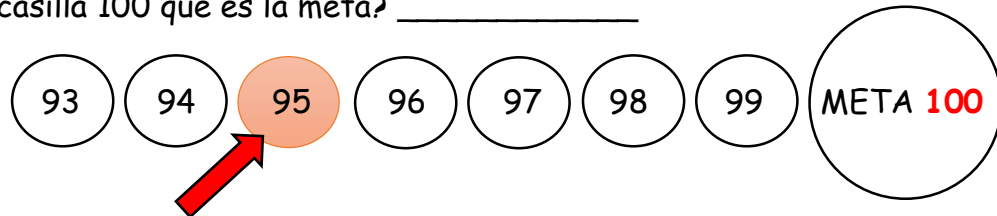
**Aprendizaje esperado:** Encontrar mentalmente complementos a 100, para números terminados en 0 o en 5.

**Actividad 1:** En la siguiente tabla hay 21 números y tú deberás buscar pares que al sumarse entre sí den como resultado 100 y colorearlos del mismo color. Ojo sólo hay un número intruso que no te servirá para tener 100. Te ayudamos con un ejemplo:

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 95 | 45 | 25 | 15 | 55 | 10 | 65 |
| 30 | 40 | 50 | 5  | 60 | 70 | 20 |
| 35 | 90 | 18 | 80 | 50 | 75 | 85 |

**Actividad 2:** Lee y responde los siguientes problemas. Puedes apoyarte con las imágenes:

1. Santiago está en la casilla 95. ¿Cuánto le debe salir en el dado para llegar a la casilla 100 que es la meta? \_\_\_\_\_



2. Zaira tiene la siguiente cantidad en su monedero. ¿Cuánto le falta para tener 100 pesos? \_\_\_\_\_



3. Juan juega con sus primos a "el más rápido con la mente", en donde cada uno voltea una tarjeta y tienen que decir rápido cuánto más falta para llegar a 100. Juan sacó la tarjeta de 65 ¿Cuánto le falta para llegar a 100? \_\_\_\_\_

65

## Trayecto 8: A medir más longitudes

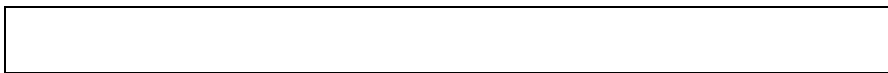
**Aprendizaje esperado:** Concluir que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.

**Actividad 1:** Recorta o copia el siguiente rectángulo. El cual será tu unidad de medida:



Después mide las siguientes rectas, utilizando tu unidad de medida y

- Colorea de azul aquellas en donde quepa 3 veces la unidad de medida.
- De color naranja en las que quepa 4 veces.
- De color amarillo en las que quepa 5 veces y
- De color rojo en las que quepa 6 veces:



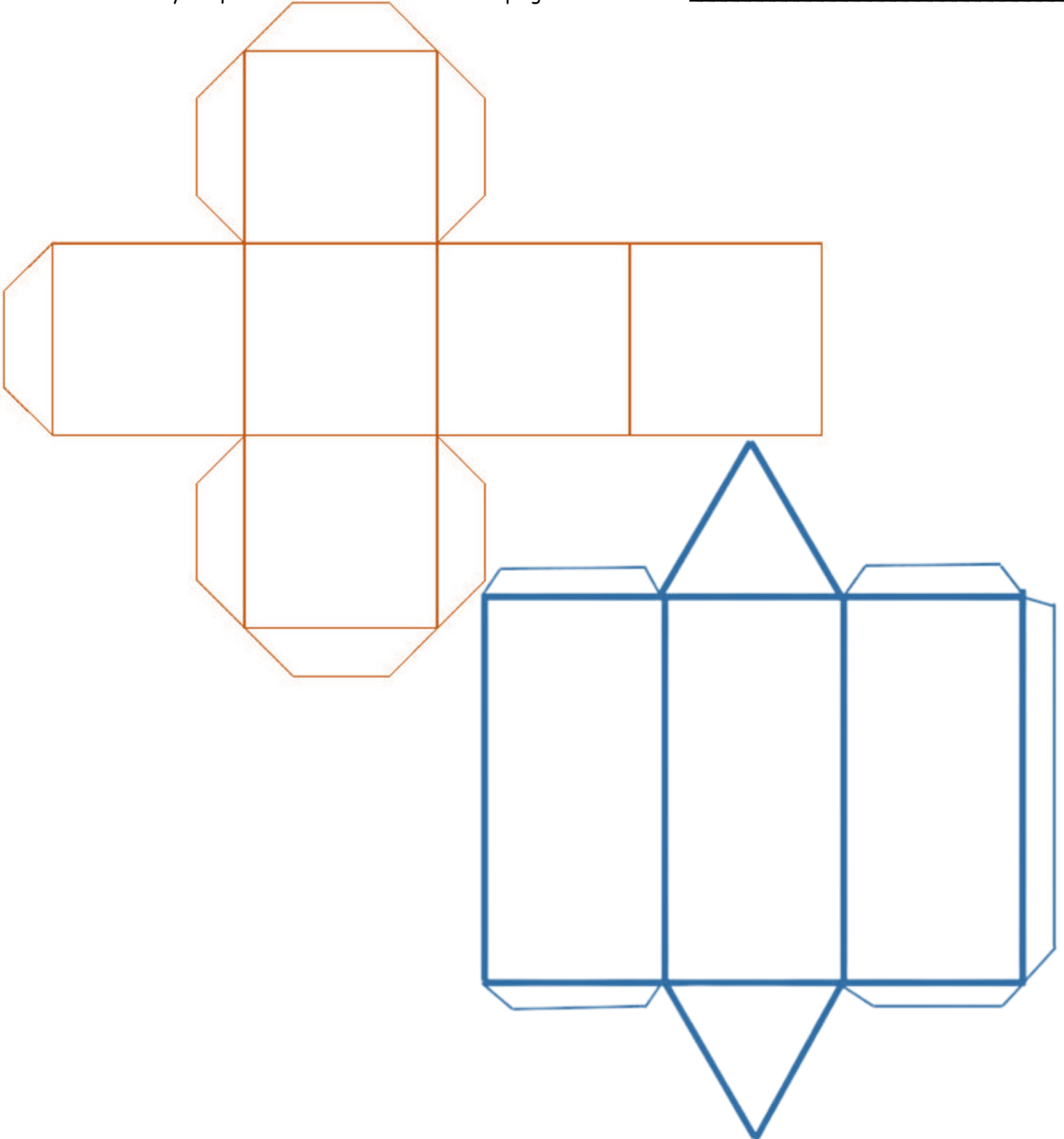
## Trayecto 9: Cuerpos geométricos

**Aprendizaje esperado:** Identificar las características de las caras de prismas.

**Actividad:** Recorta y arma los cuerpos geométricos. Después responde lo siguiente:

1. ¿Cuántas y de qué forma son las caras del cuerpo geométrico rojo? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas y de qué forma son las caras del cuerpo geométrico azul? \_\_\_\_\_



## Trayecto 10: A experimentar con la capacidad

**Aprendizaje esperado:** Comparar la capacidad de recipientes de diversas formas y tamaños.

**Actividad:**

1. Con ayuda de un adulto busca 4 recipientes con las siguientes capacidades:
  - $\frac{1}{4}$  de litro o 250ml
  - $\frac{1}{2}$  litro o 500ml
  - 1 litro
  - 2 litros

*\*Además de una cubeta grande.*

2. Numera los 3 recipientes más pequeños del 1 al 3 (el orden no importa) utilizando las etiquetas que vienen al final de ésta hoja.
3. Llena con agua el recipiente más grande (el de 2 litros).
4. Vierte el agua del recipiente más grande en uno de los otros 3 recipientes. Cada vez que se llene, vacía el agua en la cubeta y repite el proceso las veces que se pueda, anotando en la siguiente tabla las veces que se pudo llenar:

| Recipiente | Veces que se pudo llenar |
|------------|--------------------------|
| 1          |                          |
| 2          |                          |
| 3          |                          |

5. Repite el paso anterior con los otros 2 recipientes y anota el resultado en la tabla.
6. Después recorta las etiquetas de colores y pega en el recipiente que más veces se pudo llenar la de color azul, en el que menos veces se pudo llenar la etiqueta roja y en el otro la amarilla.
7. Finalmente responde:

¿De qué color es la etiqueta del recipiente más pequeño? \_\_\_\_\_  
Antes de realizar la actividad, sabías la respuesta, ¿por qué? \_\_\_\_\_

