

Aprendamos FEBRERO juntos



Cuadernillo del alumno

La letra G



Leo y analizo

1º GRADO

Lunes 31 de enero



En esta ocasión trabajarás con la letra G.

Tienes que tener en cuenta que esta letra tiene varias combinaciones y esto determinará cómo suena.

En esta ocasión aprenderás su combinación con las vocales a, o, u.

Fíjate en los ejemplos que se presentan a continuación:

G

g

mayúscula

minúscula

Ga

Go

Gu

ga

go

gu



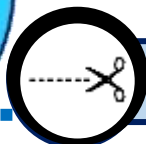
gato



golosina



gusano



Actividad 1

Instrucciones:

1. Recorta las imágenes del material recortable 1.
2. Pega cada imagen sobre la sílaba con la que inicia su nombre, como indica cada círculo.
3. Escribe el nombre de la imagen en las líneas guía, debajo de cada círculo.

Pega solo aquí

go

Pega solo aquí

ga

Pega solo aquí

gu

Pega solo aquí

ga



Pega solo aquí

ga

Pega solo aquí

gu

Pega solo aquí

go



Actividad 2

Instrucciones: Observa la letra que se te da en cada caso y colorea los rectángulos que contienen palabras que pudieran estar escondidas. Al final, cuando encuentres la palabra, escríbela en las líneas de guía y realiza un dibujo de ella.

	
---	---

gallina

guante

golosina

gato

gusano

gorra

gusto

gorila

 	 
---	---

gallina

guante

golosina

gato

gusano

gorra

gusto

gorila



  	  
---	---

gallina

guante

golosina

gato

gusano

gorra

gusto

gorila

Instrucciones: encuentra el nombre que se esconde en la actividad de la página 97 de tu libro de español y escríbelo en la línea final.



Diez y más



Leo y analizo

1° GRADO

Lunes 31 de enero

La unidad es el elemento más pequeño que podemos contar y se representa con la letra "U" y vale 1. Por ejemplo:



1 dinosaurio



1 dinosaurio

La decena es un grupo de diez unidades, se presenta con la letra "D" y vale 10. Por ejemplo:



10 dinosaurios



10 huevos de dinosaurio

Si te das cuenta, incluso en las palabras, hay un secreto para que logres recordar cuánto vale. Observa con atención: unidad vale 1 y decena vale 10.



10 dinosaurios



Actividad 1

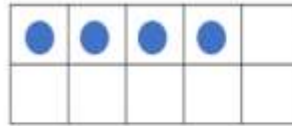
1º GRADO

Lunes 31 de enero

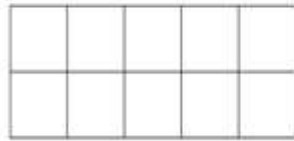
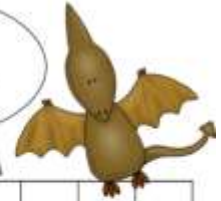
Instrucciones: Dibuja los puntos faltantes en cada tablero para representar el resultado de la suma.

Ejemplo:

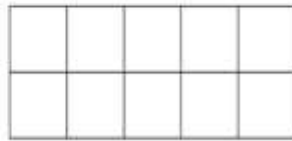
$$10 + 4 = \underline{14}$$



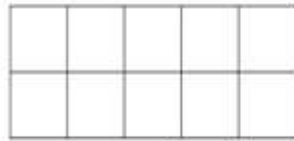
Observa y analiza detenidamente el ejemplo.



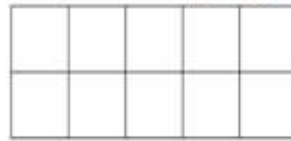
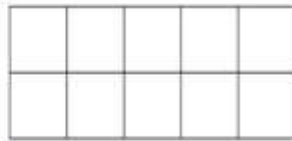
$$10 + 2 = \underline{12}$$



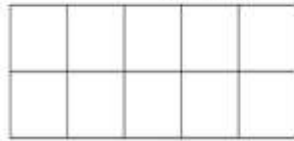
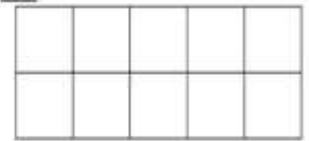
$$10 + 8 = \underline{18}$$



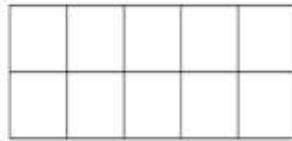
$$10 + 5 = \underline{15}$$



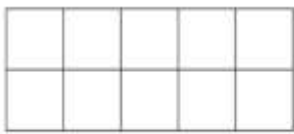
$$10 + 1 = \underline{11}$$



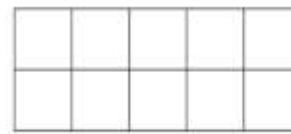
$$10 + 4 = \underline{14}$$



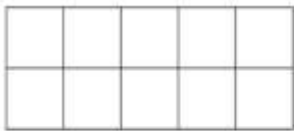
$$10 + 6 = \underline{16}$$



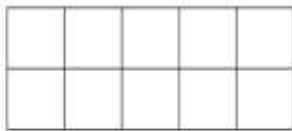
$$10 + 3 = \underline{13}$$



$$10 + 10 = \underline{20}$$



$$10 + 7 = \underline{17}$$



Conocemos a los animales

1º GRADO

Lunes 31 de enero



Leo y analizo

El cuidado de los animales domésticos

Los animales domésticos se caracterizan por brindarle compañía a las personas, en ocasiones las adquieren las personas con alguna discapacidad, como los ciegos a sus perros guías.

Los más comunes para adoptar son el perro y el gato en sus diferentes razas, sin embargo, también pueden ser las aves como el canario, roedores como el hámster, animales marinos como los peces o anfibios como la tortuga.

Todos los animales mencionados anteriormente necesitan el cuidado y protección de sus dueños, las principales responsabilidades son:



Brindarles respeto y cariño.



Darles un lugar seguro y limpio.

Proporcionales alimento y agua.



Asearlos en periodos requeridos.

Visitar al veterinario por periodos.



Dedicar tiempo a su mascota.





Actividad 1

Instrucciones. - Observa el video cuidado de las mascotas en YouTube disponible en el siguiente enlace: <https://youtu.be/LR2vdYnk9tI> y realiza un listado de los cuidados de los animales domésticos.



Instrucciones. - Realiza un dibujo del cuidado de los animales domésticos en el L.C.M página 51.



Actividad 2

Instrucciones. - Colorea las imágenes que representan los cuidados que necesitan los animales domésticos.



Instrucciones. - Realiza las actividades de los apartados "Integro mis aprendizajes", "Lo que aprendí" del L.C.M. páginas 52 y 53.



La infografía

1° GRADO

Martes 1 de febrero



Leo y analizo

Una infografía es recurso visual en la que se explica un tema, combinado texto, imágenes y diseño, tratando de acomodar todos sus componentes de manera clara y llamativa.

La infografía sirve para mostrar información principal y de importancia de un tema, de una manera directa y rápida.

Las infografías tienen diferentes modelos, tales como diagramas, esquemas, mapas conceptuales, entre otros.

Fíjate en el siguiente ejemplo:



Esta es una infografía sobre como se puede proteger a los niños del sol. Fíjate lo fácil que es leer lo que puedes hacer para protegerte y además los dibujos ayudan a entender mejor el texto.



Actividad 3

1º GRADO

Martes 1 de febrero

Instrucciones: Encierra la que es una infografía.

Batido de frutas

Ingredientes para dos raciones: 1 plátano, 1 melocotón, 4 fresas, 300 cc de leche y un poco de azúcar opcional.

Preparación: Poner todos los ingredientes en la batidora y batirlos hasta que quede todo como una crema. Servir en una copa con una pajita y adornarlo con una fresa y una rodaja de plátano.



¿CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

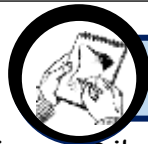
5 CONSEJOS

- 1º Una bolsa de tela
- 2º Recicla
- 3º Nunca dejes el grifo abierto
- 4º Ahorra energía!
- 5º Cultiva

El Organizador GRAFICO.COM

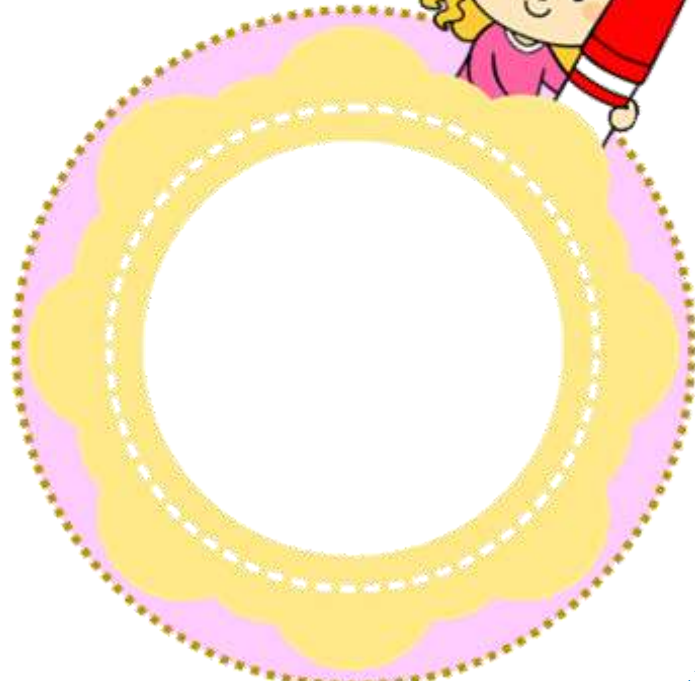
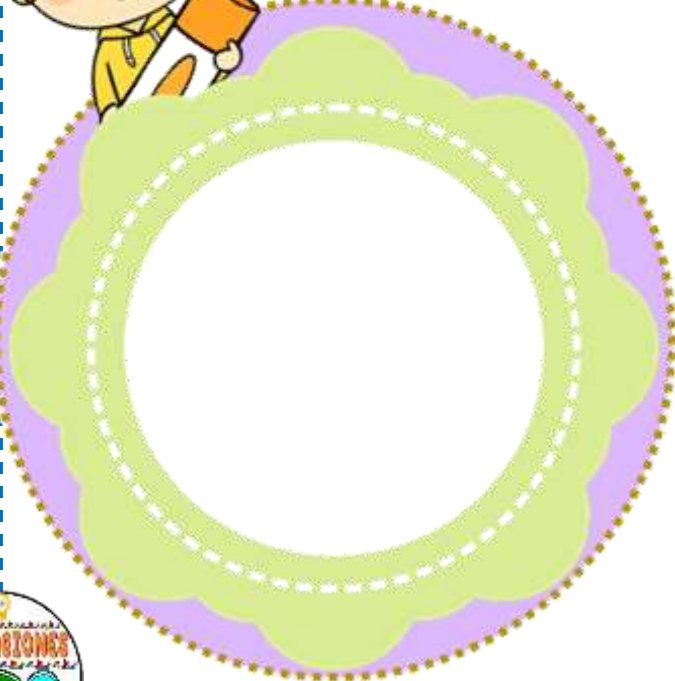


Instrucciones: Analiza la infografía sobre "La influenza estacional" de la página 98 de tu libro de español.



Actividad 4

Instrucciones: Dibuja en cada círculo un síntoma de la influenza estacional que hayas observado en la infografía anterior.





Actividad 5

1º GRADO

Martes 1 de febrero

Instrucciones: Recorta las imágenes del material recortable 2 y pega cada una en el grupo que le corresponde, de acuerdo a cómo inicia el nombre de la imagen, para construir cada triángulo.



Las operaciones matemáticas



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 1 de febrero

¿Sabías qué?... Las operaciones matemáticas nos sirven para jugar con los números y nos permiten llegar al mismo resultado de diferentes formas.

Por ejemplo, si queremos obtener el número 10, lo podemos conseguir usando las siguientes operaciones:

Opción 1) $8 + 2 = 10$

Opción 2) $7 + 3 = 10$

Opción 3) $6 + 4 = 10$

Opción 4) $14 - 4 = 10$

Opción 5) $15 - 5 = 10$

Opción 6) $16 - 6 = 10$



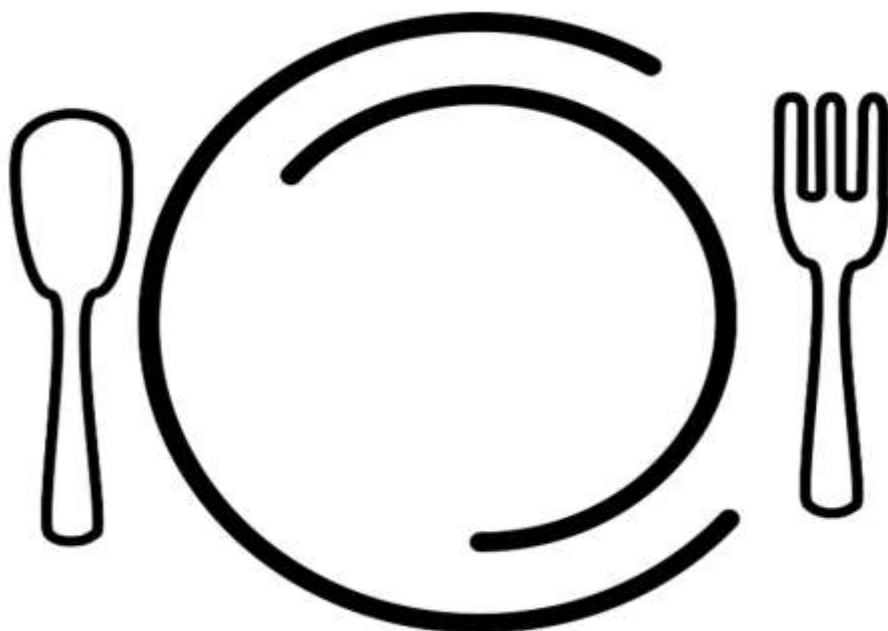


Actividad 3

1º GRADO

Martes 1 de febrero

Instrucciones: Recorta las diferentes uvas verdes y moradas del **material recortable #1** y forma la cantidad de uvas que te pida tu maestro.



Recuerda utilizar diferentes cantidades de uvas verdes y moradas.

Cantidad	Cantidad de uvas moradas	Cantidad de uvas verdes



Actividad 4

Instrucciones: Escribe diferentes operaciones que te den el mismo resultado.



Número	Operaciones que dan el mismo número			
12				
16				
18				
20				
24				
27				

Un ejemplo de las operaciones que dan el mismo número es la suma de $10+2=12$ o la resta de $14-2=12$



Instrucciones: Dibujar las uvas de cada color que tiene el plato de la lección 10 "Uvas en mi plato" del libro de texto de matemáticas pág. 72.



Convivimos en paz

1º GRADO

Martes 1 de febrero



Leo y analizo

Reconozco las diferencias

Las relaciones sociales son las diversas interacciones que se dan entre las personas en diferentes lugares y momentos del día. Durante estas interacciones pueden desarrollarse las relaciones pacíficas y los conflictos.

Las relaciones pacíficas se dan cuando dos o más personas tienen las mismas opiniones y acuerdos, y la interacción es agradable y amena, sin embargo, cuando uno o más individuos tienen pensamientos e ideas contrarias entre sí y difícilmente llegan a acuerdos se le conoce como conflictos.

Roberto y Marcela toman turnos para columpiarse en el área de juegos, ambos tienen su turno de empujar al compañero y su relación es pacífica.



EJEMPLO



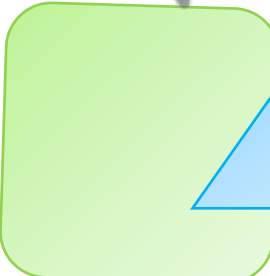
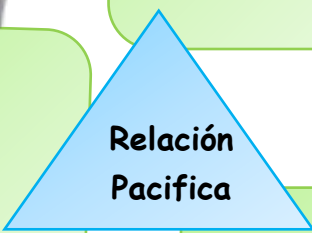
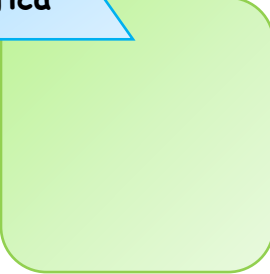
Margarita y Rogelio quieren jugar la pelota y su interacción pasa de las palabras altisonantes a la agresión física, y no llegan a ningún acuerdo, este caso existe un conflicto.

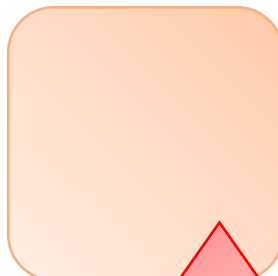


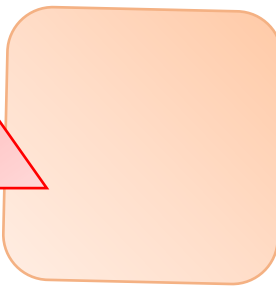
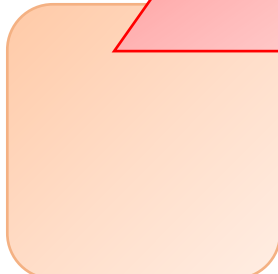




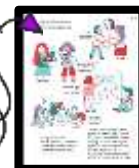
Actividad 1

Instrucciones. - Asocia las imágenes del recortable 1, en el recuadro correspondiente relación pacífica y conflicto.

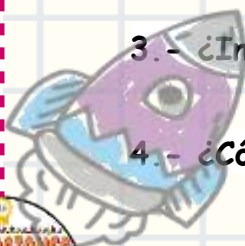
Instrucciones. - Plantea una solución en los diferentes conflictos que se observan en la actividad 1 y 2 del L.F.C.E. página 61.



Actividad 2

Instrucciones. - Expresa un conflicto en el que hayan estado involucrado y explica las causas y solución que se tomó para resolverlo.

1. ¿Cuál fue el conflicto?
2. - ¿Cómo inicio?
3. - ¿Intervino alguien?
4. - ¿Cómo finalizo el conflicto?



Las características de la infografía.



Leo y analizo

1º GRADO

Miércoles 2 de febrero

La infografía da a conocer información sobre un tema de manera clara y sencilla.

La infografía es muy llamativa porque está organizada y es fácil de entender.

Una buena infografía debe contener lo siguiente:

Tiene un título del tema que se explica.



Tiene una organización y colores que llaman la atención.

Tiene información importante y fácil de entender.

Tiene muchas imágenes que ayudan a comprender el tema.



Instrucciones: observa y analiza la infografía la página 98 de tu libro de español.



Actividad 6

Instrucciones: colorea los corazones que contienen características con las que sí cumple la infografía analizada.

La infografía





Actividad 7

Instrucciones: Recorta las imágenes del material recortable 3 y pégalas en el lugar que le corresponde, según sea una causa o un síntoma de las enfermedades diarreicas.

ENFERMEDADES DIARREICAS

Causas

Síntomas



Three empty hexagonal boxes for writing causes.

Three empty hexagonal boxes for writing symptoms.



Actividad 8

Instrucciones: Lee las pistas y escribe, en los espacios de abajo, el nombre del animal u objeto que se describe

Es un animal largo y pequeño que vive en la tierra.

Es un animal que puede ser mascota, persigue ratones y puede trepar fácil.

Es un accesorio que se usa en la cabeza para protegerse del sol. En Béisbol se usa más.

Handwriting practice lines with a pencil icon.

Handwriting practice lines with a pencil icon.

Handwriting practice lines with a pencil icon.



Diferentes formas de representar los números 1



Leo y analizo

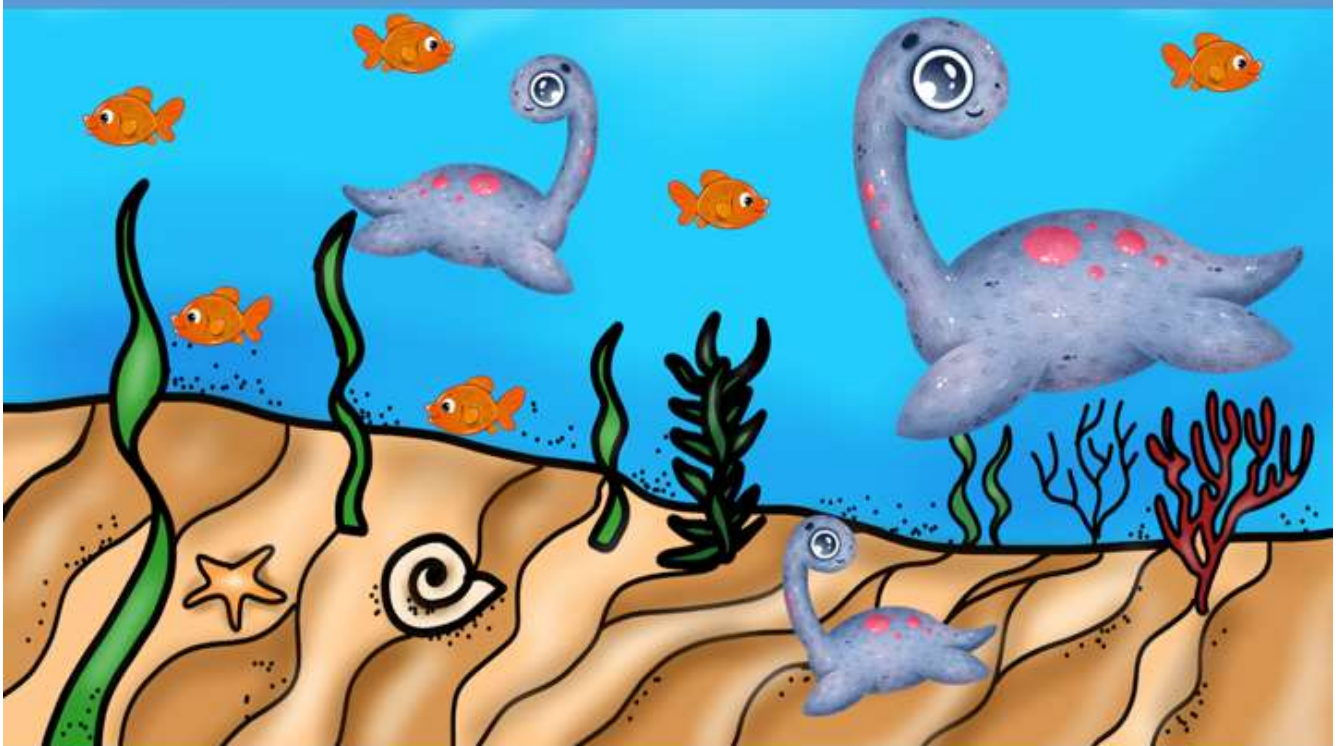
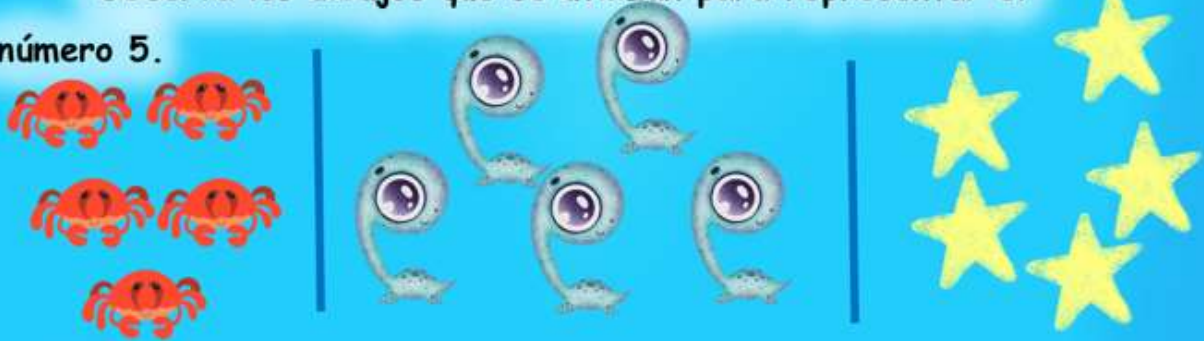
1º GRADO

Miércoles 2 de febrero

¿Sabías qué?... Los números se pueden representar de diferentes maneras.

Por ejemplo, para representar el número 5 se puede utilizar rayas, puntitos, dinosaurios, estrellas de mar, entre otros.

Observa los dibujos que se utilizan para representar el número 5.



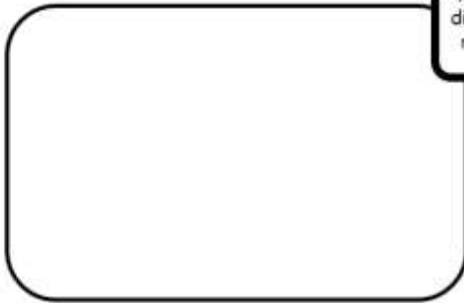


Actividad 5

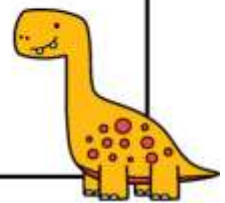
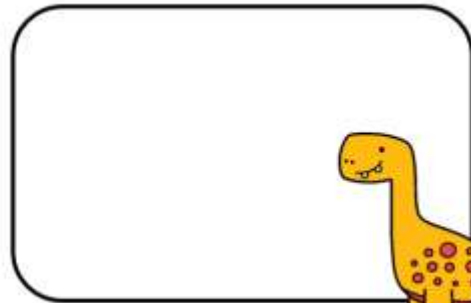
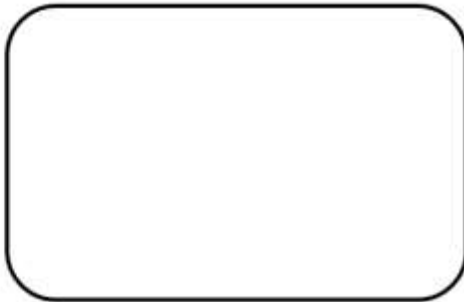
1º GRADO

Miércoles 2 de febrero

Instrucciones: Reflexiona de qué formas o con qué objetos se pueden presentar los números de las tarjetas numéricas. Utiliza el **material recortable #2**



Recuerda utilizar diferentes dibujos en cada recuadro para representar el número de la tarjeta.







Actividad 6


1º GRADO

Miércoles 2 de febrero

Instrucciones: Dibuja diferentes formas de representar los siguientes números.

3 

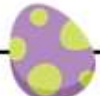

8 

15 

16

23

Recuerda que cuando vas a representar un número puedes hacerlo de diferentes formas. Por ejemplo, el número tres lo puedes representar usando primero puntitos y después con huevos de dinosaurio.

27  



Instrucciones: Representar usando dibujos de dinosaurios el número 30 en la **lección #11 "Treinta"** del libro de texto de matemáticas **pág. 73**.

Mis actividades diarias



Leo y analizo

1º GRADO

Miércoles 2 de febrero

Mis actividades diarias

Durante el día realizamos diferentes actividades en distintos horarios, en algunos necesitamos ayuda de mamá o papá, por ejemplo, para preparar el desayuno, mientras que otras las realizamos de manera autónoma, como amarrarse las agujetas de los zapatos.

Cada una de ellas se realiza en un momento específico, por ejemplo, cepillarse e ir a dormir son actividades que se realizan durante la noche. Se considera también un orden para realizar alguna actividad, por ejemplo, desayunar, cepillarse e ir a la escuela.

Algunas de ellas las realizamos todos los días, muestra de ello es lavarse los dientes y otras solo en días específicos como ir a la escuela.



Para describir cada una de las actividades que realizamos, usamos palabras que expresan temporalidad.

Ejemplo:

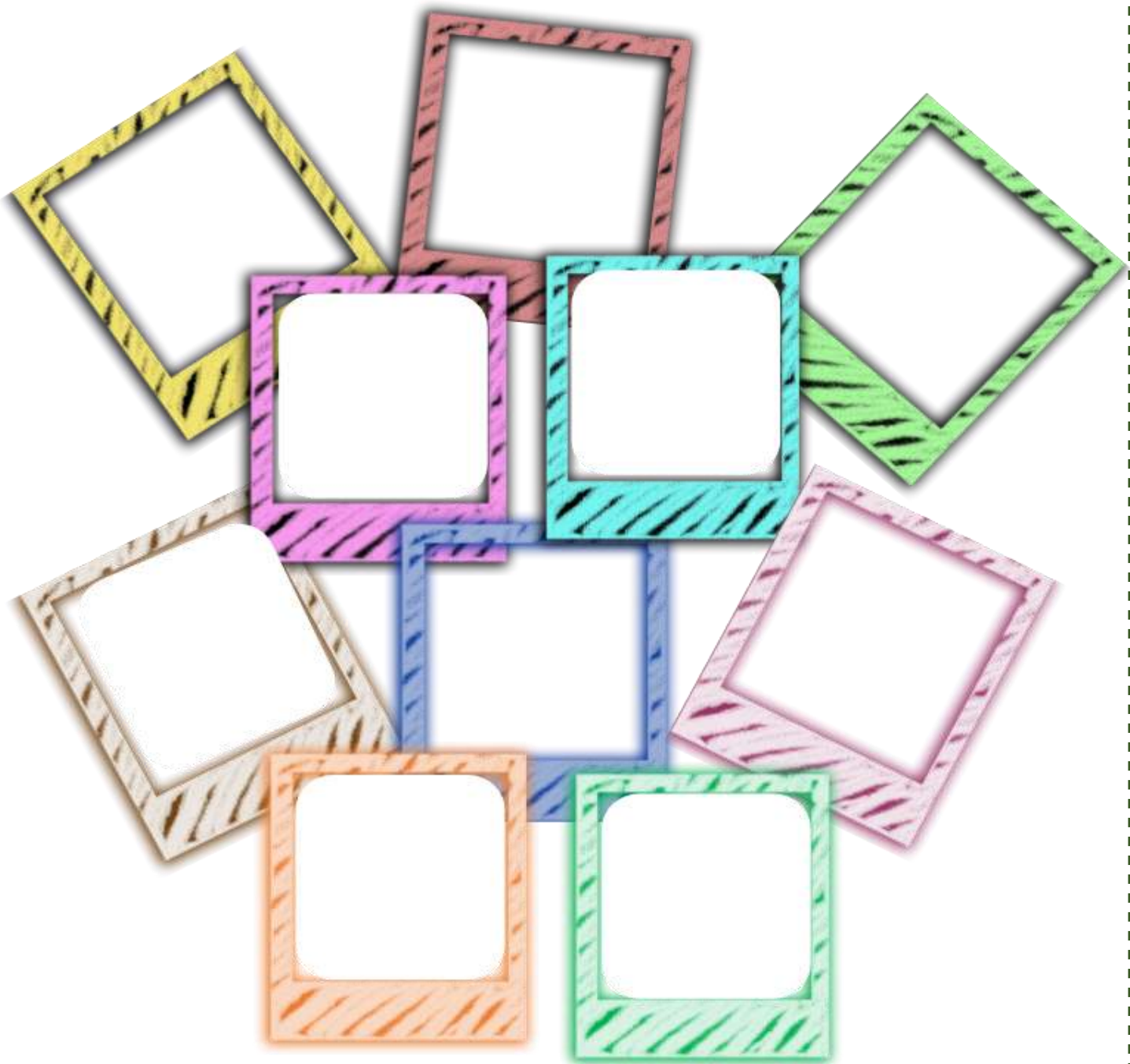
- Antes. Después.
- Ahora. En un rato.
- Mientras. Ayer.
- Mañana





Actividad 3

Instrucciones. - Elabora un collage con imágenes de periódicos, revistas, y material recortable 1, de las actividades que se realizan diariamente.



Instrucciones. - Responde las preguntas, basadas en las imágenes del tema "lo que pienso" del L.C.M. página 54.





Actividad 4

Instrucciones. - Completa las oraciones relacionadas con tus actividades diarias.



Antes de tomar clase debo:



Después de tomar clase debo:



Por las tardes acostumbro:



Antes de acostarme debo:

Los textos informativos



Leo y analizo

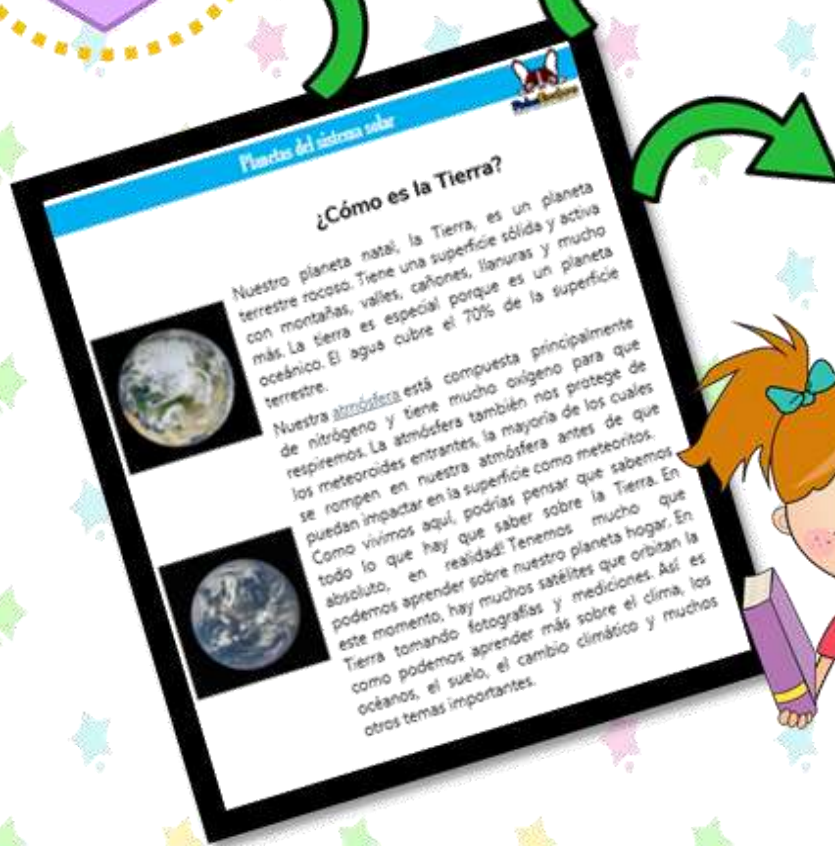
1º GRADO

Jueves 3 de febrero

Cuando no sabes algo y quieres conocer acerca de ello, puedes leer textos informativos.

Los textos informativos son aquellos que nos dan a conocer o nos enseñan sobre un tema real, permitiendo a quien lo lee obtener información detallada.

Estos textos informativos los puedes encontrar en diferentes medios de información como los libros, enciclopedias, periódicos e internet.





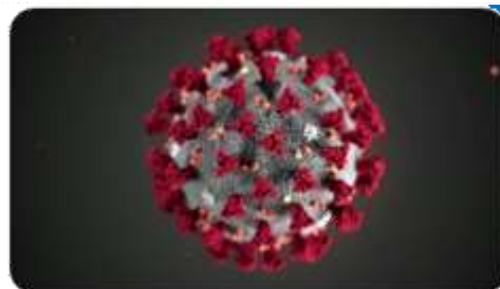
Actividad 9

1º GRADO

Jueves 3 de febrero

Instrucciones: Lee el siguiente texto sobre el COVID-19. Luego subraya con amarillo donde se menciona la manera de contagiarse; con color rojo subraya los síntomas y con color verde como evitar contagiarse.

EL COVID-19



¿Qué son los corona virus?

Los coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales. En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre del 2019 y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud.

¿Cómo se transmite?

Los coronavirus humanos se transmiten de una persona infectada a otras: a través de las gotas de saliva que expulsa un enfermo al toser y estornudar; al tocar o estrechar la mano de una persona enferma, un objeto o superficie contaminada con el virus y luego llevarse las manos sucias a boca, nariz u ojos.

¿Qué síntomas provoca?

Los síntomas del COVID-19 que pueden presentarse son: tos, estornudos, fiebre, dolor de cabeza, dolor de garganta, escurrimiento nasal, ojos rojos, dolor muscular

¿Cómo evitar contagiarse de COVID 19?

Se puede evitar el contagio tratando de no saludar de mano, beso o abrazo, manteniendo de esta manera distancia con las personas; se debe evitar tocarse la cara con las manos sucias, por lo que estas deben desinfectarse; otra medida que ayuda es utilizar cubre bocas para evitar la entrada del virus al cuerpo.

Fuente: <https://coronavirus.gob.mx/covid-19/#>



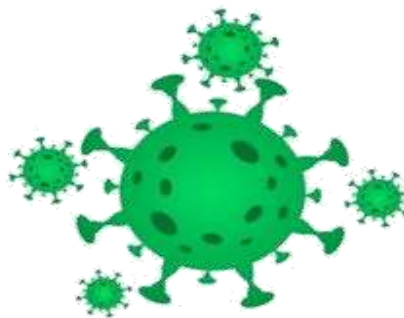
Actividad 10

1° GRADO

Jueves 3 de febrero

Instrucciones: Construye la infografía sobre el COVID-19, completando con el material recortable #4 y pegando cada elemento en su lugar.

COVID-19



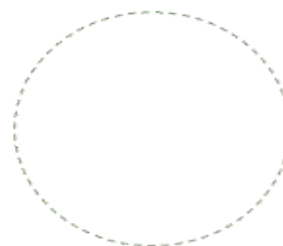
EL virus se transmite
por:



sus síntomas son:



Evita contagiarte:



Diferentes formas de representar los números 2



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 3 de febrero

Recuerda que todos los números se pueden representar utilizando puntos, líneas o dibujos como triángulos, cuadrados, rombos, huellas de dinosaurio y cualquier otro que se te ocurra.

Observa los dibujos que se utilizan para representar al número 10



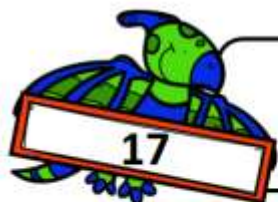
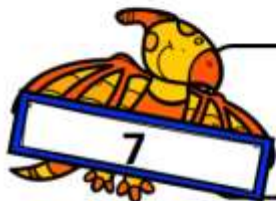


Actividad 7

1º GRADO

Jueves 3 de febrero

Instrucciones: Representa de diferentes formas los siguientes números.



Recuerda utilizar diferentes dibujos en cada recuadro para representar el número de la tarjeta.





Actividad 8

1º GRADO

Jueves 3 de febrero

Instrucciones: Lee los números, después cuenta los huevos de dinosaurio y encierra en un círculo de color la respuesta correcta.

10 _____

12 _____

5 _____

22 _____



Recuerda contar cuidadosamente los huevos de dinosaurio.





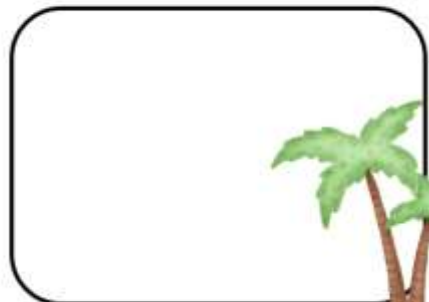
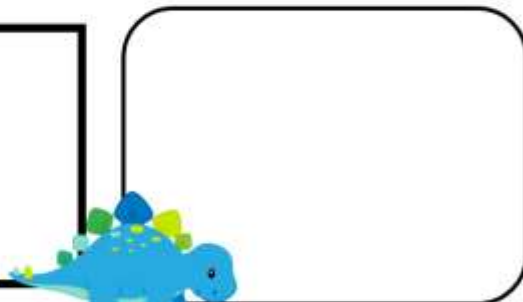
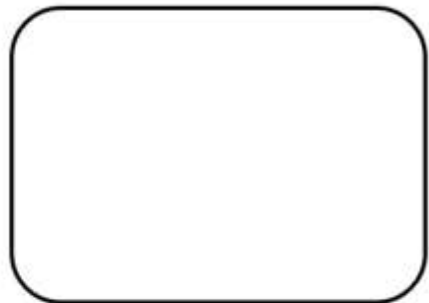
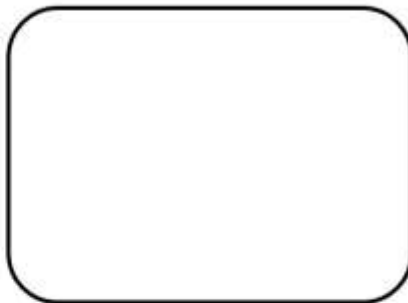
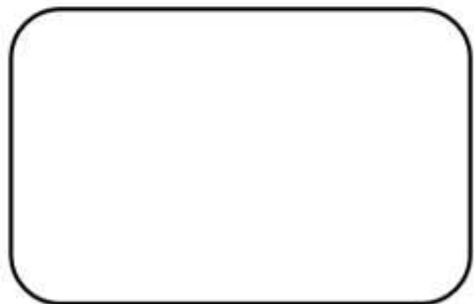
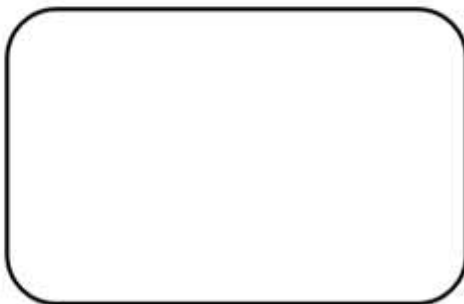
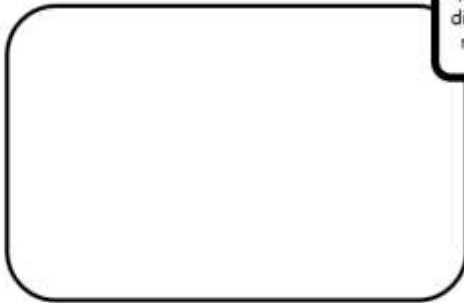
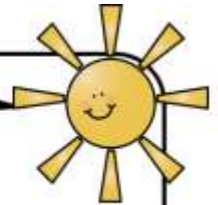
Actividad 9

1º GRADO

Jueves 3 de febrero

Instrucciones: Recorta y pega en los recuadros correspondientes los dinosaurios, después, representa las cantidades de diferentes formas. Emplear **material recortable** #3

Recuerda utilizar diferentes dibujos en cada recuadro para representar el número de la tarjeta.



Convivimos en paz



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 3 de febrero

¿Por qué existen conflictos y diferencias en un entorno pacifico?

El conjunto de niños, la gente adulta y toda la población en general se definen como sociedad, y dentro de esa sociedad donde habitamos tiene diferentes formas de comunicarse y formar relaciones amistosas, los seres humanos siempre están en constante comunicación entre ellos, por medio de una conversación, por medio de un mensaje escrito, ya sea en un papel o en un celular.

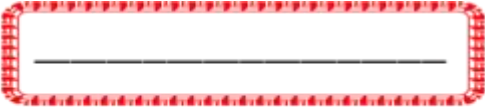



Gracias a esta comunicación se ha desarrollado una comunidad que convive en paz entre las naciones, sin embargo, cada persona o niño tiene ideas, pensamientos y emociones diferentes, cada ser humano es único, y por ello en ocasiones cuando existe una comunicación entre dos o más individuos con ideas diferentes da lugar a un conflicto por que todos suponen que tienen la razón, por ello es importante saber identificar y respetar los comentarios de los demás, aunque no coincidamos con ellas.





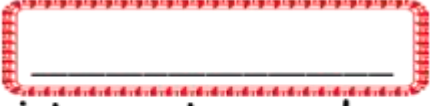

**Actividad 3**

Instrucciones. - Escribe tus preferencias de los siguientes temas y completa las oraciones, bázate de los mismos colores.

 Película favorita

 Comida favorita

 Asignatura favorita

- 1.-  no tiene sabor, a pocos les gusta.
- 2.-  es la película más aburrida, no tiene escenas interesantes, es de mal gusto.
- 3.-  es la asignatura que no tiene nada de interesante, es demasiado difícil y no me gustan las tareas que marcan.

**Actividad 4**

Instrucciones. - Responde las preguntas sobre las afirmaciones completadas en la actividad anterior.

1. ¿Cómo te hicieron sentir esos comentarios?

2. ¿Estás de acuerdo con esos comentarios?

3. ¿Qué responderías ante ellos?

Instrucciones. - Realiza la lectura sobre las diferencias en la convivencia y resuelve la actividad 2,3,4 y 5 del L.F.C.E. página 64 y 65.



Relación entre texto informativo e infografía



Leo y analizo

1º GRADO

Viernes 4 de febrero

Texto
informativo



Infografía



En este momento, ya conoces lo que es el texto informativo y lo que es la infografía.

Pero, ¿Cuál es la relación entre ambos?, es muy simple.

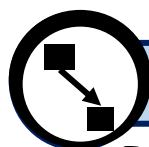
Para que una infografía pueda ser construida es necesario tener información correcta y verdadera. Esta información se obtendrá de textos informativos encontrados en algún libro, periódico, internet o revista científica.

Por lo anterior, tendrás que leer textos informativos para conocer información de un tema y después podrás elaborar una infografía.





Instrucciones: Lee el texto informativo "Gérmenes, pequeños invasores" ubicado en las páginas 100 y 101 de tu libro de español. Luego, de acuerdo a lo que comprendiste, realiza las diferentes actividades de las páginas 102 y 103, del mismo libro.



Actividad 11

Instrucciones: Lee las palabras y une con una línea de color cada imagen con su nombre. Usa colores diferentes para cada pareja.



"Enredados"



Conteo de objetos



Leo y analizo

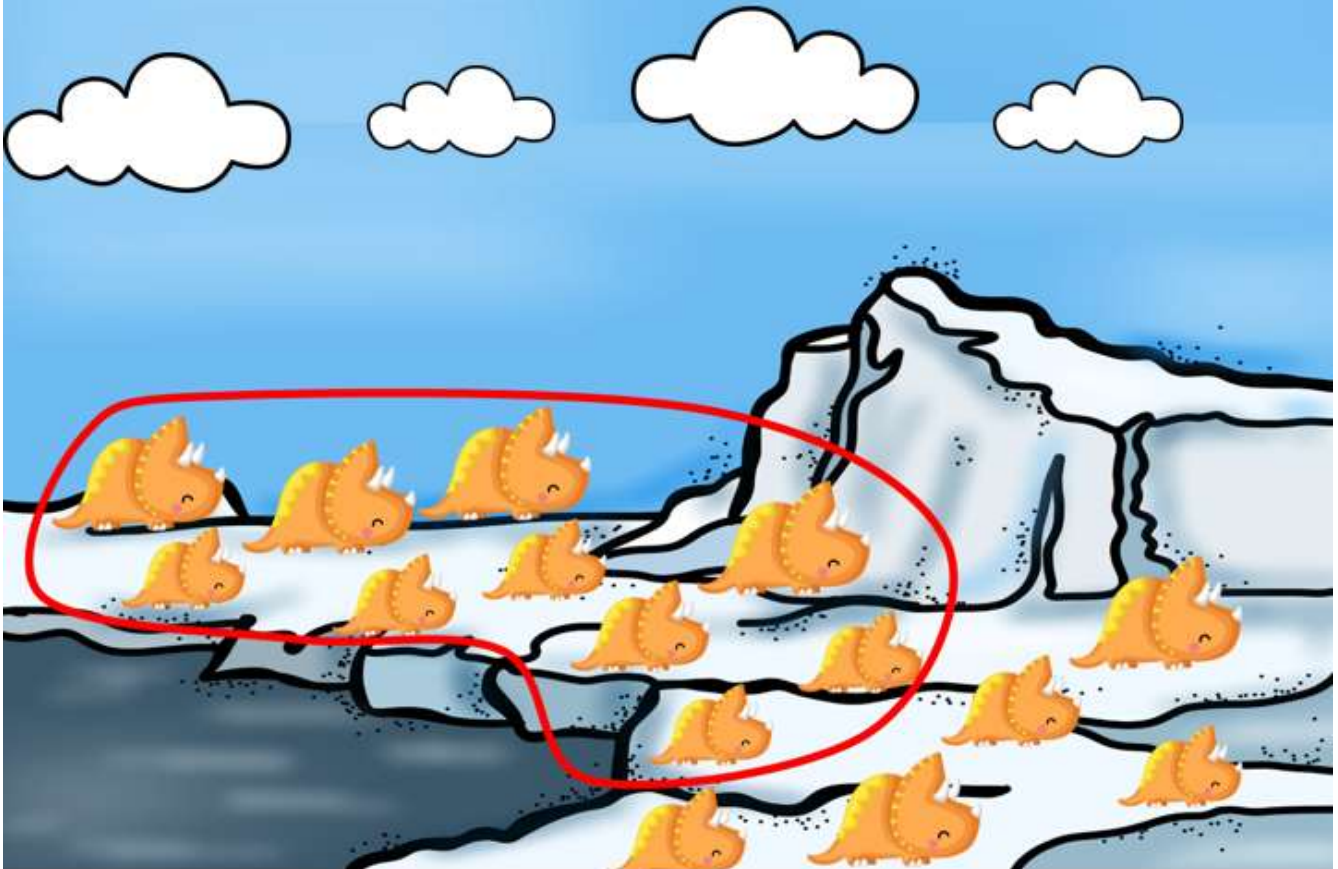
1º GRADO

Viernes 4 de febrero



Recuerda que para contar los objetos debemos ir agrupándolos para que el conteo sea más fácil de realizar. También es importante que recuerdes que para contar, los números siguen una secuencia lógica y ordenada.

Por ejemplo, cuando nos piden contar diez dinosaurios lo que tenemos que hacer es contar y encerrar en un círculo el número de dinosaurios que nos piden.





Actividad 10

1º GRADO

Viernes 4 de febrero

Instrucciones: Cuenta los dibujos de cada grupo, y después escribe la respuesta correcta dentro del círculo.



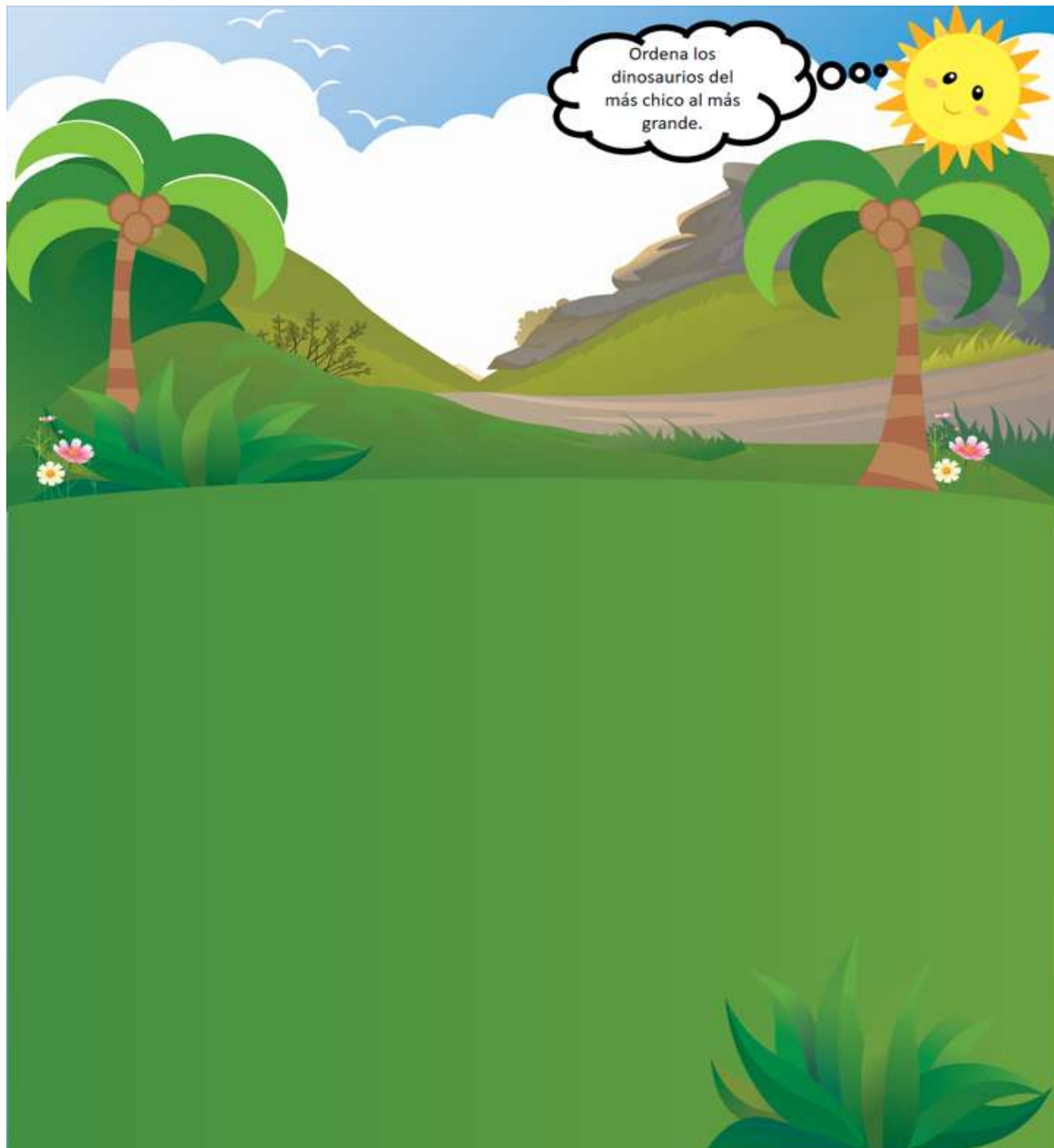


Actividad 11

1º GRADO

Viernes 4 de febrero

Instrucciones: Recorta los dinosaurios y pégalos de acuerdo a su longitud. Usar material recortable #4.





Actividad 12

1º GRADO

Viernes 4 de febrero

Instrucciones: Dibuja en las tarjetas vacías los puntos que faltan para completar las cantidades solicitadas.

7			16			
9			25			
14			27			
6			8			
10			29			
5						

Recuerda colocar correctamente los puntos en los recuadros correspondientes.



Instrucciones: Realizar el apartado "Evaluación" en el libro de texto de matemáticas pág. 74 y 75.



Las emociones

1° GRADO

Viernes 4 de febrero



Leo y analizo

¿Qué son las emociones?

Es la forma en la que nos expresamos, cuando nos presentamos ante algún evento en particular. Proviene desde nuestro interior y las damos a conocer al exterior, por ejemplo, cuando te dan un regalo demuestras felicidad y asombro.

No son buenas ni malas, ya que expresan nuestro sentir a los demás, es decir, demuestran cómo nos sentimos en ese momento.

Sin embargo, existen diferentes tipos de emociones, por un lado, tenemos las emociones no aflictivas o constructivas que se enfocan en lo positivo de algún evento que atravesamos, y por otro lado tenemos las emociones aflictivas que nos hacen ver de forma negativa las situaciones que afrontamos.



Calma

Enojo

No
Aflictivas

Aflictivas

Amor

Miedo

Alegria

Tristeza





Actividad 1

Instrucciones. - Escucha el cuento "El monstruo de colores" de YouTube en el siguiente enlace <https://youtu.be/oq3TcqUvEts> y colorea a cada monstruo y escribe la emoción que representa.



Actividad 2

Instrucciones. - Reconoce la emoción de cada niño, y une con el apartado correspondiente, de color rosa las aflictivas y las de morado las no aflictivas.



Las sílabas "ge" y "gi"



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 8 de febrero

G

g

mayúscula

minúscula

Ge

Gi

ge

gi



gemelos



gis

Continuarás trabajando con la letra G, solo que ahora combinada con las vocales e, i.

Cuando juntas la "g" con las vocales mencionadas, su sonido no es igual a la ga, go, gu.

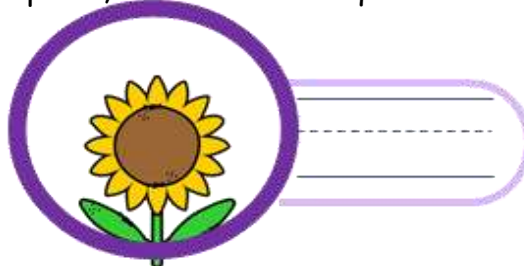
Fíjate cómo suena en gemelos y gis.





Actividad 12

Instrucciones: Escribe en cada espacio, la sílaba con la que inicia el nombre de la imagen que le corresponde.



Actividad 13

Instrucciones: Lee la información de cada persona y anótala en la credencial correcta. Para saber cuál es, fíjate en el dibujo de la portada del libro de la credencial, el nombre de la persona debe comenzar igual.



Me llamo Genaro, tengo 7 años. Me gusta dibujar y estoy en 1º A.

Biblioteca escolar



Nombre: _____

grado y grupo: _____

Edad: _____



Me llamo Gisela, tengo 6 años. Me gusta leer y estoy en 1º B.

Biblioteca escolar



Nombre: _____

grado y grupo: _____

Edad: _____

La longitud

1º GRADO

Martes 8 de febrero



Leo y analizo

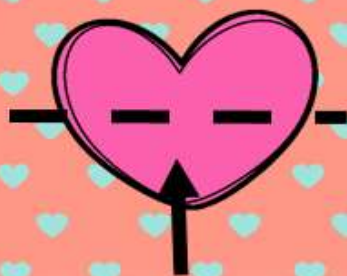


La longitud es la distancia que existe entre dos puntos, y a través de ella se puede obtener la longitud vertical de una figura, objeto o persona (que es lo que nosotros conocemos como **altura**).



En cambio, si se toma en cuenta la longitud horizontal de una imagen, se puede decir que estamos conociendo cuanto tiene de **ancho**.

Observa los ejemplos:



Longitud horizontal

Longitud vertical





Actividad 13

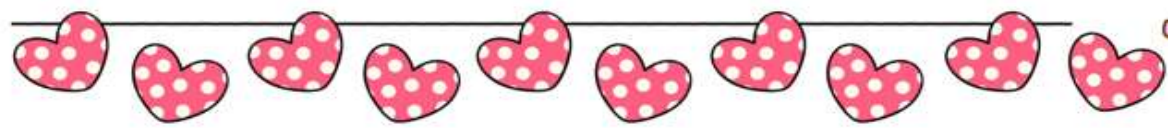
1° GRADO

Martes 8 de febrero

Instrucciones: Usando el **materia recortable #5**, recorta, ordena y pega a los animales de acuerdo a su estatura. Después, responde las preguntas con base en el orden en que acomodaste a los animales.



- 1.- ¿Cuál es el animal de menor longitud? _____
- 2.- ¿Cuál es el animal de mayor longitud? _____
- 3.- ¿Qué animal se encuentra antes del hipopótamo? _____
- 4.- ¿Qué animal va después del mono? _____
- 5.- ¿Qué animal va antes de la jirafa? _____
- 6.- Escribe la estrategia que usaste para ordenar a los animales



Instrucciones: Ordenar a los niños por estaturas, en la **lección #1 "Por estaturas"** del libro de texto de matemáticas **pág. 78**



Mis actividades diarias

1º GRADO

Martes 8 de febrero



Leo y analizo

Mis actividades en la Escuela

Durante la mañana y parte de la tarde, del lunes hasta el viernes, nuestro lugar de trabajo es la escuela, como estudiantes realizamos todo tipo de actividades, cada uno en un momento y orden específico. En este lugar existe una persona que guía el proceso de las actividades y se le conoce como maestra o maestro.

Actualmente se incluyeron actividades que no pueden pasar desapercibido antes de ingresar a la escuela para evitar el contagio y propagación del Coronavirus (Covid-19), las medidas preventivas son tener puesto el cubrebocas de forma correcta, tomarse la temperatura, aplicarse gel antibacteriano, sanitizante y al ingresar al aula desinfectar su área de trabajo.

Durante nuestra estancia en la escuela cubrimos algunos deberes como prestar atención, realizar las tareas, permanecer en nuestro lugar, hacer silencio cuando un compañero o maestro está hablando.





Actividad 5

Instrucciones. - Encierra de color rojo las imágenes que representan las acciones que disfrutas realizar en la escuela.





Actividad 6

1º GRADO

Martes 8 de febrero

Instrucciones. - Lee las siguientes oraciones, y escribe en el apartado correspondiente la palabra **DEBERES** si representa una responsabilidad que realizas en la escuela.

1.- Levantarse de su lugar

2.- Poner atención a la explicación de la clase

3.- Realizar y entregar las tareas

4.- Platicar con un compañero

5.- Poner la basura en su lugar

6.- Desinfectar su lugar de trabajo

Instrucciones. - Representar con dibujos las acciones que se realizan en la escuela y responde las preguntas del tema "Mis actividades en la escuela" del L.C.M. página 55.



Convivimos en paz



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 8 de febrero

Convivencia pacífica

Las personas se necesitan unos a otros para realizar diversos trabajos, por ello existen sociedades organizadas en todo el mundo, mantener la paz en cada grupo de individuos depende de la comunicación que tienen y en evitar los conflictos y las diferencias, eso no quiere decir que no existan personas que tienen ideas, pensamientos, creencias y emociones diversas, sin embargo el ser humano a través de los años ha experimentado que por medio del respeto de las opiniones contrarias puede existir una convivencia pacífica.



Esta convivencia pacífica se logra cuando las personas involucradas en un conflicto buscan soluciones hablando con calma, tratando de llegar a acuerdos entre ambos, sin agredirse físicamente o usando palabras de mal gusto.





Actividad 5

Instrucciones. - Relaciona las situaciones con el comentario pacífico que le daría solución al conflicto.

La maestra te regañó por no atender a la clase.

Pedir una disculpa a la maestra y comentarle que no volverá a suceder.

Contesta a la maestra que estaba aburrida su clase.

Salirte de la clase sin gritar.

Papá no te compró el dulce que querías.

Hacer tus deberes para que la próxima vez te merezcas el dulce.

Llorar para que me lo compre.

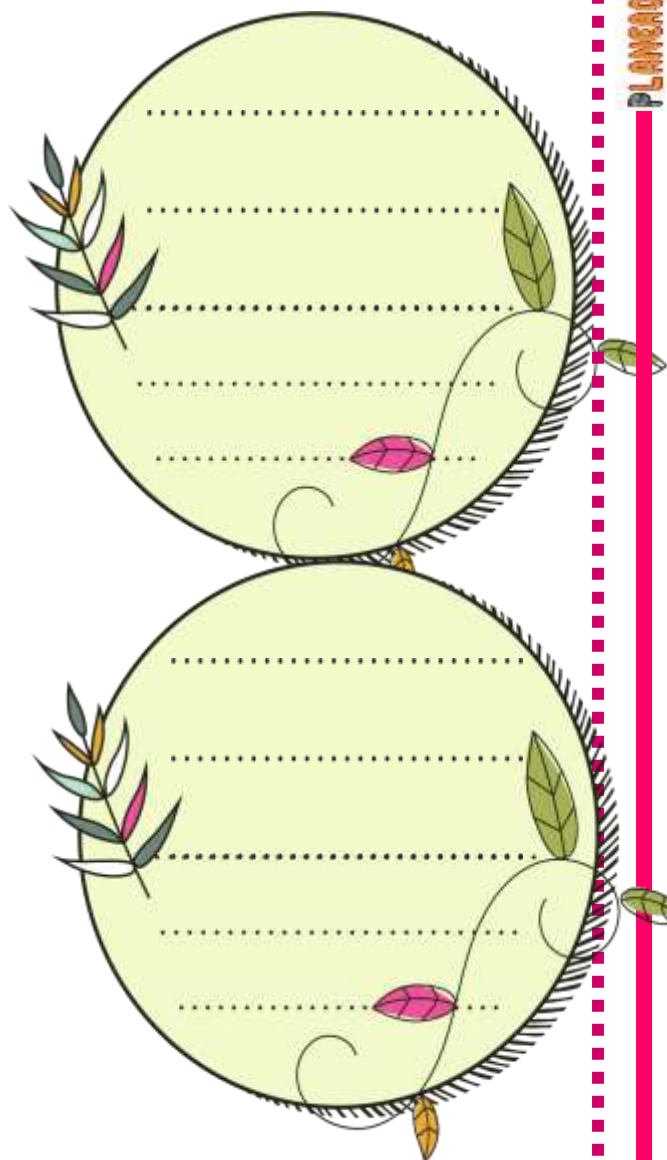
Gritar que lo merezco.

Instrucciones. - Realiza el trabajo manual de la actividad 1 del L.F.C.E. página 66 y 67.



Actividad 6

Instrucciones. - Describe formas diferentes para resolver los conflictos de la actividad anterior de manera pacífica.



El texto informativo y la infografía



Leo y analizo

1º GRADO

Miércoles 9 de febrero

A continuación, se te da información para recordar lo que es un texto informativo y lo que es una infografía:

Texto informativo



Contiene información específica sobre un tema.

Se usa para dar a informarse.

Tiene mucho información que se acompaña de imágenes.

Se encuentra en libros, periódicos revistas científicas e internet.

Infografía



Contiene información específica sobre un tema.

Se usa para informarse de manera rápida.

Contiene la información importante, muchas imágenes y es llamativo.

Se encuentra en cualquier lugar, incluso pegado en paredes.



Actividad 14

Instrucciones: Recorta los tarjetones del material recortable #5 y pega cada pregunta acerca de la infografía, sobre la respuesta correcta.

Pega aquí

Es recurso visual en la que se explica un tema, combinado texto, imágenes y diseño, tratando de acomodar todos sus componentes de manera clara y llamativa.

Sirve para mostrar información principal y de importancia de un tema, de una manera directa y rápida.

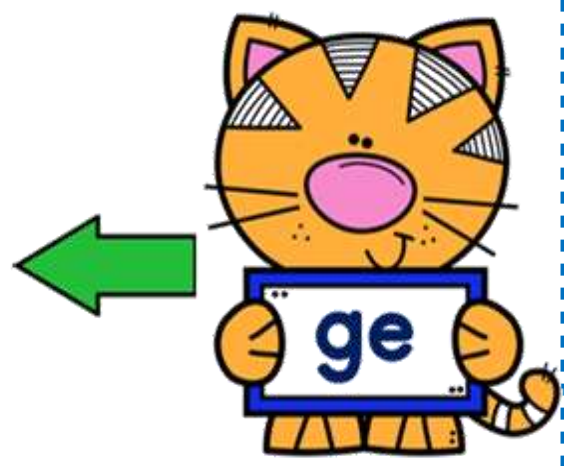
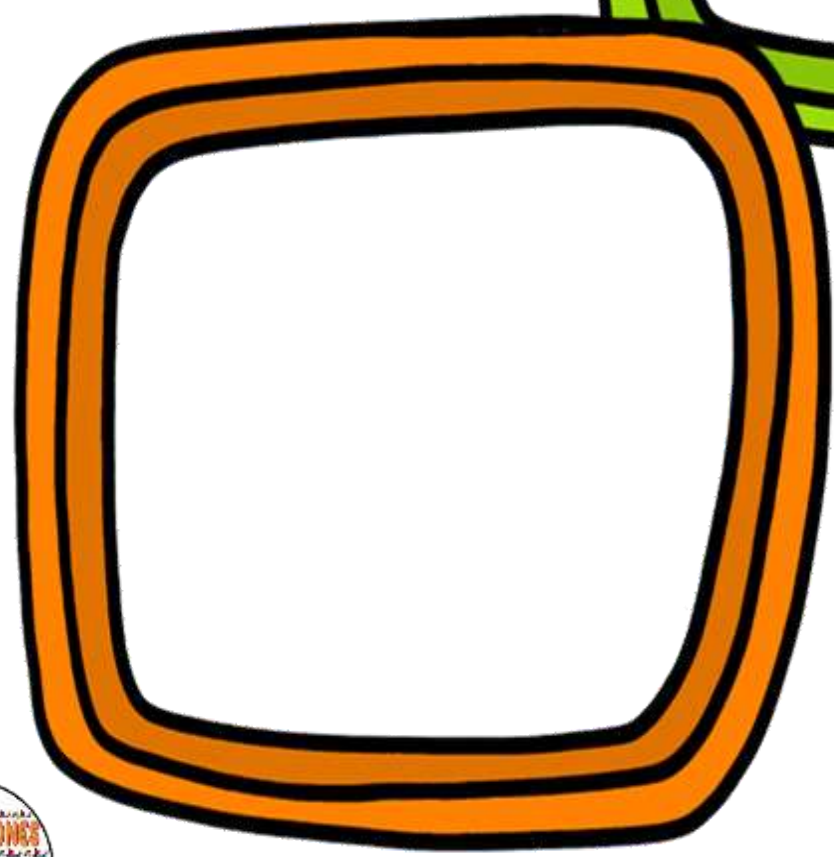
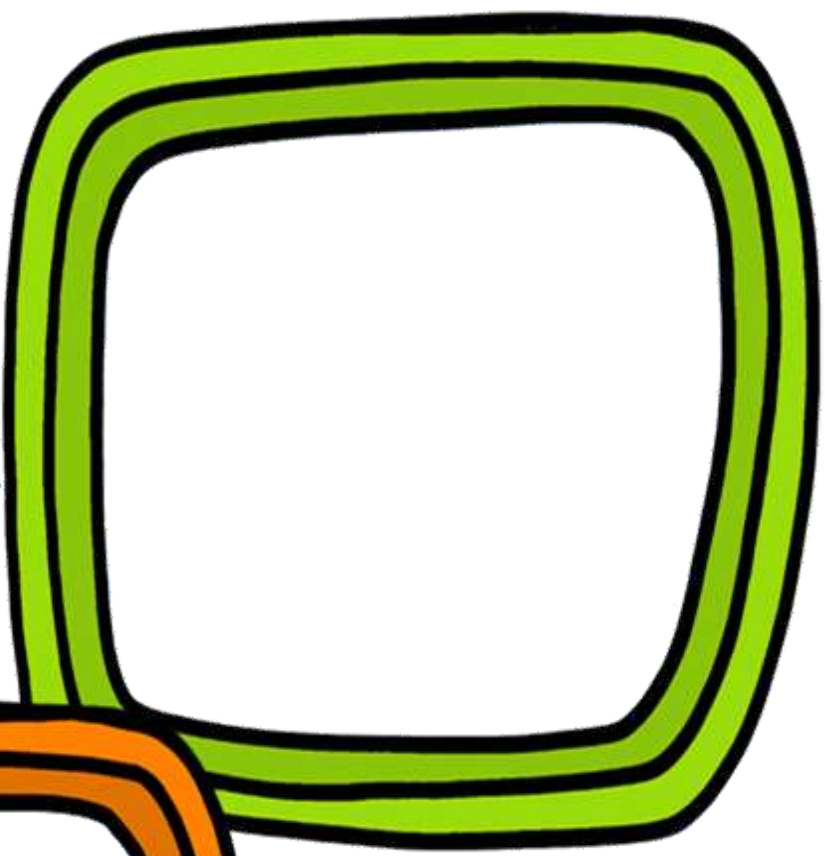
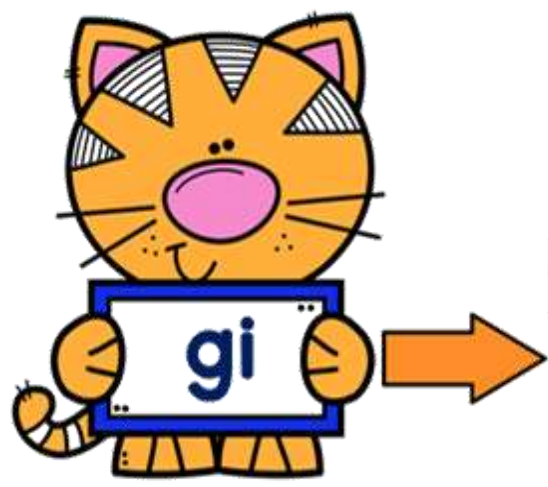
Título en grande, muchas imágenes, información importante del tema, organización.





Actividad 15

Instrucciones: Dibuja 2 animales u objetos cuyos nombres comiencen con ge y 2 animales u objetos cuyos nombres comiencen con gi, en el recuadro que les corresponde.



Tipos de longitud



Leo y analizo

1º GRADO

Miércoles 9 de febrero

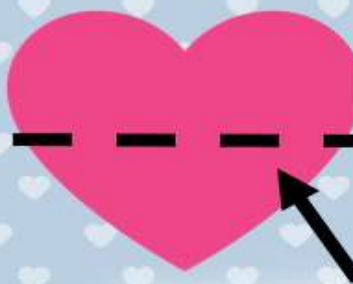
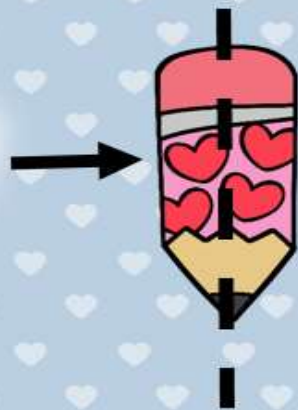


Recuerda que la longitud de los objetos, imágenes o personas se miden de dos formas. Usando la longitud horizontal o la longitud vertical.

Analiza los siguientes ejemplos:



Longitud vertical



Longitud horizontal





Actividad 14

1º GRADO

Miércoles 9 de febrero

Instrucciones: Recorta, ordena y pega las tiras de colores del material recortable #6 de acuerdo a su longitud.





Actividad 15

1º GRADO

Miércoles 9 de febrero

Instrucciones: Recorta, ordena y pega las llaves con base en su longitud. Utiliza el material recortable #7

Instrucciones: Resolver la lección #2 "El moño de María" del libro de texto de matemáticas pág. 79.

Mis actividades diarias



Leo y analizo

1º GRADO

Miércoles 9 de febrero



Responsabilidades y pasatiempos.



Las actividades que realizamos en el día, están autorizadas por un adulto mayor, cada una de ella tiene una función, es decir, algunas sirven para ejercitarnos, por ejemplo: pedalear bicicleta con los amigos.

Otras nos ayudan a aprender, muestra de ello es ir a la escuela; comer en familia forma parte de una actividad de convivencia.



También existen responsabilidades que debes cumplir como ordenar tu cuarto, alimentar a tu mascota, recoger tus juguetes, sacar la basura, poner tu plato en el lavabo después de comer, etc.



1º GRADO

Miércoles 9 de febrero



Actividad 7

Instrucciones. - Escribe las acciones que se consideran deberes y pasatiempos para comprender la responsabilidad de la distribución del tiempo en su casa.

- Recoger tus juguetes 
- Hacer la tarea 
- Sacar la basura 
- Ordenar tu cuarto 
- Jugar videojuegos 
- Leer un libro 
- Ver televisión 
- Salir con amigos 



Actividad 8

Instrucciones. - Relaciona las actividades realizadas en la casa o la escuela.

Ver televisión

Cepillarte los dientes

Realizar una exposición



Escribir en la pizarra

Ordenar tu cuarto

Desinfectar tu área de trabajo

Instrucciones. Completar los cuadros comparativos sobre las actividades que realizar en casa y en la escuela tema "Mis actividades en la escuela" del L.C.M. página 56.



¿Dónde encontrar textos informativos?



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 10 de febrero



Libros de información



Periódicos



Internet

Revista
científica

EI COVID-19

¿Qué son los corona virus?
Los coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales. En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre del 2019 y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud.

¿Cómo se transmite?
Los coronavirus humanos se transmiten de una persona infectada a otras a través de las gotas de saliva que expulsa un enfermo al toser y estornudar, al tocar o estrechar la mano de una persona enferma, un objeto o superficie contaminada con el virus y luego llevarse las manos sucias a boca, nariz u ojos.

¿Qué síntomas provoca?
Los síntomas del COVID-19 que pueden presentarse son tos, estornudos, fiebre, dolor de cabeza, dolor de garganta, escurrimiento nasal, ojos rojos, dolor muscular.

¿Cómo evitar contagiarse de COVID 19?
Se puede evitar el contagio tratando de no saludar de mano, beso o abrazo, manteniendo de esta manera distancia con las personas; se debe evitar tocarse la cara con las manos sucias, por lo que estas deben desinfectarse; otra medida que ayuda es utilizar cubre bocas para evitar la entrada del virus al cuerpo.

Fuente: <https://coronavirus.gob.mx/covid-19/>

Puedes encontrar textos informativos en libros, internet, periódicos y revistas científicas.

A estos se les llama **fuentes de información**.

Recuerda que debes tener mucho cuidado con la información porque no siempre toda la que aparece es real.



Actividad 16

Instrucciones: Encierra los que son fuente de información, donde pudiera encontrar textos informativos.



Libros de información



Video juegos



Internet



Revista científica



Cuentos



Periódicos

Instrucciones: selecciona el tema del que te gustaría hacer una infografía y paloméalo en la página 107 de tu libro y luego busca información sobre él, como lo indica la misma página.



Actividad 17

Instrucciones: lee y escribe una palomita dentro el círculo, en aquellas que hayas realizado correctamente.

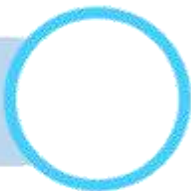
genio



girasol



gis



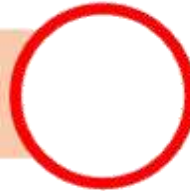
gel



gelatina



gigante



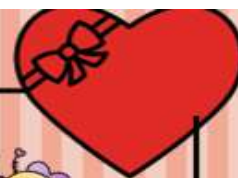
La longitud vertical



Leo y analizo

1° GRADO

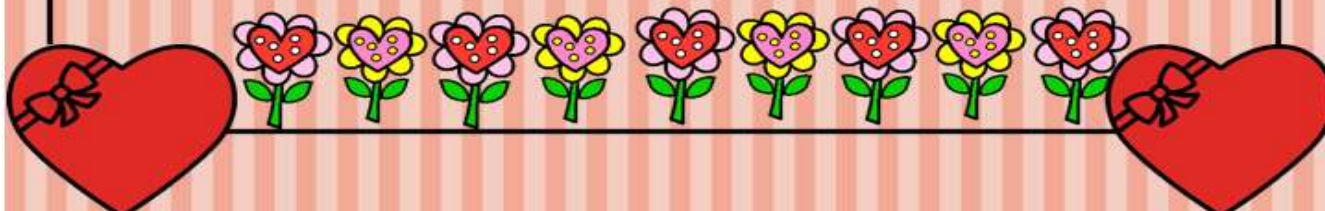
Jueves 10 de febrero



Observa los ejemplos de como se encuentran ordenados los niños de acuerdo a su longitud vertical.



Recuerda que para medir o comparar correctamente las longitudes puedes alinear los dibujos desde una línea de inicio, porque así podrás observar con facilidad los tamaños de los objetos o imágenes.





Actividad 16

1° GRADO

Jueves 10 de febrero

Instrucciones: Analiza el orden de los siguientes colores, después, responde las preguntas que se te solicitan.







- 1.- ¿Cuál es color de mayor longitud? _____
- 2.- ¿Cuál es el segundo color de mayor longitud? _____
- 3.- ¿Cuál es el color de menor longitud? _____
- 4.- Dibuja un color de menor longitud.
- 5.- Dibuja un color de mayor longitud.



Actividad 17

Instrucciones: Dibuja y colorea 5 objetos con diferente longitud entre sí.

Los dibujos que realices tienen que ser diferentes entre sí y todos tienen que tener diferentes longitudes

Instrucciones: Realizar la lección #3 "A ordenar por estaturas" del libro de texto de matemáticas pág. 80.

Identifico conflictos y los resuelvo con respeto



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 10 de febrero



¿Qué es un Conflicto?

Las diferencias de ideas, pensamientos, creencias, emociones, entre uno o más individuos, dan lugar a desacuerdos y es el comienzo para el desarrollo de un conflicto. Pertenecer a una sociedad trae consigo diversos aprendizajes, el conflicto es una causa negativa que divide a la sociedad si se prolonga mucho tiempo, es decir, hace que los amigos no se hablen más, que dos personas puedan agredirse físicamente, se pierde mucho cuando se continúan alimentando las diferencias con comentarios hirientes o de mal gusto.

!Rojo!



?



Verde

Los conflictos no son malos, y en ocasiones no pueden evitarse, sin embargo, se aprende mucho de ellos, ya que su solución nos permite conocer y reforzar los vínculos de amistad con las personas que tenemos alguna diferencia.



Actividad 7

Instrucciones. - Colorea las situaciones que representan conflictos.

Raúl y Francisco están pintando un árbol, pero no deciden quien pinta la parte de las hojas y la parte del tronco.

María y Delia compraron un paquete de galletas y lo dividieron en partes iguales para comerlo en el recreo.

Sara y Bertha juegan basquetbol y el balón reboto en la cabeza de su Sara.

Juan y Rogelio salieron a manejar bicicleta, pero uno quiere ir al campo y el otro al parque.



Actividad 8

Instrucciones. - Escribe verdadero o falso en las siguientes afirmaciones sobre la definición del conflicto.

El conflicto:

Inicia cuando existen puntos de vista iguales.



Da un aprendizaje cuando aprender a resolverlo.



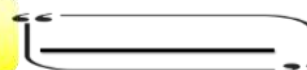
Es causa de división si se prolonga por mucho tiempo.



Se da entre un solo individuo.



Resuelve los vínculos de amistad cuando se soluciona.



Instrucciones. - Realiza la lectura y responde las preguntas de los ejercicios de actividad 1 del L.F.C.E. página 69.



La entrevista



Leo y analizo

1º GRADO

Viernes 11 de febrero



La entrevista es una conversación en la que una persona le hace preguntas a otra persona para obtener información que quiere saber.

Una persona puede preguntar a otra información personal para saber más acerca de ella, por ejemplo: las cosas que le gustan, lo que hace, sus datos.

También si la persona es especialista en algún área como, por ejemplo, doctor, escritor, deportista, se le puede hacer preguntas sobre temas específicos.



Actividad 18

Instrucciones: Recorta las preguntas del material recortable #6 y pega cada una en el recuadro que le corresponde según si le sirve al niño o niña para saber sobre su tema.

Yo quiero saber
sobre alimentación
saludable



Yo quiero saber
sobre ejercicio



Yo quiero saber
sobre higiene
personal





Instrucciones: elige a una persona a la que entrevistarás para saber del tema que elegiste, y escribe su nombre en la página 107 de tu libro de español.



Actividad 19

Instrucciones: escribe preguntas que puedes realizar a la persona a la que entrevistarás, para saber sobre el tema que seleccionaste.

Entrevista

1

Handwriting practice lines for question 1.



2

Handwriting practice lines for question 2.

3

Handwriting practice lines for question 3.

4

Handwriting practice lines for question 4.

La longitud horizontal

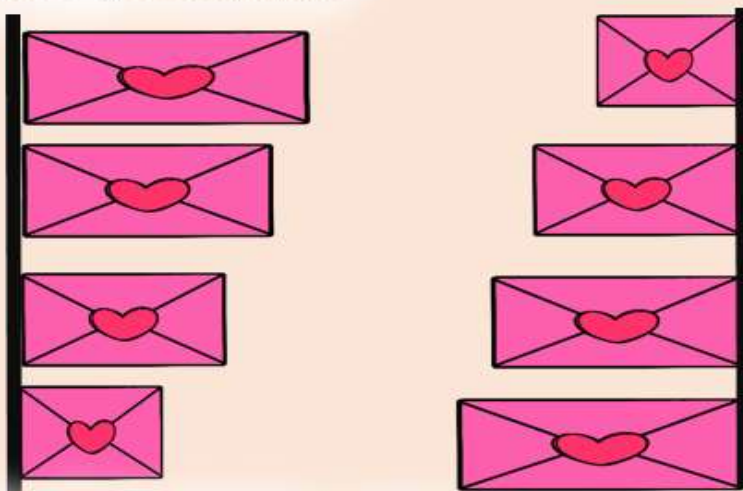


Leo y analizo

1° GRADO

Viernes 11 de febrero

Observa los ejemplos de como se encuentran ordenados las cartas de acuerdo a su longitud horizontal.



Es importante que te acuerdes que también se pueden ordenar de abajo hacia arriba





Actividad 18

1° GRADO

Viernes 11 de febrero

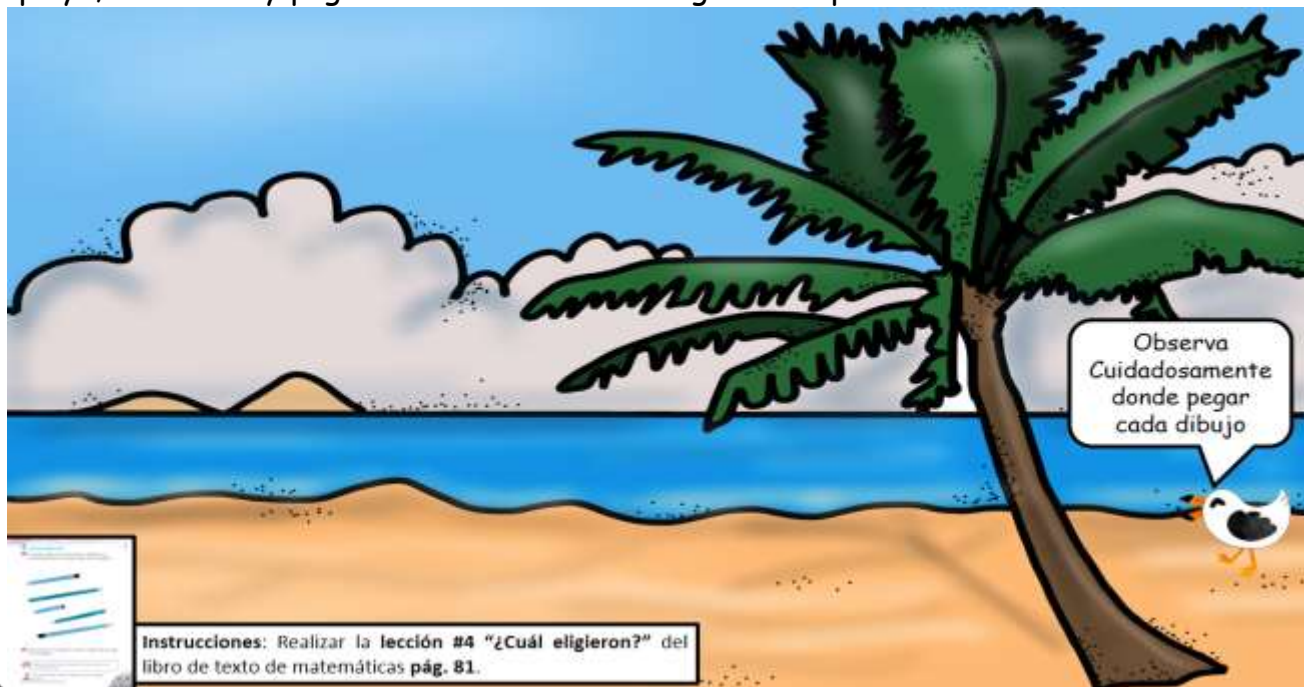
Instrucciones: Recorta las tiras de colores, después, usándolas, mide con ellas los objetos que se te solicitan. Utiliza el **material recortable #8**.

Objetos a medir	¿Cuántas tiras mide?
Lápiz	
Tijera	
Libro de texto	
Cuaderno de matemáticas	
Botella de agua	
Mesa	



Actividad 19

Instrucciones: Recorta las imágenes de los niños y objetos que se encuentran en la playa, ordénalos y pégalos de acuerdo a su longitud. Emplea el **material recortable #9**.



Instrucciones: Realizar la lección #4 "¿Cuál eligieron?" del libro de texto de matemáticas pág. 81.

Las emociones

1º GRADO

Viernes 11 de febrero



Leo y analizo

¿Cómo me siento?

Las emociones tienen una conexión directa con nuestro cuerpo, ya que a través de ellas reflejamos diversas sensaciones que nos afectan o nos agradan. Por ejemplo, cuando nuestro cuerpo siente algún dolor estamos enojados o tristes, pero cuando nuestro cuerpo reconoce algo que le agrada, reflejamos felicidad, como cuando comemos un delicioso helado.

Existen una variedad de razones para que nuestro cuerpo refleje alguna emoción ya sea aflictiva o no aflictiva dependiendo si es un lugar seguro y agradable, o es un lugar desconocido o aterrador.

La situación que atravesamos puede ser un problema o no, dependiendo de lo que nos haga sentir.



Actividad 3

Instrucciones. - Escucha y canta la melodía "Sí estas feliz" disponible en YouTube en el siguiente enlace: <https://youtu.be/IU8zZjBV53M> y relaciona cada situación con la emoción que consideres correcta



La maestra me regañó por no atender a la clase.

Algunos niños me aceptan para participar en un juego.

Mi mamá me compro un helado de chocolate

Me desperté en otro lugar que no era mi casa

Descubrí un regalo con mi nombre

Tomaron mi juguete sin permiso



Actividad 4

Instrucciones. - Escribe situaciones personales que te provoquen las siguientes emociones.

Me siento triste cuando:

Me siento feliz cuando:

Me siento sorprendido cuando:

Me siento enojado cuando

La "gue" y la "gui"

1º GRADO

Lunes 14 de febrero



Leo y analizo



La G puede tener varias combinaciones.

En esta ocasión la aprenderás combinada con las vocales ue y ui.

Por lo que se forman las sílabas:

G

g

mayúscula

minúscula

Gue

gue

Gui

gui



guepardo

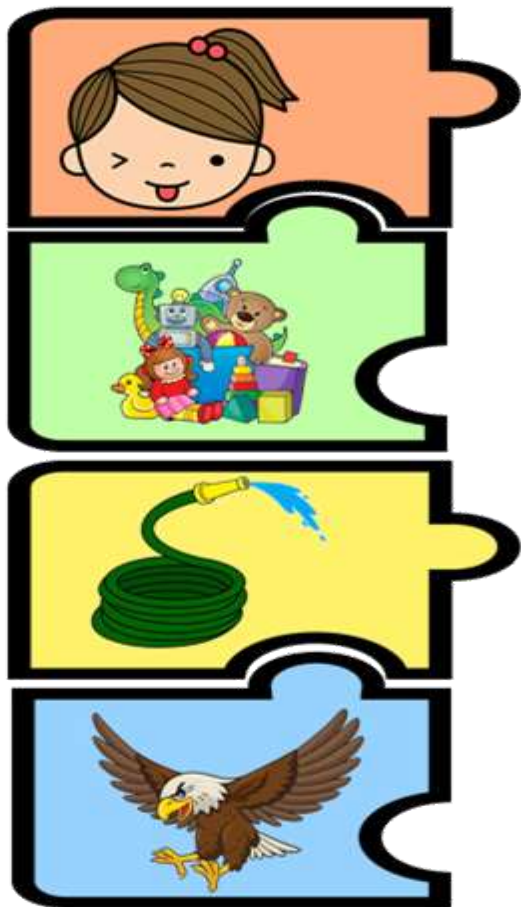


guitarra



Actividad 20

Instrucciones: Arma las parejas, usando las piezas del material recortable #7 y pega cada sílaba al lado de la imagen cuyo nombre la contiene.



Actividad 21

Instrucciones: lee las adivinanzas y colorea la imagen que es su respuesta, en cada una.

Verde por fuera, roja por dentro

Agua pasó por mi casa, cate de mi corazón, si no me lo adivinas, bailarás danzón.

Instrucciones: lee las adivinanzas y escribe la respuesta correcta para cada una, en la actividad de las páginas 108 y 109 de tu libro de español



Los días de la semana



Leo y analizo

1º GRADO

Lunes 14 de febrero

La palabra semana viene del latín *septimana* que significa siete días. Y los nombres de los días provienen de siete objetos celestiales que los antiguos mesopotámicos veían moverse en el cielo, y creían que estos objetos celestiales eran los dioses.

Por su parte, los romanos adoptaron estos nombres para los días de la semana, y los modificaron un poquito. A continuación, observa los días de la semana junto con el planeta que se le asocia y su nombre en latín



Domingo

Sol

Solis dies

Lunes

Luna

Linae dies

Martes

Marte

Martis dies

Miércoles

Mercurio

Mercurii dies

Jueves

Júpiter

Lovis dies

Viernes

Venus

Veneris dies

Sábado

Saturno

Saturni dies



Actividad 20

1º GRADO

Lunes 14 de febrero

Instrucciones: Escribe en el semanario las actividades que crees que se realizarán durante el transcurso de la semana. No te olvides de poner dibujos en las estrellas de tus actividades favoritas.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



Recuerda que el semanario permite conocer con anticipación las actividades que realizaras durante la semana.



Mis actividades diarias



Leo y analizo

1º GRADO

Lunes 14 de febrero

El orden de las actividades



Las actividades que realizamos de forma diaria tiene una secuencia y un orden, existen actividades para iniciar un proceso, a mitad del proceso y al final, para describirlo usamos las palabras como antes, durante y después.

La palabra "antes" en el proceso para describir una actividad se refiere a lo que se hace para iniciar por ejemplo para comer, primero nos lavamos las manos adecuadamente.

Ahora la palabra "durante" se refiere al momento de la actividad en este caso es degustar nuestro alimento.



Y "después" es lo que hacemos al término, llevar los platos al lavabo, lavarse las manos y cepillarse, todo este proceso tiene que ir en ese orden.





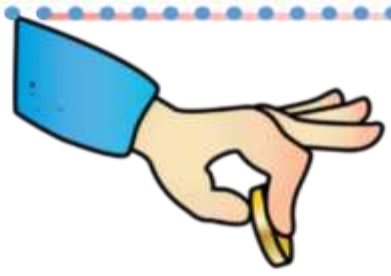
Actividad 9

Instrucciones. - Identifica el orden de las actividades mediante los conceptos antes, durante y después.

Acción a realizar: desayunar



Acción a realizar: comer un helado



Acción a realizar: ejercitarse





Actividad 10

Instrucciones. - Encierra con rojo la imagen de lo que te indica la descripción de cada recuadro.

Antes de comer debo:



Antes de dormir debo:



Antes de tomar clase debo:



Después de tomar clase debo:



Instrucciones. - Escribe el orden cronológico del 1 al 3 de las imágenes representadas en tema "El orden de las actividades" del L.C.M. página 57.



Los pasos para construir una infografía



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 15 de febrero



Para elaborar una infografía es necesario seguir un proceso para que pueda salir lo mejor posible.

Los pasos a seguir son los siguientes en el orden que se establece:

- 1 Investigar información en fuentes de información.
- 2 Seleccionar la información importante del tema.
- 3 Realizar o buscar las imágenes que contendrá la infografía.
- 4 Organizar la información y las imágenes.
- 5 Revisar que no haya errores en las palabras y que todo se entienda.
- 6 Realizar la versión final de la infografía y compartirla.

Hasta este momento tú ya has elegido el tema que quieres presentar en tu infografía y ya has investigado la información sobre él.



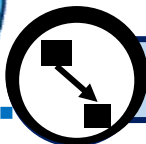
Actividad 22

1° GRADO

Martes 15 de febrero

Instrucciones: Pega la investigación del tema que elegiste para elaborar la infografía, en este espacio. Luego subraya con marca textos (o con un color) la información importante que se pueda incluir en la infografía.





Actividad 23

Instrucciones: Une cada imagen con la sílaba que es parte de su nombre, Intenta no tocar las arañas ni que las líneas se toquen entre sí.



gui



gue



El semanario



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 15 de febrero

Un semanario, es una tabla que contiene los nombres de los siete días de la semana, y te permite organizar las actividades que realizaras durante el transcurso de la semana.

Observa el ejemplo de semanario:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					 Jugar	 Leer

Es importante que recuerdes que en el semanario, solamente se registran las actividades más importantes que realizarás.





Actividad 21

1º GRADO

Martes 15 de febrero

Instrucciones: Analiza y observa atentamente el semanario de Ruby y Javier, después, contesta las preguntas que se te piden.

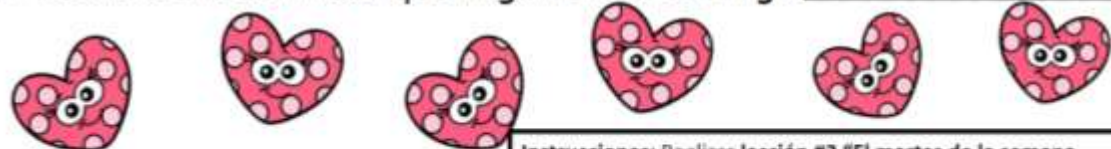
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Ir a la iglesia	Escuela	Escuela	Escuela	Escuela	Escuela	Ver televisión
Almuerzo en casa de los abuelos	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
		Clases de inglés	Tarea	Clases de inglés	Tarea	
Película familiar	Tarea	Tarea	Práctica de básquetbol	Tarea	Práctica de básquetbol	Leer un comic
Leer un libro	Bañarse	Bañarse	Bañarse	Bañarse	Bañarse	Jugar juegos de mesa
	Cenar	Cenar	Cenar	Cenar	Cenar	
Acostarse a dormir	Acostarse a dormir	Acostarse a dormir	Acostarse a dormir	Acostarse a dormir	Acostarse a dormir	Acostarse a dormir



Observa detenidamente el semanario.



- 1.- ¿Qué días de la semana asisten a la escuela? _____
- 2.- ¿Qué días de la semana tienen clases de inglés? _____
- 3.- ¿Qué día de la semana ven televisión? _____
- 4.- ¿Qué día de la semana almuerzan con sus abuelos? _____
- 5.- ¿Qué día entre semana no tienen ninguna actividad? _____
- 6.- Escribe una actividad que hagan el día martes _____
- 7.- Escribe que día de la semana leen comics _____
- 8.- Escribe una actividad que hagan el día domingo _____



Instrucciones: Realizar lección #2 "El martes de la semana pasada" del libro de texto de matemáticas" pág. 83.



Identifico conflictos y los resuelvo con respeto



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 15 de febrero

¿Qué provoca un Conflicto?

Los conflictos surgen cuando las diferencias que existen entre las personas no se detienen, ni toman en cuenta el respeto, ni las consecuencias de las palabras que usan para defender lo que para ellos es lo correcto o verdadero y da lugar a otro tipo de situación negativa como la agresión verbal (insultos) y la agresión física (los golpes).

El desacuerdo que existe en un conflicto permite conocernos y valorarnos como personas, ya que buscamos una solución que mantenga la paz con las personas que consideramos importantes en nuestra vida.

Algunas razones por las que los niños tiene conflictos es cuando en una conversación no llegan a acuerdos que beneficie a ambos y solo se centran en sus propios intereses, es saludable pensar en los demás al momento de tomar una decisión que los involucre. Por ejemplo, al elegir un juego para realizar en el patio de la escuela.



Actividad 9

Instrucciones. - Asociar las situaciones y relaciona las opciones que representan conflictos o desacuerdos.

Ramiro le pego en la cara a su compañero porque no le presto un lápiz.

José le pidió a Jorge que sirvieran de comer arroz con frijol, pero Jorge quería servir huevo estrellado.

Martina y Samuel fueron al cine, él quería ver una película de terror mientras que ella quería una película romántica.

Verónica e Ismael chocaron manejando bicicleta, él iba adelante y freno sin razón.

¿Cuáles son desacuerdos?



Actividad 10

Instrucciones. - Responde las siguientes preguntas de reflexión sobre el conflicto

¿Consideras necesarios los conflictos para la sociedad?

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo sería el mundo si no existieran los conflictos?

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Crees que sería un mundo feliz si no existieran los conflictos? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

Instrucciones. - Resuelve el ejercicio relacionado con el conflicto de actividad 3 del L.F.C.E. página 71.



Las imágenes en la infografía



Leo y analizo

1° GRADO

Miércoles 16 de febrero



Ya estás elaborando tu propia infografía.

Ahora, es necesario que tengas en cuenta que en la infografía las imágenes son muy importantes, ya que las personas pueden entender más fácilmente la información.

Ten en cuenta que tienes que usar imágenes que se relacionen con la información de tu tema.

En el siguiente ejemplo puedes ver que de acuerdo a la frase es la imagen que se elige para poner.

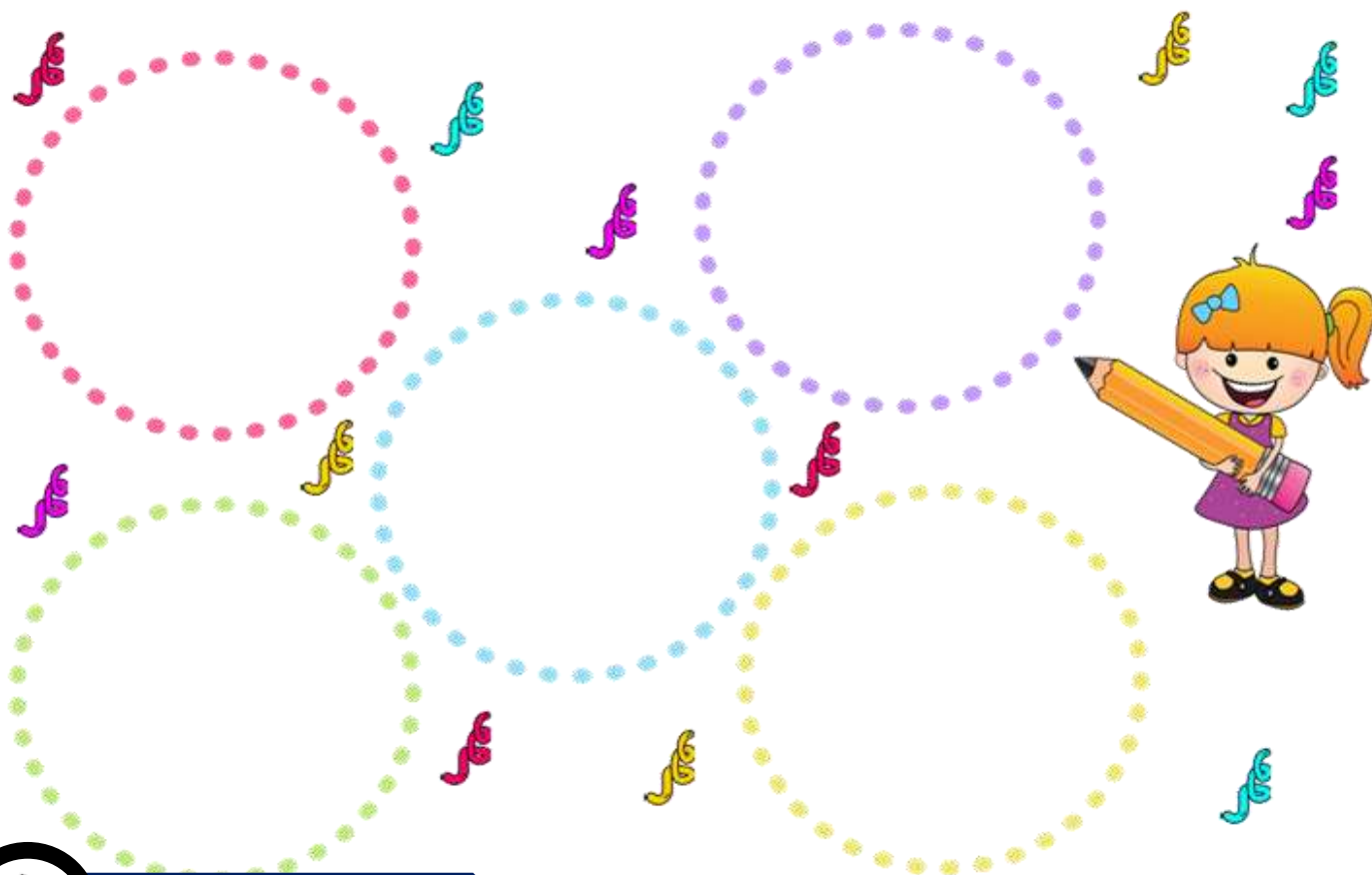
Báñate en 5 minutos





Actividad 24

Instrucciones: Realiza los dibujos que incluirás en la infografía que vas a elaborar. Utiliza los espacios siguientes para tener una idea de los que harás en la versión final.



Actividad 25

Instrucciones: Escribe el nombre de cada una de las imágenes, siguiendo las líneas guía.



La lista de asistencia



Leo y analizo

1º GRADO

Miércoles 16 de febrero

La lista de asistencia es un documento que se realiza y sirve para registrar la asistencia o ausencia de un alumno a clases.

La lista de asistencia es muy fácil de elaborar porque solo necesitas ordenar alfabéticamente el nombre de las personas, iniciando primero con sus apellidos.

Generalmente se encuentra en formato de tabla porque es más fácil leerla.

Observa el ejemplo:

Febrero					
Alumno	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1. Aguilar Mario	●	●	●	●	✕
2. Basto José	✕	●	●	●	●
3. España Laura	●	✕	●	●	●
4. Magaña Manuel	●	●	●	●	●
5. Zapata Emiliano	●	●	✕	●	●



Actividad 22

1° GRADO

Miércoles 16 de febrero

Instrucciones: Usando siete colores diferentes, busca en la sopa de letras los días de la semana.



Domingo

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado



T	M	I	E	R	C	O	L	E	S	E	D	D	I
Z	P	V	M	J	L	M	I	N	K	U	A	R	K
B	F	A	L	C	Z	X	M	A	R	T	E	S	V
I	R	I	R	K	Q	Q	Z	L	U	N	E	S	H
R	E	N	S	C	L	C	O	A	Z	Z	Q	V	D
T	J	B	P	Z	H	I	F	W	G	L	L	O	H
V	Y	N	U	P	V	N	G	U	G	X	X	Q	J
V	N	J	S	A	B	A	D	O	K	F	R	R	H
T	Z	M	F	W	U	Z	K	B	L	I	L	C	R
D	J	U	E	V	E	S	E	X	B	P	Q	E	E
W	R	S	H	G	D	C	D	O	M	I	N	G	O
G	Y	V	S	Q	B	M	Z	E	Y	F	S	V	G
X	C	G	H	Y	L	K	B	Y	J	I	K	G	D
H	V	I	E	R	N	E	S	S	E	E	I	V	R



Usa diferentes colores para marcar las respuestas.



Actividad 23

Instrucciones: Analiza el registro de asistencia de un salón de clases, después responde las preguntas con base en lo analizado.

Registro de asistencia										
Diciembre										
Alumno	Semana 1					Semana 2				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Alberto	✘	✓	✓	✓	✘	✘	✓	✘	✓	✘
Delia	✓	✓	✘	✓	✓	✓	✘	✓	✓	✓
Manuel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rosa	✓	✘	✘	✓	✓	✘	✓	✓	✘	✓

- 1.- ¿De qué mes es el registro de asistencia? _____
- 2.- ¿Cuántos alumnos asisten a la escuela? _____
- 3.- ¿Quién es el alumno que más faltas ha tenido? _____
- 4.- ¿Quién es el alumno que menos faltas ha tenido? _____
- 5.- ¿Cuál es el nombre del alumno que ha faltado dos veces? _____

Analiza cuidadosamente el registro de asistencia.



Instrucciones: Realizar lección #3 "La lista de asistencia" ubicada en el libro de texto de matemáticas pág. 84.



Mis actividades diarias



Leo y analizo

1º GRADO

Miércoles 16 de febrero



Mañana, tarde y noche



El día consta de momentos que podemos distinguir por medio visual, por el cambio en el ambiente y por las actividades que realizamos en esos periodos de tiempo, estos momentos tienen una secuencia.



El primero momento del día es la mañana podemos reconocerla de forma visual porque es cuando el sol está saliendo e iluminando todo a su paso, el clima es templado y podemos observar a las personas dirigiéndose a su trabajo, es una forma de saber que el día está iniciando.

El segundo momento es la tarde y la podemos reconocer cuando el sol se encuentra justo sobre nosotros y no podemos ver nuestra propia sombra, además de que el calor aumenta, algunas personas vuelven del trabajo, este momento dura hasta que el sol se oculta y da lugar al último momento del día.



El tercer y último momento es el anochecer (la noche), el sol se ha ocultado y en el cielo se observan las estrellas y en ocasiones la luna en sus diversas fases, las personas se preparan para descansar y reponer sus energías para el día siguiente.





Actividad 11

Instrucciones. - Relaciona las actividades con los diferentes momentos del día.

Bañarse

Comer helado

Ver televisión

Ir a la escuela

Ir al parque

Almorzar

Pasear

Desayunar

Mañana

Tarde

Noche

Elevar un papalote

Salir a jugar

Cepillarse

Hacer las tareas

Limpieza

Cenar

Ayudar

Ordenar tu cuarto

Instrucciones. - Representa las acciones que realizas en los diferentes momentos del día en el tema "El orden de las actividades" del L.C.M. página 58.





Actividad 12

Instrucciones. - Escribe una secuencia de actividades de lo que sería un gran día, usa actividades de tu vida cotidiana para llenar los espacios y nombres de tu familia o amigos.



En la mañana me gustaría iniciar

con _____ y

después _____.



Durante la tarde _____

con _____

y después _____.



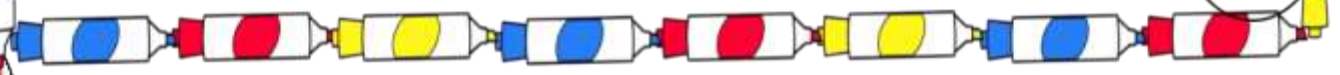
Y en la noche creo que _____

_____ en compañía de

Para finalizar el día me gusta que

mí _____ me acompañe

a _____.



¿Qué información poner en la infografía?



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 17 de febrero



La infografía presenta información sobre un tema. Sin embargo, esta información se presenta de manera corta y sólo se menciona lo importante.

Por ello debes saber de qué quieres que trate tu infografía para poder elegir la información que le pondrás.

Aquí se te presenta algunas cosas que puede tener tu infografía de acuerdo al tema que elijas:



Higiene personal

- Cómo mantenerse limpio.
- Beneficios de estar limpio.

Alimentación
saludable

- Ejemplos de alimentos saludables.
- Beneficios de consumir alimentos saludables.



Hacer ejercicio

- Ejercicios por realizar.
- En qué ayuda hacer ejercicio.

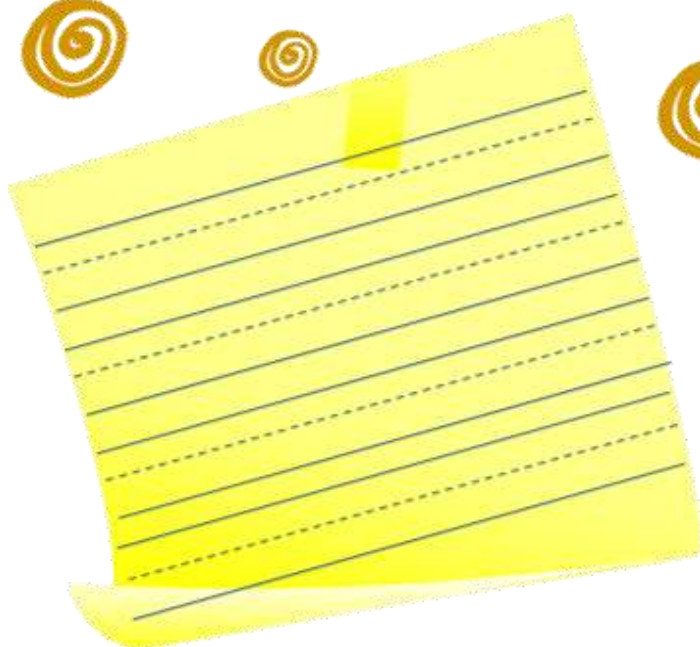
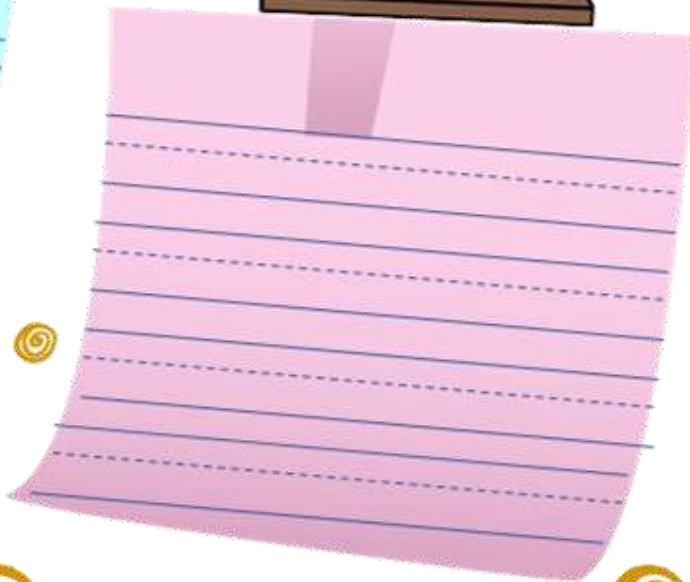
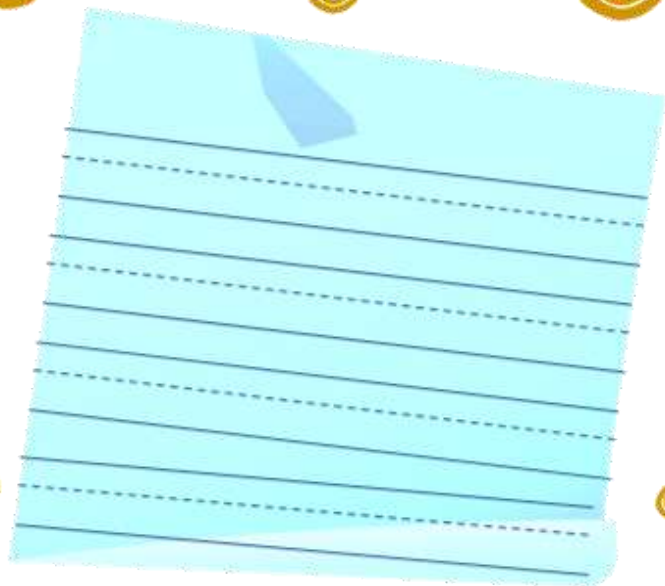
Prevenir
enfermedades

- Hábitos para mantenerse saludables.



Actividad 26

Instrucciones: Analiza la información que seleccionaste en textos informativos y mediante tu entrevista. Escribe en las notas, la información importante del tema que elegiste, para incluir en la infografía. 🌀





Actividad 27

Instrucciones: Colorea los recuadros que contengan las frases que hayas leído correctamente.



El águila vuela alto.



La manguera está muy larga.



La abeja tiene un aguijón.



Los juguetes son de Gael.



El guepardo es muy veloz.



Gaby tiene una guitarra café.

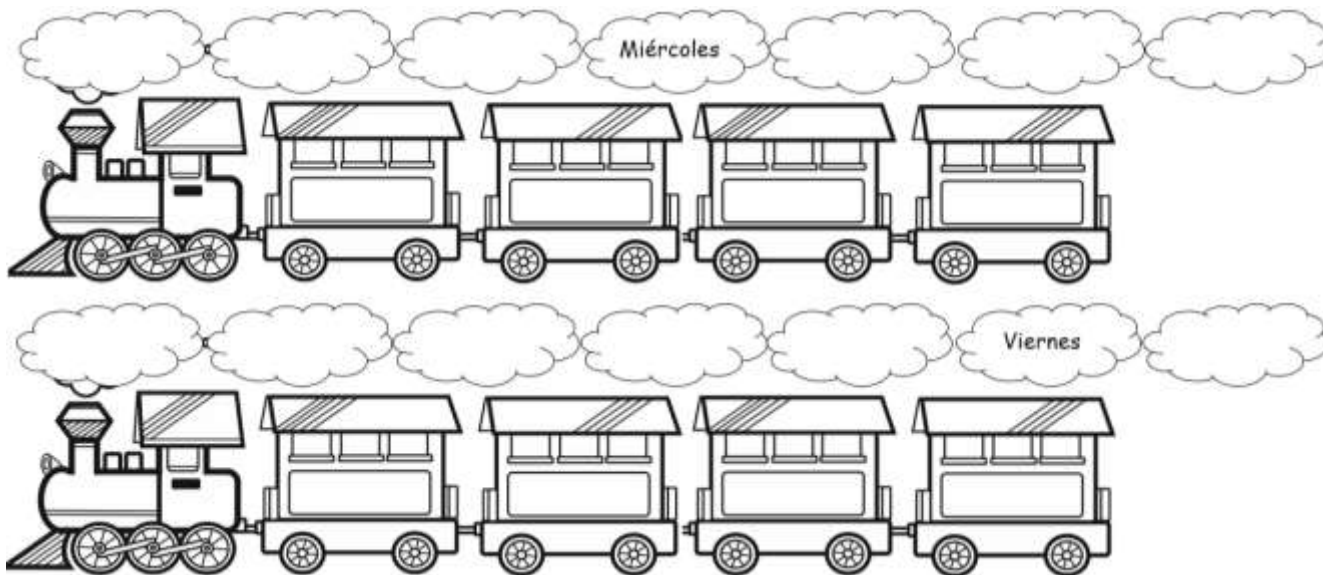


Actividad 24

1° GRADO

Jueves 17 de febrero

Instrucciones: Escribe los días de la semana faltante, y después colorea los ferrocarriles.



Actividad 25

Instrucciones: Recorta las tiras de los días de la semana, y pégalas en el orden correspondiente en el semanario de Luis y Gabriela. Emplea el **materiale recortable #10**.

 Conocimiento del medio	 Lengua materna	 Artística	 Matemáticas	 Lengua materna
 Matemáticas	 Educ. física	 Matemáticas	 Lengua materna	 Conocimiento del medio

Recuerda que los días de la semana que asistimos a la escuela son de lunes a viernes.



Instrucciones: Contestar la lección #4 "¿Qué pasó primero?" del libro de texto de matemáticas pág. 85.

Identifico conflictos y los resuelvo con respeto



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 17 de febrero



¿Cómo me expreso?

Al estar involucrado dentro de un conflicto, olvidamos todo lo que tenemos en mente para resolverlo y solo queremos darles a conocer que tenemos la razón. Durante todo ese proceso nuestro cuerpo experimenta diferentes emociones y sentimientos hacia las personas con las que estamos discutiendo, y lo expresa de muchas maneras, puede ser a través de la tristeza, el enojo, el miedo, la frustración, la sorpresa, entre otros.

Existen personas que durante un conflicto su cuerpo reacciona con calma, tranquilo, y espera que la otra persona libere la tensión para continuar con la solución del conflicto.



Lo importante es no llegar a la violencia, puedes alterarte, gritar, ¡expresate!, pero al termino de ese estallo de emociones, comunica a la persona o personas involucradas la razón por la que reaccionaste así y busca una solución que beneficie al o a los involucrados y regresen a la convivencia pacífica.



Actividad 11

Instrucciones. - Describe una situación en la que hayas tenido emociones como miedo, tristeza, enojo dentro de un conflicto.



Actividad 12

Instrucciones. - Completa las oraciones respecto a las formas de como expresaste esas emociones al inicio del conflicto basado en la actividad anterior.

Quando me enojo lo reflejo con las siguientes acciones

Quando estoy triste lo reflejo con las siguientes acciones

Quando estoy asustado lo reflejo con las siguientes acciones

Instrucciones. - Realiza los ejercicios observando las imágenes de la página 72 para resolver la actividad 2,3,4 y 5 del L.F.C.E. página 73.



Adivinanza que tienen la respuesta



Leo y analizo

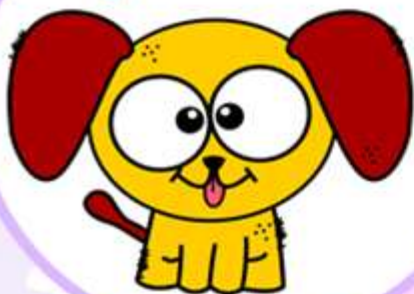
1º GRADO

Viernes 18 de febrero

Algunas adivanzas son fáciles de construir, En ellas solo se separan las sílabas de su nombre, para dar pistas a quien lo lee de cuál es la respuesta.

Fíjate que en los siguientes ejemplos se menciona cada una de las sílabas de las respuestas.

perro



¿Qué palabra comienza con **pe**
y termina con **rro**?

¿Qué palabra comienza con **ta**
y termina con **co**?

taco



fresa



¿Qué palabra comienza con **fre**
y termina con **sa**?



Instrucciones: resuelve las adivinanzas de la página 115 de tu libro.



Actividad 28

Instrucciones: ayuda al Señor Búho a completar su adivinanza. Luego escribe 2 adivinanzas tú mismo. Guíate del ejemplo del Señor Búho.



¿Qué comienza con _____
y termina con _____?

respuesta



mono

respuesta





Instrucciones: Lee el cuento de "Los 3 cerditos" y analiza el comportamiento del lobo en las páginas 112, 113 y 114 de tu libro de español.



El horario de clases



Leo y analizo

1° GRADO

Viernes 18 de febrero



El horario de clase u horario escolar sirve para mantener un orden, prever y organizar las asignaturas que se trabajaran determinado día.

También ayudan a no olvidarse de las tareas pendientes, saber que asignatura se ve primero, de segundo lugar y tercero. Igualmente ayudan a conocer que libros, cuadernos y material se van a necesitar en las clases.

La importancia del **horario escolar** es que permite dejar a un lado la incertidumbre de no saber qué tiene que hacer porque sabe lo que vendrá después.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Lengua Materna**	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Educación Física	Artes	Inglés Educación Socioemocional	Inglés	Inglés





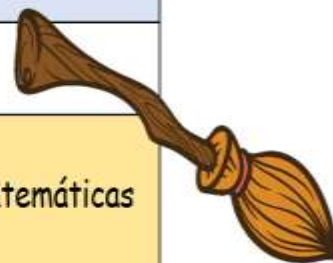
Actividad 26

1º GRADO

Viernes 18 de febrero

Instrucciones: Observa el horario escolar de Daniela y Roberto, analízalo y contesta las preguntas con base en lo comprendido.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Matemáticas	Matemáticas	Educación física	Conocimiento del medio	Conocimiento del medio
Lengua materna	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Lengua materna
Recreo				
Conocimiento del medio	Artes	Lengua materna	Matemáticas	Matemáticas



- 1.- ¿Qué días les toca clase de conocimiento del medio? _____
- 2.- ¿Qué día tienen clase de artes? _____
- 3.- ¿Qué días tienen clase de educación física? _____
- 4.- Escribe los días que tienen clase de lengua materna _____

5. Escribe que días tienen clase de matemáticas _____



Observa el orden de las actividades y responde las preguntas.





Actividad 27

1° GRADO

Viernes 18 de febrero

Instrucciones: Llena los dos formatos con tu horario escolar.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Recreo				

Recuerda revisar tu horario de clases cada día.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Recreo				

Instrucciones: Realizar lección #5 "El horario de clases" del libro de texto de matemáticas pág. 86.



Las emociones





Leo y analizo

1º GRADO

Viernes 18 de febrero





¿Cómo demuestro lo que siento?





Después de conocer nuestras emociones, el nombre de cada una y las razones por las que se reflejan en nuestro cuerpo.

Es hora de que conozcamos como reaccionamos ante estas emociones con las personas que nos rodean.

Por ejemplo. Algunas personas cuando están tristes, lloran, otras cantan, muchas dibujan o escriben. Cuando están felices ríen a carcajadas, también hay quienes lloran de alegría. Existen diversas formas de expresar nuestro sentir hacia los demás, lo importante es expresarlo para que los demás conozcan nuestra emoción.



Cada emoción se expresa de diferente manera, lo importante es expresarlo de manera pacífica y si requerimos ayuda, ser directos con las personas correctas.



Actividad 5

Instrucciones. - Completa el cuadro escribiendo cómo expresas tus emociones en cada caso.

Cuando estoy	Lo expreso a los demás



Actividad 6

Instrucciones. - Realiza un dibujo representando cómo te sientes el día de hoy.



La güe y la güi

1º GRADO

Lunes 21 de febrero



Leo y analizo



Las sílabas anteriores que trabajaste fueron la *gue* y la *gui*. Como recordarás, en ellas no sonaba la letra U.

Las siguientes sílabas con las que trabajarás son las sílabas *güe* y *güi*.

Como podrás observar la letra U tiene dos puntitos arriba, a estos puntitos se les llama diéresis y te indican que en este caso la U sí suena.

G

mayúscula

g

minúscula

Güe
güeGüi
güi

cigüeña



pingüino



Actividad 29

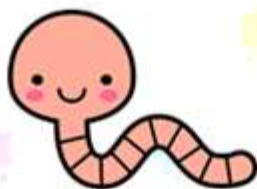
Instrucciones: Busca y encierra las imágenes que en sus nombres contengan las sílabas güe o güi. Luego escribe los nombres de las imágenes que seleccionaste, con ayuda de las líneas guía.

















Actividad 30

Instrucciones: Revisa los textos para la infografía que redactaste en la actividad 26 de este cuadernillo. Señala si cumplen con las características mencionadas en la tabla. Escribe nuevamente los textos tratando de que cumplan con las características de la tabla.



	SI	NO
La información menciona algo importante sobre el tema.		
La información se entiende claramente.		
El texto es breve.		
Las letras que se usaron en cada palabra son correctas.		
Las palabras están bien separadas.		

Blank writing area with horizontal lines and a dashed midline for handwriting practice.

Blank writing area with horizontal lines and a dashed midline for handwriting practice.

Blank writing area with horizontal lines and a dashed midline for handwriting practice.

Blank writing area with horizontal lines and a dashed midline for handwriting practice.

Más allá del treinta



Leo y analizo

1° GRADO

Lunes 21 de febrero

¿Sabías que después del número 30 existen más números? Observa con atención qué números son y como se escriben correctamente.

31 treinta y uno

32 treinta y dos

33 treinta y tres

34 treinta y cuatro

35 treinta y cinco

36 treinta y seis

37 treinta y siete

38 treinta y ocho

39 treinta y nueve

40 cuarenta

41 cuarenta y uno

42 cuarenta y dos

43 cuarenta y tres

44 cuarenta y cuatro

45 cuarenta y cinco

46 cuarenta y seis

47 cuarenta y siete

48 cuarenta y ocho

49 cuarenta y nueve

50 cincuenta

Recuerda que es importante aprenderse los números en orden.



Actividad

Instrucciones: Recortar las tarjetas numéricas ubicadas en el material recortable #11 y formar diferentes cantidades.

Instrucciones: Resolver lección #1 "¿Cómo contamos?" ubicada en el libro de texto de matemáticas pág. 87

Mis actividades diarias



Leo y analizo

1º GRADO

Lunes 21 de febrero

Los días de la semana

El orden de los días:

¿Han notado que los días son diferentes?

Hacemos actividades variadas como por ejemplo hay días que no vamos a la escuela, esto puede resultar confuso, por ello cada día tiene un nombre y un orden específico y son diferentes uno de otro, lo que lo hace diferente y especial son las actividades que se realizan durante el transcurso de ese día.

Los días sábado y domingo son considerados como días de descanso para muchos, en esos días los niños no van a la escuela y algunas personas tampoco laboran en sus empleos. Sin embargo, algunos trabajos como policías, bomberos, enfermeros, doctores, químicos, entre otros, no tiene días de descanso por la importancia que demandan esos trabajos, es decir siempre hay quienes los necesitan sin importar el día o la hora, estas personas deben cumplir con su labor.

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo



Actividad 13

Instrucciones. - Escucha la canción "los días de la semana" en YouTube disponible en el siguiente enlace <https://youtu.be/NOF6i8LBFDk>, completa y ordénalos correctamente el material **recortable 2**.

Instrucciones. - Realiza las actividades relacionadas los días de la semana y las actividades que realizas en el transcurso del tema "los días de la semana" del L.C.M. página 59



Actividad 14

Instrucciones. - Encierra de color **rojo** los empleos que no tienen días de descanso y escribe el nombre de cada uno.



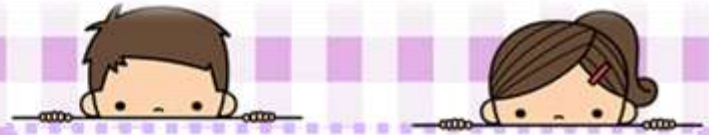
La importancia de la organización en la infografía



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 22 de febrero



Cuida tu entorno !!
cuida al planeta !!

Usa poca electricidad
 Bañate en 5 minutos
 Comparte auto o usa una bici
 Recicla botellas
 Aprende a reparar
 Solo usa termos
 Desconecta y apaga
 Usa pilas recargables

1 año 1345 kWh
 Ahorras luz y agua 54,750 lt
Salvas 1 o más árboles
Reduces 255 kg de basura

Estas a punto de completar tu infografía. Ya has seleccionado el tema, ya investigaste información, escribiste la información que contendrá y realizaste las imágenes que le pondrás.

Ahora es momento de organizar cómo se verá tu infografía.

Para hacerlo, tienes que acomodar el título, el texto y las imágenes.

Es muy importante que este bien organizada, pues eso ayudará a que la persona que lo lea, pueda entender el mensaje.

Intenta que las letras del título sean más grandes que las demás. También acompaña cada información con una imagen para que se entienda mejor.

EL CICLO DEL AGUA

1 Calentamiento solar
 El calor del sol calienta la superficie terrestre. Por eso el agua se evapora y se condensa en las nubes.

2 Evaporación
 El calor del sol y del agua se combinan para que el agua se evapore. El vapor que se eleva forma las nubes.

3 Condensación
 El vapor se condensa en las nubes. Cuando las nubes son pesadas, el agua cae en forma de lluvia o nieve.

4 Precipitación
 El agua que cae de las nubes se convierte en lluvia o nieve. El agua que cae en forma de lluvia se convierte en ríos y lagos. El agua que cae en forma de nieve se convierte en hielo.

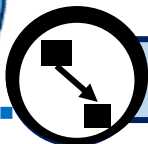




Actividad 31

Instrucciones: Elabora en el siguiente espacio, la primera versión de tu infografía, utilizando las imágenes que realizaste en la actividad #24 y la información de la actividad #30.





Actividad 32

Instrucciones: Encuentra las parejas de imagen y palabras con güe o güi, jugando el memorama del material recortable #8.

Luego pega las tarjetas, de acuerdo a las parejas que formaste.

Imágenes

Nombre



El panel numérico



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 22 de febrero



¿Sabías qué? Un panel o tablero numérico es una cuadrícula que tiene escritos los números de una forma ordenada.

Observa el siguiente ejemplo de tablero numérico.

Tabla numérica horizontal

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Tabla numérica vertical

1	8
2	9
3	10
4	11
5	12
6	13
7	14



Identifico conflictos y los resuelvo con respeto



Leo y analizo

1º GRADO

Martes 22 de febrero

El dialogo



Los desacuerdos se solucionan con la toma de decisiones correctas que beneficien a las personas involucradas, para tomar una decisión se tiene que llevar a cabo el dialogo, en la cual expresamos lo que no nos parece y planteamos la forma en la que nos gustaría que se realice lo que está en conflicto, también hay que escuchar a la persona o personas involucradas que pudieran tener ideas contrarias a la nuestra, el caso es considerar todas las propuestas que se mencionen y tomar la mejor decisión que beneficie a todos, tal vez no al mismo tiempo pero se irán turnando.



El ejercicio del dialogo se puede llevar a cabo en un lugar separado del resto del grupo, en donde puedan expresar lo que sienten, con un mediador que valore y atienda las propuestas que den los involucrados.



Actividad 13

1º GRADO

Martes 22 de febrero

Instrucciones. - Responde las siguientes preguntas de reflexión.

¿Porqué es importante el dialogo?

.....

.....

.....

¿Qué es importante considerar durante el dialogo?

.....

.....

.....

¿Además de la solución de conflictos en qué otra situación podemos usar el dialogo?

.....

.....

.....

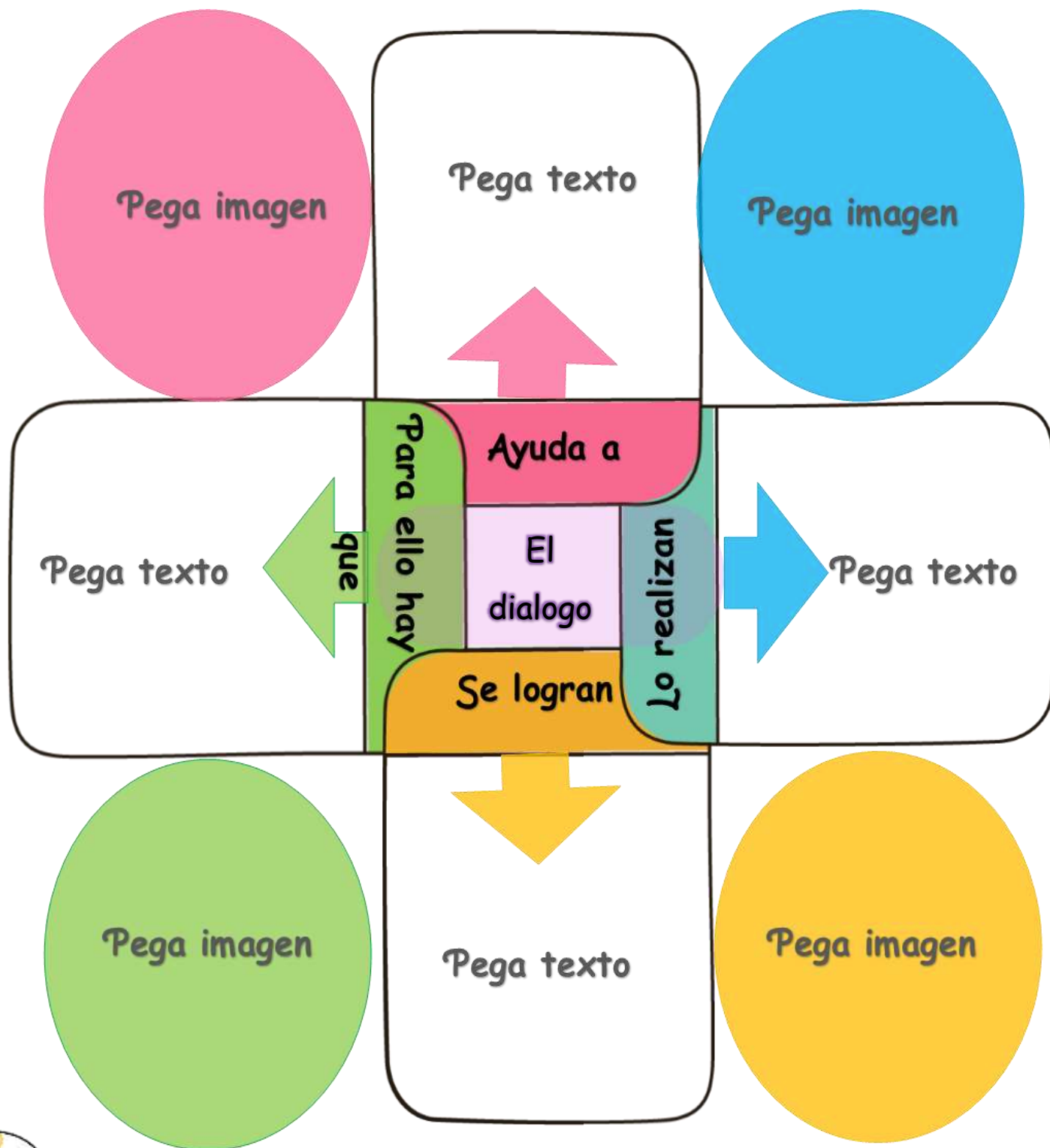
Instrucciones. - Realizar los ejercicios sobre los acuerdos de convivencia mediante el dialogo en la actividad 1-11 del L.F.C.E. página 75-77.





Actividad 14

Instrucciones. - Realiza una infografía sobre los beneficios del dialogo para resolver conflictos con el material recortable 2.



Recordemos las características de la infografía



Leo y analizo

1º GRADO

Miércoles 23 de febrero

El título se distingue por dar a conocer de qué tema es la infografía y por que es más grande que las demás letras.



Aparece la información importante en pequeños textos.



Debe estar organizados para que sea de fácil comprensión.

Contiene imágenes que ayudan a comprender claramente la información.





Instrucciones: analiza el borrador de tu infografía que realizaste en la actividad #31 y marca con una palomita si cumple o no cumple con cada una de las características que se presenta en tu libro de español página 117.

Después, realiza la versión final de tu infografía en una cartulina o de manera digital.



Actividad 33

Instrucciones: Dibuja 2 cosas que contengan la sílaba güe y 2 cosas que contengan la sílaba güi. Anota el nombre de lo que dibujaste debajo de cada imagen.

Los patrones

1° GRADO

Miércoles 23 de febrero



Leo y analizo

Se llama **patrones** a aquel conjunto de dibujos, símbolos u objetos que se repiten de manera predecible, ordenada y lógica.

Los patrones se dividen en dos grupos. El primero es de **patrones visuales** y generalmente son decoraciones, figuras, colores, objetos, entre otros.

Por su parte, los **patrones matemáticos** son una serie de números que proviene de operaciones matemáticas. Por ejemplo, patrones numéricos crecientes y decrecientes por la suma o resta.

Observa los siguientes patrones visuales.



+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

1

2

3

4

5

6

7

¿Cuál es el dibujo o número faltante en cada patrón?





Actividad 30

Instrucciones: Observa los siguientes patrones, después, completa los dibujos y números faltantes.



3 6 9 12 15 18 21



4 8 12 16 20 24 28

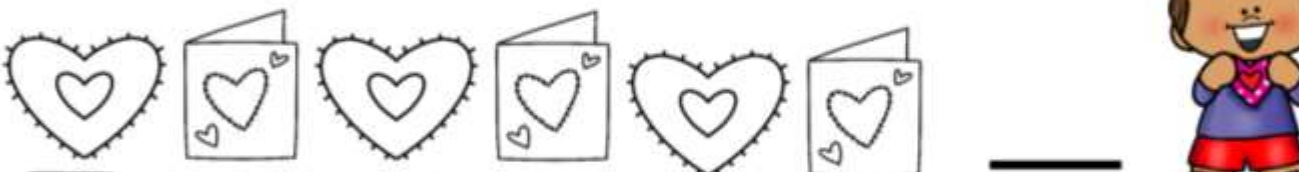


Observa detenidamente los patrones antes de completarlos



Actividad 31

Instrucciones: Colorea las siguientes imágenes siguiendo un patrón, después, dibuja las imágenes faltantes.



Instrucciones: Resolver la lección #3 "¡Patrones por todos lados!" del libro de texto de matemáticas pág. 89..

Mis actividades diarias



Leo y analizo

1° GRADO

Miércoles 23 de febrero



La agenda



Es una libreta que tiene en cada hoja el nombre de los días de la semana y en cada renglón una hora del día, está distribuida por meses a lo largo de un año y sirve para organizar, planear, priorizar actividades, te ayuda a recordar fechas importantes como el cumpleaños de una persona importante, los días para tomar alguna medicina, la entrega de alguna tarea pendiente, avisos para las juntas de padres de familia, entre otras cosas más

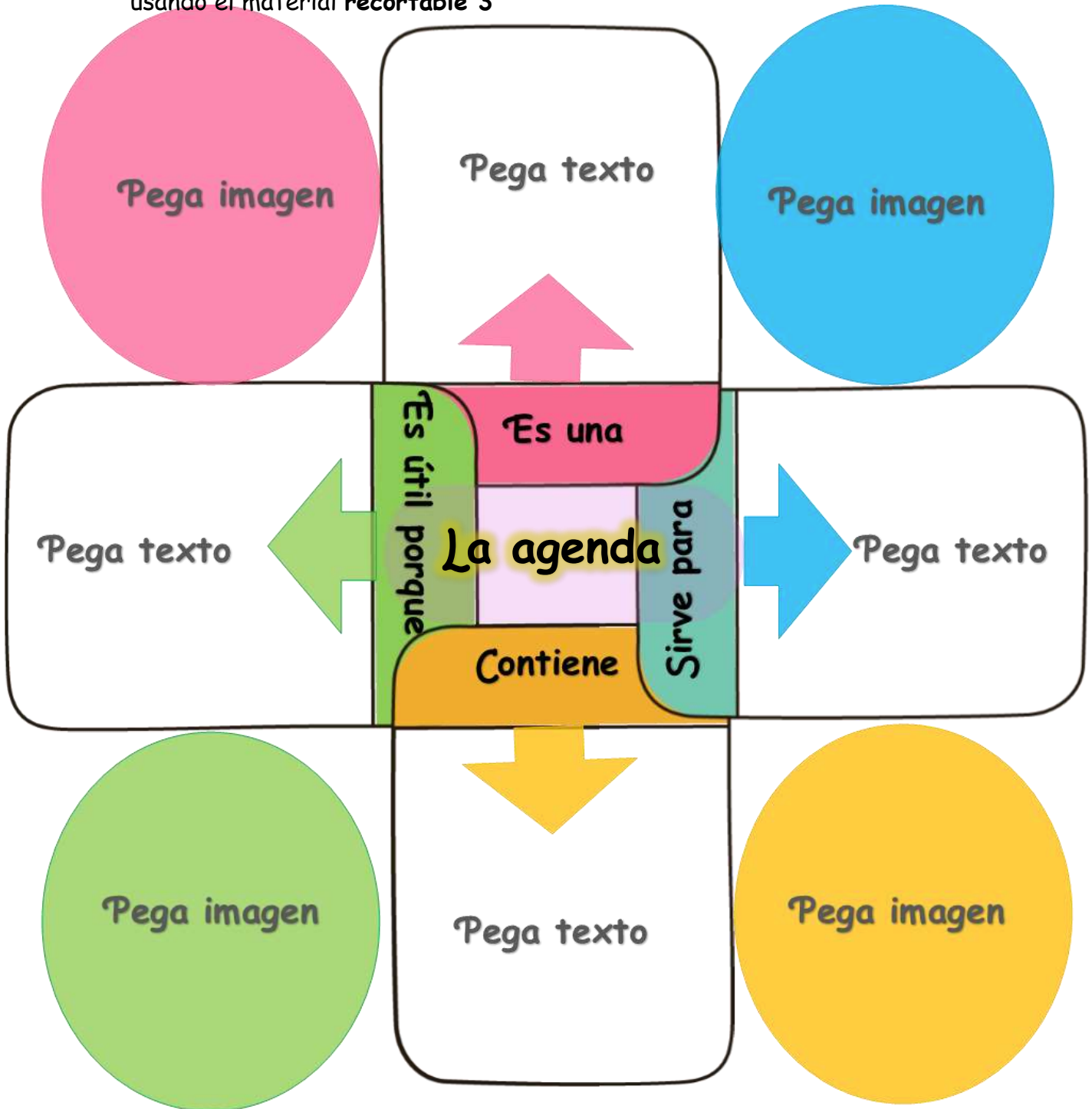


Se puede elaborar o comprar es muy útil, es parecido a un diario, sin embargo, en el diario escribes lo que te ocurrió en el transcurso del día y en una agenda escribes lo que planeas hacer en los días siguientes.



Actividad 15

Instrucciones. - Completa la infografía sobre la utilidad e importancia de la agenda usando el material recortable 3



Instrucciones. - Realiza la actividad relacionada con la agenda y el tema mis actividades diarias del apartado "Integro mis aprendizajes" del L.C.M. página 60.





Actividad 16

Instrucciones. - Responde las preguntas imaginándote el desorden en las actividades a realizar diariamente en la casa y en la escuela.

¿Qué pasaría si los días fueran al revés, es decir dormir en el día y hacer nuestras actividades en la noche?

Blank lines for writing.

¿Qué te gustaría hacer en un día al revés?

Blank lines for writing.



¿Habría algo que hacemos ahora y no podríamos hacer en un día al revés?

Blank lines for writing.



Instrucciones. - Realiza los ejercicios del apartado "Integro mis aprendizajes", "Lo que aprendí" del L.C.M. páginas 61-63.



Lo que trabajamos en el proyecto sobre la infografía



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 24 de febrero

Vamos a repasar que es lo que trabajaste en este proyecto.

A lo largo de las actividades aprendiste a:



Sobre enfermedades que te pueden afectar.

Sobre los textos informativos.

Qué es una infografía.

Los elementos de una infografía.

Los pasos para elaborar una infografía.

A elaborar una infografía.

A dar a conocer un tema a través de una infografía.





Actividad 34

Instrucciones: Realiza lo que se te indica.



Actividad 35

Instrucciones: Lee los enunciados y colorea la carita feliz si lo realizaste o la carita triste si no lo realizaste en el proyecto.

En el proyecto, yo...	Lo redicé:	
Lei textos informativos.		
Explore infografías para cuidar la salud.		
Investigué sobre un tema de salud.		
Seleccioné información importante.		
Dibujé imágenes para acompañar la infografía.		
Ordené los textos y las imágenes en la infografía.		
Expuse la infografía terminada.		

Creación de patrones



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 24 de febrero

Para crear tus propios patrones es importante que primero analices que dibujos deseas emplear, después, comienzas a dibujarlos y colorearlos en el orden que deseas que se visualicen.

Observa los siguientes ejemplos.







Actividad 32

1º GRADO

Jueves 24 de febrero

Instrucciones: Elabora tus propios patrones usando las plantillas que se encuentran en los recuadros. No te olvides de leer el título de cada recuadro, porque este especifica que patrón vas a crear.

Patrones visuales



Blank lines for creating visual patterns.

Recuerda que puedes usar las formas y figuras que tú desees.



Patrones matemáticos



Recuerda que puedes usar los números que tú desees.



Instrucciones: Cortar las fichas azules y rojas del material recortable 12 del cuadernillo para el alumno ABC "Aprendamos juntos", posteriormente realizar la lección #4 "Hasta 50" del libro de texto de matemáticas pág. 90.



Identifico conflictos y los resuelvo con respeto



Leo y analizo

1º GRADO

Jueves 24 de febrero

Los acuerdos de convivencia disminuyen los conflictos



Los acuerdos de convivencia forman parte del reglamento escolar, en ella se encuentran deberes y derechos de los alumnos que deben cumplir dentro del aula, se plasman considerando la opinión de todos, y cada uno se debe respetar de lo contrario se les aplica una sanción.



Estos acuerdos ayudan a mantener un ambiente armonioso y pacífico dentro del aula y reduce el número de conflictos.



Actividad 15

Instrucciones. - Colorea los conflictos que resulten más comunes ocurridos en el salón.

El lápiz extraviado que aseguran dos alumnos ser suyo.

La moneda perdida que se parece al de otro alumno.

La elección del comisionado de la semana en limpiar la pizarra.

El alumno acusado por no comportarse en la ausencia del maestro.

Los alumnos que regañaron por platicar en la clase.



Actividad 16

Instrucciones. - Describe 5 acuerdos de convivencia que necesitan en el salón.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

Instrucciones. - Realiza el apartado "Evaluación" del L.F.C.E. página 78 y 79.



Las emociones



Leo y analizo

1° GRADO

Jueves 24 de febrero

¿Cómo afecta a los demás, la forma de expresar lo que siento?

En ocasiones expresamos lo que sentimos de forma negativa, prueba de ello es cuando estamos enojados lo representamos gritando, llorando o golpeando, esta reacción le hace daño a las personas que nos rodean porque las afectan físicamente y emocionalmente, por ello hay que regular este tipo de emociones que no hacen sentir ira.



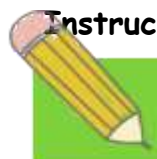
Algunos ejercicios que podemos hacer para calmar esta emoción que nos hace enojarnos, es la relajación, mantener la calma, para ello podemos respirar lentamente, sentarnos, repasar lo que acaba de ocurrir, tratar de pensar en una solución sin buscar culpables, si se encuentra fuera de nuestras manos, buscar ayuda con un adulto.





Actividad 7

Instrucciones. - Describe cual sería tu reacción ante las siguientes situaciones



Situación	Mi reacción
Golpe con el balón jugando fútbol:	
Grito de un compañero enojado:	
Tiran tu comida por un compañero que corría:	
Provocar la risa de todos al caer al piso:	



Instrucciones. - Practica los siguientes ejercicios de relajación para utilizar en una situación que te provoque a través del siguiente video titulado "Relajación para niños" en YouTube disponible en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/o9uaRmHiAwc>



Actividad 8

Instrucciones. - Propón acciones a seguir para mantener la paz y solucionar el problema de acuerdo a las situaciones descritas en la actividad 7.

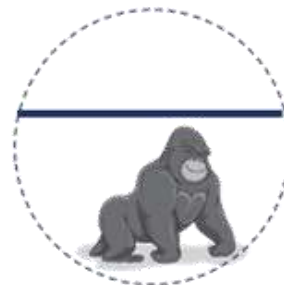
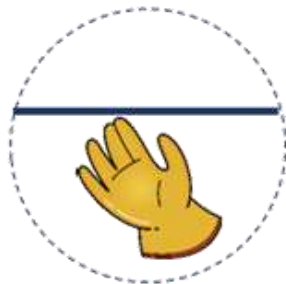
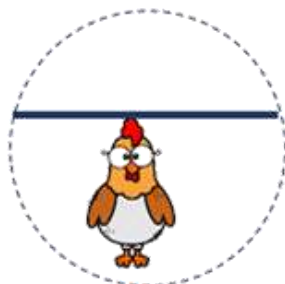
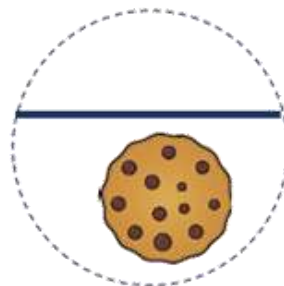
Acciones para mantener la paz



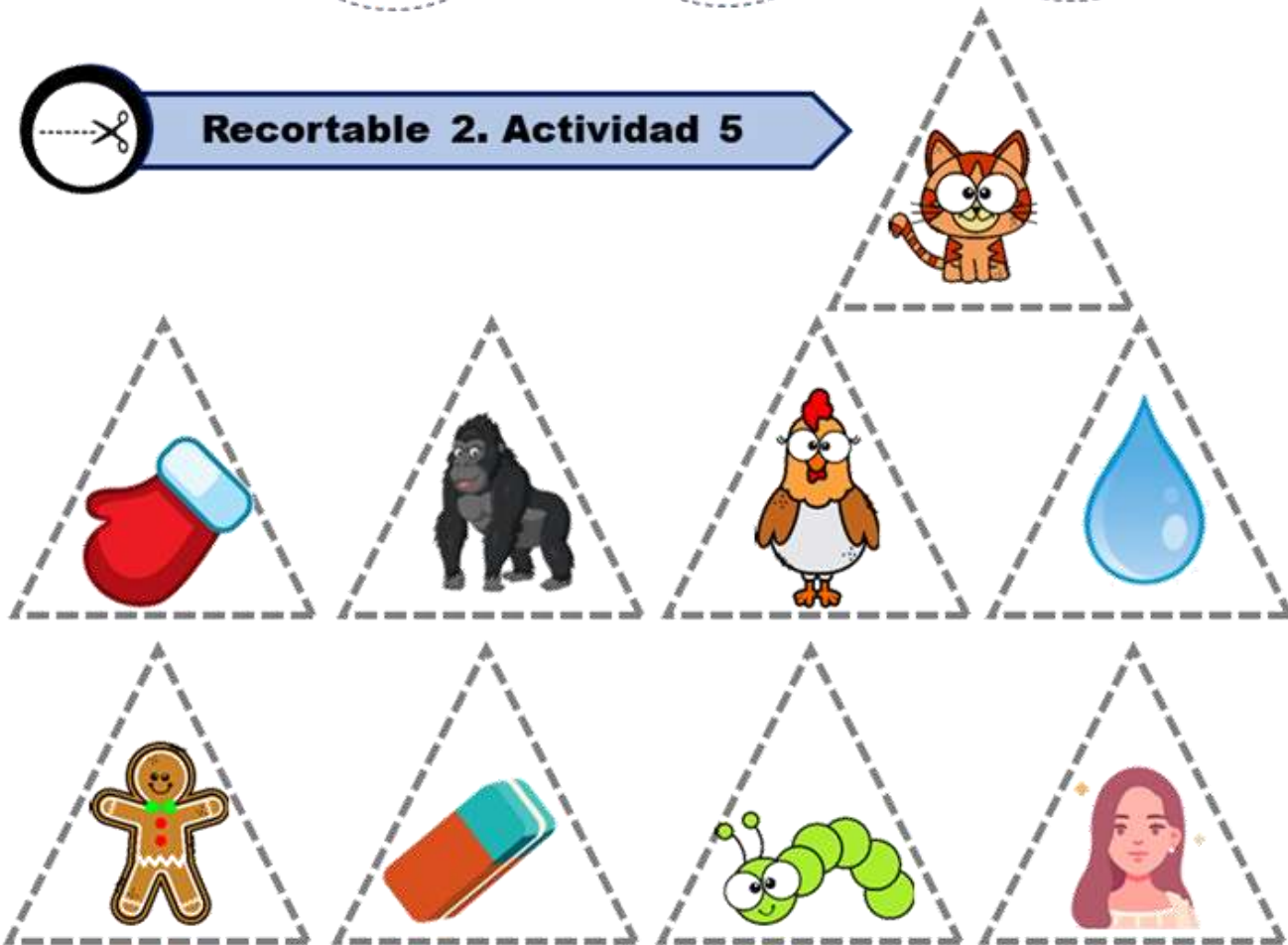


Recortable 1. Actividad 1

Dobra por la línea y pega solo la parte de arriba de cada círculo.



Recortable 2. Actividad 5





Recortable 3. Actividad 7



Poca higiene



Vómito



Evacuaciones
frecuentes



Dolor de
estómago



Falta de
apetito



Cambios de
estación



Recortable 4. Actividad 10



Gotas de
saliva



Fiebre



Evita tocar
a los demás



Dolor de
cabeza



Usa
cubrebocas



Dolor de
garganta



Tos



Tocar áreas
contaminadas



Desinfectarse



Recortable 5. Actividad 14

Recorta sólo
la línea
punteada.

Características de la
infografía

Ejemplos de infografía

¿Para qué sirve la
infografía?

¿Qué es la infografía?



Recortable 6. Actividad 18

¿Cuánto tiempo al día se debe realizar ejercicio?

¿Qué sucede si los niños no consumen alimentos saludables?

¿Cuáles son los alimentos que los niños deben consumir?

¿En qué ayudan los hábitos de higiene?

¿Qué se debe hacer para mantenerse limpio?

¿Qué actividades son buenas para que los niños se ejerciten?



Recortable 7. Actividad 20

gui

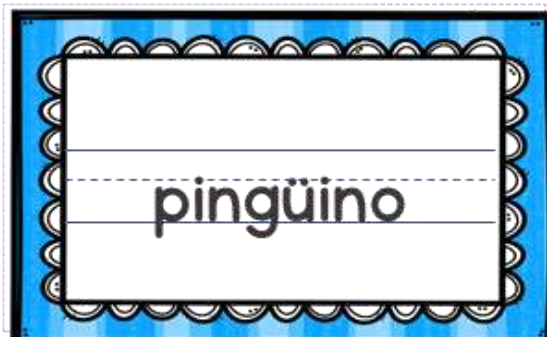
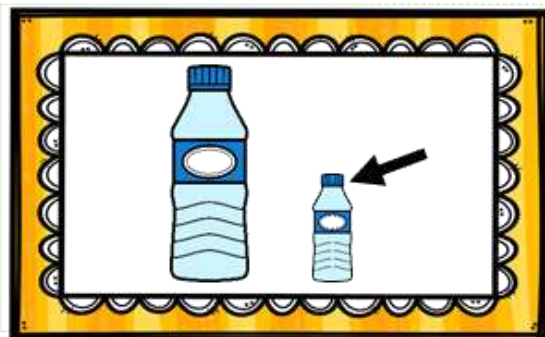
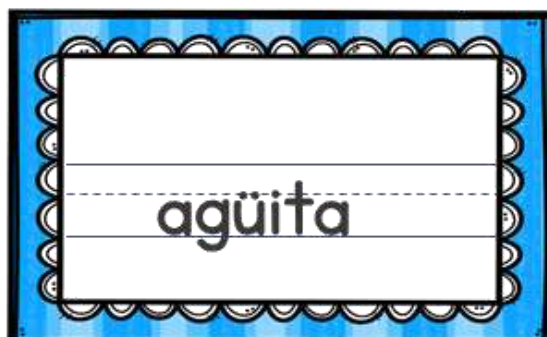
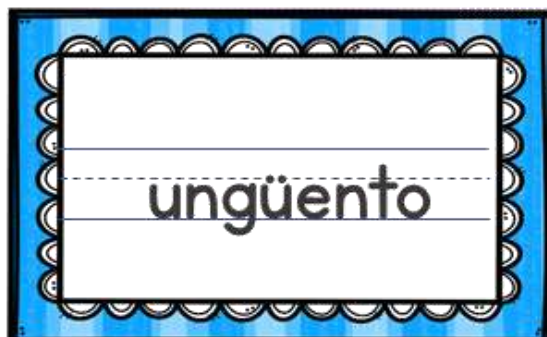
gue

gue

gui



Recortable 8. Actividad 32

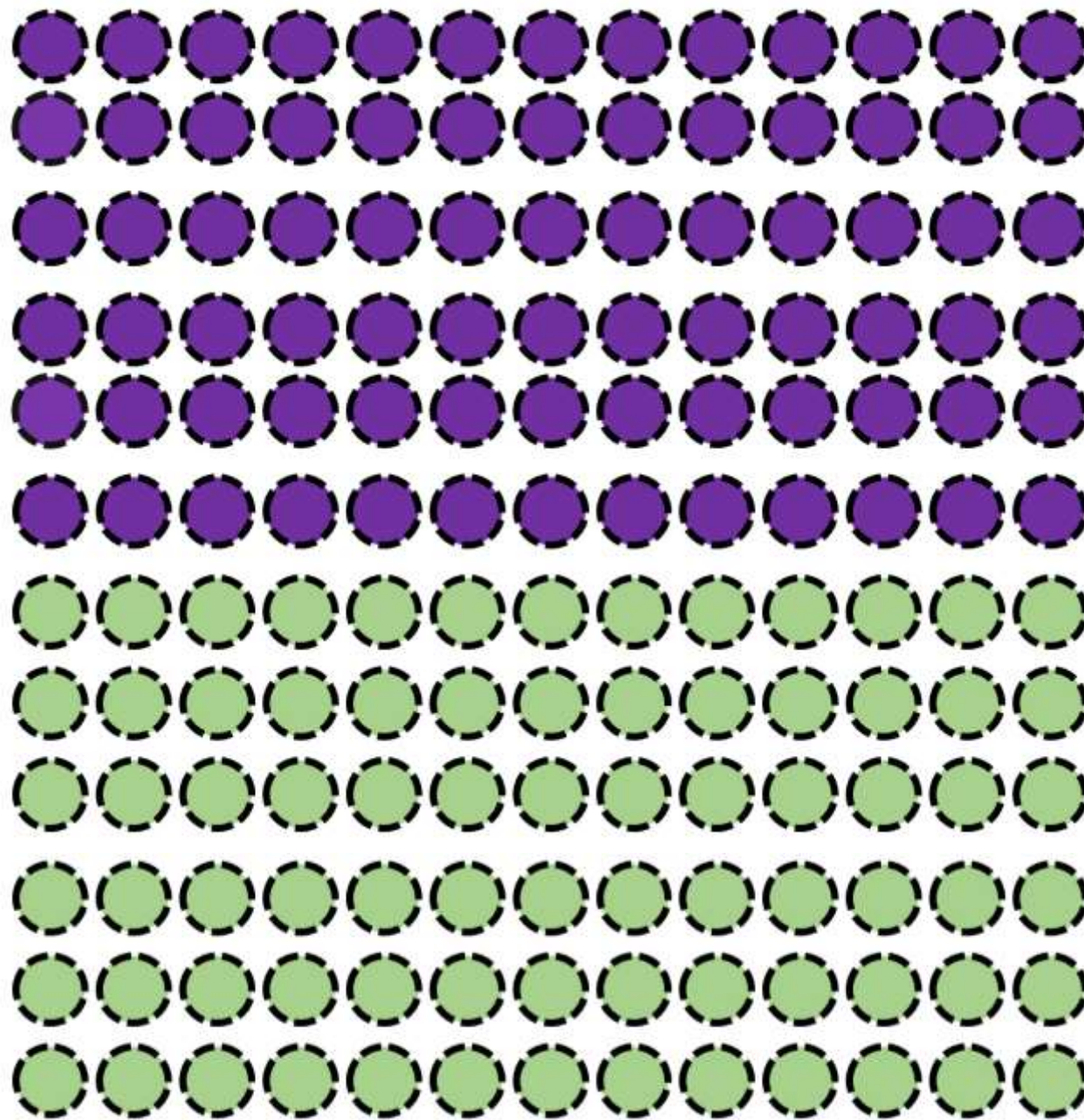




Recortable 1

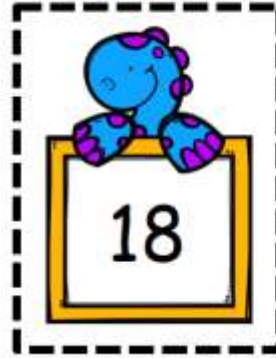
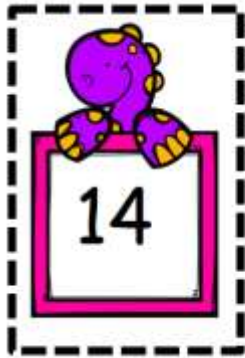
1º GRADO

Martes 1 de febrero

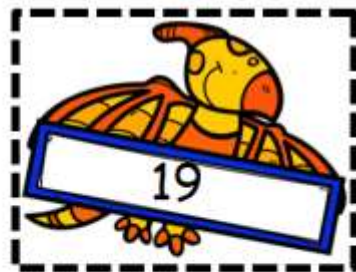




Recortable 2

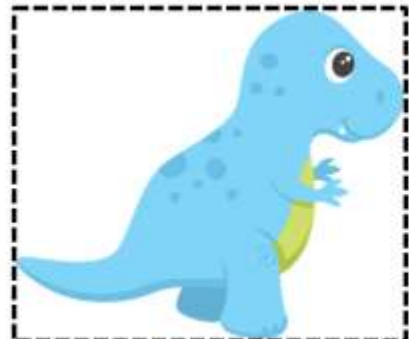


Recortable 3





Recortable 4



Recortable 5

Martes 8 de febrero



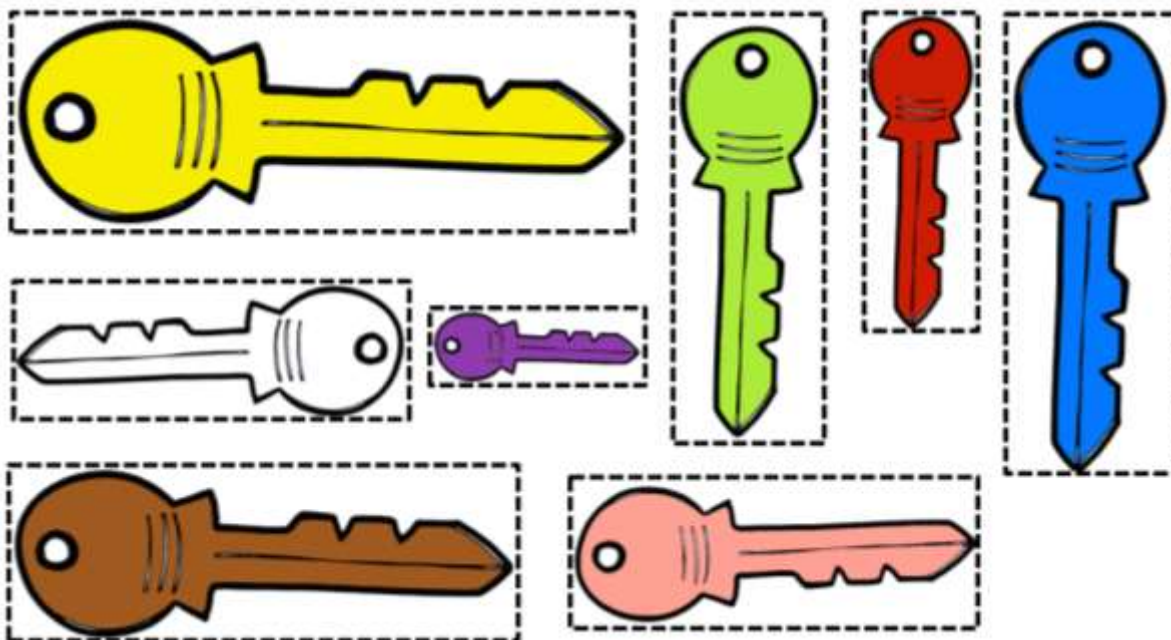


Recortable 6



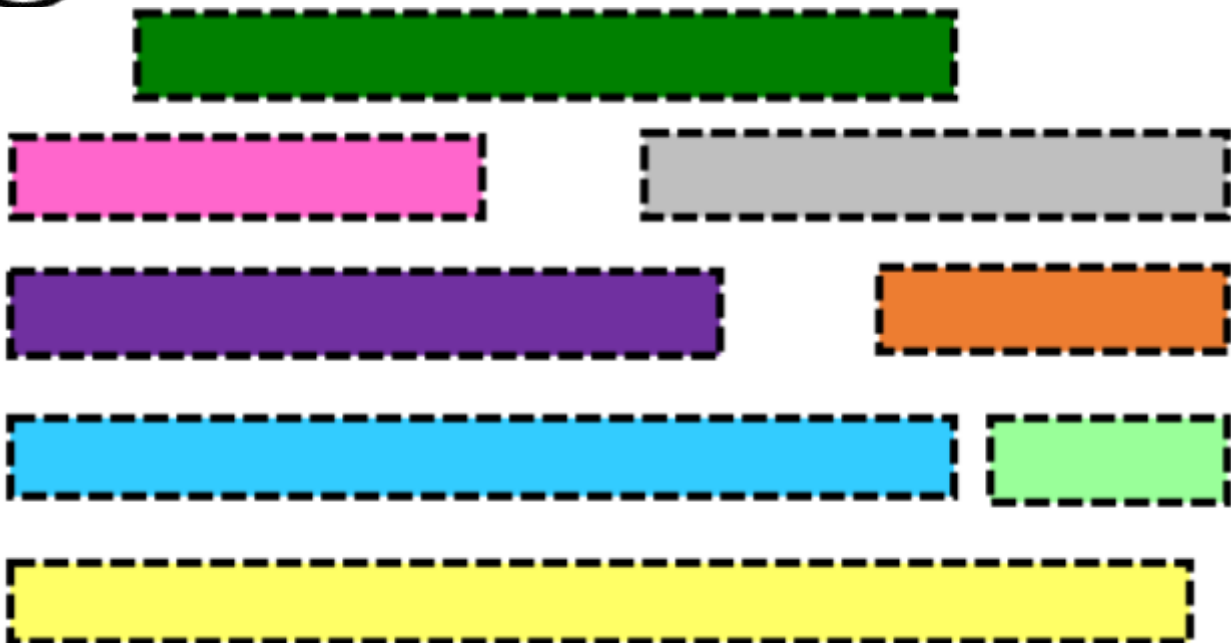
Recortable 7

Miércoles 9 de febrero





Recortable 8



Recortable 9

Viernes 11 de febrero



Jueves 17 de febrero



Recortable 10

Jueves

Lunes

Martes

Viernes

Miércoles



Recortable 11

Lunes 21 de febrero





Recortable 11

1º GRADO

Lunes 21 de febrero

1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
1	2	3	4	5
6	7	8	9	0

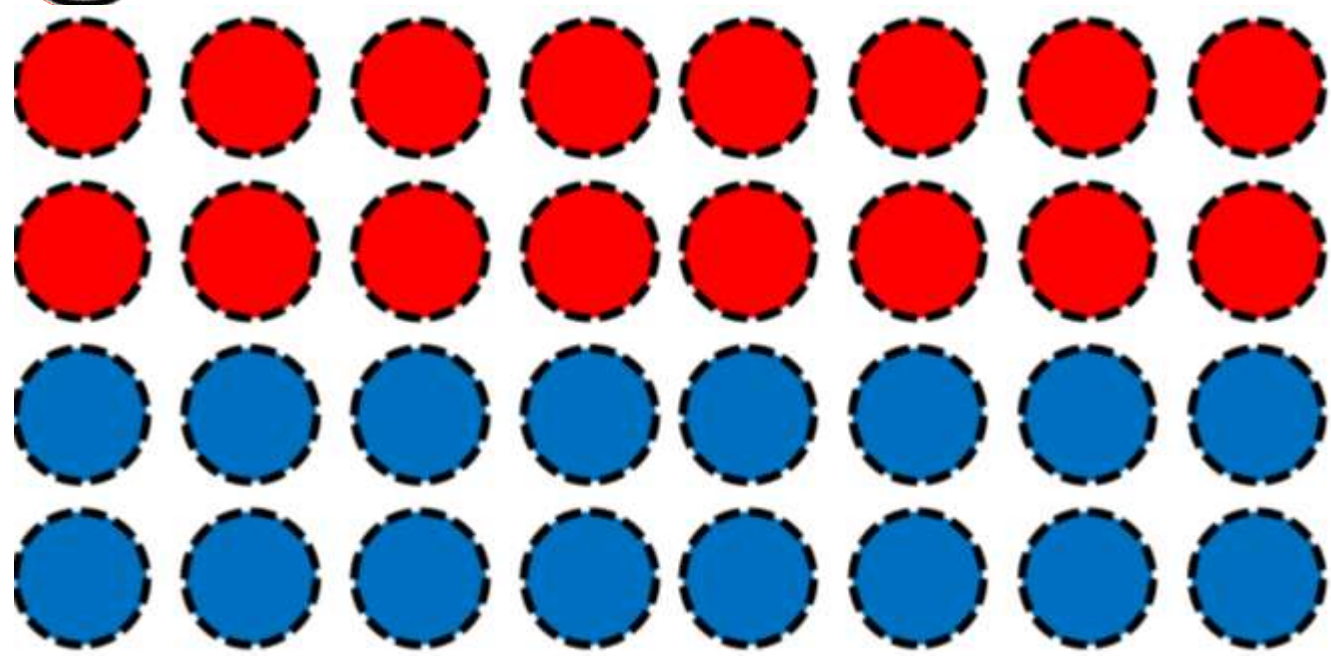




Recortable 12

1º GRADO

Jueves 24 de febrero



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



Recortable 1. Actividad 2.



Recortable 2. Actividad 14.

M _ R T _ S

L _ N _ S

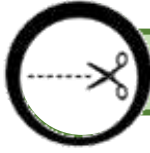
M _ E _ C _ L _ S

S _ B _ D

V _ E _ N _ S

D _ M _ N _ G

J _ E _ V _ S



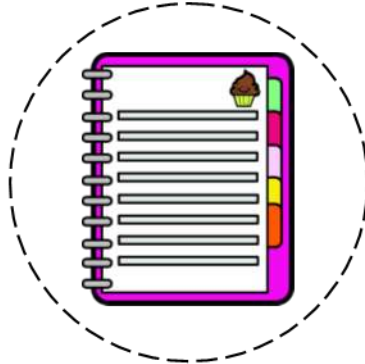
Recortable 3. Actividad 15.

En cada hoja el nombre de los días de la semana y en cada renglón una hora del día

Recordar fechas importantes, el cumpleaños de una persona importante, la entrega de tareas, avisos para padres, etc.

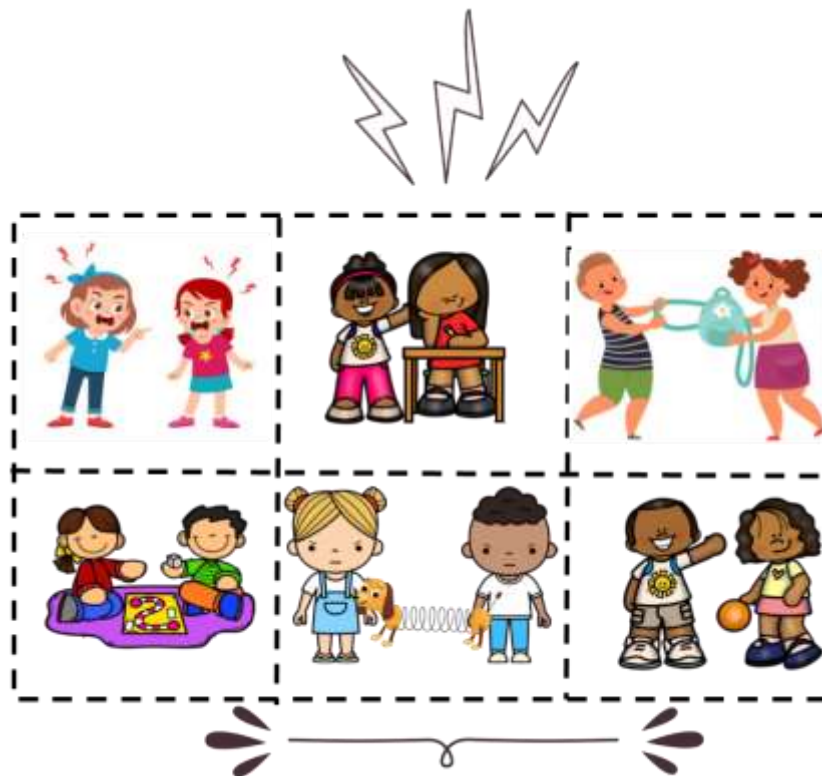
Organizar, planear, priorizar actividades .

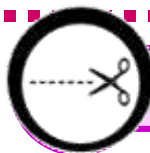
Escribes lo que planeas hacer en los días siguientes





Recortable 1. Actividad 1.





Recortable 2. Actividad 14.



Para solucionar
conflictos
tomando a
acuerdos.

Se logran acuerdos
de convivencia que
permiten una convi-
vencia pacífica

Aprender a hablar
con calma y escuchar
pacientemente los
intereses de todos.

Todas las personas
que participaron en
el conflicto.