



# CONSEJO TÉCNICO FASE INTENSIVA



2022-2023

# PRESENTACIÓN



AlexDuve



Estimadas maestras, estimados maestros:

Estamos por iniciar un nuevo ciclo escolar y, como todo comienzo, seguramente volveremos a la escuela con una actitud positiva y con altas expectativas acerca de que este año mejoraremos nuestra labor, modificaremos lo que no funcionó y renovaremos las prácticas pedagógicas para que las niñas, los niños y las y los adolescentes (nna) aprendan mejor y esto se traduzca en un mayor bienestar.

Este ciclo escolar es muy importante para la transformación de la educación: al mantener las escuelas abiertas y el servicio educativo de forma presencial, **tendremos más oportunidades de atender a las y los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes fundamentales para transitar por los niveles escolares y que se encuentran en riesgo de abandono escolar.**

Con ello, se logrará que tanto la planeación didáctica como el Programa Escolar de Mejora Continua (pemc), les incluyan y ofrezcan alternativas para que sus trayectorias educativas avancen hacia la excelencia, como es su derecho y nuestro compromiso social.

Para ello, a lo largo del ciclo escolar se darán a conocer los recursos y las herramientas que la **Subsecretaría de Educación Básica ha diseñado, en el marco de la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ENTE)**, con el fin de apoyar a las comunidades escolares a enfrentar las consecuencias socioemocionales, el bajo logro educativo y el abandono escolar, que son problemáticas que atenderán en su plan de atención y en su PEMC.

**Durante este año nos acercaremos al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022**, el cual supone una nueva perspectiva sobre lo que se habrá de enseñar y cómo hacerlo, al considerar a la comunidad como el punto de partida.

Al respecto, a **lo largo del ciclo escolar, contaremos con espacios de formación destinados a aproximarnos a los aspectos más relevantes del Plan de estudios**. La intención es conocerlo, comprender los cambios propuestos y los contenidos que serán aprendidos y enseñados, la forma de hacerlo y acercarse a ellos, así como el nuevo enfoque de mirar a la escuela y a los distintos actores educativos como una comunidad que trasciende las paredes del centro escolar.

Para acompañar este proceso, las primeras cuatro sesiones de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) están organizadas en dos momentos. **El primero pretende propiciar la reflexión sobre lo que es indispensable considerar al realizar el diagnóstico integral de la escuela:** los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior, respecto a los ámbitos del PEMC, a la luz de los criterios de inclusión, equidad y participación que garanticen que NNA tengan trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia. **Asimismo, a partir de los resultados de la valoración diagnóstica de las y los estudiantes, se definirá un plan de atención para fortalecer los aprendizajes prioritarios.**

**El segundo momento se destinará al Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022,** que tendrá una modalidad de trabajo diferente a la acostumbrada al dar seguimiento a los procesos de gestión escolar. Por tratarse de un espacio formativo, se trabajará como taller, por lo que es importante que antes de comenzar las actividades revisen las orientaciones y sugerencias para su desarrollo propuestas en esta Guía.

El Taller pretende impulsar una aproximación al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 a partir del encuentro con las experiencias, los conocimientos, los saberes y las trayectorias profesionales de las maestras y los maestros, como medio para establecer un vínculo con los elementos y la estructura curricular. **La metodología apuesta** por la resignificación de la práctica, y convierte **al diálogo en la herramienta didáctica central** que permite involucrarles en el proceso de reflexión colectiva para la transformación educativa.

**El propósito general del Taller es que las maestras y los maestros, a partir de su reflexión y diálogo colectivo**, se reconozcan como participantes activos en la construcción y puesta en práctica del Plan y Programas de Estudio, ya que se enriquecerá con las aportaciones e ideas surgidas durante todo el ciclo escolar.

**La Sesión 5 estará destinada a los asuntos de interés de la escuela.** En este último día, el colectivo docente podrá prepararse para recibir a sus NNA, coordinar la instalación del Comité Participativo de Salud Escolar, preparar la jornada de limpieza y los protocolos de seguridad e higiene, conocer e incluir a las y los nuevos integrantes de la plantilla docente y organizar a los grupos, entre otras acciones prioritarias.

**Las actividades están diseñadas para realizarse de manera presencial, por ello, es importante considerar las medidas de prevención y cuidado de la salud que aquí se presentan.**

Cabe recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, puede enriquecerse con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo.

**Las autoridades escolares y educativas deben dar prioridad a su labor de acompañamiento y asesoría a los colectivos**, a fin de lograr los propósitos planteados para la Fase Intensiva y evitar que las actividades y los productos de esta Guía se conviertan en instrumentos de control administrativo. Maestras y maestros: estamos convencidos de que el CTE es un espacio privilegiado para el intercambio, el aprendizaje entre pares, el desarrollo profesional docente y la toma de decisiones que impulsan la mejora de la escuela. Esto nos permitirá asumir compromisos para ofrecer una educación con inclusión, pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a todas las niñas, los niños y las y los adolescentes de nuestro país.



# **ORIENTACIONES PARA**

EL DESARROLLO DEL TRABAJO

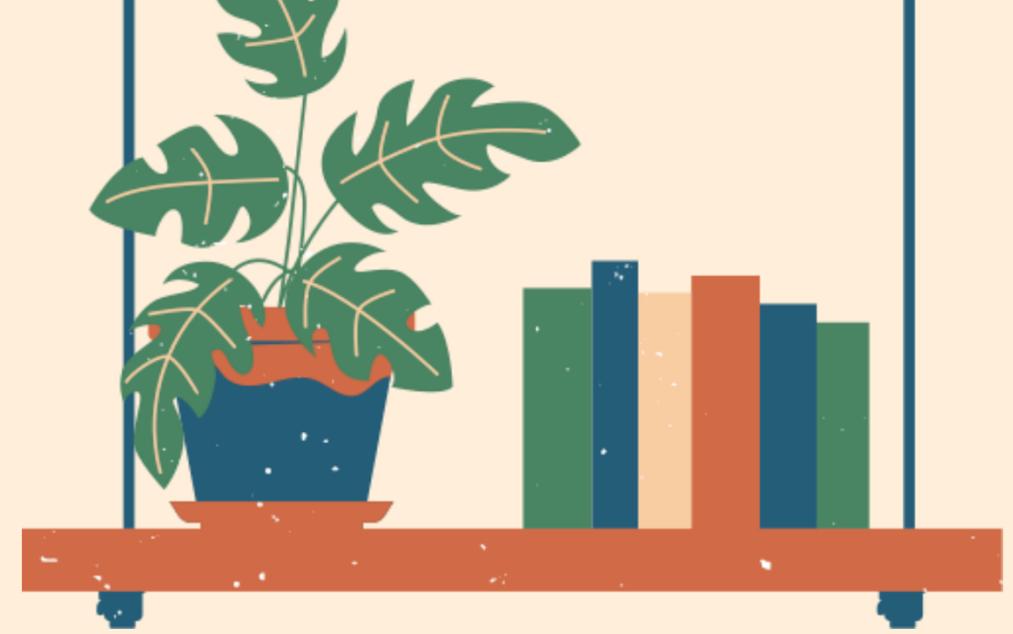
Estas orientaciones tienen el propósito de compartir las referencias necesarias de la metodología de formación para organizar y desarrollar las diferentes sesiones que integran el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022.

**La aproximación al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 se da de forma paulatina,** a partir del encuentro con las trayectorias profesionales, los saberes y las experiencias de las maestras y de los maestros. Para ello, les invitamos a que, **por medio del diálogo, la reflexión y la reciprocidad colectiva,** se lleven a cabo actividades que permitan resignificar nuestra práctica educativa.

El desarrollo de las actividades implica, en primer lugar, un momento de recuperación de nuestras experiencias profesionales, abriendo espacio al reconocimiento de las sensaciones y emociones que se hacen presentes a lo largo de la vida y de las cuales nuestra labor docente no está exenta. Esto hará posible entrar en contacto con el tema y que no sea ajeno, pues existirá un antecedente en los saberes y conocimientos con los que contamos.

En segundo lugar, se estrecharán los vínculos con las diversas temáticas que se aborden en las sesiones al analizar los aspectos clave y los conceptos básicos que permitan reconocer las implicaciones que tienen en nuestra práctica cotidiana. **Las actividades conllevan el acercamiento a nuestros contextos y a situaciones reales que vivimos día a día dentro y fuera del aula y la escuela.** Finalmente, cada Sesión tendrá un cierre, que es el espacio destinado para dialogar e intercambiar las ideas y reflexiones que se hayan configurado en los ejercicios previos, y que nos lleven a la apropiación del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 y, en un futuro, al desarrollo de propuestas para su construcción y fortalecimiento.

Como se podrá observar, **esta formación apela a la horizontalidad en un encuentro entre colegas mediante una actitud empática y respetuosa, y contempla la interacción constante entre el conocimiento, la apropiación, la práctica y la resignificación de contenidos, saberes y experiencias**, como elementos centrales para la construcción del aprendizaje de las maestras y los maestros.



# **SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO**

DEL TALLER

En atención a la modalidad presencial y a la metodología propuesta, las sesiones orientan el trabajo con diversas formas de organización: individual, por parejas o equipos, así como en plenaria.

1. Para el **desarrollo de las actividades individuales, es conveniente considerar que cada participante tiene un tiempo y estilo para aprender**, por lo que sugerimos dar oportunidad a que todas y todas las concluyan en la medida de lo posible.
2. En cuanto al **trabajo por parejas o en equipo, recomendamos organizarse de acuerdo con las combinaciones que consideren mayormente benéficas** para el logro de los propósitos señalados. Además, la cantidad de integrantes de cada equipo dependerá del número de maestras y maestros del colectivo, por lo que se sugiere que la distribución sea, en lo posible, equitativa para facilitar el desarrollo de las actividades.

3. Durante las **actividades en plenaria, sugerimos brindar la oportunidad de participar a todas y todos** que así lo deseen, con la finalidad de reflexionar como colectivo a partir de las experiencias individuales y por equipo.

Es importante destacar que la **conducción debe observar el principio de equidad e inclusión, por lo que se sugiere que cada Sesión la dirija una(o) o varias(os) participantes**, según un sistema rotatorio, de tal manera que se involucren todas y todos.

5. Debe destacarse la importancia de la colaboración y la autonomía en la organización del tiempo para realizar el trabajo individual y por equipo, a fin de contribuir al cumplimiento del propósito del Taller.

6. Si la comunidad escolar habla en alguna lengua indígena, se recomienda que los productos y los momentos de diálogo se lleven a cabo en su lengua.

7. Es recomendable que se compartan entre las y los integrantes los productos obtenidos, a fin de generar confianza y aprendizaje mutuo. .

Para el desarrollo del Taller consideren lo siguiente:

1. Las sesiones deben prepararse con anticipación para prever, en un margen razonable, algunas contingencias que pudieran presentarse durante su desarrollo.
2. Los materiales que se describen para realizar las sesiones pueden sustituirse por aquellos que el contexto particular requiera.
3. Los acuerdos, los compromisos y las reglas que se requieren para el desarrollo exitoso del Taller pueden realizarse mediante una lluvia de ideas. Se recomienda registrar los acuerdos y colocarlos en un lugar visible para recurrir a ellos y monitorear su cumplimiento.
4. La duración de cada actividad se plantea en términos porcentuales, respetando los tiempos dispuestos para la jornada escolar.

# Agenda de Trabajo

	Tema	Actividades	Organización	Tiempo <sup>1</sup>
SESIÓN 1	Encuadre de la Sesión	Revisión de los propósitos, materiales y productos	Colectivo	5%
		Mensaje de inicio de los trabajos de la Fase Intensiva		
	Momento 1 Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. La escuela que somos y queremos ser	1. Participación, equidad e inclusión en nuestra escuela	Colectivo	20%
		2. Diagnóstico de participación, equidad e inclusión	Equipos	20%
		3. Nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y la participación	Colectivo	10%
	Momento 2 Nuestro espacio de formación. Mi práctica docente y su vínculo con el currículo	1. Conectando mis emociones con la práctica docente	Individual y equipos	15%
		2. Mi práctica docente y los cambios curriculares	Individual y parejas	15%
		3. Como docente soy...	Colectivo	15%



## Propósitos

### **Reconozcan la importancia de emprender**

un nuevo proceso de mejora de su escuela, para brindar una educación con equidad, inclusión y participación que garantice trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia.

### **Recuperen su experiencia y trayectoria**

profesional, para reconocer su práctica docente en vinculación con el currículo y los cambios que presenta.



# MATERIALES

Hojas de papel.

Lápices o plumas.

Audio “Conectando con mi práctica docente”, disponible en <https://youtu.be/b8YYie6NsCY>

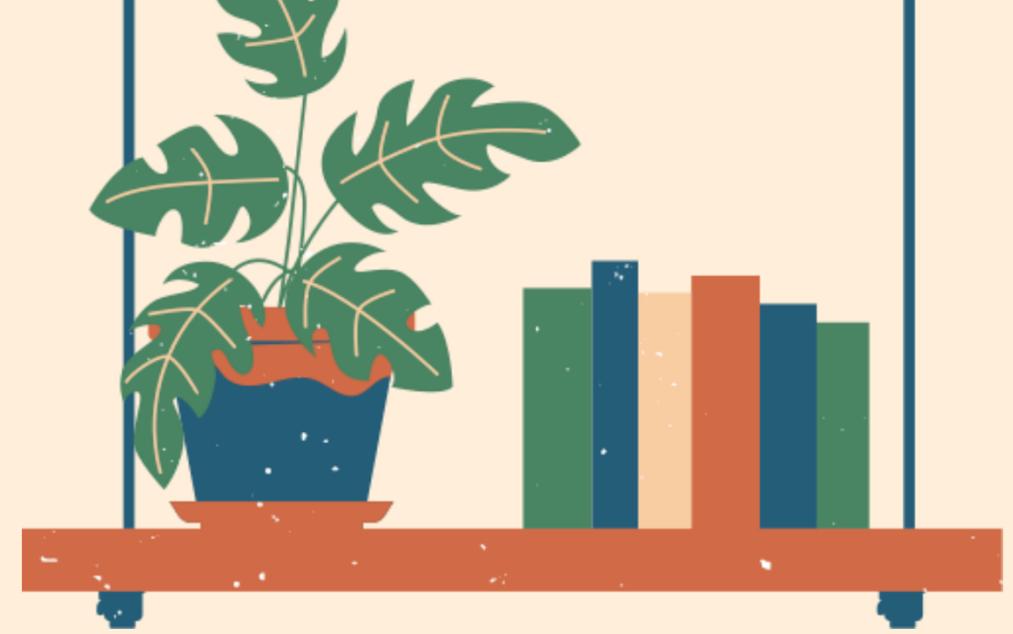
Equipo para reproducir el audio.

Tapete o cobija (opcional)

# PRODUCTOS ESPERADOS

Compromisos de la escuela en favor de una educación inclusiva, equitativa y participativa para lograr trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia

Tabla comparativa “Aspectos que he cambiado o mantenido a lo largo de mi trayectoria profesional”.



# ENCUADRE DE LA SESIÓN

01

Revisen la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para la Fase Intensiva.

Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. Observen el mensaje de inicio de los trabajos de la Fase Intensiva del cte y compartan sus opiniones y comentarios.

Momento 1. Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. La escuela que somos y queremos ser.

Maestras y maestros: **en esta Sesión se reflexionará sobre la equidad, la inclusión y la participación.** Estos criterios serán el marco para analizar la escuela que somos y la que deseamos ser. Cuando se tienen criterios compartidos sobre la práctica pedagógica, el aprendizaje, la participación, la convivencia y el buen trato, es posible comprometerse de manera más personal y afectiva con los procesos de mejora de nuestro servicio educativo.

Por ello, en este primer momento **se invita a revisar la forma en que se organiza su escuela, las interacciones entre los actores educativos, las normas que regulan la convivencia y la participación, el trato entre integrantes de la comunidad escolar, las concepciones sobre el aprendizaje, las formas de intervención pedagógica y las decisiones que se toman, entre otros aspectos, con la finalidad de identificar los procesos de cambio necesarios para favorecer el aprendizaje de todas las nna del plantel.**

### 1. Participación, equidad e inclusión en nuestra escuela

Con la finalidad de contar con referentes en común sobre los criterios de equidad, inclusión y participación, se invita a que lean los siguientes fragmentos:

La Ley General de Educación (2019), en su artículo 16, fracciones VI y VII, establece que la educación que imparte el estado:

- ▶ **Será equitativa**, al favorecer el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas las personas, para lo cual combatirá las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género, respaldará a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y ofrecerá a todos los educandos una educación pertinente que asegure su acceso, tránsito, permanencia y, en su caso, egreso oportuno en los servicios educativos;

- ▶ **Será inclusiva**, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, y así eliminar las distintas barreras al aprendizaje y a la participación, para lo cual adoptará medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables.

## Participación

[...] **la participación se** constituye en uno de los cuatro principios rectores de los derechos humanos, que son: Indivisibilidad, universalidad, responsabilidad [...] y participación. Es decir, que toda persona [...] tiene derecho a participar activamente en la vida social, política, económica y cultural del país, y en la vida social, cultural y educativa de la escuela donde estudian sus hijas o hijos.

**La participación desde el enfoque de derechos** se debe concebir como el reconocimiento del derecho que tiene toda persona a participar activamente, de manera informada, en todos aquellos asuntos, cuestiones, temas, actividades, etcétera, que lo afecten, le interesen, le atañan.

Torres (2008, p. 116)

## Inclusión

[...] la Educación Inclusiva prioriza la transformación de los sistemas educativos para adaptar la oferta educativa a la diversidad del alumnado, y tiene como concepto estelar las “barreras para el aprendizaje y la participación”, concepto que hace referencia a que las problemáticas son extrínsecas al alumnado y que éstas se encuentran en los contextos generadores de estas barreras. La conciencia de este hecho representa un impulso fundamental para avanzar hacia la Educación para Todos y para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad para toda la población; se inscribe en el ejercicio del derecho a la educación, en los principios de gratuidad y obligatoriedad e igualdad de oportunidades, en el derecho a la no discriminación y a la propia identidad por lo que impulsa una educación en y para los derechos humanos.

[...] la Educación Inclusiva alude a la necesidad de que todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad y participen, sin discriminaciones, del currículo y de las actividades educativas; detona un movimiento permanente y sostenido de políticas, culturas y prácticas para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas e involucra el desarrollo de las escuelas, tanto de sus docentes como del alumnado.

SEP (2013, p. 28)



# LEAN EL SIGUIETE CASO

centren su atención en lo que se dice y en las formas de comunicación que emplea la maestra.

## Una mirada al salón de clase

*(En un salón de cuarto grado, de una escuela pública urbana, tuvo lugar la siguiente situación.)*

**Maestra:** Levante la mano quien lo hizo bien... con honestidad... no se pierde nada. *(Levantán la mano aproximadamente doce niños. A continuación la maestra se dirige a un alumno.)* Gregorio, ¿entiendes este ejercicio?

**Gregorio:** No.

**Maestra:** ¿No entiendes nada, nada?

**Gregorio:** *(Moviendo la cabeza.)* No. *(Se hace de inmediato un silencio tenso.)*

**Maestra:** *(Con severidad.)* ¡Gregorio, párate junto a mi escritorio! ¿Cuánto es  $10 \times 9$ ? *(Gregorio camina hacia el escritorio. Se queda de pie mirando el suelo sin responder la pregunta.)* Dos años en cuarto grado, ¿y todavía no sabes la tabla del 10? Fíjate, ¡es la más fácil! [...] A ver, Fernando, pasa al pizarrón. ¿Qué hago con este 90? *(Fernando pasa al frente; Marco levanta la mano.)* A ver, Marco.

**Marco:** Lo multiplico.

**Maestra:** Muy bien. ¿Ya te fijaste, Fernando? Se mul-ti-plica. *(Enfatiza la palabra.)* ¿Qué hago ahora, Gregorio? *(Gregorio sigue de pie, se percibe nervioso.)*

**Gregorio:** Multiplico  $4 \times 7$ . (*La respuesta es correcta, pero la maestra lo interrumpe sin escucharlo.*)

**Maestra:** Permíteme que conteste Fernando porque es ahí donde no entiende.

**Fernando:** (*Tras un momento de silencio.*): Multiplico  $4 \times 7$ .

(*La maestra se dirige de nuevo a Gregorio.*)

**Maestra:** ¿Estás entendiendo o no entiendes nada?

**Gregorio:** (*Contesta erróneamente.*) Se divide.

**Maestra:** (*Manifiesta exasperación en el tono y volumen de voz.*) No es lo mismo entre que por. Aclara tus ideas: 4 x 7. Aquí nos podemos quedar todo el día hasta que te acuerdes de cuánto es 4 x 7. A ver, Marco, ayúdale.

**Marco:** (*Responde correctamente.*) 28.

**Maestra:** ¿Luego, qué hago? (*Se dirige a Gregorio en tono severo. Éste guarda silencio.*) Así como eres bueno para jugar estampitas y pelear, así deberías ser para todo. Así como aprendes las cosas malas muy rápido, deberías aprender las cosas buenas. Deberías hacer un esfuerzo por superarte. [...]

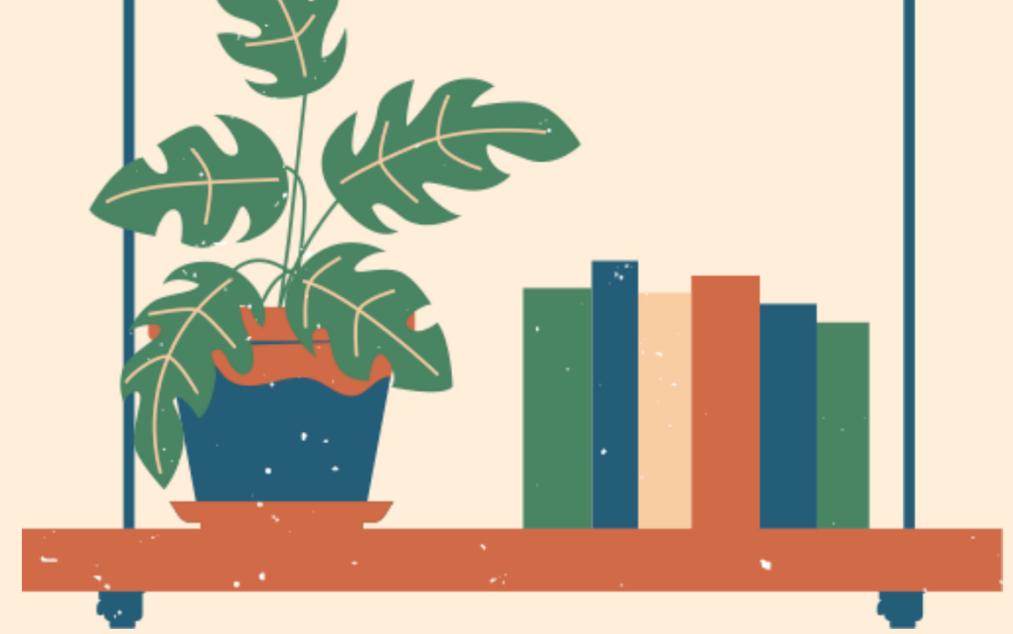
Fierro, C. (2014, pp. 32-33)



# COMPARTAN SUS REFLEXIONES

En este caso, ¿cómo se vulneran los criterios de equidad, inclusión y participación?

¿En su escuela se han presentado situaciones similares en las que han perdido de vista los criterios de equidad, inclusión y participación? Consideren situaciones que se pueden presentar en el trato a las y los integrantes de la comunidad escolar, la intervención pedagógica, el trabajo colegiado, las normas de la escuela y las formas de participación, entre otras.



## **2. DIAGNÓSTICO DE PARTICIPACIÓN , EQUIDAD E INCLUSIÓN**

Analizar las condiciones que pueden limitar el aprendizaje y la participación plena en nuestra escuela, es una ocasión para iniciar un proceso de mejora continua que ofrezca oportunidades de aprendizaje para todas y todos con independencia de sus características. Por ello, les invitamos a realizar una autoevaluación sobre participación, equidad e inclusión. Organizados en tres equipos, cada grupo responderá uno de los instrumentos que se presentan **en el Anexo 1**.

**Al contestar, el equipo deberá responder como escuela; es decir, pensar si en su plantel están presentes o no cada uno de los rasgos que se plantean en cada criterio.**

Al terminar, identifiquen los rasgos que se encuentran en color verde, los cuales representan fortalezas de su escuela, y dialoguen sobre los rasgos marcados en amarillo y rojo. Argumenten por qué lo consideran así.

Concluyan con una reflexión sobre lo que hace falta para avanzar en la construcción de una escuela que brinda un servicio educativo con equidad, inclusión, y donde se promueve la participación de toda la comunidad escolar.



**3. NUESTRO  
COMPROMISO  
CON LA  
EQUIDAD, LA  
INCLUSIÓN Y LA  
PARTICIPACIÓN**

Presenten al colectivo las conclusiones que obtuvieron en cada equipo al analizar los instrumentos, y reflexionen: y ¿Consideran que su escuela brinda una educación equitativa, inclusiva y en la que se promueve la participación de toda la comunidad escolar?, ¿por qué? Si formularan esta pregunta a sus estudiantes y a sus familias, ¿qué creen que opinarían?

¿Qué estrategias específicas han implementado para trabajar los bajos niveles de logro y los riesgos de abandono escolar que dificultan la trayectoria educativa de sus estudiantes?, ¿se han planteado bajo criterios de equidad, inclusión y participación?

¿Qué tipo de barreras para el aprendizaje y la participación se presentan con mayor frecuencia en su escuela?, ¿qué podrían hacer para reducirlas o eliminarlas?

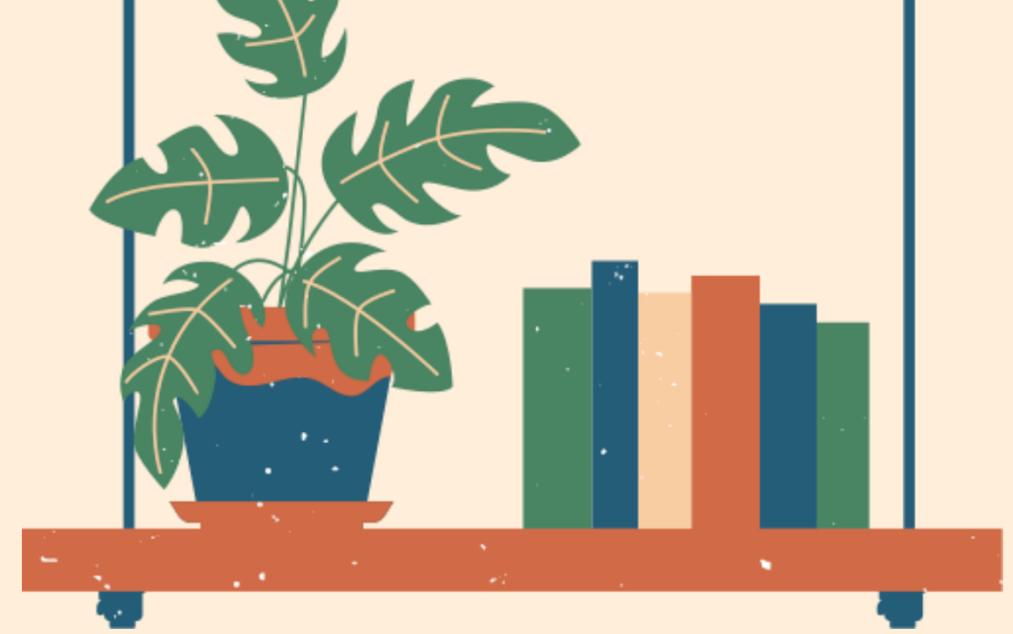
A partir de las reflexiones anteriores, formulen tres compromisos de la escuela en favor de una educación inclusiva, equitativa y donde se promueva la participación, los cuales deben estar presentes al formular su PEMC.



**MOMENTO 2  
NUESTRO  
ESPACIO DE  
FORMACIÓN. MI  
PRÁCTICA  
DOCENTE Y SU  
VÍNCULO CON EL  
CURRÍCULO**

Es momento de comenzar el **Primer Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022**. Nos es muy grato trabajar y construir con ustedes esta nueva apuesta de formación. Como irán observando a lo largo de las sesiones, proponemos recuperar colectivamente nuestras experiencias, conocimientos y saberes, como herramientas que nos hacen participantes activos en la construcción e instrumentación del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022, a partir de la reflexión y el diálogo común. **Para ello, abordaremos diversos temas que nos acercarán paulatinamente a este proceso de transformación en la educación.** Esperamos que este encuentro les permita mirarse y reconocerse en las diversidades y fortalezas como colectivo docente.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo como profesionales de la educación del país.



**1. CONECTANDO  
MIS EMOCIONES  
CON LA  
PRÁCTICA  
DOCENTE**

Antes de iniciar, les pedimos que coloquen la lista de emociones, que aparece en el **Anexo 2**, en un lugar visible para todas y todos los participantes. Es necesario que también preparen el dispositivo para reproducir el audio. Para comenzar la actividad, les proponemos observar el espacio en el que se encuentran y ubicar individualmente un lugar que les parezca agradable. Una vez que lo encontraron, colóquense en una posición cómoda. Pueden utilizar el suelo, la banca u otro sitio, o hacer uso de algún tapete, cobija o cualquier material que le permita a su cuerpo sentirse bien. Ahora, les pedimos que cierren sus ojos y en silencio escuchen el audio “Conectando con mi práctica docente”, disponible en **<https://youtu.be/b8YYie6NsCY>**

# Anexo 2

## Emociones universales, según Paul Ekman

### Felicidad

Regularmente surge de experiencias placenteras. Puede utilizarse como equivalente de alegría.

### Asco

Surge como un sentimiento de aversión hacia algo que nos resulta ofensivo o insultante. Podemos sentir asco por algo que percibimos con nuestros sentidos (vista, olfato, tacto, oído, gusto), por las acciones o apariencia de alguien e incluso por las ideas de una persona o grupo de personas.

### Sorpresa

### Miedo

Surge ante la amenaza de daño, ya sea físico, emocional o psicológico, real o imaginario. Aunque se le ha considerado como una emoción negativa, cumple con una importante función al mantenernos a salvo pues nos moviliza ante un posible peligro.

### Enojo

Surge cuando nos vemos impedidos para lograr una meta y/o cuando somos tratados injustamente. En su expresión más extrema, el enojo puede llegar a ser peligroso, debido a su conexión con la violencia.

## Sorpresa

Surge cuando nos encontramos con sonidos o movimientos repentinos e inesperados. Es la emoción universal más corta en duración (un par de segundos), y su función es enfocar nuestra atención en determinar qué es lo que está pasando y si es algo o no peligroso. Una vez que nos percatamos qué es lo que está sucediendo, la sorpresa desaparece para dar paso a otra emoción, como miedo, diversión, alivio, enojo, etcétera; ésta va a depender de la situación que haya causado la sorpresa.

puede llegar a ser peligroso, debido a su conexión con la violencia.

## Tristeza

Resulta de la pérdida de alguien o algo importante. Las causas de la tristeza varían enormemente de acuerdo con el concepto personal y cultural que se tenga acerca de la pérdida. Mientras que la tristeza es considerada una emoción negativa, cumple con la función de señalarnos cuándo necesitamos recibir ayuda o ser reconfortados.

Felicidad	Tristeza	Miedo	Asco	Enojo	Sorpresa
Placer sensorial	Decepción	Inquietud	Descontento	Fastidio	
Regocijo	Desánimo	Nerviosismo	Aversión	Frustración	
Compasión Alegría	Congoja	Ansiedad	Desagrado	Exasperación	
Diversión	Resignación	Temor	Repugnancia	Confrontación	
Alivio	Impotencia	Desesperación	Rechazo	Amargura	
Paz	Desesperanza	Pánico	Aborrecimiento	Vengatividad	
Orgullo	Desdicha	Horror	Odio	Furia	
Asombro	Desolación	Terror			
Excitación	Aflicción				
Éxtasis	Pesar				
	Angustia				

A continuación, de manera individual y en silencio, observen la lista de emociones e identifiquen las que experimentaron al escuchar el audio. Una vez que las hayan reconocido, organícense en equipos de máximo cinco colegas y compartan sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas:

¿Cómo me sentí con la actividad realizada?

¿Qué emociones logré identificar?

¿Podría ubicar esas emociones en alguna parte de mi cuerpo?

¿Qué momentos de mi práctica docente logré recordar y cómo me sentí al respecto?

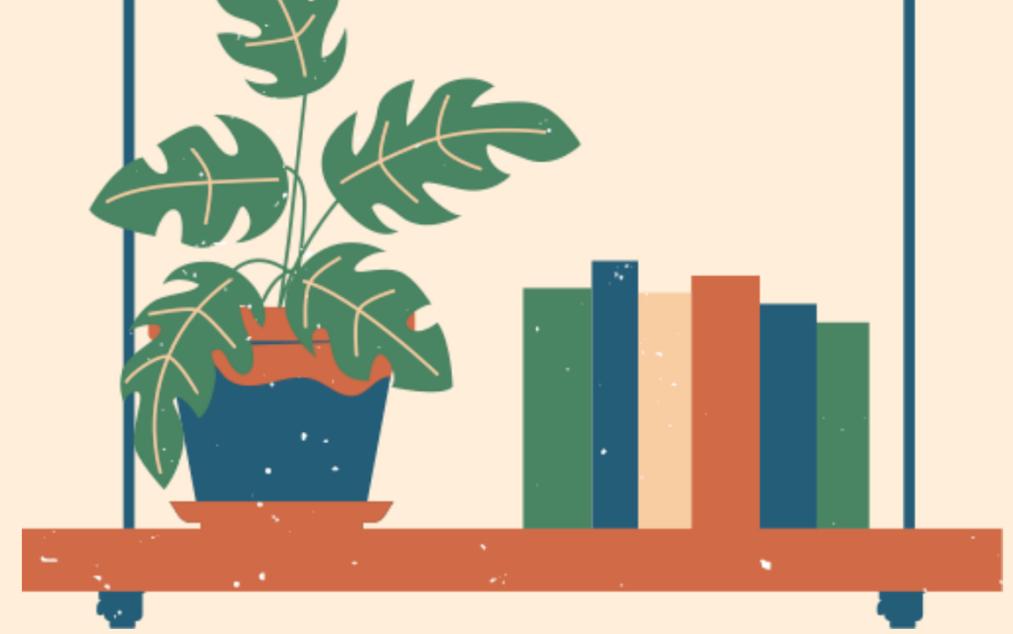
¿Cómo fue la primera vez que di clases?

¿Qué aspectos de mi práctica docente he cambiado desde ese primer momento hasta ahora y por qué lo he hecho?

¿Cuáles elementos de mi práctica docente inicial podría retomar en la actualidad?

Escriban en una hoja las conclusiones que les generó este diálogo. Les invitamos a tener presentes estas reflexiones durante el resto de la Sesión.

Como se dieron cuenta, este ejercicio tiene la finalidad de invitarles a tomar un momento para conectar con sus pensamientos, sentimientos y emociones, e iniciar una reflexión sobre los cambios que han experimentado como parte de su quehacer docente. Les exhortamos a darse el tiempo de recordar, reconocer y valorar, cada tanto, su historia y experiencia como profesionales de la educación. Es importante no olvidar mirarse y contactar con lo que nos ha permitido transitar hasta ser la o el docente que actualmente somos.



## **2. MI PRÁCTICA DOCENTE Y LOS CAMBIOS CURRICULARES**

Ahora que han contactado con sus emociones y evocado momentos de su práctica docente, realizaremos un ejercicio comparativo que describa los aspectos que han cambiado o se han mantenido a lo largo de su trayecto profesional en la escuela. Les solicitamos que, individualmente, copien la siguiente tabla en una hoja y respondan las preguntas que aparecen.

## Aspectos que he cambiado o mantenido a lo largo de mi trayectoria profesional

Mi práctica docente en un inicio	Mi práctica docente durante los cambios curriculares	Mi práctica docente hoy
<p>¿Cómo solían ser mis clases cuando inicié como docente?</p> <p>¿Qué actividades desarrollaba y cómo las diseñaba?</p> <p>¿Cómo era mi interacción con las y los estudiantes?</p>	<p>¿De qué manera han impactado los cambios curriculares en mis clases?</p> <p>¿Cómo he abordado los cambios curriculares en el diseño de mis actividades?</p> <p>¿Se han modificado mis interacciones con las y los estudiantes a partir de los cambios curriculares?, ¿cómo?</p>	<p>¿Cómo son mis clases actualmente y qué cambios observo?</p> <p>¿Qué actividades desarrollo y cómo las diseño?</p> <p>¿Cómo es mi interacción con las y los estudiantes?</p>
<p>¿Qué otros factores han propiciado cambios en mi práctica docente?</p>		

Una vez concluido el ejercicio, les pedimos se reúnan en parejas y comenten lo que cada una(o) identificó con sus respuestas. Como pueden observar, en esta actividad pretendemos continuar visibilizando lo que realizan cotidianamente en clase y cómo ha cambiado en su trayecto profesional. En sus experiencias como docentes, seguramente habrán conocido y puesto en práctica una o más propuestas curriculares que han modificado los contenidos, la organización de la enseñanza, la didáctica, la evaluación o los procesos de aprendizaje. Además, han adaptado y orientado su práctica de acuerdo con las necesidades que presenta el contexto de las comunidades donde han laborado. Por ello, hoy más que nunca, apelamos a esos saberes y experiencias como una de las herramientas principales que les acompañarán en esta transformación.

### 3. Como docente soy...

Sus experiencias y saberes son relevantes durante un cambio curricular, pues al ser profesionales con una amplia visión sobre la educación y los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ineludiblemente se vuelven copartícipes de la transformación social. Ser docente implica elegir el tipo de semilla que decido plantar, aun cuando nunca logre mirar el fruto cosechado; por eso es importante pensar en lo que me proponga germinar. ¿Alguna vez se han preguntado qué quisieran sembrar? Para realizar esta actividad, les sugerimos ponerse de pie y formar un círculo, de tal manera que todas y todos puedan mirarse. Una vez que lo hayan hecho, les solicitamos que, en voz alta y dando un paso al frente, cada participante complete y comparta con el colectivo la siguiente frase: “Hoy descubro que como docente soy”. Nota: Les sugerimos que no piensen demasiado la frase, permítanse decir lo primero que les venga a la mente. Maestras y maestros, agradecemos su confianza y participación en esta primera Sesión del Taller Intensivo, en la que el diálogo colectivo y la reflexión compartida de las diversas experiencias fueron nuestros ejes centrales. Reconocemos la importancia de visibilizar su sentir y pensar, ya que son esenciales en el proceso educativo. Su entrega y dedicación permitirá que se consoliden las bases para establecer un vínculo pedagógico entre la escuela y la comunidad que hará posible la transformación educativa. ¡Nuevamente, gracias; les esperamos en la siguiente Sesión!

# ¡GRACIAS!

YouTube: Alex Duve

