

★ MATERIAL DIDÁCTICO ★

Agosto - Noviembre



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

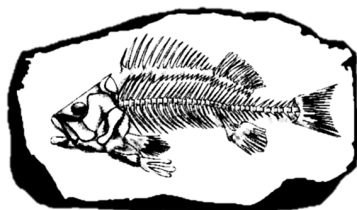
ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.

LEE con atención el siguiente texto y subraya de color verde las ideas principales.

Los fósiles, evidencias del pasado

Cuando un animal o una planta deja de vivir, usualmente no queda rastro de él, ya sea por que otro animal lo come o por pudrirse en el suelo o en el agua. Pero a veces el animal o planta es enterrado en arena o lodo antes de ser destruido. Cuando eso sucede y las condiciones son adecuadas, la forma del animal o planta se conserva como fósil.



Los fósiles de animales o plantas se encuentran en rocas sedimentarias. El ser es literalmente convertido en roca, debido a que ha sido mineralizado o petrificado. Un fósil también puede ser una huella o impresión de un ser de una época pasada.

Algunos organismos se fosilizan bien, otros no. Los más comunes corresponden a las partes duras de los animales como las conchas, los dientes y los huesos. Sin embargo, también se han encontrado plumas y pieles fosilizados.

Los fósiles más reconocidos son los de los prehistóricos dinosaurios. Los huesos y las huellas fosilizadas de estos enormes animales, se pueden ver en muchos museos del mundo.

ESCRIBE tres preguntas utilizando las ideas principales que subrayaste en la lectura anterior.

1.

2.

3.

¡NO OLVIDES! Acentuar las palabras, utilizar mayúsculas al iniciar cada pregunta y sobre todo utilizar los signos de interrogación.



¡Vamos a crear un fósil!

ORDENA el instructivo recortando los pasos a seguir de la parte inferior de la hoja y pégalas donde corresponden.

Materiales:

- Un recipiente
- Yeso ($\frac{1}{2}$ kg)
- Agua (1l)
- Arena o plastilina
- Pintura y pincel
- Aceite o manteca
- Algún objeto como un juguete de dinosaurio, huesos, hojas o conchas de mar.



Instrucciones:

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Deja reposar y secar durante una hora, para después retirarlo.

Presiona fuertemente el objeto contra la plastilina a fin que se entierre a la mitad y la silueta quede marcada (el objeto se coloca acostado). Retira el objeto.

Coloca el objeto que pretendes fosilizar sobre la plastilina.

Prepara una mezcla de agua con yeso (una unidad de agua por tres unidades de yeso).

Vacía la mezcla en el hueco que dejó la figura.

Moldea la plastilina y forma una barra con un espesor de al menos 3cm.

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Conoce las características de los trabalenguas y juego de palabra.
•Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juego de palabras.

✓ MARCA con una ✓ los enunciados que refieren una característica del trabalenguas.



Se repiten palabras.

Tiene un personaje inicial.

Son divertidos.

Tienen rima.

Existen distintos tipos.

Se utilizan palabras inventadas.

Tienen introducción, nudo y desenlace.

No tienen coherencia.

ELIGE y escribe la rima que falta para completar el trabalenguas.

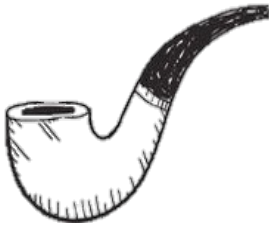
El señor Pipe
busca una _____
pero _____ no se pispa
de que esa pipa
es de _____
la pipa que _____
el señor Pipe
deja sin pipa
a _____ papá,
ahora Pipe usa la pipa
con la que _____
Pipe papá.

pipa

Pipe

papá

pispa



pipeaba

INVENTA un trabalenguas para cada una de las siguientes imágenes.

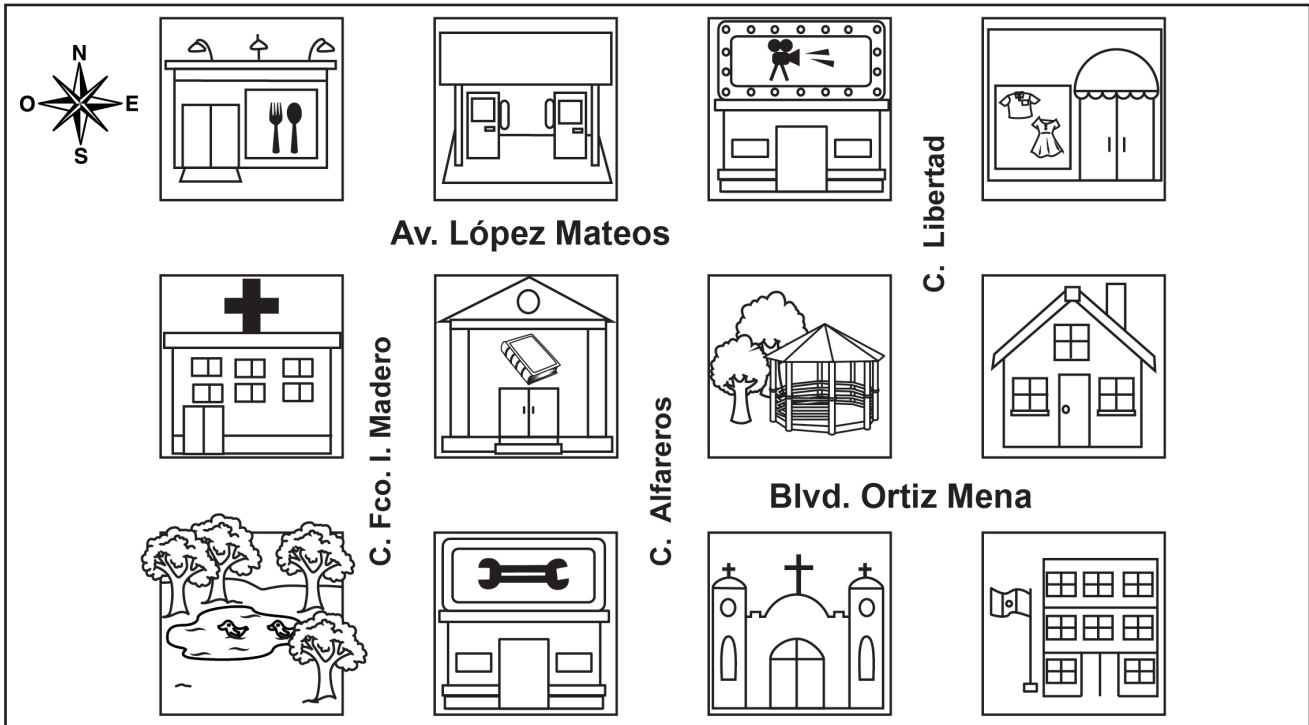
Image of a tiger and five horizontal lines for writing a tongue twister.

Image of a dog and five horizontal lines for writing a tongue twister.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en un croquis.

 **LOCALIZA** en el croquis los lugares que se te indican y traza de diferente color los trayectos que seguirías de tu casa para llegar a cada uno de ellos.

1. Iglesia
2. Escuela
3. Restaurante



 **Contesta y haz lo que se te pide.**

1. ¿Qué abreviaturas encuentras en el croquis? _____

2. ¿Qué otros símbolos urbanos conoces? _____

3. ¿Que calle cruzas para llegar a la escuela? _____

4. Encierra de color rojo el símbolo del restaurante.

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares y trayectos.
 •Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.

Algunas palabras que se pueden emplear para describir trayectos son: seguir, cruzar, doblar, dar vuelta.

Texto creado con fines didácticos MEAD

TRAZA el trayecto que sigue Victoria de la escuela a la casa de su abuelita y después sobre las líneas describe el trayecto.



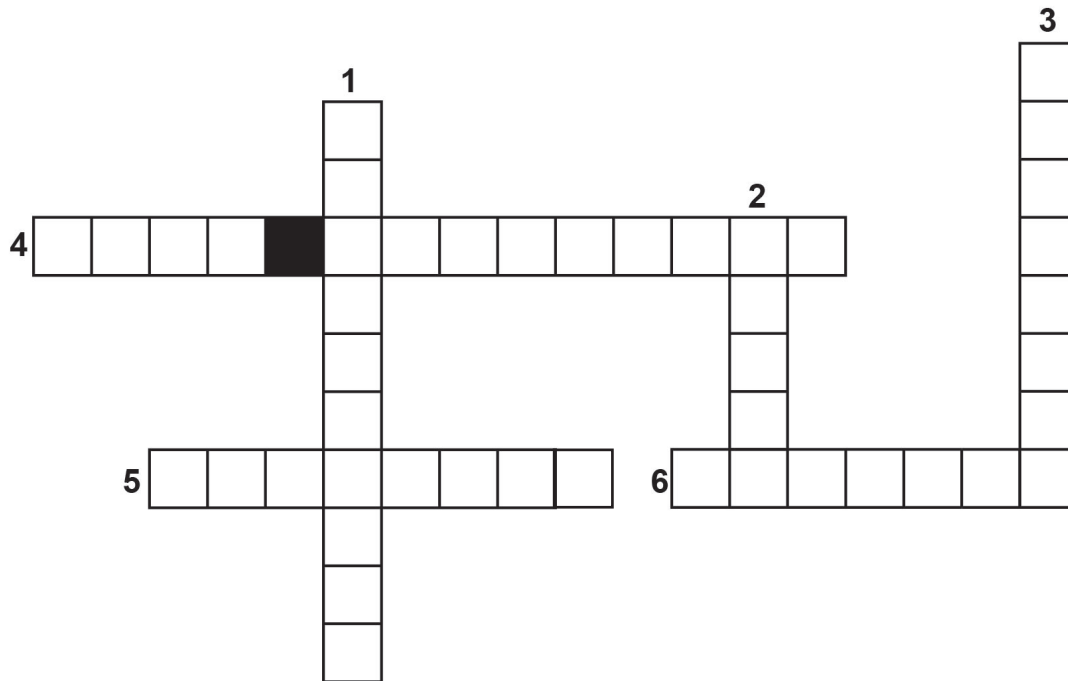
Descripción del trayecto.



APRENDIZAJE ESPERADO: identifica las características y la función monográfica, y las retoma al elaborar un texto propio.



INVESTIGA y completa el siguiente crucigrama puedes consultar tu libro de español.



Expositivo, Apoyo, Párrafos, Tema principal, Subtemas, Tópica.

Verticales

1. Tipo de texto al que corresponden las monografías.
2. Las que complementan la información de las oraciones tópicas son las oraciones de...
3. Se estructuran a partir de una oración tópica

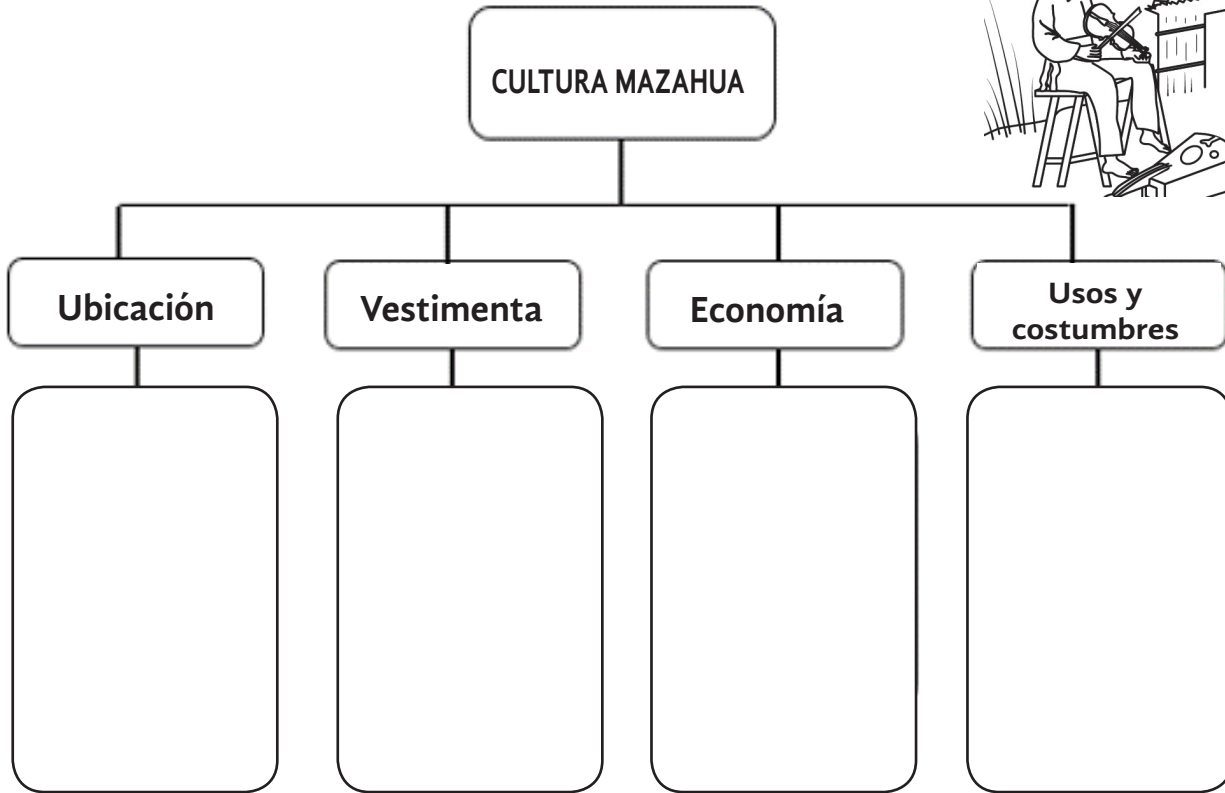


Horizontales:

4. Las monografías se elaboran a partir de un...
5. La información de la monografía se organiza por...
6. Oraciones que se construyen a partir de las ideas principales.

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.
•Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.

INVESTIGA y completa el siguiente mapa conceptual.




ESCRIBE en una hoja de máquina la monografía de los Mazahuas utilizando la información del mapa conceptual, puedes compartirla con quien tu desees.



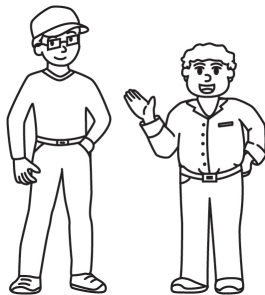
¡NO OLVIDES! utilizar *oraciones tópicas* en tu monografía, recuerda que éstas son las ideas que indican al lector de lo que tratará el texto.

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.
 •Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.

INVESTIGA Y completa la siguiente tabla. Puedes preguntarle a tus papás.

REFRÁN	SIGNIFICADO	DIBUJO
Perro que ladra, no muerde.		
	Cada acción tiene su consecuencia.	
Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.		
		
	Es mejor mantener la boca cerrada para no hablar, o decir algo que nos meta en problemas innecesarios.	

DESCRIBE a los siguientes personajes. Recuerda que para hacerlo puedes utilizar adverbios y adjetivos.



Ejemplos de adverbios: rápidamente exageradamente, sumamente, fácilmente.
Ejemplos de adjetivos: bueno, grande, increíble, bonito, fácil, difícil.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Una fracción es un número que se obtiene al dividir un entero en partes iguales.

El numerador: es el número ubicado en la parte superior en una fracción e indica las partes de la unidad que se toman en cuenta.

El denominador: es el número inferior en una fracción e indica el número de partes en que se divide la unidad.

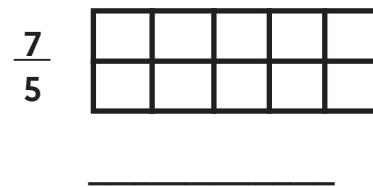
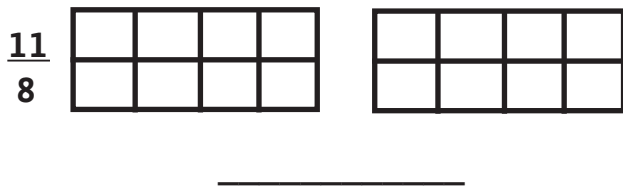
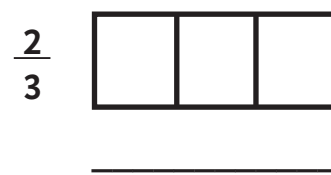
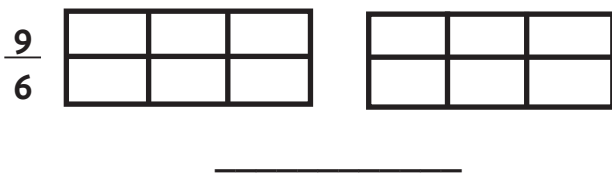
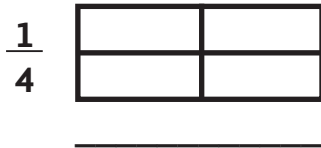
Ejemplo:



$\frac{3}{4}$ Numerador
Denominador



COLOREA la fracción que se te pide y escribe en la línea, si es mayor o menor que la unidad.

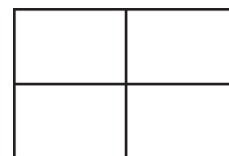


COLOREA la fracción equivalente y escríbela.



$\frac{1}{2}$

=

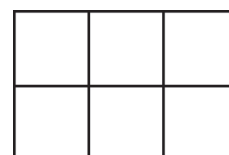


$\frac{\square}{\square}$



$\frac{2}{3}$

=



$\frac{\square}{\square}$

Recuerda que las fracciones equivalentes tienen el mismo valor aunque parezcan diferentes.

 **UNE con líneas de diferente color las fracciones equivalentes con el regalo que le corresponda.**

$\frac{4}{12}$	$\frac{15}{20}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{9}{12}$
$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{12}{16}$				$\frac{4}{8}$



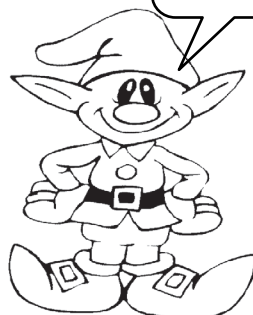
 **CONTESTA lo que se te pide:**

El mago compró tres pasteles iguales y le regalo uno a cada amigo. ¿Quiénes comieron la misma cantidad? _____

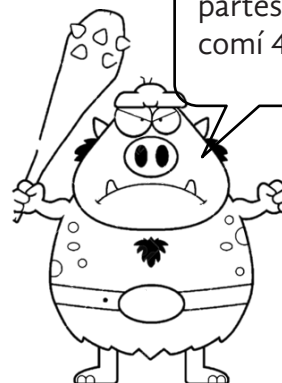
Yo lo partí en dos partes iguales y comí una.



Yo lo partí en 4 partes iguales y comí 2.

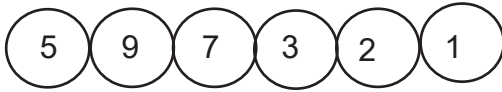


Yo lo partí en 6 partes iguales y comí 4.

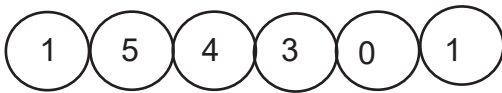


APRENDIZAJE ESPERADO: Notación desarrollada de números y decimales, valor posicional de las cifras de un número.

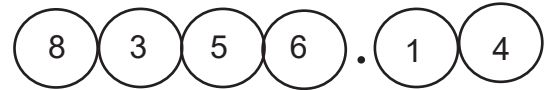
IDENTIFICA el número a partir de la posición que ocupa y colorea el círculo según se indica:



Número que representa la centena de millar (verde).



Número que representa la centena (café).

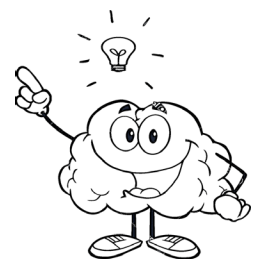


Número que representa los décimos (naranja).

RECUERDA:
El valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas o bien décimos, centésimos, milésimos...).

COMPLETA la tabla. Fíjate en el ejemplo.

Decena	Unidad	Décimo	Centésimo	Milésimo	Medida	Medida con punto decimal
4	5	$\frac{1}{10} = 0.1$	$\frac{8}{100} = 0.08$	$\frac{5}{1000} = 0.008$	$45 + \frac{1}{10} + \frac{8}{100} + \frac{5}{1000}$	45.185



APRENDIZAJE ESPERADO: Lee información explícita e implícita en portadores diversos.

 **OBSERVA con atención la imagen y contesta lo que se te pide.**



INFORMACIÓN NUTRICIONAL

Porción: 20 gr.

Porción por envase: 9 aprox.

	100grs
Energía (kcal)	536
Proteína (g)	6.1
Grasa total (g)	35.0
Grasa saturada (g)	3.0
Grasa Monisaturada (g)	28.4
Grasa Polisaturada(g)	3.6
Grasa Trans(g)	0.0
Colesterol (mg)	0
Hidratos de carbono disponibles(g)	49.1
Azúcares totales (g)	0.1
Fibra Dietaria Total (g)	5.3
Fibra Dietaria Insoluble (g)	1.7
Fibra Dietaria Soluble (g)	3.6
Sodio (mg)	247

Ingredientes: papas, aceite, alto oleico 100% girasol, sal de mar, tomate, cebolla, perejil.

Guarda en un lugar fresco y seco.

Consumir preferentemente antes de: ver la fecha en el reverso del envase.

1. ¿Cuánta grasa polisaturada contiene el producto? _____
2. ¿Cuántas bolsas se necesitan para completar 27 porciones? _____
3. ¿Cuántos gramos contiene la porción de la bolsa de papitas? _____
4. Una persona debe consumir aproximadamente 16 gramos de grasa saturada. Si alguien come una bolsa con papitas. ¿Cuántos gramos le faltan por consumir? _____
5. ¿Qué ingredientes contienen mayor cantidad la bolsa de papas? _____

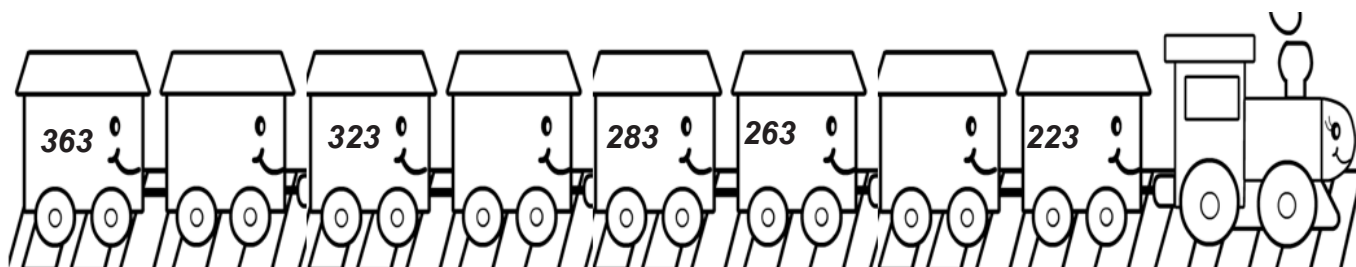
6. ¿Cuántas porciones de papitas se necesitan para tener 60 g del producto? _____



CONTENIDO: Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.

Una sucesión es un conjunto de elementos (números, letras, figuras) uno de trás de otro, en un cierto orden.

¡COMPLETA la serie escribiendo en los vagones los números que faltan y contesta la pregunta.



¿Qué hiciste para encontrar los números faltantes? _____








¡DIBUJA en los recuadros los elementos faltantes para completar cada serie.

△ □	◇ □ □ □	△ △ □ □ □ □		
-----	---------	-------------	--	--

△ □	△ △ □ □ □	△ △ △ □ □ □ □ □ □ □		
-----	-----------	---------------------	--	--

CONTENIDO: Resolución de sumas y restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.

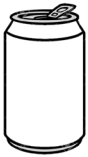
OBSERVA con atención los precios de la comida y contesta lo que se pide.

	Ensalada	
		
	\$ 40.00	
	Platillos	
\$ 60.00		\$ 45.50
	Bebidas	
\$ 18.75		\$ 20.00
	Postres	
\$ 32.20		\$ 15.25

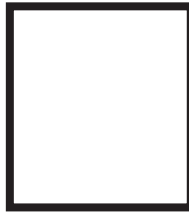
- ¿Cuál es el menú más barato que puede armar? _____
- Si Karla cuenta con \$200 pesos para cenar, ¿alcanza a comprar todos los productos? _____
¿Por qué? _____
- Si Karla compró una ensalada, una limonada y un pastelito. ¿Cuánto pagó en total? _____
- Karla pagó con el billete de \$200.00 ¿Cuánto le devolvió de cambio el mesero? _____
- Karla después de cenar, fue al cine, la entrada le costó \$ 60.00, ¿Cuánto dinero le quedó?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y representa forma de las caras de un cuerpo geométrico.

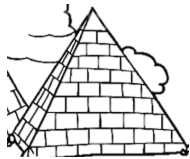
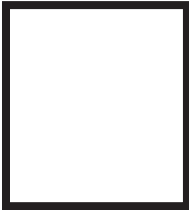
DIBUJA en el recuadro la figura geométrica que se observa.



Si la veo desde arriba, observo :



Si lo veo de lado, observo :



Si la veo de frente, observo :



Una figura geométrica es un espacio cerrado limitado por puntos, líneas o por superficies.

www.miprofe.com 15/Jul/2019



RECORTA y arma la pirámide de la siguiente página, cuando la termines contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué figura geométrica tiene la base de tu pirámide?

2. ¿Cuál es el nombre de tu pirámide?

3. Si observas de lado tu pirámide, ¿qué figura geométrica observas?

4. ¿Cuántas caras tiene tu pirámide? _____

5. ¿Crees que tu pirámide podría tener otra figura geométrica como base? _____ ¿Cuál figura geométrica sería? _____

¡Puedes creer que

La base de la gran pirámide de Egipto equivale en tamaño a 10 campos de fútbol!

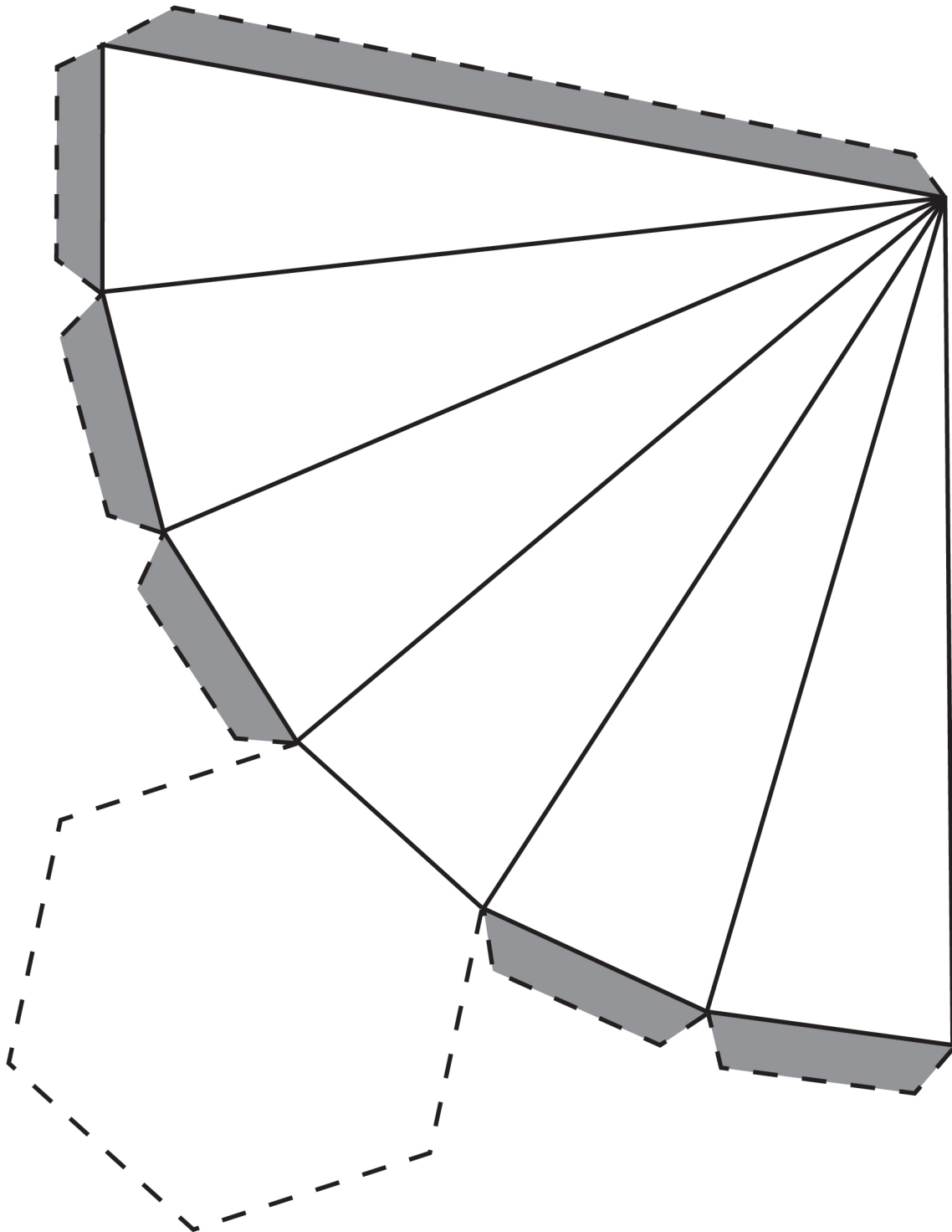
www.kuonda.com 25/Jul/2019



INSTRUCCIONES:

1. Recorta esta plantilla por la línea punteada y pégala en un cartón o cartulina.
2. Recorta nuevamente la plantilla.
3. Dobra cada una de sus líneas, cuidando que el doblez sea visible.
4. Identifica las pestañas que se encuentran sombreadas y úntales pegamento.
5. Pega las pestañas pequeñas sobre la base hexagonal y con la grande une las caras.

¡Listo haz construido una pirámide!

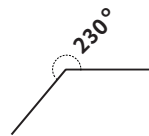
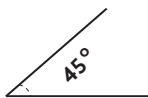
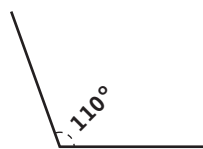


APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.

CONTENIDO: • Clasificación de triángulos-con base en la medida de sus ángulos, identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.

Un triángulo obtusángulo es aquel triángulo que tiene un ángulo mayor a 90°

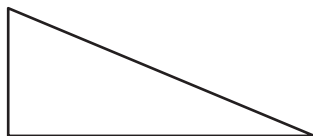
Ejemplo:



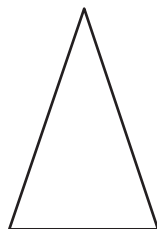
 **UNE con una línea las columnas según corresponda.**



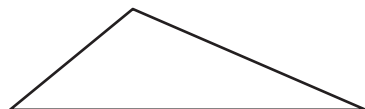
1. Triángulo que tiene un ángulo recto.



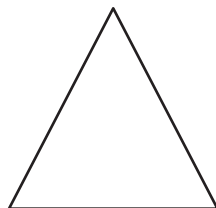
2. Está formado por 3 lados desiguales.



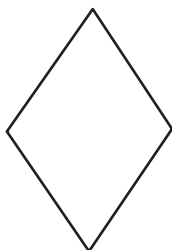
3. Tiene tres lados; dos iguales y uno diferente.



4. Cuadrilátero formado por dos triángulos equiláteros.



5. Cuadrilátero formado por 2 triángulos obtusangulos.



6. Tiene tres lados iguales, tres ángulos iguales, todos de 60° .

 **UNE con una línea los triángulos con el grupo al que pertenecen.**

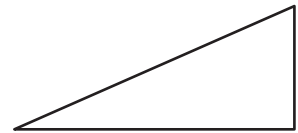
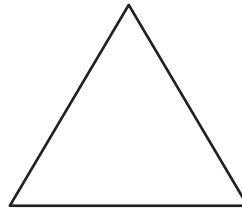
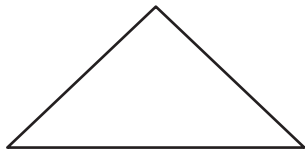
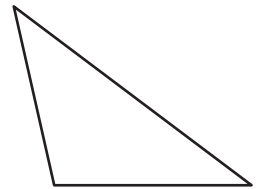
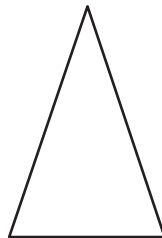
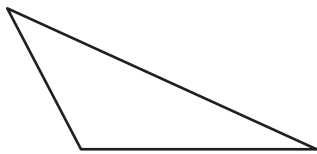
Triángulo escaleno
que es rectángulo

Triángulo isósceles
que es rectángulo

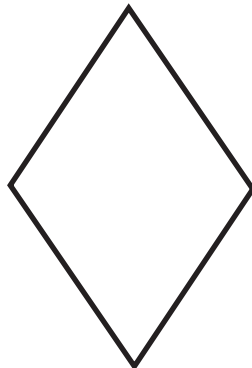
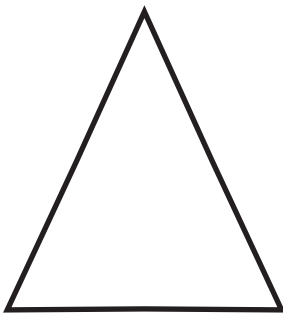
Triángulo isósceles
que no es rectángulo

Triángulo isósceles
que no es rectángulo
ni es equilátero.

Triángulo isósceles
que no es rectángulo
ni equilátero



 **MIDE los ángulos y contesta lo que se te pide.**



¿Cuál de las tres figuras tiene 4 ángulos rectos? _____

¿Cuánto miden los ángulos del rombo? _____

¿Cuanto miden los ángulos del triángulo isósceles? _____



APRENDIZAJE ESPERADO: Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del plato del bien comer, y su aporte nutricional para mejorar su alimentación.




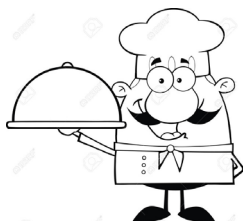
¿Qué es el Plato del Bien Comer?

Es una representación gráfica que muestra la clasificación de los grupos de alimentos. Orienta sobre la variedad de estos, como combinarlos y en que porción se deben consumir para favorecer la alimentación correcta.

Acuerdo nacional para la salud alimentaria pag 7

ARMA un menú que contenga desayuno, comida y cena, teniendo en cuenta los tres grupos del Plato del Bien Comer.

	Frutas y verduras	Leguminosas y productos de origen animal	Cereales
Desayuno			
Comida			
Cena			



Comparte el menú con tus papás y comenten cómo pueden mejorarlo; Así mismo invítalos a revisar el menú de la casa para ver si incluye todos los grupos del Plato del Bien Comer.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple.

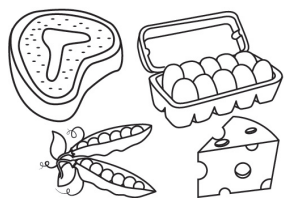
JUEGA con las sílabas y forma palabras para descubrir los nutrientes que aportan los alimentos.



mi ra nas vi

mi ta les ne

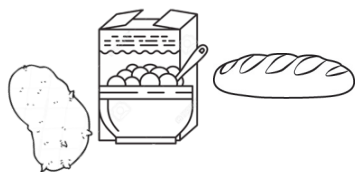
_____ y _____



í te nas pro

dos pi lí

_____ y _____



tos car bohi dra

CONTESTA

1. ¿Por qué una alimentación correcta debe ser equilibrada? _____

2. ¿Por qué razón la dieta debe de ser inocua? _____

3. ¿Qué enfermedades se previenen por tomar agua simple? _____

4. ¿Cuáles medidas de higiene debes considerar para evitar infecciones estomacales al preparar tus alimentos? _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.
 •Participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano.

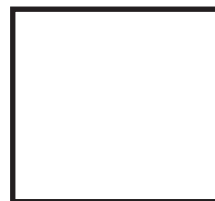


La principal tarea del **sistema inmunológico** es evitar que las infecciones y virus se propaguen en el organismo con ayuda de los linfocitos o glóbulos blancos que forman un escudo protector para que estos se desarrollen en los órganos del cuerpo.

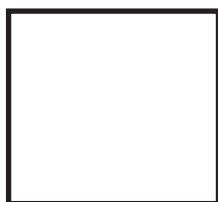
RECORTA y pega alrededor, de Carlitos los dibujos que representen acciones para cuidar el sistema inmunológico.



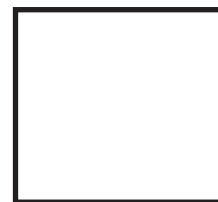
Visitar al médico.



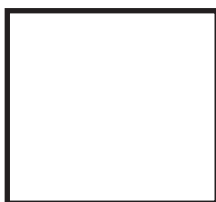
Lavar y desinfectar verduras antes de consumirlas.



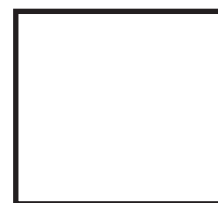
Hacer ejercicio.



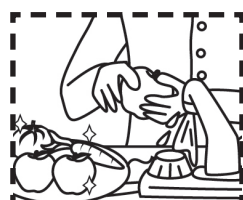
La aplicación de vacunas.



Beber agua simple potable.



Comer alimentos ricos en vitaminas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Explica cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.

🔍 INVESTIGA y encierra con el color que prefieras la respuesta correcta.

1. Es el nombre que se le da a la época en la que comienzas a desarrollarte y tu cuerpo empieza a sufrir cambios físicos y emocionales.

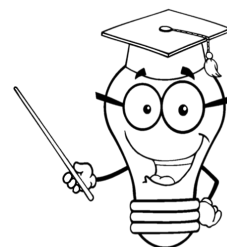
- a) Adolescencia b) Niñez c) Pubertad d) Senectud

2. Edad en la que comienza la pubertad:

- a) 8 a 16 años b) 10 a los 14 años c) de los 15 años en adelante

3. Es el sistema encargado de promover el crecimiento y la identidad sexual :

- a) Sistema Nervioso b) Sistema Digestivo c) Sistema glandular



✍️ UNE con una línea los cambios que suceden en la pubertad con la silueta que correspondan. (Algunos suceden en ambas)

La voz falla se hace más grave.

Inicia la producción de espermatozoides

Desarrollo de glándulas mamarias.

Desarrollo de barba y bigote.

El cuerpo transpira más.

Aumenta de grosor en las caderas, piernas y busto.

Inicia la menstruación

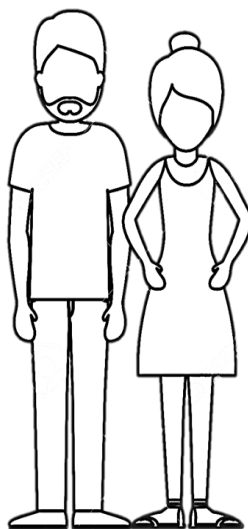
Vello púbico y axilas.

Ensanchamiento de los hombros.

Eyacuación (Sueños húmedos)

Aparición de acné.

Cintura estrecha



✍️ CONTESTA. Si no sabes la respuesta pregúntale a tu maestro o maestra.

1. ¿Qué relación tiene la glándula hipófisis en los cambios que ocurren en el cuerpo humano durante la pubertad? _____

CONTENIDO: Aparatos sexuales del hombre y la mujer.

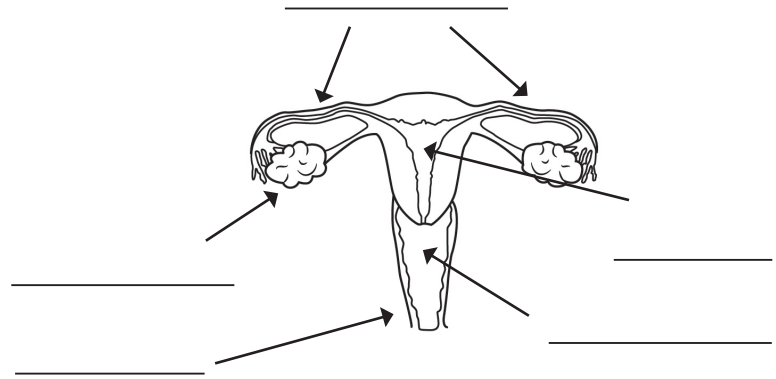
Escribe el nombre de los órganos de cada aparato reproductor, luego menciona 2 hábitos de higiene para su cuidado y por último describe la función de los órganos que se enuncian en los recuadros.

Aparato sexual femenino

Hábitos de higiene para su cuidado:

1. _____

2. _____



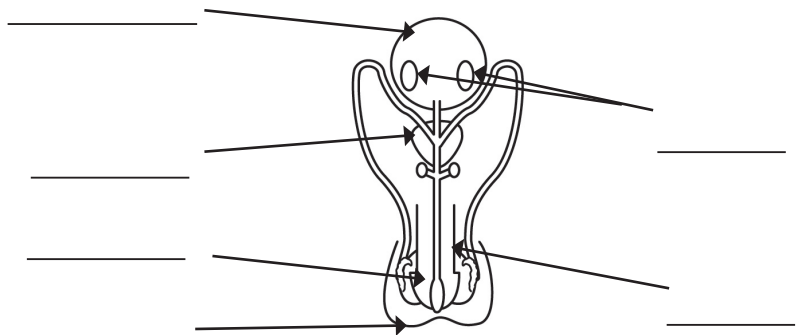
Órganos	Función
Ovario	
Trompas de falopio	
Útero	

Aparato sexual masculino

Hábitos de higiene para su cuidado:

1. _____

2. _____

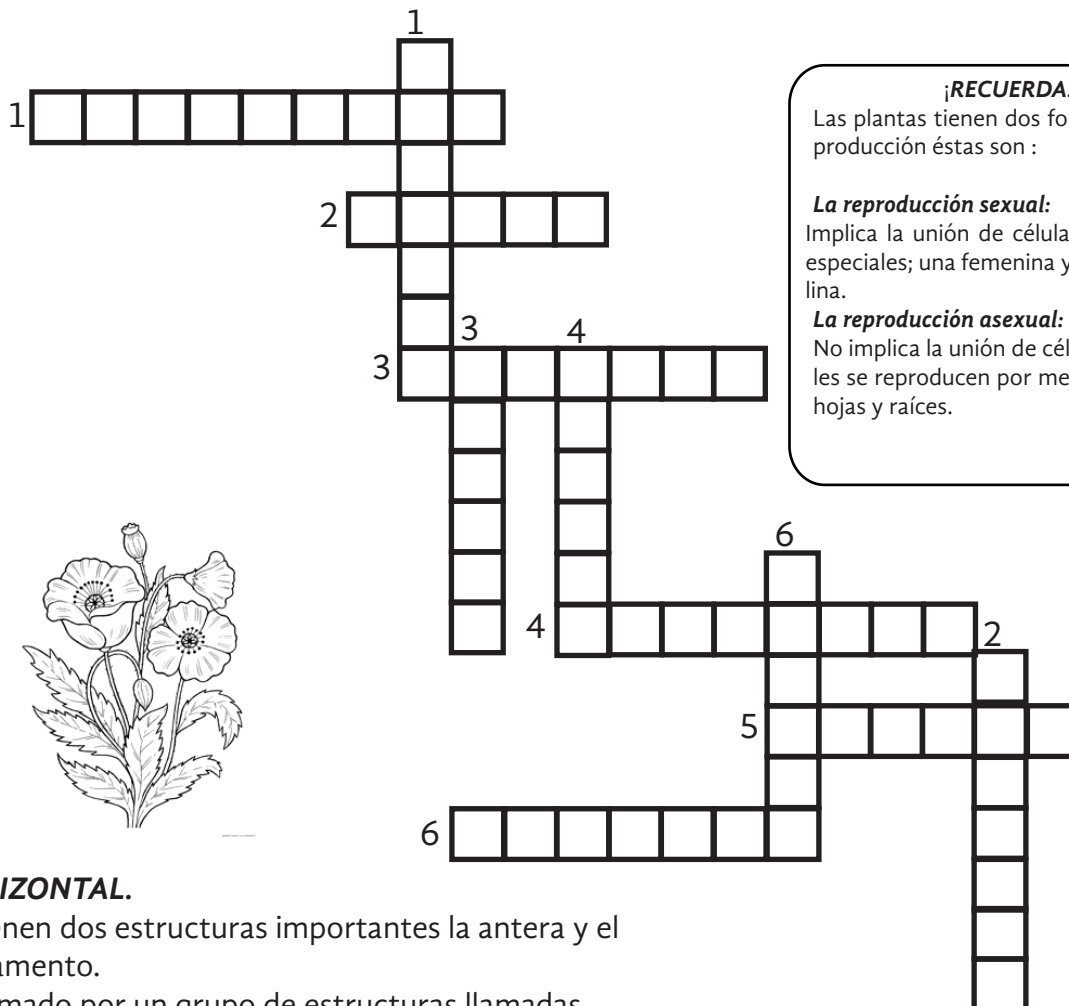


Órganos	Función
Vesícula seminal	
Testículos	
Próstata	

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.



COMPLETA el crucigrama con las partes de la flor.



HORIZONTAL.

1. Tienen dos estructuras importantes la antera y el filamento.
2. Formado por un grupo de estructuras llamadas sépalos.
3. Tienen forma de copa y sirven para proteger el resto de la flor.
4. Órgano sexual masculino de la flor constituido por estambres.
5. Contiene las células femeninas.
6. Una superficie de sustancia pegajosa que fija los granos de polen.

VERTICAL

1. Son los que forman la corola, y sus colores atraen a los insectos
2. Órgano sexual femenino de la flor.
3. Es un tubo por donde el ovario se comunica con el exterior.
4. Es una de las estructuras del estambre que contiene el polen.
5. Se forma por un grupo de pétalos.



¡RECUERDA!

Las plantas tienen dos formas de reproducción éstas son :

La reproducción sexual:

Implica la unión de células germinales especiales; una femenina y otra masculina.

La reproducción asexual:

No implica la unión de células y sexuales se reproducen por medio de tallos, hojas y raíces.

Estambres, cáliz, sépalos, androceo, ovario, estigma, pétalos, pistilo, estilo, anteras y corola.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.

Son animales ovíparos los que se reproducen mediante huevos. Hay especies capaces de colocar hasta 200 huevos.



¡COLOREA de amarillo los animales ovíparos y de color morado los animales vivíparos y después contesta la pregunta.



1. Explica cuál es la diferencia que existe entre los animales ovíparos y vivíparos en relación con su reproducción? _____

CONTENIDO: Localización del territorio nacional en mapas del mundo.



Dato interesante

México tiene una privilegiada ubicación geográfica que incide favorablemente en su variedad climática, así como en su biodiversidad.



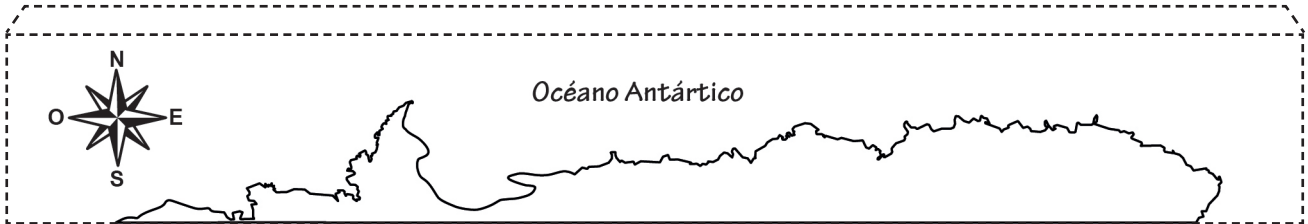
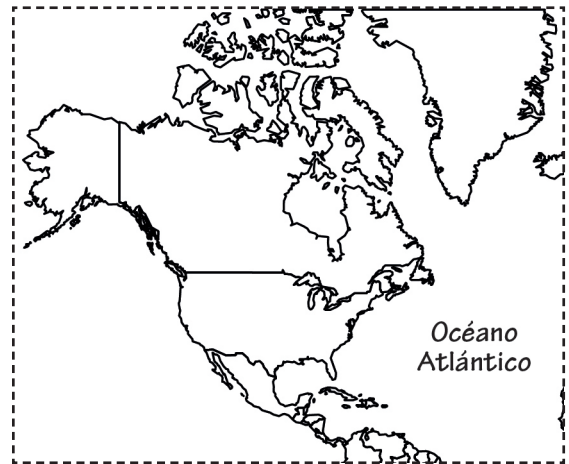
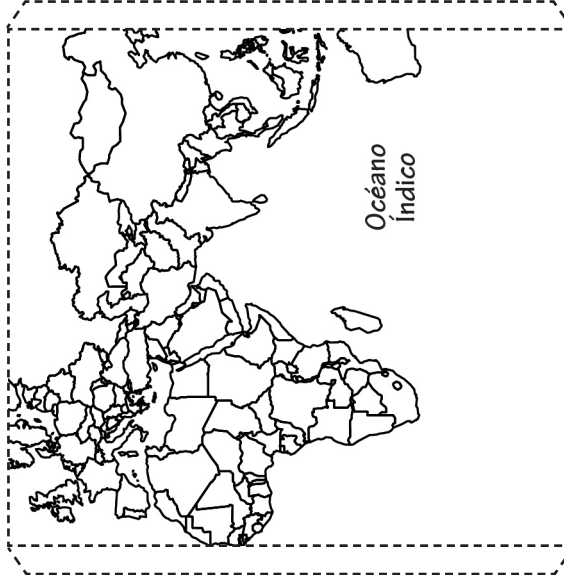
RECORTA las partes del planisferio que se encuentran en la siguiente hoja después une las partes para integrarlo correctamente, y pégalo en este recuadro.

 **COLOREA** de rojo el país en donde vives y contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es su nombre oficial? _____
2. ¿En qué parte de continente Americano se localiza? _____

3. ¿Qué lugar ocupa entre los países más extensos del mundo? _____

4. ¿Cuál es su extensión territorial? _____



APRENDIZAJE ESPERADO: Límites territoriales: países colindantes, golfos, mares y océanos circundantes.

Los límites de cada nación hacen referencia al punto exacto donde el territorio soberano de cada una llega a su fin, es decir el límite es el sector por donde pasa la línea divisoria entre dos naciones.

¡COLOREA el mapa como se indica y escribe el nombre de sus límites según corresponda.

- De café el territorio continental de México.
- De naranja los países con los que limita al sur México.
- De azul fuerte el Golfo de México y el Mar Caribe.
- De azul cielo el Océano Pacífico.



¡COMPLETA los siguientes enunciados.

1. La frontera norte de México es de 3152 kilómetros de longitud desde _____ hasta _____.
2. La frontera sur mide 1149 kilómetros y va del _____ hasta _____.
3. La extensión territorial de México es de _____ km².

 **RECORTA** las siguientes piezas y únelas según corresponda.

Continente Americano.

Es una frontera natural entre México y Estados Unidos.

Las fronteras.

Se divide entre mar territorial y zona económica.

El territorio Mexicano.

Es el más largo del mundo y en él se ubica México.

Río Bravo.

Pueden ser naturales o artificiales.

Islas del Golfo de California.

Se conforman por una porción de ríos, lagos que están dentro del país, mares con los que limita y el espacio aéreo que lo cubre.

El mar patrimonial de México.

Son 244 y se consideran patrimonio de la humanidad. En ella habitan 90 especies exclusivas de México.

Las islas.

Son porciones de tierra rodeadas de agua. México tiene más de 3000 en su mar patrimonial.







APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.

Debes recordar que:

México está dividido en 32 entidades federativas. La Ciudad de México es donde está la capital del país; cada estado tiene su capital y éste a su vez está dividido en municipios. En total suman 2441 municipios.

Libro del Alumno Geografía 4 grado. pag. 19

 **COMPLETA la siguiente tabla.**

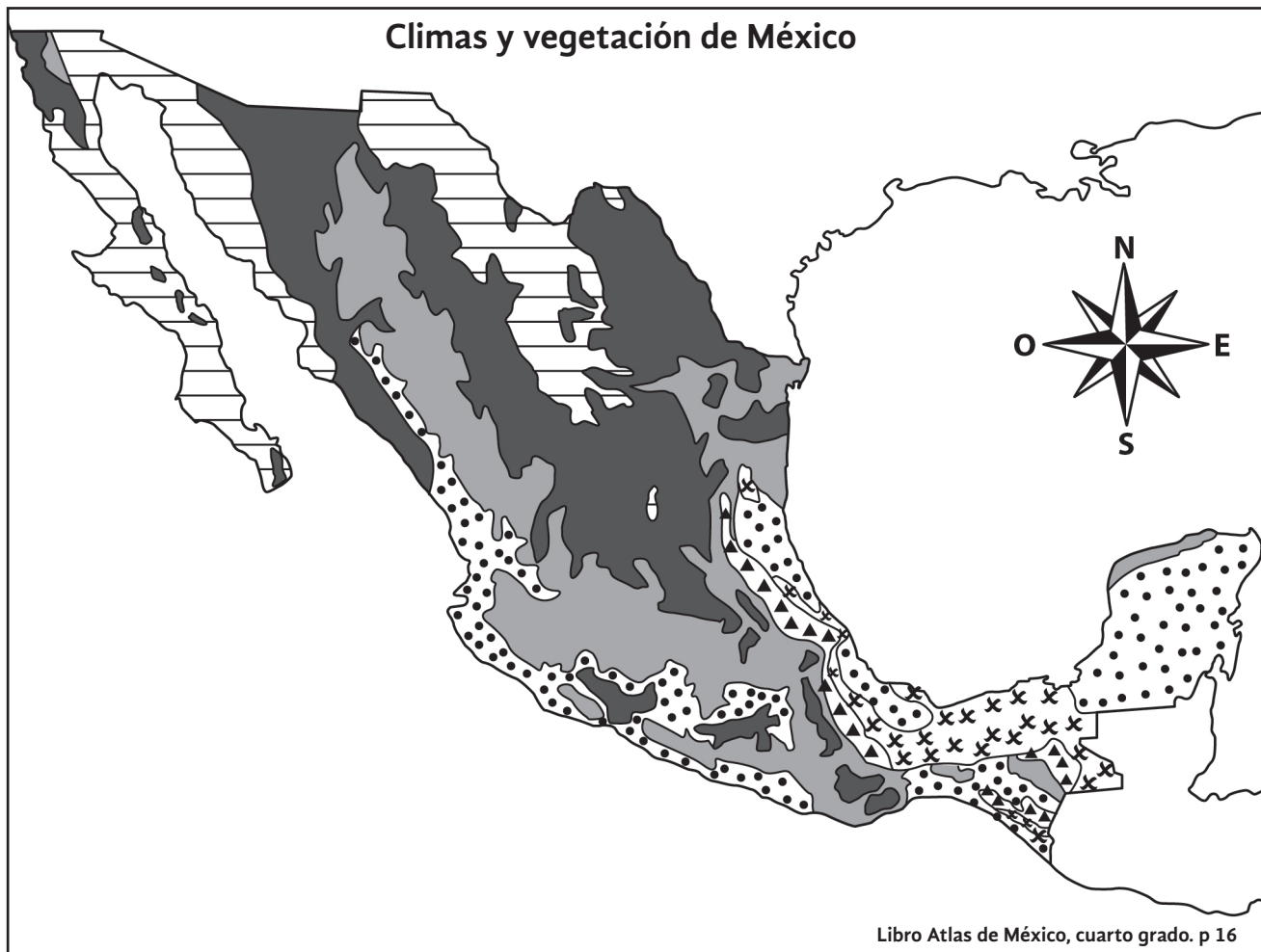
<i>Estado</i>	<i>Nombre</i>	<i>Capital</i>	<i>Número de municipios</i>
			
		Aguascalientes	
			67
			
		Pachuca	
			46







 **INVESTIGA y completa los enunciados.**

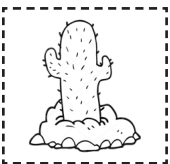
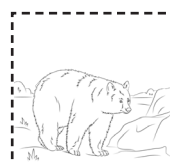
1. La entidad con mayor número de municipios es _____.
2. Una delegación de la Ciudad de México es _____.
3. El municipio de Santa Magdalena Jicotla en Oaxaca tiene _____ habitantes.

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales económicos y políticos.


 **RECORTA** los símbolos de vegetación y fauna, ubícalos y pégalos en el mapa en el clima que corresponde.



CLIMA	1.  Cálido húmedo	3.  Templado húmedo	5.  Seco
	2.  Cálido semihúmedo	4.  Templado semihúmedo	6.  Muy seco



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de las principales formas de relieve , volcanes y regiones sísmicas de México.

 **RECORTA** el memorama que se encuentran en ésta y la siguiente hoja sobre los diferentes relieves y juega con tus compañeros.

Son llanuras de poca pendiente que generalmente son atravesadas por un río y situadas entre las montañas.

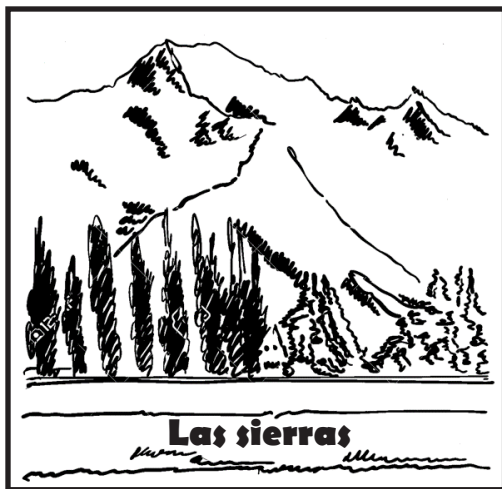
Tienen poca pendiente y están cerca del mar.

Son regiones hundidas con pendientes muy pronunciadas, más bajas que el relieve que las rodea.

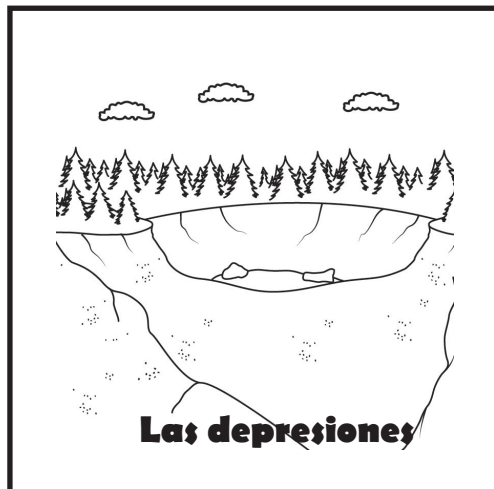
Son las elevaciones que tienen mayor altura.

Están formadas por un conjunto de montañas.

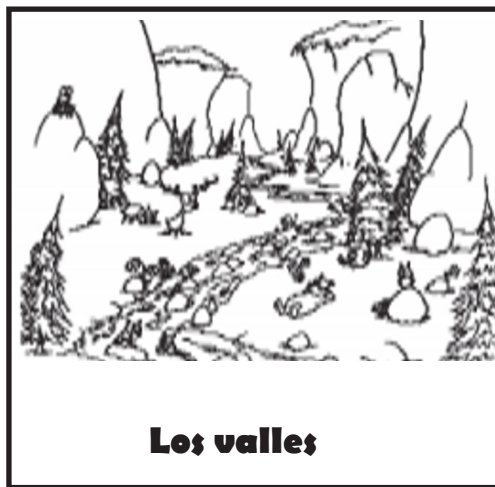
Se les conoce también como altiplanicie, es un relieve con escasa inclinación o pendiente, pero elevadas y alejadas de las costas.



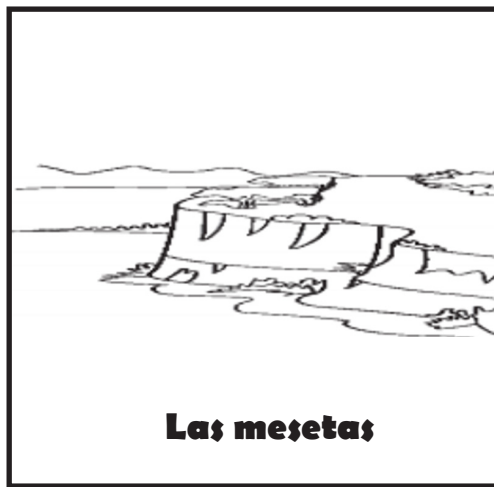
Las sierras



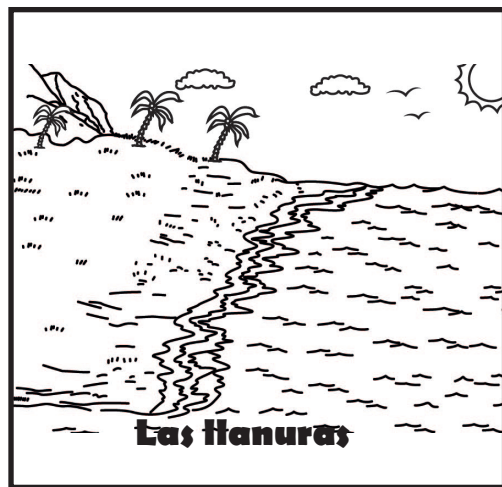
Las depresiones



Los valles



Las mesetas



Las llanuras



Las montañas

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.

CONTESTA lo que se pide. Puedes utilizar la información de tu libro de Geografía de la página 53 a la 57.

1. ¿Cuáles son las principales características de un río?

2. ¿Qué es una cuenca hidrológica?

3. ¿Cómo se le llama al río que recibe más cantidad de agua y la lleva a la desembocadura?

4. Escribe los nombres de las 3 vertientes principales en México.



5. Escribe el nombre de 3 ríos que haya en tu estado:

COMPLETA los siguientes enunciados con los nombres de los ríos de México y ubícalos en el mapa del color que se piden.

1. Son dos ríos de la vertiente del Golfo de México y el Mar Caribe. _____ y _____
(rojo) (amarillo)

2. Son dos ríos que se encuentran en las fronteras: _____ y _____
(naranja) (verde)

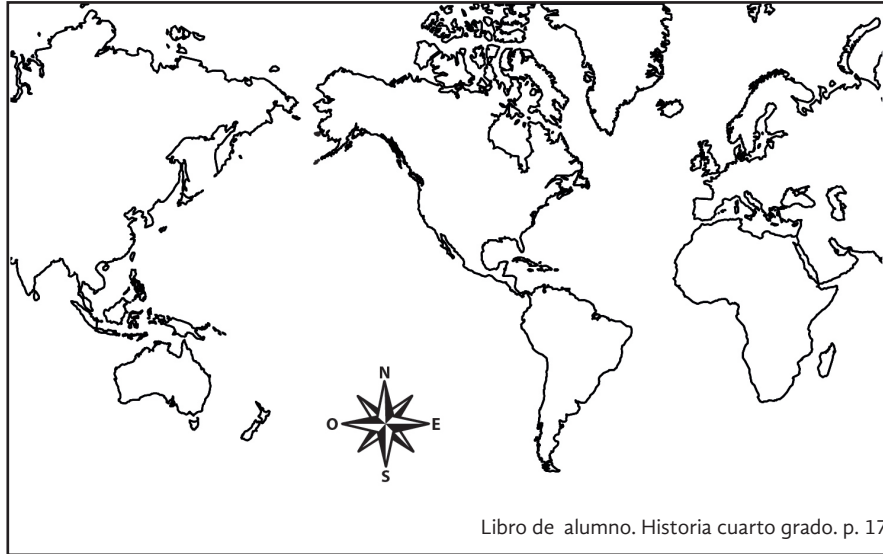


3. Son dos ríos de la vertiente del Pacífico: _____ y _____
(morado) (azul)

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.
 - Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.

TRAZA en el mapa con color rojo la ruta que siguieron los antiguos pobladores para llegar a América.

Mapa del poblamiento de América.



Libro de alumno. Historia cuarto grado. p. 17

ESCRIBE en la línea una **F** si la afirmación es falsa y una **V** si es verdadera.

- _____ Los pobladores nómadas vivían en grupos de menos de 100 integrantes.
- _____ Los primeros pobladores eran sedentarios.
- _____ El cultivo de maíz se inició alrededor del año 500 a.c .
- _____ Los sedentarios vivían en aldeas fijas.
- _____ Los sedentarios practicaban la cacería.
- _____ Los primeros pobladores cruzaron a América por el Estrecho de Bering.
- _____ El continente Americano se pobló rápidamente.

DIBUJA una de las actividades que practicaban los primeros grupos de pobladores en México.



Usamos "a.C" y "d.C" para referirnos a "antes de Cristo" y "después de Cristo" porque nuestro calendario toma como referencia el nacimiento de cristo para ubicar nuestras fechas.



APRENDIZAJES ESPERADOS: •Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.
 •Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

COLOREA el mapa de las áreas culturales como se indica.

- Aridoamérica: amarillo
- Oasisamérica: rosa
- Mesoamérica: verde



Libro de alumno. Historia cuarto grado. p. 35

INVESTIGA cinco características de las tres áreas geográficas que existieron durante el poblamiento de America.

Áreas geográficas



Aridoamérica

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Terreno semiárido y clima caluroso con escasas lluvias.
2. Habitaban grupos cazadores -recolectores.
3. Comerciabán constantemente con turquesas.
4. Rendían culto a los kachinas
5. Su zona arqueológica más conocida es Paquimé.

Mesoamérica

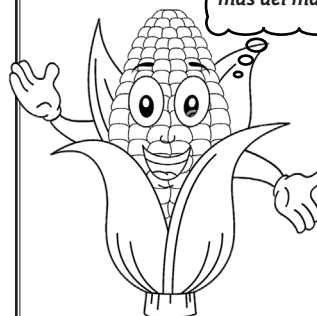
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

APRENDIZAJE ESPERADO: Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

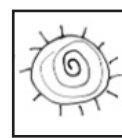
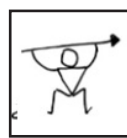
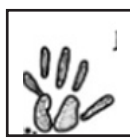
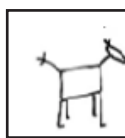
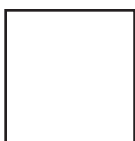
¿Te gusta dibujar?

A nuestros antepasados más antiguos también les gustaba dibujar pinturas en las paredes de las cuevas, a estos dibujos se les conoce como **pinturas rupestres**. Probablemente creían que las pinturas tenían poderes fantásticos, y tal vez las hacían con algún propósito religioso o mágico. Los investigadores actuales le han dado un significado a cada una. Las pinturas más antiguas fueron hechas desde más de 35,000 años.

Te invito a visitar la siguiente liga
https://www.youtube.com/watch?v=jw9fMzU_UuE
 Para que conozcas algo más del maíz.

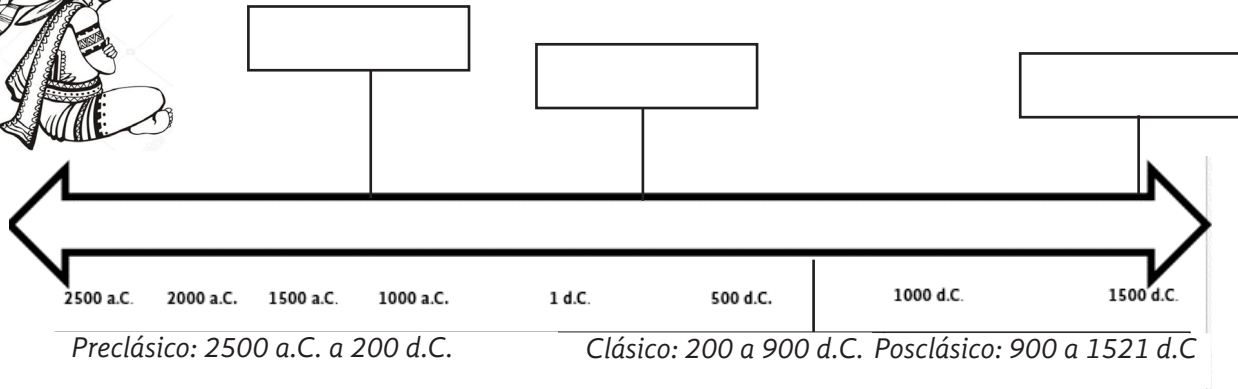


 **DIBUJA** dentro de la roca los símbolos que gustes elegir de la parte inferior de la hoja, en los cuadros crea tus propios símbolos y explica a tus compañeros su significado.



APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica temporal y especialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos a.C. y d. C.

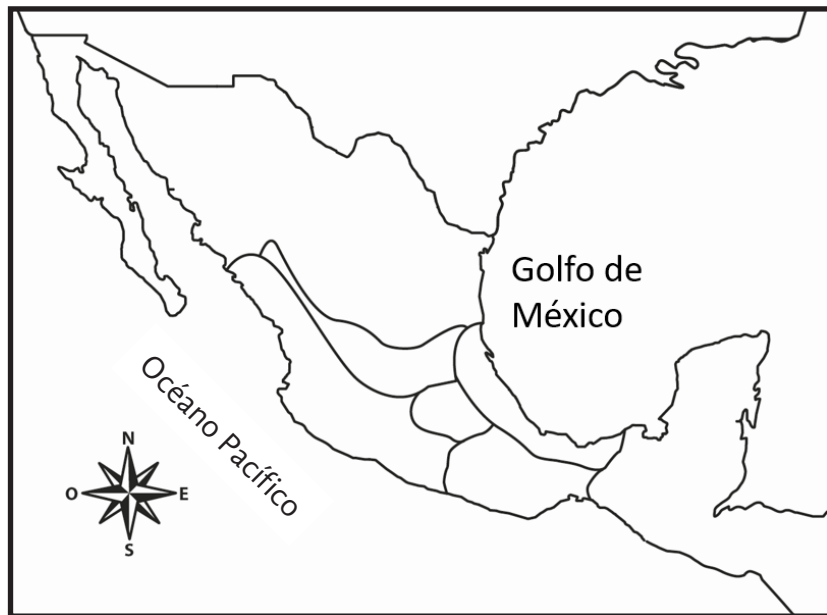
UBICA las culturas mesoamericanas en la línea del tiempo.



- 1. Olmeca: 1200 a 400 años a.C.
- 2. Teotihuacana: 150 a 750 d.C.
- 3. Mexica: 1325 a d 1521. C.
- 4. Tolteca: 900 a 1200 d.C.

COLOREA en el mapa donde se asentaron las siguientes culturas.

- 1.Olmeca : verde.
- 2.Teotihuacana: azul.
- 3.Maya: amarillo.
- 4.Tolteca: naranja.
- 5.Mexica: roja.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.

ILUMINA del mismo color la cultura y su principal característica.

Su sociedad se dividía en grupos: Gobernantes, jugadores de pelota, alfareros, escultores, pintores entre otros.

Construyeron centros religiosos como la ciudad de Monte Alban.

Provenían de un lugar llamado Aztlán.

1. Mexica
2. Mixteca
3. Tolteca
4. Zapoteca
5. Teotihuacana
6. Maya
7. Olmeca

Mantuvieron intercambios comerciales con otras culturas que vivían en tierras lejanas como la maya.

Tenían funcionarios encargados de impartir justicia y recaudar tributo.

Plasmaron su escritura en códices grabados, pinturas y figurillas.

Fue una importante ciudad comercial gracias a su producción agrícola.

ESCRIBE en la línea a qué vestigios de la cultura mesoamericana corresponde.



Observatorio de la ciudad de Chichén Itzá.



Disco de Chinkultic



Códice Dresde.

APRENDIZAJE ESPERADO: Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

 **INVESTIGA** lo que se pide acerca de la cultura tarahumara para completar el cuadro.

Ubicación	
Lengua	
Religión	
Economía	
Alimentación	
Vestimenta	
Costumbres y tradiciones	
Artesanías	
Danzas	

 **CONTESTA** lo que se pide.

1. ¿Qué costumbres conservan los tarahumaras? _____

2. ¿Por qué es importante respetar la cultura de los pueblos indígenas? _____

3. ¿Qué otros grupos indígenas existen? _____

Según estadísticas gubernamentales, en México viven 68 pueblos indígenas. Suman 11 millones de habitantes, dentro de esos pueblos indígenas se encuentran los tarahumaras. Te invito a que los conozcas un poco más.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre si mismo.

Es importante que sepas que:

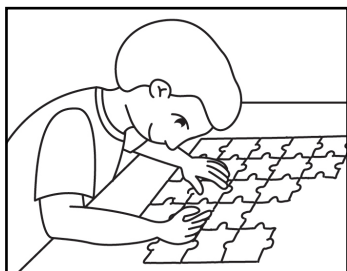
Un dato personal es cualquier información relacionada contigo, por ejemplo: tu nombre, teléfono, domicilio, fotografías, así como cualquier otro dato que pueda identificarte. Es muy importante que cuides estos datos por motivos de seguridad.

RECORTA el símbolo de Internet  y pégalo en lo que debes hacer para tu protección. Escribe un X de color rojo en lo que te pone en riesgo.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Usar el internet con el permiso de mis padres. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Dar mis datos personales a quien me los solicite. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Avisar a mis padres cuando recibo un mensaje que me haga sentir incómodo o amenazado. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Acordar citas con desconocidos sin permiso de mis padres. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Enviar las fotografías que me soliciten. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Dejar que mis padres conozcan mi nombre de inicio de sesión y los nombres de chats.. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Descargar, instalar y copiar discos sin los permisos necesarios. | <input type="checkbox"/> |
| 8. Dar mis contraseñas a mis mejores amigos. | <input type="checkbox"/> |

• Ahora que ya conoces esta información escribe en la línea a qué personas sí podrías dar tus datos personales:





Recuerda que...

Las cualidades son atributos y virtudes que tienen un valor positivo en la apreciación de las personas.

La capacidad es la aptitud que se tiene en una determinada disciplina o practica y pueden desarrollarse mediante el trabajo y la formación.



DIBÚJATE en el espacio en blanco y escribe en las líneas las capacidades y cualidades que tienes.

Mis cualidades son:

Mis capacidades son:



CONTESTA.

1. ¿Qué características te diferencian de los demás?

2. ¿Qué actividades se te dificulta realizar?

3. ¿Qué trato le darías a un compañero ciego?

¿Por qué?

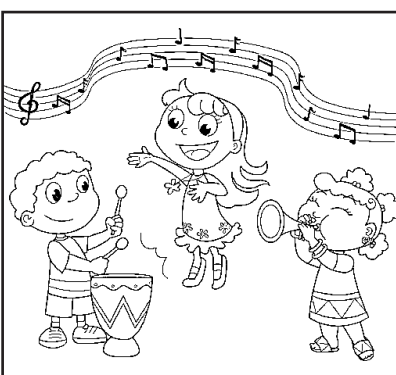
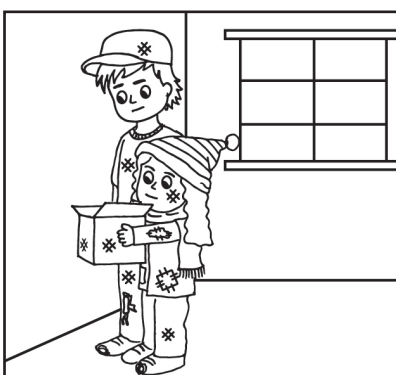
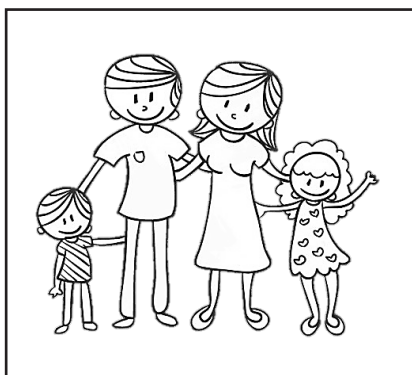
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.

El 4 de diciembre de 2014, se publicó en el Diario oficial de la Federación la “Ley General de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.”

INVESTIGA y escribe de que habla el derecho a ser protegido que se establece en la Ley para la Protección de los Derechos de Niños, Niños y Adolescentes.

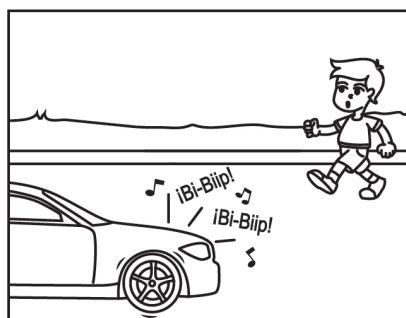


MARCA con una X las ilustraciones que muestren alguna forma de maltrato, abuso o explotación.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal .

IDENTIFICA el riesgo y escribe dos medidas que tomarías para prevenirlo.



Riesgo:

Medidas de prevención:

1. _____
2. _____



Riesgo:

Medidas de prevención:

1. _____
2. _____

CONTESTA lo que se pide.

1. ¿Qué personas participan en el cuidado de la salud?

2. ¿ Por qué es importante ir periódicamente al médico?

3. Escribe 3 previsiones que debes tomar para preparar alimentos y llevarlos a tu escuela:

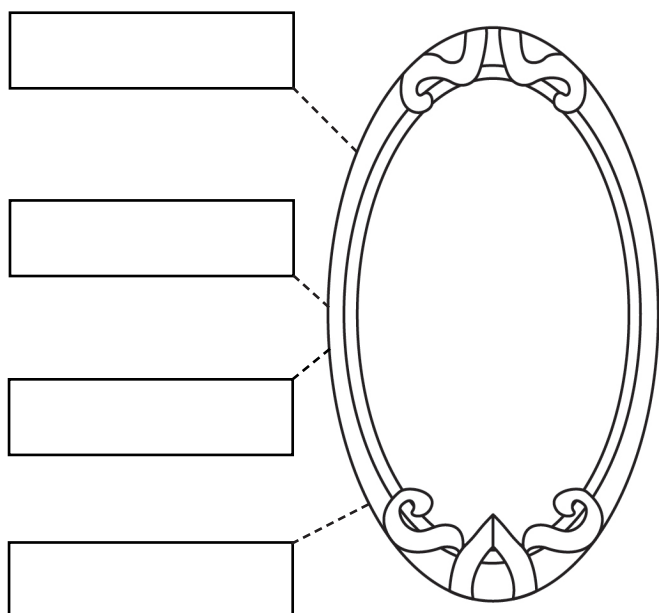
1. _____
2. _____
3. _____



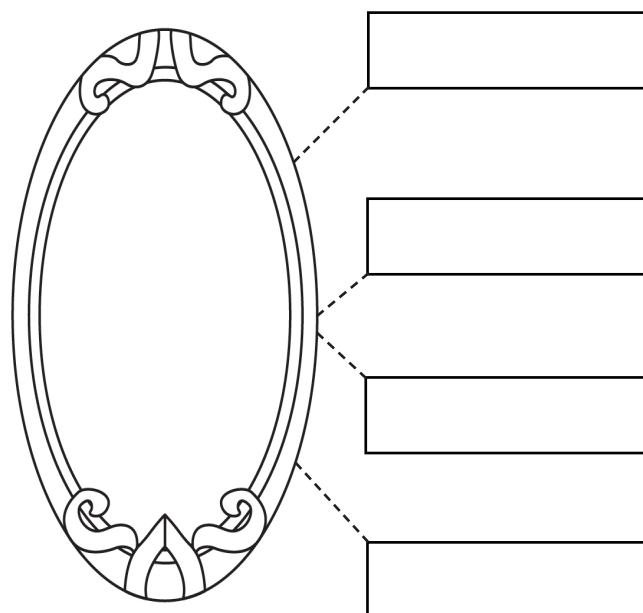
APRENDIZAJE ESPERADO: Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.

Saber manejar nuestras emociones adecuadamente favorecerá nuestro bienestar y las relaciones que tenemos con los demás.

DIBUJATE en los espejos como se te pide, luego recorta los recuadros del final de la hoja y pégalos donde corresponda.



Como me veo cuando estoy tranquilo.



Como me veo cuando estoy enojado.

ESCRIBE en las líneas qué harías tú si se te presentara una situación como la de la imagen.



Establezco acuerdos

Puedo pensar mejor

No escucho a nadie

¡Aviento las cosas y ofendo a las personas

Escucho a los demás

Asumo la responsabilidad de mis actos

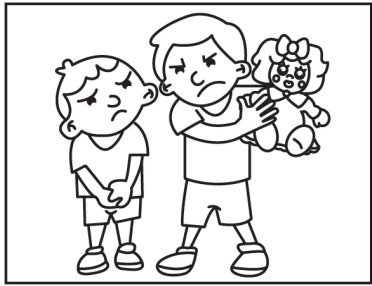
¡Culpo a los demás de la situación

Mis pensamientos no son claros

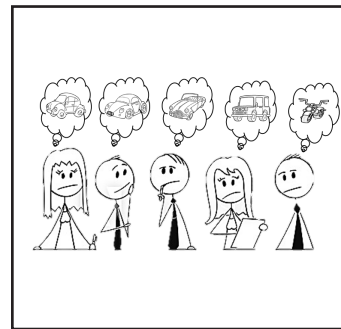
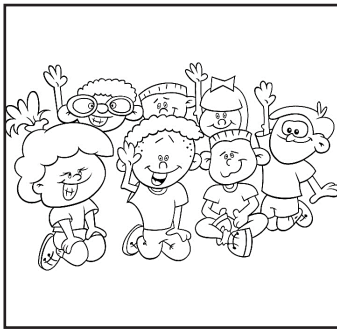
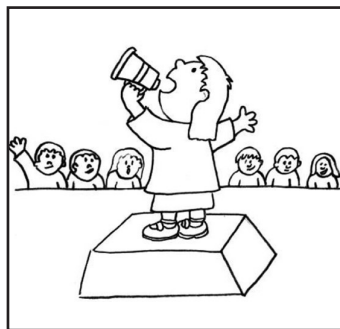
APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexiona sobre la libertad personal como un solo derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.

La libertad es un derecho que todos los humanos poseen. La libertad es la facultad de obrar según su voluntad, respetando la ley y el derecho ajeno.

¡ COLOREA las imágenes donde no se esté respetando la libertad de la otra persona.



✍ ESCRIBE en la línea: libertad de expresión, libertad de decisión o libertad de pensamiento según corresponda.



La libertad debe buscar el bienestar propio y el bienestar común.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza experiencias en las que se aplica la justicia.

La justicia es el conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado. Estos valores son el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad.

 **COLOREA** de amarillo los derechos constitucionales y de rojo los límites de la libertad.

Las personas menores de 15 años no pueden trabajar.	Nadie puede hacerse justicia por su mano propia.	Recibir educación	Tener un trabajo digno y recibir un pago justo.
Reunirse para planear cometer un delito.	Realizar expresiones que inciten la violencia a un individuo o grupo de personas.	Buscar, recibir y difundir información por diversos medios.	Reunirnos de forma pacífica para expresar nuestras ideas.

APRENDIZAJE ESPERADO : Analiza experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente escolar.

La Justicia es el principio moral que da a cada persona lo que le pertenece.

 **COMPLETA** la siguiente tabla.

<i>Situación</i>	<i>Justa o injusta</i>	<i>¿Por qué?</i>
La maestra nos revisa conforme vamos terminando el trabajo.		
La directora ordenó que los compañeros con capacidades diferentes no participen en la clase de educación física.		
Mi profesor siempre escucha nuestras opiniones aunque sea diferente a la de él.		
Durante el recreo Carlos golpeó a Iván y la directora sancionó a los dos.		