

E-book

AUTISMO

Lo que debemos saber



Castaño Rotavista, G. (2019).
Autismo: lo que debemos saber.
Pereira, Colombia.

CAPÍTULO 1	Concepto
CAPÍTULO 2	Características
CAPÍTULO 3	Áreas alteradas en el desarrollo
CAPÍTULO 4	¿Qué debe hacer el centro educativo?
CAPÍTULO 5	Necesidades Educativas
CAPÍTULO 6	Materiales que garantice la enseñanza- aprendizaje
CAPÍTULO 7	Tips para docentes
CAPÍTULO 8	Tips para las familias
CAPÍTULO 9	Bibliografía

1. CONCEPTO

El Autismo es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta en edad temprana, a partir de los tres años, afectando tres habilidades en específico, **reconocimiento y comprensión social, comunicación y comprensión pragmática, flexibilidad mental y comportamental**. El trastorno del neurodesarrollo es un conjunto de dificultades del desarrollo de origen neurobiológico, que afecta ciertas áreas del funcionamiento, entonces, en el caso del autismo, el trastorno del neurodesarrollo está asociado a una discapacidad ya que tiene un nivel de afectación más alto que los trastornos del neurodesarrollo que no configuran una discapacidad, como los son el TDAH Y TEL. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Según el DSM-5 el autismo se engloba en una categoría denominada "trastorno del neurodesarrollo", luego se encuentra una subcategoría llamada TEA (Trastorno Del Espectro Autista) y esta comprende cuatro subtipos:

- Trastorno Autista
- Síndrome de Asperger
- Trastorno desintegrativo infantil
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Reconocimiento y comprensión social

Esta dificultad tiene 4 niveles de severidad:

1. Aislamiento completo
2. Incapacidad de relación
3. Relaciones unilaterales con sus iguales, torpeza en las relaciones.
4. Suele estar parcialmente consiente de su dificultad para relacionarse

Presenta dificultades específicas en:

- Comunicación no verbal

- Formación de amistades
- Reciprocidad Emocional

Comunicación y comprensión pragmática

Estas son las dificultades del lenguaje y la comunicación, estas se ubican en 4 niveles:

1. Ausencia del lenguaje
2. No usa gestos ni expresa sus deseos, es decir, sus conductas son intencionadas e intencionales, pero no significantes.
3. Ausencia de comunicación
4. Comunicación poco recíproca y poco empática

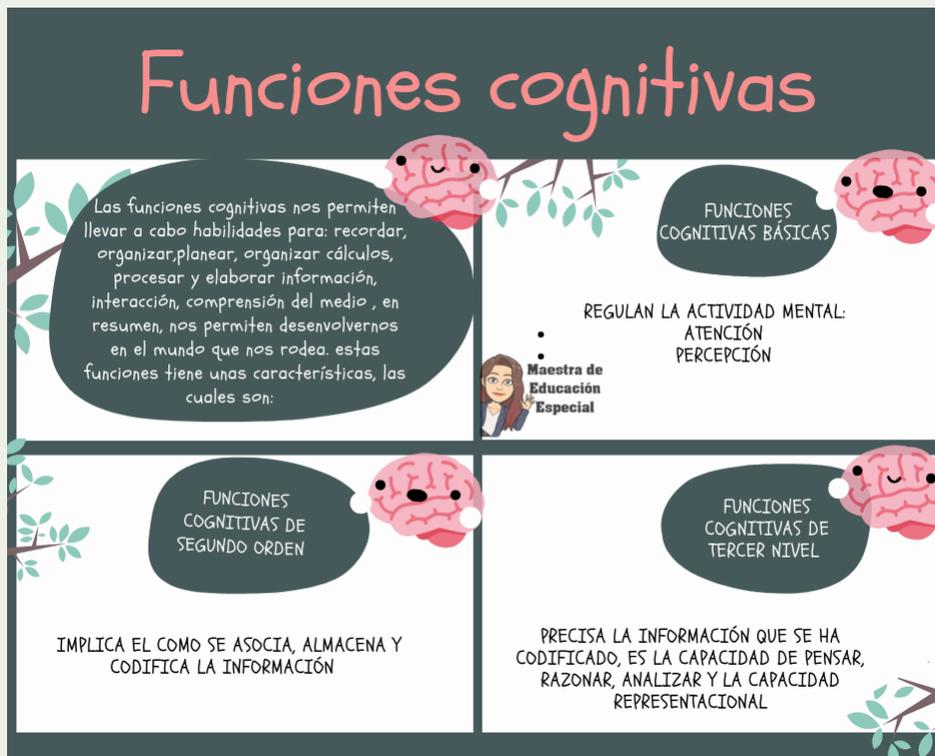
Flexibilidad mental y comportamental

- Conductas motoras repetitivas
- Adherencia a rutinas
- Preocupación obsesivas por ciertas actividades
- Intensidad de percepciones sensoriales

2. Características

Las personas con autismo tienen ciertas características en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, aunque en cada persona con autismo es variable su capacidad intelectual y la intensidad en que se manifiesta cada característica, presentan ciertas generalidades.

CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS



En las **funciones cognitivas básicas** se ha encontrado que las personas con autismo presentan las siguientes características:

- **Atención:**

Sobre-selección de estímulos o atención

altamente selectiva, significa que se sobre enfocan en algunos aspectos, también se observa lentitud para cambiar el foco de atención, presentan sordera cuando fijan su atención en algo.

- **Percepción:** presentan híper o hipo sensibilidad sensorial, pueden rechazar estímulos visuales, auditivos, olfativas, vestibulares, propioceptivas o al tacto. Sobre-selección sensorial, consiste en una atracción intensa a un estímulo determinado. Realizar acciones repetitivas que genere un efecto placentero (Auto-estimulación).

En cuanto a las **Funciones cognitivas del segundo orden** permiten asociar y procesar la información:

- **Memoria:** Es un fortaleza, de tipo visual que generalmente es fotográfica, se les facilita aprender secuencia o información con un patrón fijo.
- **Asociación:** presentan pensamiento visual por lo cual su procesamiento es simultáneo y centrado en los detalles.

Y para finalizar se tiene **Las funciones cognitivas del tercer nivel**, estas son las funciones superiores, las cuales consisten en pensar y analizar:

- **Capacidad representacional:** para las personas con autismo su nivel de pensamiento es concreto y baja capacidad representación y simbolización.
- **Competencia inferencial:** su pensamiento es de tipo deductivo, lo cual le dificulta evaluar la información no explícita, reflejando desigualdad en ciertas habilidades.
- **Flexibilidad mental:** insisten en la misma respuesta, explicación o estrategia, sin importar la circunstancia siempre van a elegir lo mismo.
- **Competencia para planear:** son pocos flexibles al momento de planear o para hacer cambios, necesitan de apoyos para este proceso.

CARACTERÍSTICAS DE COMUNICACIÓN

Características de comunicación

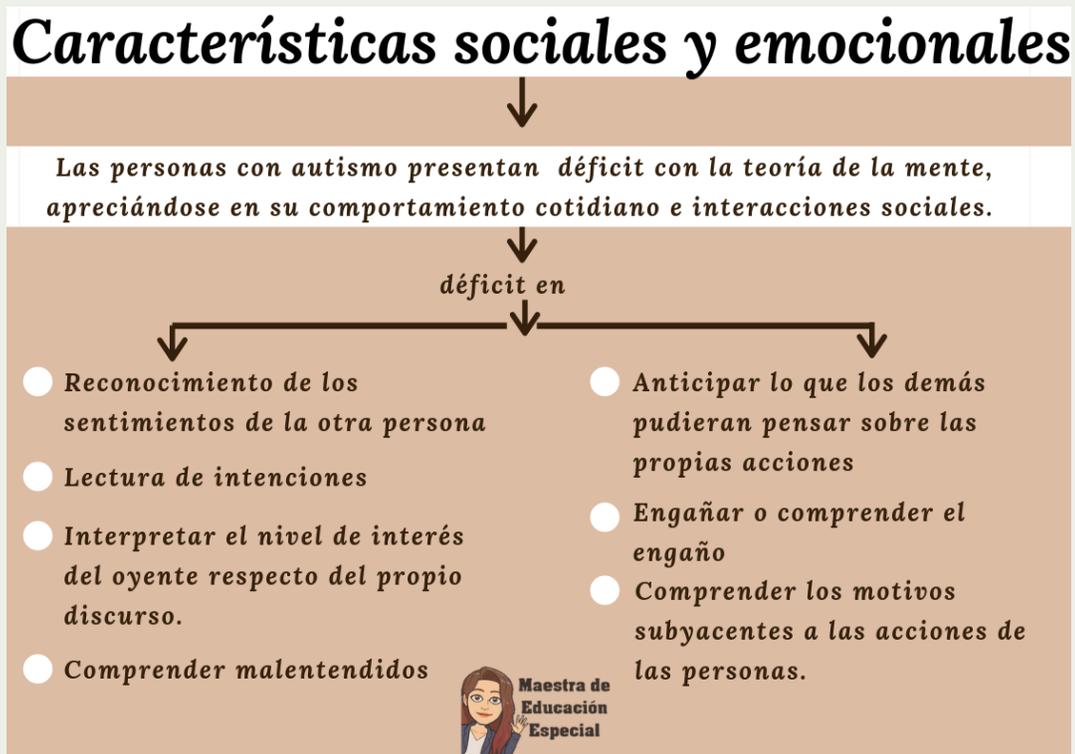
Un porcentaje de la población con autismo no adquieren un lenguaje funcional y el otro porcentaje lo adquiere pero presenta alguna de estas características



Se debe tener en cuenta que el 50% de la población con autismo no llega a adquirir un lenguaje funcional requiriendo un sistema de comunicación aumentativo, el otro 50% de la población presenta las siguientes características:

CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y EMOCIONALES

La teoría de la mente, nos da la capacidad de entender las emociones y pensamientos de los demás, lo cual significa que la mayoría de seres humanos a edad temprana naturalmente comprende que las personas pueden pensar, saber, creer o sentir de manera diferente, pero en el caso de una persona con autismo presenta las siguientes características: (Ministerio de Educación Nacional, 2006)



3. Áreas alteradas en el desarrollo

La población con autismo es muy heterogénea, sin embargo, se puede decir que la mayoría manifiestan alteradas las mismas áreas del desarrollo:

Alteración en el desarrollo social:

- Relación social
- Capacidad de referencia conjunta

- Capacidades intersubjetivas

Alteración en la comunicación y el lenguaje:

- Funciones comunicativas
- Lenguaje expresivo
- Lenguaje receptivo

Alteraciones en la anticipación y flexibilidad:

- Competencias de anticipación
- Flexibilidad mental y comportamental
- Sentido de la actividad propia

Simbolización

- Imaginación y capacidades de ficción
- Imitación
- Suspensión

4. ¿Qué debe hacer el centro educativo?

Los centros educativos deben de garantizar que todos los niños reciban educación de calidad y en el caso de los estudiantes con autismo, deben de garantizar un currículo flexible que se adapte a sus necesidades educativas, también que cuenten con docentes de apoyo y profesionales capacitados. Por eso el centro educativo debe:



- **Garantizar la permanencia y calidad educativa:** el centro educativo debe de asegurarse que el estudiante permanezca en el sistema educativo y que la educación se ajuste a sus necesidades, de este modo se garantizaría la calidad educativa.
- **Equiparación de oportunidades:** el centro educativo de garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de modo que se favorezca su desarrollo integral.
- **Educación inclusiva y atención a la diversidad:** el centro educativo debe de conocer las características de los alumnos y plantear un proceso de enseñanza- aprendizaje personalizado, enfocándose en la igualdad y equidad. su currículo debe de ser de manera flexible y adaptable para tener una educación para todos.
- **Adaptaciones al currículo y al ambiente:** crear condiciones físicas y ambientes en el aula que compensen las dificultades del estudiante.

Realizar un currículo flexible que dé respuesta a la diversidad y enfatice es sus necesidades, habilidades, capacidades y talentos.

- **Accesibilidad al componente conceptual:** misión y visión.
- **Accesibilidad al componente pedagógico:** Adaptaciones y flexibilizaciones.
- **Accesibilidad al componente Administrativo:** Maestro de apoyo, material especial y profesionales que garantice la enseñanza-aprendizaje del estudiante.
- **Accesibilidad al componente interacción comunitaria:** la familia.

5. Necesidades Educativas

Para los estudiantes con autismo, las competencias sociales y de interacción, comprenden una limitación que en el contexto educativo puede generar ciertas necesidades educativas, las cuales serían:

The infographic is divided into two columns. The left column is titled 'NECESIDADES EDUCATIVAS' and 'Preescolar'. It features a 'Maestra de Educación Especial' icon and a list of four needs, each with a scissors icon. The right column is also titled 'NECESIDADES EDUCATIVAS' and 'Básica Primaria'. It features a 'Maestra de Educación Especial' icon and a list of seven needs, each with a pencil icon.

NECESIDADES EDUCATIVAS

Maestra de Educación Especial

Preescolar

- Adquisición de normas básicas y rutinas (estar sentado, levantar la mano)
- Aprendizaje de habilidades sociales básicas (Saludar, presentarse)
- Desarrollo de hábitos de autonomía (informar que quiere ir al baño, lavarse las manos)
- Inicio de la regulación del comportamiento (evitar reacciones abruptas por cambios inesperados)

NECESIDADES EDUCATIVAS

Maestra de Educación Especial

Básica Primaria

- Adquisición de dinámicas de juego
- Aprendizaje de las dinámicas conversacionales
- Reconocimiento de expresiones faciales y corporales
- Anticipación de cambios o modificaciones de rutinas
- Organización de actividades y tiempo libre
- Reconocimiento del concepto de amistad
- Enriquecimiento de la apropiación de usos figurados
- Fortalecimiento de la competencia lectora que implique usos figurados

6. Materiales que garantice la enseñanza-aprendizaje

Para que los estudiantes con autismo tengan igualdad de oportunidades se debe hacer uso de materiales que garantice su desarrollo académico:

MATERIALES QUE GARANTICE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	
Materiales gráficos	<ul style="list-style-type: none">• Laminas• vídeos• Modelos de trabajo terminado• Dibujos• Fichas
Materiales de textos	<ul style="list-style-type: none">• Libros con ilustraciones• Mapas conceptuales• Biografía• Textos simples o dibujos
Elementos auxiliares personales	<ul style="list-style-type: none">• Gestos• Señas• Material Visual• Laminas• Folder
Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Tapones• lentes especiales• Apoyos tecnológicos• Calculadora• grabadora• Computador



7. Tips para docentes

Los docentes deben de tener en cuenta que los estudiantes con TEA en preescolar y básica primaria necesitan en el aula y en la metodología cambios y adaptaciones:

TIPS PARA DOCENTES (METODOLÓGICOS)

- Utilizar cronograma de actividades
- Al dar instrucciones que el lenguaje sea corto y claro
- Ambientes de trabajo predecibles y bien estructurados
- Usar claves visuales
- Flexibilidad en el manejo del tiempo
- Reforzar y reconocer conductas positivas
- Actividades y metodologías con estrategias didácticas y lúdicas
- Programar y planear actividades
- Desarrollar habilidades en situaciones reales no figurativas
- Utilizar la motivación
- Usar objetos y juguetes para estimular las percepciones
- Respetar el ritmo de aprendizaje



TIPS PARA DOCENTES (AULA)

- Fragmentar las instrucciones paso a paso
- Procurar que no hayan distractores visuales cuando se den instrucciones
- Permitirle estar solo cuando lo procura
- Buscar lugares con pocos estímulos para el trabajo individual
- Anticipar cambios en la rutina
- Explicar por qué hay cambios en la rutina
- Evitar la comunicación y lenguaje figurativo
- Utilizar temas del interés del estudiante en el aprendizaje
- Sensibilizar a los compañeros a comprender la manera de que el estudiante con TEA comprende e interpreta las relaciones sociales



Fuera de esto, el docente debe de trabajar con la familia del estudiante con autismo y tener una relación empática y de confianza mutua en donde:

TIPS DOCENTE-FAMILIA

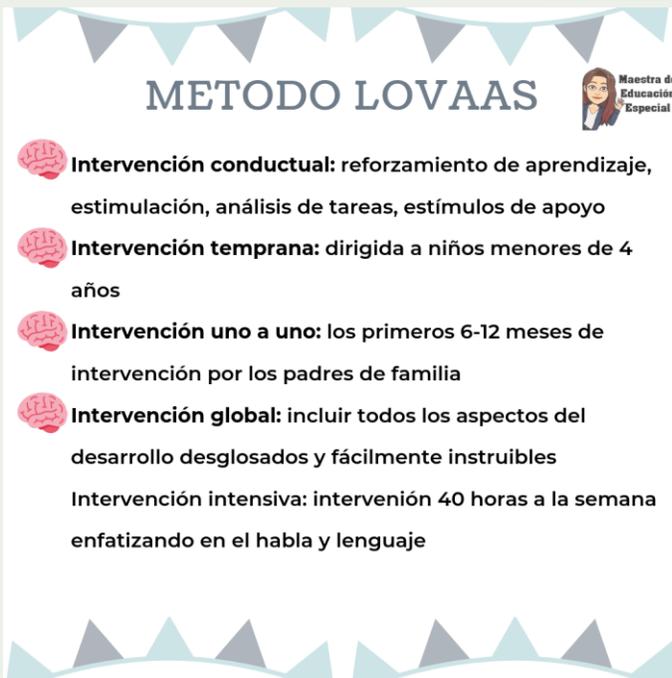
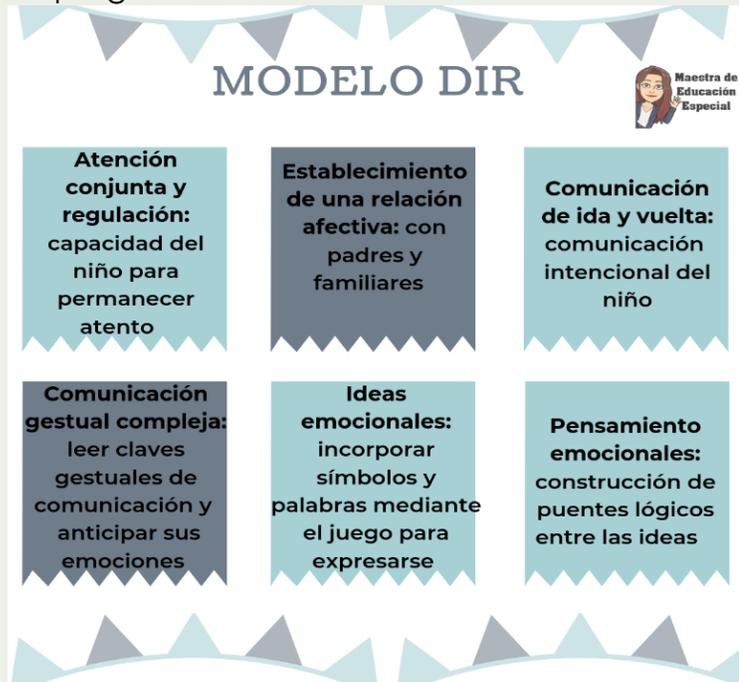
- llevar seguimiento con la familia y el estudiante (evaluaciones, caracterización, planes de trabajo, adaptaciones)
- Propiciar a los padres de familia información que pueda llevar a cabo en casa, como programas y actividades que refuercen la enseñanza-aprendizaje
- Ayudar a los padres a entrar en contacto con otros padres, para que puedan compartir experiencias y se integren con toda la comunidad educativa
- Llevar las mismas pautas de educación tanto en la escuela como en el hogar
- Que los padres reciban apoyo emocional



8. TIPS PARA LAS FAMILIAS

Es importante que el estudiante con autismo tenga el apoyo de sus padres y que estos tengan un trabajo colaborativo con el centro educativo, por eso una de las recomendaciones es aplicar programas tales como:

- **Modelo DIR:** Se basa en el afecto y comprensión del desarrollo para conectar las emociones del niño, para esto se maneja 6 niveles para trabajar este enfoque



- **Método Lovaas:** Desarrollado por el psiquiatra Ivar Lovaas, este se basa en una metodología conductual de intervención temprana. (Junta de Extremadura Consejería de Educación , 2007)

PROGRAMA TEACCH

Comunicación facilitada

- Ayuda al estudiante a deletrear las palabras usando un teclado
- apoyo mano sobre mano

Terapia de integración auditiva

- Es un aparato que cambia la sensibilidad de los sonidos en diferentes frecuencias
- Existen dos versiones

Terapia de integración Sensorial

- El profesional mediante diferentes actividades guía al niño con autismo para responder de manera adecuada a la estimulación sensorial



- **Programa Teacch:** Es un programa que se encarga de manejar claves visuales y fomentar la comunicación a través de Sistemas Aumentativos de comunicación, también se entrena a los padres para mejorar los problemas comportamentales y las habilidades sociales.

A parte de esto es importante que las familias tengan unas pautas para la intervención en relación con el centro educativo las cuales serían:

- En el ambiente familiar debe de haber rutinas conocidas por todos los miembros de la familia distribuidas en horarios, distribución de tareas, entre otras.
- Realizar actividades anticipada con tiempo y siguiendo siempre las mismas rutinas y anticipada
- Señalizar los espacios de la casa con pictogramas para favorecer el reconocimiento de los diferentes espacios
- Utilizar conversaciones mediante signos o señas
- Reforzar conductas mediante premios con cosas que le guste
- Ignorar conductas inadecuadas

9. Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá.

Junta de Extremadura Consejería de Educación . (2007). *Guía para la atención educativa del alumnado con TEA* .

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Orientaciones Pedagógicas para para la Atención Educativa a Estudiantes con Autismo* . Bogotá.