**SEMANA 28 PLANEACIÒN DEL PROYECTO DIDÀCTICO11 ASIGNATURA DE ESPAÑOL (DEL 22 AL 24 DE MARZO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque / Bimestre** | | **Antecedente en 5º** | | **Proyecto didáctico # 11 en 6º.** | **Producto y/o actividad eje** |
| **6º Bloque 4**  Marzo-abril | | **5B1 AL** Analizar fábulas y refranes  Programa pág. 45 L. A. pág. 18-25 | | **6B4 AL** Conocer una canción de los pueblos originarios de México.  Programa pág. 54 L. A. pág. 136-145 | * **CANCIÓN, FÁBULA Y REFRANES** |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | |
| * **6º**.Comprende el significado de cancionesde la tradición oral. • Identifica diferencias en el uso recursos literarios entre el españoly alguna lengua indígena. * **5º**. Identifica las características de las fábulas,y sus semejanzas y diferencias con losrefranes.• Comprende la función de fábulas y refranes. | | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES SEMANA # 28** | | | | |
| 1ª sesión  22 MARZO  50 minutos | **1. Repaso lo aprendido en 5º grado** | | **Inicio: Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 5º grado.**  En plenaria, exploración de los conocimientos previos, *¿Cuáles son las características de una fábula? ¿Qué es un refrán?* Proyectar en un **PowerPoint pág. 23 *(LA Bloque I de 5º)***, <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5ESA.htm?#page/23> **el docente realizará la retroalimentación** sobre la relación de las características de las fábulas, diferencias entre la moraleja y los refranes.  **Desarrollo.** En parejas, elaborar en la libreta la tabla de doble entrada No. 1 sugerida en la pág. 24, marcando con una palomita las características de los refranes y fabulas correspondientes, encontrando las similitudes y diferencias.  **Cierre.** En plenaria, intercambiar sus trabajos con otras parejas, para intercambiar opiniones y recibir sugerencias de mejora en caso de ser necesarias al revisar la redacción, ortografía y puntuación de sus trabajos.  **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***  1. <https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Refranes/Refranes_pp1960960bt> | | |
| **2ª sesión**  23 MARZO  50 minutos | **2. Vinculación con el nuevo aprendizaje esperado en 6º grado** | | **Inicio.** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 6o.  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, leer el apartado el ***Fichero del saber pág. 139*** conversar acerca de lo que es una lengua, cuántas lenguas se hablan en México y cuál es la lengua que tiene más número de hablantes. Leer el poema zapoteco más antiguo sugerido y preguntar ¿*De qué trata el poema? ¿Qué significado creen que tenga la expresión caldera de barro?*  **Desarrollo.** En parejas, leer e intercambiar opiniones acerca de la 5 las adivinanzas en lengua nahua **pág. 14 a la 143,**  identificar las similitudes y diferencias, cuestionar *¿pudieron notar que es la misma adivinanza?, ¿en cuántas lenguas está escrita?*  Analizar nuevamente el poema de Netzahualcóyotl de la página 138, *¿pueden identificar el estribillo en español y en náhuatl?* De manera individual, con sus respuestas elaborar un mapa conceptual que dé cuenta de los aprendizajes logrados.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Qué hice para que pudieran avanzar?*   **Cierre**. En plenaria, intercambiar sus respuestas y mapa de ideas con otras parejas, para intercambiar opiniones y recibir sugerencias de mejora en caso de ser necesarias al revisar la redacción, ortografía y puntuación de sus trabajos.  **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* Llevar al salón cartulina, pegamento, cinta, marcadores, flauta, pandero o tambor.  1. Investigar letra de la canción la sandunga en zapoteco, 2 poemas en lengua indígena y descargar un fondo musical en USB. | | |
| **3ª sesión**  24 MARZO  50 minutos | **Inicio.** En plenaria, iniciar leyendo el apartado el ***Fichero del saber. Pág. 143***, acerca del uso de las metáforas utilizadas en los poemas y adivinanzas leídas e investigadas. Comentar acerca de las similitudes y diferencias que encuentren entre los pronombres de náhuatl y el español, en la tabla de doble entrada sugerida en la pág. 144 y el texto sugerido en el desarrollo de las actividades..  **Desarrollo.** En equipos de 3 integrantes, en una cartulina construir un mapa de ideas las adivinanzas que investigaron utilizando llamadas y líneas de colores, escriban un titulo relacionado con el tema. Preparen una presentación de su trabajo acompañándolo con un instrumento musical como tambor, flauta y pandero.  **Cierre**. En equipos, presentar al grupo su trabajo realizado en la cartulina y con acompañamiento musical.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Qué hice para que pudieran avanzar?*   **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***  1. <https://es.liveworksheets.com/th1870336jq> | | |

**SEMANA 28 PLANEACIÒN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÀTICAS (DEL 22 AL 24 DE MARZO)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque y bimestre** | | | **Competencias que se favorecen** | **Producto y/o actividad eje entre 5º y 6º** |
| **6º Bloque 4**  Marzo-abril | | | Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática.  Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente. | * **CUERPOS GEOMÉTRICOS** |
| **CONTENIDO EN 5º.** | **CONTENIDO EN 6º** | **SESION** | **SECUENCIA DIDÀCTICA SEMANA # 28** | |
| **Figuras y cuerpos**  **Bloque 3**  Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.  **Desafíos**  **43, 44 y 45.** | **Figuras y cuerpos**  **Bloque 4**  Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.  **Desafíos**  **63, 64 y 65.** | **1ª sesión**  22 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 5º grado.**  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Cuáles son los nombres de los términos de la división?* En un **PowerPoint** proyectar el ***Desafío 43*** *¿Cómo es?* ***Pág. 86,*** el docente realizará la retroalimentación al explicar la resolución de las actividades sobre las propiedades de algunos cuerpos geométricos al construirlos.  **Desarrollo**. Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 6o.  En equipos de 3 integrantes, leer el **Desafío 63** *Partes Cuerpos idénticos* **pág. 121,** armar con una cartulina un cuerpo geométrico idéntico a un modelo presentado por el docente y reflexionar sobre las características de una pirámide o un prisma. Ante la necesidad de trazar el desarrollo plano, recortarlo y armarlo.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes?*   **Cierre.** En plenaria, presentar sus resultados y comentar las dificultades que se les presentaron en el momento de que desarrollaron las actividades del **desafío # 63** *Partes Cuerpos idénticos*  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de ***Liveworksheets***  1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Cuerpos_geom%C3%A9tricos/Cuerpos_geometricos_bi1839465ri> | |
| **2ª sesión**  23 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 5º grado.**  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Cuáles son los nombres de los términos de la división?* En un **PowerPoint** proyectar el ***Desafío 44*** *¿Todos o algunos?* ***Pág. 87 y 88,*** el docente realizará la retroalimentación al explicar las características de los cuerpos geométricos con el material recortable de las páginas 211 a 213.  **Desarrollo** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 6o.  En equipos de 3 integrantes, leer el **Desafío 64** *El cuerpo oculto* **pág. 122,** en el cual analizarán cuál es la información necesaria para poder construir un cuerpo geométrico, sin tenerlo a la vista.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes?*   **Cierre.** En plenaria, presentar sus resultados y comentar las dificultades que se les presentaron en el momento de que desarrollaron las actividades del **desafío # 64** *El cuerpo oculto*  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de ***Liveworksheets***  1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Cuerpos_geom%C3%A9tricos/Cuerpos_Geom%C3%A9tricos_ma1129181lv> | |
| **3ª sesión**  24 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 5º grado.**  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Cuáles son los nombres de los términos de la división?* En un **PowerPoint** proyectar el ***Desafío 45*** *Manotazo* ***Pág. 89,*** el docente realizará la retroalimentación al explicar las características de los cuerpos geométricos e identificando caras, aristas y vértices de cada cuerpo.  **Desarrollo.** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 6o.  En parejas, leer el **Desafío 65** *¿Cuál es el bueno?* **pág. 123 y 124,** utilizar la imaginación para identificar y completar desarrollos planos que pueden dar origen a un cuerpo geométrico determinado, identificando vértices, aristas y caras.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes?*   **Cierre.** En plenaria, con las actividades realizadas en las sesiones anteriores y los *instrumentos de valoración,* el docente ha podido detectar las dudas y errores más frecuentes, por lo tanto **realizará la retroalimentación** generando oportunidades de aprendizaje acordes con los niveles de logro de los aprendizajes esperados.  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de **Liveworksheets**  1. <https://www.liveworksheets.com/zr2169932yr> | |