**SEMANA 28 PLANEACIÒN DEL PROYECTO DIDÀCTICO 11 ASIGNATURA DE ESPAÑOL (DEL 22 AL 24 DE MARZO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque / Bimestre** | | **Antecedente en 4º** | | **Proyecto didáctico # 11 en 5º.** | **Producto y/o actividad eje** |
| **5º Bloque 4**  Marzo-abril | | **4B2 AP** Escribir un instructivo para elaborar manualidades  Programa 2011 pág. 49 L. A. pág. 60-68 | | **5B4 AL** Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos.  Programa pág. 54 L. A. pág. 128-137 | * **INSTRUCTIVO Y OBRA DE TEATRO** |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | |
| * **5º**.Conoce la estructura de una obra de teatro.• Identifica las características de un personaje a partir de descripciones,diálogos y su participación en la trama. * **4º**. Conoce las característicasde un instructivo e interpretala información que presenta.• Emplea verbos en infinitivo o imperativoal redactar instrucciones. | | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES SEMANA # 28** | | | | |
| **1ª sesión**  22 MARZO  50 minutos | **1. Repaso lo aprendido en 4º grado** | | **Inicio: Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 4º grado.**  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿En qué modo se conjugan los verbos en el instructivo? ¿Qué signos de puntuación son utilizados en un guion de teatro?* **El docente realizará la retroalimentación** al identificar verbos en modo imperativo y la puntuación en un guion de teatro, mientras tanto los alumnos anotarán en la libreta los aprendizajes fundamentales.  **Desarrollo.** En plenaria, proyectar en **PowerPoint** el apartado *Lo que conozco* **pág. 64 a la 66 de español de 4º Programa 2011** <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P4ESA.htm?#page/64> responder de forma oral a los cuestionamientos y en la libreta cambiar las 5 oraciones del instructivo a modo imperativo. Leer el instructivo portarretratos de masa de sal, en la libreta ordenar las instrucciones con verbos en modo imperativo y colocando los signos de puntuación faltantes con azul y las mayúsculas con rojo.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Qué hice para que pudieran avanzar?*   **Cierre.** En plenaria, compartir las respuestas el listado de 5 oraciones y el instructivo en el formato adecuado con otros compañeros, para intercambiar opiniones y sugerencias, para ser anexadas al trabajo en caso de ser necesarias.  **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***  1. <https://es.liveworksheets.com/bx1310528ek> | | |
| **2ª sesión**  23 MARZO  50 minutos | **2. Vinculación con el nuevo aprendizaje esperado en 5º grado** | | **Inicio.** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 5o.  En plenaria, leer el apartado ***Un nuevo cuento fábula o leyenda pág. 134***, propongan ideas para un nuevo relato, eligiendo el escenario (lugar y tiempo) donde sucederán los hechos. En equipos, escribir un esquema general del argumento, que incluya la descripción de acontecimientos, personajes, espacio y tiempo, dividiendo el argumento en actos.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Qué hice para que pudieran avanzar?*   **Desarrollo.** En plenaria, leer los apartados **El *guion de teatro, escena por escena y El guion completo. Pág. 135,*** Dividir los actos en equipos., al redactar sugerir no utilizar parlamentos largos, sino diálogos cortos, considerando: *¿qué personajes participan?, ¿qué escenografía necesitan?, ¿qué ruidos deben escucharse?, ¿debe estar todo en silencio?, etc.*  **Cierre**. En plenaria, integrar todos los actos y revisar la obra entre todo el grupo, repartir personajes realizando varias lecturas dramatizadas de toda la obra. Corregir errores entre escenas y atender las sugerencias y realizar cambios en caso de ser necesario.  **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***  1. <https://es.liveworksheets.com/jo1630969jz> | | |
| **3ª sesión**  24 MARZO   1. inutos | **Inicio.** En plenaria, leer el apartado ***Producto final pág. 136,*** con apoyo del docente, designar tareas para realizar la obra de teatro. Realizar 2 ensayos previos a la presentación...  **Desarrollo.** Durante el recreo, realizar la presentación de la obra ante el auditorio general de la escuela o en la cancha deportiva  **Cierre**. En plenaria, Hacer una coevaluación y autoevaluación de lo presentado.  **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***  1. | | |

**SEMANA 28 PLANEACIÒN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÀTICAS (DEL 22 AL 24 DE MARZO)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque y bimestre** | | | **Competencias que se favorecen** | **Producto y/o actividad eje entre 4º y 5º** |
| **5º Bloque 4**  Marzo-abril | | | Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática.  Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente. | * **MULTIPLICACIÓN Y UBICACIÓN ESPACIAL** |
| **CONTENIDO EN 4º.** | **CONTENIDO EN 5º** | **SESION** | **SECUENCIA DIDÀCTICA SEMANA # 28** | |
| **Problemas multiplicativos**  **Bloque 3**  Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.  **Desafíos**  **58, 59 y 60.** | **Problemas multiplicativos**  **Bloque 4**  Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.  Ubicación espacial  B4 • Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.  **Desafíos**  **65, 66, 67 y 68.** | **1ª sesión**  22 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 4º grado.**  En plenaria, explorar los conocimientos previos al preguntar *¿Cuál es la relación entre multiplicar y sumar?* Proyectar en un **PowerPoint el Desafío 58** *Hagamos cuentas* **pág. 108 de 4º** <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4DMA.htm?#page/108> **el docente realizará la retroalimentación** al dar seguimiento a 4 problemas relacionando la multiplicación y la adición.  **Desarrollo**. Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 5o.  En parejas, leer el **Desafío 65** *Adivinanzas* **pág. 121 y 122,** analizar 4 casos matemáticos que impliquen reconocer que si a un número se le suma, resta, multiplica o divide otro número, y el resultado se le aplica la operación inversa con el mismo número se obtiene el número original.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes?*   **Cierre.** En plenaria, presentar sus resultados y comentar las dificultades que se les presentaron en el momento de que desarrollaron las actividades del **desafío # 65** *Adivinanzas*  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de ***Liveworksheets***  1. <https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Problemas_con_dos_operaciones_lj507888rc> | |
| **2ª sesión**  23 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 4º grado.**  En plenaria, explorar los conocimientos previos al preguntar *¿Cómo interpretar las tablas de doble entrada?* Proyectar en un **PowerPoint el Desafío 59** *De viaje* **pág. 109 de 4º** <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4DMA.htm?#page/109> **el docente realizará la retroalimentación** al dar seguimiento a un problema relacionando multiplicaciones y adiciones para obtener una respuesta, tomando en cuenta información contenida en mapas y tablas.  **Desarrollo** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 5o.  En parejas, leer el **Desafío 66** *Corrección de errores* **pág. 123 a la 125,** resolver 5 problemas que impliquen aprender a resolver problemas que implican aplicar las propiedades de la multiplicación y la división.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes?*   **Cierre.** En plenaria, presentar sus resultados y comentar las dificultades que se les presentaron en el momento de que desarrollaron las actividades del **desafío # 66** *Corrección de errores*  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de***Liveworksheets***  1. <https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Problemas_de_divisiones_y_multiplicaciones_mh1224630zc> | |
| **3ª sesión**  24 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 4º grado.**  En plenaria, explorar los conocimientos previos al preguntar *¿Cómo interpretar las tablas de doble entrada?* Proyectar en un **PowerPoint el Desafío 60** *En la feria* **pág. 110 y 111 de 4º** <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4DMA.htm?#page/110> **el docente realizará la retroalimentación** al dar seguimiento a 4 problemas que implique aprender a identificar las multiplicaciones y las adiciones que les permitan resolver un problema.  **Desarrollo.** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 5o.  En parejas, leer el **Desafío 67** *¿Cuál de todos?* **pág. 126 y 127,** resolver 5 problemas que impliquen determinando la ubicación de diversos objetos presentados. Enseguida resolver el **Desafío 68** *Banderas de América* **pág. 128 y 129,** redactar indicaciones para ubicar una bandera elegida.  **Cierre.** En plenaria, con las actividades realizadas en las sesiones anteriores y los *instrumentos de valoración,* el docente ha podido detectar las dudas y errores más frecuentes, por lo tanto **realizará la retroalimentación** generando oportunidades de aprendizaje acordes con los niveles de logro de los aprendizajes esperados.  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de **Liveworksheets**  1. <https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Multiplicar_o_dividir_para_resolver_problemas_id1505875ec> | |