**SEMANA 28 PLANEACIÒN DE LA SECUENCIA DIDÀCTICA 9 ASIGNATURA DE ESPAÑOL (DEL 22 AL 24 DE MARZO)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bloque / Bimestre** | **Antecedente en3º** | **Secuencia didáctica # 9 en 4º.** | **Producto y/o actividad eje** |
| **4º Bloque 4**Marzo-abril | **3B4 AE** Describir un proceso de fabricación o manufactura. Programa 2011 pág. 52 L. A. pág. 110-115  | Secuencia 9 B2 *¿Qué ves en la tele?* LA PÀG. 142-155 12 sesiones | * **Productos y publicidad.**
 |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| * **4º**. Análisis de los programas de televisión, características y estructura del programa preferido. Revisión del slogan.
* **3º**. Redactar un texto que describa el proceso de manufacturación de un producto para darlo a conocer a la comunidad.
 |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES SEMANA # 28 Sesión 1 a la 4.** |
| **1ª sesión**22 MARZO50 minutos | **1. Repaso lo aprendido en 3º grado** | **Inicio: Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 3º grado.**Exploración de conocimientos previos *¿Cómo se fabrica el papel o vidrio? ¿Cómo se hacen las tortillas o el pan? ¿Cómo es el proceso de elaboración de una piñata?* Proyectar en un **PowerPoint** pág. **109 y 110 de español 3º Programa 2011**, <https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/primaria_tercer_grado_espanol_libro_de_texto.pdf> el docente realizará la recuperación de los aprendizajes de las 3 partes del proceso de elaboración de un producto.**Desarrollo.** En plenaria, tener descargado previamente para proyectar el video de **Youtube** *Programas de Tv*  [https://www.youtube.com/watch?v=ixIkns56i6Y&ab\_channel=Profa.Kempis](%20https%3A//www.youtube.com/watch?v=ixIkns56i6Y&ab_channel=Profa.Kempis) para explicar cuáles son los criterios de análisis para poder analizar un programa de televisión, así como de qué manera hacer el resumen de las características* **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Qué hice para que pudieran avanzar?*

**Cierre.** En plenaria, compartir la esquema de ideas del análisis de un programa de televisión, recibir sugerencias y observaciones, que en caso de ser necesarias podrán ser agregadas en el trabajo individual.**Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***1. <https://es.liveworksheets.com/yf1642649kz>  |
| **2ª sesión**23 MARZO50 minutos | **2. Vinculación con el nuevo aprendizaje esperado en 4º grado** | **Inicio.** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 4o.Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Qué programas de TV prefieren y porqué? ¿En qué horario lo trasmiten y cuál es la temática del programa?* Tener descargado previamente para proyectar el video de **Youtube** Los 10 programas de TV más exitosos <https://www.youtube.com/watch?v=6Fo84CefnHI> **Desarrollo.** En plenaria, leer el apartado **Sesión 1** *¿Qué programas de TV prefieres?* **Pág. 142 y 143.** Observar las ilustraciones y enseguida en parejas responder en la libreta a los cuestionamientos sugeridos del inciso 1. Nuevamente en plenaria, compartan sus reflexiones, para distinguir las coincidencias y diferencias, elijan un compañero para que realice las anotaciones en el pintarrón.**Cierre**. En plenaria, leer el primer apartado de ***Tiempo de leer pág. 144,*** observen las imágenes y en parejas respondan en la libreta a los cuestionamientos de los incisos 1 al 4, compartan ante el grupo sus respuestas, sugerencias y observaciones.**Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* Leer el caso del apartado ***Hago amigos en la biblioteca pág. 144,*** responder en la libreta a las actividades sugeridas de los incisos 1 y 2.Investigar 5 programas preferidos por un familiar y el porqué. |
| **3ª sesión**24 MARZO50 minutos | **Inicio.** Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Por qué creen que algunos programas son sus preferidos? ¿Qué es un criterio de análisis?* Leer el apartado **Sesión 3 Pág. 145,** responder en la libreta a las actividades sugeridas y subrayar con marca textos las características de lo que es un criterio de análisis.**Desarrollo.** En plenaria, leer el apartado ***Nuestros programas preferidos Pág. 146,*** en equipos de 3 integrantes, decidan qué programa de televisión les gustaría analizar, respecto de sus características, guiándose con los *criterios de análisis* en la tabla ejemplo sugerida de 2 equipos distintos de un grupo de 4º “A”.**Cierre**. En plenaria, compartir sus trabajos elaborados, para intercambiar opiniones y recibir sugerencias respecto de los criterios de análisis, revisando la redacción, ortografía y puntuación.**Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* Visualizar en casa el programa de televisión que se encuentran analizando en equipo, confróntenlo con el análisis de la tabla y en caso necesario corregir lo que hay que incorporar. |

**SEMANA 28 PLANEACIÒN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÀTICAS (DEL 22 AL 24 DE MARZO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bloque y bimestre** | **Competencias que se favorecen** | **Producto y/o actividad eje entre 3º y 4º** |
| **4º Bloque 4**Marzo-abril | Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente. | * **DIVISIÓN DE 2 Y 3 DÍGITOS**
 |
| **CONTENIDO EN 3º.** | **CONTENIDO EN 4º** | **SESION** | **SECUENCIA DIDÀCTICA SEMANA # 28** |
| **Problemas multiplicativos** **Bloque 5** Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo). **Desafío** **71 y 72.** | **Problemas multiplicativos** **Bloque 4** Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras. **Desafíos** **74, 75, 76, 77 y 78.** | **1ª sesión**22 MAR50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 3º grado.**En plenaria, explorar los conocimientos previos al preguntar *¿Qué nombres reciben los elementos de la división*?Proyectar en **PowerPoint** el **Desafío 71***Campaña de salud* **pág. 156 de 3º** [https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3DMA.htm?#page/156](https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3DMA.htm#page/156) el docente realizará la **retroalimentación**del repertorio multiplicativo y ejercitación del algoritmo para resolver divisiones.**Desarrollo**. Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 4o.En equipos de 3 integrantes, leer y resolver el **Desafío 74***La medida de sus lados* y el **Desafío 75***¿Habrá otro?***Pág. 136 a la 139,** utilizando la división como recurso para calcular el valor de un factor desconocido en una multiplicación de dos factores.**Cierre.** En plenaria, presentar sus resultados y comentar las dificultades que se les presentaron en el momento de que desarrollaron las actividades del **desafío # 74 y 75****Actividad de aprendizaje autónomo:**resolver el ejercicioen la página de***Liveworksheets***1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Divisiones/Divisi%C3%B3nes_de_dos_cifras_ra1633548ui> |
| **2ª sesión**23 MAR50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 3º grado.**En plenaria, explorar los conocimientos previos al preguntar *¿Qué nombres reciben los elementos de la división*?Proyectar en **PowerPoint**elDesafío 71 *Campaña de salud* **pág. 157 de 3º**[https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3DMA.htm?#page/156](https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3DMA.htm#page/156)el docente realizará la **retroalimentación**del repertorio multiplicativo y ejercitación del algoritmo para resolver divisiones.**Desarrollo** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 4o.En parejas, leer y resolver el **Desafío 76***Lo que hace falta* y el **Desafío 77***Mucho ojo***pág. 141 a la 143,** completando los datos faltantes en las primeras 4 divisiones y revisando las 7 divisiones subsecuentes identificándolas como el recurso para calcular el valor de un factor desconocido en una multiplicación de dos factores.**Cierre.**En plenaria, presentar sus resultados y comentar las dificultades que se les presentaron en el momento de que desarrollaron las actividades del **desafío # 76 y 77****Actividad de aprendizaje autónomo:**resolver el ejercicio en la página de***Liveworksheets***1.<https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Divisiones/Divisiones_2_cifras_bu1810493mb> |
| **3ª sesión**24 MAR50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 3º grado.**En plenaria, explorar conocimientos previos*¿Qué nombres reciben los elementos de la división*?Proyectar en **PowerPoint**el **Desafío 72***Descomposición de números***pág. 158 de 3º**[https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3DMA.htm?#page/158](https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3DMA.htm#page/158)el docente realizará la **retroalimentación**al explicar las reglas y aprendizajes del juego del material recortable pág. 165/169, realizando cálculo mental de variedad de multiplicaciones para encontrar el resultado de la tarjeta seleccionada.**Desarrollo.** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 4o.En parejas, leer y resolver el **Desafío 78***De práctica***pág. 144,** analizar el valor posicional del dividendo y el divisor relacionados con la multiplicación y los residuos parciales, describiendo en los incisos a y b la forma deresolución.**Cierre.** En plenaria, con las actividades realizadas en las sesiones anteriores y los *instrumentos de valoración,* el docente ha podido detectar las dudas y errores más frecuentes, por lo tanto **realizará la retroalimentación** generando oportunidades de aprendizaje acordes con los niveles de logro de los aprendizajes esperados. **Actividad de aprendizaje autónomo:**resolver el ejercicioen la página de**Liveworksheets**1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/MATEMATICAS/Divisiones/Ejercicio_de_divisiones_de_1_y_2_cifras_cz1869776gd> |