**SEMANA 28 PLANEACIÒNDE LA SECUENCIA DIDÀCTICA 8 ASIGNATURA DE ESPAÑOL (DEL 22 AL 24 DE MARZO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque / Bimestre** | | **Antecedente en2º** | | **Secuencia didáctica # 8 en 3º.** | **Producto y/o actividad eje** |
| **3º Bloque 4**  Marzo-abril | | 2º B1 Ámbito de estudio: *El cartel*  Libro del alumno Pág. 37 a la 39 | | 3º B2 S8 *Avisos a la comunidad*  LA PÀG. 126-139 11 sesiones. | * **CARTEL, AVISO Y ANUNCIO.** |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | |
| * **3º**.Elabora avisos o anuncioscon la finalidad de promover algún producto o servicio en tu comunidad escolar. * **2º**. Identifica la función y las característicasdel cartel publicitario.• Selecciona frases adjetivas para escribirmensajes persuasivos en un cartel. | | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES SEMANA # 28 Sesión 6 y 7** | | | | |
| **1ª sesión**  22 MARZO  50 minutos | **1. Repaso lo aprendido en 2º grado** | | **Inicio: Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 2º grado.**  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Para qué nos sirve un cartel, un aviso y un anuncio? ¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias?* **el docente realizará la recuperación de los aprendizajes** al realizar el análisis de la función y las características de cartel, anuncio y aviso, cada alumnos elabora una tabla de doble entrada con la clasificación respectiva.  **Desarrollo.** En plenaria, proyectar en **PowerPoint pág. 38 y 39 de 2º** <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P2ESA.htm?#page/39> Etapa 4 **Actividad 1** *Elaboramos y publicamos carteles*, proyectar de 6 a 7 diferentes carteles descargados de la galería de imágenes de Google para encontrar las diferencias y semejanzas, de manera individual en una hoja tamaño carta elaborar una adaptación de un cartel seleccionado a las necesidades de información comunitaria, utilizando colores y letras de diferente tamaño.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Qué hice para que pudieran avanzar?*   **Cierre.** En plenaria, compartir el cartel elaborado, para intercambiar opiniones y recibir sugerencias, revisar la redacción, ortografía y puntuación. Decidir en qué lugar va a colocar el cartel para que sean visibles a las demás compañeros.  **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***  1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/El_cartel_aa2555042sz> | | |
| **2ª sesión**  23 MARZO  50 minutos | **2. Vinculación con el nuevo aprendizaje esperado en 3º grado** | | **Inicio.** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 3o.  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿A qué se llama anuncio clasificado? ¿Qué significado tienen las palabras plan y factible?* Tener descargado previamente para proyectar el video de **Youtube** *Anuncios clasificados 3º de primaria*  <https://www.youtube.com/watch?v=31dXcxYIW4o> en el que analizaran la definición, tipos y partes que lo conforman.  **Desarrollo.** En plenaria, leer el apartado Sesión 6 Un plan para escribir un anuncio clasificado pág. 133, en el que utilizarán la información que trajeron de casa para elaborar un anuncio clasificado. Para ello deberán, en parejas definir el propósito, elaborar el plan factible y utilizar el grafico sugerido en sus 4 apartados o modificarlo de acuerdo a sus necesidades.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Qué hice para que pudieran avanzar?*   **Cierre**. En plenaria, compartir sus anuncios clasificados, para intercambiar opiniones y recibir sugerencias, revisar la redacción, ortografía y puntuación. Decidir en qué lugar va a colocar sus anuncios para que sean visibles a las demás compañeros.  **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***  1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_espa%C3%B1ola/Anuncios_publicitarios/Anuncio_clasificado_cu2850245hh> | | |
| **3ª sesión**  24 MARZO  50 minutos | **Inicio.** En plenaria, leer el apartado **Sesión 7** *Tiempo de leer Queremos jugar* **pág. 134,** los alumnos colocaran las sillas en círculo y buscarán en el libro de lecturas 3º, el cuento *“El gigante egoísta” de Oscar Wilde,* despejarán dudas sobre el significado de las palabras desconocidas o de difícil comprensión.  **Desarrollo.** Organizados en parejas, responder en la libreta a los cuestionamientos sugeridos en los incisos 3 y 4, elaborar en hojas tamaño carta 2 carteles distintos que podría poner el gigante en su jardín, utilizando colores llamativos, diferente tamaño de letra,   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Qué hice para que pudieran avanzar?*   **Cierre**. En plenaria, compartir sus 2 carteles, para intercambiar opiniones y recibir sugerencias, revisar la redacción, ortografía y puntuación. Decidir en qué lugar del salón va a colocar sus anuncios para que sean visibles a las demás compañeros.  **Actividad de aprendizaje autónomo** *(tarea):* realizar el ejercicio en la página de ***Liveworksheets.***  1. <https://www.liveworksheets.com/dh2434973du> 2. <https://www.liveworksheets.com/vi1244498ls> | | |

**SEMANA 28 PLANEACIÒN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÀTICAS (DEL 22 AL 24 DE MARZO)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque y bimestre** | | | **Competencias que se favorecen** | **Producto y/o actividad eje entre 2º y 3º** |
| **3º Bloque 4**  Marzo-abril | | | Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática.  Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente. | * **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS** |
| **CONTENIDO EN 2º.** | **CONTENIDO EN 3º** | **SESION** | **SECUENCIA DIDÀCTICA SEMANA # 28** | |
| **Bloque 3**  **TRAYECTO 5**  *Cuadro de multiplicaciones*  Libro del alumno  **Pág. 180 a la 188** | **Bloque 4**  **Problemas multiplicativos**  Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación)  **Desafíos**  **57, 58 y 59.** | **1ª sesión**  22 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 2º grado.**  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Qué relación existe entre suma iterada y la multiplicación?* Enseguida, presentar en un **PowerPoint** el Bloque 3 **Trayecto 5 Lección 1** *El cuadro de multiplicaciones* **pág. 180** del libro de matemáticas de 2º grado, <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P2MAA.htm?#page/180> el docente realizará la **retroalimentación** para comprender el significado de multiplicar dos números de una cifra en el cuadro de multiplicaciones y la relación de otras multiplicaciones con el mismo resultado, ubicándolos en las diferentes filas y columnas.  **Desarrollo**. Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 3o.  Organizados en equipos de 3 integrantes, leer y resolver el **Desafío 57** *Los números perdidos* **pág. 122,**  en donde aprenderán a reconocer a la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes?*   **Cierre.** En plenaria, presentar sus resultados y comentar las dificultades que se les presentaron en el momento de que desarrollaron las actividades del **desafío # 57** *Los números perdidos*  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de ***Liveworksheets***  1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Problemas_con_multiplicaci%C3%B3n_er1663813jy> | |
| **2ª sesión**  23 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 2º grado.**  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Qué relación existe entre suma iterada y la multiplicación?* Enseguida, presentar en un **PowerPoint** el Bloque 3 **Trayecto 5 Lección 3** *De dos y tres ruedas* **pág. 182** del libro de matemáticas de 2º grado, <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P2MAA.htm?#page/182> el docente realizará la **retroalimentación** para comprender e identificar la relación de los operadores en las multiplicaciones del 2 y del 3.  **Desarrollo** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 3o.  Organizados en equipos de 3 integrantes, leer y resolver el **Desafío 58** *La fábrica de carritos* **pág. 123,**  en donde los alumnos aprenderán a utilizar la representación horizontal de la división para resolver problemas.   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes?*   **Cierre.**En plenaria, presentar sus resultados y comentar las dificultades que se les presentaron en el momento de que desarrollaron las actividades del **desafío # 58** *La fábrica de carritos*  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de ***Liveworksheets***  1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/La_multiplicaci%C3%B3n/Problemas_con_Multiplicaciones_ht908322pt> | |
| **3ª sesión**  24 MAR  50 minutos | **Inicio. Recuperación de aprendizajes fundamentales. Repaso lo aprendido en 2º grado.**  Exploración de los conocimientos previos, en plenaria, preguntar *¿Qué relación existe entre suma iterada y la multiplicación?* Enseguida, presentar en un **PowerPoint** el Bloque 3 **Trayecto 5 Lección 5 y 6** *La rana da saltos y varios brincos***pág. 184 y 185** del libro de matemáticas de 2º grado, <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P2MAA.htm?#page/184>el docente realizará la **retroalimentación** para comprender e identificar la relación de los operadores al multiplicar por 3, 6, 9 y 10.  **Desarrollo.** Vinculando el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje en 3o.  Organizados en equipos de 3 integrantes, leer y resolver el **Desafío 59** *Hacer problemas* **pág. 124 y 125,**  identificando el uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación)   * **Instrumento de valoración:** *rubrica o lista de cotejo* para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. *Reflexión docente: ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes?*   **Cierre.** En plenaria, con las actividades realizadas en las sesiones anteriores y los *instrumentos de valoración,* el docente ha podido detectar las dudas y errores más frecuentes, por lo tanto **realizará la retroalimentación** generando oportunidades de aprendizaje acordes con los niveles de logro de los aprendizajes esperados.  **Actividad de aprendizaje autónomo:** resolver el ejercicio en la página de **Liveworksheets**  1. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/Problemas_con_multiplicaciones_ys2392154fn> | |