



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Cuadernillo de reforzamiento por tema en común.
**COMUNIDAD MULTIGRADO UNITARIA. CUADERNILLO DE LA SEMANA 19,
DEL 17 AL 21 DE ENERO DE 2022**



Proyecto multigrado

Cuadernillo

6°



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Presentación

En la semana 19, comenzamos la octava semana, del segundo trimestre del ciclo escolar 2021-2022, que está conformado por 15 semanas, está organizado por tema en común, recuerda este cuadernillo sirve como reforzamiento a la modalidad presencial, mixta y a distancia Para la elaboración de este material se consultaron: los programas de estudio correspondientes a cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluyen las siguientes secciones:

Lo que aprendí	El alumn@ indica el nivel del aprendizaje esperado que logro al realizar la actividad
Me cuido y cuido a otros	Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.
Fortalecimiento SisAT	Compartimos ejercicios para reforzar las habilidades del SISAT, en lectura, escritura y cálculo mental de acuerdo a sus componentes.

Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para sus alumnos en la modalidad que se esté trabajando.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León

Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P

Aideé Dueñas Martínez. Querétaro

Irlanda Silva Morales. Hidalgo

Jacqueline Martell Flores. Estado de México

Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos

Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango

Jesús García Márquez. Coahuila

María del Rosario Reyes López. Michoacán

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua

Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.

Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.

Marisol Salcido Reyes. Chihuahua

Yesica Holguín Ávila. Chihuahua

Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco

Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz

Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León

Josefina González Torres. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero
Me cuido y cuido a otros

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____
Alumno: _____ Maestro: _____

Segundo filtro escuela.

Instrucciones. Contesta los indicadores, siguiendo las indicaciones de tu maestro(a).

Indicador	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)						
Fiebre o escalofríos						
Pérdida reciente del olfato o el gusto						
Tos						
Dolor de garganta						
Dolor de cabeza						
Dolores musculares y corporales						
Fatiga						
Congestión o moqueo						
Diarrea						
Náuseas o vómitos						
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)						
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.						



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Lunes 17 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: DOBLES, TRIPLES Y MÚLTIPLOS

Énfasis: Que los alumnos interpreten y usen información explícita e implícita contenida en tablas.

Instrucciones: Lee la siguiente etiqueta de galletas integrales de manzana y contesta las preguntas.

Información Nutricional	
Tamaño de la Porción 145g	
Raciones por Envase 2	
Calorías	130 Cal (560kJ)
Proteínas	2 g
Grasas	4.5 g
Grasa Saturada	1 g
Grasa Trans	0 g
Grasa Poliinsaturada	2.5 g
Grasa Monoinsaturada	0.5 g
Colesterol	0 mg
Carbohidratos	21 g
Azúcares	17 g
Fibra Dietética	3 g
Sodio	0 mg
% IDR / IDS*	
Vitamina A	2%
Vitamina B1 (Tiamina)	8%
*Nutrientes/Percentage del VNR (IDR o IDS)	

1.- ¿Cuántos gramos de grasas tienen 2 porciones de galletas?

Procedimiento:

Resultado:

2.- Si Arturo come 72.5 gramos de galletas, ¿cuántos gramos de grasa poliinsaturada consume?

Procedimiento:

Resultado:

➤ Resuelve el desafío 33 "Alimento nutritivo" de la página 62 a 65 de tu libro desafíos matemáticos.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

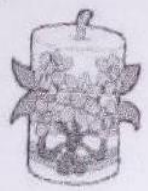


ASIGNATURA: Lengua materna

Tema común: MANUAL DE JUEGOS DE PATIO

Énfasis: Características y función de los textos instructivos.

Instrucciones: Escribe en las siguientes líneas cuál es la función de los instructivos.

Escribe la palabra Materiales, Ingredientes o Instrucciones donde corresponda. Después subraya los verbos en infinitivo.

<p>Manualidad</p> <div data-bbox="129 829 560 913" style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none">• Vela circular.• Listón satinado lila.• Hojas de organza verde.• Cinco flores amarillas.• Alfileres con cabeza. <div data-bbox="560 924 706 1113"></div> <div data-bbox="121 1113 552 1186" style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div> <ol style="list-style-type: none">1. Unir las hojas a las flores y formar un ramo.2. Fijar el ramo a la vela con los alfileres.3. Pegar el listón alrededor de la vela.	<p>Receta</p> <div data-bbox="844 861 1242 934" style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none">• 1 kilo de fresas limpias.• $\frac{1}{2}$ taza de azúcar.• 7 tazas de hielo raspado o molido en la licuadora. <div data-bbox="1339 871 1453 1165"></div> <div data-bbox="836 1134 1234 1207" style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div> <ol style="list-style-type: none">1. Apartar unas cuantas fresas para adornar.2. Mezclar el resto de las fresas con el azúcar y machacarlas.3. Dejar reposar durante una hora fuera del refrigerador.4. Llenar vasos grandes con el hielo molido y añadir un poco de la mezcla de frutas.5. Decorar a su gusto.
<p>Juego</p> <p>Se necesitan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dos capitanes para escoger a los integrantes de cada grupo.• Un cuartel para encerrar a los que atrapen los policías. <div data-bbox="97 1753 527 1827" style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div> <p>Instalar un cuartel en el grupo de policías. Correr para atrapar a los ladrones a la voz de "ya". Evitar que otros ladrones toquen a sus compañeros para que no recuperen su libertad y volver a comenzar cuando todos los ladrones sean atrapados.</p>	<div data-bbox="1104 1554 1266 1848"></div>

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

ASIGNATURA: Ciencias naturales

Tema común: EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. LAS ESPECIES ENDÉMICAS Y SU CUIDADO
Énfasis: Causas y efectos de la contaminación del aire en el ambiente y la salud humana.
Planear un proyecto para detectar los lugares con más contaminación en la comunidad e identificar las acciones que como comunidad realizan para evitar la contaminación del medio ambiente.

Instrucciones: Describe en las siguientes líneas qué es contaminación y calentamiento global.

Contaminación _____

Calentamiento Global _____

Rodea en la imagen 4 fuentes importantes de contaminación y alteración del medio.





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Formación cívica y ética

Tema en común: IGUALDAD EN LA DIVERSIDAD

Énfasis: LA INTERCULTURALIDAD




Instrucciones: Escribe una palomita a las situaciones que favorecen el respeto y la igualdad intercultural.

A mi escuela asisten personas que conversan con los estudiantes sobre sus culturas originarias.	
En el salón se reconoce mas a quienes hablan en lengua extranjera que a quienes hablan una lengua indígena.	
Algunas personas de la comunidad insultan a personas de origen étnico que venden artesanías en la vía pública.	
En la televisión, un comentarista dijo que las culturas mas enriquecedoras son las europeas.	

- Analiza la información de la página 60 y 61 de tu libro de texto de formación cívica y ética.

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.			
Español	Elaboro instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.			
Ciencias naturales	Propongo acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.			
Formación cívica y ética	Analizo los desafíos compartidos por personas, grupos sociales y culturales en México.			



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Martes 18 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: DOBLES, TRIPLES Y MÚLTIPLOS

Énfasis: Que los alumnos interpreten información contenida en tablas y gráficas.

Instrucciones: Observa los datos de la tabla y contesta las preguntas.

Año	Población total	Población hablante de una lengua indígena (millones)	Porcentaje de la población que habla una lengua indígena respecto a la población total
1930	14 028 575	2.24	16%
1950	21 821 032	2.44	11.2%
1970	40 057 728	3.12	7.8%
1990	70 562 202	5.29	7.5%
2000	84 794 454	6.02	7.1%
2005	90 266 425	5.96	6.6%
2010	101 808 216	6.62	6.5%

1.- ¿Qué ha ocurrido con la población de habla indígena, ha aumentado o disminuido?

2.- ¿Cuántos millones aumentó la población hablante de una lengua indígena de 1970 a 1990? _____

3.- ¿Qué ha ocurrido con el porcentaje de población que habla una lengua indígena respecto al total de la población? _____

4.- ¿Cuál es la diferencia de la población total entre el año 1930 y 2010?

5.- ¿Entre qué décadas la población total aumentó 30 504 474 habitantes? _____

➤ Resuelve el desafío 34 "nuestro país" de las páginas 66 a 70 de tu libro desafíos matemáticos.

Tema común: MANUAL DE JUEGOS DE PATIO

Énfasis: Análisis de diferentes textos que contengan instrucciones, analizarlas, identificar el orden, las partes en que se dividen, lo que puede faltar, lo que le pueden agregar.

Instrucciones: Lee este instructivo y marca con una palomita las casillas correspondientes.

Avión (bebeleche)

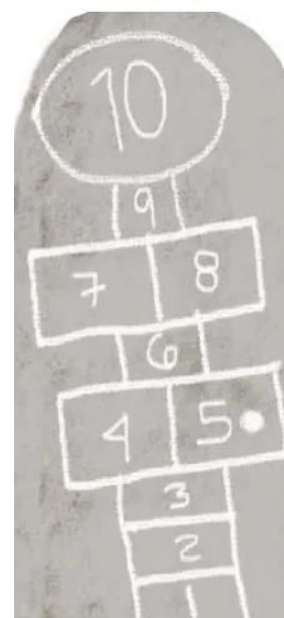
Se pinta en el suelo la figura de un avión.
Cada jugador utiliza un tejo (una bola de papel periódico húmedo)

Procedimiento

Se juega por turnos entre tres y cinco niños. Cada participante, al iniciar su turno, lanza su tejo desde atrás del cuadro número 1. Primero lo lanza hacia el cuadro uno y hace el recorrido, brincando en un pie, hasta el cuadro número diez y regresa.

Cuando llega al lugar anterior al que se encuentra su tejo, lo recoge tratando de no caer y con su tejo en la mano continua hasta salir del avión.

Si no comete errores, lanza su tejo al cuadro número dos y así sucesivamente. Si se equivoca el tejo queda en el lugar donde estaba y el turno pasa a otro niño. Se pierde el turno al pisar un lugar ocupado por algún tejo, al pisar una raya, al perder el equilibrio y caer, al no pisar un lugar que debe pisarse, al tocar raya al lanzar el tejo, o si este no cae en el espacio que le corresponde en ese turno al jugador.



Cuando el tejo de un participante ya estuvo en todas las casillas dos veces, es decir, que ya dio una vuelta completa al avión brincando de "cojito", el jugador deberá colocarse de espaldas al avión y lanzar el tejo para ganar un lugar. Si el tejo cae en un cuadro, ese lugar será de su propiedad y deberá escribir con gis su nombre, a partir de ese momento ya nadie más podrá pisarlo solamente él.

Este instructivo...

	Si	No
Tiene título.....	___	___
Tiene subtítulo.....	___	___
Separa los pasos con viñetas...	___	___
Tiene dibujos o diagramas	___	___



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Ciencias naturales




**Tema común: EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. LAS ESPECIES ENDÉMICAS Y SU CUIDADO
Énfasis: ORGANIZAR LA INFORMACIÓN DE LA OBSERVACIÓN Y ELABORAR LAS
CONCLUSIONES.**

Instrucciones: Completa la siguiente tabla.

Causa de contaminación del aire	Efectos en el ambiente	Efectos en la salud	Propuestas para aminorar efectos contaminantes del ambiente

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas			
Español	Elaboro instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.			
Ciencias naturales	Propongo acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.			



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Miércoles 19 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: DOBLES, TRIPLES Y MÚLTIPLOS

Énfasis: Que los alumnos identifiquen las características de los múltiplos de algunos números mediante el análisis de la tabla pitagórica y concluyan cómo se obtiene un múltiplo de cualquier número.

Instrucciones: Completa la siguiente tabla pitagórica.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1					6				
2			6							
3		6							27	
4										
5					25				45	50
6	6									
7									63	
8										
9			27		45		63			
10					50					

- Resuelve el desafío 37 "identificalos fácilmente" de la página 75 a 78 de tu libro desafíos matemáticos.



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Lengua materna

Tema común: MANUAL DE JUEGOS DE PATIO

Énfasis: Identificar las acciones o los verbos en que están escritas las instrucciones.

Recuerda que... El modo de los verbos nos informa la actitud del hablante ante lo que se dice. Los modos verbales son tres: indicativo, subjuntivo e imperativo.

El modo imperativo expresa una orden, petición o sugerencia, ejemplo, *trae las tortillas*.

Una de las formas no personales del verbo es el infinitivo. Por este motivo no se conjuga.

Ejemplo, *traer las tortillas*.

Los verbos en infinitivo se reconocen porque terminan en *ar, er, ir*, ejemplos *contar, crecer, vivir*.

Instrucciones: Subraya las oraciones que tienen verbos en infinitivo.

- Pinta la figura en el suelo.
- Jugar por turnos.
- Iniciar desde atrás del cuadro número 1.
- Se pierde turno si se pisa un lugar ocupado.
- Lanzar la pelota para ganar un lugar.

Completa las oraciones con los infinitivos del recuadro.

* Lanzar

* Terminar

* Desarrollar

* Levantar

_____ al llegar al cuadro diez y regresar.

_____ la pelota lo más lejos posible.

_____ buena puntería.

_____ la pelota y regresar.



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

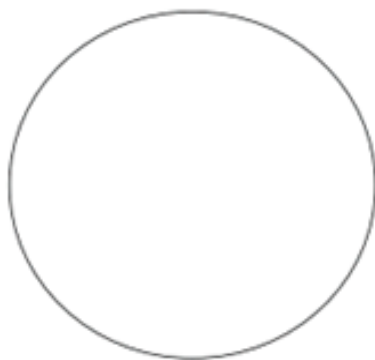
ASIGNATURA: Educación socioemocional

Tema común: LA ALEGRÍA

Énfasis: Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias; y evalúa la influencia que tienen en sí mismo el tipo de interacciones que establece. ALEGRÍA

Instrucciones: Dibuja una cara alegre en el círculo y señala las frases que nos indican situaciones que nos hacen sentir alegría.

ALEGRÍA



- Discutir con alguien.
- Jugar con mis amigo/as.
- Suspender un examen.
- Estar con mi familia.
- Un regalo.
- Sacar buenas notas.
- Una fiesta.
- Encontrarme algo.
- Perder algo.
- Ponerme ropa nueva.

Escribe una situación que te hace sentir alegría: _____

_____.

ASIGNATURA: Historia

Tema común: LOS ROMANOS

Énfasis: Los romanos: De la monarquía al imperio. La expansión y la organización del imperio. La vida cotidiana en Roma.

Instrucciones: Lee con atención las pág. 45 – 47 de tu libro de historia y completa lo siguiente.

1.- Grupos sociales en los que se dividían los romanos: _____

2.- Grupos que, al unirse formaron el pueblo romano: _____

3.- Principales actividades de los romanos: _____



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

4.- Cuáles fueron los 3 periodos en los que se dividió la historia de Roma:

5.- Menciona la moneda y el idioma de Roma: _____

6.- Asamblea cuya función era aconsejar y designar cónsules, además de legislar:

7.- Periodo romano durante el cual se logró el control del mar Mediterráneo:




8.- ¿Qué le permitió a Roma lograr la expansión de su imperio? _____

9.- ¿Cómo conseguía el emperador el apoyo de los plebeyos? _____

10.- ¿Cómo se comunicaban las ciudad y provincias Romanas durante el imperio?

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco			
Español	Elaboro instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.			
Educación socioemocional	Analizo episodios emocionales que he vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias; y evalúo la influencia que tienen en mí mismo el tipo de interacciones que establezco.			
Historia	Describo cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión			



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Jueves 20 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: DOBLES, TRIPLES Y MÚLTIPLOS

Énfasis: Que los alumnos encuentren recursos para verificar si un número es divisor de otro y expliquen por qué lo consideran así.

Recuerda que... Para saber si un número es múltiplo de otro, en cantidades menores que 100, podemos usar la tabla pitagórica. Para cantidades mayores se debe usar la división.

Los divisores de un número son los que lo dividen en forma exacta. Por lo tanto, podemos decir que el número 1 es divisor de todos los números y que todo número es divisor de si mismo. Para determinar los divisores, se buscan todos los números que lo dividen en forma exacta, es decir, el residuo debe ser cero.

Instrucciones: Organiza los siguientes números en la tabla de acuerdo a la cifra entre la cual son divisibles exactamente. Algunos números se pueden repetir.

Divisibles entre:	8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 46, 55, 100, 110, 200													
2														
3														
5														
10														

➤ Resuelve el desafío 40 "El número venenoso y otros juegos" de la página 84 a 89.

ASIGNATURA: Lengua materna

Tema común: MANUAL DE JUEGOS DE PATIO

Énfasis: Adjetivos y adverbios en instructivos.

Recuerda que... Los adjetivos calificativos nos ayudan a especificar las características de las cosas como la forma, el color y la textura.

Por ejemplo: *ojos redondos, cielo azul y almohada suave.*

El adverbio es una palabra que puede modificar a un verbo, a un adjetivo y a otro adverbio.

Por ejemplo: *bajó las escaleras estrepitosamente.*



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Instrucciones: De los pares de palabras y frases, ilumina las que te parezcan mas adecuadas para dirigirte a niños pequeños. Recuerda que debes usar un lenguaje sencillo.

Elaborar	Hacer
Obtener	Recabar
Súbito	De repente
Buscar	Indagar
Posteriormente	Después
Diario	cotidiano
Efectivo	Bueno para

ASIGNATURA: Educación física

Tema común: DESTREZAS MOTRICES

Énfasis: Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.

Instrucciones: Esta actividad deberás realizarla en un lugar libre de obstáculos. Invita a un compañero o familiar según sea el caso para participar contigo.

Material:

*Vasos de plástico

*Pelota de calcetín

Con los vasos deberás formar una torre.

Colócate a una distancia determinada, dibujaremos una línea de tiro.

El objetivo del juego es derivar la torre con la pelota de calcetín.

Puedes variar la distancia y formas de tiro.

Intenta que la torre se vaya abajo en el menor tiempo posible.

¿Qué estrategias y habilidades utilizaste para derivar la torre en el menor tiempo posible?



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Geografía

Tema común: Componentes naturales




Énfasis: MÉXICO MEGADIVERSO.

Instrucciones: Elige en el Atlas de México, tres regiones naturales de nuestro país; luego, anota una especie animal y una vegetal que existan en ella.

Región natural	Especies animales	Especies vegetales

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco			
Español	Uso palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.			
Educación física	Valoro mis habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que me permite sentirme y saberme competente			
Geografía	Identifico las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad de los países megadiversos.			

Viernes 21 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: DOBLES, TRIPLES Y MÚLTIPLOS

Énfasis: Resolución de problemas que impliquen información de naturales, múltiplos y divisores.

Instrucciones: Analiza la información y después relaciona con una línea las cantidades que se pueden repartir exactamente.

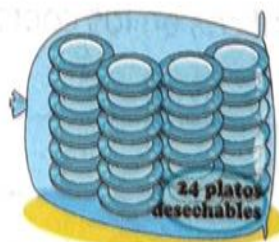
En un grupo de sexto grado, 13 alumnas y 11 alumnos se organizaron para celebrar el día del niño. Entre todos compraron los productos que se muestran. Algunos de estos se pueden repartir exactamente entre las alumnas o entre los alumnos y otros entre todos los estudiantes.



13 alumnas

11 alumnos

24 alumnos





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: MANUAL DE JUEGOS DE PATIO

Énfasis: Notas y diagramas para guiar la escritura.

Recuerda que... Un diagrama es la representación gráfica de los pasos que se siguen para elaborar algo. Sus características son:

- ❖ Título.
- ❖ Ideas principales.
- ❖ Símbolos.
- ❖ Pasos a seguir

Instrucciones: Lee las instrucciones del juego

Esconde el cinturón.

El objetivo es encontrar el objeto escondido utilizando las expresiones "Frío, frío" si el participante se aleja del objeto, "Caliente, caliente" si se acerca, "Se quema, se quema" al estar muy cerca, y "Se quemó" cuando lo encuentra.

Ahora haz un diagrama con las instrucciones del juego



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Artes

Tema común: LOS COLORES DE MI COMUNIDAD

Énfasis: Crea y diseña una composición tridimensional utilizando lo observado y recogido durante el recorrido a la comunidad

Instrucciones: Observen el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=5sBmt0AKX60>

Realiza un recorrido por tu comunidad y recolecta materiales para realizar tu propia obra de arte, muéstrala a tus compañeros y/o familiares.

ASIGNATURA: Vida saludable

Tema común: DE DÓNDE VIENE LO QUE COMEMOS




Énfasis: Sustentabilidad. Utilizar el recorrido de la comunidad el lunes para que los alumnos observen los alimentos que se siembran en la comunidad. Y la forma en que los cultivan

Instrucciones: Realiza un recorrido en tu comunidad con tu maestro o con algún familiar, luego platica con ellos sobre los alimentos que ahí se cultivan, después, describe y dibuja todo el proceso en el siguiente esquema.

--	--	--	--	--

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Aplicación de lo aprendido utilizando números naturales, múltiplos y divisores.			
Español	Uso palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.			
Artes	Exploro diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.			
Vida saludable	Tomo decisiones sobre mi alimentación, reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales			



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Fortalecimiento SisAT 6°

Habilidad: Lectura

Componente: Fluidez

Instrucciones. Observa el video de la siguiente liga y resuelve las operaciones en el menor tiempo.

https://youtu.be/JgIK_Mnh-Mo

Si no puedes acceder al video, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Recorta las tarjetas y colocas una encima de otra y después de responder pásala hacia atrás.

fri	Fátima baila flamenco.
fro	Tu casa es de ladrillo café.
fru	Esa señora es mi madrina.
fre	La lata es un cilindro.
fra	El cocodrilo es verde.
flores	
flama	
flecha	
coliflor	
florero	
flamenco	
chiflar	
flores	
flan	

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero
Fortalecimiento SisAT 6°

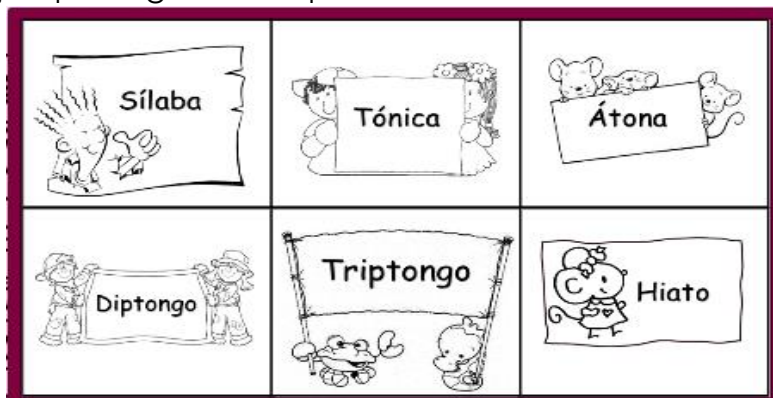
Habilidad: Escritura

Componente: Ortografía

Ingresa en el siguiente enlace: <https://www.channelkids.com/game/acentos-1>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Escribe en la línea un ejemplo según corresponda.



Se le llama sílaba a cada emisión de voz con las que se pronuncia una palabra. Ejemplo: camisa (ca-mi-sa).

Sílaba tónica es aquella que se pronuncia con mayor fuerza. Ejemplo: General (Ge-ne-ral la tónica es ral).

Sílabas átonas son las sílabas que se pronuncian con menor intensidad. Ejemplo: suavidad (sua-vi-dad las átonas son "sua" y "vi", la tónica es dad).

Diptongo es la unión de dos vocales, una fuerte con una débil, o dos débiles, en una misma sílaba. Ejemplo: escuela (es-cue-la).

Triptongo es la unión de dos vocales débiles con una fuerte. Ejemplo: miao.

Hiato es la unión de dos vocales fuertes en una misma palabra, pero que se pronuncian en sílabas diferentes. Ejemplo: área (á-re-a).

Fortalecimiento SisAT 6°

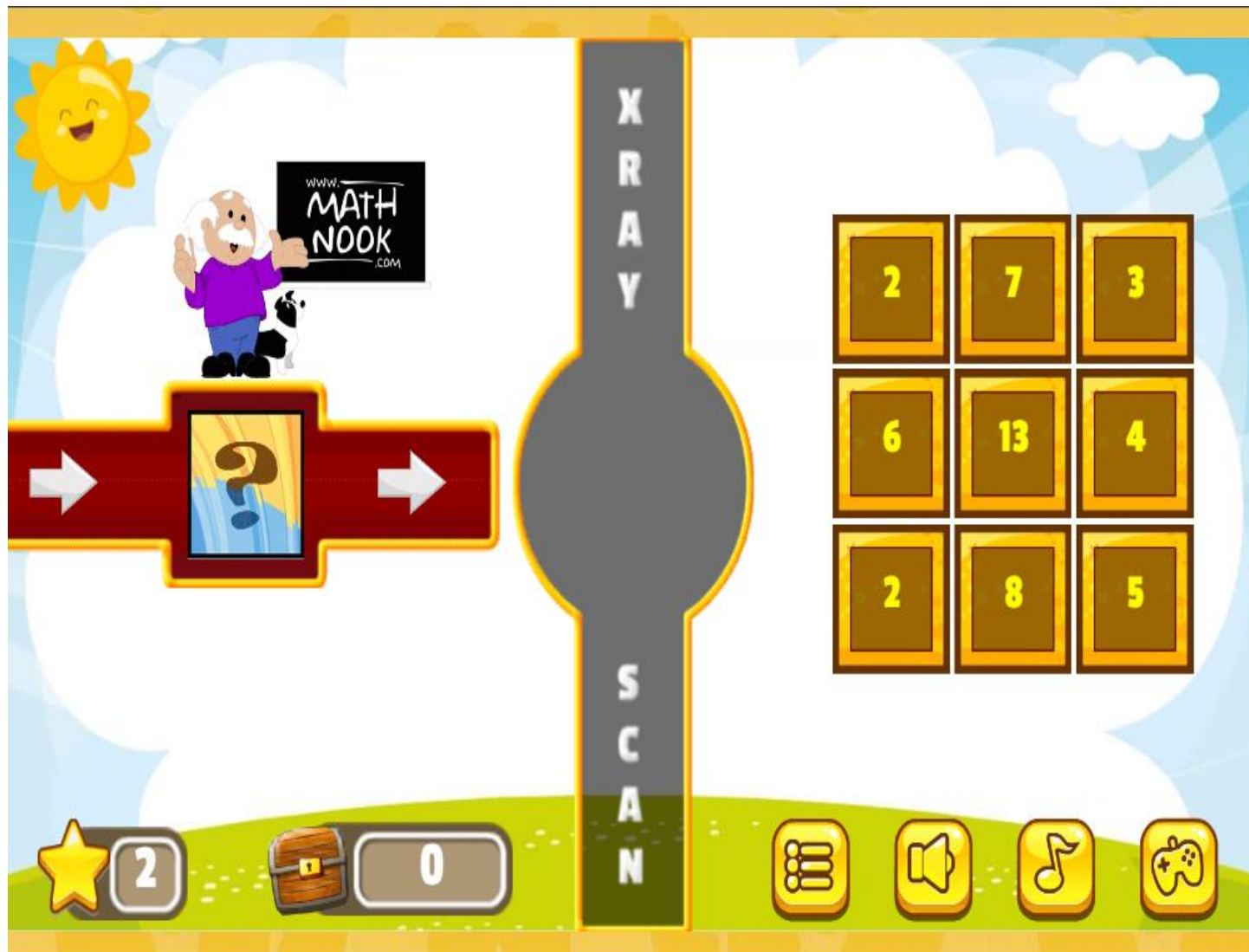
Habilidad: Cálculo mental

Componente: Multiplicación

Ingresa en el siguiente enlace: <https://www.cokitos.com/divisiones-rayos-x/play/>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Recorta los rectángulos de abajo y pégalos según corresponda en el tablero del lado derecho.



$38 \div 19$	$21 \div 3$	$27 \div 9$
--------------	-------------	-------------

$30 \div 5$	$26 \div 2$	$20 \div 5$
-------------	-------------	-------------

$22 \div 11$	$32 \div 4$	$35 \div 7$
--------------	-------------	-------------