



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

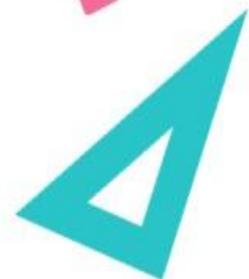
Cuadernillo de reforzamiento por tema en común.
**COMUNIDAD MULTIGRADO UNITARIA. CUADERNILLO DE LA SEMANA 19,
DEL 17 AL 21 DE ENERO DE 2022**



Proyecto multigrado

Cuadernillo

4°



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____





**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Presentación

En la semana 19, comenzamos la octava semana, del segundo trimestre del ciclo escolar 2021-2022, que está conformado por 15 semanas, está organizado por tema en común, recuerda este cuadernillo sirve como reforzamiento a la modalidad presencial, mixta y a distancia Para la elaboración de este material se consultaron: los programas de estudio correspondientes a cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluyen las siguientes secciones:

Lo que aprendí	El alumn@ indica el nivel del aprendizaje esperado que logro al realizar la actividad
Me cuido y cuido a otros	Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.
Fortalecimiento SisAT	Compartimos ejercicios para reforzar las habilidades del SISAT, en lectura, escritura y cálculo mental de acuerdo a sus componentes.

Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para sus alumnos en la modalidad que se esté trabajando.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León	Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua
Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P	Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.
Aideé Dueñas Martínez. Querétaro	Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.
Irlanda Silva Morales. Hidalgo	Marisol Salcido Reyes. Chihuahua
Jacqueline Martell Flores. Estado de México	Yesica Holguín Ávila. Chihuahua
Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos	Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco
Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango	Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz
Jesús García Márquez. Coahuila	Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León
María del Rosario Reyes López. Michoacán	Josefina González Torres. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.

4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Me cuido y cuido a otros

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____

Alumno: _____ Maestro: _____

Segundo filtro escuela.

Instrucciones. Contesta los indicadores, siguiendo las indicaciones de tu maestro(a).

Indicador	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)						
Fiebre o escalofríos						
Pérdida reciente del olfato o el gusto						
Tos						
Dolor de garganta						
Dolor de cabeza						
Dolores musculares y corporales						
Fatiga						
Congestión o moqueo						
Diarrea						
Náuseas o vómitos						
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)						
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.						

Lunes 17 de enero

Asignatura: Matemáticas

Tema en común: ORDENANDO Y DESCOMPONIENDO NÚMEROS

Énfasis: Que los alumnos escriban con palabras números naturales expuestos en cifras, y viceversa, y que comparen y ordenen aquellos escritos con cifras. L.T PAG. 82-84

¿Sabías qué?...

Los números se expresan de diferente manera, pueden ser escritos en forma arábica, romana, egipcia entre otras, y al mismo tiempo con letras del abecedario.



784

Setecientos ochenta y cuatro

Instrucciones: Forma seis números de cuatro cifras con los siguientes números y escribe el nombre enseguida.



M	C	D	U	NOMBRE

Ordena de mayor a menor los números que formaste en el ejercicio anterior.

--	--	--	--	--	--

BOLITAS DE COCO

INGREDIENTES

- 200 g. de coco rallado.
- 1 cucharada de leche condensada.
- Cacao en polvo.
- Azúcar



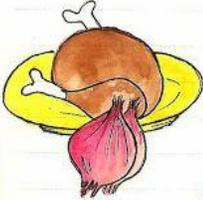
MODO DE ELABORACIÓN

- Mezcla bien todos los ingredientes
- Deja enfriar en el frigorífico.
- Forma bolas.
- Puedes pasarlas a tu gusto por:
- Cacao en polvo.
- Azúcar.
- Coco rallado.

Unregistered PowerVideoMaker

3

POLLO A LA COCA-COLA


vs


Ingredientes

- 500 gr Pechuga Pollo (o lo que se desee)
- 1 cebolla
- 1 pastilla avecrem
- 1 coca-cola

Elaboración

Sofreimos la cebolla y reservamos. Frizamos el pollo salpimentado y cuando esté frito le añadimos la cebolla, la pastilla de avecrem desmenuzada y la coca-cola. Lo ponemos a fuego lento-medio y dejamos que se reduzca al gusto.

AVES ~ Pollo. Receta de Luisa

1. ¿Qué observas en los textos?
2. ¿Sabes qué son y para que se usan?
3. ¿Qué información contienen?
4. ¿Alguna vez has preparado una receta de cocina? ¿Cuál?
5. ¿Es difícil? ¿Por qué?
6. ¿Conoces a alguien que te pueda ayudar?

**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema en común: PLANTAS Y ANIMALES DE MI COMUNIDAD

Énfasis: Planear un proyecto para reconocer los organismos que existen en el lugar dónde viven.

Instrucciones: en el trayecto de tu casa a la escuela observa las plantas y animales que encuentres mientras llegas, si estás trabajando desde casa observa las plantas y animales que hay a tu alrededor. Después registra tu información en la siguiente tabla.

<p>¿Qué animales o plantas observaste?</p> 	<p>¿De qué se alimentan?</p> 	<p>¿Qué elementos de ambiente son necesarios para su supervivencia?</p> 

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etcétera) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que).			
Lengua Materna	Elabora un recetario.			
Ciencias Naturales	Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.			



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Martes 18 de enero

Asignatura: Matemáticas

Tema en común: ORDENANDO Y DESCOMPONIENDO NÚMEROS

Énfasis: Que los alumnos utilicen los signos $>$ y $<$ al comparar números naturales escritos con cifras o con palabras.

Instrucciones: Lee la información y responde las preguntas.

Fernando, Lucía, Rafael y Cristal, fueron a un centro comercial a comprar el regalo del día de la madre, cada uno ahorró la siguiente cantidad, Fernando \$1235, Lucía \$2856, Rafael \$3523 y Cristal \$ 2568, a continuación se muestran los posibles paquetes de regalo.



Regalo 1: \$2632



Regalo 2: \$3423



Regalo 2: \$1904



Regalo 1: \$952

¿Cuál regalo cuesta más? _____

¿Cuál regalo cuesta menos? _____

¿Cuáles niños pueden comprar el regalo 1? _____

¿Cuál niño o niña puede comprar dos regalos? _____

Si Rafael compra el regalo 2, ¿cuánto le sobraría de dinero? _____

Escribe el signo $>$ (mayor que) o $<$ (menor que) según corresponda a cada pareja de números.

Tres mil doscientos dos		Cuatro mil quinientos trece
Ocho mil trescientos cuatro		Ocho mil cuatrocientos tres
Cuarenta mil seiscientos cuatro		Cuarenta y dos mil seiscientos cuatro
Nueve mil ochocientos veintidós		Siete mil novecientos cincuenta

Tema en común: SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES

Énfasis: Investiga, con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas.
L.T. PAG. 85-86



Hay algunas comunidades o familias que tiene por tradición preparar platillos para alguna celebración especial.

¿En tu comunidad se acostumbra algún platillo especial?

¿Sabes cómo se cocina?

Pregunta a algún familiar como se prepara un alimento que te guste demasiado, puede ser postre, una bebida, una sopa, etc.

¡No olvides tomar nota!

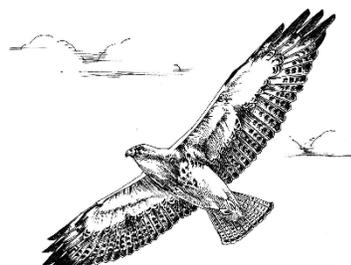
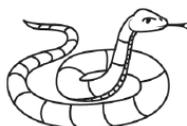
¿Cuál es el nombre del platillo?

¿Qué se necesita para prepararlo?

¿Cómo se hace?

Tema en común: PLANTAS Y ANIMALES DE MI COMUNIDAD

Énfasis: Organicen la información de ayer e identifiquen quién se come a quién realicen un cuadro o un esquema con ayuda de dibujos y unan con flechas la forma en que se alimentan.





**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Instrucciones: Observa los dibujos anteriores y une con una línea que organismo sirve de alimento a otro.

Lee tu libro de texto página 64-66 y escribe el significado de cada uno.

Cadena alimentaria o atrófica.	
Organismos productores	
Organismos consumidores	
Consumidores primarios o herbívoros	
Consumidores secundarios	
Consumidores terciarios	
Organismos descomponedores	

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Elabora un recetario.			
Matemáticas	Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etcétera) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que).			
Ciencias Naturales	Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.			

Miércoles 19 de enero

Asignatura: Matemáticas

Tema en común: ORDENANDO Y DESCOMPONIENDO NÚMEROS

Énfasis: Que los alumnos reconozcan que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número. L.T. PAG. 88-89



Escriban la mayor cantidad de operaciones que den como resultado el número del recuadro.

Las operaciones pueden ser sumas, multiplicaciones o una combinación de ambas; si se trata de una combinación, primero escriban la multiplicación y después la suma. Observa el ejemplo.

47 es igual a $5 \times 9 + 2$; pero también es igual a $6 \times 7 + 5$

<u>38</u>	<u>43</u>
<u>23</u>	<u>39</u>
<u>45</u>	<u>29</u>

➤ Al terminar realiza las páginas 88 y 89 de tu libro de texto.

Asignatura: Lengua materna

Tema en común: SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES

Énfasis: Analiza las partes de la receta Elementos de la receta, reconoce las características de cada elemento y su importancia. L.T. PAG. 88



Los recetarios pertenecen al tipo de texto instructivo, por lo tanto, deben de contar con las siguientes características:

- Título de cada receta
- Lista de ingredientes y cantidades
- Pasos o instrucciones redactados en infinitivo con terminaciones en ar, er, ir.
- Imágenes ilustrativas.

Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria. 4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

En la siguiente receta, escribe en el recuadro el nombre de cada una de las partes de la receta.

Título	Ingredientes	instrucciones	imágenes.
--------	--------------	---------------	-----------

Ensalada de manzana

- o 1 taza de crema
- o ½ taza de leche condensada
- o ½ taza de nueces en mitades
- o 1 taza de piña en almíbar, picada
- o 2 manzanas amarillas
- o ½ taza de cerezas en almíbar para decorar

1. **Pela y pica las manzanas finamente. Reserva.**
2. **En un tazón mezcla la crema con la leche condensada. Bate hasta que se encuentren bien integradas.**
3. **Añade las manzanas. Combina con la crema con cuidado. Incorpora la piña y cubre bien.**
4. **Sirve en una charola o en porciones individuales. Agrega la nuez y las cerezas.**



Que terminación tienen los verbos en infinitivo: _____

Tema en común: LA CULTURA MAYA

Énfasis: ¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? Culturas mesoamericanas: MAYA L.T. PAG. 46-49

Instrucciones: leer la información de las páginas 46 - 49 de tu libro de texto y completar la información que se indica en el organizador gráfico acerca de la cultura maya.

Mayas	Periodo	
	Ubicación	
	Ciudades importantes	
	Organización social	

ASIGNATURA: Educación socioemocional

Tema común: Las emociones la alegría.

Énfasis: Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias.

Las emociones: Desde que nacemos ya contamos con emociones que guían nuestra conducta, nos sentimos contentos, tristes, tenemos miedo, nos sorprendemos y hasta nos enfadamos cuando algo no nos gusta. En un principio no podíamos darles nombre a estas emociones, ni tampoco sabíamos identificarlas, pero todas ellas aparecerán de manera natural para cumplir su función y de este modo favorecen nuestro desarrollo, crecimiento y aprendizaje.

Sensaciones: Es el procesamiento que realiza nuestro cerebro de la información recibida a través de alguno de los cinco sentidos (vista, tacto, olfato, gusto y oído). El cerebro organiza esta información y le otorga un significado en forma de sensación.

**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Instrucciones: En el siguiente recuadro te presentamos emociones, completa escribiendo algunas acciones que reconoces la causan y que sensación tienes en tu cuerpo.

Emoción	¿Qué acciones las causan?	¿Qué sensación tienes en tu cuerpo?
Alegría 		
Tristeza 		
Enfado o ira 		
Asco 		
Miedo 		

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Elabora un recetario.			
Matemáticas	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.			
Historia	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.			
Educación Socioemocional	Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias.			

Jueves 20 de enero

Asignatura: Matemáticas

Tema en común: ORDENANDO Y DESCOMPONIENDO NÚMEROS

Énfasis: Que los alumnos adviertan que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación. L.T. 90-91

Instrucciones: Lee los problemas y antes de resolverlos coloca dentro del recuadro el número del problema de la operación que podrías utilizar.

$$7 \times 12 + 6 \times 15$$

$$12 \times 2 + 15$$

1.- Camila fue a la tienda de "Don Pablo" y compró dos paquetes de galletas a \$12 pesos cada uno y un jugo de \$15 pesos ¿Cuánto pagará en total?



2.- En la tienda de "Don Pablo" venden paquetes con 12 paletas y paquetes con 15 chocolates, el día de ayer Daniel compró 7 paquetes de paletas y 6 de chocolates ¿Cuántos dulces tendrá en total?



➤ Al terminar realiza la actividad de las páginas 90 y 91 de tu libro de texto.



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Asignatura: Geografía

Tema en común: RELIEVE

Énfasis: Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras en México. Formas de relieve en México

Instrucciones: Da lectura a las páginas 47 – 49 de tu libro de texto y a terminar llena la tabla con las principales características de la forma del relieve.

Sierra	Meseta	Valle
Llanura costeña	Depresión	Montaña

¿Cuál es el relieve más alto?

¿Cuál es el relieve más bajo?

¿Qué queda en medio?

¿Qué tipo de relieve es el que más se parece al lugar dónde vives?

¿En qué tipo de relieve te gustaría vivir?

¡Manos a la obra!

Con hojas de papel, acuarelas, pintura o el material que tengas a la mano, te invito a realizar el modelo de los relieves que conozcas de la página 51 de tu libro de texto.



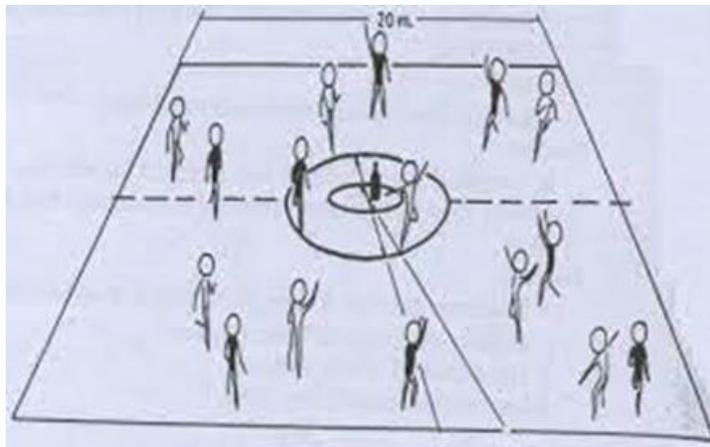
**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Educación Física

Tema común: Patrones de movimiento.

Énfasis: Muestra un mayor repertorio motriz ante actividades que le representan un desafío.

Instrucciones: Atacar al enemigo.



Medios: Pelotitas de gomas en diferentes colores, tablero con un dibujo de un barco pirata.

Forma de organización: Se forman dos equipos en hileras detrás de una línea trazada en el piso, a 5 metros se colocan en un círculo dibujado en el suelo las pelotitas, a una distancia de 2 a 3 metros se coloca el tablero con el dibujo del barco, al cual se le va a hacer el lanzamiento y este debe estar a una altura aproximada de un metro del piso.

Desarrollo: A la señal de un adulto los primeros de cada equipo saldrán caminando hasta el círculo tomarán una pelotita y deben lanzarla por encima del hombro y desde atrás, tratando de derribar el barco.

Reglas:

- El lanzamiento debe ser correcto.
- Gana el equipo que más veces logre darle al dibujo colocado en el tablero

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Elabora un recetario.			
Matemáticas	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.			
Geografía	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.			
Educación Física.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.			

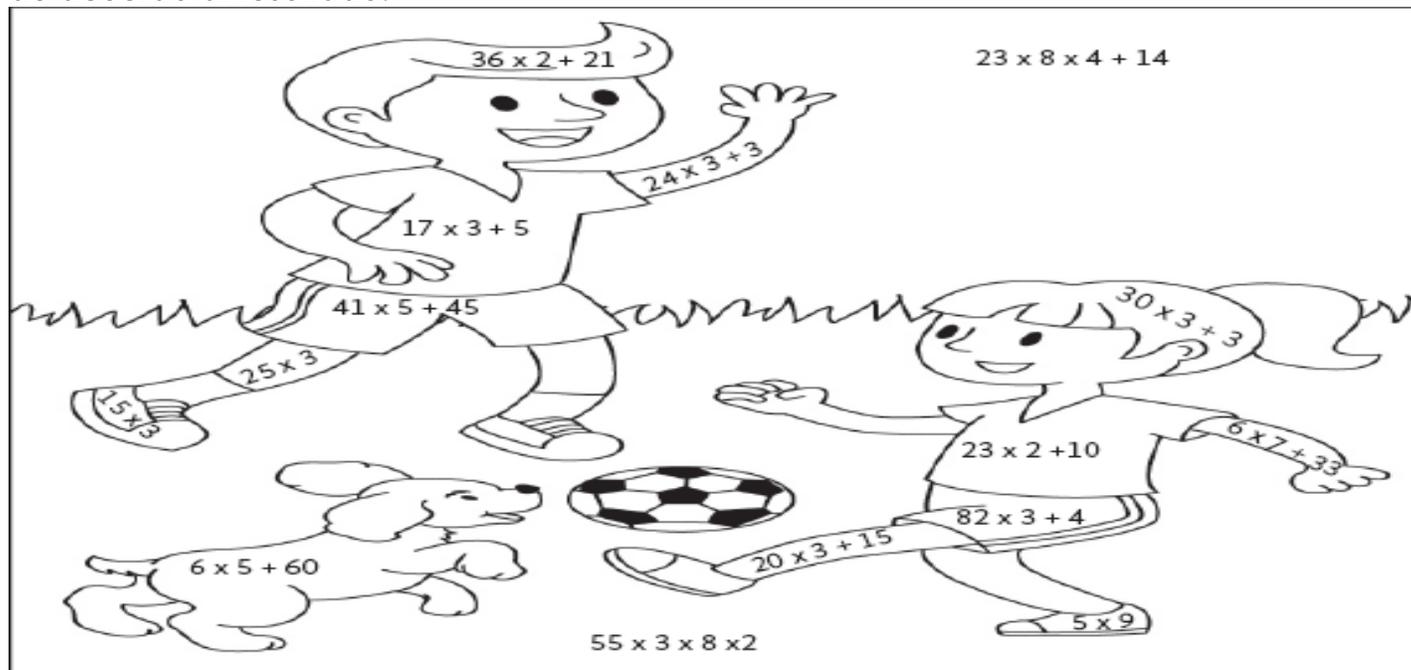
Viernes 21 de enero

Asignatura: Matemáticas

Tema en común: ORDENANDO Y DESCOMPONIENDO NÚMEROS

Énfasis: Que los alumnos identifiquen si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no. L.T. PAG. 92-93

Instrucciones: Resuelve las siguientes operaciones luego colorea como se indica el dibujo de acuerdo al resultado.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Azul: 250	Verde: 2640	Piel: 75	Gris: 45
Negro: 93	Amarillo: 56	Café: 90	Azul cielo: 750

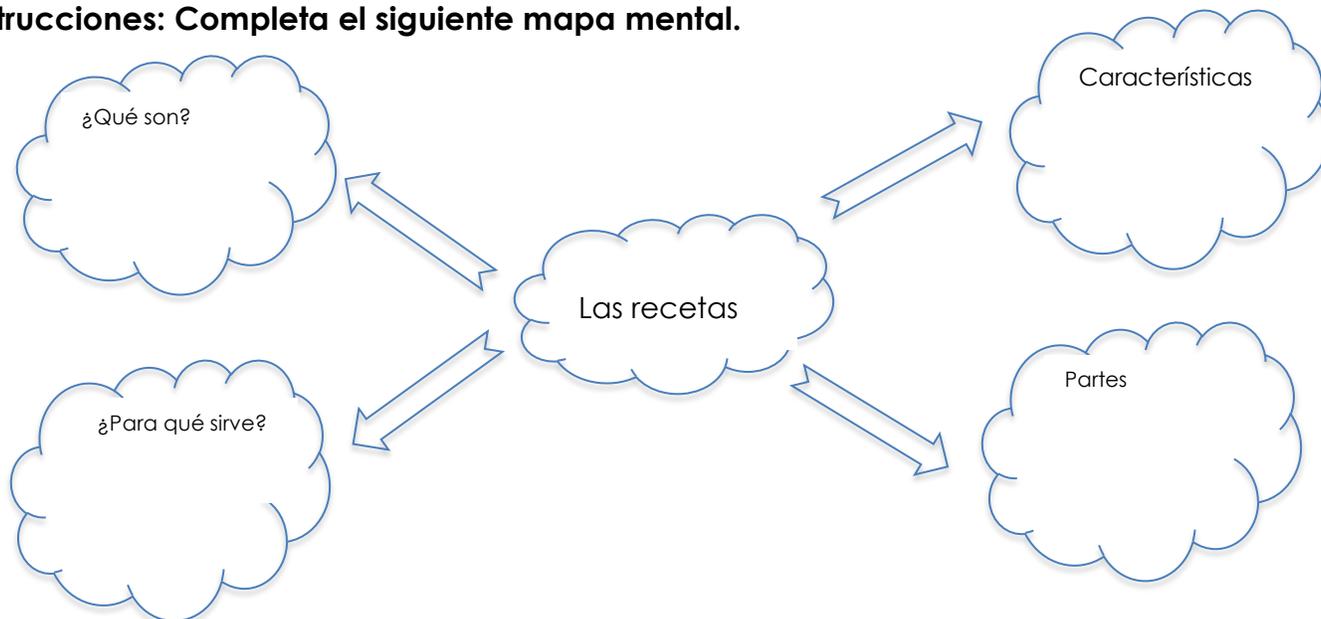
➤ Al terminar resuelve las páginas 92 y 93 de tu libro de texto.

Asignatura: Lengua materna

Tema en común: SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES

Énfasis: elabora un organizador gráfico con la información de la receta: concepto, función, características, tipo, partes.

Instrucciones: Completa el siguiente mapa mental.



Énfasis: Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional). Crea una obra bidimensional a partir de lo observado en el recorrido de la comunidad.

Hoy aprenderemos una técnica sencilla pero interesante. El stencil o plantilla, es una técnica del arte urbano, y es impresionante como esta técnica tiene sus principios desde la pintura rupestre.

¿Qué hacemos? En un cartoncillo marca una figura y con una navaja, cúter o tijeras recorta el contorno para formar el molde y después rellenarlo con los colores que gustes con colores, pintura acrílica, de acuarela o aerosol.

“El primer stencil”

Te invito a que plasmes tu primer stencil, como lo hicieron nuestros antepasados. En media cartulina plasma tus manos. Con ayuda de pintura vinílica del color de tu preferencia y con un cepillo de dientes, salpicarán pintura sobre la mano tratando de marcar su contorno. Recuerda que actualmente los stencil son plantillas con un dibujo plasmado en el contorno.

Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria. 4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Instrucciones: Realiza un recorrido por tu comunidad y elige un objeto, animal o cosa para dibujarlo en cartoncillo y crear un stencil para después con pintarlo con salpicaduras de pintura de los colores que gustes.

El stencil es una técnica sencilla que ayuda a expresar la creatividad. Tu misión es realizar bocetos sobre la naturaleza, así que puedes realizar el stencil de la hoja de un árbol, de flores, nubes, gotas de agua, árboles y las que tú quieras agregar.

Recuerda que con los estenciles se pueden realizar todas las figuras que se deseen expresar pero que debes de tener mucho cuidado al recortarlas.

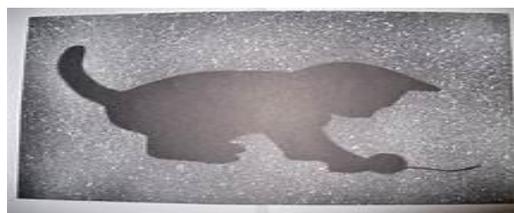
Ahora si estas lista o listo para expresar ideas en una obra bidimensional. En una cartulina, colocar los stencil (colocar de dos a tres stencil) con colores en pintura acrílica, realizan combinaciones para rellenar el stencil.

Déjate llevar por tu creatividad, puedes rellenar salpicando pintura, con pincel y hasta con esponja o rodillo para dar diferentes texturas. Te dejamos un link para más ideas.

<https://youtu.be/al2op-0sX3M>



Ejemplo de obra



Ejemplo de stencil

ASIGNATURA: Vida Saludable

Tema común: LO QUE CULTIVAN EN MI PUEBLO

Énfasis: Las ventajas del consumo de alimentos naturales, cultivados sin químicos. Utilizar el recorrido de la comunidad el lunes para que los alumnos observen los alimentos que se siembran en la comunidad. Y la forma en que los cultivan.

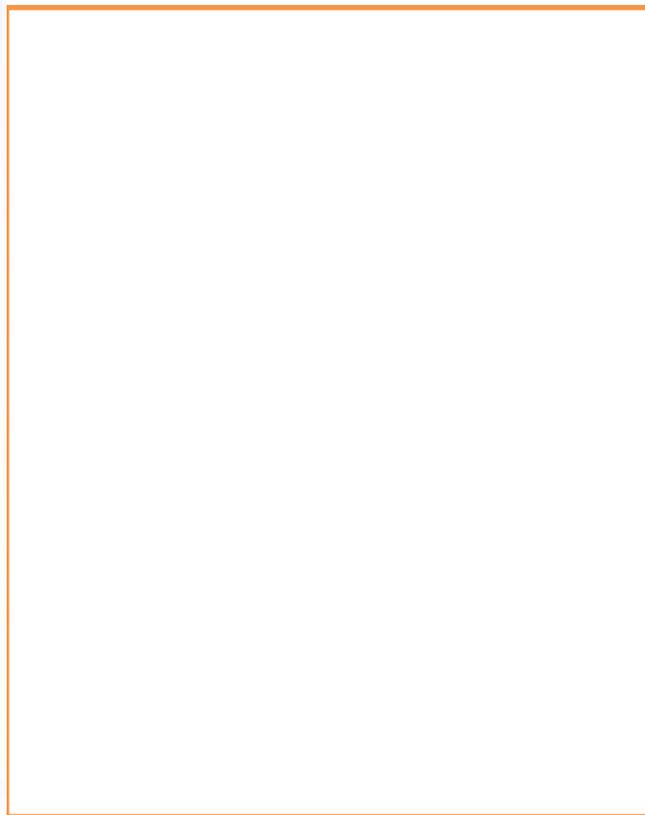
Instrucciones: Escribe cuales son los productos que se cultivan en donde vives, o el municipio al que perteneces:

Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria. 4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

A continuación, escribe y dibuja el proceso del cultivo de tres productos:



Dibujos



Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Elabora un recetario.			
Matemáticas	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.			
Artes	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).			
Vida saludable	Consume alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al medioambiente			



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Fortalecimiento SisAT 4°

Habilidad: Lectura

Componente: Fluidez

Instrucciones. Observa el video de la siguiente liga y resuelve las operaciones en el menor tiempo.

<https://youtu.be/YHsuJAhH-ZA>

Si no puedes acceder al video, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Recorta las tarjetas y colocas una encima de otra y después de responder pásala hacia atrás.

eñ	El niño rompió la piñata.
iñ	La niña le puso un moño a su muñeca.
oñ	La muñeca es bonita.
uñ	La araña es pequeña.
añ	La piñata es de colores.
año	
uña	
piña	
otoño	
sueño	
moño	
piñata	
araña	
muñeca	



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
4° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Fortalecimiento SisAT 4°

Habilidad: Escritura

Componente: Vocabulario

Ingresa en el siguiente enlace: <https://www.cokitos.com/pasapalabra-con-sinonimos/>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Escribe en la línea los sinónimos de las siguientes palabras.

CON LA A. Sinónimo de TERMINAR.

CON LA B. Sinónimo de ASNO.

CON LA C. Sinónimo de PELO.

CON LA D. Sinónimo de FRÁGIL.

CON LA E. Sinónimo de BARATO.

CON LA F. Sinónimo de RETRATO.

CON LA H. Sinónimo de HONRADO.

CON LA L. Sinónimo de DEMENTE.

CON LA M. Sinónimo de TEMOR.

CON LA O. Sinónimo de MAR.

CON LA P. Sinónimo de LLANO.

Fortalecimiento SisAT 4°

Habilidad: Cálculo mental

Componente: Multiplicación

Ingresa en el siguiente enlace: <https://www.cokitos.com/flappy-matematicas-multiplicar/play/>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Une con líneas la respuesta correcta según corresponda en cada cuadro.

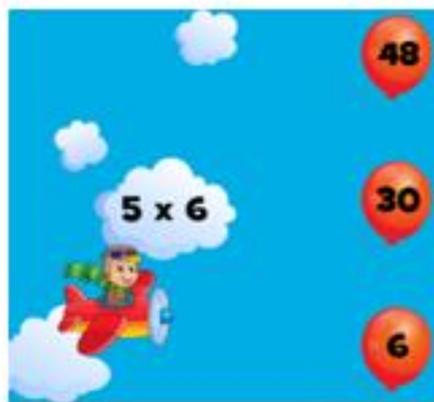


10 x 6

36

60

30



5 x 6

48

30

6



2 x 6

54

60

12



9 x 6

30

12

54



6 x 6

42

36

48



4 x 6

24

12

30



8 x 6

48

36

12



3 x 6

54

36

18



7 x 6

42

48

12