



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Cuadernillo de reforzamiento por tema en común.
COMUNIDAD MULTIGRADO UNITARIA. CUADERNILLO DE LA SEMANA 19,
DEL 17 AL 21 DE ENERO DE 2022



Proyecto multigrado

Cuadernillo

3°



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Presentación

En la semana 19, comenzamos la octava semana, del segundo trimestre del ciclo escolar 2021-2022, que está conformado por 15 semanas, está organizado por tema en común, recuerda este cuadernillo sirve como reforzamiento a la modalidad presencial, mixta y a distancia Para la elaboración de este material se consultaron: los programas de estudio correspondientes a cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluyen las siguientes secciones:

Lo que aprendí	El alumn@ indica el nivel del aprendizaje esperado que logro al realizar la actividad
Me cuido y cuido a otros	Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.
Fortalecimiento SisAT	Compartimos ejercicios para reforzar las habilidades del SISAT, en lectura, escritura y cálculo mental de acuerdo a sus componentes.

Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para sus alumnos en la modalidad que se esté trabajando.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León	Dalia Lilita López Armendáriz. Chihuahua
Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P	Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.
Aideé Dueñas Martínez. Querétaro	Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.
Irlanda Silva Morales. Hidalgo	Marisol Salcido Reyes. Chihuahua
Jacqueline Martell Flores. Estado de México	Yesica Holguín Ávila. Chihuahua
Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos	Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco
Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango	Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz
Jesús García Márquez. Coahuila	Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León
María del Rosario Reyes López. Michoacán	Josefina González Torres. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero
Me cuido y cuido a otros**

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____
Alumno: _____ Maestro: _____

Segundo filtro escuela.

Instrucciones. Contesta los indicadores, siguiendo las indicaciones de tu maestro(a).

Indicador	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)						
Fiebre o escalofríos						
Pérdida reciente del olfato o el gusto						
Tos						
Dolor de garganta						
Dolor de cabeza						
Dolores musculares y corporales						
Fatiga						
Congestión o moqueo						
Diarrea						
Náuseas o vómitos						
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)						
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.						



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Lunes 17 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: Ordenando y descomponiendo números

Énfasis: Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes. L.T. PAG. 82-84

Instrucciones: Observa las siguientes sucesiones e identifica la regularidad que tiene cada una, para después completar los siguientes diez términos.

- 2570, 2550, 2530, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

- 935, 965, 995, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

- 1120, 1135, 1150, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Ahora determina si los siguientes números pertenecen a las sucesiones anteriores, de ser así colorea de color verde los que si corresponden y tacha los que no.

Primera sucesión

2590	2310	2460	2290	2310
------	------	------	------	------

Segunda sucesión

1085	325	1225	1335	915
------	-----	------	------	-----

Tercera sucesión

1305	1310	1315	1320	1335
------	------	------	------	------



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: Siguiendo instructivos.

Énfasis: Observen los elementos y estructura de los instructivos y reflexionen sobre su función.

Un instructivo es un texto en el que se describen los pasos a seguir para algún producto, sistema o servicio. Sirve como guía para que el usuario logre el correcto funcionamiento del producto adquirido y, además de las instrucciones, contiene advertencias, descripciones, glosarios.

Instrucciones: En el libro de texto de Lengua Materna pág. 80 observemos la imagen y contestemos las preguntas de la parte inferior.

- a) ¿Qué están haciendo los niños?
- b) ¿Qué tipo de actividades disfrutaban más ustedes?
- c) ¿Cómo creen que se fabricaron los juguetes que tienen los niños de la imagen?
- d) ¿Alguna vez han utilizado un recetario? ¿Para qué lo emplearon?
- e) ¿En qué situación les podría ser útil un instructivo?

A manera de exploración en la página 81 del libro de texto nos presentan una actividad de papiroflexia la cual obedece a seguir los pasos que te muestran las imágenes para contestar en tu cuaderno las preguntas del procedimiento y experiencia que obtuviste.

 **2. Comenten lo siguiente:**

- a) ¿Lograron hacer el perrito de papel? De no ser así, ¿cuál fue el problema?
- b) ¿Todas las figuras salieron igual? Si no es así, ¿qué paso hicieron diferente?

 **3. Reflexionen.**

- a) ¿Cómo supieron qué se debía hacer en cada paso?
- b) ¿Cómo supieron qué paso realizar antes y cuál después?
- c) La serie de pasos indicados por medio de imágenes, ¿puede considerarse un instructivo? Expliquen su respuesta.



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Tema común: TEMA EN COMÚN: PLANTAS Y ANIMALES DE MI COMUNIDAD

Énfasis: Planear un proyecto para reconocer los organismos que existen en el lugar dónde viven, de qué se alimentan y que elementos del ambiente son indispensables para su supervivencia. L.t. pág. 68 Considerar que el producto final será un escrito que den a conocer cómo se relacionan los seres vivos donde viven. Planeen el recorrido para identificar las plantas y animales del lugar dónde viven. Registren la información.

Comenzaras a diseñar un proyecto, en el que presentes los principales animales y plantas que existen en tu comunidad, así como sus características, pero principalmente la manera en que llevan a cabo su proceso de nutrición a partir de su alimentación.

Instrucciones: En formatos como los siguientes recaba información sobre las plantas y animales de tu localidad, pregunta con tus familiares cuales son originarias. Puedes buscar información en libros o internet o con personas de la comunidad, si te es posible visitar los lugares donde se encuentran para que los conozcas mejor. Los formatos lo puedes fotocopiar para que tengas varios o hacerlo en tu cuaderno.

Animales



Nombre: _____

Características: _____

¿De que se alimenta? _____

¿Cómo obtiene su alimento? _____

Plantas



Nombre: _____

Características: _____

¿De que se alimenta? _____

¿Cómo obtiene su alimento? _____

➤ Sigue las indicaciones de la página 68 de tu libro de texto en el apartado de Planeación. Analiza y reflexiona sobre la manera en que llevan a cabo el proceso de nutrición las plantas y animales que registraste, fíjate en que se parecen o son diferentes.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

ASIGNATURA: Formación, Cívica y Ética.

Tema común: Distintas formas de ser.

Énfasis: Reconocemos la diversidad de lenguas originarias de México L.T. PAG. 54-56



México cuenta con 69 lenguas nacionales -68 indígenas y el español-, por lo que se encuentra entre las primeras 10 naciones con más lenguas originarias y ocupa el segundo lugar con esta característica en América Latina, después de Brasil.

En nuestro país existen casi 7 millones de hablantes de alguna lengua indígena y más de 25 millones de mexicanos se reconocieron como indígenas, la mayoría de los cuales se localiza en el sureste del país, donde se registra la mayor población hablante de estas lenguas.

Cerca de 860,000 personas hablan en México la lengua maya, segunda en el país después del náhuatl.

Las lenguas indígenas tienen su origen en las sociedades prehispánicas, llamadas lenguas originarias.

Instrucciones: El libro de texto de formación cívica y ética nos presentan el análisis de dos textos escritos en lenguas indígenas, te invita a tratar de leerlos en voz alta para poder contestar las preguntas de la página 54.

Jé xónda
Mazateco

Je xónda kinxué kianga je chjón, titsole je xin'ne chxaón si'ken je xónda, xikuan kinxue xtile, kuatsuale nga skine candq xónda. —Tonga je chjaxicha kao an ngo ndi'a manijin, niónda tsuanajin chobanajmijin xi je kuan xónda ndi se'enajin, tonga nda'i, n'io ba mana nga je chinena, xin'xa nga ngo axo jan chjao, kianga nionjkin xónda ndi kuan an nion, sua'mana kianga je chjaxicha nga kitso, tonga ndaina.

Jumpe'j chup
Chol

Ambi junyajle' junkoity chop tz'a'bi majli y jula'añ y mam, che'ñak ty k'oty ty büchle' ty jumpe'j ch'ak pero jijin bü hora' mi' kaje' y tyiechob kinije' y tyi' súbeyob kütyiüi' tyi' lucheyob y we'el wen wen orajax tyi' wen k'üxu, tyi tyi kü'ple chuty bak ty bik' y mayx ty bel mejli y k'üx y waj pero tyüüxyio'y wen cha'le soñ y tyi' japü y lembal, tz'atyio' mej'y ty sujtye' majle' ty yobxioty, peru tyi bij chonko'y pijty'añob mach bü yomy ke'ob tyi' tzüntzayob.

1. Observen las imágenes y los textos que aparecen escritos en lengua indígena y analícenlos con ayuda de las preguntas:

- ¿Qué tipo de textos crees que son: un cuento, una poesía o una receta?
- ¿Qué diferencias encuentran respecto de la **escritura** en español?
- ¿Qué **signos** especiales o **letras** no reconocen?

Cuadernillo de reforzamiento por tema común. 3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

El libro de texto te presenta una actividad de análisis de información que consta en leer la información de varios niños de distintos lengua y comunidades para completar un cuadro.

3. Lee la información:

Yo soy María, vivo en San Mateo del Mar, Oaxaca; nosotros hablamos ombeeyiŋt.

Yo me llamo Marcoa, soy de Guanajuato y vivo en San Luis de la Paz, hablo ūzga' con mi familia.

Yo soy Lavra, soy de Sonora, vivo en Punta Chueca, hablo cmiique iifon.

Me llamo Pedro y soy de K'opchen, en Quintana Roo, nosotros

Nombre :		
¿Qué lengua habla?		
¿De qué comunidad?		
¿De qué entidad?		

Para conocer la diversidad de lenguas en tu entidad:

a) Investiga que lenguas indígenas se hablan en tu estado.

➤ Comenta de forma escrita en tu cuaderno la importancia de cuidar y valorar nuestras lenguas indígenas.

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.			
Lengua Materna	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete.			
Ciencias Naturales	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.			
Formación Cívica y Ética.	Identifica distintas formas de ser, pensar y vivir como una manera de enriquecer la convivencia cotidiana.			

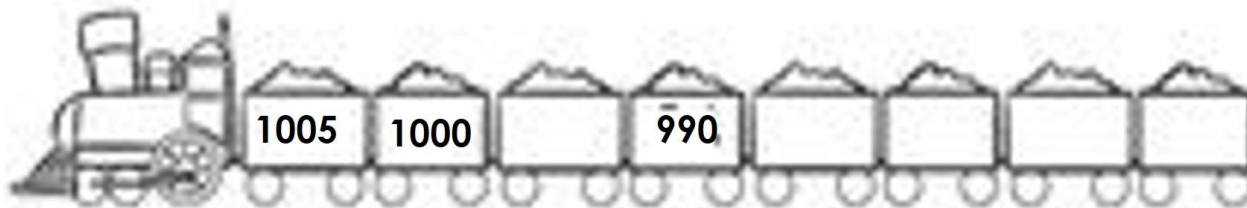
Martes 18 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

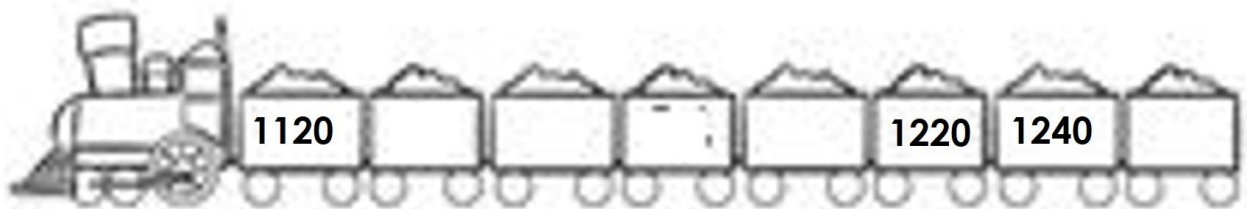
Tema común: Ordenando y descomponiendo números

Énfasis: Que los alumnos descubran la regularidad de una sucesión numérica ascendente o descendente con progresión aritmética, para ordenar números y decidir si el que se da corresponde o no a la sucesión. L.T. PAG. 85-86-87

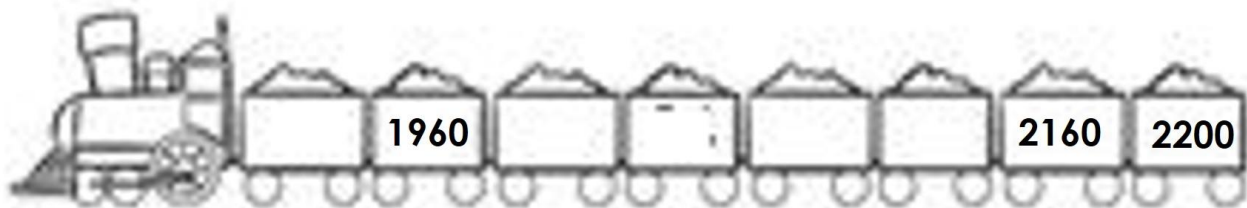
Instrucciones: Completa las siguientes sucesiones y responde las preguntas.



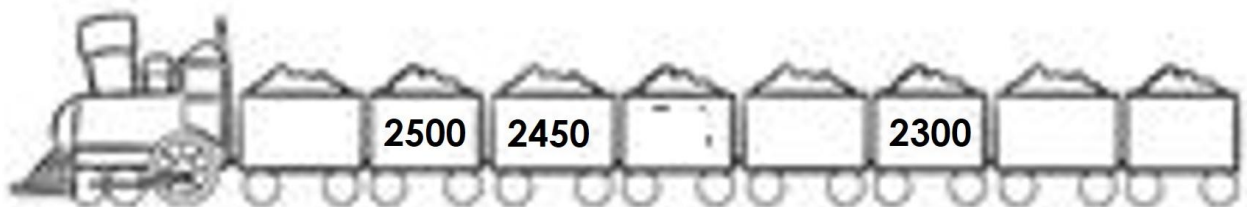
¿El número 975 puede aparecer en esta sucesión? _____ ¿Por qué? _____
¿Y el número 964? _____ ¿Por qué? _____



¿Cuál es la regularidad de esta sucesión? _____
¿Cuáles son los siguientes cinco términos que continuarían esta sucesión? _____



¿El número 2400 pertenece a esta sucesión? _____ ¿Por qué? _____
¿El número 2240 es el que continuaría en la sucesión? _____
¿Por qué? _____



¿Qué regularidad tiene esta sucesión? _____
De los números 2175, 2150, 2125, 2100, ¿Cuáles corresponden a esta sucesión? _____
¿Por qué? _____

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: Siguiendo instrucciones. Recetas e instructivos.

Énfasis: Analiza los apartados de los instructivos.

Un instructivo cuenta con diversas partes:

1. Título. Anuncia el objetivo o finalidad del texto instructivo en cuestión. Permite dar a conocer el producto a elaborar.

2. Materiales. Son los artículos, herramientas necesarias para la elaboración. Son material/ingredientes que se necesitan para el proceso, en el caso en que se necesite material específico.

3. Procedimiento o instrucciones. Son la presentación de los pasos que se deben seguir para cumplir con el objetivo del texto. Normalmente están formuladas de forma clara y concisa, y a menudo estructuradas en párrafos breves señalizados con un elemento tipográfico (punto, símbolo, número...). Para mayor claridad, suelen seguir un orden cronológico, o un orden lógico (causa-efecto).


4. Imágenes. Son elementos visuales, imágenes, ilustraciones, fotografías, gráficos o elementos similares que se distribuyen a lo largo del texto o que se incluyen al final. Estos sirven para facilitar la comprensión del texto instructivo y ayudar al lector a seguir las instrucciones de la forma correcta.

Instrucciones: Nuestro libro de texto de Lengua materna págs. 83 y 84. presenta una actividad interesante de revisión de dos instructivos para identificar las partes de ambos y te permitan reflexionar acerca de la función de cada parte del instructivo. Resuélvelas.

Títere de calcetín

- 1 1 calcetín
- 2 botones
- 1 Pegamento
- 1 Estambre
- 1 Tijeras

- 1 Recorta con mucho cuidado el estambre en pedazos de 5 o 10 centímetros; éste será el cabello del títere.
- 2 Coloca pegamento sobre un extremo de cada pedazo de estambre y pégalos sobre el talón del calcetín.
- 3 Pega los botones a manera de ojos en el calcetín, en el extremo opuesto al cabello.
- 4 Introduce tu mano en el calcetín y ¡a jugar!



Lanzamiento de aros

- 1 1 tubo de cartón de papel de baño
- 4 platos de cartón
- 1 trozo de cartón o pasta de una libreta
- 1 Tijeras
- 1 Pegamento o cinta

- 1 Trazar al centro de cada plato una circunferencia de un plato que tengas en casa que sea uno o dos centímetros más chico que el de cartón.
- 2 Recortar el círculo interior para formar un aro.
- 3 Pegar el tubo encima del trozo de cartón o pasta de libreta, a manera de base.
- 4 Decorar los materiales a tu gusto.
- 5 ¡A jugar!

El objetivo es lanzar los aros para que entren por el tubo de cartón.



2 Contesten las preguntas considerando los instructivos anteriores.

Título ¿Para qué nos sirve?

Materiales ¿Por qué se presentan antes del procedimiento?

Procedimiento ¿Cuál es la función de esta sección?

Imágenes ¿Qué importancia tienen?

3. Comparen sus respuestas y entre todos respondan:

a) ¿Las instrucciones de un instructivo son breves o largas?

b) ¿Por qué creen que sean así?





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Tema común: TEMA EN COMÚN: PLANTAS Y ANIMALES DE MI COMUNIDAD

Énfasis: Contesten preguntas de reflexión con lo observado.

Elaboren un cuadro con la información de las plantas y animales que encontraron y presenten los resultados al grupo.

Instrucciones: En la página 69, en la parte de Desarrollo encontraras unas preguntas, respóndelas en tu cuaderno. Al finalizar elaboraras un escrito, puede ser un texto, esquema o tabla, en el que muestres y compares cómo llevan a cabo su proceso de nutrición las plantas y animales de tu comunidad, te apoyaras con la información que registraste. Acompáñalo con imágenes, dibujos o fotografías. Presenta a tu maestr@ o a tu grupo, tu escrito.

ASIGNATURA: La Entidad Donde Vivo.

Tema común: Mi municipio y quienes nos gobiernan.

Énfasis: Mapa, símbolos, líneas de contorno. Qué significan.

Instrucciones: La página 54 de tu libro de texto te muestra un mapa de tu estado y presenta una imagen de un municipio. Contesta las preguntas que se plantean y al final realiza un dibujo de tu estado y otro de tu municipio.

Mi Estado

Mi Municipio



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendientes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.			
Lengua Materna	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete.			
Ciencias Naturales	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.			
La Entidad Donde Vivo.	Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.			

Miércoles 19 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: Ordenando y descomponiendo números

Énfasis: Que los alumnos descubran y expliquen la regularidad en una sucesión numérica, para encontrar los números faltantes. L.T. PAG. 88-89

Instrucciones: Lee los siguientes problemas y completa las sucesiones para encontrar los resultados.

- Teresa va acompañar a su papá al hospital para chequeo de presión durante cinco ocasiones durante el mes, hoy fue la primera revisión, ¿qué día del mes será la última revisión? **R:** _____

19 de enero				
------------------------	--	--	--	--

- Durante las vacaciones Leonel decidió terminar de leer un libro, diariamente leyó siete páginas, cuando comenzaron las vacaciones llevaba 56 páginas, ¿cuántas páginas leyó al paso de los 14 días de vacaciones? **R:** _____

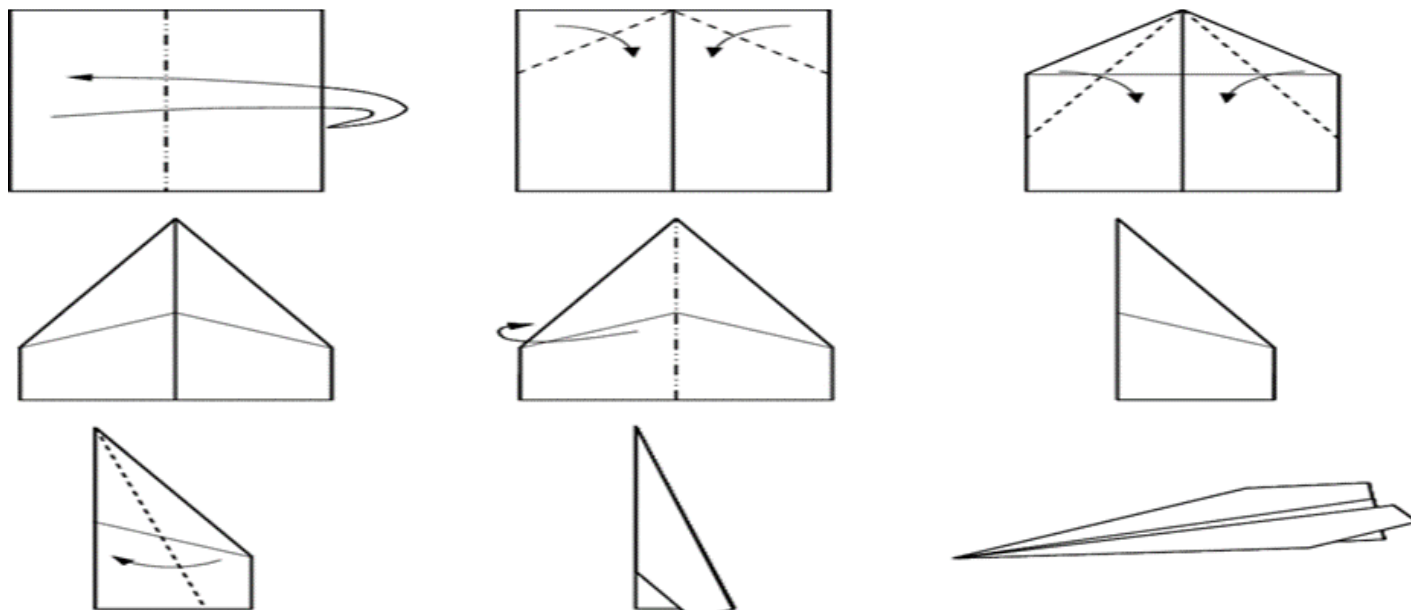
Página 56							

- Luego de realizar algunos trabajos en casa de sus vecinos, Patty recibió \$200 como pago, los cuales decidió que los usaría para comprar dulces y alimentos en la escuela, decidió que cada día utilizaría solo \$15, al paso de una semana ¿Cuánto dinero conserva Patty? **R:** _____

Tema común: Siguiendo instrucciones. Recetas e instructivos.

Énfasis: Características de las indicaciones breves o largas. Acciones en las indicaciones. Identifica las acciones en un instructivo indica y propongan acciones para una indicación.

Instrucciones: Realiza un instructivo de cómo realizar un avión de papel basado en las siguientes imágenes.



AVIÓN DE PAPEL

WWW.COMOHACERORIGAMI.NET

Realiza la actividad de la pág. 87 del libro de texto de Lengua Materna los pasos a seguir en el orden correcto del instructivo de cómo hacer una alcancía de cerdito.

ASIGNATURA: Educación socioemocional

Tema común: Las emociones la alegría.

Énfasis: Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias.






Las emociones: Desde que nacemos ya contamos con emociones que guían nuestra conducta, nos sentimos contentos, tristes, tenemos miedo, nos sorprendemos y hasta nos enfadamos cuando algo no nos gusta. En un principio no podíamos darles nombre a estas emociones, ni tampoco sabíamos identificarlas, pero todas ellas aparecerán de manera natural para cumplir su función y de este modo favorecen nuestro desarrollo, crecimiento y aprendizaje.

Sensaciones: Es el procesamiento que realiza nuestro cerebro de la información recibida a través de alguno de los cinco sentidos (vista, tacto, olfato, gusto y oído). El cerebro organiza esta información y le otorga un significado en forma de sensación.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Instrucciones: En el siguiente recuadro te presentamos emociones, completa escribiendo algunas acciones que reconoces la causan y que sensación tienes en tu cuerpo.

Emoción	¿Qué acciones las causan?	¿Qué sensación tienes en tu cuerpo?
Alegría 		
Tristeza 		
Enfado o ira 		
Asco 		
Miedo 		

ASIGNATURA: La Entidad donde vivo.

Tema común: MI MUNICIPIO Y QUIÉNES NOS GOBIERNAN

Énfasis: Municipio al que pertenece tu localidad.

ESTADO, MUNICIPIO, LOCALIDAD, LOCALIDADES CERCANAS, LUGARES DE INTERÉS

Instrucciones: El libro de texto nos propone una actividad de investigación muy interesante que te permitirá reconocer la división política de tu estado y también las localidades que comprenden tu municipio.

Con apoyo de tus familiares o consultando en cualquier medio contesta lo siguiente:

Mi estado se divide en: _____ municipios. De los cuales mi municipio lleva el nombre de: _____ y mi localidad se llama: _____.

La localidad donde se encuentra la cabecera municipal tiene el nombre de: _____.



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Los lugares importantes que tiene mi municipio son _____




Por _____

Mis localidades cercanas a la que habito son: _____

En el siguiente recuadro dibuja tu municipio, señala donde se encuentra tu localidad y ubica algunas comunidades vecinas y donde se encuentra tu cabecera municipal.

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.			
Lengua Materna	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete			
Educación Socioemocional	Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias.			
La Entidad Donde Vivo	Municipio al que pertenece tu localidad. L.T. PAG. 55 ESTADO, MUNICIPIO, LOCALIDAD, LOCALIDADES CERCANAS, LUGARES DE INTERÉS			



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Jueves 20 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: Ordenando y descomponiendo números

Énfasis: Que los alumnos se apoyen en procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito conocido por ellos, para obtener el resultado de otros cálculos. L.T. PAG. 90



Recuerda que el **cálculo mental** consiste en realizar rápidamente operaciones matemáticas como sumas, restas, multiplicaciones o divisiones en la mente, es decir, sin ayuda de contar con los dedos, de hacer anotaciones con lápiz y papel o usar calculadoras para resolver problemas numéricos.

Instrucciones: Completa la siguiente tabla, realizando de manera mental el cálculo para que en todas el resultado sea 1000

$650 + \underline{\quad\quad} = 1000$
$890 + \underline{\quad\quad} = 1000$
$945 + \underline{\quad\quad} = 1000$
$170 + \underline{\quad\quad} = 1000$
$250 + \underline{\quad\quad} = 1000$

$400 + \underline{\quad\quad} = 1000$
$991 + \underline{\quad\quad} = 1000$
$340 + \underline{\quad\quad} = 1000$
$820 + \underline{\quad\quad} = 1000$
$110 + \underline{\quad\quad} = 1000$

Ahora realizando mentalmente restas, encuentra los números que hay que restar para que los resultados sean **650**

$697 - \underline{\quad\quad} = 650$
$760 - \underline{\quad\quad} = 650$
$840 - \underline{\quad\quad} = 650$
$950 - \underline{\quad\quad} = 650$
$1000 - \underline{\quad\quad} = 650$

$720 - \underline{\quad\quad} = 650$
$875 - \underline{\quad\quad} = 650$
$793 - \underline{\quad\quad} = 650$
$990 - \underline{\quad\quad} = 650$
$790 - \underline{\quad\quad} = 650$

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema en común: Siguiendo las instrucciones. Recetas e instructivos.

Énfasis: Uso de verbos para indicar que acciones seguir en un instructivo, L.T. PAG. 86 VERBOS EN IMPERATIVO Y EN INFINITIVO, IDENTIFICA LOS VERBOS EN LAS INSTRUCCIONES.

Instrucciones: Identifica y subraya en el siguiente instructivo de la pág. 85 del libro de Lengua materna de texto las palabras que indican las acciones que hay que realizar.

1. Identifica y subraya en el siguiente instructivo las palabras que indican las acciones que hay que realizar.

Abeja de juguete

Materiales:


- ▶ 1 tubo de cartón de papel de baño
- ▶ 1 hoja de color amarillo
- ▶ 1 hoja de color negro
- ▶ 1 hoja de color blanco
- ▶ 1 plumón
- ▶ Tijeras
- ▶ Pegamento

Procedimiento:

1. Cubre el tubo de cartón con la hoja amarilla y adhírela con pegamento.
2. Recorta tiras de la hoja negra y pégalas encima siguiendo la circunferencia del tubo de cartón.
3. Recorta en la hoja blanca un círculo un poco más grande que la circunferencia del tubo.
4. Dibuja la cara de la abeja sobre el círculo.
5. Pega el círculo en uno de los extremos del tubo de cartón.
6. Dibuja dos alas en la hoja blanca.
7. Recórtalas y pégalas en la parte que será el cuerpo de la abeja. Toma como referencia la cara que dibujaste.
8. Recorta tiras delgadas de la hoja negra para hacer las antenas y las patas de la abeja. Pégalas en el lugar adecuado.

Adherir:
unir una parte con otra, pegar.





Revisa el procedimiento para realizar el “Lanzamiento de aros” de la página 83 y subraya las palabras que se emplean ahí para indicar las acciones a realizar. Identifica las diferencias entre las palabras que subrayaron en ambos instructivos.

En la siguiente tabla anota las palabras que subrayaste que se emplean ahí para indicar las acciones a realizar. Identifica las diferencias entre las palabras que subrayaron en ambos instructivos.

Palabras del Instructivo para la construcción del juego del lanzamiento de aros pág.	Palabras del instructivo para la construcción de la abeja de juguete.

Con este ejercicio comprendiste que en los instructivos los verbos que se emplean se escriben en _____ y en _____. Con el objetivo de dar órdenes, indicaciones o recomendaciones.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

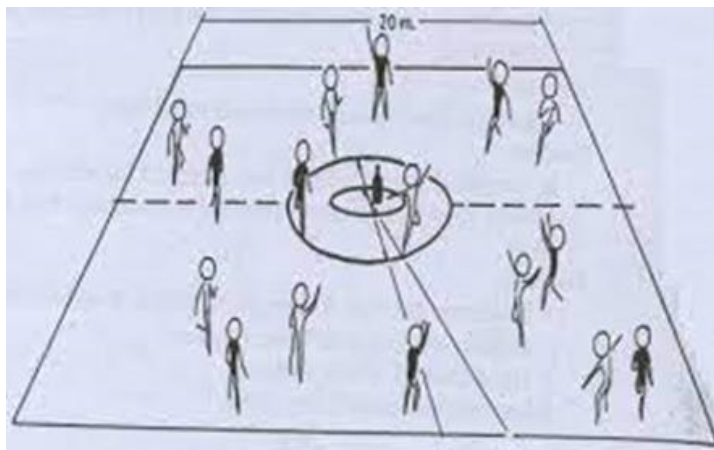
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

ASIGNATURA: Educación Física

Tema común: Patrones de movimiento.

Énfasis: Muestra un mayor repertorio motriz ante actividades que le representan un desafío.

Instrucciones: Atacar al enemigo.



Medios: Pelotitas de gomas en diferentes colores, tablero con un dibujo de un barco pirata.

Forma de organización: Se forman dos equipos en hileras detrás de una línea trazada en el piso, a 5 metros se colocan en un círculo dibujado en el suelo las pelotitas, a una distancia de 2 a 3 metros se coloca el tablero con el dibujo del barco, al cual se le va a hacer el lanzamiento y este debe estar a una altura aproximada de un metro del piso.

Desarrollo: A la señal de un adulto los primeros de cada equipo saldrán caminando hasta el círculo tomarán una pelotita y deben lanzarla por encima del hombro y desde atrás, tratando de derribar el barco.

Reglas:

- El lanzamiento debe ser correcto.
- Gana el equipo que más veces logre darle al dibujo colocado en el tablero



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

ASIGNATURA: La entidad donde vivo.

Tema común: MI MUNICIPIO Y QUIÉNES NOS GOBIERNAN

Énfasis: El gobierno municipal o ayuntamiento.

QUIÉNES LO CONFORMAN

SERVICIOS QUE PRESTAN

Instrucciones: con ayuda de tus familiares o mediante una consulta, identifica y completa los siguientes datos:

El Alcalde de mi municipio se llama: _____

Contamos con ____ Síndicos y _____ Regidores.

En el siguiente cuadro anota el nombre de las direcciones que apoyan en los servicios públicos de tu localidad, su función y de ser posible el nombre del titular.




Dirección	Nombre del titular	Acciones y servicios que presta la dirección.

Recuerda que cada uno de los servidores públicos están elegidos para apoyar y solucionar las problemáticas que aquejan tu localidad o gestionar ante las autoridades competentes.

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas.	Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.			
Lengua Materna.	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete.			
Educación Física.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.			
La entidad donde vivo.	Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas			


Viernes 21 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

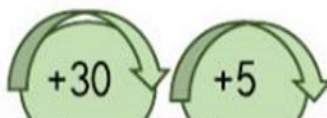
Tema común: Ordenando y descomponiendo números

Énfasis: Que los alumnos elaboren estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre el sistema de numeración y en el uso de las propiedades de las operaciones.


Instrucciones: Resuelve las siguientes actividades, sumando y restando a las cantidades que aparecen en el lado izquierdo de cada tabla la cantidad que se indica arriba, escribe el resultado en el recuadro derecho, en el caso donde hay dos columnas, al resultado que obtengas suma o resta lo que indica la segunda cantidad de arriba, fíjate en los ejemplos.



188	388
417	
287	
161	
599	
349	



745	775	780
225		
345		
605		
815		
500		



456	356	355
687		
465		
278		
433		
237		



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

ASIGNATURA: Lengua Materna.

Tema en común: Siguiendo las instrucciones. Recetas e instructivos.

Énfasis: Reflexiona sobre las características de los textos instructivos: organización de los datos, brevedad, secuencia de la información y precisión de las indicaciones

Instrucciones: Llego el recapitular todo lo que hemos aprendido sobre el tema a manera de autoevaluación. Comparte con nosotros lo siguiente:

Después de todas las actividades ahora mi concepto de instructivo es:

Las partes del instructivo son: _____

Comprendí que los verbos deben estar escritas en _____ o en _____.

Nos interesa que lo que leíste como instructivos los lleves a la práctica, elige uno o realiza los instructivos que más te hayan gustado para ejemplificarlo realizándolos con los materiales que se te indican, toma una fotografía si cuentas con la oportunidad y prepara tu exposición.

Foto

Tema en común: Forma-color

Énfasis: Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional). Crea una obra bidimensional a partir de lo observado en el recorrido de la comunidad.

Hoy aprenderemos una técnica sencilla pero interesante. El stencil o plantilla, es una técnica del arte urbano, y es impresionante como esta técnica tiene sus principios desde la pintura rupestre.

¿Qué hacemos? En un cartoncillo marca una figura y con una navaja, cúter o tijeras recorta el contorno para formar el molde y después rellenarlo con los colores que gustes con colores, pintura acrílica, de acuarela o aerosol.

“El primer stencil”

Te invito a que plasmes tu primer stencil, como lo hicieron nuestros antepasados. En media cartulina plasma tus manos. Con ayuda de pintura vinílica del color de tu preferencia y con un cepillo de dientes, salpicarán pintura sobre la mano tratando de marcar su contorno. Recuerda que actualmente los stencil son plantillas con un dibujo plasmado en el contorno.

Instrucciones: Realiza un recorrido por tu comunidad y elige un objeto, animal o cosa para dibujarlo en cartoncillo y crear un stencil para después con pintarlo con salpicaduras de pintura de los colores que gustes.

El stencil es una técnica sencilla que ayuda a expresar la creatividad.

Tu misión es realizar bocetos sobre la naturaleza, así que puedes realizar el stencil de la hoja de un árbol, de flores, nubes, gotas de agua, árboles y las que tú quieras agregar.

Recuerda que con los estenciles se pueden realizar todas las figuras que se deseen expresar pero que debes de tener mucho cuidado al recortarlas.

Ahora si estas lista o listo para expresar ideas en una obra bidimensional.

En una cartulina, colocar los stencil (colocar de dos a tres stencil) con colores en pintura acrílica, realizan combinaciones para rellenar el stencil.

Déjate llevar por tu creatividad, puedes rellenar salpicando pintura, con pincel y hasta con esponja o rodillo para dar diferentes texturas. Te dejamos un link para más ideas.

<https://youtu.be/al2op-0sX3M>



Ejemplo de obra



Ejemplo de stencil



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

ASIGNATURA: Vida Saludable

Tema común: LO QUE CULTIVAN EN MI PUEBLO

Énfasis: Las ventajas del consumo de alimentos naturales, cultivados sin químicos. Utilizar el recorrido de la comunidad el lunes para que los alumnos observen los alimentos que se siembran en la comunidad. Y la forma en que los cultivan.

Instrucciones: Escribe cuales son los productos que se cultivan en donde vives, o el municipio al que perteneces:

A continuación, escribe y dibuja el proceso del cultivo de tres productos:

Dibujos








**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas.	Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.			
Lengua Materna.	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete.			
Artes	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).			
Vida saludable	Consume alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al medioambiente			



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero

Fortalecimiento SisAT 3°

Habilidad: Lectura

Componente: Fluidez

Instrucciones. Observa el video de la siguiente liga y resuelve las operaciones en el menor tiempo.

<https://youtu.be/YHsuJAhH-ZA>

Si no puedes acceder al video, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico. Recorta las tarjetas y colocas una encima de otra y después de responder pásala hacia atrás.

eñ	El niño rompió la piñata.
iñ	La niña le puso un moño a su muñeca.
oñ	La muñeca es bonita.
uñ	La araña es pequeña.
añ	La piñata es de colores.
año	
uña	
piña	
otoño	
sueño	
moño	
piñata	
araña	
muñeca	



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 19, del 17 al 21 de enero
Fortalecimiento SisAT 3°

Habilidad: Escritura

Componente: Vocabulario

Ingresa en el siguiente enlace: <https://www.cokitos.com/pasapalabra-con-sinonimos/>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Escribe en la línea los sinónimos de las siguientes palabras.

CON LA A. Sinónimo de TERMINAR.

CON LA B. Sinónimo de ASNO.

CON LA C. Sinónimo de PELO.

CON LA D. Sinónimo de FRÁGIL.

CON LA E. Sinónimo de BARATO.

CON LA F. Sinónimo de RETRATO.

CON LA H. Sinónimo de HONRADO.

CON LA L. Sinónimo de DEMENTE.

CON LA M. Sinónimo de TEMOR.

CON LA O. Sinónimo de MAR.

CON LA P. Sinónimo de LLANO.

Fortalecimiento SisAT 3°

Habilidad: Cálculo mental

Componente: Multiplicación

Ingresa en el siguiente enlace: <https://www.cokitos.com/flappy-matematicas-multiplicar/play/>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Une con líneas la respuesta correcta según corresponda en cada cuadro.



10 x 6

36

60

30



5 x 6

48

30

6



2 x 6

54

60

12



9 x 6

30

12

54



6 x 6

42

36

48



4 x 6

24

12

30



8 x 6

48

36

12



3 x 6

54

36

18



7 x 6

42

48

12