

2021-2022

CTE

Planeaciones
Preescolar
Miss Lesly

Guía

Preescolar



Sesión

Adquiere tu guía editable con ejemplo de respuestas



Presentación

Estimadas educadoras, estimados educadores:

La Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito reflexionar sobre el compromiso de la escuela por

garantizar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) alcancen el máximo logro de aprendizajes con inclusión y equidad.

Para que así sea, resulta fundamental realizar esfuerzos que estimulen el desarrollo de la cultura escrita, pues es uno de los principales vehículos para acceder a otros conocimientos y contribuye a que niñas y niños (NN) participen de manera plena en las actividades escolares.

Si bien el Programa de Estudios de Educación Preescolar vigente no establece como propósito que las niñas y niños (NN) egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional, sí se plantea "desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven..." (SEP, 2017, p. 188). De ahí la importancia de crear condiciones para promover la oralidad, la lectura y la escritura.

De manera particular, la Tercera Sesión Ordinaria de CTE busca promover la reflexión de los colectivos docentes sobre la importancia de la lectura en Educación Preescolar.

Las actividades sugeridas están organizadas en tres momentos, el primero invita al colectivo docente a continuar trabajando el aspecto socioemocional, al analizar si sus comportamientos son asertivos y cómo les puede ayudar la autorregulación emocional a mantener una mejor relación consigo mismos y con las demás personas. Para ello se propone revisar el Triángulo Cognitivo el cual permite tener conciencia de las interacciones entre pensamientos, emociones y conducta.

En el segundo momento revisarán algunas concepciones sobre la lectura en las NN, estos referentes permitirán analizar las situaciones didácticas que se promueven en el Jardín de Niños y pensar en alternativas que favorezcan la lectura de diversos tipos de texto.

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.



Medidas de Prevención y Cuidado de la Salud para la Sesión Presencial de CTE

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio, así como del cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

- A** Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- B** Tomar la temperatura. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.
- C** Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- D** Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- E** Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- F** Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- G** Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- H** Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

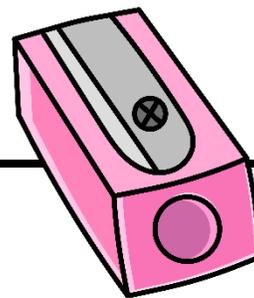


Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



Agenda

Tema	Actividad	Tiempo
Encuadre de la sesión	Presentación de los propósitos, materiales y productos Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión	5%
I. Empiezo por mí	Pienso, luego siento y actúo	20%
II. Favorecer la lectura en preescolar	Leer en Educación Preescolar Aprender a leer a través de otros. Aprender a leer por sí mismos	50%
III. Organización de la escuela	Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%



1 El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada escuela de Educación Básica.



PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósito

Que el colectivo docente:

Reflexione sobre la importancia de desarrollar la autorregulación como práctica de autocuidado.

Reflexione sobre la importancia de favorecer la lectura como una habilidad fundamental en el desarrollo de NN.



Materiales

Hoja blanca y lápices o bolígrafos de diferente color.

Webinar: Asesoría 1 La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido.

Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=8tS3_QApObc&t=7322s

Video: Educación Inclusiva. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Px29koS2O6o>

Productos

Acciones para favorecer el desarrollo de la lectura en Educación Preescolar.

Actividades sugeridas



Encuadre de la sesión

1. Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles **seguimiento**.

2. Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. EMPIEZO POR MÍ

Pienso, luego siento y actúo

En la Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar, reconocieron la importancia que el cuidado físico tiene para su salud mental y revisaron sus prácticas de autocuidado corporal. En esta ocasión, reflexionarán sobre cómo la autorregulación emocional y el vínculo

entre los pensamientos, las emociones y la conducta, pueden favorecer una mejor relación con ustedes mismos y con las demás personas.

3. **Lean** de manera individual el siguiente texto:



La autorregulación emocional

Las **emociones** son respuestas que **nos sirven para adaptarnos**. Estas capacidades de adaptación al ambiente incluyen procesos de afrontamiento con emociones “positivas o placenteras” (ej. alegría, amor) y “negativas o displacenteras” (ej. malestar, miedo, ira). Contrario de la idea generalizada de que hay emociones negativas que deben ser evitadas o reprimidas, cada emoción tiene una función, por ejemplo, el enojo, que tradicionalmente se considera una emoción negativa, nos puede servir como impulso para superar un obstáculo (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, s.f.). El problema surge cuando carecemos de habilidades que nos permitan regular las propias emociones y permitimos que estas dominen nuestra conducta ante diversas situaciones.

En contextos de salud mental, se ha encontrado que detrás de algunos trastornos hay malestares emocionales provocados por falta de habilidades que los regulen, afectando así la calidad de vida de las personas que los viven y de quienes interactúan con ellas (UNAM, 2021). Regular nuestras emociones nos permite cultivar una actitud responsable, positiva y optimista que nos ayudará a desempeñarnos con éxito en las actividades cotidianas, lo que puede favorecer el logro de las metas personales. La buena noticia es que todas y todos tenemos la capacidad de aprender a regular nuestras emociones y hacerlas nuestras aliadas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018). A esta la conocemos como autorregulación emocional.

De acuerdo con Daniel Goleman (1996), la **autorregulación emocional** es la capacidad para regular nuestra conducta y nuestro estado emocional de forma flexible en función de las necesidades en la vida diaria.

La **autorregulación emocional** se relaciona también con la forma en la que enfocamos nuestra atención, cómo interpretamos la realidad y cómo reaccionamos. Esta capacidad para gestionar pensamientos, emociones y acciones mediante estrategias personales nos permite hacer frente a distintas situaciones, además de evitar consecuencias no deseadas (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, s.f.).

Pero, ¿cómo funciona esta gestión de pensamiento-emoción-acción? Todo conflicto está acompañado de emociones que no nos ayudan. Y toda emoción que no nos ayuda viene y se alimenta de pensamientos disfuncionales. Si a través de cuestionar estos pensamientos podemos cambiarlos por pensamientos funcionales y objetivos, entonces las emociones que no nos ayudan disminuyen

su intensidad. Y si esto pasa: ¡adiós conflicto! La mente entonces, además de determinar cómo nos sentimos, tiene la capacidad de modificarlo (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018).

Una estrategia para la gestión de pensamientos, emociones y conductas es el llamado *Triángulo Cognitivo* (Therapist Aid, 2021), el cual consiste en un esquema que ejemplifica el mecanismo de influencia entre estos tres elementos y es una herramienta que puede servirnos para iniciar a identificar lo que sucede con nosotras/os ante diversas situaciones (es decir, practicar la autoconciencia y el autoconocimiento), y autorregular nuestros estados emocionales.

SITUACIÓN

Cualquier circunstancia de la vida cotidiana
Que detona el Triángulo Cognitivo

Es la forma en que respondemos ante una situación. Incluye acciones como el decir o hacer algo o también optar por no decir ni hacer.

Comportamientos

Pensamientos

Emociones

Se refieren a **cómo** interpretamos la situación. Incluye juicios sobre la propia persona o las demás; ideas o afectación a valores. Por ejemplo, si alguien nos habla con enojo podemos pensar:

- “Pero, ¿por qué me habla así? Yo no le hice nada, ¿quién se cree? Ahora me va a escuchar”. O tal vez:
- “Seguro tuvo un mal día, por ahora le dejaré a solas y más tarde hablaré con ella”.

Refieren a **cómo** nos sentimos: feliz, triste, enojada(o), tranquila(o), alegre, etc. Tienen componentes físicos (cambios fisiológicos, sensaciones) y mentales, por ejemplo: nos duele el estómago cuando nos enojamos, o sentimos energía cuando estamos alegres.



4. Dibujen, de manera individual en una hoja el esquema del Triángulo Cognitivo y realicen el siguiente ejercicio:

- **Piense** en una situación confrontativa reciente en la que no logró regular sus emociones y en la que su conducta no fue asertiva.

- **Escriba** en la parte del triángulo que corresponda, con el color que elija, la situación que vivió, qué pensó sobre esta, la emoción o las emociones que experimentó y la conducta presentada.

- **Escriba**, con un color diferente, ante la misma situación:

Una alternativa de pensamiento más objetivo y empático.

La emoción o las emociones que hubiera experimentado (que pueden ser las mismas, pero probablemente con una intensidad diferente), apoyadas en los pensamientos escritos anteriormente.

La conducta que pudiera haber presentado si hubiera pensado y sentido de diferente forma.



5. Reflexionen en colectivo:

• ¿Cómo se sienten después de pensar en una forma diferente de resolver una situación confrontativa?

• ¿Consideran que están ejerciendo su libertad de actuar de una mejor manera?

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar la autorregulación de emociones, las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.

Es importante desarrollar la autorregulación como práctica de autocuidado para poner atención plena a los pensamientos, las emociones y las conductas.

Ser flexibles y adaptarse a los cambios del medio de forma asertiva, les brindará grandes beneficios en su relación con ustedes mismos y con las demás personas.

Si le interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, visite el micrositio del Diplomado *Vida Saludable*. Disponible en:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>



III. Favorecer la lectura en preescolar

Las niñas y los niños construyen ideas sobre la lectura y la escritura antes de ingresar al preescolar. En su casa y comunidad encuentran una variedad de textos: paquetes con la marca y el nombre de los alimentos impresos, etiquetas de la ropa, calendarios, instructivos de algún electrodoméstico, letreros de comercios, autobuses o caminos, anuncios televisivos y también, aunque tal vez en menor medida, libros, revistas y periódicos.

Este contacto con los textos ofrece oportunidades a NN de aprender sobre la lectura y la escritura, especialmente si tienen oportunidad de observar a otros interactuando con los textos o mejor aún si esos otros a quienes las niñas y los niños ven leer o escribir, los implican en esa interacción.

En esta sesión revisarán algunas concepciones sobre la lectura en las NN y cómo se vinculan con las situaciones que se proponen a las y los preescolares. A partir de este análisis revisarán dos estrategias para favorecer la lectura: leer a través de otros y leer por sí mismos.

Finalmente definirán algunas estrategias que podrían implementar en el aula, en la escuela y con las familias para favorecer que NN interactúen con diferentes tipos de textos.

Leer en Educación Preescolar



6. Escriban de manera individual lo siguiente:

• ¿Qué significa leer en Educación Preescolar?

• ¿Qué y cómo leen las NN en Educación Preescolar?



7. Piensen en algunas situaciones que ustedes utilizan para que las NN de Educación Preescolar se aproximen a la lectura. **Registren** al menos una y describan en qué consiste.

Compartan sus situaciones y las respuestas de la actividad **6**, en plenaria, y **reflexionen**:

• ¿Qué situaciones didácticas utilizan con más frecuencia las y los integrantes del colectivo?



8. Revisen el fragmento siguiente y contrasten la concepción de lectura que aquí se presenta con sus definiciones y las situaciones expuestas.

¿Los niños leen y escriben?

En las propuestas de situaciones didácticas (...), se sugiere reiteradamente que los niños lean y escriban, lo cual no significa que aprendan a deletrear, a ejercitar o trazar letras hasta aprender el abecedario para después formar sílabas y palabras.

Desde una perspectiva que reconoce sus capacidades, se asume que los niños pequeños leen cuando exploran un libro, observan e interpretan su contenido, imágenes y texto escrito, se fijan en detalles, piensan o imaginan de qué trata y expresan sus ideas, o cuando toman el libro que alguien leyó para ellos y se lo cuentan a su compañero. Esas hipótesis o interpretaciones que hacen son actos de lectura no convencional, pero que muestran los procesos reflexivos que propician comprensión y construcción de significados. (SEP, 2020, pp. 42-43)

9. Observen el Webinar *Asesoría 1 La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido*, del minuto 57:40 al 1:09:30.

Reflexionen a partir de las siguientes preguntas y considerando lo que observaron en el video:

<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál de las vertientes señaladas propician en sus NN? 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades o formas de trabajo favorecen el uso del conocimiento del sistema de escritura? 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué situaciones didácticas promueven la comprensión sobre el uso y las funciones de los textos? 	

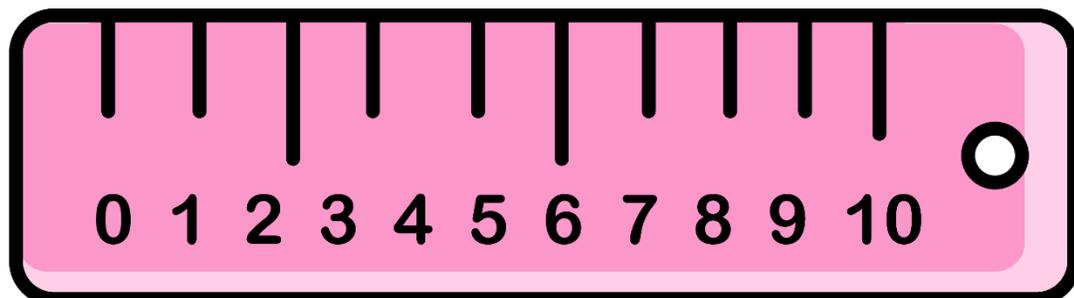
Argumenten sus respuestas y compartan algunas de ellas.

Aprender a leer a través de otros.

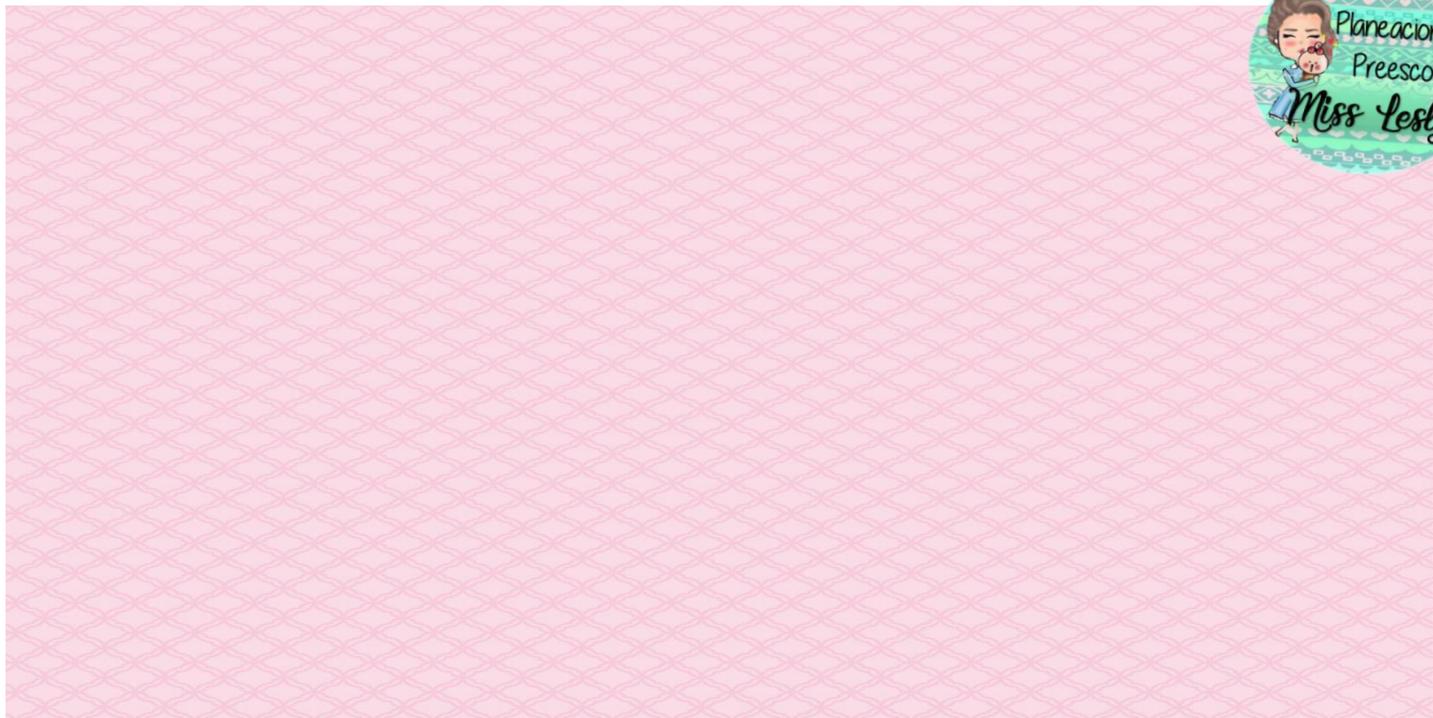
Aprender a leer por sí mismos

10. Observen otro fragmento del webinar *Asesoría 1 "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido"*, del minuto 1:22:53 al 1:29:48, el cual presenta algunas sugerencias de actividades para que NN aprendan a leer y escribir a través de otros o por sí mismos.

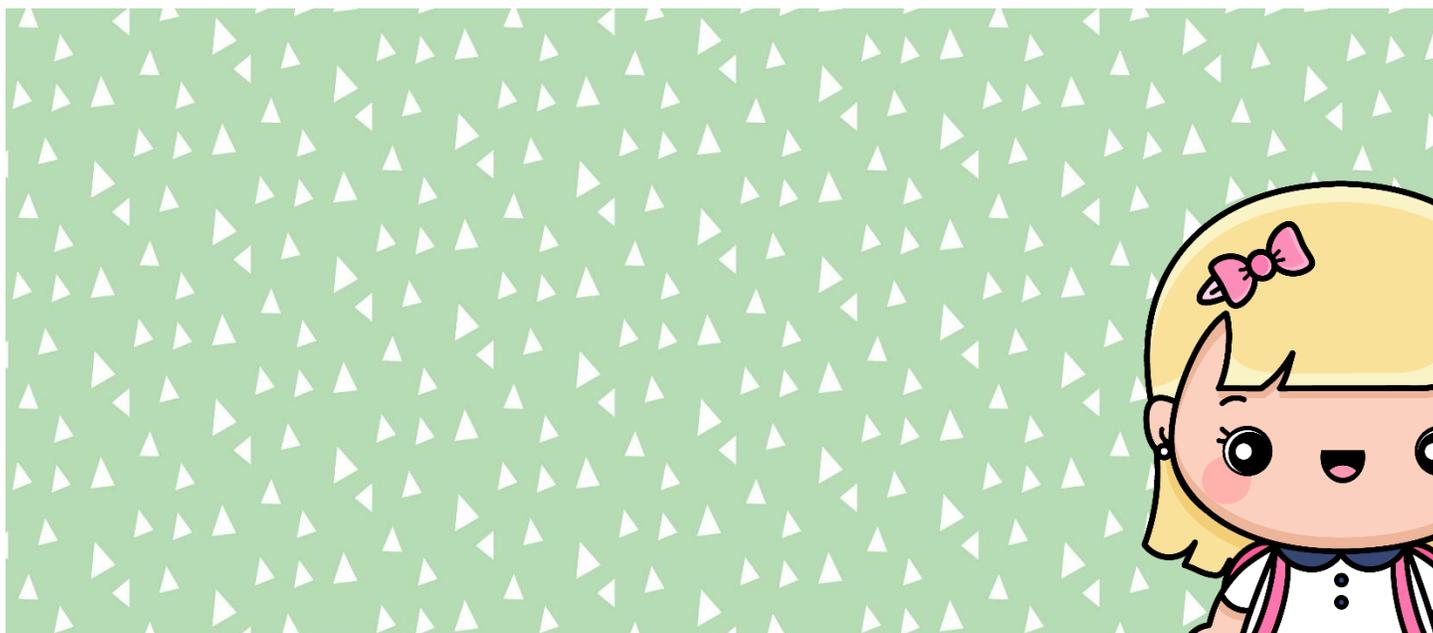
11. Formen parejas y a partir de las ideas sugeridas en el video y de su experiencia, **compartan**:



A Un ejemplo de una situación didáctica en la que ustedes leyeron a sus educandos. Comenten qué tipo de texto les leyeron, con qué finalidad lo hicieron y cómo vivieron esta experiencia sus NN.



B Un ejemplo de una situación didáctica en la que promovieron que NN leyeron por sí mismos. Comenten qué tipo de texto leyeron, qué hicieron sus educandos para tratar de comprender el texto y qué apoyos brindaron ustedes.





12. Compartan en plenaria algunas de las experiencias que intercambiaron en las parejas y **reflexionen**:

• ¿Qué aprendizajes sobre la lectura se promueven al leer a las NN?, ¿son semejantes con todos los tipos de texto?

• ¿Qué apoyos brindan a NN para que lean por sí mismos?

• ¿Cómo podrían favorecer que NN tengan diversas experiencias con diferentes tipos de textos?

• ¿Cómo favorecer la comprensión sobre el uso y la función de los textos?

13. Revisen las siguientes recomendaciones para fortalecer la comprensión lectora en Educación Preescolar e identifiquen algunas ideas que podrían incorporar a su trabajo en el salón de clases.

Para fortalecer la comprensión lectora en Educación preescolar

- Aunque las niñas y los niños de educación preescolar aun no lean de manera convencional, es decir, aunque no sepan las letras, pueden comenzar a apropiarse de estrategias de lectura cuando escuchan leer a su maestra o maestro.
- Es importante que la lectura en voz alta ante las niñas y los niños de educación preescolar sea con textos diversos: los niños también pueden interesarse y comprender textos expositivos relacionados con curiosidades y noticias sobre las ciencias, pueden entender, comentar y discutir noticias de su comunidad o de sucesos curiosos; los niños de preescolar pueden conocer, a través de la voz de su maestra, recetas de cocina, instructivos, avisos importantes del Jardín de niños, entre otros tipos de texto de circulación social.
- La comprensión de los textos de los niños de educación preescolar se manifiesta en los comentarios que hacen antes, durante y después de la lectura; incluso una práctica constante de escucha de lectura de textos los puede llevar a valorar la belleza o la pertinencia de un escrito.
- Dejar que los niños exploren los textos, aunque aún no puedan leer por sí mismos, les permite conocer las formas, los formatos y algunas características gráficas de los textos, lo cual también contribuye a la comprensión de los mismos. (Lepe, (s/f). [Publicación de Facebook])

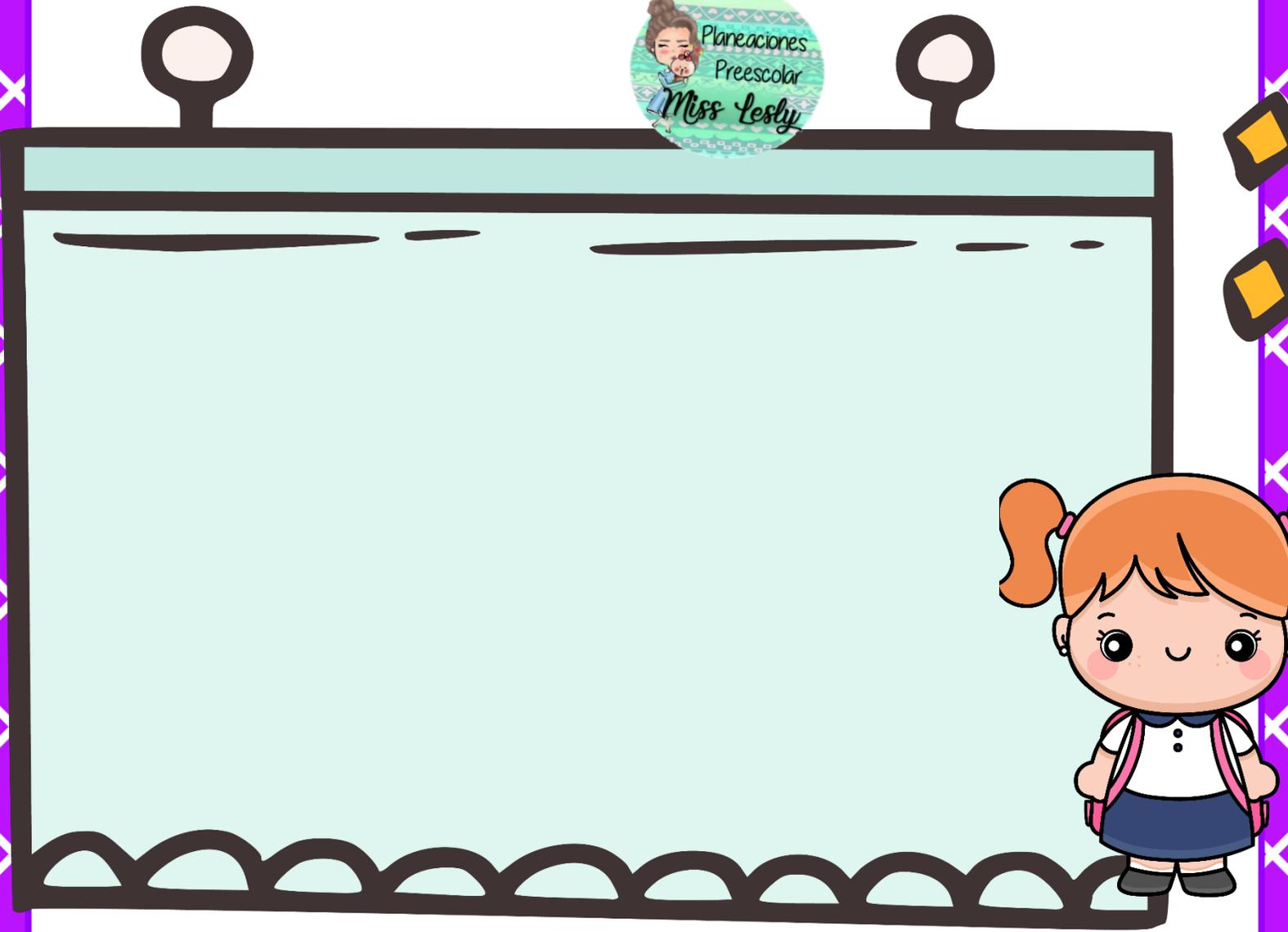
14. Observen el video *Educación Inclusiva* y reflexionen sobre lo siguiente:

• ¿Por qué es importante garantizar que todas las NN desarrollen sus habilidades de lectura?

• ¿Cómo favorecer la atención a la diversidad y necesidades de cada NN en las situaciones de lectura que diseñamos?

15. Identifiquen, a partir de lo que revisaron en esta sesión, una acción que puedan realizar en el salón de clases con sus NN, con el colectivo docente y con las madres y los padres de familia para favorecer la lectura, de acuerdo con lo reflexionado y analizado en esta sesión. **Compártanla** al colectivo y **registren** sus propuestas a la vista del grupo.

Al definir las acciones para favorecer la lectura tengan presente la importancia de adaptar las actividades a la diversidad de sus educandos.



16. Analicen si es necesario incluir en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) algunas actividades didácticas para favorecer la lectura. **Decidan** qué ajustes deben realizar y **registren** sus acuerdos en su PEMC.

Revisen en otro momento la sección **Material Complementario** donde encontrarán una selección de textos y videos que ofrecen estrategias específicas para favorecer la lectura.



III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones anteriores de CTE.

17. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

18. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Educadoras y educadores:

Con el propósito de conocer las necesidades de formación y de apoyos didácticos de las y los docentes del país, les invitamos a contestar la encuesta *Detección de Necesidades de Formación Docente, Rezago y Abandono Escolar* que se encuentra en la siguiente liga:

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta

La encuesta está dirigida exclusivamente al personal docente y técnico docente de Educación Básica y estará disponible del 28 de enero al 15 de febrero de 2022.

¡Gracias por su participación!



Aprende en casa continúa su programación y ofrece recursos diseñados por maestras y maestros que pueden servir de apoyo a sus actividades de aprendizaje. Consulten la sección **Aprende en Casa**, de esta Guía, para conocer los canales enlaces y estaciones en donde se transmiten sus programas.



