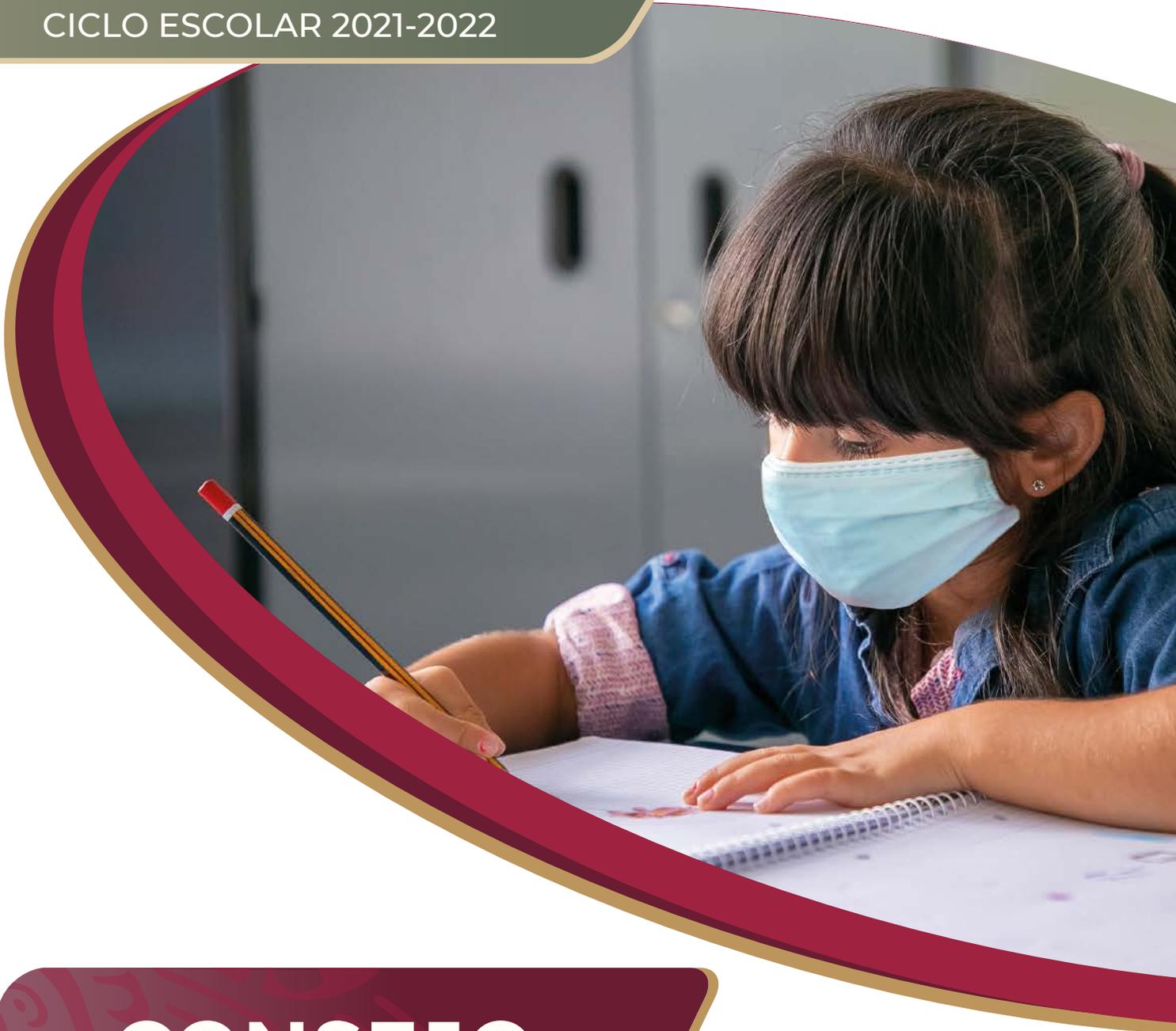




EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 Ricardo Flores
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Tercera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Primaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argáandar Carranza.

Coordinadora de Apoyo al Seguimiento de Programas y Vinculación Institucional

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González.

Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Lucía A. Ledesma Torres.

Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE



Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
Encuadre de la sesión	9
I. Empiezo por mí	9
II. Desarrollemos la comprensión lectora para favorecer la equidad y la excelencia	13
III. Organización de la escuela	21
ANEXO 1. Expreso mis emociones	23
APRENDE EN CASA	26
MATERIAL COMPLEMENTARIO	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
INFOGRAFÍAS. INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE NNA EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN	34

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito reflexionar sobre el compromiso de la escuela de garantizar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) alcancen el máximo logro de aprendizajes con inclusión y equidad.

Para que así sea, resulta fundamental realizar esfuerzos para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, pues la lectura es uno de los principales vehículos para acceder a otros conocimientos, contribuye a que niñas, niños y adolescentes (NNA) participen de manera plena en las actividades escolares y con ello prevenir situaciones de rezago y abandono escolar, además de ser una habilidad indispensable para la vida.

Las actividades sugeridas están organizadas en tres momentos, el primero invita al colectivo docente a continuar trabajando el aspecto socioemocional, al analizar si sus comportamientos son asertivos y cómo les puede ayudar la autorregulación emocional a mantener una mejor relación consigo mismos y con las demás personas. Para ello se propone revisar el *Triángulo Cognitivo* el cual permite tener conciencia de las interacciones entre pensamientos, emociones y conducta.

El segundo momento está dedicado a propiciar la reflexión sobre la importancia de la comprensión lectora y reconocer que no se desarrolla de una vez, sino que se transforma, crece en complejidad a partir de las tareas o experiencias que se proponen a NNA. De ahí la importancia de favorecerla en todos los grados de la Educación Básica, desde todas las asignaturas y componentes curriculares.

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental, que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto **las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las NNA de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención de contagio, así como del cuidado de la salud que se mencionan a continuación:

- a** Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b** Tomar la temperatura en la entrada a la escuela. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.
- c** Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d** Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e** Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f** Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g** Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- h** Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión. 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso, luego siento y actúo 	20%
II. Desarrollemos la comprensión lectora para favorecer la equidad y la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa leer? • ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en el aula y la escuela? 	50%
III. Organización de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

¹El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada escuela de Educación Básica.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre la importancia de desarrollar la autorregulación como práctica de autocuidado.
- Reflexione sobre la importancia de favorecer la comprensión lectora como una habilidad indispensable para acceder a otros aprendizajes en la escuela y para resolver situaciones en todos los ámbitos de la vida.

Materiales

- Hoja blanca y lápices o bolígrafos de diferente color.
- Video: *Educación Inclusiva*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Px29koS2O6o>
- Webinar: *Asesoría 2 “La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido”*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nDZ6rFjacYY>

Producto

- Acciones para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en la escuela.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para **darles seguimiento**.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Pienso, luego siento y actúo

En la Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar, reconocieron la importancia que el cuidado físico tiene para su salud mental y revisaron sus prácticas de autocuidado corporal. En esta ocasión, reflexionarán sobre cómo la autorregulación emocional y el vínculo que hay entre los pensamientos, las emociones y la conducta, pueden favorecer una mejor relación con ustedes mismos y con las demás personas.

3. **Lean** de manera individual el siguiente texto:



La autorregulación emocional

Las **emociones** son respuestas que **nos sirven para adaptarnos**. Estas capacidades de adaptación al ambiente incluyen procesos de afrontamiento con emociones “positivas o placenteras” (ej. alegría, amor) y “negativas o displacenteras” (ej. malestar, miedo, ira). Contrario de la idea generalizada de que hay emociones negativas que deben ser evitadas o reprimidas, cada emoción tiene una función, por ejemplo, el enojo, que tradicionalmente se considera una emoción negativa, nos puede servir como impulso para superar un obstáculo (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, s.f.). El problema surge cuando carecemos de habilidades que nos permitan regular las propias emociones y permitimos que estas dominen nuestra conducta ante diversas situaciones.

En contextos de salud mental, se ha encontrado que detrás de algunos trastornos hay malestares emocionales provocados por falta de habilidades que los regulen, afectando así la calidad de vida de las personas que los viven y la de quienes interactúan con ellas (UNAM, 2021). Regular nuestras emociones nos permite cultivar una actitud responsable, positiva y optimista que nos ayudará a desempeñarnos con éxito en las actividades cotidianas, lo que puede favorecer el logro de las metas personales. La buena noticia es que todas y todos tenemos la capacidad de aprender a regular nuestras emociones y hacerlas nuestras aliadas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018). A esta la conocemos como autorregulación emocional.

De acuerdo con Daniel Goleman (1996), la **autorregulación emocional** es la capacidad para regular nuestra conducta y nuestro estado emocional de forma flexible en función de las necesidades en la vida diaria.

La **autorregulación emocional** se relaciona también con la forma en la que enfocamos nuestra atención, cómo interpretamos la realidad y cómo reaccionamos. Esta capacidad para gestionar pensamientos, emociones y acciones mediante estrategias personales nos permite hacer frente a distintas situaciones, además de evitar consecuencias no deseadas (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, s.f.).

Pero ¿cómo funciona esta gestión de pensamiento-emoción-acción? Todo conflicto está acompañado de emociones que no nos ayudan. Y toda emoción que no nos ayuda viene y se alimenta de pensamientos disfuncionales. Si a través de cuestionar estos pensamientos podemos cambiarlos por pensamientos funcionales y objetivos, entonces las emociones que no nos ayudan disminuyen su intensidad. Y si esto pasa: ¡adiós conflicto! La mente entonces, además de determinar cómo nos sentimos, tiene la capacidad de modificarlo (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018).

Una estrategia para la gestión de pensamientos, emociones y conductas es el llamado *Triángulo Cognitivo* (Therapist Aid, 2021), el cual consiste en un esquema que ejemplifica el mecanismo de influencia entre estos tres elementos y es una herramienta que puede servirnos para iniciar a identificar lo que sucede con nosotras/os ante diversas situaciones (es decir, practicar la autoconciencia y el autoconocimiento), y autorregular nuestros estados emocionales.

SITUACIÓN

Cualquier circunstancia de la vida cotidiana que detona el **Triángulo Cognitivo**.



Es la forma en que respondemos ante una situación. Incluye **acciones** como el decir o hacer algo o también optar por no decir ni hacer.

Se refieren a **cómo interpretamos la situación**.

Incluye juicios sobre la propia persona o las demás; ideas o afectación a valores. Por ejemplo, si alguien nos habla con enojo podemos pensar:

- “¿Pero, ¿por qué me habla así? Yo no le hice nada, ¿quién se cree? Ahora me va a escuchar”. O tal vez:
- “Seguro tuvo un mal día, por ahora le dejaré a solas y más tarde hablaré con ella”.

Refieren a cómo nos **sentimos**: feliz, triste, enojada(o), tranquila(o), alegre, etc. Tienen componentes físicos (cambios fisiológicos, sensaciones) y mentales, por ejemplo: nos duele el estómago cuando nos enojamos, o sentimos energía cuando estamos alegres.

4. **Dibujen**, de manera individual en una hoja el esquema del Triángulo Cognitivo y realicen el siguiente ejercicio:

- **Piense** en una situación confrontativa reciente en la que no logró regular sus emociones y donde su conducta no fue asertiva.
- **Escriba** en la parte del triángulo que corresponda, con el color que elija, la situación que vivió, qué pensó sobre esta, la emoción o las emociones que experimentó y la conducta presentada.

- **Escriba**, con un color diferente, ante la misma situación:
 - Una alternativa de pensamiento más objetivo y empático.
 - La emoción o las emociones que hubiera experimentado (que pueden ser las mismas, pero probablemente con una intensidad diferente), apoyadas en los pensamientos escritos anteriormente.
 - La conducta que pudiera haber presentado si hubiera pensado y sentido de diferente forma.

5. **Reflexionen** en colectivo:

- ¿Cómo se sienten después de pensar en una forma diferente de resolver una situación confrontativa?
- ¿Consideran que están ejerciendo su libertad de actuar de una mejor manera?

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar la autorregulación de emociones, las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.



Es importante desarrollar la autorregulación como práctica de autocuidado para poner atención plena a los pensamientos, las emociones y las conductas.

Ser flexibles y adaptarse a los cambios del medio de forma asertiva, les brindará grandes beneficios en su relación con ustedes mismos y con las demás personas.

Si le interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, visite el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*. Disponible en:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Desarrollemos la comprensión lectora para favorecer la equidad y la excelencia

La mayor parte del conocimiento en la escuela se ofrece a través de la lectura de textos diversos. Para aprender Matemáticas, por ejemplo, NNA deben leer instrucciones, problemas y diversas situaciones. Para aprender Historia o Geografía tienen que leer textos que incluyen datos sobre personajes, lugares y fechas donde ocurrieron sucesos relevantes; deben saber identificarlos, organizarlos e interpretarlos.

Asimismo, la Educación Básica debe contribuir a que NNA comprendan los textos que leen: que sepan seguir instrucciones para armar un juguete o para hacer funcionar un dispositivo; que puedan entender el contenido de documentos personales; que comprendan y puedan llenar diversos formularios para participar en la vida social, entre otras situaciones.

Si bien podría pensarse que la comprensión lectora solo concierne a la asignatura de Español o a quienes imparten los primeros grados de escolarización, esperamos que la reflexión que hagan hoy, les lleve a reconocer que se puede promover su desarrollo desde cualquier asignatura o campo de formación y en todos los niveles educativos.

¿Qué significa leer?

6. **Lean** la idea siguiente en plenaria y comenten su significado y relevancia para favorecer la lectura en sus NNA.

Educar para leer y escribir es educar para usar el pensamiento..., para expresar las ideas propias, para decidir, criticar, juzgar y discutir y para tomar decisiones. (SEP, 2011, p. 67).

Intercambien sus opiniones acerca de lo siguiente:

- ¿Qué hacer para que la lectura active el pensamiento de las NNA?
- ¿Qué significa leer para ustedes?

Registren algunas de sus respuestas y ténganlas a la mano para contrastarlas con las ideas y reflexiones que vayan surgiendo en las siguientes actividades.

7. **Lean** individualmente el siguiente texto:



LA PINTORA TITRI CARA²

La pintora Titri Cara enguiló ent Fabrrula ged 1753. Ilha totonó ent cidade ged 14 ppot. Cofiló satremente ag utamente flaturo nimima. Pero hist jalgotó Enteri Marco. La babatyuona corré este fulfit. Titri Cara regugó uniti pico ent. Titi cumunata con lubium.

Respondan las siguientes preguntas³:

- ¿Dónde enguiló Titri Cara?
- ¿Cofiló satremente o cacunamente?

Comenten en plenaria:

- ¿Alguien logró responder las preguntas?, ¿cómo lo hizo?
- ¿Pueden explicar de qué se trata el texto?

Revisen la explicación del ejercicio:



Es probable que hayan respondido las preguntas correctamente. Son muy sencillas porque repiten el texto del original. Solo hay que buscar la frase en que aparecen las palabras de cada pregunta y copiar la respuesta. Aunque no lo hayan entendido... De hecho, pueden leer el texto en voz alta y responder todas las preguntas de manera correcta sin entender nada.

En realidad no hay nada que entender. La pintora Titri Cara es un escrito inventado en una lengua falsa, sin significado. (...)

Este tipo de ejercicio fue concebido por varios psicólogos cognitivos, en los años ochenta del siglo pasado, para estudiar los procesos de pensamiento que pone en marcha nuestro cerebro al leer. **Pretendían demostrar que lo que importa en la lectura es la comprensión, el hecho de entender un significado particular.** En cambio, es secundario que podamos pronunciar en voz alta la escritura, que podamos transformar las letras en sonidos. Eso no tiene relación con la comprensión.

El ejercicio también demuestra que muchos test de lectura, con preguntas copiadas literalmente del texto, no servían para evaluar la comprensión. No son prueba válida de capacidad lectora, como en este caso. (Cassany, 2019, pp. 12-13)

² Tomado de Cassany, 2019, p. 12.

³ *Ibidem.*

8. **Analicen** las ideas sobre el significado de leer que se expresan en el webinar: *Asesoría 2 “La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido”* (minuto 34:58 al 43:20), y que se transcriben a continuación.

Resalten aquellas que se ajustan a la idea de “Educar para leer y escribir es educar para usar el pensamiento”.



Concepción de lectura y escritura

(...) La lectura y escritura son consideradas habilidades mecánicas de sonorización y transcripción, basadas solamente en procesos perceptivos y motrices. Se identifica leer con descifrar y sonorizar un texto y escribir con copiar o transcribir fonemas en símbolos gráficos. Esto se observa tanto en los instrumentos de evaluación utilizados para su diagnóstico como en las actividades propuestas para su tratamiento. Estas concepciones han sido cuestionadas y superadas desde hace décadas por investigaciones psicolingüísticas, psicogenéticas, sociológicas y didácticas. Desde estas perspectivas, la lectura y escritura son consideradas prácticas sociales y comunicativas.

La comprensión por parte de los niños del sistema de escritura involucra un activo proceso de construcción (Ferreiro, 13., 1979). La lectura es un proceso de construcción de significados (Smith, 17., 1992). La producción de textos es una actividad compleja que involucra la resolución de múltiples problemas. El aprendizaje de estas prácticas tiene lugar tanto fuera como dentro de la escuela. Sobre todo en este siglo XXI, en que niños y adolescentes están inmersos tempranamente en entornos mediáticos y videoelectrónicos. En la actualidad, a partir de las nuevas tecnologías, asistimos a una enorme transformación de las características mismas y de las funciones de la lectura y de la escritura. (Janin, 2019)



Difícil quitar la lectura mecánica

En muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de la lectura. Es importante explicarles a los padres de familia el modelo de aprendizaje que ahora se está practicando para que participen y apoyen a los niños en la medida en que sea posible. (SEP, 2000)



Leer y comprender

Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. De esta definición de lectura basada en el modelo interactivo (Solé, 1987a), quiero destacar la relevancia que tiene el término comprensión, ya que sobre este concepto de lectura hemos elaborado nuestra propuesta.

Aunque actualmente nos parece obvio que leer quiere decir comprender, no siempre ha sido así, y todavía hoy mucha gente alfabetizada relaciona el leer como habilidad de descodificar que, aunque aceptando que leer quiere decir comprender, se siguen haciendo actividades en el aula que responden aún a un concepto de lectura relacionado únicamente con la descodificación.

Para nosotros cualquier actividad de lectura debe implicar comprensión, sin concesiones. (Fons Esteve, 2004)

A partir de sus reflexiones y las ideas principales que se presentan en el video **complementen** su definición sobre lo que significa leer, que escribieron en la actividad **6**. Consideren también las ideas sobre comprensión lectora que se presentan en el siguiente texto:



... Un alto número de docentes tiende a considerar la comprensión como una habilidad aparte, posterior al aprendizaje inicial de la lectura y separada de cualquier otro campo, y se esfuerzan por entrenar a sus estudiantes con ejercicios similares a los de esos exámenes. A pesar de décadas de dar prioridad a esta competencia [...] los resultados no han mejorado. Además, se reciben quejas constantes por parte de docentes de secundaria y media superior acerca de que sus estudiantes llegan sin comprender lo que leen. ¿Cómo explicar esta paradoja?

El problema de fondo es haber aislado la comprensión, como si fuera una habilidad o aprendizaje separado del acto de leer; es decir, como si primero niñas y niños debieran dominar el código y sólo después acceder al significado de los textos. No obstante, la experiencia muestra que los niños pequeños se fascinan por los cuentos infantiles, se adentran en su contenido incluso antes de poder descifrar las palabras.

La comprensión lectora no es una competencia genérica que se adquiere después de aprender a leer, y que sirve para entender cualquier texto. Es más bien una parte integral de un proceso de largo plazo, con ritmos diferentes: aprender a leer. Este proceso depende en gran medida de los conocimientos previos y paralelos que tenga cada lector acerca del contenido de los textos. De hecho, todos sabemos que por muy lectores que seamos, no podemos comprender fácilmente textos en un dominio de conocimiento ajeno a nuestra formación. (MEJOREDU, 2021, p. 11)

¿Cómo favorecer la comprensión lectora en el aula y la escuela?

9. **Piensen**, de manera individual, la forma en que abordan un texto para comprenderlo. ¿Cuáles de los siguientes pasos o estrategias utilizan?

<input type="checkbox"/> Enfocarse en los verbos	<input type="checkbox"/> Predecir el contenido a partir del título
<input type="checkbox"/> Imaginar lo que se va leyendo	<input type="checkbox"/> Inferir a partir de lo que sé del tema
<input type="checkbox"/> Identificar palabras clave	<input type="checkbox"/> Tener claro el propósito de la lectura
<input type="checkbox"/> Subrayar las palabras desconocidas	<input type="checkbox"/> Comprobar las predicciones o inferencias
<input type="checkbox"/> Hacer anotaciones a un costado del texto	
Otros, ¿cuáles? _____	

Compartan sus respuestas en plenaria. **Registren** los pasos o estrategias que hayan comentado y resalten las más comunes. Pueden elaborar una nube de palabras o alguna otra representación gráfica que las ilustre. Por ejemplo:



Observen su gráfico y reflexionen:

- ¿Qué pasos o estrategias tienen en común?, ¿serán los mismos pasos o estrategias para leer un cuento o un artículo informativo?, ¿por qué?
- ¿Los pasos o estrategias que utilizan para comprender un texto son semejantes a las que enseñan a sus estudiantes?

10. **Observen** el webinar *Asesoría 2 “La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido”* (del minuto 51:30 al 1:00:48). Este fragmento invita a revisar una estrategia de lectura muy común en los salones de clases y presenta algunas ideas sobre los cambios que son necesarios en las tareas que se proponen a sus estudiantes para favorecer un acercamiento a la lectura desde una perspectiva menos superficial, más profunda o más estratégica.

Después de ver el fragmento, **reflexionen** a partir de las siguientes ideas que se expusieron en él:



... Al plantear preguntas sobre el texto leído, el profesor obtiene (solo) un balance del producto, (es decir), una evaluación de lo comprendido.

... no se interviene en el proceso que conduce a ese resultado, no se incide en la evolución de la lectura para proporcionar guías y directrices que permitan comprenderla; en una palabra, y aunque suene fuerte, no se enseña a comprender.

... la comprensión es el producto de la interacción entre un lector y el texto (...)

... El modelo interactivo de la lectura propone que el producto de la comprensión es consecuencia de la interacción entre estos dos componentes, pero señalando y enfatizando que el componente que manda en esa relación no es el texto, sino el lector.

No es tanto la descodificación del texto, sino que la comprensión es producto de lo que las personas hacemos con ese texto y eso explica que, ante un mismo texto, las personas podamos llegar a comprender cosas distintas.

- ¿Cuáles de los pasos o estrategias de lectura que comentaron en la actividad **9** intervienen en el proceso de comprensión?, ¿por qué?
 - ¿Qué guías o directrices pueden introducir para favorecer que sus estudiantes comprendan los textos?
 - ¿Qué significa para ustedes la frase “en la interacción del lector y el texto, el que “manda” no es el texto, sino el lector”?
11. **Revisen** las siguientes sugerencias para fortalecer la comprensión lectora en Educación Básica y comenten cuáles de las recomendaciones guían al lector en el proceso de comprensión y cuáles lo apoyan para interpretar el texto, comprenderlo de manera más profunda o relacionarse con él de manera más estratégica.

Recomendaciones generales para fortalecer la comprensión lectora

Educación Básica (Todos los niveles y grados)

- Antes de leer un texto, incluso antes de tenerlo a la vista, las y los docentes deben propiciar **un diálogo previo sobre el tema**; es decir debe pedir a los estudiantes que expresen lo que saben sobre el tema, que dialoguen libremente sobre lo que van a leer. Esto hará que aumenten sus conocimientos previos y se preparen para abordar la lectura del escrito.
- Si lo que se quiere es acercar a las y los alumnos a la comprensión de los textos que se abordan en clase: **la primera lectura, en voz alta**, debe estar a cargo del docente. Cuando los estudiantes, de cualquier nivel, escuchan leer al maestro, se apropian más fácilmente del contenido porque en ese momento no tienen la tarea de decodificar los componentes del texto y se concentran únicamente en las ideas contenidas en el mismo.
- Para comprender a profundidad un texto no es suficiente una sola lectura, además de la primera lectura en voz alta que haga el docente, **se requieren varios acercamientos a los textos**: releer para aclarar una idea que no todo el grupo percibió de la misma forma, buscar un dato específico, encontrar palabras clave, etc.

Recomendaciones para fortalecer la comprensión lectora en educación primaria:

- En primero y segundo grados de educación primaria, se puede trabajar la comprensión de textos desde el principio, aunque los niños no puedan leer de manera convencional. La lectura **en voz alta que hagan las y los docentes acercará a los niños a la comprensión de los tipos de texto**, del tipo de vocabulario que se utiliza en cada uno y a diversas ideas sobre distintos temas.

Enseñar a leer comprensivamente no

- solo es una tarea de los docentes de 1º y 2º grados. Conforme las niñas y los niños transitan por diferentes grados se enfrentan a distintos tipos de textos con progresiva complejidad que es necesario aprendan a abordar. **Es necesario que en todos los grados de la educación primaria nos hagamos cargo de la comprensión de los textos.**

La enseñanza de la lectura comprensiva

- no sólo se debe realizar en la clase de Lengua Materna Español. **Todas las asignaturas requieren de la comprensión lectora**, por ello es recomendable que los docentes acompañen a niños y niñas a leer las instrucciones de los libros, los textos donde se explican los diversos conceptos: en una palabra, debe mostrarles cómo se leen y se comprenden los textos de todos los libros. (Lepe, (s/f) [Publicación de Facebook])

12. **Observen** el video *Educación Inclusiva* y reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿De qué manera la comprensión lectora favorece la participación plena y el aprendizaje de todo el alumnado en la escuela?
- ¿Por qué es importante garantizar que todas y todos los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora?
- ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en la escuela?

13. **Identifiquen**, a partir de lo que revisaron en esta sesión, una acción que puedan realizar en el salón de clases con sus estudiantes, con los integrantes del colectivo docente y con las madres y los padres de familia para favorecer la comprensión lectora. **Compártanla** al colectivo y **registren** sus propuestas a la vista del grupo.

Al definir las acciones para favorecer la comprensión lectora tengan presente la importancia de adaptar las actividades a la diversidad de sus estudiantes y tomen en cuenta lo siguiente:



Consideraciones sobre las estrategias

Un paso y una estrategia son cosas distintas. Para aclarar el concepto de estrategia dejamos a continuación las siguientes definiciones:

Como ha señalado Valls (1990), la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

[...]

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican **autodirección** –la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe– y **autocontrol**, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (Solé, 1993, p. 59)

Las estrategias de lectura son deliberadas, intentos dirigidos a objetivos para **controlar** y **modificar** los esfuerzos del lector para decodificar el texto, comprender palabras, y construir significados del texto.

Las habilidades de lectura son acciones automáticas que dan como resultado la decodificación y la comprensión con rapidez, eficiencia y fluidez y por lo general ocurren sin conocimiento de los componentes o control involucrado.

[...]. El **control** y el trabajo hacia una meta caracterizan al **lector estratégico** que selecciona un camino particular para un objetivo de lectura (es decir, un medio específico para un objetivo deseado). La **conciencia** ayuda al lector a seleccionar una ruta intencional, los medios y los procesos utilizados para lograr la meta, incluido el control (Corno, 1989) que impide distracciones y preserva compromiso con la meta. (Aferbach, et al, 2008, p. 5)

14. **Analicen** si es necesario incluir en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) algunas actividades didácticas para favorecer la comprensión lectora. **Decidan** qué ajustes deben realizar y **registren** sus acuerdos en su PEMC.

Revisen en otro momento la sección **Material Complementario** donde encontrarán una selección de textos y videos que ofrecen estrategias específicas para favorecer la comprensión de textos en las y los estudiantes.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones anteriores de CTE.

15. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
16. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.



Maestras, maestros:

Con el propósito de conocer las necesidades de formación y de apoyos didácticos de las y los docentes del país, les invitamos a contestar la encuesta *Detección de Necesidades de Formación Docente, Rezago y Abandono Escolar* que se encuentra en la siguiente liga:

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta

La encuesta está dirigida exclusivamente al personal docente y técnico docente de Educación Básica y estará disponible del 28 de enero al 15 de febrero de 2022.

¡Gracias por su participación!



Aprende en casa continúa su programación y ofrece recursos diseñados por maestras y maestros que pueden servir de apoyo a sus actividades de aprendizaje.

Consulten la sección **Aprende en Casa**, de esta Guía, para conocer los canales, enlaces y estaciones en donde se transmiten sus programas.

ANEXO 1. Expreso mis emociones

Propósitos

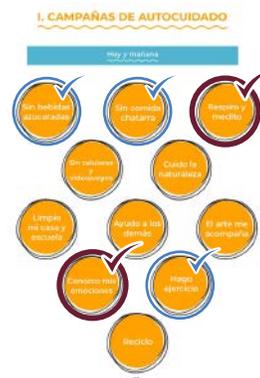
- Favorecer la expresión asertiva de emociones en las niñas y los niños.

Materiales

- Video: *Autorregulación Emocional*. Disponible en: <https://youtu.be/0ttMn9FmOFY>
- Hojas blancas y lápices o crayolas de colores
- *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano. Primaria*. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>
- *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano*. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-cuadernillo_actividades_19Ago21.pdf

Desarrollo

1. **Recuerde** a sus estudiantes que, para fomentar el autocuidado en la escuela, trabajaron una de las *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano*; y en esta ocasión podrán elegir otra campaña relacionada con la **autorregulación de las emociones**.



2. **Observen** el video *Autorregulación Emocional* y posteriormente pregunte a sus estudiantes lo siguiente:

¿Alguna vez han experimentado emociones muy intensas como enojo, ira o tristeza?

¿Creen que supieron expresar esas emociones correctamente?

¿Por qué es importante saber manejar nuestras emociones?



3. **Presente** a sus estudiantes imágenes¹ en las que se representen dos situaciones distintas y pregúnteles qué emoción les genera cada una de ellas.

Ejemplo 1

SITUACIÓN A



SITUACIÓN B



Ejemplo 2

SITUACIÓN A



SITUACIÓN B



4. **Solicíteles** realizar lo siguiente:

- Elegir un color o varios colores de acuerdo con la emoción que les generó la imagen “a” del ejemplo 1.

¹ Las imágenes son una propuesta, la o el docente podrá seleccionar otras que se ajusten a su contexto, cuidando que el ejemplo muestre una emoción aflictiva y otra no aflictiva.

- Doblar una hoja blanca por la mitad.
 - Expresar, en una mitad de la hoja, la emoción que experimentaron al ver la imagen “a” (pueden ser trazos con movimientos libres con el color o colores seleccionados).
 - Hacer lo mismo ahora con la imagen “b” en la otra mitad de la hoja.
 - Repetir el ejercicio con las imágenes del ejemplo 2.
5. **Motive** a sus estudiantes a que compartan sus dibujos y comenten:
- ¿Qué emoción les generó cada una de las imágenes?, ¿por qué eligieron esos **colores** para representarla?
 - ¿Cómo se sintieron al **expresar** sus emociones con los dibujos? ¿se sienten **igual después de haberse expresado mediante el dibujo o algo cambió**?
 - ¿De qué otra manera pueden expresar sus emociones para sentirse mejor sin afectarse o lastimarse a sí mismos ni a los demás?
6. **Revise** con su grupo las siguientes propuestas de la *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar*, que están relacionadas con la **autorregulación emocional**.
- Actividad 5. “Mi mente le dice a mi cuerpo que hacer”, p. 16.
 - Actividad 6. “Las formas de las hojas como mis emociones”, p. 17.
 - Actividad 22. “Diccionario de emociones”, p. 25.
7. **Invite** a sus alumnas y alumnos a seleccionar una o varias de las actividades que les gustaría llevar a cabo, más adelante, para **expresar sus emociones de manera adecuada** y sentirse mejor.
8. **Motívelos** a elegir alguna de las siguientes campañas que contribuyen a la autorregulación emocional y pueden poner en práctica durante el ciclo escolar.
- 1.4. “Hoy y mañana cuido la naturaleza”, p. 15
 - 1.11. “Hoy y mañana conozco mis emociones”, p. 19.

Recuerde a su grupo que la campaña seleccionada se organiza en su **Calendario Campañas de autocuidado**.

APRENDE EN CASA

Aprende en Casa continúa vigente en el ciclo escolar 2021-2022

La estrategia *Aprende en Casa* fue la respuesta del gobierno de México, a través de la Secretaría de Educación Pública, para garantizar el servicio educativo de nivel básico a más de 25 millones de niñas, niños y adolescentes, durante el aislamiento social obligatorio ocasionado por el Covid-19.

Esta estrategia de educación a distancia inició en marzo de 2020 y **sigue vigente este ciclo escolar 2021-2022** a través de la televisión, el internet y la radio.

A continuación, se enlistan los canales, enlaces y emisoras donde se transmite Aprende en Casa.

Medio	Descripción	Canal/Enlace/Emisora
 Televisión	Once Niñas y Niños Transmite las clases de los niveles inicial, preescolar y primaria.	Canal 11.2
	Ingenio TV Transmite las clases de secundaria.	Canal 14.2
	TV UNAM Transmite las clases de secundaria.	Canal 20.1
	Televisión de paga Transmite las clases de secundaria.	6.3 de Multimedios, 135 de Megacable, 164 y 367 de Totalplay, 306 de Dish, 131 de Axtel, 260 de Sky, 480 de Izzi, 147 de StarTV y vía streaming por Claro video.

Medio	Descripción	Canal/Enlace/Emisora
 <p>Internet</p>	<p>Portal Aprende en Casa Contiene las fichas de clase.</p> <hr/> <p>Canal de YouTube Contiene los videos de las clases televisadas, organizadas por nivel educativo.</p>	<p>https://aprendeencasa.sep.gob.mx/</p> <hr/> <p>https://www.youtube.com/c/aprendeencasa</p>
 <p>Radio</p>	<p>Instituto Mexicano de la Radio (IMER) Transmite las versiones radiofónicas de las materias: Lengua Materna, Matemáticas, Vida Saludable y Cívica y Ética en Diálogo, a los 6 grados de primaria.</p> <hr/> <p>Red México Transmiten todos los niveles educativos en los 80 sistemas que suman sus señales con cobertura en los 32 estados del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • XHCAH, La Popular 89.1 FM, Cacahoatán, Chiapas. • XEMIT, Radio IMER, 540 AM y 107.9 FM, Comitán de Domínguez, Chiapas. • XHCHZ, Radio Lagarto, 107.9 FM, Chiapa de Corzo, Chiapas. • XHSCO, Estéreo Istmo, 96.3 FM, Salina Cruz, Oaxaca. <hr/> <p>www.redmexico.org.mx</p>

Para atender cualquier duda o comentario se pone a su disposición el siguiente correo electrónico: aprendeencasall@nube.sep.gob.mx



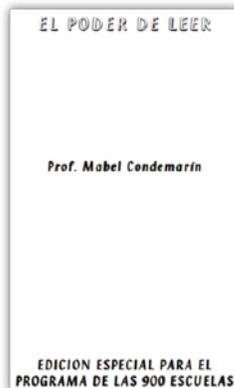
MATERIAL COMPLEMENTARIO

Videos

- Ana López. (28 de enero de 2015). *Isabel Solé*. [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=unmRNBizsvc>
- Aprende en casa SEP. (03 de diciembre de 2020). *#AprendeEnCasa II | 6° Primaria | Lengua Materna | El eclipse de la Luna | 03 de diciembre 2020*. [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cltvbblkvCA>
- Aprende en casa SEP. (09 de diciembre de 2020). *#AprendeEnCasa II | Preescolar | Lenguaje y Comunicación | La carta | 09 de diciembre 2020*. [Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=3jjqt5Plz_M
- Aprende en casa SEP. (17 de diciembre de 2021). *17-dic-2021 · 3° secundaria» Lengua Materna» Nuevas plumas por conocer*. [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=3cTcUBnlyR4&t=24s>
- Lepe, Enrique. (s.f.). *Conferencia "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido"*. [Webinar]. SEB EdoMex. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=KyXq-PaM-EI>
- Mikel ETXARRI SARASOLA. (25 de junio 2017). *Antes, durante y después de la Lectura*. [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=pGoOyVML1w8>
- Yolanda Chávez. (5 de mayo de 2021). *Recomendaciones didácticas para que los estudiantes normalistas aprendan a enseñar a leer y escribir*. [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=LxSZDP-A93Y>

Bibliografía

- Condemarín, Mabel. (2001). *El poder de leer*. Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P-900). Ministerio de Educación República de Chile. <https://fddocuments.mx/document/200510031317130el-poder-deleer-559c16e781069.html>



Este libro, elaborado para el Programa de las 900 escuelas, del Ministerio de Educación de Chile, resalta la relevancia de la lectura para contribuir al desarrollo y educación de las niñas, niños y jóvenes, así como al crecimiento de los países. Con esta visión y la de mejorar la comprensión lectora, el libro profundiza en el tema para dar respuestas a dos preguntas claves: ¿Por qué es importante que nuestros estudiantes lean? y ¿Qué debemos hacer para que lean cada vez más y mejor?

El libro aborda la lectura como factor determinante del éxito o fracaso escolar, para la expansión de la memoria, para la imaginación creadora, como estimulante para la producción de textos, para activar el pensamiento. Propone actividades y estrategias orientadas a leer más y mejor y proporciona recomendaciones para la selección de textos adecuados a los propósitos lectores y a las distintas edades de las alumnas y alumnos. También proporciona estrategias para la lectura de textos de diversas asignaturas, la discusión de textos y la realización de foros, debates y paneles para el enriquecimiento e intercambio de ideas obtenidas de la lectura.

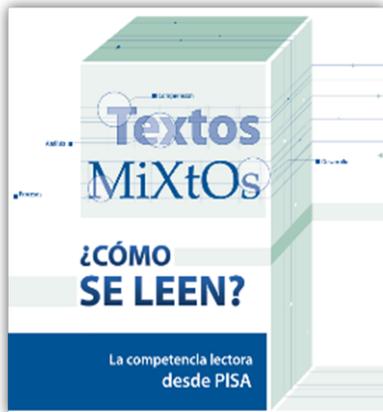
- Lepe, Enrique G., y Lima, Laura H. M. (2014). Estrategia de lectura para comprender relatos históricos en la educación primaria. *Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México. INEE.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D421-1.pdf>



Este material ofrece recomendaciones para la lectura de textos de la asignatura de Historia, proponiendo formas novedosas de apoyar el aprendizaje de los alumnos. El apartado 3 del libro, describe seis estrategias distintas para la comprensión de relatos históricos. En una de estas se resalta la relevancia del tiempo histórico, como eje vertebral, y el uso de la línea de tiempo para desarrollar y fortalecer la noción de tiempo histórico, descubrir el tipo de relaciones que se establecen en la representación gráfica, secuencia, simultaneidad entre distintos sucesos en

el tiempo, y hacer las conexiones necesarias entre los acontecimientos, ya sea de carácter nacional o universal. En el apartado 4, encontrarán ejemplos de aplicación de estas estrategias, a partir de los libros de texto (de 2011).

- Lepe García, Enrique (2012). *Los textos mixtos ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA*. México. INEE.
https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_mixtos.pdf



Este cuaderno, elaborado en el INEE, en 2012, es concebido como una herramienta didáctica orientada a facilitar el trabajo analítico, práctico y reflexivo que realizan las y los alumnos para lograr la comprensión de los textos. Su objetivo es proporcionar estrategias didácticas a los profesores de educación secundaria y media superior para fortalecer la adquisición de conocimientos de sus estudiantes, mejorar sus habilidades y actitudes y la comprensión de textos con formato mixto. El cuaderno comienza con la concepción de PISA acerca de la competencia lectora y hace una breve

descripción de los tipos de textos. En el segundo apartado, se presentan diversos textos y variadas estrategias que ejemplifican cómo favorecer la comprensión. También, añade reflexiones y sugerencias didácticas que muestran al docente cómo recorrer ciertos caminos de lectura y cómo enseñarlos.

- Rockwell, Elsie. (2021). Comprensión lectora a partir del conocimiento del medio natural y social, en *Educación en movimiento*, Boletín No. 5.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-2/boletin-05_2_ed_movimiento.pdf



En este artículo Elsie Rockwell reflexiona en torno a diversas problemáticas presentes en las escuelas. La idea de que la comprensión lectora es una “habilidad o aprendizaje separado del acto de leer; es decir, como si primero niñas y niños debieran dominar el código y sólo después acceder al significado de los textos.” Destaca que los planes y programas de estudio, en su preocupación por centrar la evaluación y la enseñanza en la comprensión lectora la separan como si fuera una habilidad aparte. También analiza el problema que ocasiona la saturación de los aprendizajes esperados y el tiempo que se tiene para alcanzarlos, situación que

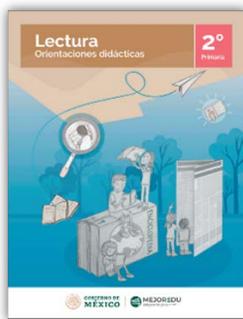
lleva a los docentes y directivos a concentrar sus esfuerzos en Español y Matemáticas. Ante esto sugiere “planear actividades que permitan abordar y profundizar en conceptos clave una y otra vez, incluso en sucesivos grados y niveles, y así poder conectarlos de manera compleja y

coherente”. Argumenta que la lectura no solo se desarrolla en la asignatura de Español sino en distintos ámbitos y asignaturas, por ello es importante prestar mayor atención a las asignaturas científicas y sociales, para desarrollar mayor habilidad, no sólo para comprender, sino para gozar la lectura de textos diversos.

Páginas Web

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (s.f.). *Orientaciones Didácticas para Promover el Uso Formativo de los Resultados de la Evaluación Diagnóstica*. Gobierno de México; MEJOREDU.

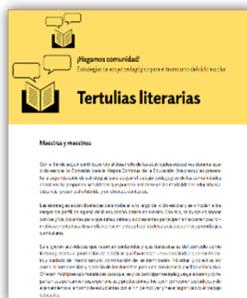
<https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro>



En esta página se encuentran una serie de materiales sobre lectura para primaria, de 2° a 6° grado, los cuales plantean estrategias de enseñanza, actividades y reflexiones para enriquecer el trabajo docente. Estos materiales surgen como apoyo a la evaluación diagnóstica, a partir de los resultados de la evaluación y proporcionando una perspectiva integral para la enseñanza de los aprendizajes fundamentales.

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (s.f.). *BLOG ENTRE DOCENTES. Tertulias Literarias*. Gobierno de México; MEJOREDU.

<https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-transcurso>



Esta página presenta una serie de estrategias para apoyar el trabajo pedagógico de las comunidades escolares. En particular se recomienda explorar la estrategia **Tertulias literarias** que tiene el propósito de generar espacios para la lectura en sus estudiantes como una actividad que enriquece su imaginación, pensamiento, identidad y emociones; así como para que compartan lo que leen e intercambien experiencias de una manera colectiva, libre y creativa. El documento se puede descargar en la siguiente liga:

https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda_serie/tertulias-literarias.pdf

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afflerbach, P., Pearson, P. D., & Paris, S. G. (2008). *Clarifying differences between reading skills and reading strategies*. *The reading teacher*, 61(5), 364-373.
<http://northfieldtownshipschools.pbworks.com/f/Difference+between+reading+skills+and+strategies.pdf>
- Cassany, Daniel. (2019). *Laboratorio Lector: Para entender la lectura*. Barcelona. Anagrama.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). 2021. *Comprensión lectora a partir del conocimiento del medio natural y social. Educación en movimiento # 5*.
http://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-2/boletin-05_2_ed_movimiento.pdf
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona. Kairós.
- Lepe, Enrique. (s.f.). *Asesoría 2 La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido*. [Webinar]. SEB EdoMex. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=nDZ6rFjacYY>
- Lepe, Enrique. (s.f.). *Recomendaciones para fortalecer la comprensión lectora*. [Publicación de Facebook]. Recuperado el 17 de diciembre de 2021, de:
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=249594103938422&set=a.101602695404231>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). *Cuaderno de trabajo para estudiantes. Aprendizaje sociemocional. ConstruyeT*.
http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/lecciones/manual_estudiante.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura. Primer ciclo. Hacia el logro educativo*. México: SEP.

- Solé, I. (1993). *Estrategias de lectura*. Materiales para la innovación educativa. GRAÓ.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Therapist Aid LLC. (2021). *El triángulo cognitivo*.
<https://www.therapistaid.com/worksheets/cbt-triangle-spanish.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. (s.f.). *Autorregulación emocional*.
<https://contingencia.azc.uam.mx/assets/pdf/psico/Autorregulaci%C3%B3n%20emocional.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (23 de febrero de 2021) *Indispensable practicar estrategias de autorregulación emocional*. Obtenido de Escuela Nacional Preparatoria. Informa:
http://enp.unam.mx/suplemento/editorial/notas/3%20AutorregulacionEmocional_PDF%7CAutorregulaci%C3%B3n%20Emocional%7C23%20de%20febrero%20de%202021.pdf

INFOGRAFÍAS. INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE NNA EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN

TODAS LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTREN EN MÉXICO TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN GRATUITA

LA AUTORIDAD EDUCATIVA Y EL PERSONAL ESCOLAR TIENEN LA RESPONSABILIDAD de garantizar el derecho a la educación de cada niña, niño y adolescente (NNA) que se encuentre en México.

EL ACCESO A LA ESCUELA NO SE DEBE RESTRINGIR...

La Normativa de Acceso y Control Escolar¹ especifica que no es necesario contar con CURP, Acta de Nacimiento o Certificado de estudios para la inscripción.
¹Números 5.3 y 5.7



ADEMÁS...

Se debe permitir el ingreso a la escuela en cualquier momento del ciclo escolar en que se solicite.



RECUERDA...

Lo primero es garantizar el derecho de NNA de asistir a la escuela y después regularizar su situación académica.



ENCUENTRA EL DIRECTORIO DE CONTROL ESCOLAR ESCANEANDO EL CÓDIGO QR.



LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ES GRATUITA, UNIVERSAL Y OBLIGATORIA

Consulta los pasos para inscribir a NNA en situación de migración en la escuela con el área de control escolar de tu estado.



Envía un correo electrónico a controlescolar.dac@nube.sep.gob.mx o ingresa al sitio web controlescolar.sep.gob.mx



¿ERES UNA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE MIGRANTE? ¡TIENES DERECHO DE ASISTIR A LA ESCUELA!

En México las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación sin importar dónde nacieron o de dónde vienen.



Solo necesitas acudir a la escuela y solicitar tu inscripción.

No es obligatorio presentar documentos como CURP, Acta de nacimiento o certificado de estudios anteriores.

Las escuelas y autoridades deben permitir tu ingreso, aun si el ciclo escolar ya inició.



TODAS LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTREN EN MÉXICO TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN GRATUITA



¡POR NINGÚN MOTIVO TE PUEDEN NEGAR EL INGRESO A LA ESCUELA!

Si estás en México tienes derecho a estudiar, no importa dónde naciste o de dónde vienes.

PARA INSCRIBIRTE A LA ESCUELA...

no es obligatorio presentar Acta de nacimiento, CURP, documentos académicos, ni certificados del último grado cursado.

Tampoco pueden solicitarte una cuota de inscripción o aportación voluntaria, pues esto va en contra de lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



EN CUALQUIER MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR...

las autoridades deben permitirte la inscripción para asistir a la escuela.



SI EN LA ESCUELA YA NO HAY CUPO O NO TE DAN SUFICIENTE INFORMACIÓN...

Envía un correo electrónico a controlescolar.dac@nube.sep.gob.mx o ingresa al sitio web controlescolar.sep.gob.mx



ESCANEA EL CÓDIGO QR CON TU CELULAR PARA CONOCER LOS NÚMEROS DE CONTACTO DE CONTROL ESCOLAR EN TU ESTADO.



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

TERCERA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA