



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Tercera Sesión Ordinaria

CICLO ESCOLAR 2021-2022





Presentación



1. Empiezo por mí

Propone revisar el **Triángulo Cognitivo** que permite tener conciencia de las interacciones entre pensamientos, emociones y conducta.



2. Desarrollemos la comprensión lectora para favorecer la equidad y la excelencia

Propicia la reflexión sobre la importancia de la **comprensión lectora** y reconocer que se transforma y crece en complejidad a partir de las tareas o experiencias que se proponen.



3. Organización de la escuela

Se propone que el colectivo aborde y dé **seguimiento a los asuntos que seleccionaron** en las sesiones previas.



Agenda de trabajo



TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los propósitos, materiales y productos• Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión.	5 %
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none">• Pienso, luego siento y actúo	20 %
II. Desarrollemos la comprensión lectora para favorecer la equidad y la excelencia	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa leer?• ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en el aula y la escuela?	50%
III. Organización de la escuela	<ul style="list-style-type: none">• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

Propósitos



- Reflexione sobre la importancia de desarrollar la **autorregulación** como práctica de autocuidado.
- Reflexione sobre la importancia de favorecer la **comprensión lectora** como una habilidad indispensable para acceder a otros aprendizajes en la escuela y para resolver situaciones en todos los ámbitos de la vida.



Materiales

- Hoja blanca y lápices o bolígrafos de diferente color.
- Video: Educación Inclusiva. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Px29koS206o>
- Webinar: Asesoría 2 "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nDZ6rFjacYY>

Producto



- Acciones para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en la escuela.



Actividades sugeridas



Encuadre de la sesión

1

Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo.



2

Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.



Primer momento

Empiezo por mí

En esta ocasión, reflexionarán sobre cómo la **autorregulación emocional** y el vínculo que hay entre los **pensamientos, las emociones y la conducta**, pueden favorecer una mejor relación con ustedes mismos y con las demás personas.

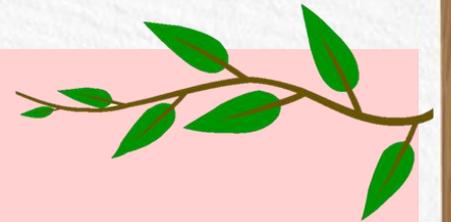


3 Pienso, luego siento y actúo



Lean de manera individual el siguiente texto:

La autorregulación emocional

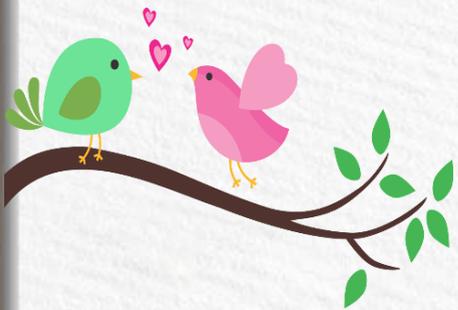


Las **emociones** son respuestas que **nos sirven para adaptarnos**. Estas capacidades de adaptación al ambiente incluyen procesos de afrontamiento con emociones "positivas o placenteras" (ej. alegría, amor) y "negativas o displacenteras" (ej. malestar, miedo, ira). Contrario de la idea generalizada de que hay emociones negativas que deben ser evitadas o reprimidas, cada emoción tiene una función, por ejemplo, el enojo, que tradicionalmente se considera una emoción negativa, nos puede servir como impulso para superar un obstáculo (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, s.f.). El problema surge cuando carecemos de habilidades que nos permitan regular las propias emociones y permitimos que estas dominen nuestra conducta ante diversas situaciones.

En contextos de salud mental, se ha encontrado que detrás de algunos trastornos hay malestares emocionales provocados por falta de habilidades que los regulen, afectando así la calidad de vida de las personas que los viven y la de quienes interactúan con ellas (UNAM, 2021). Regular nuestras emociones nos permite cultivar una actitud responsable, positiva y optimista que nos ayudará a desempeñarnos con éxito en las actividades cotidianas, lo que puede favorecer el logro de las metas personales. La buena noticia es que todas y todos tenemos la capacidad de aprender a regular nuestras emociones y hacerlas nuestras aliadas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018). A esta la conocemos como autorregulación emocional.



De acuerdo con Daniel Goleman (1996), la **autorregulación emocional** es la capacidad para regular nuestra conducta y nuestro estado emocional de forma flexible en función de las necesidades en la vida diaria.





La **autorregulación emocional** se relaciona también con la forma en la que enfocamos nuestra atención, cómo interpretamos la realidad y cómo reaccionamos. Esta capacidad para gestionar pensamientos, emociones y acciones mediante estrategias personales nos permite hacer frente a distintas situaciones, además de evitar consecuencias no deseadas (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, s.f.).

Pero ¿cómo funciona esta gestión de pensamiento-emoción-acción? Todo conflicto está acompañado de emociones que no nos ayudan. Y toda emoción que no nos ayuda viene y se alimenta de pensamientos disfuncionales. Si a través de cuestionar estos pensamientos podemos cambiarlos por pensamientos funcionales y objetivos, entonces las emociones que no nos ayudan disminuyen su intensidad. Y si esto pasa: ¡adiós conflicto! La mente entonces, además de determinar cómo nos sentimos, tiene la capacidad de modificarlo (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018).



Una estrategia para la gestión de pensamientos, emociones y conductas es el llamado Triángulo Cognitivo (Therapist Aid, 2021), el cual consiste en un esquema que ejemplifica el mecanismo de influencia entre estos tres elementos y es una herramienta que puede servirnos para iniciar a identificar lo que sucede con nosotras/os ante diversas situaciones (es decir, practicar la autoconciencia y el autoconocimiento), y autorregular nuestros estados emocionales.

Es la forma en que respondemos ante una situación. Incluye acciones como el decir o hacer algo o también optar por no decir ni hacer.



Se refieren a cómo interpretamos la situación. Incluye juicios sobre la propia persona o las demás; ideas o afectación a valores. Por ejemplo, si alguien nos habla con enojo podemos pensar: -¿Pero, ¿por qué me habla así? Yo no le hice nada, ¿quién se cree? Ahora me va a escuchar". O tal vez: -"Seguro tuvo un mal día, por ahora le dejaré a solas y más tarde hablaré con ella".

Refieren a cómo nos sentimos: feliz, triste, enojada(o), tranquila(o), alegre, etc. Tienen componentes físicos (cambios fisiológicos, sensaciones) y mentales, por ejemplo: nos duele el estómago cuando nos enojamos, o sentimos energía cuando estamos alegres.

4

Dibujen, de manera individual en una hoja el esquema del Triángulo Cognitivo y realicen el siguiente ejercicio:



- **Piense** en una situación confrontativa reciente en la que no logró regular sus emociones y donde su conducta no fue asertiva.
 - **Escriba** en la parte del triángulo que corresponda, con el color que elija, la situación que vivió, qué pensó sobre esta, la emoción o las emociones que experimentó y la conducta presentada.
- **Escriba**, con un color diferente, ante la misma situación:
 - > Una alternativa de pensamiento más objetivo y empático.
 - > La emoción o las emociones que hubiera experimentado (que pueden ser las mismas, pero probablemente con una intensidad diferente), apoyadas en los pensamientos escritos anteriormente.
 - > La conducta que pudiera haber presentado si hubiera pensado y sentido de diferente forma.

5

Reflexionen en colectivo:



- ¿Cómo se sienten después de pensar en una forma diferente de resolver una situación confrontativa?
- ¿Consideran que están ejerciendo su libertad de actuar de una mejor manera?

Revisen en otro momento el Anexo 1 en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar la autorregulación de emociones, las cuales pueden ser parte de su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional.



Segundo momento

Desarrollemos la comprensión lectora para favorecer la equidad y la excelencia

La mayor parte del conocimiento en la escuela se ofrece a través de la lectura de textos diversos. Por lo que es necesario reconocer que se puede promover su desarrollo desde cualquier asignatura o campo de formación y en todos los niveles educativos.





¿Qué significa leer?



6 Lean la idea siguiente en plenaria y comenten su significado y relevancia para favorecer la lectura en sus NNA.

Educar para leer y escribir es educar para usar el pensamiento..., para expresar las ideas propias, para decidir, criticar, juzgar y discutir y para tomar decisiones. (SEP, 2011, p. 67).

Intercambien sus opiniones acerca de lo siguiente:

- ¿Qué hacer para que la lectura active el pensamiento de las NNA?
- ¿Qué significa leer para ustedes?

Registren algunas de sus respuestas y ténganlas a la mano para contrastarlas con las ideas y reflexiones que vayan surgiendo en las siguientes actividades.

7

Lean individualmente el siguiente texto:



LA PINTORA TITRI CARA

La pintora Titri Cara enguiló ent Fabrrula ged 1753. Ilha totonó ent cidade ged 14 ppot. Cofiló satrememente ag utamente flaturu nimima. Pero hist jalgotó Enteri Marco. La babatyuona corrí este fulfit. Titri Cara rergugó uniti pico ent. Titi cumunata con lubium.

Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Dónde enguiló Titri Cara?
- ¿Cofiló satrememente o cacunamente?

Comenten en plenaria:

- ¿Alguien logró responder las preguntas?, ¿cómo lo hizo?
- ¿Pueden explicar de qué se trata el texto?

Revisen la explicación del ejercicio:

Es probable que hayan respondido las preguntas correctamente. Son muy sencillas porque repiten el texto del original. Solo hay que buscar la frase en que aparecen las palabras de cada pregunta y copiar la respuesta. Aunque no lo hayan entendido... De hecho, pueden leer el texto en voz alta y responder todas las preguntas de manera correcta sin entender nada.

En realidad no hay nada que entender. La pintora Titri Cara es un escrito inventado en una lengua falsa, sin significado. (...)

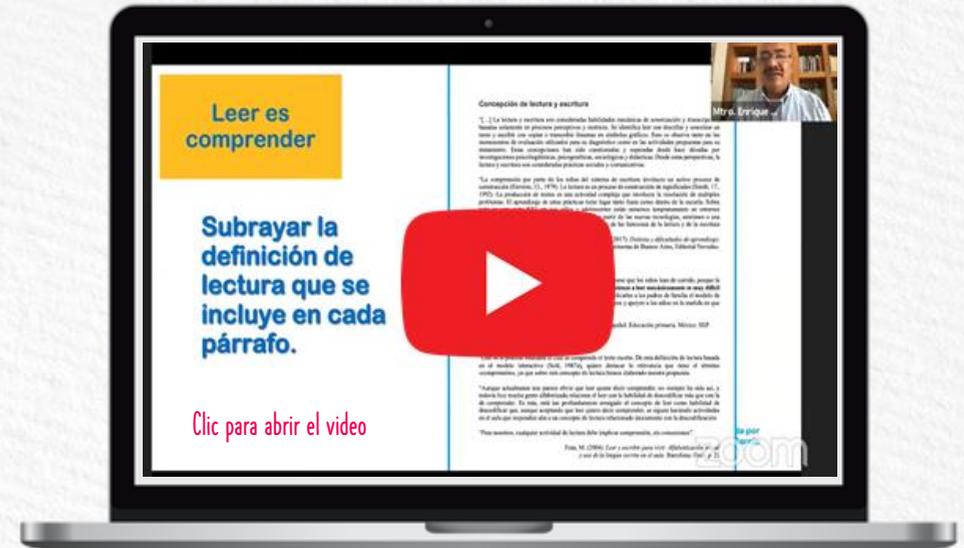
Este tipo de ejercicio fue concebido por varios psicólogos cognitivos, en los años ochenta del siglo pasado, para estudiar los procesos de pensamiento que pone en marcha nuestro cerebro al leer. **Pretendían demostrar que lo que importa en la lectura es la comprensión, el hecho de entender un significado particular.** En cambio, es secundario que podamos pronunciar en voz alta la escritura, que podamos transformar las letras en sonidos. Eso no tiene relación con la comprensión.

El ejercicio también demuestra que muchos test de lectura, con preguntas copiadas literalmente del texto, no servían para evaluar la comprensión. No son

8

Analicen las ideas sobre el significado de leer que se expresan en el webinar: Asesoría 2 "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido" (minuto 34:58 al 43:20), y que se transcriben a continuación.

Resalten aquellas que se ajustan a la idea de "Educar para leer y escribir es educar para usar el pensamiento".



Concepción de lectura y escritura

(..) La lectura y escritura son consideradas habilidades mecánicas de sonorización y transcripción, basadas solamente en procesos perceptivos y motrices. Se identifica leer con descifrar y sonorizar un texto y escribir con copiar o transcribir fonemas en símbolos gráficos. Esto se observa tanto en los instrumentos de evaluación utilizados para su diagnóstico como en las actividades propuestas para su tratamiento. Estas concepciones han sido cuestionadas y superadas desde hace décadas por investigaciones psicolingüísticas, psicogenéticas, sociológicas y didácticas. Desde estas perspectivas, la lectura y escritura son consideradas prácticas sociales y comunicativas.



La comprensión por parte de los niños del sistema de escritura involucra un activo proceso de construcción (Ferreiro, 13., 1979). La lectura es un proceso de construcción de significados (Smith, 17., 1992). La producción de textos es una actividad compleja que involucra la resolución de múltiples problemas. El aprendizaje de estas prácticas tiene lugar tanto fuera como dentro de la escuela. Sobre todo en este siglo XXI, en que niños y adolescentes están inmersos tempranamente en entornos mediáticos y videoelectrónicos. En la actualidad, a partir de las nuevas tecnologías, asistimos a una enorme transformación de las características mismas y de las funciones de la lectura y de la escritura. (Janin, 2019)



Difícil quitar la lectura mecánica

En muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de la lectura. Es importante explicarles a los padres de familia el modelo de aprendizaje que ahora se está practicando para que participen y apoyen a los niños en la medida en que sea posible. (SEP, 2000)

Leer y comprender

Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. De esta definición de lectura basada en el modelo interactivo (Solé, 1987a), quiero destacar la relevancia que tiene el término comprensión, ya que sobre este concepto de lectura hemos elaborado nuestra propuesta.

Aunque actualmente nos parece obvio que leer quiere decir comprender, no siempre ha sido así, y todavía hoy mucha gente alfabetizada relaciona el leer como habilidad de descodificar que, aunque aceptando que leer quiere decir comprender, se siguen haciendo actividades en el aula que responden aún a un concepto de lectura relacionado únicamente con la descodificación.

Para nosotros cualquier actividad de lectura debe implicar comprensión, sin concesiones. (Fons Esteve, 2004)

A partir de sus reflexiones y las ideas principales que se presentan en el video complementen su definición sobre lo que significa leer, que escribieron en la actividad 6. Consideren también las ideas sobre comprensión lectora que se presentan en el siguiente texto:

... Un alto número de docentes tiende a considerar la comprensión como una habilidad aparte, posterior al aprendizaje inicial de la lectura y separada de cualquier otro campo, y se esfuerzan por entrenar a sus estudiantes con ejercicios similares a los de esos exámenes. A pesar de décadas de dar prioridad a esta competencia [...] los resultados no han mejorado. Además, se reciben quejas constantes por parte de docentes de secundaria y media superior acerca de que sus estudiantes llegan sin comprender lo que leen. ¿Cómo explicar esta paradoja?

El problema de fondo es haber aislado la comprensión, como si fuera una habilidad o aprendizaje separado del acto de leer; es decir, como si primero niñas y niños debieran dominar el código y sólo después acceder al significado de los textos. No obstante, la experiencia muestra que los niños pequeños se fascinan por los cuentos infantiles, se adentran en su contenido incluso antes de poder descifrar las palabras.

La comprensión lectora no es una competencia genérica que se adquiere después de aprender a leer, y que sirve para entender cualquier texto. Es más bien una parte integral de un proceso de largo plazo, con ritmos diferentes: aprender a leer. Este proceso depende en gran medida de los conocimientos previos y paralelos que tenga cada lector acerca del contenido de los textos. De hecho, todos sabemos que por muy lectores que seamos, no podemos comprender fácilmente textos en un dominio de conocimiento ajeno a nuestra formación. (MEJOREDU, 2021, p. 11)



¿Cómo favorecer la comprensión lectora en el aula y la escuela?



Piensen, de manera individual, la forma en que abordan un texto para comprenderlo.
¿Cuáles de los siguientes pasos o estrategias utilizan?

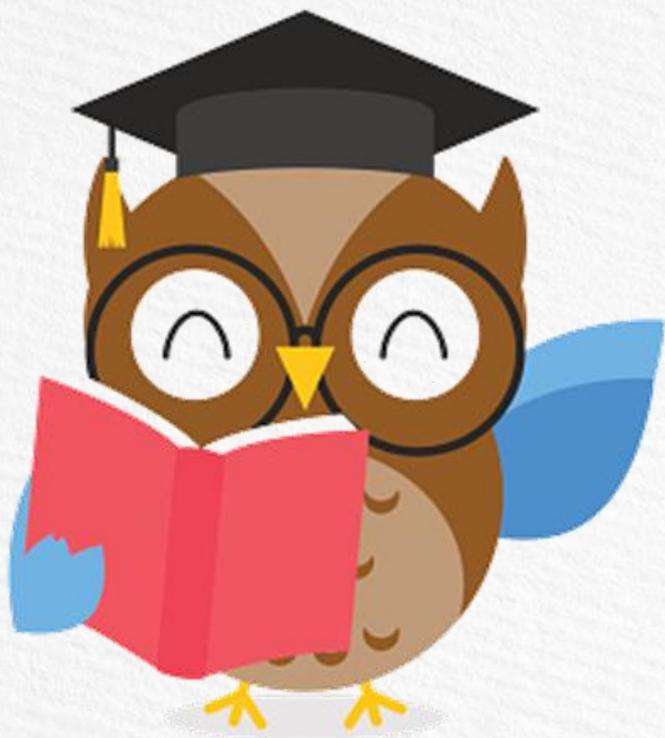
- Enfocarse en los verbos
- Imaginar lo que se va leyendo
- Identificar palabras clave
- Subrayar las palabras desconocidas
- Hacer anotaciones a un costado del texto
- Predecir el contenido a partir del título
- Inferir a partir de lo que sé del tema
- Tener claro el propósito de la lectura
- Comprobar las predicciones o inferencias
- Otros, ¿cuáles? _____

10

Observen el webinar Asesoría 2 "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido" (del minuto 51:30 al 1:00:48). Este fragmento invita a revisar una estrategia de lectura muy común en los salones de clases y presenta algunas ideas sobre los cambios que son necesarios en las tareas que se proponen a sus estudiantes para favorecer un acercamiento a la lectura desde una perspectiva menos superficial, más profunda o más estratégica.



Después de ver el fragmento, reflexionen a partir de las siguientes ideas que se expusieron en él:



... Al plantear preguntas sobre el texto leído, el profesor obtiene (solo) un balance del producto, (es decir), una evaluación de lo comprendido.

... no se interviene en el proceso que conduce a ese resultado, no se incide en la evolución de la lectura para proporcionar guías y directrices que permitan comprenderla; en una palabra, y aunque suene fuerte, no se enseña a comprender.

... la comprensión es el producto de la interacción entre un lector y el texto (..)

... El modelo interactivo de la lectura propone que el producto de la comprensión es consecuencia de la interacción entre estos dos componentes, pero señalando y enfatizando que el componente que manda en esa relación no es el texto, sino el lector.

No es tanto la descodificación del texto, sino que la comprensión es producto de lo que las personas hacemos con ese texto y eso explica que, ante un mismo texto, las personas podamos llegar a comprender cosas distintas.



11

Revisen las siguientes sugerencias para fortalecer la comprensión lectora en Educación Básica y comenten cuáles de las recomendaciones guían al lector en el proceso de comprensión y cuáles lo apoyan para interpretar el texto, comprenderlo de manera más profunda o relacionarse con él de manera más estratégica.

- ¿Cuáles de los pasos o estrategias de lectura que comentaron en la actividad 9 intervienen en el proceso de comprensión?, ¿por qué?
- ¿Qué guías o directrices pueden introducir para favorecer que sus estudiantes comprendan los textos?
- ¿Qué significa para ustedes la frase "en la interacción del lector y el texto, el que "manda" no es el texto, sino el lector"?

Recomendaciones generales para fortalecer la comprensión lectora

Educación Básica (Todos los niveles y grados)

- Antes de leer un texto, incluso antes de tenerlo a la vista, las y los docentes deben propiciar un diálogo previo sobre el tema; es decir debe pedir a los estudiantes que expresen lo que saben sobre el tema, que dialoguen libremente sobre lo que van a leer. Esto hará que aumenten sus conocimientos previos y se preparen para abordar la lectura del escrito.
- Si lo que se quiere es acercar a las y los alumnos a la comprensión de los textos que se abordan en clase: la primera lectura, en voz alta, debe estar a cargo del docente. Cuando los estudiantes, de cualquier nivel, escuchan leer al maestro, se apropian más fácilmente del contenido porque en ese momento no tienen la tarea de decodificar los componentes del texto y se concentran únicamente en las ideas contenidas en el mismo.
- Para comprender a profundidad un texto no es suficiente una sola lectura, además de la primera lectura en voz alta que haga el docente, se requieren varios acercamientos a los textos: releer para aclarar una idea que no todo el grupo percibió de la misma forma, buscar un dato específico, encontrar palabras clave, etc.



Recomendaciones generales para fortalecer la comprensión lectora

Recomendaciones para fortalecer la comprensión lectora en educación primaria:



- En primero y segundo grados de educación primaria, se puede trabajar la comprensión de textos desde el principio, aunque los niños no puedan leer de manera convencional. La lectura en voz alta que hagan las y los docentes acercará a los niños a la comprensión de los tipos de texto, del tipo de vocabulario que se utiliza en cada uno y a diversas ideas sobre distintos temas.
- Enseñar a leer comprensivamente no solo es una tarea de los docentes de 1º y 2º grados. Conforme las niñas y los niños transitan por diferentes grados se enfrentan a distintos tipos de textos con progresiva complejidad que es necesario aprendan a abordar. Es necesario que en todos los grados de la educación primaria nos hagamos cargo de la comprensión de los textos.
- La enseñanza de la lectura comprensiva no sólo se debe realizar en la clase de Lengua Materna Español. Todas las asignaturas requieren de la comprensión lectora, por ello es recomendable que los docentes acompañen a niños y niñas a leer las instrucciones de los libros, los textos donde se explican los diversos conceptos: en una palabra, debe mostrarles cómo se leen y se comprenden los textos de todos los libros. (Lepe, (s/f) [Publicación de Facebook])

12

Observen el video Educación Inclusiva y reflexionen sobre lo siguiente:



- ¿De qué manera la comprensión lectora favorece la participación plena y el aprendizaje de todo el alumnado en la escuela?
- ¿Por qué es importante garantizar que todas y todos los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora?
- ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en la escuela?

13

Identifiquen, a partir de lo que revisaron en esta sesión, una acción que puedan realizar en el salón de clases con sus estudiantes, con los integrantes del colectivo docente y con las madres y los padres de familia para favorecer la comprensión lectora. **Compártanla** al colectivo y **registren** sus propuestas a la vista del grupo.



Al definir las acciones para favorecer la comprensión lectora tengan presente la importancia de adaptar las actividades a la diversidad de sus estudiantes y tomen en cuenta lo siguiente:



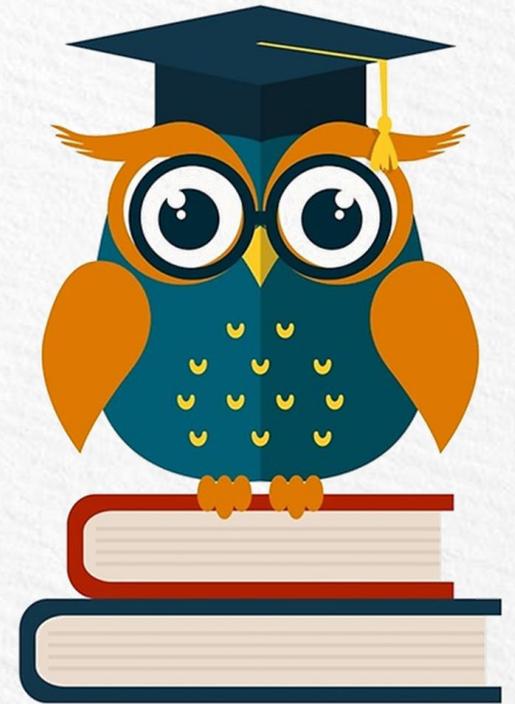
Consideraciones sobre las estrategias

Un paso y una estrategia son cosas distintas. Para aclarar el concepto de estrategia dejamos a continuación las siguientes definiciones:

Como ha señalado Valls (1990), la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

[...]

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican **autodirección** -la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe- y **autocontrol**, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (Solé, 1993, p. 59)





Las estrategias de lectura son deliberadas, intentos dirigidos a objetivos para **controlar y modificar** los esfuerzos del lector para decodificar el texto, comprender palabras, y construir significados del texto.

Las **habilidades de lectura** son acciones automáticas que dan como resultado la decodificación y la comprensión con rapidez, eficiencia y fluidez y por lo general ocurren sin conocimiento de los componentes o control involucrado.

[...]. El **control** y el trabajo hacia una meta caracterizan al **lector estratégico** que selecciona un camino particular para un objetivo de lectura (es decir, un medio específico para un objetivo deseado). La **conciencia** ayuda al lector a seleccionar una ruta intencional, los medios y los procesos utilizados para lograr la meta, incluido el control (Corno, 1989) que impide distracciones y preserva compromiso con la meta. (Aferbach, et al, 2008, p. 5)

14

Analicen si es necesario incluir en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) algunas actividades didácticas para favorecer la comprensión lectora. **Decidan** qué ajustes deben realizar y registren sus acuerdos en su PEMC.

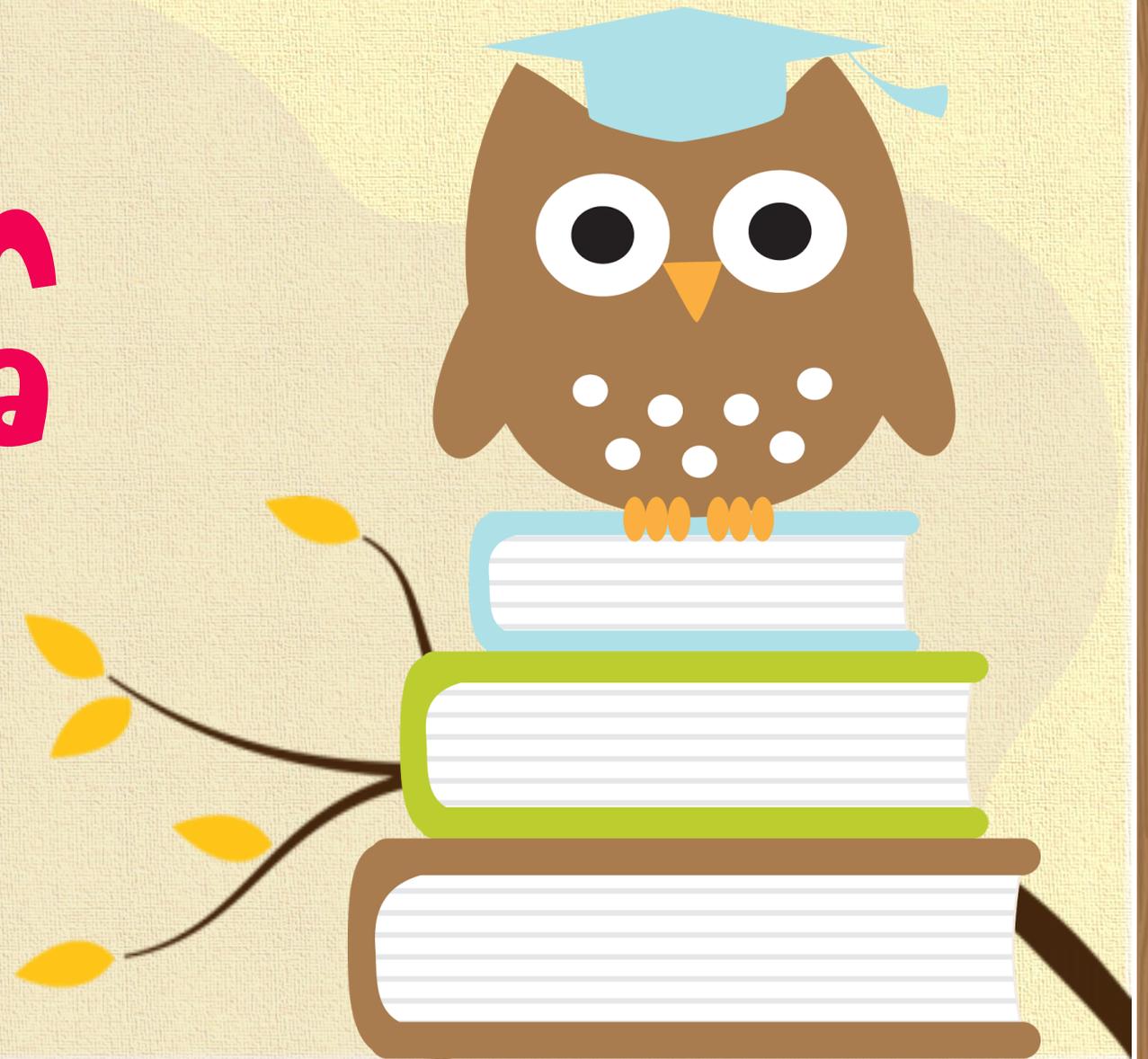
Revisen en otro momento la sección Material Complementario donde encontrarán una selección de textos y videos que ofrecen estrategias específicas para favorecer la comprensión de textos en las y los estudiantes.



Tercer momento

Organización de la escuela

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones anteriores de CTE.



15

Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.



16

Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.





¡Mucho éxito!



 ZONA ESCOLAR 057