

PLAN DE TRABAJO

ESCUELA PRIMARIA: _____

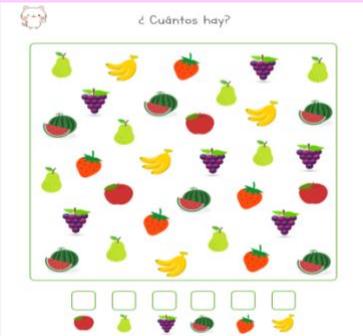
PRIMERGRADO

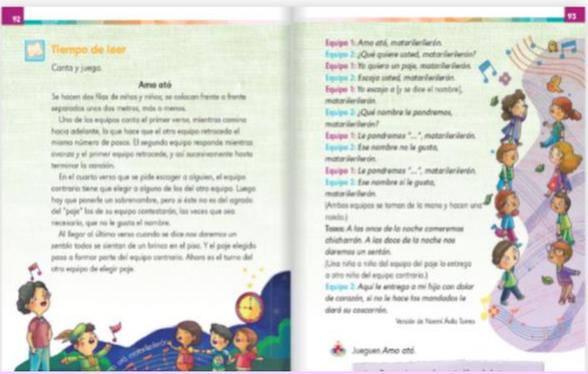
MAESTRO (A) : _____



TODO VA A SALIR BIEN

| | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDADES | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---------------------------------|----------|-----------------|---|----------|---------|----------|---------|------------|--|
| LUNES | Educación Socioemocional | Identifica decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no lo Beneficien directamente. | <p>Dialogar con los alumnos sobre acciones que podrían beneficiar nuestra localidad. Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> No tirar basura en las calles. <p>Realizar una tabla en el cuaderno en donde anoten las diferentes ideas que mencionaron y realizar el dibujo correspondiente.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Acciones</th> <th>Dibujos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No tirar basura</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Acciones | Dibujos | No tirar basura |  | | | | | | |
| | Acciones | Dibujos | | | | | | | | | | | |
| | No tirar basura |  | | | | | | | | | | | |
| | Conocimiento del medio | Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. | <p>Pedir a los alumnos que salgan ordenadamente al patio y dar un recorrido por toda la escuela observando al personal docente y todos los salones.</p> <p>Si no asisten a clases presenciales pedir ayuda a los padres para que les narren las características de su escuela.</p> <p>Posteriormente responder la actividad de la <u>página 67</u> de su libro de conocimiento del medio.</p> | | | | | | | | | | |
| Lengua materna | Revisa, corrige y escribe la versión final de un texto, con apoyo, que integre la información recopilada. | <p>Dictar al alumno las siguientes palabras, y al finalizar revisar su correcta escritura, en caso de error escribirla 5 veces de manera correcta en el cuaderno.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>1.- Melisa</td> <td>6.- rana</td> </tr> <tr> <td>2.- gato</td> <td>7.- vaca</td> </tr> <tr> <td>3.- lobo</td> <td>8.- Luis</td> </tr> <tr> <td>4.-Lola</td> <td>9.- Rafa</td> </tr> <tr> <td>5.- Ema</td> <td>10.- Elías</td> </tr> </table> | 1.- Melisa | 6.- rana | 2.- gato | 7.- vaca | 3.- lobo | 8.- Luis | 4.-Lola | 9.- Rafa | 5.- Ema | 10.- Elías | |
| 1.- Melisa | 6.- rana | | | | | | | | | | | | |
| 2.- gato | 7.- vaca | | | | | | | | | | | | |
| 3.- lobo | 8.- Luis | | | | | | | | | | | | |
| 4.-Lola | 9.- Rafa | | | | | | | | | | | | |
| 5.- Ema | 10.- Elías | | | | | | | | | | | | |
| Vida saludable | Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos. | <p>Dialogar con los alumnos sobre la diferencia entre los alimentos procesados y los no procesados.</p> <p>Dibujar en el cuaderno algunos de los alimentos procesados que conozcan</p>  | | | | | | | | | | | |

| | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDADES | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN |
|--------|--------------------------|---|--|---------------------------------|
| MARTES | Matemáticas | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. | <p>Practicar de manera grupal los números del 1 al 30. Posteriormente realizar la actividad del Anexo #1 en el cuaderno.</p>  | |
| | Formación cívica y ética | <p>Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.</p> <p>Identifica compromisos en la casa y la escuela así como la importancia su cumplimiento por parte de todas</p> | <p>Dialogar con los alumnos sobre la importancia de saber tomar decisiones correctas.</p> <p>Observar la siguiente imagen y reflexionar sobre lo que podrían hacer en su lugar.</p>  <p>Escribir en el cuaderno que opinan de la situación y que podrían hacer para evitar un problema.</p> | |
| | Lengua materna | <p>Escribir textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Utilizar palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas.</p> | <p>Realizar de manera grupal una dinámica para recordar el nombre de todos los compañeros, por orden deberán ir mencionando su nombre y decir una fruta que inicie con la misma letra de su nombre.</p> <p>Ejemplo: María - melón</p> <p>Posteriormente realizar la actividad de la <u>página 94</u> del libro de lengua materna.</p> | |
| | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDADES | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Conocimiento del medio</p> | <p>Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.</p> | <p>Realizar la actividad de la <u>página 68</u> de su libro de conocimiento del medio. En el cuaderno responder las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué personajes dibujaron tus compañeros? 2.- ¿Qué pasaría si nadie hiciera las actividades de las personas que dibujaste? 3.- ¿Por qué decidiste dibujar a esas personas?</p> | |
| <p>Matemáticas</p> | <p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.</p> | <p>Comentar con los alumnos sobre las diferentes medidas que tiene los objetos que se encuentran en el salón, por ejemplo. ¿Qué es más largo? ¿Un lápiz o un cuaderno? Observar los siguientes animales y dibujarlos en su cuaderno del más alto al más bajo.</p>  <p>Contestar la <u>página 81</u> del libro de matemáticas</p> | |
| <p>Lengua materna</p> | <p>Participar en la planeación y representación de una obra de teatro. Explorar diversas obras de teatro infantil (para primeros lectores) e identificar algunas de sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos, entre otras.</p> | <p>Solicitar a los alumnos que lean las indicaciones de la <u>página 92</u> de su libro de Lengua Materna, y de manera grupal leer la canción como se indica.</p>  | |
| <p>ASIGNATURA</p> | <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> | <p>ACTIVIDADES</p> | <p>SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN</p> |

JUEVES

Lengua materna

Reconoce el alfabeto de su lengua indígena y el de español.

Mostrar al alumno las siguientes fichas en donde se encuentran diferentes animales y objetos escritos en español y en lengua indígena

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
|  MIXI GATO |  FANI CABALLO |  DETI BORREGA |  YO CHIVO |  ONI GALLINA |
|  MOHI PLATO |  DO'YO COMAL |  JUNI MASA |  MADA MOLCAJETE | |

Pedir que las copien en su cuaderno y realicen oraciones utilizando esas palabras indígenas.

Conocimiento del medio

Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.

Pedir al alumno que realice un dibujo de su escuela y seleccionar su área favorita. Posteriormente de manera grupal elaborar un listado de las actividades que realizan en la escuela diariamente.

Matemáticas

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Responder las siguientes sumas en su cuaderno.

Anexo #2

Resuelve los problemas. Sigue en el ejemplo.

1. Ana puso dos floreros en la sala de su casa. ¿Cuántas flores utilizó?

 6 +  5 = 

2. Carlos lanzó los dados en el juego del cojete. ¿Cuántos puntos le tocaron?

 +  = 

3. Para el cumpleaños de José Roberto su mamá le compró globos. ¿Cuántos tiene?

 +  = 

4. Lola compró en el mercado dos racimos de uvas. ¿Cuántas uvas tiene?

 +  = 

ASIGNATURA

APRENDIZAJE ESPERADO

ACTIVIDADES

SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN

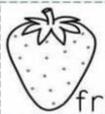
Lengua materna

Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.

Realizar la siguiente actividad en el cuaderno.

La rima

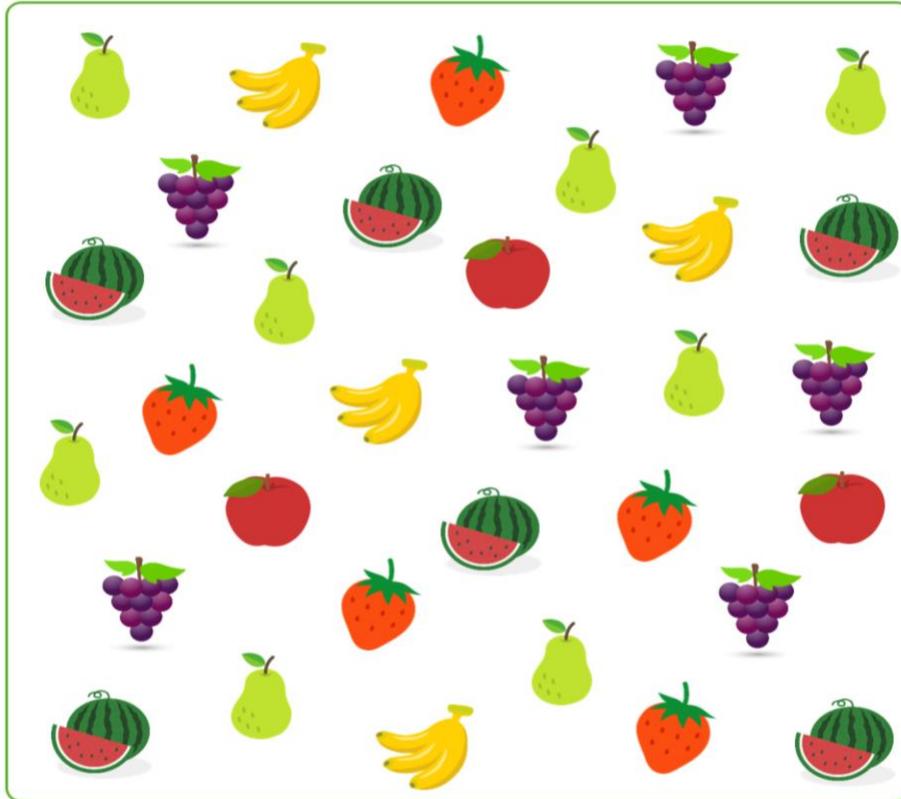
Recorta el material y pega cada dibujo con la palabra que rime

| | |
|---|--|
|  mesa |  cama |
|  lobo |  globo |
|  estrella |  botella |
|  rama |  fresa |
|  piña |  niña |

Realizar la actividad de la página 96 del libro lengua materna.



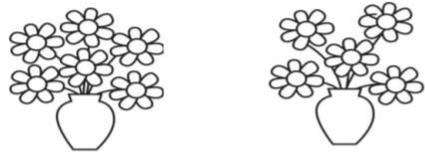
¿ Cuántos hay?



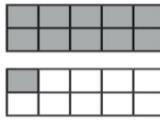
| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |

+ = Resuelve los problemas, fíjate en el ejemplo.

1. Ana puso dos floreros en la sala de su casa, ¿cuántas flores utilizó?



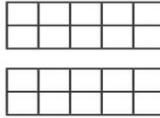
+ =



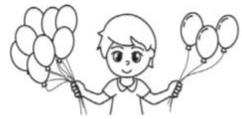
2. Carlos lanzó los dados en el juego del cajero, ¿cuántos puntos le tocaron?



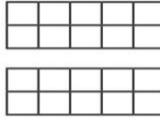
+ =



3. Para el cumpleaños de José Roberto su mamá le compró globos. ¿Cuántos tiene?



+ =



4. Lola compró en el mercado dos racimos de uvas, ¿cuántas uvas tiene?



+ =

