

## Proyecto multigrado

# Examen 3°

Asignatura	Reactivos	Aciertos	Calificación
Matemáticas	20		
Lengua Materna. Español	20		
Ciencias Naturales	15		
La Entidad donde vivo.	10		
Formación Cívica y Ética	10		





Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

# Presentación

**En la semana 11, evaluaremos los aprendizajes esperados, que trabajamos en los cuadernillos de la semana 5,6,7,8,9 y 10 correspondientes al primer trimestre. Esperemos que sea uno de los instrumentos que utilicen para la valoración de sus alumnos.**

Se incluyen las siguientes secciones:

<p>Me cuido y cuido a otros</p> 	<p>Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.</p>
 <p>Examen primer trimestre</p>	<p>Examen del primer Trimestre basado en los aprendizajes esperados que se trabajaron en la semana 5,6,7,8,9 y 10 del cuadernillo del proyecto multigrado.</p>

## **Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria**

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León

Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P

Aideé Dueñas Martínez. Querétaro

Irlanda Silva Morales. Hidalgo

Jacqueline Martell Flores. Estado de México

Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos

Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango

Jesús García Márquez. Coahuila

María del Rosario Reyes López. Michoacán

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua

Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.

Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.

Marisol Salcido Reyes. Chihuahua

Yesica Holguín Ávila. Chihuahua

Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco

Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz

Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León

Josefina González Torres. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

[https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber)

# Me cuido y cuido a otros



Nota: la sistematización de la actividad permite recuperar evidencias para la documentación del maestro, de la escuela y del CPSE; rendir cuentas de las acciones institucionales en ámbitos de seguridad escolar y su impacto en el cuidado de la salud de cada miembro de la comunidad escolar, en especial, en el autocuidado de los alumnos.

Esta actividad se justifica en las diversas modalidades escolares en el actual ciclo escolar; de carácter vital su implementación por los alumnos y comunidad escolar que asisten a la escuela como el entrenamiento para aquellos que pronto se incorporen al aula, fomentando una nueva cultura: “Me cuido Yo y cuido a otros”.

Propósito:

Que alumnos, padres de familia y comunidad escolar en general, desarrollen la habilidad para identificar de manera autónoma y consciente los principales síntomas del COVID19 como medida corresponsable en el primer filtro en casa, con el fin de prevenir contagios al interaccionar en cualquier ámbito, en especial, en el ámbito escolar, y de ser necesario implementar las medidas recomendadas en la **GUÍA PARA EL REGRESO RESPONSABLE Y ORDENADO A LAS ESCUELAS. CICLO ESCOLAR 2021-2022**

Propósito del Comité Participativo de Salud Escolar (CPSE).

Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.

Escuela Primaria \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_

<b>Indicador</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)</b>					
<b>Fiebre o escalofríos</b>					
<b>Pérdida reciente del olfato o el gusto</b>					
<b>Tos</b>					
<b>Dolor de garganta</b>					
<b>Dolor de cabeza</b>					
<b>Dolores musculares y corporales</b>					
<b>Fatiga</b>					
<b>Congestión o moqueo</b>					
<b>Diarrea</b>					
<b>Náuseas o vómitos</b>					
<b>Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)</b>					
<b>Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.</b>					

# Matemáticas

1.- Durante algunos meses Matías estuvo ahorrando para comprarse un uniforme deportivo que tenía un costo de \$1425, ahora tiene un billete de \$1000, 5 de \$100, 9 monedas de \$10 y 9 de \$1. Si desea pagar de manera exacta, **¿Cuántos billetes de \$100 debe entregar en la tienda de uniformes?**

- A) 8 billetes                      B) 6 billetes  
C) 4 billetes                      D) 7 billetes

2.- En la tienda "Alfa y Omega" los televisores tiene un costo de \$3495 mientras que en la mueblería "Novedosa" el mismo televisor tiene un costo de \$3425,

**¿Cuánto es la diferencia de precio en los dos locales?**

- A) \$70                              B) \$700  
C) \$7                                D) \$7000

3.- A la mueblería "Novedosa" llegó un televisor más grande, su precio tiene una diferencia con respecto al anterior por 3 millares, **¿Cuál es el precio del televisor más grande?**

- A) \$3428                          B) \$6455  
C) \$3725                          D) \$6425

4.- La maestra solicitó a los niños que formaran una cantidad con las siguientes cifras: 9 unidades, cinco decenas, ocho centenas y 6 millares, de los siguientes niños **¿Quién hizo correctamente la composición de la cantidad?**

- A) Luz: 9586                      B) Felipe: 6859  
C) Rosa: 9859                      D) Hernán: 6895

5.- Enseguida la maestra solicitó a los niños que realizaran correctamente la

descomposición de la cantidad de 3704. De los niños

**¿Quién realizó de manera correcta la descomposición que la maestra solicitó?**

- A) Luz: cuatro millares, siete decenas y tres unidades  
B) Felipe: tres millares, siete centenas y 4 decenas  
C) Rosa: tres centenas, siete decenas y cuatro unidades  
D) Hernán: tres millares, siete centenas y cuatro unidades

6.- Pablo invitó a 40 personas para su fiesta, si solo han llegado 33 personas, **¿Cuántos invitados faltan por llegar?**

- A) 3 invitados                      B) 7 invitados  
C) 20 invitados                      D) 5 invitados

7.- Andrea puso en el refrigerador dos cajas con 10 helados cada una, los de una caja son de sabor chocolate y los de la otra son de fresa, durante la semana se comió cinco helados de fresa y tres de chocolate, **¿Cuántos helados de cada sabor le quedaron?**

- A) 7 helados de chocolate y 3 de fresa  
B) 5 helados de fresa y 3 de chocolate  
C) 7 helados de chocolate y 5 de fresa  
D) 5 helados de chocolate y 7 de fresa

8.- En este mes Gabriel ha leído un libro que tiene 100 páginas, si aún le faltan 21, **¿Cuántas páginas ha leído?**

- A) 89 páginas                      B) 79 páginas  
C) 69 páginas                      D) 81 páginas

9.- En el grupo el profesor solicitó que de manera mental buscaran operaciones por

medio de suma que como resultado se obtuviera 26.

De los alumnos **¿Quién hizo el cálculo de manera correcta?**

- A) Alicia:  $15 + 12$
- B) Braulio:  $12 + 13$
- C) Claudia:  $13 + 8 +$
- D) Daniel:  $12 + 14$

10.- En seguida el maestro mostró las siguientes tarjetas e indicó a los alumnos que las sumaran mentalmente, **¿Quién si lo hizo de manera correcta?**



- A) Alicia: 22
- B) Braulio: 21
- C) Claudia: 23
- D) Daniel: 24

11.- **¿Cuántos lápices de colores tiene María si le regalaron una caja de 24, pero después perdió 7 y compró 5 de repuesto?**

- A) 36 lápices de color
- B) 22 lápices de colores
- C) 25 lápices de colores
- D) 26 lápices de colores

12.- En la huerta de la escuela 10 alumnos sembraron 6 plantas de tomate cada uno, **¿Cuántas plantas sembraron en total los alumnos del grupo?**

- A) 60 plantas
- B) 50 plantas
- C) 66 plantas
- D) 56 plantas

13.- Durante la cosecha, parte de la producción se destina para venta, para su

traslado los alumnos empacan los tomates en cajones de 100 piezas, en esta ocasión llenaron 12 cajones, **¿Cuántos tomates en total empacaron los alumnos?**

- A) 120 tomates
- B) 1200 tomates
- C) 600 tomates
- D) 6000 tomates

14.- En el huerto escolar también se plantaron chiles serranos, una vez cosechados se empacaron en cajones con 300 chiles, si en total se llenaron 7 cajones, **¿Cuántos chiles se empacaron?**

- A) 600 chiles
- B) 1200 chiles
- C) 1800 chiles
- D) 2100 chiles

15.- Los siguientes relojes muestran la hora en que dos niños llegaron a la biblioteca para realizar una tarea, **¿Quién de los dos llegó más tarde?**



Luis



Tamara

- A) Tamara
- B) Luis
- C) Los dos llegaron a la misma hora
- D) Tamara llegó cinco minutos tarde

16.- El siguiente reloj muestra la hora en que Nancy salió de su casa con destino a la escuela, si el trayecto de la casa a la escuela tiene una duración de 45 minutos, **¿a qué hora llegó Nancy a la escuela?**



- A) 8:55 a.m.                      B) 9:00 a.m.  
 C) 9:15 a.m.                      D) 9:20 a.m.

17.- Marcelo comienza su jornada laboral por la tarde a la hora que indica el reloj, teniendo una duración de seis horas y 30 minutos. **¿A qué hora termina su jornada de trabajo?**



- A) A las 7:30 p.m.      B) A las 7:30 a.m.  
 C) a las 8:30 p.m.      D) a las 8:30 a.m.

En la siguiente tabla están registrados el total de alumnos de una escuela primaria de Hermosillo, observa y analiza los datos y responde los reactivos 18 y 19.

Grado	Cantidad de niñas	Cantidad de niños
Primero	12	16
Segundo	19	11
Tercero	15	15
Cuarto	20	13
Quinto	16	18
Sexto	14	15

18.- **¿En qué grado hay más alumnos inscritos?**

- A) Tercero                              B) cuarto  
 C) quinto                                D) sexto

19.- **¿Cuántas alumnas hay en total en la escuela?**

- A) 96 alumnas                      B) 98 alumnas  
 C) 94 alumnas                      D) 90 alumnas

20.- Al finalizar las ventas en un puesto de comida en la plaza la propietaria separa los billetes y monedas en unidades, decenas, centenas y millares, el día de hoy al momento de cerrar el total de la venta fue el siguiente:



**¿Cuál fue el total de la venta del día de hoy en el puesto?**

- A) \$3457                              B) \$3567  
 C) \$3697                              D) \$3657

# Lengua Materna. Español

-Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1, 2 y 3

## El día y la Noche

Se dice que fue en China donde nació el Sol. El señor del Cielo vio que los días y las noches transcurrían iguales y decidió hacer una gran bola de luz para que diera alegría y esperanza a los hombres. Así comenzó a existir el Sol. Pero la Noche se sintió triste por quedarse siempre oscura. Entonces el gigante Ti-Un, que era su amigo, quiso consolarla y como tenía unas manos enormes y fuertes, alcanzo al Sol y le robo un gran pedazo que guardo en un costal. Ti-Un huyo, pero al correr se rompió el costal y fue derramando en el cielo pequeños pedazos de luz que son las estrellas que vemos. Cuando llego con su amiga la Noche, abrió el costal y salió una gran bola blanca: ¡la luna! Y así la noche nunca más estuvo sola y los hombres nunca se quedaron completamente a oscuras.

Anónimo

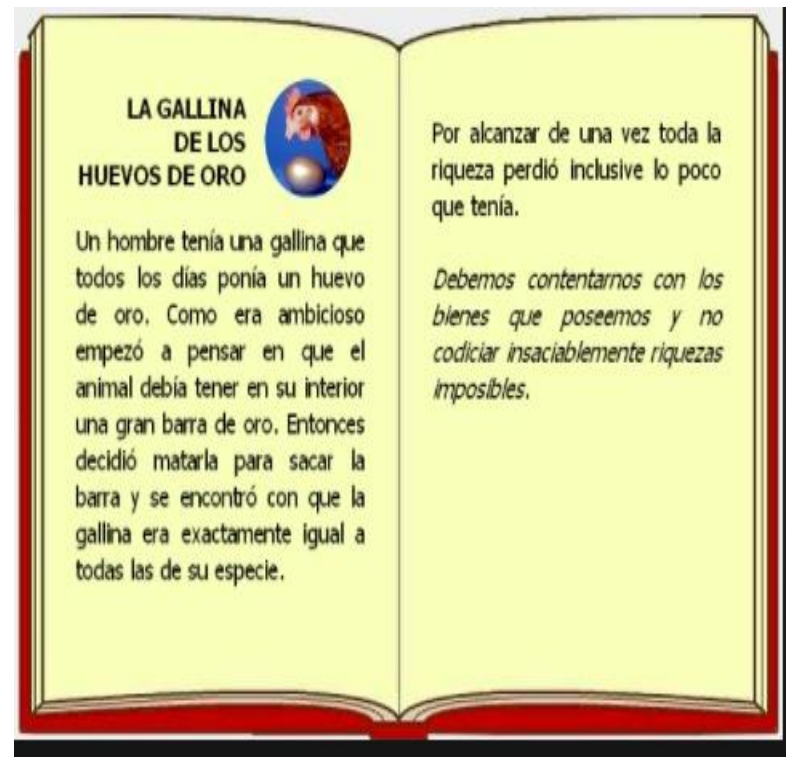
1. ¿Qué tipo de texto es el anterior?
  - A) Monografía.
  - B) Fábula
  - C) Cuento.
  - D) Poesía.
2. ¿Qué le paso a la Noche cuando apareció el Sol?
  - A) Se sintió triste.
  - B) Se escondió del sol.
  - C) Se ilumino por completo.
  - D) Abrió el costal y salió una gran bola blanca.
3. ¿Por qué crees que el gigante ayudo a la Noche?

- A) Porque los hombres no veían nada de noche.
- B) Era fuerte y solo él podía alcanzar el sol.
- C) Quiso ayudar a su amiga Noche.
- D) Para que los hombres no estuvieran solos.

4. Son los objetos, animales o personas fantásticos que intervienen en el cuento.

- A) Escenarios.
- B) Trama.
- C) Protagonista.
- D) Personajes.

Lee lo siguiente



4. Si tuvieras que describir al dueño de la gallina que adjetivo le darías para describirlo.



- A) Despistado.
- B) Codicioso.
- C) Malo.
- D) Aventurero

6. Son las partes de forma ordenada de la estructura del cuento.

- A) Inicio, moraleja, nudo y desenlace,
- B) Nudo, descripción, final.
- C) Inicio, nudo, final, moraleja.
- D) Inicio, nudo y desenlace.

7. Es la parte de la historia, en la cual se presenta el problema y las distintas situaciones a solucionar.

- A) Desarrollo.
- B) Moraleja.
- C) Desenlace.
- D) Inicio.

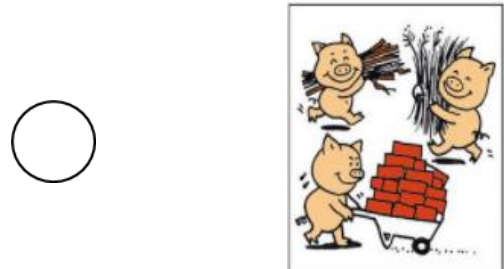
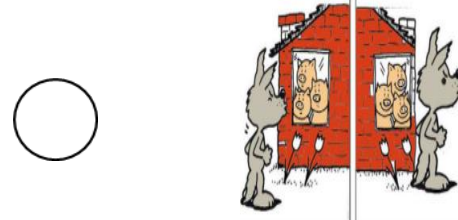
8. Parte del cuento donde se presentan los personajes, se describen los escenarios lugares y época.

- A) Desarrollo.
- B) Moraleja.
- C) Desenlace.
- D) Inicio.

9. Momento donde se resuelven los problemas para bien o para mal, resulta la parte más corta, pero definitiva.

- A) Desarrollo.
- B) Moraleja.
- C) Desenlace.
- D) Inicio.

Observa las cuatro imágenes del cuento de los tres cerditos y ordénalos de acuerdo a la historia



10. Ahora que ordenaste las imágenes el orden es:

- A) 1, 3, 4
- B) 3, 2, 4
- C) 1, 2, 3
- D) 2,3,1.

11. El uso de las mayúsculas de forma correcta en nuestros escritos se da:

- A) Cuando terminamos un escrito en la última letra y después de un punto.
- B) Después de un Punto y al hablar de lugares.
- C) Al inicio de las oraciones y de los nombres propios.
- D) En el inicio de un escrito, en la letra final de un texto.

12. Para llegar a un tema a consultar recurrimos a un apartado de cada libro llamado.

- A) Portada.
- B) Glosario.
- C) Índice.
- D) Temas.

13. Es la parte delantera del libro donde se muestra una ilustración que te permite anticipar de que trata la historia a leer.

- A) Portada.
- B) Glosario.
- C) Índice.
- D) Temas.

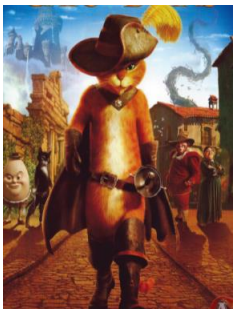
14. Observa las portadas de los libros que te mostramos y selecciona el número de la portada que describe las aventuras de un niño que vive en el país de nunca jamás, pelea con el capitán Garfio y siempre es acompañado por una picara hada.



1



2



3



4

- A) Portada 3.
- B) Portada 1.
- C) Portada 4.
- D) Portada 2.

15. ¿Qué número de portada te permite identificar al personaje principal? Se muestra como parlanchín, con capa, viste elegante, valiente pero mentiroso capaz de engañar por ayudar a su amo a que logre cambiar su destino.

- A) Portada 3.
- B) Portada 1.
- C) Portada 4.
- D) Portada 2.

16. Relaciona los personajes con el lugar correcto que consideres para su historia.

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1. Vampiro    | a. Planeta          |
| 2. Gallo      | b. Corral           |
| 3. Marcianito | c. Navío            |
| 4. Capitán    | d. Bosque           |
| 5. Lobo       | e. Castillo oscuro. |

- A) 1e, 2c, 3d, 4a, 5b.
- B) 1e, 4a, 3b, 4c, 5b.
- C) 2b, 4c, 1e, 3a, 5d.
- D) 2b, 4e, 1c, 3a, 5c.

17. La función de un reglamento en una biblioteca es de:

- A) Promover la lectura.
- B) Garantizar que no falten libros.

- C) Fomentar la asistencia a estos lugares.  
D) Organizar los materiales para promover la lectura.

18. Una de las características de los reglamentos de una biblioteca es que sus verbos siempre se escriben:

- A) Con Mayúsculas.
- B) En Pretérito.
- C) En infinitivo.
- D) Participio.

19. Es una regla que no pertenece a un reglamento de una biblioteca.

- A) Mantenerse en silencio, respetando a otros usuarios.
- B) Subrayar lo más importante de la información que consultas.
- C) Cuidar de los materiales que están a préstamo.
- D) Registrarte al entrar y salir de la biblioteca.

20. Un mapa mental es:

- A) Un organizador de datos con imágenes e información resumida en forma de lista.
- B) Información con imágenes y palabras resaltadas.
- C) Ideas que giran alrededor de una idea central para organizar los datos.
- D) Diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave.

## Ciencias Naturales

1.- ¿Qué nombre recibe la estructura formada por huesos, articulaciones, cartílago y ligamentos?

- A) Sistema Muscular
- B) Sistema Nervioso
- C) Sistema Óseo
- D) Sistema Respiratorio

2.- A las estructuras más duras de nuestro cuerpo, ¿Se les llama?

- A) Músculos
- B) Neuronas
- C) Tejidos
- D) Huesos

3.- ¿Qué funciones realiza nuestro esqueleto?

- A) Dar soporte al cuerpo y protección a los órganos vitales
- B) Permite la respiración y a digestión
- C) Por medio de él se da la circulación de la sangre
- D) Protege a nuestro organismo de cualquier virus o enfermedad

4.- Elige la opción que completa la siguiente afirmación

**“Él \_\_\_\_\_ es un tejido flexible y blando aunque con cierta rigidez. Se encuentra en las \_\_\_\_\_, en la punta de la nariz y en los extremos de algunos \_\_\_\_\_”**

- A) Cartílago --- orejas --- órganos.
- B) Corazón --- orejas --- órganos.
- C) Cartílago --- orejas --- huesos.
- D) Corazón --- cejas --- órganos.

5.- Los puntos donde se unen los huesos, los cuales permiten flexionar y girar nuestro cuerpo, reciben el nombre de:

- A) Ligamentos.
- B) Articulaciones.
- C) Cartílago.
- D) Huesos.

6.- Dentro de las articulaciones se encuentran unas estructuras muy flexibles y resistentes que sirven para unir un hueso con otro ¿Qué nombre reciben?

- A) Ligamentos.
- B) Articulaciones.
- C) Cartílago.
- D) Huesos.

7.- ¿Son fibras que se encogen y estiran y recubren casi todo el esqueleto?

- A) Músculos.
- B) Neuronas.
- C) Tejidos.
- D) Huesos.

8.- Es el sistema que se encarga de analizar cada situación y coordinar a los otros sistemas por medio de señales que van desde el cerebro hasta la parte del cuerpo que tiene que actuar.

- A) Sistema Muscular.
- B) Sistema Nervioso.
- C) Sistema Óseo.
- D) Sistema Respiratorio.

9.- Lee la siguiente afirmación y elige la opción que contiene las palabras para completarlas

**“Los movimientos \_\_\_\_\_ son producto de nuestra voluntad, lanzar una**

**moneda al aire o mantener el equilibrio son ejemplos de estos movimientos.**

**Mientras que los movimientos**

**\_\_\_\_\_ se producen debido a que hay músculos que se mueven sin que lo decidamos, por ejemplo los latidos del corazón”**

- A) Voluntarios --- coordinados.
- B) Coordinados --- voluntarios.
- C) Involuntarios --- voluntarios.
- D) Voluntarios --- involuntarios.

10.- Las siguientes son acciones que ayudan a cuidar nuestro aparato locomotor, elige la que **no** ayuda a cuidarlo.

- A) Dormir cuatro horas al día o menos.
- B) Adoptar una postura correcta al sentarte.
- C) Realizar calentamiento antes de hacer ejercicio o practicar algún deporte.
- D) Alimentarse sanamente.

11.- El aparato digestivo está formado por la boca, lengua, glándulas salivales, esófago, vesícula biliar, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano.

Del siguiente listado elige la opción que contiene dos órganos que también forman parte del aparato digestivo.

- A) Corazón y pulmones.
- B) Hígado y páncreas
- C) Riñones y tráquea.
- D) Cerebro y encéfalo.

12.- En la siguiente lista se mencionan algunas de las funciones que realiza el Aparato Digestivo, selecciona la que **no** realiza este aparato:

- A) Descomponer los alimentos en elementos más pequeños.
- B) Absorber los nutrimentos de los alimentos.
- D) Digerir los alimentos transformándolos en materiales más sencillos para que el cuerpo pueda utilizarlos.
- D) Transportar el oxígeno por todo el cuerpo.

13.- Relaciona correctamente las columnas uniendo los términos con el concepto que les corresponde.

Termino	Concepto
<b>1) Digestión</b>	<b>a)</b> Es la introducción de la comida en el aparato digestivo al servicio de la alimentación o de la hidratación. <b>b)</b> Es el proceso de transformación de los alimentos en componentes más pequeños llamados nutrientes. <b>c)</b> Es la obtención, asimilación y digestión de los nutrimentos por el organismo.
<b>2) Ingestión</b>	
<b>3) Nutrición</b>	

- A) 1a, 2b, 3c.
- B) 1c, 2a, 3b.
- C) 1b, 2c, 3a.
- D) 1b, 2a, 3c.

14.- ¿Cómo está formado el Aparato Circulatorio?

- A) Cerebro, venas y nervios
- B) Corazón, venas, arterias
- C) Corazón, pulmones y riñones
- D) Hígado, venas y arterias

15.- En nuestro cuerpo la sangre se encarga de...

- A) Bombear sangre por todo el cuerpo.
- B) Limpiar las venas y el corazón.
- C) Llevar a todo el cuerpo las sustancias y oxígeno que necesita.
- D) Desechar el oxígeno de los pulmones.

## Entidad donde vivo.

1. En qué país vives.

- A) Francia
- B) Estados Unidos
- C) México
- D) España

2. Llamamos localidad a:

- A) Nuestro Estado.
- B) La ciudad donde vivimos.
- C) La ranchería que nos rodea.
- D) El Estado con el que colindamos.

3. Son ejemplos de elementos sociales de una localidad.

- A) Laguna, carretera, presa.
- B) Postes, Presas, ríos.
- C) Clima, mar, Laguna.
- D) Presa, carreteras, casas.

4. Las características físicas de una localidad pueden ser:

- A) Su clima, algún río, un cerro.
- B) Su clima, Postes, una iglesia.
- C) Presa, carreteras, casas.
- D) Alguna Laguna, carretera, presa.

5. La definición correcta de un **croquis** es:

A) Es una imagen o representación donde se muestra gráficamente a partir de medidas un territorio determinado en una superficie.

B) Dibujo hecho a mano, sin medidas exactas para representar un lugar y ubicar elementos que se encuentran.

C) Son dibujos que se usan para representar elementos de un lugar.

D) Es la representación reducida y generalizada de la superficie terrestre sobre un plano.

6. Observa las siguientes imágenes y contesta los siguientes reactivos.



1



3



2



4

8. Es un símbolo que representa un elemento social de una localidad.

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

9. Las características físicas de una comunidad pueden definir

A) El carácter de las personas.

B) La educación que reciben sus niños.

C) El nivel económico.

D) El trabajo y medios de transporte.

10. Son ejemplos de costumbres y tradiciones de nuestro país **excepto**.

A) El carácter.

B) La música.

c) Las fiestas.

d) Los bailes.

## Formación, Cívica y Ética.

1. Llamamos capacidad del ser humano a:

A) La manera de desarrollarse en su crecimiento hasta alcanzar un peso y talla correctos.

B) Al aprender a realizar cosas nuevas mediante la convivencia y el dialogo con sus semejantes.

C) El éxito en los retos diarios.

D) Es comprender los problemas mediante la observación.

2. Son ejemplos de capacidades **excepto...**

A) Leer.

B) Hablar con fluidez.

C) Discutir.

D) Contar un chiste de forma graciosa.

3. Los objetivos de vida, que nos planteamos para ser mejores a través de trabajo y estudio se le conoce como:

- A) Capacidad.
- B) Potencialidad.
- C) Meta.
- D) Cualidades.

4.- Es un ejemplo de cualidad que posee una persona.

- A) Elegir una canción.
- B) Callar para no hacer ruido mientras duerme su familia.
- C) Capacidad para caerle bien a quien le rodea por ser atento y apoyar a quien lo necesite.
- D) Entrenar a diario para mejorar su técnica de bailar.

5. La fuerza interna y el deseo permitirán que a base de trabajo desarrolles tus...

- A) Valores.
- B) Potencialidades.
- C) Experiencias.
- D) Alegrías.

6. Nuestras capacidades nos permiten...

- A) Ayudar a los demás y resolver problemas.
- B) Fomentar en otros el deseo de ser mejores.

C) Competir para demostrar que eres mejor.

D) Que reconozcan que tú eres mejor que ellos.

7. Es un ejemplo que **evita** el desarrollo de las potencialidades humanas.

- A) El alentar a ser mejor en su trabajo.
- B) Invitar a participar en actividades deportivas.
- C) Prepararse en un deporte, pero competir en ningún evento.
- D) Aprender y convivir con personas que puedan compartir en lo que son expertos en un arte o deporte.

8. Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro; Funchal, Madeira, 1985 Futbolista portugués considerado uno de los mejores delanteros del panorama actual. Además de los numerosos títulos y distinciones individuales obtenidos a lo largo de su trayectoria. Este deportista es un ejemplo desarrollado sus:

- A) Metas.
- B) Potencialidades.
- C) Obstáculos.
- D) Limitaciones.

Lee el siguiente texto.

Cuando Luz era niña le gustaba dibujar flores y mosaicos para pintarlos de muchos colores. Al no tener lienzos comenzó a decorar ollas y cazuelas de su madre con sus dibujos, para evitar regaños, comenzó a elaborar distintas ollas, cazuelas y jarrones de barro para decorarlos con sus dibujos.

De esta manera descubrió el gran talento que tenía para la alfarería, por lo que al paso de los años continuo elaborando distintos objetos y figuras de barro, actividad que se ha convertido en el sustento de su familia, ya que suele venderlos en mercados y ferias de la región. Actualmente continua trabajando además de enseñar a sus hijos y mas miembros de la comunidad para que continúen desarrollando el bonito arte de alfarería.



9. En texto anterior las mujeres muestran sus:

- A) Aptitudes.
- B) Potencialidades.
- C) Trabajos.
- D) Capacidades.

10. El contar con capacidades no es suficiente, debemos:

- A) Utilizarlas para demostrar todo lo que sabes.
- B) Sacarles provecho económico.
- C) Ocultarlas para que no te pidan ayuda
- D) Darles uso para ayudar a los demás y resolver problema.