

Proyecto multigrado

Examen 1°

Asignatura	Reactivos	Aciertos	Calificación
Matemáticas	46		
Lengua Materna. Español	26		
Conocimiento del Medio	15		
Formación Cívica y Ética	19		



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____

Presentación

En la semana 11, evaluaremos los aprendizajes esperados, que trabajamos en los cuadernillos de la semana 5,6,7,8,9 y 10 correspondientes al primer trimestre. Esperemos que sea uno de los instrumentos que utilicen para la valoración de sus alumnos.

Se incluyen las siguientes secciones:

<p>Me cuido y cuido a otros</p> 	<p>Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.</p>
 <p>Examen primer trimestre</p>	<p>Examen del primer Trimestre basado en los aprendizajes esperados que se trabajaron en la semana 5,6,7,8,9 y 10 del cuadernillo del proyecto multigrado.</p>

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León

Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P

Aideé Dueñas Martínez. Querétaro

Irlanda Silva Morales. Hidalgo

Jacqueline Martell Flores. Estado de México

Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos

Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango

Jesús García Márquez. Coahuila

María del Rosario Reyes López. Michoacán

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua

Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.

Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.

Marisol Salcido Reyes. Chihuahua

Yesica Holguín Ávila. Chihuahua

Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco

Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz

Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León

Josefina González Torres. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyctomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber

Me cuido y cuido a otros



Nota: la sistematización de la actividad permite recuperar evidencias para la documentación del maestro, de la escuela y del CPSE; rendir cuentas de las acciones institucionales en ámbitos de seguridad escolar y su impacto en el cuidado de la salud de cada miembro de la comunidad escolar, en especial, en el autocuidado de los alumnos.

Esta actividad se justifica en las diversas modalidades escolares en el actual ciclo escolar; de carácter vital su implementación por los alumnos y comunidad escolar que asisten a la escuela como el entrenamiento para aquellos que pronto se incorporen al aula, fomentando una nueva cultura: “Me cuido Yo y cuido a otros”.

Propósito:

Que alumnos, padres de familia y comunidad escolar en general, desarrollen la habilidad para identificar de manera autónoma y consciente los principales síntomas del COVID19 como medida corresponsable en el primer filtro en casa, con el fin de prevenir contagios al interaccionar en cualquier ámbito, en especial, en el ámbito escolar, y de ser necesario implementar las medidas recomendadas en la **GUÍA PARA EL REGRESO RESPONSABLE Y ORDENADO A LAS ESCUELAS. CICLO ESCOLAR 2021-2022**

Propósito del Comité Participativo de Salud Escolar (CPSE).

Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____

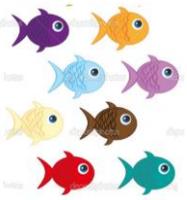
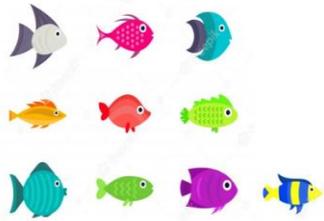
Alumno: _____ Maestro: _____

Indicador	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)					
Fiebre o escalofríos					
Pérdida reciente del olfato o el gusto					
Tos					
Dolor de garganta					
Dolor de cabeza					
Dolores musculares y corporales					
Fatiga					
Congestión o moqueo					
Diarrea					
Náuseas o vómitos					
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)					
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.					

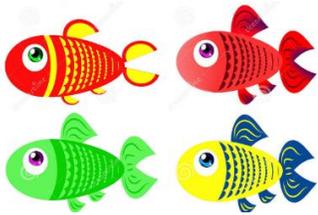
Matemáticas



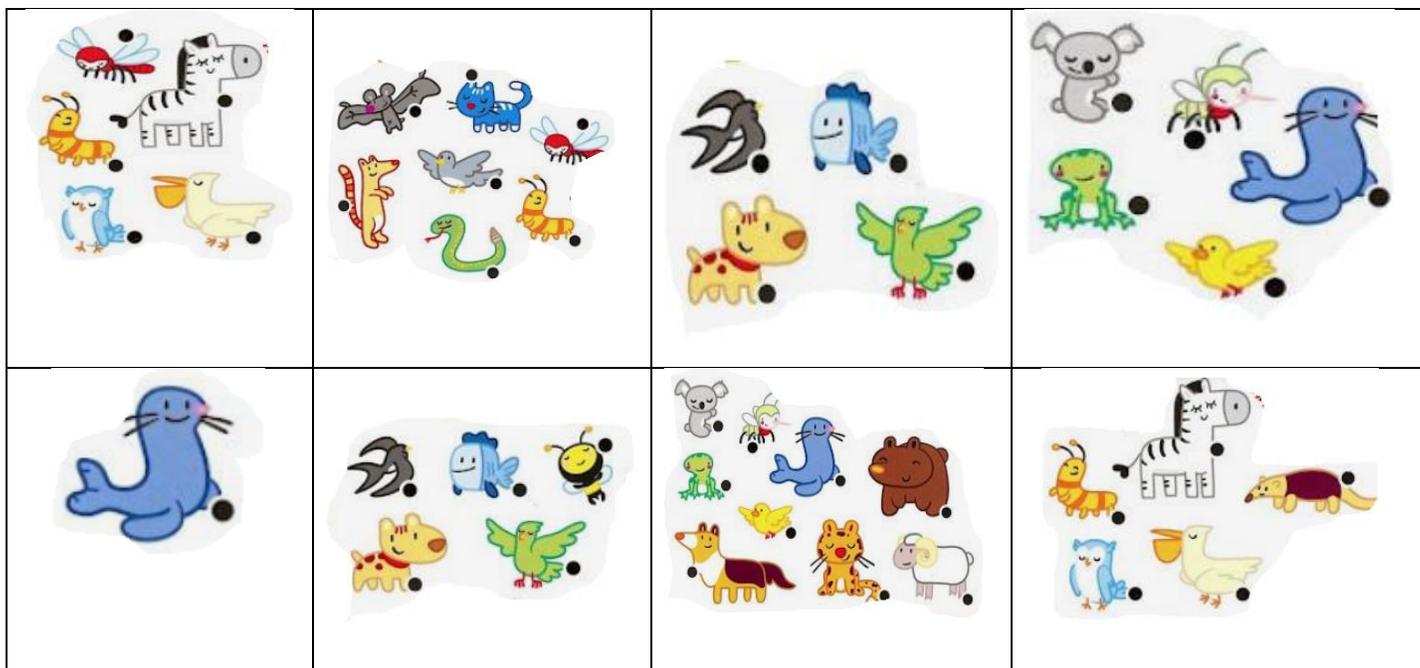
1 a 4.-Te invito a contar la cantidad de peces que hay en cada conjunto y escribe la cantidad.

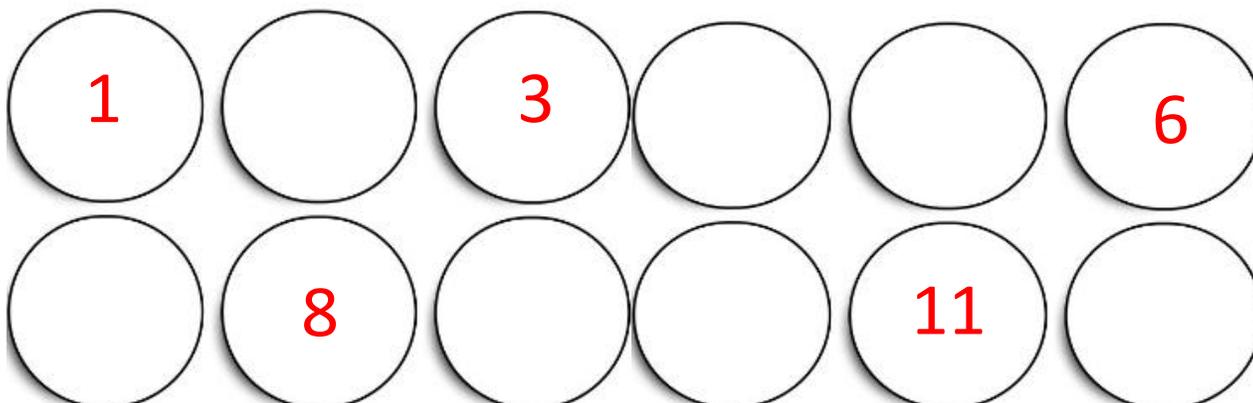
5 a 7.- Dibuja los peces que faltan hasta llegar a 10



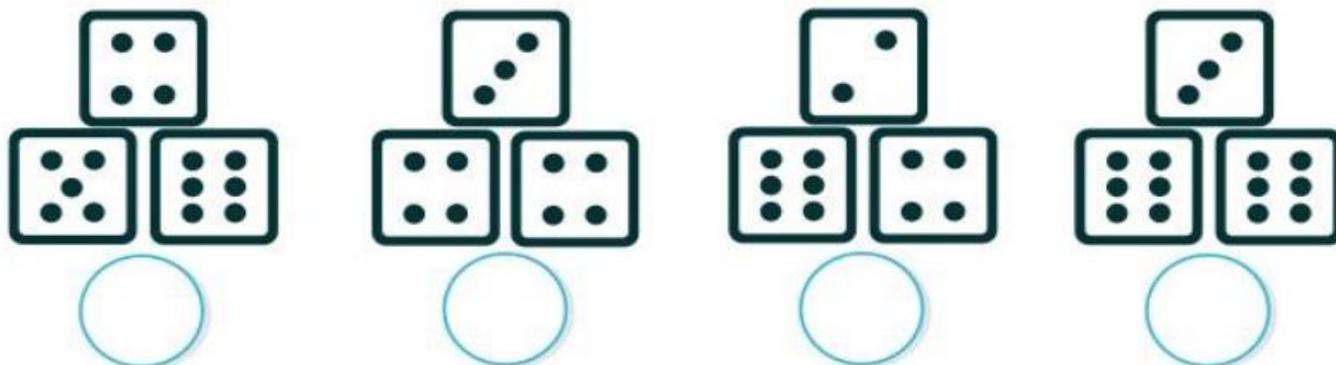
8 a 11.- Marca con una X los conjuntos con la misma cantidad.



12 a 18.- Escribe los números que faltan en los siguientes círculos.



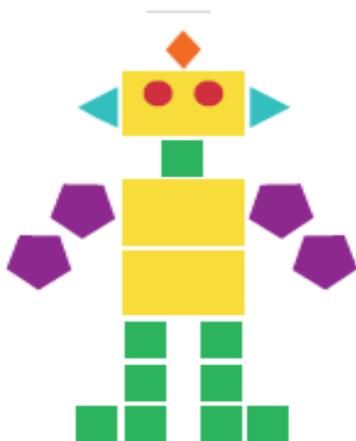
19 a 22.- Cuenta los puntos de los dados y coloca el número en el círculo.



35 a 39.- Escribe el valor de las monedas que faltan para que haya la misma cantidad.

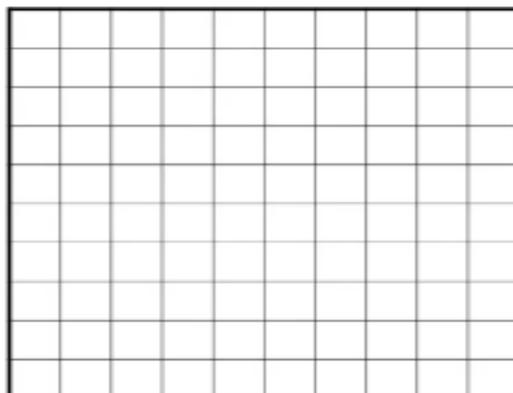
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

40 a 45.-Escribe el número de figuras geométricas que encuentres.



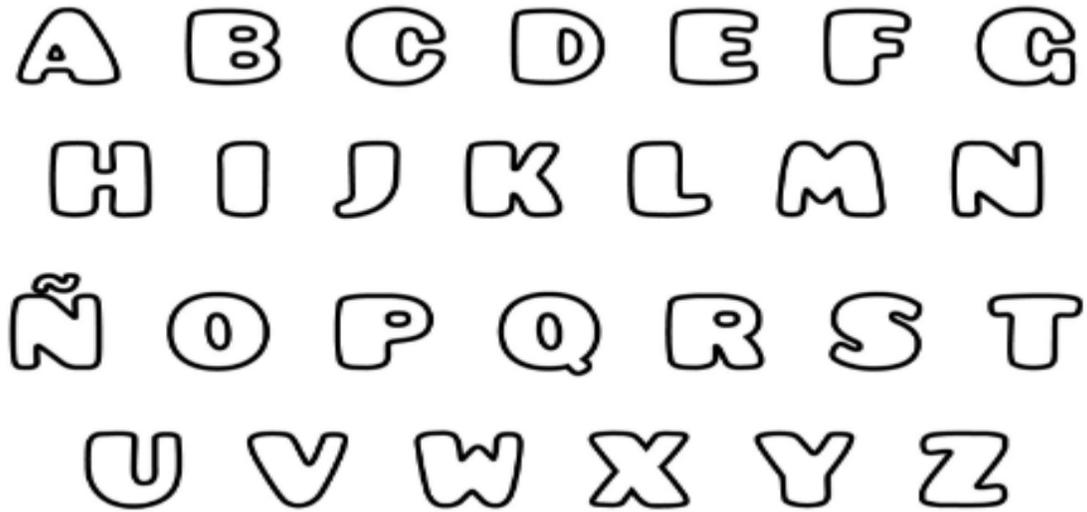
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

46.-Te invito a elaborar en la siguiente cuadrícula el techo de una casa.



Lengua Materna. Español

1 y 2.- Colorea la letra con la que empieza tu nombre y en el rectángulo escribe tu nombre.



Mi nombre es:

3 y 4.- Escribe dos nombres de tus compañeros o familia.

[Empty red rectangular boxes for writing names]

5 y 6.- Encierra en un círculo dos letreros que podría haber dentro de una escuela.



7 a 10.- Escribe en la línea el nombre de cada objeto.





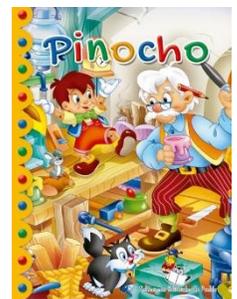
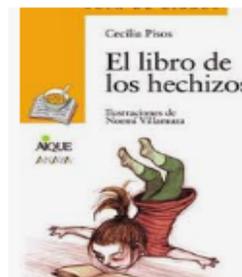
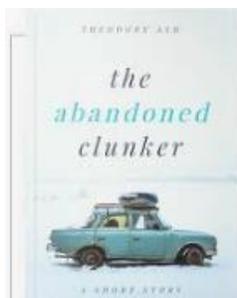




11 y 12.-Colorea el personaje de tu cuento favorito y escribe su título en el siguiente rectángulo.



13 y 14.- Marca con una X los libros que son de cuentos.



15 a 17.- Colorea los que son días de la semana.

Lunes	Marzo	Mayo	Jueves	Junio	Sábado	Diciembre
-------	-------	------	--------	-------	--------	-----------

18.- Encierra en una circulo el mes que se celebra tu cumpleaños.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. ENERO | 7. JULIO |
| 2. FEBRERO | 8. AGOSTO |
| 3. MARZO | 9. SEPTIEMBRE |
| 4. ABRIL | 10. OCTUBRE |
| 5. MAYO | 11. NOVIEMBRE |
| 6. JUNIO | 12. DICIEMBRE |

19 y 20.- Te invito a observar la imagen y escribe en el rectángulo, el nombre del animal que más te agrada y escribe como es.



21.-Lee el siguiente texto en voz alta y dibuja lo que te imaginas.

Martin el pez
Martín es un pez ,
el es rojo y amarillo .
Le gusta nadar y reírse fuerte.
Martin puede mover las aletas
muy rápido cuando nada.

22 a 25.- Contesta lo que se te pide de acuerdo al texto anterior.

• 1.- ¿Cómo se llama el pez?

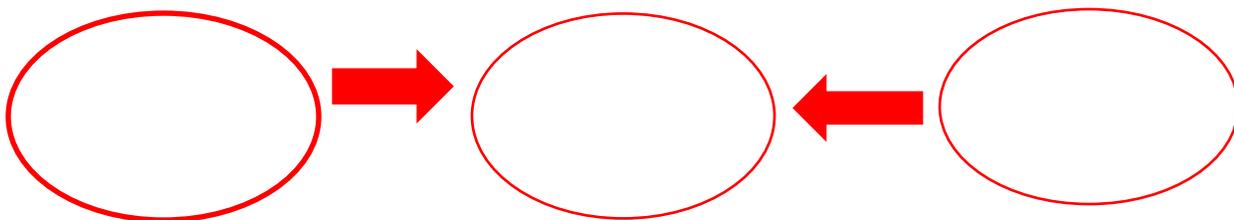
• 2.- ¿Qué hace el pez? _____

• 3.- ¿En dónde vive Martin?

• 5.- ¿Qué mueve Martin para nadar rápido?

26.- En el siguiente esquema escribe y dibuja como se puede reciclar la basura.

Reciclemos la basura



Conocimiento del Medio

1 y 2. -Dibuja lo que se te pide de cada acuerdo del salón de clases.

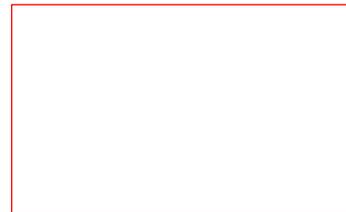
Uso el tapabocas



Llego temprano



Mantenemos ordenado el salón



3 y 4.- Te invito a observar la imagen y escribe dos reglas que se debe llevar en casa para convivir mejor.



5 a 7.- Te invito a leer lo siguiente y contesta lo que se te pide.

Ana está muy triste porque sus amigas no la dejan jugar el material de matemáticas, la maestra les dice, que cuando terminen sus actividades pueden jugar con el material y ahora ella se quedó sin jugarlo.



*¿Crees que Ana tiene un problema? _____

*¿Qué puede hacer Ana? _____

*Escribe una solución para Ana _____

8.- Señala con una X en cual acción se respeta a los demás.



9 y 10.- En el siguiente espacio escribe y dibuja un juego donde se llevan a cabo reglas.

A large empty rectangular box with a dashed red border, intended for the student to write and draw a game with rules.

11, 12 y 13. Observa lo que le pasó a Ramiro y realiza lo que se te pide.



***Encierra en un círculo lo que debe de hacer ramiro para evitar un accidente.**

***Buscar lugares para que juegue y exponga a un accidente.**

***Evitar subirse a lugares peligrosos y menos si está solo.**

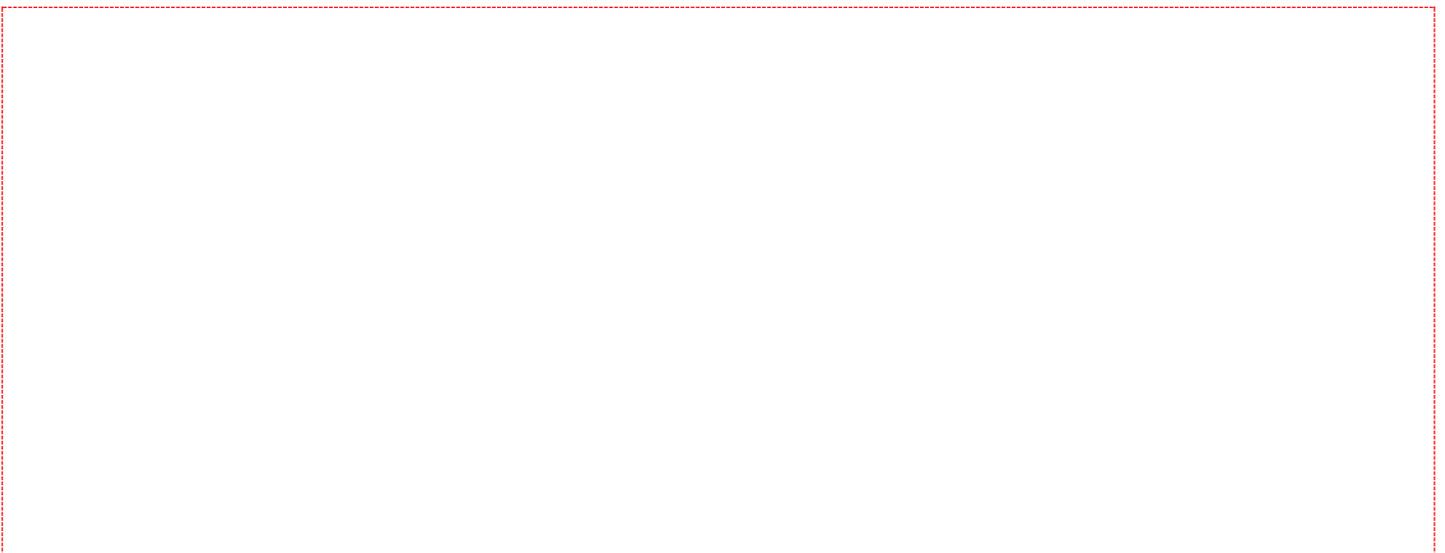
***Ser precavido con lo que juega y mejor buscar juguetes aptos para su edad.**

***Explorar para ver que se siente trepado en una escalera para pintar.**

14.- Encierra en un círculo a los niños que cuidan su cuerpo o evitan tener accidentes.



15.-Dibuja en el siguiente espacio algunos objetos que hay dentro de casa y pueden ser peligros.



Formación Cívica y Ética

1 y 2.-En el siguiente espacio dibuja tu silueta y escribe ¿Cómo eres?



3 a 5.- Complementa las siguientes frases de acuerdo a lo que te agrade.

*Me gusta salir con mi familia a: _____

*Mi comida favorita es: _____

*Me gusta jugar con: _____

6 y 7.- Encierra en un círculo los derechos de los niños.



8 a 12.- En el siguiente espacio dibuja a los integrantes de tu familia y contesta lo que se te pide.



*Mi familia la integran: _____

*Ellos me protegen cuando: _____

*Nos ayudamos a: _____

*Nos divertimos cuando: _____

13 a 17 Relaciona con una línea de color rojo, según la cara que corresponda.



18 a 19 Escribe y dibuja, como manifiestas tus emociones cuando estas contento.

A large empty rectangular area with a dashed red border, intended for the student to write and draw their own expression of happiness.