**SEMANA DEL 15 AL 19 DE NOVIEMBRE DEL 2021**

**PLAN DE TRABAJO**

ESCUELA PRIMARIA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUINTO GRADO

MAESTRA/O:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDADES | INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD |
| LUNES | Matemáticas | Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.  Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias. | Suspensión de labores |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | | ACTIVIDADES | INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD |
| MARTES | Matemáticas | Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo. | | Dialogar con los alumnos sobre las unidades de tiempo.  Escribir lo siguiente en su cuaderno:  El día tiene 24 horas.  1 hora (h) tiene 60 minutos (min)  1 cuarto de hora: 15 minutos. ...  1 minuto tiene 60 segundos (s).  1 semana son 7 días.  Responder la siguiente tabla en su cuaderno:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2 minutos | = | Segundos | | 7 minutos | = |  | | 4 minutos | = |  | | 10 minutos | = |  | | 20 minutos | = |  | |  |
| Ciencias naturales | Describe el proceso general de reproducción en los seres  humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas | | Dialogar con los alumnos como creen que sería la vida de dos adolescentes a cargo de un bebé.  Dictar a los alumnos las siguientes preguntas:  ¿Qué responsabilidades adicionales tiene una pareja de adolescentes a temprana edad?  ¿Cómo crees que le cambiaría la vida a un adolescente el tener un bebé y no contar con el apoyo de su familia? |
| Lengua materna | Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo. | | Investigar en distintos medios información sobre “COVID-19”. Con esa información los alumnos deberán elaborar su propia versión del tema organizada en subtítulos.  ¿Qué es?  Los síntomas  Cuidados |
| Historia | Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores. | | Leer en plenaria el tema “la constitución de 1857” de las páginas 54 y 55 del libro de texto y responder las siguientes preguntas:  ¿Qué propusieron los liberales para restar fuerza a los privilegiados?  ¿Qué establecía la ley Juárez?  ¿Qué establecía la ley Lerdo?  ¿Qué establecía la ley Iglesias?  Escribe 2 disposiciones que establecía la Constitución Federal de 1957: |
|  | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | | ACTIVIDADES | INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD |
| MIÉRCOLES | Geografía | Reconoce la distribución de los climas en los continentes. | | Resolver el siguiente cuadro de características de los climas en el cuaderno, puedes apoyarte de tu libro de texto de geografía página 58   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | CLIMA | DESCRIPCION | ANIMALES | PLANTAS | | POLAR |  |  |  | | FRIOS |  |  |  | | SECOS |  |  |  | | TEMPLADOS |  |  |  | | TROPICALES |  |  |  | |  |
| Matemáticas | Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo. | | Elaborar la siguiente tabla en el cuaderno.  5071527225268002.jpg  Resolver el desafío #16 “línea del tiempo” páginas 43 y 44. |
| Formación Cívica y ética. | Dialoga acerca de la libertad como un derecho  humano que contribuye a su  autorrealización y desarrollo pleno. | | Elaborar en el cuaderno un dibujo donde se exprese el derecho a la libertad, se puede agregar frases cortas para complementar, una vez elaborado compartirlo con la comunidad escolar. |
| Lengua materna | Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo. | | Solicitar al alumno que de lectura a un texto libre.  Organizar el texto en:  Titulo  Subtítulos  Conclusiones |
| Cívica y Ética en dialogo | Dialoga acerca  de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno | | Solicitar al alumno que realice las siguientes preguntas a un familiar o conocido.  ¿Por qué es importante la libertad para usted?  ¿Qué pasaría si no fuéramos libres?  ¿Por qué debemos de ser responsables con nuestro derecho a la libertad? |
|  | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | | ACTIVIDADES | INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD |
| JUEVES | Matemáticas | Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo. | | Responder la siguiente actividad en el cuaderno:  En un zoológico para alimentar a 3 leones se necesitan 30 kg de carne por día, ¿Cuántos kilogramos de carne diaria se necesitan para alimentar a 12 leones?    Resolver desafío #17 “botones y camisas” Página 45 y 46 |  |
| Historia | Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y  sus consecuencias en la política y economía del país. | | De manera colaborativa, leer el texto “La guerra de reforma” de las páginas 56 y 57 y responder las siguientes preguntas en el cuaderno :  1.- ¿Cómo se le llamaba a la guerra de reforma y cuando inició?  2.- ¿Cuál fue su principal motivo?  3.- ¿Por qué se decía que el país tenía 2 presidentes?  4.- ¿Quiénes vencieron y en qué año?  5.- ¿Quién se estableció como presidente una vez establecida la guerra? |
| Lengua Materna | Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. | | Investigar en periódicos, revistas, internet o algún otro medio un texto expositivo del interés del alumno.  Crear su propia versión en el cuaderno con sus propias palabras, pueden citar a los autores en los que se basen para interpretar ideas y por ultimo añadir la referencia bibliográfica de donde obtuvieron la información.  EJEMPLO CITA TEXTUAL EJEMPLO REFERENCIA BIBLIOGRAFICA  Anexo #1 |
| Artes | Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público. | | Solicita a los alumnos que en un trozo de hoja escriban 3 recomendaciones que crean necesarias para realizar una obra de teatro incluyendo todos los elementos que conlleva.  Ejemplo:  Recomiendo utilizar iluminación extra por si en la presentación alguna lámpara falla. |
|  | |
|  | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | | ACTIVIDADES | INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD |
| VIERNES | Lengua materna | Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales. | | Lee los textos ¿Qué es un ciclón? ¿Por qué se producen las avalanchas? ¿Cómo se origina un tsunami? Páginas 44 y 45 de tu libro de texto y completa el siguiente cuadro:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Titulo | ¿Qué es un ciclón? | ¿Por qué se producen las avalanchas? | ¿Cómo se origina un tsunami? | | Introducción |  |  |  | | Desarrollo (ideas principales) |  |  |  | | Cierre (lo más importante, puede sugerir una opinión) |  |  |  | |  |
| Matemáticas | Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo. | | Ubicar en la recta lo siguiente:  0 años 2,000años  \*lustro  \*década  \*siglo  \*milenio |
| Educacion socioemocional | Compara las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto. | | Dialogar con los alumnos sobre situaciones en donde se hayan presentado desacuerdos con otras personas y cual creen que es la mejor solución para evitar conflictos.  ¿Por qué es importante respetar las opiniones de las personas?  ¿Alguna vez has pensado que una persona es de mal carácter solo por no pensar igual que tú?  ¿Cómo podríamos evitar desacuerdos con otras personas? |
| Vida saludable | Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles, al identificar los factores de riesgo y protectores de la salud, en los entornos familiar, escolar y comunitario | | Comentar con los alumnos la siguiente pregunta: “¿De qué manera evitamos la propagación de enfermedades?”  Realizar la siguiente tabla en el cuaderno en donde deberán anotar acciones que evitan enfermedades y acciones que propagan las enfermedades.   |  |  | | --- | --- | | **Evita enfermedades** | **Propagan enfermedades** | | Desinfectar los alimentos | No lavarse las manos | |  |  | |  |  | |

Anexo #1



