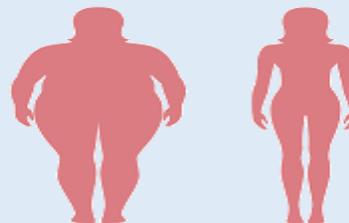




	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
LUNES	Artes	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Solicitar al alumno que dibuje tres personajes favoritos y asignarles un color. (ejemplo) Spiderman (rojo) Superman (azul) Elaborar un cuento, con personajes ficticios o imaginarios, a los cuales se deberá asignar un color en específico para identificarlos. Al finalizar compartir sus dibujos.	
	Educación socioemocional	Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar a pesar de circunstancias adversas	Desarrollar en el cuaderno, una carta de motivación para los doctores que ayudan a combatir la enfermedad del COVID-19 que actualmente afecta en todo el planeta. Escribir cinco frases que te hagan sentir bien en un momento difícil. (soy el mejor y nada me detendrá).	
	Ciencias naturales	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	Dialogar en plenaria: ¿Qué es el sobrepeso? ¿Qué sucede cuando no llevamos una buena alimentación? ¿Por qué es importante realizar ejercicio? ¿En que beneficia al organismo el consumo de agua? Dibujar en el cuaderno la silueta de una persona con sobre peso, posteriormente la silueta de una persona saludable, dentro de ellas anotar las condiciones de salud que se pueden presentar en cada uno de ellos. Por ejemplo; problemas del corazón. Puedes apoyarte de tu libro de texto <u>página 20 y 21</u>	



	Geografía	Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.	Socializar las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos ubicar nuestro país en el continente? ¿Cómo se puede ubicar nuestro estado en el planeta? Investigar y anotar en el cuaderno los siguientes significados: 1.- Latitud 2.- Longitud 3.- Altitud Investiga los datos anteriores de México.											
	Vida saludable	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	Mencionar que se percibe diariamente con cada uno de los 5 sentidos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sentido</th> <th>¿Qué se percibe diariamente?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>olfato</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gusto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>tacto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>vista</td> <td></td> </tr> <tr> <td>oído</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sentido	¿Qué se percibe diariamente?	olfato		Gusto		tacto		vista		oído
Sentido	¿Qué se percibe diariamente?													
olfato														
Gusto														
tacto														
vista														
oído														

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
MARTES	Matemáticas	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.	<p>Analizar en plenaria los elementos de la división:</p> <p>ELEMENTOS DE LA DIVISIÓN</p> $ \begin{array}{r} 5 \\ 5 \overline{) 25} \\ \underline{-25} \\ 0 \end{array} $ <p> Divisor ← 5 5 → Cociente 25 → Dividendo 0 → Residuo </p> <p>Resolver en el cuaderno los siguientes problemas y realizar las divisiones correspondientes: *Juan, Luis y Pepe, realizaron un viaje y gastaron \$740 pesos en gasolina. ¿Cuánto le tocó pagar a cada uno? *María, Pedro, Diana y Valeria vendieron paletas a \$10 pesos cada una, si juntaron la cantidad de \$600 pesos. ¿Cuánto le tocó a cada uno?</p>	

Ciencias naturales	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física	Socializar en plenaria : ¿Qué acciones originan el sobrepeso? ¿Qué es una dieta balanceada? ¿Qué diferencias existe entre el sobrepeso y la obesidad? Escribir en el cuaderno cinco hábitos alimenticios que son favorables para una buena salud. Ejemplo: Desayunar antes de ir a la escuela.																					
Lengua materna	Comprende la función de fabulas y refranes. Interpreta el significado de fabulas y refranes.	Escribir en el cuaderno, una fabula y un refrán. Copiar el siguiente cuadro y responder los siguientes aspectos sobre ellos. <table border="1" data-bbox="856 472 1503 885"> <thead> <tr> <th>Características</th> <th>Fabula</th> <th>Refrán</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tienen narrador</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Frases populares</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se adaptan a las circunstancias</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Generalmente sus personajes son animales u objetos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Refieren diversos temas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tiene moraleja</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Características	Fabula	Refrán	Tienen narrador			Frases populares			Se adaptan a las circunstancias			Generalmente sus personajes son animales u objetos.			Refieren diversos temas			Tiene moraleja		
Características	Fabula	Refrán																					
Tienen narrador																							
Frases populares																							
Se adaptan a las circunstancias																							
Generalmente sus personajes son animales u objetos.																							
Refieren diversos temas																							
Tiene moraleja																							
Historia	Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX	Escribir en el cuaderno dos características de cómo se desarrollaban los siguientes aspectos en el siglo XIX (1801 - 1900) Educación: Actividad económica: Festejos: Diversión: Puedes apoyarte de tu libro de texto <u>páginas 32 y 33</u> . En dado caso de no contar con tu libro puedes preguntarles a tus padres o abuelos. Realizar un dibujo comparativo de las diferencias entre la época actual y los aspectos del siglo XIX (1801-1900) <table border="1" data-bbox="856 1263 1528 1442"> <thead> <tr> <th>EPOCA ACTUAL</th> <th>SIGLO XIX (1801-1900)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	EPOCA ACTUAL	SIGLO XIX (1801-1900)																			
EPOCA ACTUAL	SIGLO XIX (1801-1900)																						

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
MIÉRCOLES	Geografía	Reconoce la división política de los continentes.	Investigar en el diccionario ¿Qué es la división política? Posteriormente, dibujar en el cuaderno el mapa de México sin división política. En otra hoja dibujar el mismo mapa trazando las divisiones de los estados y colorea cada estado con un color distinto. (se pueden agregar las líneas de paralelos y meridianos). Puedes apoyarte de tu libro de texto <u>página 32.</u>	
	Matemáticas	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Resolver en el cuaderno las siguientes divisiones: $120 \div 6 =$ $200 \div 20 =$ $80 \div 4 =$ $750 \div 10 =$ $250 \div 3 =$ $2405 \div 65 =$ $900 \div 3 =$	
	Formación Cívica y ética.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Realiza un pequeño cartel en el cuaderno, donde se destaquen los aspectos más importantes, de su derecho a ser libre y feliz, así mismo mencionar a las personas o instituciones a las que pueden acudir en caso de sufrir algún tipo de maltrato o abuso. Compartir el cartel con tus compañeros o familiares.	
	Lengua materna	Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Registra en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.	Elegir un texto de interés, puede ser científico, literario, expositivo y subrayar lo más relevante. A continuación organizarlo en el cuaderno por medio de párrafos u oraciones para simplificar el contenido sin perder el sentido del mismo. Realizar una exposición sobre el tema, se puede realizar notas en una hoja para apoyar la explicación del tema. Puedes apoyarte de tu libro de texto <u>páginas 44 y 45.</u>	
	Cívica y Ética en dialogo	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Comentar con los alumnos que derechos y obligaciones conocen. Investigar en revistas, periódicos o internet, las instituciones de gobierno encargadas de defender la integridad personal y los derechos de los niños, posteriormente anotarlos en el cuaderno.	

JUEVES

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD																														
Matemáticas	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales	<p>Resolver el siguiente cuadro en el cuaderno: Ver Anexo 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Operación</th> <th>Divisor</th> <th>Dividendo</th> <th>Cociente</th> <th>Residuo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$60 \div 6$</td> <td>6</td> <td>60</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>$80 \div 5$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$200 \div 4$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$680 \div 2$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$920 \div 8$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Operación	Divisor	Dividendo	Cociente	Residuo	$60 \div 6$	6	60	10	0	$80 \div 5$					$200 \div 4$					$680 \div 2$					$920 \div 8$					
Operación	Divisor	Dividendo	Cociente	Residuo																													
$60 \div 6$	6	60	10	0																													
$80 \div 5$																																	
$200 \div 4$																																	
$680 \div 2$																																	
$920 \div 8$																																	
Historia	Describe las características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX	<p>Escribir en el cuaderno las ideas principales sobre la forma de gobierno en las primeras décadas de vida independiente. Se puede auxiliar en los siguientes aspectos:</p> <p>*¿Cuál era la situación económica después de la independencia de México?</p> <p>*¿Cual era la forma de gobierno, antes y después de la independencia de México?</p> <p>Escribir en el cuaderno una biografía de Agustín Iturbide. <u>Página 21, 22 y 23</u> del libro de texto.</p>																															
Lengua Materna	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes	<p>En plenaria compartir refranes que recuerden, posteriormente analizar las moralejas.</p> <p>Elaborar el siguiente cuadro en el cuaderno, se puede auxiliar en las <u>páginas 23 y 24</u> del libro de texto.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Refranes</th> <th>Significado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mejor aquí corrió, que aquí quedó...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>De lengua me hecho un taco...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Me hace lo que el viento a Juárez...</td> <td></td> </tr> <tr> <th>Moralejas</th> <th>Significado</th> </tr> <tr> <td>Conviene al poderoso ser piadoso con el débil, tal vez pueda necesitar de él algún día.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Quien ansia lo de otro, puede terminar perdiendo lo propio.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Refranes	Significado	Mejor aquí corrió, que aquí quedó...		De lengua me hecho un taco...		Me hace lo que el viento a Juárez...		Moralejas	Significado	Conviene al poderoso ser piadoso con el débil, tal vez pueda necesitar de él algún día.		Quien ansia lo de otro, puede terminar perdiendo lo propio.																		
Refranes	Significado																																
Mejor aquí corrió, que aquí quedó...																																	
De lengua me hecho un taco...																																	
Me hace lo que el viento a Juárez...																																	
Moralejas	Significado																																
Conviene al poderoso ser piadoso con el débil, tal vez pueda necesitar de él algún día.																																	
Quien ansia lo de otro, puede terminar perdiendo lo propio.																																	
Artes	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes Ficticios.	Elaborar en el cuaderno un dibujo de cada uno de los personajes que se añadieron en el cuento elaborado con anterioridad, escribir su nombre y las características que tienen.																															

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD																				
VIERNES	Lengua materna	Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.	<p>Seleccionar un tema de interés, el cual puede ser de ciclones, tormentas, tsunamis, etc.</p> <p>Buscar información y seleccionar la que se considere más importante. Se pueden utilizar las siguientes preguntas como guía: ¿Qué es? ¿Por qué ocurre? ¿Qué lo provoca? ¿Qué características tiene? ¿Cómo se produce?</p> <p>Una vez recabada la información más relevante ordenarla en el cuaderno en orden de importancia. (Título, subtítulo, información principal, información secundaria)</p> <p>Se puede apoyar en la página 44 y 45 del libro de texto.</p>																					
	Matemáticas	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	<p>Resolver la siguiente tabla en el cuaderno:</p> <p>Hanani, Brianda Ismael y Evan fueron a comprar donas, las cuales tienen un precio de \$12 pesos cada una. ¿Para cuantas donas les alcanzan?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Dinero con el que cuentan</th> <th>Donas que pueden comprar</th> <th>Dinero que sobra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hanani</td> <td>\$160</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Brianda</td> <td>\$42</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ismael</td> <td>\$80</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evan</td> <td>\$27</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Dinero con el que cuentan	Donas que pueden comprar	Dinero que sobra	Hanani	\$160			Brianda	\$42			Ismael	\$80			Evan	\$27			
	Nombre	Dinero con el que cuentan	Donas que pueden comprar	Dinero que sobra																				
	Hanani	\$160																						
Brianda	\$42																							
Ismael	\$80																							
Evan	\$27																							
Educación socioemocional	Analiza y valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser una agente de cambio positivo.	<p>Elaborar una carta dirigida a una persona con la que se sientan agradecidos por el apoyo que ha brindado durante la etapa de su educación. Se podrá elaborar en hoja blanca y decorarla al gusto. El texto es libre.</p> <p>Posteriormente entregar la carta al destinatario.</p>																						
Vida saludable	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos	<p>Dialogar con los alumnos cuales son los cinco sentidos y para que sirve cada uno de ellos.</p> <p>Elaborar en el cuaderno el siguiente ejercicio, se ocuparan dos objetos que se tengan a la mano.</p> <p>Revisar anexo 1 de Vida Saludable.</p>																						

OBJETOS CON SENTIDOS

Describe un objeto con cada uno de tus sentidos.



OBJETO

¿A qué huele?

¿Cómo es?

¿A qué sabe?

¿Cómo se siente?

¿Qué sonido emite?

	¿A qué huele?	¿Cómo es?	¿A qué sabe?	¿Cómo se siente?	¿Qué sonido emite?
	Huele a...	Es...	Sabe a...	Se siente (como)...	Suena (como)...

Partes de la división

divisor → 5

1 → cociente

8 → dividendo

3 → residuo

Vene

The diagram illustrates the parts of a division problem. A green banner at the top contains the title "Partes de la división". Below it, a cartoon leprechaun in green overalls and a hat points to the number 5, which is labeled "divisor". To the right, a division problem is shown: 1 over 8 with a 3 below it. Arrows point from the labels "cociente", "dividendo", and "residuo" to the 1, 8, and 3 respectively. The entire diagram is set against a green and white chevron background with a decorative border of black triangles. A small circular logo with the word "Vene" is in the bottom right corner.