

# SEMANA 8

DEL 18 AL 22  
DE OCTUBRE

40



Actividades “Presenciales”

# ESPAÑOL LUNES - MARTES

## CAUSA Y CONSECUENCIA



Lee y escribe la siguiente información en tu cuaderno.

Se habla de causas y consecuencias cuando se quiere referir los antecedentes que han provocado un hecho y como este hecho puntual ha influido o incidido en las condiciones posteriores a él. Se entiende, por lo tanto, que la **causa** es el fundamento o la ocasión de algo (hechos o ideas), mientras que las **consecuencias** son su resultado.

→ colorea del mismo color los recuadros que indiquen una causa con su consecuencia. (utiliza 5 colores)

CAUSAS

Consecuencias

No me lavo las manos

Podría contagiarme de Covid

Hace mucho calor en el salón

No podré usar el internet

No llevo cubrebocas

Entonces, debemos abrir la ventanas.

No hay electricidad

Podría enfermar

No estudio para el examen

Obtendré una baja calificación

→ Lee las siguientes causas y escribe las consecuencias que podrían tener:

1-No usar cubrebocas en lugares concurridos:

2-Alguien estornudó sin cubrirse la boca:

3-Bañarse en la lluvia:

4-Usar muchas horas el celular:

5-Cruzar la calle sin observar:

→ Escribe 2 ejemplos de causas con su consecuencia:

1-Causa: \_\_\_\_\_  
Consecuencia: \_\_\_\_\_

2-Causa: \_\_\_\_\_  
Consecuencia: \_\_\_\_\_

# MATEMÁTICAS LUNES - MARTES



## LAS FRACCIONES

Lee y escribe la siguiente información en tu cuaderno de matemáticas

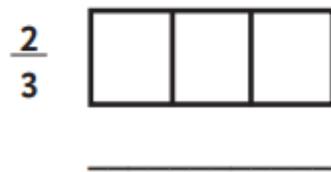
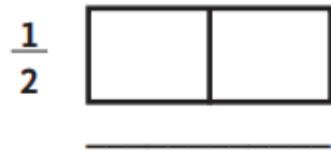
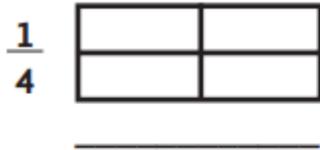
En las fracciones, el **denominador** representa la cantidad de partes (iguales) en las que se divide el entero. Y el **numerador** la cantidad de esas partes que se consideran.

**ejemplo:**



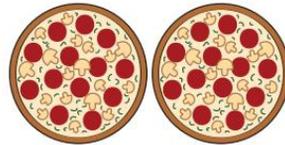
$\frac{3}{4}$  Numerador  
Denominador

→ COLOREA la fracción que se te pide y escribe en la línea, si es mayor o menor que un entero.



→ Realiza los repartos y resuelve los problemas.

Se reparten 2 pizzas entre un equipo de 6 amigos de manera que les toque igual y que no sobre.



¿Cuánto le tocará a cada alumno?

Se van a repartir 4 barras de chocolate entre 3 niños de manera que les toque igual y que no sobre.



¿Cuánto le tocará a cada niño?

Se van a repartir 3 pasteles entre 4 niñas de manera que les toque igual y que no sobre.



¿Cuánto le tocará a cada niño?



## APARATO CIRCULATORIO, DIGESTIVO Y RESPIRATORIO

-Lee y responde con la información de tu libro. Páginas 22-26

1-El aparato **circulatorio** está formado por: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Su función es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2-La sangre que fluye por las arterias lleva el \_\_\_\_\_ y los nutrientes a todo el \_\_\_\_\_.

3-El aparato digestivo está formado por: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-El hígado, el páncreas y la vesícula biliar son órganos que secretan \_\_\_\_\_ para digerir los \_\_\_\_\_.

5-¿Cuál es la función del aparato digestivo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6-Escribe 3 acciones para cuidar el aparato digestivo:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

7-El aparato respiratorio consta de: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

su función es \_\_\_\_\_

8-¿Qué son los alveolos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9-¿ A qué se le llama inspiración o inhalación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 La inhalación y la exhalación son considerados movimientos: \_\_\_\_\_



## SUCESIONES COMPUESTAS

→ Lee y escribe la siguiente información en tu cuaderno de matemáticas

Una sucesión es un conjunto ordenado de elementos que pueden ser números, letras figuras..., que responden a una ley de formación o patrón. A los elementos de la sucesión, se les llama términos.

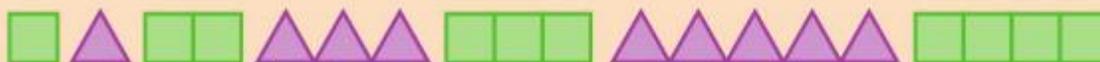
Al intercalar uno a uno los términos de dos sucesiones se forma una sucesión compuesta, por ejemplo: la sucesión

1, 3, 2, 5, 3, 7, 4, 9, 5, 11, 6, 13, 7, 15, 8

se compone de las sucesiones

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15.

También las sucesiones de figuras pueden ser compuestas:



→ Escribe las sucesiones que forman cada sucesión compuesta.

**a)** 5, 7, 8, 12, 11, 17, 14, 22, 17, 27, 20, 32, 23, 37, 26

Sucesión 1: 5, 8, \_\_\_\_\_

Sucesión 2: 7, 12, \_\_\_\_\_

**b)** 21, 65, 30, 59, 39, 53, 48, 47, 57, 41, 66, 35, 75

Sucesión 1: 21, \_\_\_\_\_

Sucesión 2: 65, \_\_\_\_\_

→ Dibuja las dos sucesiones que forman cada sucesión compuesta de figuras

**a)** XX + XXX + +++ + XXXX + +++++

Sucesión 1: \_\_\_\_\_

Sucesión 2: \_\_\_\_\_

**b)** O Δ OO ΔΔΔ OOO ΔΔΔΔΔ

Sucesión 1: \_\_\_\_\_

Sucesión 2: \_\_\_\_\_



### Las imágenes también cuentan

→ Lee el texto "Tláloc" en tu libro de Español Lecturas. Página 12 y responde.

1-¿Qué imagen se muestra en el texto?

---

2-¿Qué relación tiene la imagen con el texto?

---

---



3-¿Por qué está cansado?

---

→ Lo caliza los textos "Ár 'rini ar de:thä pa ya ja'i" y el "El origen del maíz para los humanos" páginas 90- 91 en tu libro de Español Lecturas y responde.

1-¿En qué lengua esta escrito el texto de la página 90?

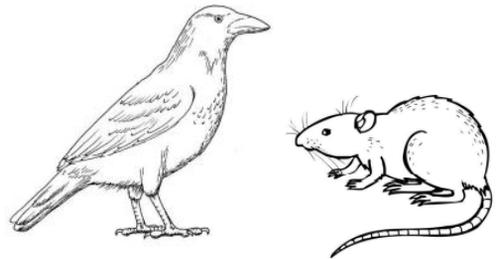
a) Maya    b) Azteca    c) Otomí

2-¿Qué significa dängu en lengua Otomí?

a) Maíz    b) humanos    c) rata

3-¿Qué significa de:thä en lengua Otomí?

a) Maíz    b) humanos    c) rata



4- Si observas la imagen de la página 90 ¿De qué crees que trataría la historia?

---

---

5- Explica qué fue lo que realizó cada personaje para que los humanos tuvieran maíz.

---

---

---

6-¿por qué es importante que los textos cuenten con imágenes?

---

---



## División política de México

Lee y responde con la información de tu libro. Páginas 17-21

1-¿Cuál es el nombre oficial de México?

---

2-¿De qué otro nombre se le llama? \_\_\_\_\_

3-¿De qué año es el mapa de México que se encuentra en la página 17?

---

4-Para gobernar, organizar y administrar su territorio, México está integrado por \_\_\_\_\_ entidades federativas, una de las cuales es la \_\_\_\_\_, la capital del \_\_\_\_\_.

5-Los estados están divididos a su vez en \_\_\_\_\_, los cuales suman \_\_\_\_\_ en todo el país.

→ Observa la tabla, de la página 20 y responde.

¿Cuántas entidades aparecen en la tabla? \_\_\_\_\_

¿Cuál entidad tiene más municipios? \_\_\_\_\_

¿Cuál tiene menos municipios? \_\_\_\_\_

¿Cuántos municipios o alcaldías tiene tu entidad? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el nombre de la capital de tu entidad? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las 3 entidades con mayor número de municipios?

---

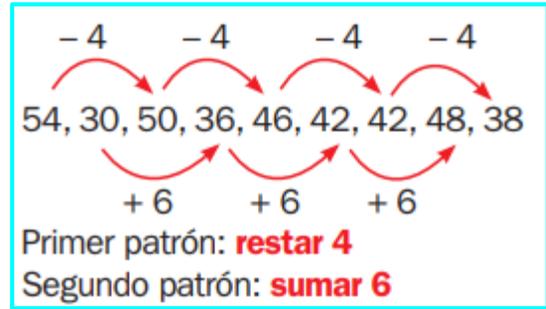
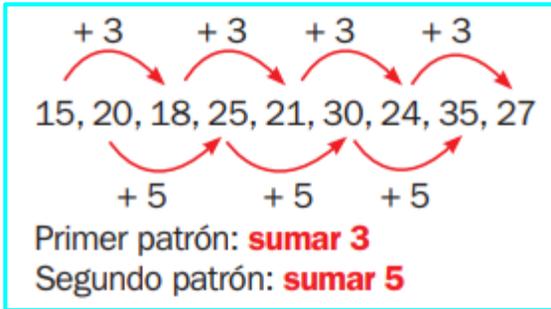


## Sucesiones compuestas

→ Lee y escribe la información en tu cuaderno de matemáticas.

Una **sucesión numérica** es una colección ordenada de números. En las **sucesiones con progresión aritmética**, se suma o resta la misma cantidad a un término para obtener el siguiente.

En una **sucesión compuesta** se incluyen **dos colecciones** de números que actúan de manera independiente (en cada una existe un patrón de comportamiento distinto). En estas **sucesiones** pueden aparecer patrones con una misma operación o que señalen operaciones distintas. Ejemplo:



→ Identifica los patrones de las sucesiones. (encierra un color diferente cada sucesión como el ejemplo)

98, 120, 100, 123, 102, 126, 104

Primer patrón: sumar \_\_\_\_\_ Segundo patrón: sumar \_\_\_\_\_

985, 878, 979, 883, 973, 888, 967

Primer patrón: sumar \_\_\_\_\_ Segundo patrón: sumar \_\_\_\_\_

50, 20, 55, 18, 60, 16, 65, 14

Primer patrón: sumar \_\_\_\_\_ Segundo patrón: restar \_\_\_\_\_

→ Escribe los términos faltantes en las sucesiones compuestas. (Utiliza dos colores para guiarte)

a) 20, 15, 25, 30, 30, \_\_\_\_\_, 35, 60, \_\_\_\_\_, 75, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b) 8, 30, 12, 27, 16, \_\_\_\_\_, 20, 21, \_\_\_\_\_, 18, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

c) 250, 160, 240, 180, \_\_\_\_\_, 200, 220, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 240, \_\_\_\_\_



→ Localiza un libro de la biblioteca de aula y responde.

1- Observa la portada ¿De qué crees que trata la lectura?

---

---

2- Lee el libro por 20 minutos y responde.

A) ¿El título describe lo que leyeron? \_\_\_\_\_

B) ¿Quiénes son los personajes? \_\_\_\_\_

---

---

C) ¿Qué personaje te gustó más? \_\_\_\_\_

¿por qué? \_\_\_\_\_

---

---

D) ¿Te gustó el final? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

---

---

E) ¿por qué recomendarías el libro a un compañero? \_\_\_\_\_

---

---



→ Dibuja la portada del libro que leíste.



## El poblamiento: migrantes de Asia a América

Lee y responde con la información de tu libro.

Páginas 20-25

1-¿Qué provocaron las glaciaciones? \_\_\_\_\_

2-Se cree que los primeros pobladores de América cruzaron el \_\_\_\_\_ siguiendo \_\_\_\_\_ para cazarlos.

3-Han servido como fuentes de información para saber un poco más de los primeros pobladores: \_\_\_\_\_

4-¿Qué se sabe de los primeros pobladores nómadas? \_\_\_\_\_

5-¿Cómo se cubrían del frío? \_\_\_\_\_

6-El trabajo era colectivo y, de acuerdo con la edad y el sexo, se asignaban tareas específicas como \_\_\_\_\_

7-Los nómadas habitaban en distintos tipos de viviendas, como \_\_\_\_\_

Estas viviendas las usaban para \_\_\_\_\_

Y las abandonaban cuando \_\_\_\_\_

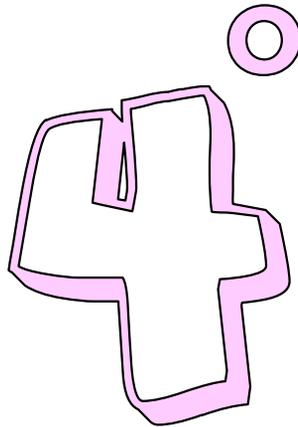
8-¿En qué año se inicio el cultivo del maíz? \_\_\_\_\_

9-¿Cómo se dieron cuenta que podían sembrar el maíz? \_\_\_\_\_

10-La sedentarización fue posible, en gran medida, gracias a la: \_\_\_\_\_

# SEMANA 8

DEL 18 AL 22  
DE OCTUBRE



Actividades para el trabajo en casa

## HÁBITOS DE LIMPIEZA



Responde después de observar el video.

1-¿Cuál es el título del video? \_\_\_\_\_

2-¿Cómo inicia la historia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3-¿Qué ocasionó la falta de higiene de Cristina? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-¿Cuántos días tenía sin bañarse Cristina? \_\_\_\_\_

5-¿Qué hizo Cristina después de que su mamá la mando a bañar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6-¿Qué era lo único que le importaba a Cristina? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7-¿Qué le ocurrió a Cristina después de varios días de no bañarse?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8-¿Qué le recomendó el doctor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9-¿Qué le pasó a Cristina por no bañarse? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10-¿Cómo termina la Historia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Español Causa y consecuencia



Lunes  
Martes

→ Recorta y pega en tu cuaderno la causa con su consecuencia



Roberto levantó pesas por seis meses.



se queja de que le está doliendo el estómago.



Pedro comió muchas golosinas.



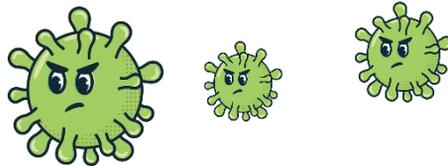
Nadie quiere estar cerca de él.



Carlos no se baña y no usa desodorante.



Podría contagiarse de Covid-19



Manuel usa incorrectamente el cubrebocas



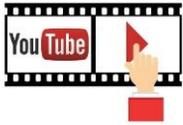
Sus músculos crecieron.



→ Dibuja en tu cuaderno otra causa y consecuencia



## La sorpresa una emoción de aprendizaje



Observa el video y responde

1-¿Qué es la sorpresa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- ¿Por qué la emoción de la sorpresa se denomina como emoción neutra?  
\_\_\_\_\_

3-Completa el siguiente mapa conceptual



Se relaciona con:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Por ejemplo:



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se relaciona con:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Por ejemplo:



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-¿Para qué sirve la sorpresa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5-La sorpresa mejora el a \_\_\_\_\_ de los niños haciéndolos creer cada día más en si mismos.



## Los derechos humanos

Lee y responde con la información de tu libro. Páginas 20-23

1- Los derechos humanos fueron establecidos para: \_\_\_\_\_

2- Escribe 4 derechos humanos.

3- Observa las imágenes y únelas con el derecho humano que representa.



Derecho al descanso y al esparcimiento

Derecho a la educación

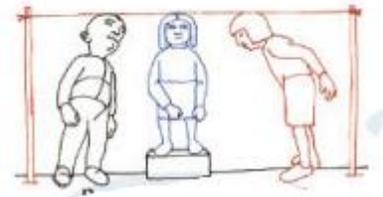
Derecho de participación

4- ¿A quiénes se les otorga el premio de los derechos humanos? \_\_\_\_\_

5- ¿Quién es María Lavalle Urbina?

6- Valorar nuestros derechos es el fundamento para: \_\_\_\_\_

7- Observa las imágenes y escribe el nombre del derecho de Niñas, Niños y Adolescentes.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

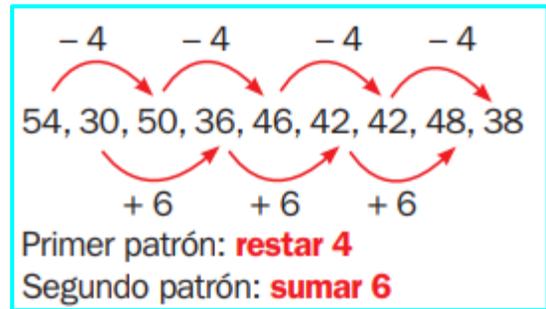
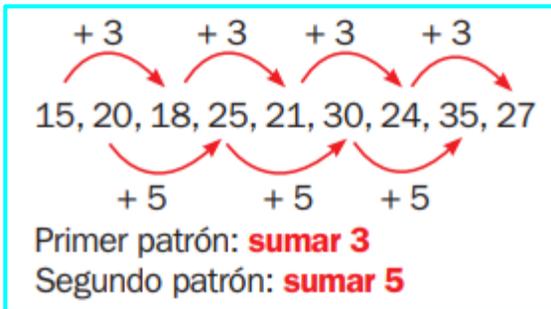


## Sucesiones compuestas

→ Lee y escribe la información en tu cuaderno de matemáticas.

Una **sucesión numérica** es una colección ordenada de números. En las **sucesiones con progresión aritmética**, se suma o resta la misma cantidad a un término para obtener el siguiente.

En una **sucesión compuesta** se incluyen **dos colecciones** de números que actúan de manera independiente (en cada una existe un patrón de comportamiento distinto). En estas **sucesiones** pueden aparecer patrones con una misma operación o que señalen operaciones distintas. Ejemplo:



→ Identifica los patrones de las sucesiones. (encierra un color diferente cada sucesión como el ejemplo)

98, 120, 100, 123, 102, 126, 104

Primer patrón: sumar \_\_\_\_\_ Segundo patrón: sumar \_\_\_\_\_

985, 878, 979, 883, 973, 888, 967

Primer patrón: sumar \_\_\_\_\_ Segundo patrón: sumar \_\_\_\_\_

50, 20, 55, 18, 60, 16, 65, 14

Primer patrón: sumar \_\_\_\_\_ Segundo patrón: restar \_\_\_\_\_

→ Escribe los términos faltantes en las sucesiones compuestas. (Utiliza dos colores para guiarte)

a) 20, 15, 25, 30, 30, \_\_\_\_\_, 35, 60, \_\_\_\_\_, 75, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b) 8, 30, 12, 27, 16, \_\_\_\_\_, 20, 21, \_\_\_\_\_, 18, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

c) 250, 160, 240, 180, \_\_\_\_\_, 200, 220, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 240, \_\_\_\_\_



## El poblamiento: migrantes de Asia a América

Lee y responde con la información de tu libro.

Páginas 20-25

1-¿Qué provocaron las glaciaciones?

---

2-Se cree que los primeros pobladores de América cruzaron el:

\_\_\_\_\_ siguiendo \_\_\_\_\_ para cazarlos.

3-Han servido como fuentes de información para saber un poco más de los primeros pobladores: \_\_\_\_\_

---

4-¿Qué se sabe de los primeros pobladores nómadas? \_\_\_\_\_

---

5-¿Cómo se cubrían del frío? \_\_\_\_\_

---

6-El trabajo era colectivo y, de acuerdo con la edad y el sexo, se asignaban tareas específicas como \_\_\_\_\_

---

7-Los nómadas habitaban en distintos tipos de viviendas, como:

---

Estas viviendas las usaban para \_\_\_\_\_

---

Y las abandonaban cuando \_\_\_\_\_

---

8-¿En qué año se inicio el cultivo del maíz? \_\_\_\_\_

---

9-¿Cómo se dieron cuenta que podían sembrar el maíz? \_\_\_\_\_

---

---

10-La sedentarización fue posible, en gran medida, gracias a la:

---



# Miercoles 20 – Jueves 21

Asignatura	Aprendizaje fundamentales	Actividades presenciales	Actividades a distancia	Evaluación
<p>Matemáticas</p> <p>Español</p> <p>Geografía</p> <p>Educación Socioemocional</p> <p>Formación Cívica y Ética.</p>	<p>Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.</p> <p>Leer narraciones de la tradición literaria infantil</p> <p>Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.</p> <p>Explica cómo la emoción de la sorpresa le permite preparar su cuerpo ante esa emoción.</p> <p>Soy una persona con dignidad y capaz de ejercer sus derechos.</p>	<p><b>Anexo Matemáticas:</b> <b>Sucesiones compuestas</b></p> <p>-Escribir la información del anexo en el pizarrón y explicar a los alumnos que una en una <b>sucesión compuesta</b> se incluyen dos <b>sucesiones</b> de forma intercalada, es decir, dos conjuntos que se forman de manera independiente y se intercalan entre sí. (ejemplo del anexo)</p> <p>-Escribir las sucesiones compuestas en el pizarrón y solicitar a los alumnos responda en su cuaderno.</p> <p>-Realizar el desafío #8 explicación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYNvCr33A58">https://www.youtube.com/watch?v=IYNvCr33A58</a> el video es solo para uso del docente.- se recomienda guiar paso a paso el desarrollo de la actividad, (opcional)</p> <p><b>Anexo: español</b></p> <p><b>Las imágenes también cuentan</b></p> <p>-Leer la página 29 de su libro Lengua Materna y realizar la actividad 1</p> <p>-Solicitar a los alumnos localizar los textos “Ár ‘rini ar de:thä pa ya ja’i” y el “El origen del maíz para los humanos” páginas 90- 91 de su libro de Español Lecturas y escribir las preguntas del anexo en el pizarrón para que respondan en su cuaderno.</p> <p><b>-Anexo Geografía</b></p> <p><b>División política de México</b></p> <p>-Realizar la actividad de la página 16 en su libro.</p> <p>-Observar y comparar el mapa División territorial de la página 76 del Atlas de México con el mapa del anexo, página 187, sobre la Primera división política de México en 1824. Y responder las 4 preguntas de la página 18 en su cuaderno.</p> <p>-Escribir la actividad del anexo en el pizarrón y solicitar a los alumnos respondan con la información de su libro.</p> <p>-Entregar a los alumnos un mapa de México con división política, sin nombres, y solicitar a los alumnos colorean las entidades y escriban los nombres en el lugar correspondiente. Guiarse con el mapa de la página 60 de su libro Atlas de México. (O dibujar el mapa)</p>	<p><b>Anexo – Educación Socioemocional</b></p> <p><b>La sorpresa</b> </p> <p>-Enviar el video: <a href="http://www.youtube.com/sorpresa">www.youtube.com/sorpresa</a></p> <p>-Responder la actividad con la información del video.</p> <p> </p> <p><b>-Anexo Formación Cívica y Ética.</b></p> <p><b>Los derechos humanos</b></p> <p>-La actividad correspondiente a esta semana se realizará en casa.</p> <p>-Leer su libro en las páginas 20-23</p> <p>-Responder la actividad del anexo con la información leída.</p> <p><i>Nota: recordar a los alumnos que es opcional imprimir las actividades ya que también pueden realizarlas en su cuaderno.</i></p>	<p>*Identifica y realiza sucesiones compuestas.</p> <p>*Identificar la relación que existe de una imagen con el contenido de un texto..</p> <p>*Reconoce el significado de autoestima y empatía.</p> <p>*Identificación de los límites de México</p> <p></p> <p></p> <p>Sugerir escribir el nombre completo y fecha a todos sus trabajos, inlos guardando en una carpeta o pegarlos en su libreta de la materia.</p>

# Viernes 22

Asignatura	Aprendizaje fundamentales	Actividades presenciales	Actividades a distancia	Evaluación
Matemáticas	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.	<p><b>Anexo Matemáticas:</b></p> <h2>Sucesiones compuestas</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar que una sucesión numérica es una colección ordenada de números. En las sucesiones con progresión aritmética, se suma o resta la misma cantidad a un término para obtener el siguiente y una sucesión compuesta es en la que se incluyen dos colecciones de números.</li> <li>-Identificar los patrones de las sucesiones, recomendar encerrar con un color diferente cada sucesión como se muestra en el ejemplo.</li> <li>-Realizar el desafío #9 páginas 24-25 explicación → <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SlerQV0dwxk">https://www.youtube.com/watch?v=SlerQV0dwxk</a> , revisar de forma grupal la actividad y explicar sus procedimientos</li> </ul>	<p><b>-Anexo: Matemáticas:</b></p> <h2>Sucesiones compuestas</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comentar a los alumnos que la actividad de día de hoy es continuación del aprendizaje trabajado la clase anterior.</li> <li>-Realizar el desafío #9 páginas 24-25 y comentar que se revisará el día lunes.</li> </ul>	<p>*Identifica y realiza sucesiones compuestas.</p> <p>*Obtiene la idea principal de un texto.</p> <p>*Ubica el proceso del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.</p>
Español	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.	<p><b>-Anexo: Español</b></p> <h2>Tiempo de leer</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizar la página 30 de su libro Lengua Materna.</li> <li>-Escribir las instrucciones y actividad del anexo en el pizarrón para que los alumnos respondan con el libro de la biblioteca de aula que los alumnos escogieron.</li> <li>-Realizar la actividad de la página 31 del libro Lengua Materna.</li> </ul> <p>Nota: El grupo de alumnos que le toca trabajar en casa puede realizar la actividad el día lunes que le corresponda asistir.</p>	<p><b>-Anexo Historia</b></p> <h2>El poblamiento: migrantes de Asia a América</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer su libro en las páginas 20-25</li> <li>-Resolver la actividad con la información leída.</li> </ul>	
Historia	Ubica el proceso del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.	<p><b>-Anexo: Historia</b></p> <h2>El poblamiento: migrantes de Asia a América</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer en voz alta su libro en las páginas 20-25 y subrayar lo más importante, hacer pausa en las imágenes y comentarlas.</li> <li>-Escribir las preguntas del anexo en el pizarrón para que el alumno responda en su cuaderno.</li> </ul>		<p>Sugerir escribir el nombre completo y fecha a todos sus trabajos, irlos guardando en una carpeta o pegarlos en su libreta de la materia.</p>