



USEBEQ

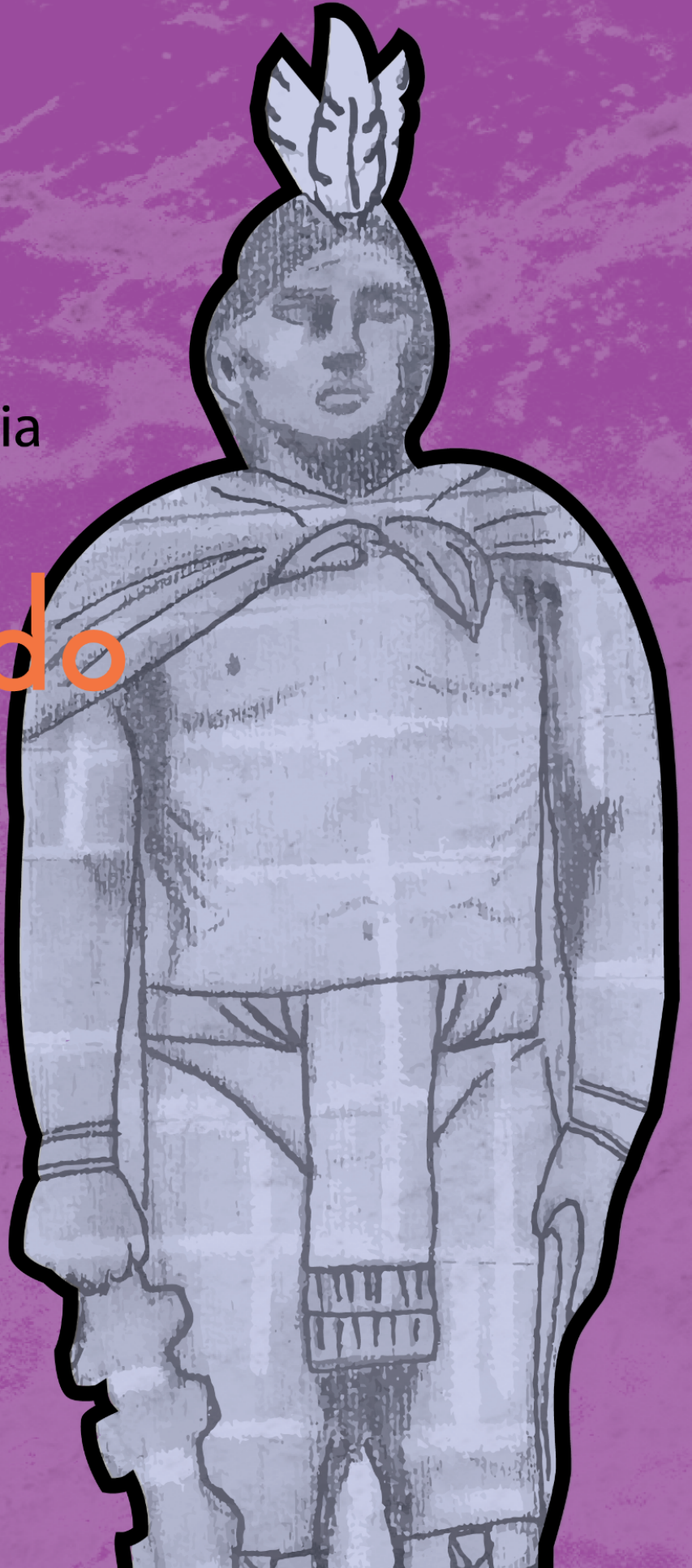
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

3er Grado

Primaria



Octubre 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Gilberto Alvaradejo García
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Lorenzo Rangel Ávila
Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Español

Aprendizaje esperado:

Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.

Las abreviaturas

¿Qué significa abreviatura?...

Lee lo siguiente:

Fíjate en la escritura de estas palabras: Dra., Dr., tel., Sr., núm., Av., Col., ¿sabes qué significa cada una?

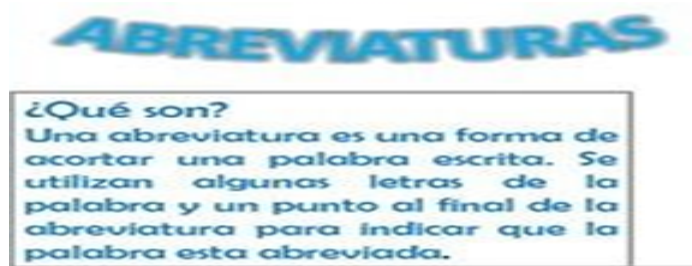
¿Por qué están escritas de esta manera?

Pregunta a alguien de tu familia y anota el significado de cada una en el siguiente recuadro:

Dra.	
Dr.	
tel.	
Sr.	
núm.	
Av.	
Col.	



Lee el siguiente texto:



Actividad

En la siguiente invitación encierra con color verde las abreviaturas que encuentres y anota su significado en las líneas de abajo:

Invitación

Estimados (as) profesores y profesoras:

Reciban esta cordial invitación a la comida que se ha organizado para celebrar el 50 aniversario de servicio de la Profa. Estela Montes Valle, quien es directora de esta institución.

La cita es a las 11:00 a.m. en el salón de fiestas La Luna, ubicado en la calle Ignacio Zaragoza núm. 215 (entre Av. Ezequiel Montes e Hidalgo), Col. Centro, Qro.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Favor de confirmar su asistencia con la Srta. Ana Díaz, al tel. 89767821

Pregunta a alguien de tu familia, ¿cómo se abrevian las palabras: profesores y profesoras?

Español

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad del orden alfabético.

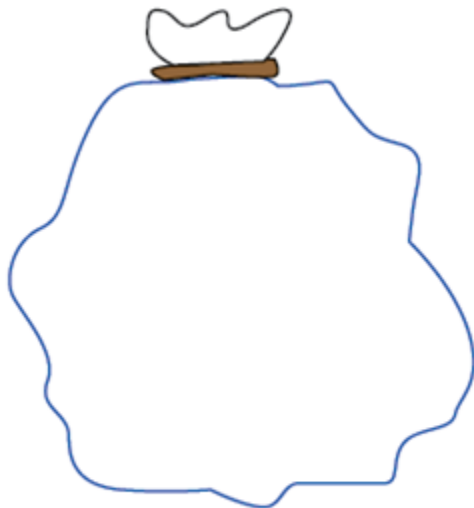
Uso del diccionario

Actividad:

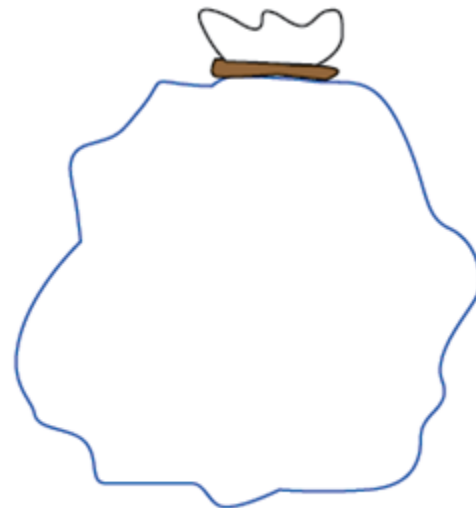


Fíjate en el recuadro, separa en una bolsa las vocales y en otra, las consonantes:

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - Ñ - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z



VOCALES



CONSONANTES



En el diccionario encontramos todas las palabras ordenadas según el abecedario. Busquemos algunas palabras:

Ordena alfabéticamente estas palabras y luego, busca su significado en el diccionario:

helicóptero	enfermo	genio	deshilar
zanahoria	limpio	sucio	frondoso

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Español

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad del orden alfabético.

Encontremos el significado...

En esta sopa de letras encuentra las palabras escondidas, encierralas con color verde, luego ordénalas alfabéticamente y después busca su significado en el diccionario.

V	W	P	C	A	M	A	L	E	O	N	O	M	S
J	G	S	T	U	V	W	X	Y	L	Z	P	I	O
E	F	I	N	C	A	T	S	L	R	A	L	U	G
L	P	S	D	A	M	A	T	E	F	A	U	T	A
I	N	D	I	V	I	D	U	A	L	I	R	O	G
W	V	X	U	A	E	F	O	A	N	E	A	I	E
P	Q	B	O	L	S	X	J	G	T	F	L	U	O
E	C	O	L	E	C	T	I	V	O	S	R	T	E



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



Español

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad del orden alfabético.

Elaboración de mi diccionario...

Con ayuda de alguien de tu familia lee el siguiente párrafo:

Ya hemos visto **qué es un diccionario y cómo se organiza**. En tercer grado vamos a iniciar una actividad que **durará todo el ciclo escolar**. Es importante que en cada texto que leas **identifiques las palabras cuyo significado desconozcas**.

Primero, trata de encontrar el significado de esas palabras leyendo nuevamente el párrafo en donde aparecen. **Después** consulta su significado en un **diccionario** y **escribe con tus propias palabras su definición**.

Actividad

Lee el siguiente texto, subraya con color verde las palabras que desconoces su significado.

Cuento en el bosque

Los pajaritos cantaban para despedir el día que terminaba.

Más allá, en el estanque, croaban las ranas en franca serenata y los búhos ululaban para contar viejas historias.

Los cuervos dejaron de graznar para escuchar a los búhos y, de pronto, todo quedó en silencio...sólo se escuchó un aullido que asustó a todos los animales del bosque: el gran lobo había salido a cazar.



Ahora, de las palabras que subrayaste escribe cada una en el recuadro, (puedes copiar en tu cuaderno el esquema para que escribas cada palabra), anota lo que tú creas que significa. Después búscala en el diccionario y escribe donde se indica, finalmente contesta si coincide con lo que creías :

Creo que significa:

El diccionario dice:

¿Acerté o no?

Español

El diccionario

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad del orden alfabético.

Fichas para mi diccionario...

El lunes 12 de octubre platicamos de que en tercer grado vas a elaborar un diccionario a partir de palabras que desconozcas su significado, ¿recuerdas?...

En esta sesión vamos a revisar cómo puedes ir elaborando una ficha por cada palabra y cuando las tengas listas las vas a acomodar en orden alfabético. El reto consiste en tratar de utilizar esas palabras de manera cotidiana con el fin de ampliar y enriquecer tu vocabulario.


Ficha	
Palabra _____	Definición del diccionario:
Mi definición (con mis propias palabras)	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Puedes elaborar tus fichas en hojas de cuaderno siguiendo el formato antes mencionado.

Para iniciar lee el siguiente texto y subraya las palabras que desconozcas, luego elabora las fichas correspondientes:

Los peces

Los peces son animales acuáticos que viven en el agua que respiran por branquias.
Tienen el cuerpo cubierto de escamas.
Se desplazan mediante sus aletas.
Pueden vivir en agua dulce (ríos y lagos) o en agua salada (mares y océanos).
Los peces son ovíparos, ponen huevos en el agua y no cuidan de ellos.
A las crías se le llama alevines.



Ficha

Palabra _____

Definición del diccionario:

Mi definición (con mis propias palabras)

Español

El diccionario

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad del orden alfabético.

Practicamos con el diccionario



El diccionario te ayuda a explicar el significado de las palabras y la manera adecuada de escribirlas. Las palabras se encuentran en orden alfabético.

Ordena las siguientes palabras en orden alfabético:

cóndor - color - comienzo - costa - cortar - cotorra

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Busca en el diccionario el significado de las palabras anteriores y agrégalas a tus fichas de diccionario...

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Para ordenar las palabras que empiezan con la misma letra debes mirar la segunda letra.



Busca el significado de las palabras subrayadas y escribe las definiciones adecuadas al contexto:

a) Voy a trabajar mucho para poder comprarme un televisor.

trabajar: _____

b) Todos querían la lima para arreglarse las uñas.

lima: _____

c) Esa mariposa tiene alas de colores.

alas: _____

Escribe (V) verdadero o (F) falso, según corresponda:

a) Conquistar significa: “Lograr algo con esfuerzo”. _____

b) Respeto es: “Ser considerado con los demás”- _____

c) Generosidad quiere decir: “Ser tolerante”. _____



Español

Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad.

Aprendizaje esperado:

Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

Los folletos...

Platica con alguien de tu familia si ha sufrido algún accidente, las siguientes preguntas pueden guiar la conversación: ¿qué accidente le ocurrió?, ¿sufrió lesiones?, ¿le quedaron cicatrices?, ¿hubiera podido hacer algo para evitar que ocurriera?

En las siguientes líneas anota brevemente lo que platicaron:

Ahora es tu turno, en el recuadro que se muestra a continuación escribe alguna experiencia que hayas tenido por accidente, puedes guiarte con estas preguntas: ¿qué ocurrió?, ¿cómo ocurrió?, ¿cómo te atendieron?, ¿cómo fue la recuperación?. Finalmente anota cómo hubiera podido evitarse.

Con ayuda de alguien de tu familia, anota una breve lista de accidentes y comenten cuáles son las situaciones de riesgo a las que han estado expuestos.

Lista de accidentes	Situaciones de riesgo

De las listas anteriores selecciona un **tema** que sea de tu **interés**, anota qué sabes acerca de él y por qué te interesa saber más sobre ese asunto.

Tema: _____

Lo que sé:	Por qué me interesa saber más de este tema:

Con ayuda de un familiar lee el siguiente folleto que trata de cómo cuidarnos y evitar el contagio del coronavirus.



Responde las siguientes preguntas anotando la respuesta en el espacio correspondiente:

¿De qué tema trata?	
¿Cómo lo supiste?	
¿Cómo está distribuido el texto?	
¿Cómo son las ilustraciones, el tipo de letra y sus colores?	

Español

Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad.

Aprendizaje esperado: Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

¿Cómo son los folletos?

Vamos a continuar trabajando con el tema de los folletos, ¿recuerdas que la sesión pasada platicaste con alguien de tu familia acerca de este tema?, bien pues ahora lee el siguiente texto:

Un folleto es un **impreso** breve dirigido a muchas personas; se compone de **imágenes y textos**, y sirve para **dar a conocer** un tema o hacer publicidad; por ejemplo:

- ★ Vender productos u ofrecer servicios
- ★ Informar sobre las acciones por realizar en caso de desastres
- ★ Promover el cuidado de la salud
- ★ Dar a conocer campañas sociales o políticas
- ★ Describir el funcionamiento de aparatos, máquinas o herramientas
- ★ Promocionar visitas a lugares recreativos o culturales

Ahora del tema que seleccionaste y te interesa conocer más, elabora una lista de las características que tienes que considerar para elaborar tu propio folleto.

Tema seleccionado	Características para elaborar mi folleto

Después de considerar las características para elaborar tu folleto, elige un título y anotalo:

Con ayuda de un familiar busca la información en distintas fuentes que tengas a tu alcance, libros, revistas, entre otros.

Recuerda que... para localizar la información sobre un tema, puedes recurrir a los libros, revistas y otros documentos. El **título** de un libro es la palabra o frase que aparece en la **portada** y da a conocer el contenido de la obra. El contenido se puede dividir en **capítulos** y estos pueden tener un **título** o varios **subtítulos**.

Los subtítulos se utilizan para separar las partes de un capítulo y anticipar su contenido.

El **índice** del libro es la lista de títulos y subtítulos con el número de página donde empieza cada uno.

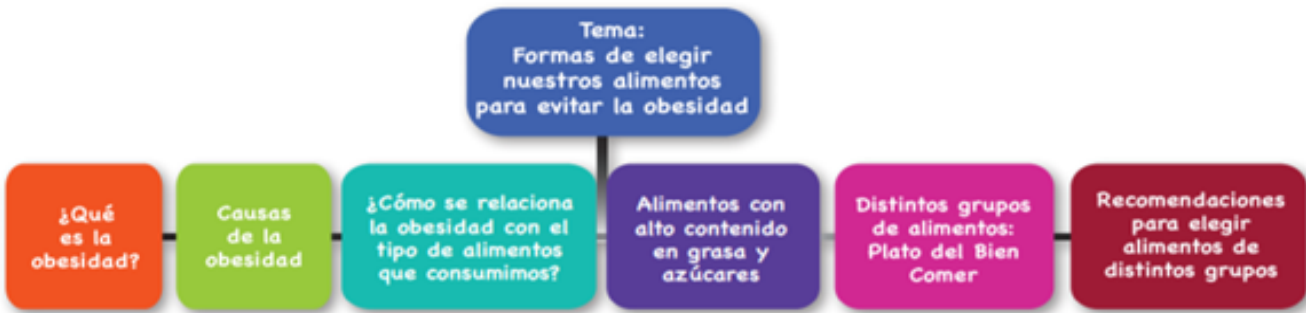
En el siguiente ejemplo encierra los títulos y subraya los subtítulos.

Índice	
Origen del hombre americano	1
• Cazadores y recolectores.....	2
• De la caza a la agricultura.....	3
México prehispánico.....	7
• La herencia prehispánica.....	19
Descubrimiento y conquista.....	29
• La conquista.....	38
La colonia.....	47
• La evangelización.....	49
• Economía colonial.....	51
• La sociedad colonial.....	55
• La herencia colonial.....	56

Nota: Los **títulos** y los **subtítulos** se usan para organizar la información de los textos. El título corresponde al **tema** que se desarrolla en el escrito. Los subtítulos ordenan el contenido del texto.

Ahora, realiza un diagrama para que resumas y ordenes la información recabada. Fíjate que tu diagrama contenga todos los subtemas que vas a incluir en tu **folleto**, toma en cuenta los datos que requieres para dar a conocer a tu comunidad. Este diagrama te servirá para que determines el orden que tendrá el contenido de tu folleto.

Observa el siguiente diagrama que se realizó para el tema; **“Formas de elegir nuestros alimentos para evitar la obesidad”**



De la lista de características del folleto que ya tienes, elabora un guión para determinar la estructura de tu folleto. Planifica la distribución que tendrán los elementos en el espacio correspondiente, así como las imágenes que son necesarias para ilustrarlo, anota tus ideas en el siguiente espacio.

Español

Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad.

Aprendizaje esperado: Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

¡A elaborar tu folleto!

Recuerda que:

Diccionarios y glosarios para aclarar significados

No siempre se puede saber el significado de una palabra a partir del contexto en que se usa. Algunos textos tienen glosarios donde se explica el uso específico que una palabra tiene en un texto. Cuando no sea así, haz lo siguiente: primero, comenta con un compañero, con tu maestro o con un familiar cuál podría ser el significado. Después consulta un diccionario y compara lo que podría significar con lo que significa. Es frecuente que los diccionarios tengan varios significados para una sola palabra; escoge la que te ayude a construir y entender el contexto.

En las sesiones anteriores revisamos cómo son los folletos, sus características y organizaste la información recabada en un diagrama, ahora es momento de que elabores tu folleto...considera el espacio para los títulos, subtítulos e ilustraciones, resalta los títulos con otro color o tipo de letra...

Puedes utilizar la siguiente guía:

Título o tema

Subtítulo:

Texto breve:

Texto breve

Imagen

Imagen

Subtítulos: _____
Texto breve

Notas finales

Al finalizar revisa junto con un familiar la ortografía y puntuación, que las ilustraciones corresponden con lo que quieres comunicar.



Español

Palabras derivadas de una misma familia léxica.

Aprendizaje esperado:

Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.

¿Sabes qué son las familias léxicas?

El grupo de palabras que tienen una **raíz** común, forman una **familia de palabras** ya que comparten significado y ortografía.

Observa las imágenes y forma familias de palabras:









Completa las siguientes familias de palabras:

1. casa. _____ . _____ . _____
2. pastel. _____ . _____ . _____
3. puerta, _____ , _____ , _____
4. pan, _____ , _____ , _____

En las siguientes familias de palabras hay una intrusa, encuéntrala y táchala.

mar --- marino --- barco --- marea --- marítimo
pluma --- plumero --- polvo --- desplumado
campo --- campesino --- compañero --- campestre
pastelería --- pastelero --- pastilla --- pastel

De la siguiente lista de palabras, crea una historia y anótala en el recuadro.

Flor
florero,
florería,
florecita,
flores



Español

Compartir poemas para expresar sentimientos.

Aprendizaje esperado:

Identifica las características generales de un poema.

Poemas, poesías, rimas...

Con ayuda de alguien de tu familia lean en voz alta los siguientes poemas:

A una Rosa

Rosa divina, que en gentil cultura
Eres con tu fragante sutileza
Magisterio purpúreo en la belleza,
Enseñanza nevada a la hermosura.

Sor Juana Inés de la Cruz.

Cerraron sus ojos

Cerraron sus ojos
que aún tenía abiertos,
taparon su cara
con un blanco lienzo,
y unos sollozando,
otros en silencio,
de la triste alcoba
todos se salieron.

Gustavo Adolfo Bécquer.

Después de leer los poemas dibuja en cada recuadro lo que imaginaste en cada uno:

A una Rosa	Cerraron sus ojos

A continuación lee el siguiente texto y comenta con alguien de tu familia las preguntas planteadas y anota en tu cuaderno lo que se indica:

Características generales de los poemas

Los poemas no se escriben igual que una noticia o un cuento. ¿Puedes mencionar algunas diferencias? Lee las siguientes pistas: Observa el poema que está debajo; la extensión de los renglones y cómo éstos forman dos grupos. Fíjate bien en las palabras con que termina cada renglón. Escribe en tu cuaderno tus observaciones.

Apegado a mí
[fragmento]
Gabriela Mistral

estrofa 1 {
verso 1 Velloncito de mi carne
verso 2 que en mi entraña yo tejí;
verso 3 velloncito friolento,
verso 4 ¡duérmete apegado a mí!

estrofa 2 {
verso 5 La perdiz duerme en el trébol
verso 6 escuchándole latir:
verso 7 no te turben mis alientos,
verso 8 ¡duérmete apegado a mí!

Los poemas se escriben en **verso**. Cada verso es un conjunto de palabras que tienen cierto **ritmo** y **rima**. A un conjunto de dos o más versos (que pueden o no tener rima) se le llama **estrofa** y cada una está **delimitada** por un **punto** y **aparte**. En el ejemplo de Gabriela Mistral, **cada una de las líneas es un verso**, y **cuatro versos forman una estrofa**. ¿Puedes identificar los versos de uno de los poemas que leíste junto con tu familiar al inicio?, ¿Cuántos versos y estrofas tienen? Coméntalo con alguien de tu familia y subraya en cada poema los versos y estrofas

La **rima** es la **igualdad o semejanza de sonidos** que existe **al final de las últimas palabras en los versos de un poema**. Los poemas emplean imágenes y comparaciones. Lee los siguientes poemas y comenta con alguien de tu familia qué imágenes y comparaciones hay. ¿Pueden salir flores de tu interior?

La flor y el canto

Brotan las flores, están frescas, medran, abren su corola.
De tu interior salen las flores del canto:
tú, oh poeta, las derramas sobre los demás.

"Anónimo de Chalco", versión en español de
Ángel María Garibay, en *La literatura de los aztecas*,
México, Joaquín Mortiz, 1964.

Dame la mano

[fragmento]*

Gabriela Mistral

Dame la mano y danzaremos;
dame la mano y me amarás.
Como una sola flor seremos,
como una flor, y nada más...

El mismo verso cantaremos,
al mismo paso bailarás.
Como una espiga ondularemos
como una espiga, y nada más...



* Claudia M. Lee (comp.), *A la orilla del agua
y otros poemas de América Latina*, México,
SEP-Artes de México, 2003, pp. 55-56 (Libros del Rincón).

Español

Aprendizaje esperado:

Recuperar algunos aprendizajes de los temas abordados a lo largo del presente cuadernillo

Repaso

En esta sección vamos a realizar una actividad para recuperar lo que has aprendido en esta asignatura de algunos temas vistos, si tienes duda puedes consultar los ejercicios realizados con anterioridad.

Lee detenidamente las indicaciones y contesta según corresponda.

1. Escribe las abreviaturas de las siguientes palabras:

Señora _____ Usted _____ Doctor _____ Director _____ número _____

2. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

árboles, rubí, dado, barco, caracol, coco, ratón,, elefante, papel, zapato

3. En la siguiente sopa de letras, encuentra las palabras que se refieren a los folletos:

A	N	P	U	B	L	I	C	I	D	A	D
I	M	A	G	E	N	E	S	R	O	L	I
R	Z	C	V	A	I	N	D	C	B	A	P
B	A	F	O	L	L	E	T	O	M	R	T
Y	N	M	I	G	M	E	U	L	S	U	I
T	X	U	O	D	A	D	I	R	A	L	C
S	M	P	Z	T	R	I	P	T	I	C	O

- Tríptico
- Díptico
- Folleto
- Claridad
- Imágenes
- Publicidad



4. De las siguientes palabras anota la familia léxica:

libro: _____

silla: _____

fruta: _____

5. Subraya el inciso que corresponda a la estructura de un poema:

- a) Renglones y estrofas
- b) Versos y párrafos
- c) Estrofas y versos

Matemáticas

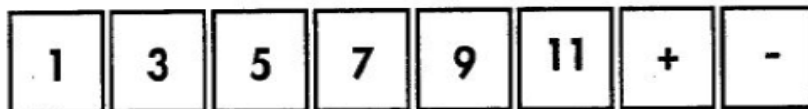
Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.

Dilo con una cuenta

Consigue en tu casa hojas de doble uso que aún puedas ocupar por uno de sus lados y córtalas en 4 para que puedas hacer tarjetas. Debes hacer 8 tarjetas, coloca los números y signos que se muestran a continuación:



Con esas tarjetas debes formar las operaciones necesarias que te den como resultado los números que se muestran en la tabla. Busca si para algunos números existe más de una cuenta que pueda dar ese resultado. Fíjate en el ejemplo:

Resultados	Cuentas posibles
2	
4	
6	
8	3 + 5 11 - 3 9 - 1
10	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Invita a alguien de tu familia a jugar ¿cuánto tiempo se tarda en encontrar todas las cuentas para cada número? ¿Quién lo hace más rápido?

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

La tienda de ropa

Afuera de una tienda que vende ropa colocaron unos letreros para que la gente vea qué venden. Observa las imágenes y después responde las preguntas.

ROPA “LA BUENA TELA”

 Pantalón de mezclilla para mujer \$245	 Vestido para bebé \$125	 Mameluco para bebé \$70
 Pijama Batman \$180	 Playera para mujer \$75	 Playera para hombre \$95
 Mameluco con león \$85	 Pantalón de mezclilla para hombre \$300	 Pijama niña \$150

¿Cuál es la ropa más cara? _____

¿Qué es más caro, la playera para mujer o el mameluco para bebé? _____

Si tengo \$200 y quiero comprar una sola cosa ¿qué podría comprar? Da tres opciones diferentes

Mi mamá quiere comprarse un pantalón de mezclilla y tiene \$200 ¿cuánto dinero le falta?

Dibuja de dos maneras diferentes con qué monedas y billetes podría mi mamá juntar ese dinero que le falta:

Opción 1	Opción 2
----------	----------

Escribe en la siguiente lista los productos de la tienda, de lo que cuesta más barato a lo más caro. No olvides poner también su precio:

MÁS BARATO

MÁS CARO

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

Dinero

En esta sesión sólo prepararás el material que utilizarás la siguiente semana en un juego que realizarás. Es muy importante que refuerces el material que recortarás y cada vez que lo utilices lo guardes en una bolsa o caja, ya que lo estarás usando en varias ocasiones este mes y los siguientes.

Ve al **anexo 1** y recorta todas las monedas de \$1 y \$10, y billetes de \$100 que se encuentran en la página. Pega cada una en un cartón y envuélvelas en diurex o en un pedacito de bolsa o plástico transparente que tengas, de tal manera que el material quede resistente.

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

El cajero

Tal vez ya alguna vez has jugado este juego, pero ¿lo habías hecho con dinero? La semana pasada preparaste tu material de dinero (monedas y billetes), ahora sólo falta que recortes y pegues el dado del **anexo 2**.

Invita a dos o tres personas de tu familia a jugar. Las instrucciones son las siguientes:



- Acuerden quién de tu familia (de preferencia en el primer juego alguien grande) será el cajero y elijan también quién comenzará a tirar el dado
- El cajero tendrá todas las monedas y billetes
- A quién le toca tirar el dado, lo lanza y dice cuánto le cayó y lo pide al cajero
- El cajero entrega tantas monedas de \$1 cómo le pidan. Así para cada quién en las rondas de tirar.
- Cuando llegues a juntar 10 monedas de \$1. Debes pedir al cajero que te la cambie por una moneda de \$10
- Cuando juntas 10 monedas de \$10 solicita nuevamente al cajero que te lo cambie por un billete de \$100 y ¡GANASTE!
- Gana quien haya juntado primero sus \$100.

Juega varias veces hasta que todos hayan jugado a ser el cajero. Anota en la siguiente tabla quién ganó en cada juego:

Número de juego	Quién fue el cajero	Quién ganó
1		
2		
3		
4		

Matemáticas

Sentido Numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

¿Quién va ganando?

¿Jugaste la actividad del cajero ayer? Si no lo hiciste regresa a jugarlo.

En la casa de Guillermo también han jugado al cajero. Después de varias rondas detuvieron el juego para ver quien iba ganando. Observa la tabla y responde las preguntas:

Jugador	Dinero que lleva
Guillermo	5 monedas de \$10 y 4 de \$1
Ana	4 monedas de \$1 y 6 de \$10
Juan	8 monedas de \$1 y 4 de \$10
Lucía	4 monedas de \$10 y 2 de \$1

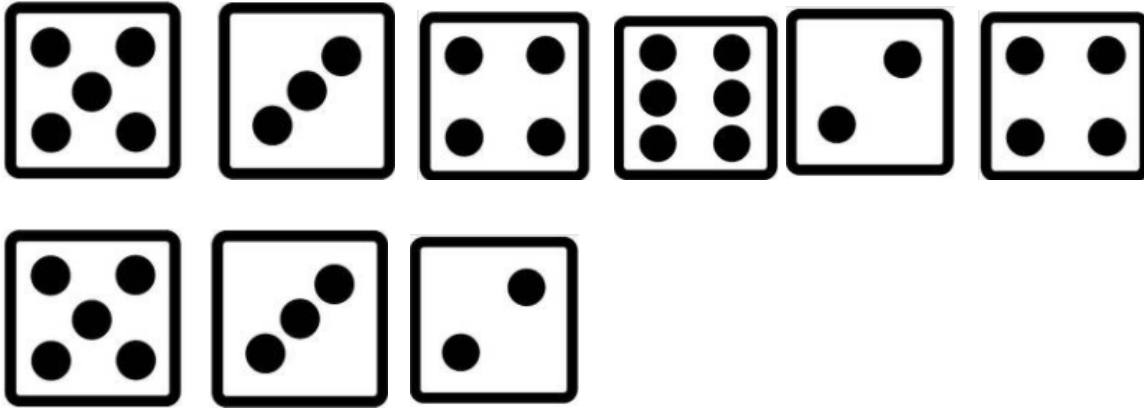
- ¿Quién va ganando? _____
- ¿Quién tiene más dinero ahorita Juan o Guillermo? _____
- ¿Por cuánto le gana? _____

- Lucía dice que con lo que ella tiene, si tira una vez el dado y le cae 6 tendrá la misma cantidad que Juan ¿es verdad? _____ ¿Por qué? _____

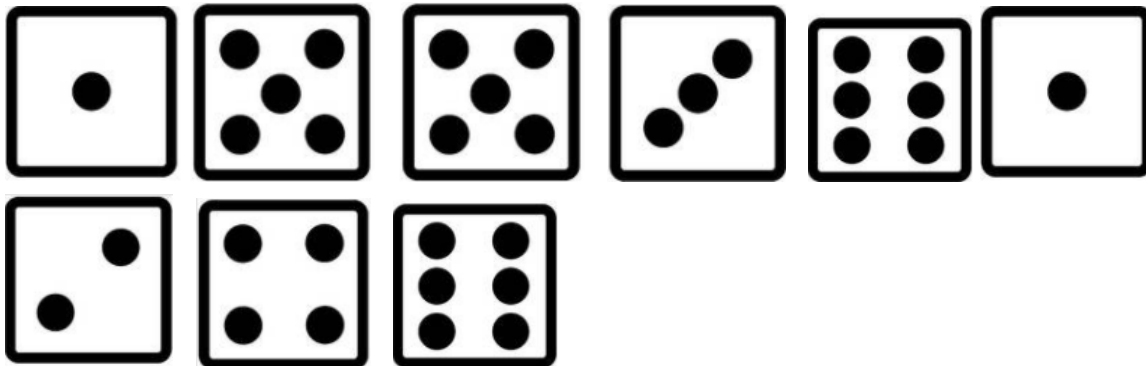
- ¿Cuánto le falta a Juan para tener lo mismo que Ana? _____
- ¿Cuánto le falta a Guillermo para llegar a tener \$70? _____
- ¿Y a Lucía para alcanzar a Ana? _____

En la casa de Toño están jugando de nuevo y cada jugador ha tirado el dado 9 veces. En el siguiente recuadro revisa lo que les ha salido en el dado a su mamá y a su abuelito:

Mamá te Toño



Abuelito de Toño



- ¿Cuánto dinero ha ganado la mamá de Toño? _____
- ¿Y su abuelito? _____
- Dibuja las monedas que debe llevar la mamá de Toño considerando lo que le ha salido en los dados:

A large empty rectangular box provided for drawing the coins that the mother of Toño should take, based on the dice rolls.

- El abuelito de Toño en las dos tiradas siguientes logró llegar a \$42. Dibuja en el cuadro aquí abajo lo que pudo haberle salido en el dado para llegar a esa cantidad.



Matemáticas

Sentido Numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

Resolvamos problemas

Resuelve los siguientes problemas de la manera que tú prefieras. Escribe tu procedimiento y resultado en el rectángulo blanco. En las líneas de abajo explica con tus propias palabras la manera como lo resolviste, ve explicando cómo fue pensando tu mente para resolverlo.

Si en algún problema sólo hiciste una operación, explícala cómo lo resolviste paso a paso.


1. Pedro y Lucas coleccionan canicas, esta semana fue el cumpleaños de los dos y su abuelita les regaló canicas para su colección. Pedro tenía 58 canicas y su abuela le regaló una bolsa con 34 canicas ¿cuántas canicas tiene ahora?

2. A Lucas su abuelita le regaló una bolsa con 26 canicas. Cuando las juntó a las que ya tenía se dio cuenta que ahora tiene 78 canicas. ¿Cuántas canicas tenía antes de que su abuelita le diera ese regalo?

--

3. Juan, amigo de Pedro también colecciona canicas, él tiene una colección de 75 canicas. ¿Cuántas canicas necesita comprar para tener la misma cantidad que Pedro?

--

- 
4. La mamá de Pedro y Lucas quiere comprarles un baúl para que guarden su colección de canicas. En una tienda vio un baúl a \$235 pesos. Si tiene \$150 ahorrados ¿cuánto le falta para poder comprar el baúl?

--

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.

¡Piensa rápido!

Encuentra los números que faltan en las siguientes operaciones. Si puedes toma el tiempo de cuánto tardas.

Primera oportunidad:

TIEMPO EN RESOLVER: _____

10 -		= 8
10 -		= 7
10 -		= 5
10 -		= 2
10 -		= 3

150 -		= 100
200 -		= 80
100 -		= 20
120 -		= 60
100 -		= 90

25 -		= 20
18 -		= 15
28 -		= 18
68 -		= 45
14 -		= 7

¿Podrías hacerlo más rápido? Inténtalo en la segunda oportunidad, tapa con una hoja tus respuestas de la primera oportunidad.

Segunda oportunidad:

TIEMPO EN RESOLVER: _____

10 -		= 8
10 -		= 7
10 -		= 5
10 -		= 2
10 -		= 3

150 -		= 100
200 -		= 80
100 -		= 20
120 -		= 60
100 -		= 90

25 -		= 20
18 -		= 15
28 -		= 18
68 -		= 45
14 -		= 7

Resuelve lo que se pide:

Instrucción	Respuesta
El doble de 5	
La mitad de 20	
La mitad de 100	
El doble de 15	
230 + 20	
El doble de 2	
La mitad de 18	
El doble de 25	

Matemáticas

Sentido Numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

El cajero, versión 2.

En la actividad del 12 de octubre jugamos al cajero ¿recuerdas? Hoy vamos a jugar una segunda versión. Necesitarás el mismo material: monedas de \$1 y \$10 y billetes de \$100 del material recortable.

Invita a dos o tres personas de tu familia a jugar. Ahora las instrucciones son las siguientes:

- Acuerden quién de tu familia (en el primer juego de preferencia alguien grande) será el cajero y quién comenzará a tirar el dado
- El cajero tendrá todas las monedas y billetes. El cajero entrega un billete de 100 a cada jugador para iniciar el juego.
- A quién le toca tirar el dado, lo lanza y dice cuánto le cayó. En esta ocasión el cajero no te dará dinero sino tú tendrás que darle la cantidad que te cayó en monedas de \$1.
- Si no tienes monedas de \$1 para dar debes pedirle al cajero que te cambie para poder pagarle.
- Si tienes tu billete de \$100 debes pedir que te las cambie por 10 monedas de \$10. Si tienes monedas de \$10 debes pedirle que te cambie una por 10 monedas de \$1 para poder pagarle.
- Siguen las rondas hasta que alguien se quede sin dinero. Si te quedaste sin ninguna moneda ¡GANASTE!

Juega varias veces hasta que todos hayan jugado a ser el cajero. Anota en la siguiente tabla quién ganó en cada juego:

Número de juego	Quién fue el cajero	Quién ganó
1		
2		
3		
4		

Matemáticas










Sentido Numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

De compras

Lázaro acompañó a sus abuelos a la capital del estado a realizar unas compras para su papelería, en la entrada de la tienda les dieron este folleto

<p>GISES CRAYOLA (COLORES, 12 PZS.) SKU 80</p>  <p>\$23.00 \$29.00</p>	<p>MARCATEXTOS AZOR VISION PLUS (5 PZS.) SKU 192</p>  <p>\$62.00</p>	<p>MARCATEXTOS SHARPIE ACENT (4 PZS.) SKU 45637</p>  <p>\$44.00 \$64.00</p>
<p>PINTURA VINCI CARTEL (COLORES, 12 PZS.) SKU 4985</p>  <p>\$132.00 \$165.00</p>	<p>BLOCK TAMAÑO CARTA SCRIBE (CUADRO CHICO, 80 HOJAS) SKU 8444</p>  <p>\$59.00</p>	<p>PLASTILINA VINCI MODELINA (CAFE, 1 PZA.) SKU 10569</p>  <p>\$10.00 \$13.00</p>
<p>Cuaderno Profesional Scribe Clásico / Cuadro grande / 100 hojas SKU 11053</p>  <p>\$49.00 \$62.00</p>	<p>FOAMY ANIMALES Y NUMEROS (COLORES, 1 PZA.) SKU 46465</p>  <p>\$85.00</p>	<p>TIJERAS MAPED REFLEX 3D PARA ZURDOS (12 CM, 1 PZ.) SKU 48690</p>  <p>\$17.00 ★★★★★</p>

Observa el folleto y responde:

- a) En la siguiente tabla haz una lista del nombre de los productos del que cuesta más al que cuesta menos:



Procedimiento:

Del dinero que llevaba Lázaro le sobraron \$25.00 ¿cuánto dinero llevaba de su ahorro?

Procedimiento:

Explica tu procedimiento:

d) Inventa dos problemas más en donde utilices la información del folleto que le dieron a Lázaro.

Problema 1:

Problema 2:

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.

¿Cuántos hay?

Llena las siguientes tablas en las que se registran la cantidad de elementos que se van aumentando.

MACETAS



MACETAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FLORES	1									

BICICLETAS



BICICLETAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
LLANTAS	2									

TRICICLOS



TRICICLOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
RUEDAS	3									

PERROS



PERROS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PATAS	4									

ESTRELLAS



ESTRELLA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PICOS	5									

Explica ¿Cómo fuiste sabiendo cada uno de los resultados?

En la siguiente tabla copia los resultados de las tablas anteriores. Ve el ejemplo :

	X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Macetas	1										
Bicis	2										
Triciclo	3										
Perros	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
Estrellas	5										

Matemáticas

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.

¿Cuántos hay?

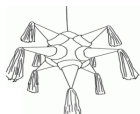
Te presentamos las siguientes 5 tablas. Llenalas igual que hiciste el día de ayer.

TRAILERS



TRAILERS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
LLANTAS	6									

PIÑATAS



PIÑATAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PICOS	7									

ARAÑAS



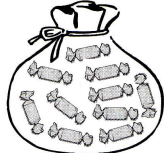
ARAÑAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PATAS	8									

ÁRBOLES CON MANZANAS



ÁRBOL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MANZANAS	9									

BOLSA DE DULCES



ESTRELLA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PICOS	10									

Ayer llenaste la primera parte de esta tabla. Hoy registra la segunda parte:

	X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Macetas	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bicis	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Triciclo	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
Perros	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
Estrellas	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
Trailers	6										
Piñata	7										
Arañas	8										
Árboles	9										
Dulces	10										

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

Repaso

Este mes te invitamos a hacer varios juegos que te ayudan a trabajar con los números con tus familiares. A manera de repaso te invitamos a volver a jugar uno de ellos. ¡Elige el que más te haya gustado o el que más trabajo les haya costado!

Te recordamos cuáles son y cuándo los jugaste para que puedas regresar a la página correspondiente y recordar las instrucciones:

- ★ Dilo con una cuenta. Lunes 5 de octubre
- ★ El cajero. Lunes 12 de octubre
- ★ El cajero, versión 2. Martes 20 de octubre

Ciencias

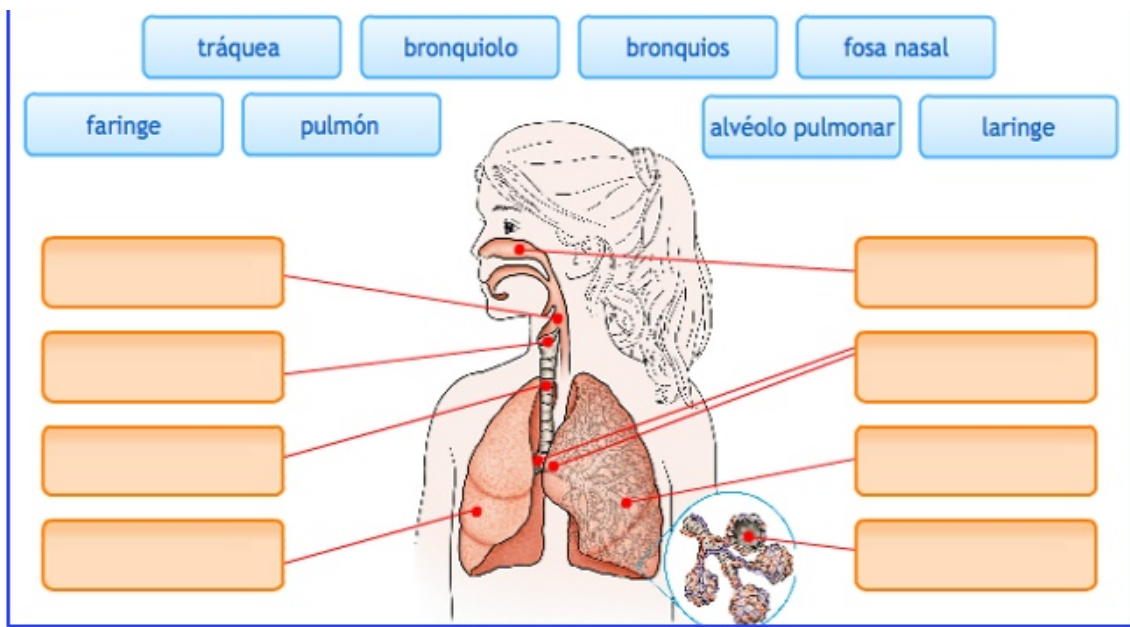
Aprendizaje esperado: Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.

El aparato respiratorio

Hoy te voy a contar sobre **el aparato respiratorio** el cual tiene como función principal la oxigenación de la sangre y eliminar el dióxido de carbono que produce el cuerpo. Está compuesto por las vías respiratorias en las que nos encontramos: **bronquiolos, bronquios, laringe, tráquea, faringe, fosas nasales, alveolo pulmonar; y los pulmones.**

Actividad

1.- En la siguiente imagen encontrarás los nombres del sistema respiratorio trata de colocar los nombres donde corresponda si tienes dudas acude a tu libro de ciencias o busca ayuda en algún libro o con un adulto en casa.



2.- Para finalizar la actividad busca las palabras del sistema respiratorio en la sopa de letras

El sistema respiratorio



1.- FOSAS NASALES

2.- LARINGE

3.- FARINGE

4.- BRONQUIOS

5.- PULMONES

6.- TRÁQUEA

7.- BRONQUIOLOS

8.- ALVEOLO PULMONAR

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado:

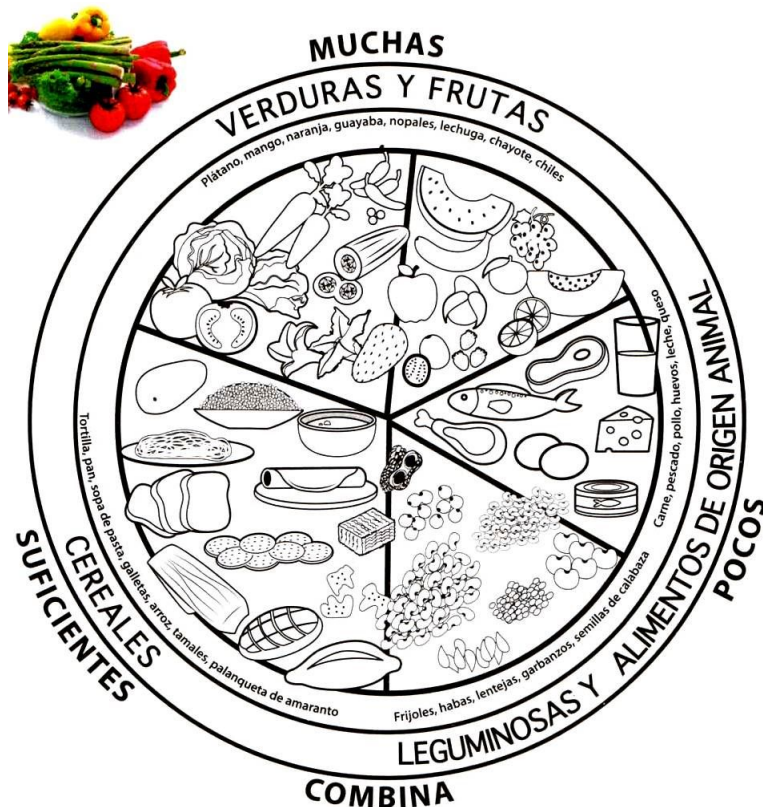
Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

La alimentación como parte de la nutrición.

Es necesario llevar un estilo de vida saludable es muy importante para nuestro cuerpo ya que le permite realizar todas las actividades que hacemos día con día, como pensar, estudiar, jugar, etc., observa bien, este es: **El Plato del Buen Comer** y muestra los tres grupos de alimentos: además te ayuda a tener una alimentación correcta.

Actividad

Colorea e identifica cómo está conformado el plato del buen comer lo seguiremos usando a lo largo del ciclo escolar.





Ahora escribe el nombre de cada alimento en la columna que corresponda:

Frutas y Verduras	Cereales	Leguminosas	Origen Animal

Este cuadro te ayudará para clarificar la clasificación de los elementos del plato del bien comer.

Ciencias

La nutrición

Aprendizaje esperado:
Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

La alimentación como parte de la nutrición.

¿Recuerdas la lámina del Plato del buen comer de la sesión pasada?, consúltala y contesta lo siguiente.

Actividad

¿En cuántas partes se divide El Plato del Bien Comer? Anótalas.

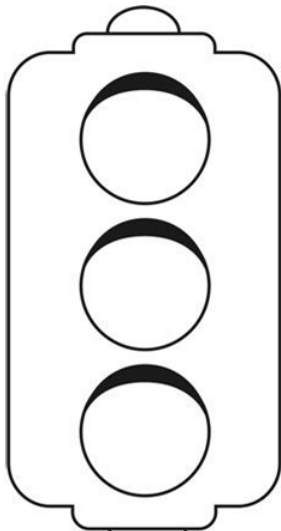
¿Escribe cómo se llaman esas partes en las que se divide el Plato del Bien Comer?

Colorea el siguiente semáforo con **verde, amarillo y rojo**. Delante de cada color escribe los nombres de los productos que debes consumir:

En el verde coloca el nombre de los alimentos que debes consumir con mucha frecuencia.

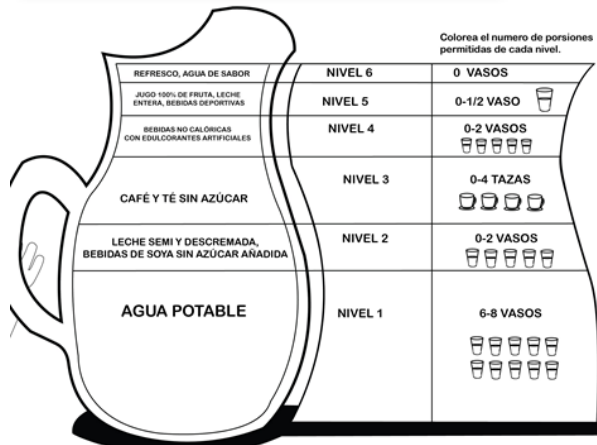
En el amarillo coloca el nombre de los alimentos que debes consumir de manera suficiente.

En el rojo coloca el nombre de los alimentos que debes consumir con poca frecuencia.



Observa la jarra del buen beber y contesta.

Jarra del buen beber.
 Revisa con atención este gráfico y úsalo como guía para distinguir entre las bebidas saludables y las que no lo son.



¿Cuál es el líquido que nos recomiendan tomar en mayor cantidad? _____

¿Cuántos vasos? _____.

Busca el significado de la palabra “ingerir” y anótalo.

Nos vemos pronto, no dejes de usar el Plato del buen comer y la Jarra del buen beber.

Ciencias Naturales

La alimentación como parte de la nutrición.

Aprendizaje esperado:

Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

La alimentación como parte de la nutrición.

Una alimentación balanceada nos proporciona proteínas, vitaminas, minerales, azúcares, agua y grasas.

Actividad

En el siguiente círculo, guiado por la descripción y con ayuda de los recortes coloca lo que consideras debe ir en cada parte de éste.



Resuelve la siguiente sopa de letras que te ayudará a familiarizarte con el plato del buen comer.

La Dieta correcta!

El plato del buen comer y la jarra del buen beber.



- AGUA NATURAL
- CEREALES
- FRUTAS
- JUGOS
- LEGUMINOSAS
- NUTRICIÓN
- PROTEÍNAS
- VERDURAS
- CARBOHIDRATOS
- DIETA
- GRASA
- LECHE
- MINERALES
- ORIGEN ANIMAL
- SALUD
- VITAMINAS

Ciencias

Los grupos de alimentos

Aprendizaje esperado:

Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

La alimentación

Ahora, es importante que seamos conscientes de lo que comemos y bebemos por eso es necesario realizar un registro de tus alimentos en el lapso de esta semana, para posteriormente analizar si es correcta o no tu alimentación.

En la siguiente tabla registra los alimentos que ingeriste en cada comida, si quieres puedes dibujarlos o solo escribirlos como sea más cómodo para tí.

Día/Alimentación	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno					
Comida					
Cena					

Nota: si requieres más espacio puedes hacerlo en tu cuaderno y pegar la hoja en el borde del cuadernillo.

Ciencias Naturales

Los grupos de alimentos

Aprendizaje esperado:

Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

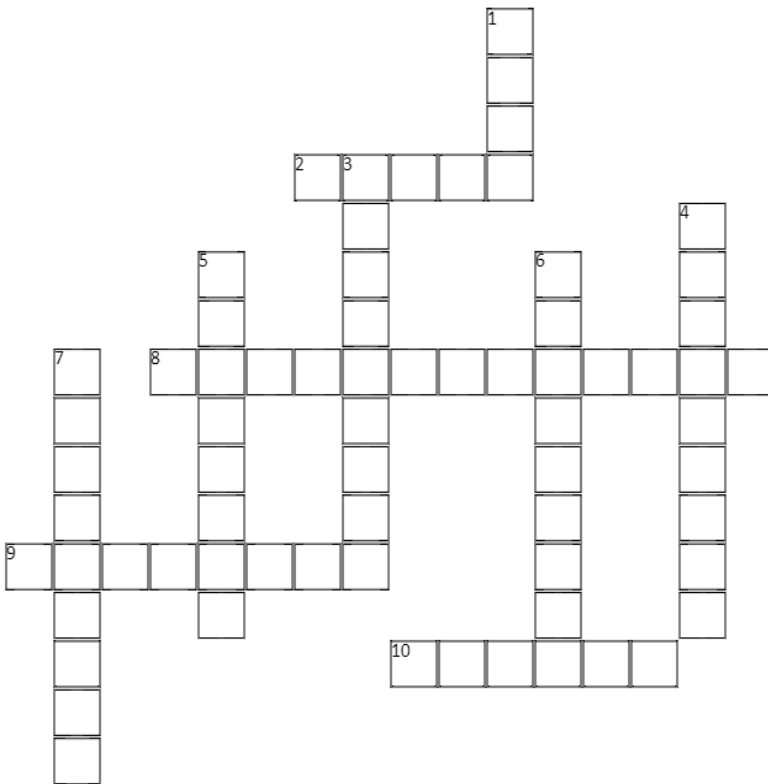
Dieta: los grupos de alimentos.

¿Sabías qué?... El plato del buen comer facilita la identificación de los tres grupos de alimentos (verduras y frutas, cereales y tubérculos, leguminosas y proteínas de origen animal), la combinación y variación de la alimentación, la selección de menús diarios con los tres grupos de alimentos y el aporte de energía y nutrientes a través de la alimentación correcta.

Actividad

Con ayuda de las actividades anteriores contesta las preguntas del crucigrama y resuelve. La finalidad es repasar lo estudiado sobre el plato del Buen comer y la Jarra del Buen beber.

Los grupos de alimentos



Horizontales

- 2.- Grupo de alimentos que debes consumir con mucha frecuencia.
- 8.- Grupo de alimentos que debes consumir con poca frecuencia.
- 9.- Grupo de alimentos que debes consumir de manera suficiente.
- 10.- Proporciona energía al cuerpo.

Vertical

- 1.- ¿Cuál es el líquido que nos recomiendan consumir en mayor cantidad?.
- 3.- ¿Cuál es el líquido que nos recomiendan consumir en menor cantidad?.
- 4.- Proporcionan calcio, potasio y fortalece el cuerpo.
- 5.- Grupo de alimentos que debes consumir con mucha frecuencia.
- 6.- Fortalecen el cuerpo y son de fácil digestión.
- 7.- Ayudan al crecimiento del cuerpo y son difíciles de digerir.

Ciencias

Los grupos de alimentos

Aprendizaje esperado:

Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

La alimentación

A lo largo de la semana pasada registraste en la tabla los alimentos que ingeriste es momento de que analices a qué grupo pertenecen,

Actividad.

Recorta Anexo 3 del Plato del Buen comer y pegalo abajo una vez que lo llenes, para ello debes ver tu registro de la semana pasada de los alimentos que ingeriste y ve colocando una ✓ ó una ✗ de cada uno de los alimentos que consumiste.

Pega tu anexo con sus respectivos registros.

Observa donde hay más registros, eso te dice qué alimentos estás consumiendo en mayor cantidad y contesta las preguntas.



1.- ¿Cuáles son los alimentos que más consumiste la semana pasada?

2.- ¿A qué grupo pertenecen?

3.- ¿Cuáles son los alimentos que menos consumiste la semana pasada?

4.- ¿A qué grupo pertenecen?

5.- Reflexiona si tu alimentación es correcta o no y qué alimentos necesitas consumir más y cuáles menos, escribe tu conclusión sobre la alimentación que tienes.

6.- ¿Qué alimentos te comprometes a consumir más para mejorar tu alimentación tomando en cuenta el plato del buen comer?.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado:

Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

Repaso

Hola esta es la última sesión y en ella vamos a repasar lo que se realizó a lo largo de este cuadernillo del mes de octubre.

Actividad.

Vamos a ver si hemos aprendido a lo largo del cuadernillo, si no puedes contestar recurre a tus actividades anteriores.

Relaciona las columnas según corresponda observa el ejemplo.

Se deben consumir todos los días en mayor cantidad aproximadamente en cinco porciones diarias.

Frutas y Verduras.

Se deben consumir de 6 a 8 vasos diarios para estar bien hidratados.

Refrescos y Aguas de sabor.

No se deben consumir y se encuentran en el nivel 6 de la jarra del buen beber.

Legumbres y alimentos de Origen animal.

Son necesarias para el crecimiento y desarrollo, además su consumo debe ser en pocas cantidades y combinado.

Agua potable y natural.

Se pueden consumir de 0 a 4 tazas al día sin azúcar.

Bebidas no calóricas con endulzantes artificiales.

Se pueden consumir de 0 a 2 vasos máximo al día y se encuentran en el segundo nivel de la Jarra del buen beber.

Jugo de frutas, Leche entera, bebidas alcohólicas o deportivas

Son la base de la alimentación principal fuente de energía y se debe consumir en suficiente cantidad.

Café y Té.

Se pueden consumir de 0 a 2 vasos máximo al día y se encuentran en el cuarto nivel de la Jarra del buen beber.

Cereales

Se pueden consumir de 0 a 2 vasos máximo al día y se encuentran en el quinto nivel de la Jarra del buen beber.

Leche y bebidas de Soya sin azúcar.

Querétaro

La entidad donde vivo

Intención didáctica:

Emplea el croquis para representar lugares, características físicas y elementos sociales con referencias no convencionales.

El croquis de mi localidad

Seguramente alguna vez has usado un croquis, de ser así, ¿Recuerdas para qué?

1. Con apoyo de un familiar investiga qué es y para qué sirve un croquis y escríbelo en las siguientes líneas:

Lee la siguiente información: *¿Sabías que... los dibujos que sirven para representar los elementos de un lugar en un croquis se les llaman **símbolos**?*

2. Escribe los nombres de los elementos que hay en tu localidad y clasifícalos en características físicas (todo aquello natural como los cerros, las cascadas, etc.) y elementos sociales (que han sido construidos por el ser humano). Después dibuja un símbolo para representarlos.

Características físicas	símbolo	Elementos sociales	símbolo

Querétaro

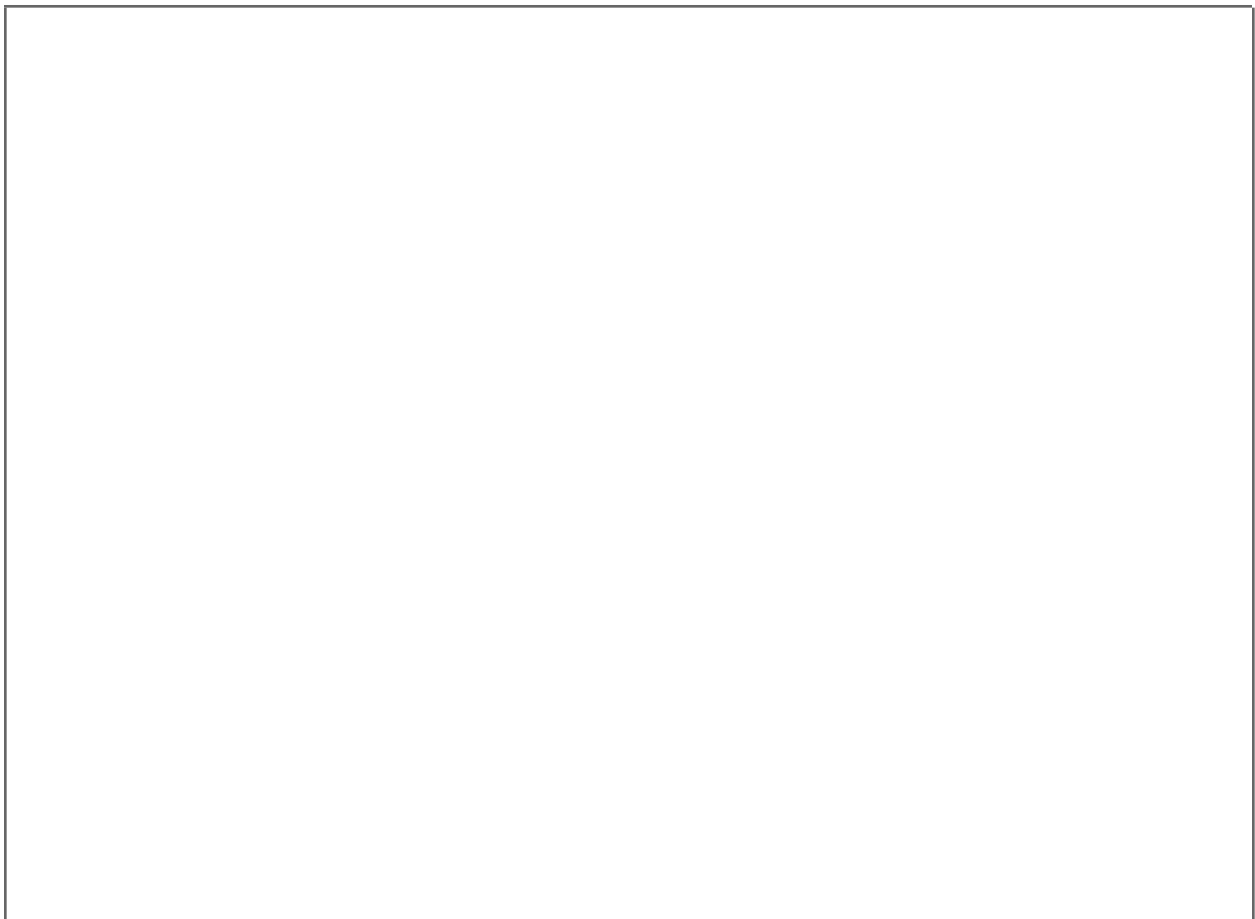
La entidad donde vivo

Intención didáctica:

Ubica las características físicas y elementos sociales con referencias no convencionales.

El croquis de mi localidad y sus lugares

1.- Dibuja el croquis de tu localidad, primero ubica tu casa, después las características físicas y los elementos sociales que hay, usa símbolos para representar todos estos lugares.



2.- Pide a un familiar, que observe tu croquis y te ayude a reconocer las características físicas y elementos sociales que olvidaste colocar, para que los consideres y mejores el croquis que hiciste de tu localidad.

Querétaro

La entidad donde vivo

La vida en mi Localidad

Aprendizaje esperado:

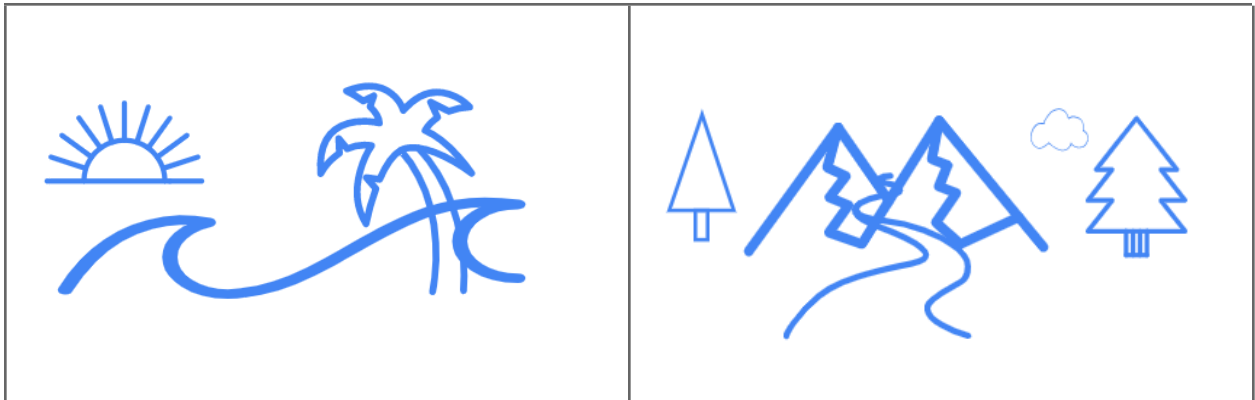
Reconoce la relación de las características físicas y elementos sociales con las actividades de las personas.

Diferentes formas de vivir, la vida en mi localidad...

Lee la siguiente información:

El tipo de ropa que usas, la comida con la que te alimentas y el material con la que está hecha tu casa tienen relación con las características físicas de tu localidad. Si vives en un lugar muy frío seguramente te abrigas con ropa calentita, de lo contrario, si en tu localidad hace mucho calor, tu ropa es muy ligera y usas gorra o sombrero cuando sales a la calle.

1.- Observa los dos paisajes, y completa la tabla describiendo la forma de vida de las personas de cada lugar de acuerdo a las características físicas de cada uno.



Características físicas	Forma de vida			
	ropa	comida	transporte	trabajo
clima cálido				
clima frío				



2.- Escribe un breve texto en el que describas las actividades que realiza la gente de tu localidad dadas las características físicas del lugar.

Querétaro

La entidad donde vivo

Intención didáctica:

Reconoce la relación de las características físicas y elementos sociales con las actividades de las personas.

Los cambios que ha tenido mi localidad


1.- Lee lo siguiente:

A través del tiempo los lugares cambian, algunas veces estos cambios son lentos y poco perceptibles, en cambio otros son de manera rápida.

2.- Pídele a una persona de mayor edad de tu familia que te cuente los cambios que ha tenido tu localidad.

3.- De la información que te narraron, escribe al menos tres cambios que haya tenido tu localidad, y después representarlos con dibujos.

Así era mi localidad antes	Así es mi localidad ahora

- 
1. ¿Qué actividades humanas consideras han dañado algunas características físicas de tu localidad?

2. Escribe qué le dirías a las personas, para que hagan cambios en su forma de vida con el fin de cuidar su localidad.

Querétaro

La entidad donde vivo

Intención didáctica: Identifica las características de la vida familiar, sus cambios y permanencias.

La familia de mi localidad y sus festejos

Seguramente en tu localidad, las personas realizan diversas actividades para festejar diversas celebraciones, como por ejemplo: la Independencia de México, el día de muertos, las posadas, el aniversario de la fundación de la localidad o algún evento tradicional o religioso.

1.- Con apoyo de un familiar, contesta las siguientes preguntas:

¿Qué celebraciones se realizan en tu localidad?

¿Qué celebración de tu localidad te gusta más?

2.- Representa con un dibujo cada celebración que hacen en tu localidad y escribe su nombre:

Querétaro

La localidad donde vivo

Intención didáctica:

Reconoce algunos rasgos culturales comunes en las familias de la localidad y cómo han cambiado con el tiempo.

Costumbres y tradiciones de mi localidad

1.- Con la ayuda de un familiar, investiga sobre las costumbres y tradiciones que celebran en tu localidad, escribe la información en la siguiente tabla, incluye el tipo de comida, canciones, música, bailes, vestimenta que se usan para algunos festejos.

Costumbre o tradición	Elementos que se usan (comida, canciones, música, bailes, vestimenta)	Fechas en las que se celebra	Lugares de la localidad en los que se celebra	¿En qué consiste la celebración?	¿Qué ha cambiado de la celebración con el paso del tiempo?

Querétaro

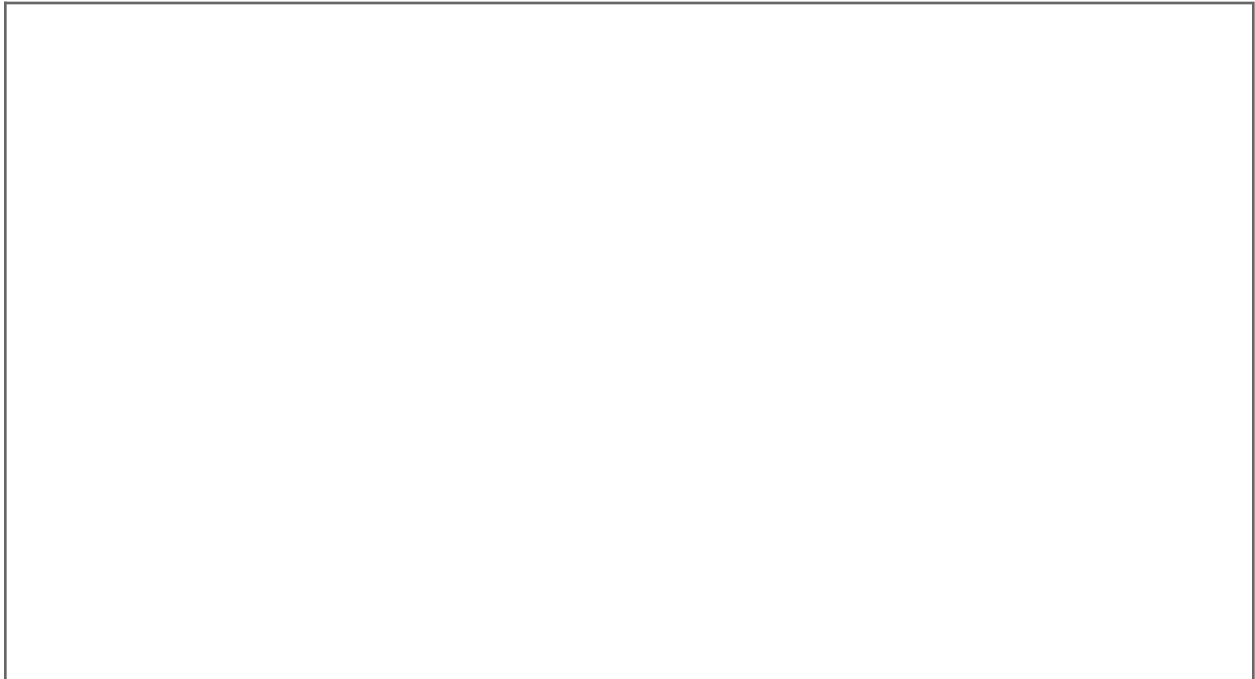
La entidad donde vivo

Intención didáctica:

Reconoce algunos rasgos culturales comunes en las familias de la localidad y cómo han cambiado con el tiempo.

¿Y dónde celebran las costumbres y tradiciones en mi localidad?

1.- Elabora un croquis de tu localidad, en el que señales los lugares en los que celebran las costumbres y tradiciones que especificaste en la tabla que realizaste la sesión anterior. Recuerda representarlos con símbolos y describirla. El punto de referencia puede ser tu casa.



Querétaro

La entidad donde vivo

Intención didáctica:

Identifica los trabajos de la localidad y las necesidades que satisfacen.

Describe el cambio y la permanencia en los trabajos y oficios de la localidad.

Los trabajos de mi localidad

Los trabajos de las personas les permite ofrecer un producto o un servicio, por ejemplo, seguramente cerca de tu casa hay una tiendita, con la sus dueños ofrecen productos, que a cambio reciben un pago, con lo cual pueden cubrir los gastos que tienen para atender sus necesidades, pero a su vez también cubren las necesidades de los consumidores que necesitan esos productos. Otro ejemplo son los servicios, como el que ofrecen los doctores, que igual reciben un salario por sus servicios que brindan a la gente que tiene la necesidad de curarse de alguna enfermedad.

1. Investiga con un familiar sobre los trabajos que tiene la gente de tu localidad, posteriormente completa la siguiente información.

Hola, me llamo _____, vivo en la localidad:

_____. Aquí, la gente tiene los siguientes trabajos:

gracias a estos trabajos, se pueden satisfacer las siguientes necesidades:

para lo cual se ocupan materiales como: _____

con el paso del tiempo algunos de los trabajos han cambiado, por ejemplo antes el trabajo de

_____ se hacia _____, ahora se hace de esta otra manera: _____

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

Conocimiento y características propias y respeto a los demás.

Junto con alguien de tu familia lee los siguientes párrafos:



Recuerda que las personas son **únicas** por eso es importante **valorar y respetar las características de cada individuo**.

¿Te has dado cuenta que pertenecemos a varios grupos?. Tú **perteneces a una familia en específico, a un grupo de amigos, de vecinos, a una determinada escuela y dentro de la escuela a un grupo de compañeros**. Estos **distintos grupos** y las personas que los integran nos ayudan a sentirnos unidos porque nos conocemos, nos aceptamos, nos ayudamos y protegemos. El **cariño y la unión** son muy importantes para todos los seres humanos.

Los **grupos a los que perteneces** son fuente de experiencias valiosas para ti. Así, aprendes **costumbres, formas de hablar, modos de ver y hacer las cosas**. Nadie puede crecer o educarse solo. Cada uno necesita de los demás para aprender y desarrollarse.

En tu **familia** recibes **cariño, valores y protección**; en la **escuela, respeto, orientación y compañerismo**. En cada grupo se cubren necesidades distintas y ejerces tus derechos.

En el recuadro, realiza un dibujo representando los grupos a los que perteneces:

Familia	
Amigos del lugar donde vives	
Escuela	
Grupo de compañeros de la escuela	

Formación Cívica y Ética.

Aprendizaje esperado: Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

El respeto a los demás...

Con ayuda de alguien de tu familia lee los siguientes párrafos y subraya lo que te llame más la atención:

El **día martes 6 de octubre**, comentamos que **formamos parte de distintos grupos** y al vivir en sociedad necesitamos de los demás. Por eso es importante aprender a resolver las dificultades que se presenten con las personas que nos rodean mediante el **diálogo**, es decir, **dar y pedir respeto** para **favorecer la creación de espacios de convivencia y te desarrolles sanamente.**



El **trato respetuoso** en los **diferentes grupos** de los que formamos parte **ayuda a mantener un clima** en que **pueden ejercerse los derechos de todos**. Esto te **servirá para vivir mejor y contribuirá** a que la vida en nuestro país sea más justa.

Actividad

Observa la siguiente ilustración, fíjate en cada una de las palabras y escribe un enunciado utilizando cada una de ellas.





En el recuadro dibuja a tres de tus mejores amigos o amigas, anota sus nombres y algunos rasgos que los distinguen.

Mis amigos o amigas:	Rasgos que los distinguen:
Nombre:	
Nombre:	
Nombre:	

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.

Las niñas y los niños realizan diferentes actividades...

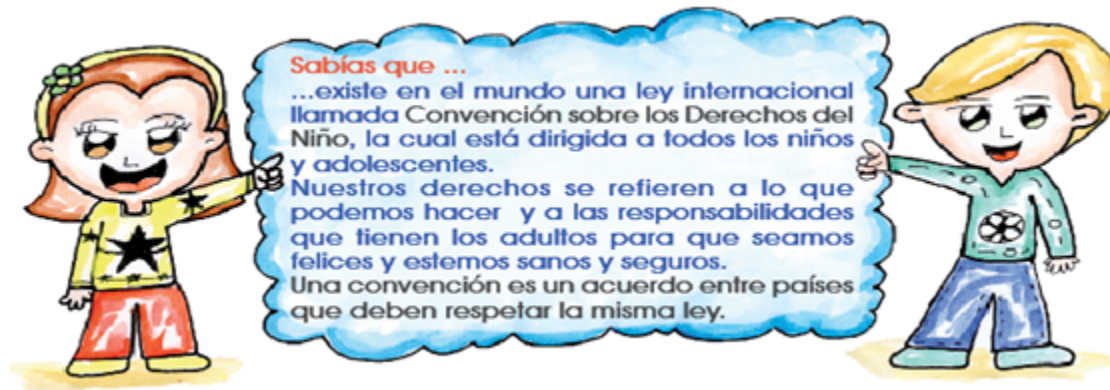
¿Te has fijado que las niñas y los niños realizan diferentes actividades en el lugar donde viven?, es importante que sepas cuales son tus **deberes y derechos como niña y niño...**

Actividad

En el recuadro anota en las siguientes líneas y dibuja, cuáles son las principales actividades que realizan las niñas y los niños de tu colonia o localidad.

Actividades	Dibujo

Con ayuda de un familiar lee el siguiente párrafo:

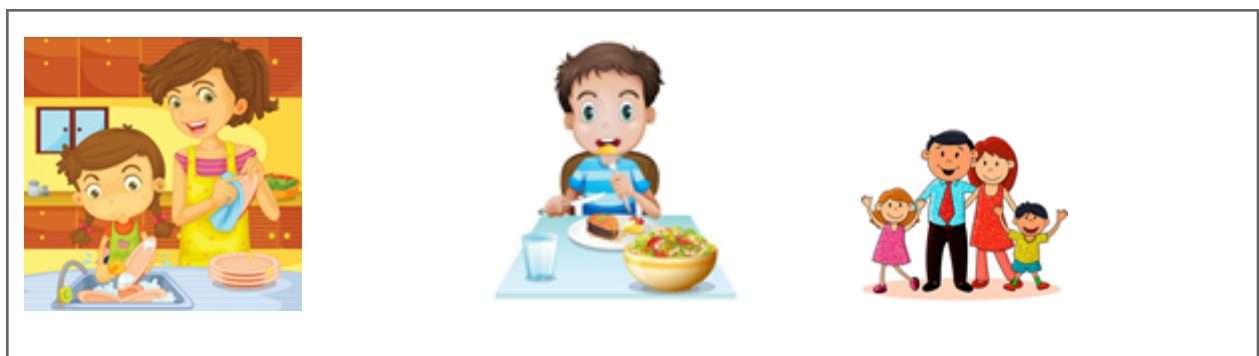


Para protegerte, la ley prohíbe que los adultos maltraten a los niños y las niñas. Nadie debe golpearte o insultarte, pues estas acciones ponen en peligro tu integridad.

De las siguientes imágenes encierra la actividad que deben realizar las niñas y los niños. Tacha la que deben evitar.



De las siguientes imágenes tacha con color azul las que representan derechos de los niños.



Formación Cívica y Ética.

Cumplo con mis deberes...

Aprendizaje esperado: Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.

Nuestros deberes...



Con ayuda de un familiar lee el siguiente párrafo:

Sabías que: ...

...los derechos de los niños conllevan sus obligaciones:

- El derecho a no ser discriminado te recuerda que no debes discriminar a los demás.
- Estudiar es la respuesta que el niño debe dar ante el derecho a la educación.
- El amor y la comprensión que se le brinde al niño será la que él le dé a sus semejantes.

Actividad

Con ayuda de alguien de tu familia escribe en los siguientes recuadros algunos deberes que tienen las niñas y los niños.



Todos los niños
tenemos el
deber de ...

Blank writing box with three horizontal blue lines.

Blank writing box with three horizontal blue lines.

Blank writing box with three horizontal blue lines.

Blank writing box with three horizontal blue lines.

Blank writing box with three horizontal blue lines.

Recuerda que las niñas y niños tienen deberes y derechos...



Formación Cívica y Ética

Compartiendo sentimientos con los demás.

Aprendizaje esperado:

Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos.



Nuestros sentimientos

Recuerda que: **escuchar con atención** a las personas con quienes convivimos es parte importante de la **comunicación**, de tal manera que puedes **conocer las opiniones** de los demás, esto te ayuda a **encontrar soluciones justas** en diversas situaciones.



Lee el siguiente párrafo y subraya lo que te llame la atención:

Todos los días vives situaciones que te hacen sentir algo distinto, por lo tanto a veces puedes **expresar** esos **sentimientos (alegría, tristeza, enojo, miedo, asco, sorpresa)** de diversas maneras, es necesario que aprendas a hacerlo sin **ofender o agredir** a quienes te rodean. Al demostrar **afecto** podemos hacerlo **amablemente** sin ser ofensivos o bruscos, sobre todo, con los más pequeños. Es importante considerar que **las bromas, a veces pueden lastimar a nuestro semejantes**, aunque a veces sean divertidas.

Lee la siguiente historia y contesta las preguntas:

Éric es muy inquieto, está en 3° de primaria y le encantan los videojuegos. Todas las tardes practica el nuevo juego porque quiere ser el campeón de la competencia que organizaron sus amigos. Un día, sus papás le dijeron que esa semana no podría jugar porque tenía que estudiar para los exámenes. Lo primero que hizo Éric fue tirarse al piso haciendo un gran berrinche, como no le hicieron caso, comenzó a llorar.



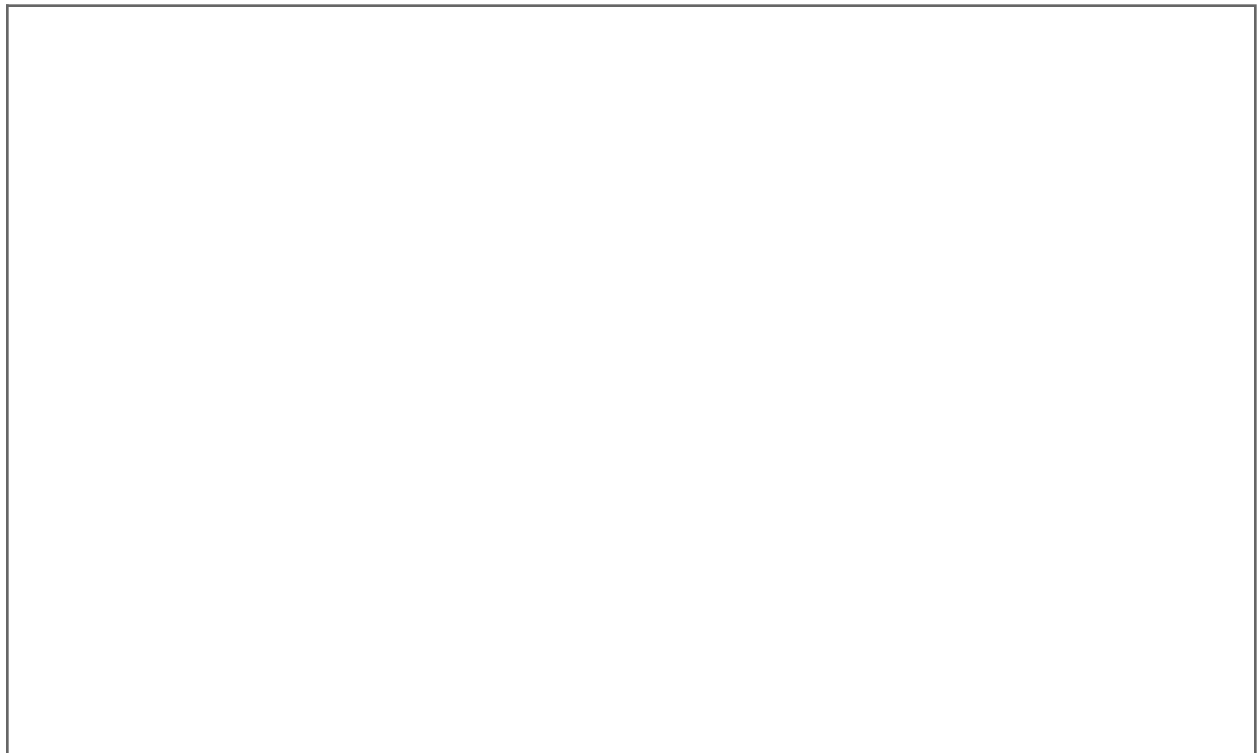
1. ¿Qué sentimiento demostró Éric?

2. ¿Por qué se tiró al piso?

3. ¿Expresó sus emociones adecuadamente?, ¿por qué?

4. ¿Cómo consideras que debió actuar Éric?

Dibuja cómo hubieras expresado tus emociones ante una situación como la de Éric.



¿Y tú cómo expresas o comunicas tus emociones?

Formación Cívica y Ética.

Aprender a esperar

Aprendizaje esperado:

Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.

¿Lo necesito o lo deseo?

Con ayuda de un familiar lee el siguiente texto:

¿Te has dado cuenta que las personas tenemos necesidades básicas para vivir?, ¿sabes cuáles son? por ejemplo: alimentarnos, vestirnos, tener una casa con lo necesario.







Por otra parte, los **deseos** son gustos o preferencias que cada persona tiene por algo. La **diferencia** entre **necesidad y deseo** es que los **deseos no** son indispensables para vivir. ¿Alguna vez has deseado algo?

A veces nuestros deseos pueden satisfacerse porque existen las condiciones para que se puedan cumplir, pero a veces hay situaciones más urgentes que atender. Por eso debemos ser **pacientes y esperar** el momento oportuno para que se puedan cumplir.

Dibuja una necesidad y un deseo que tengas actualmente:

Necesidad	Deseo

De las siguientes imágenes encierra con color verde las que representan una necesidad y con morado las que se refieren a deseos.

	
 <p>JUGUETES</p>	
	
	

Formación Cívica y Ética

Alcanzar una meta...

Aprendizaje esperado:

Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.

Mis metas son...

¿Sabes qué son las metas?...

¿Cuáles son las metas?



Lee el siguiente texto subraya lo que te llame la atención:

Para que tengas la posibilidad de expresar lo que quieres, lo que te gusta, lo que necesitas, es útil pensar en ti, en tus metas y en los apoyos que requieres para alcanzarlas. Por ejemplo, si quieres leer mejor, expresa tu deseo a tus maestros y a tu familia, de modo que pongan a tu alcance libros interesantes para que practiques la lectura y mejores tu desempeño en la escuela.

Pensar qué quieres y cómo lograrlo, y definir cómo y cuándo lo llevarás a cabo, es lo que se llama **ponerse una meta**. Tal vez desees comenzar a tocar la flauta, cantar en el coro o participar en la escolta de la ceremonia cívica de tu escuela. Entonces deberás meditar sobre qué acciones debes realizar y qué ayuda requieres.

Tu esfuerzo diario favorecerá, en gran medida, que la meta se cumpla. Ten confianza en que con el conocimiento, la práctica y el empeño, lograrás las metas que te propongas. Las personas mayores pueden orientarte y darte ayuda. Puedes empezar por metas a tu alcance, como mantener ordenado tu cuarto o mejorar tus calificaciones.

Ahora por favor anota en las siguientes líneas 2 metas que quieras lograr:

Responde: ¿Qué necesitas para lograrlas?

De la siguiente lista de metas clasifica donde corresponda las que se pueden lograr a corto plazo, mediano y largo plazo:

Cumplir diariamente mis tareas
Ir a la Universidad
Pasar a cuarto grado de primaria
Levantarme temprano y ordenar mi habitación
Organizar mis útiles escolares
Terminar mi educación primaria

Metas a corto plazo	Metas a mediano plazo	Metas a largo plazo

Formación Cívica y Ética.

Aprendizaje esperado:

Recuperar algunos aprendizajes de los temas abordados a lo largo del presente cuadernillo.

Repaso

En esta sección vamos a realizar una actividad para recuperar lo que has aprendido en esta asignatura de algunos temas vistos, si tienes duda puedes consultar los ejercicios realizados con anterioridad.

Lee detenidamente las indicaciones y contesta según corresponda:

1. ¿Por qué es importante **respetar** las características de las personas con quienes convives?

2. Encierra las imágenes que representan los **derechos** de los niños y niñas:



3. En el recuadro dibuja 2 actividades que representen los **deberes** de los niños y las niñas:

--	--

4. Escribe cómo expresas tus emociones:

5. Completa los siguientes enunciados con la palabra que corresponda:

vacunas salud seguras riesgos fuego

- a) Si tienes que regresar solo o sola de tu escuela a tu casa, es importante que conozcas la ruta más; _____
- b) La _____ nos indica que gozamos de bienestar.
- c) Las _____ nos protegen contra enfermedades.
- d) Los niños y las niñas deben conocer los _____ si utilizan gas y _____ si quieren preparar algo de comer.

Educación Socioemocional

Habilidad: Autoestima

Indicador de logro: Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.

El jardín de mi familia

En las actividades del cuadernillo del mes de septiembre hemos trabajado sobre nuestras habilidades y lo que somos capaces de hacer y aprender. Esta ocasión te invitamos a que pienses y valores las habilidades y aptitudes de algunas personas de tu familia ¡Es momento de alegrarnos por ello y de sentirnos orgullosos y orgullosas!

- Elige dos personas de tu familia para hacer un reconocimiento a sus habilidades y aptitudes
- Ve al **anexo número 4** para encontrar el material necesario. Crearás una “flor de la autoestima” para cada uno de ellos y una para ti.
- Piensa en 5 habilidades y/o aptitudes que tenga cada uno y escríbelo en cada tira con la que formarás un pétalo. Decora cada una de las piezas (si tienes puedes hacerlo con hojas de colores), arma las flores como se ve en la foto.



- Entrégalas como obsequio a las personas para quien las hiciste. Acuerden un lugar de la casa para colocarlas y vayan armando su “jardín familiar”
- ¡Disfruta esta actividad, hazlo con mucho amor!

Educación Socioemocional

Habilidad: Expresión de las emociones

Indicador de logro:

Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.

Hablemos de emociones

Las emociones que vivimos también son experimentadas en nuestro cuerpo. Encuentra en la siguiente sopa de letras 6 emociones que están escondidas. Después anótalas en la tabla y trata de identificar -recordando- en qué parte de tu cuerpo las reconoces cuando las vives.

EMOCIONES

H	C	K	V	V	F	T	R	I	S	T	E	Z	A
M	Y	K	E	M	O	C	I	Ó	N	J	C	I	T
H	B	Z	I	A	X	Q	Z	D	C	D	C	B	N
F	N	W	L	D	I	S	G	U	S	T	O	K	N
D	G	Z	T	R	L	Q	V	T	X	P	N	R	D
K	Y	P	M	S	M	I	I	J	X	O	P	O	Y
C	C	D	S	G	L	N	V	L	N	U	Y	C	F
U	F	X	B	J	S	O	X	O	K	Y	O	W	B
U	F	T	P	Q	M	O	M	M	S	O	T	P	M
Z	I	Y	F	Y	A	L	E	G	R	Í	A	R	H
K	Z	V	X	O	X	G	L	U	R	Z	X	L	L
K	K	W	K	M	E	N	O	J	O	D	Y	O	F
P	R	E	O	C	U	P	A	C	I	Ó	N	Z	X
E	A	N	Z	A	Y	P	W	W	M	P	L	Q	W



Emoción	Lugar del cuerpo donde la siento	¿Qué es lo que siento?



Educación Socioemocional

Habilidad: Expresión de las emociones

Indicador de logro:

Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.

Siente lo que sientes

Todos los días tenemos distintas emociones según lo que nos va pasando en distintos momentos. Es importante detenernos a identificar cómo nos sentimos y dejar que nuestra mente y cuerpo sientan eso que sentimos ¡es parte de la vida! ¿Nos ayudas a representar algunas emociones? Tal vez en esta pandemia has sentido varias de ellas. Vamos a estar compartiéndolas para conocerlas.

En la siguiente tabla dibuja a un niño o una niña y trata de representar cómo crees que se sienten cuando viven esa emoción ¿Cómo se verá su cara? ¿Cómo tienen sus manos? ¿Sus piernas? ¿Y el resto de su cuerpo?

ENOJO	ALEGRÍA	AMOR



TRANQUILIDAD	MIEDO	TRISTEZA

Ahora regresa a tus dibujos e imagina cómo se sentirá el corazón de cada niño o niña en esas ocasiones. Intenta representarlo en ellos. Si no te cabe dentro de su cuerpo, puedes dibujarlo a un lado. ¿Cuándo el corazón estará grande?, ¿pequeño?, ¿apachurrado?, ¿acelerado? ¡Usa tu imaginación!

Educación Socioemocional

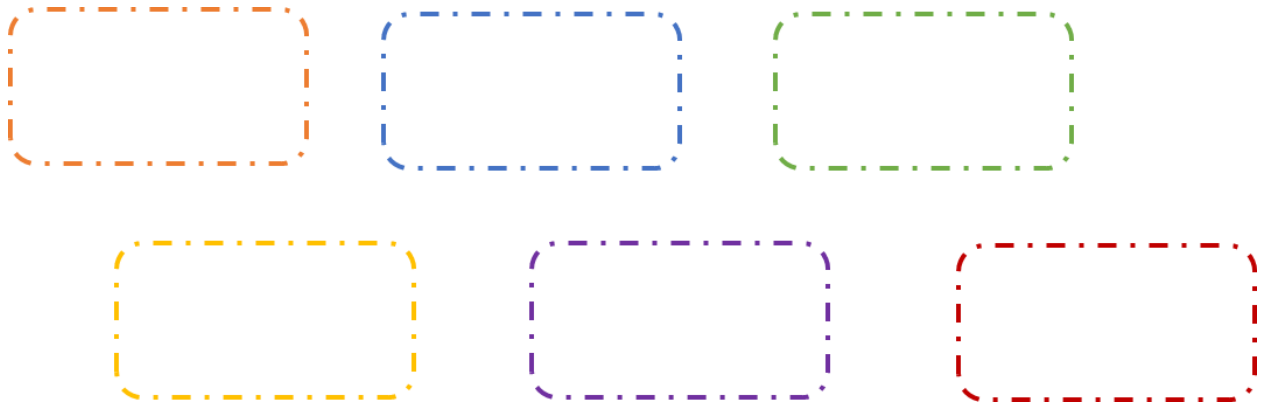
Habilidad: Expresión de las emociones

Indicador de logro:

Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.

Siente lo que sientes


El viernes pasado hiciste unos dibujos fabulosos sobre algunas emociones ¿lo recuerdas? ¿Te acuerdas cuál era el nombre de esas emociones? Si no te acuerdas muy bien busca la página, fue el 23 de octubre. Escribe en cada rectángulo el nombre de esas emociones.



Six dashed rectangular boxes arranged in two rows of three, intended for writing the names of emotions. The boxes are colored as follows: top row (orange, blue, green), bottom row (yellow, purple, red).

¿En qué momentos sentimos cada una de estas emociones?

Busca el **anexo 4** y recorta las situaciones que están en los rectángulos. Regresa a los rectángulos de la página anterior y pégalos de acuerdo a la emoción que consideras sientes cuando eso sucede. Pégalos sólo de una orilla para que abajo puedas ver la emoción que le corresponde.



Ahora escribe en la siguiente tabla algunos pensamientos que crees que podamos tener cuando vivimos la situación que pegaste en cada emoción. En la primera columna escribe el nombre de la emoción y en la segunda escribe el pensamiento.

Emoción	Pensamiento

Artísticas

Sonidos graves y agudos.

Aprendizaje esperado:

Distingue visual y auditivamente a las familias instrumentales

Sube y baja (sonidos graves y agudos).

Hemos venido hablando de los sonidos y te recuerdo... hoy vamos a tratar de aprender a diferenciar entre los sonidos agudos y graves.

Los **sonidos agudos** tienen una frecuencia alta, mientras que los **sonidos graves** tienen una frecuencia baja.

Actividad

Te invito a que reproduzcas los sonidos que hacen, lo que representan las siguientes imágenes; son sonidos graves, sigue las espirales mientras los imitas y colorea los.



Artísticas

Sonidos graves y agudos

Aprendizaje esperado:

Distingue visual y auditivamente a las familias instrumentales.

Sube y baja (sonidos graves y agudos)

Hemos venido hablando de los sonidos y te recuerdo... Hoy vamos a tratar de aprender a diferenciar entre los sonidos agudos y graves.

Los **sonidos agudos** tienen una frecuencia alta, mientras que los **sonidos graves** tienen una frecuencia baja.

Actividad

Te invito a que reproduzcas los sonidos de los diferentes elementos que se enlistan en el recuadro:

	fuerte	suave	grave	agudo
gato		X	X	
avión				
bandolón				
sonaja				
campana				
la licuadora				
alarma de un reloj				
un zancudo volando				
una trompeta				
un cohete al despegar				

Artísticas

Aprendizaje esperado:

Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana.

Luz y color

Hola vamos a recordar, lo que tú ya conoces de los colores primarios para generar los colores secundarios.

Actividad

Hola juguemos con los colores primarios para crear colores secundarios, en la siguiente mandala úsalos y sigue la indicación de los colores primarios y secundarios.

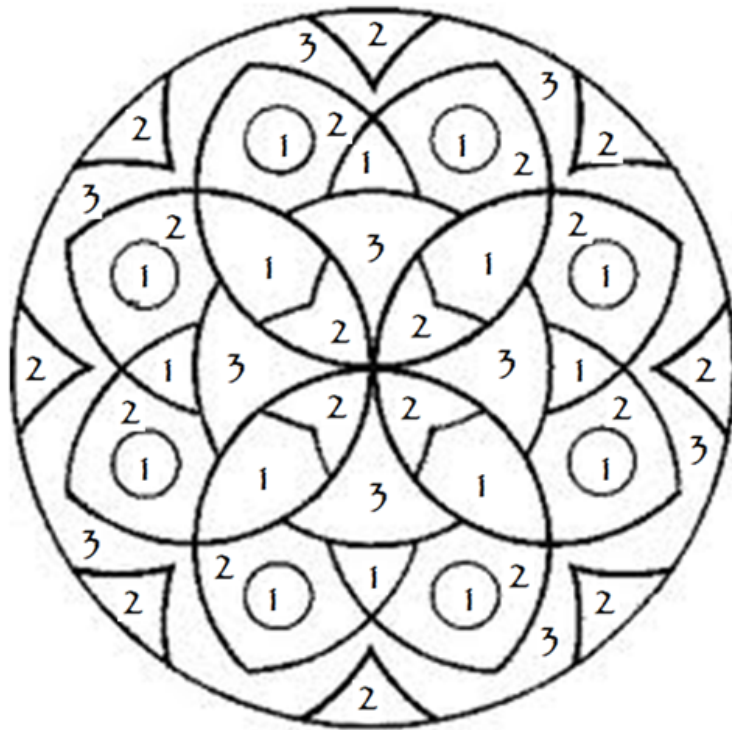
Ilumina como se indica:

1 naranja = rojo + amarillo

2 verde = amarillo + azul

3 violeta = azul + rojo

NOTA : Si tu tienes una combinación de colores primarios o secundarios que te generan otros colores puedes usarlos, sólo haz la anotación correspondiente en cada número que iluminaste para crear ese nuevo color.



Espero que las actividades te hayan gustado pero sobretodo ayudan a tu aprendizaje nos vemos en el próximo cuadernillo.

Artísticas

Colores primarios y secundarios

Aprendizaje esperado:

Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana.

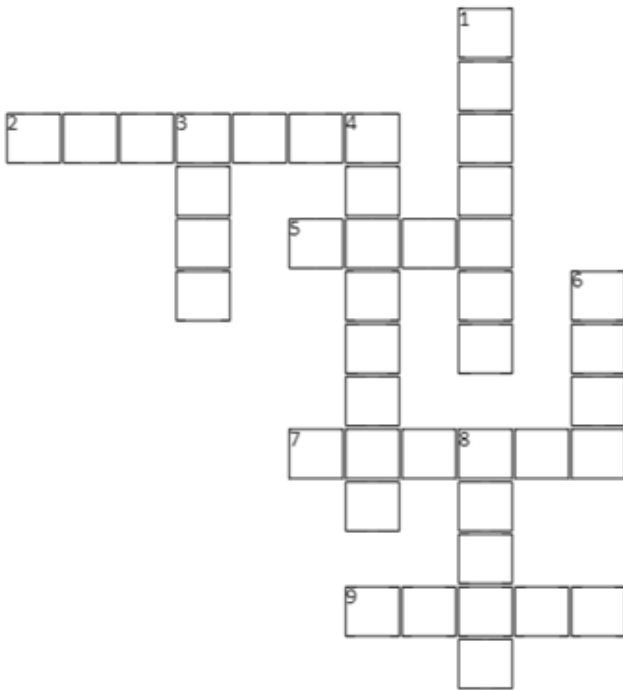
Colores primarios y secundarios

Como sabes hemos venido trabajando con los colores primarios y secundarios entonces vamos a reafirmar tus conocimientos en relación con estos.

Actividad

Resuelve el siguiente crucigrama, si consideras necesario puedes tomar en cuenta las indicaciones para generar los colores y estar seguro de tus respuestas.

Crucigrama de Colores



Horizontales

- 2.- Es la combinación del color primario rojo y amarillo.
- 5.- Es la combinación de los colores primarios azul y rojo.
- 7.- No se considera un color pero es el símbolo de la pureza.
- 9.- Es la combinación del color primario azul y amarillo .

Verticales

- 1.- Es la combinación de la combinación azul y rojo.
- 3.- Es un color primario que encontramos en el mar.
- 4.- Color primario, como el color del sol
- 6.- Color primario que se encuentra en tu sangre.
- 8.- No se considera un color pero es el más oscuro.

Artísticas

El escenario teatral.

Aprendizaje esperado: Utiliza las posibilidades de movimiento en un escenario al distinguir las relaciones de acción que existen en el espacio teatral.

El Escenario

Hola hoy vamos a platicar del teatro y su escenario, es necesario comenzar por recordar que...

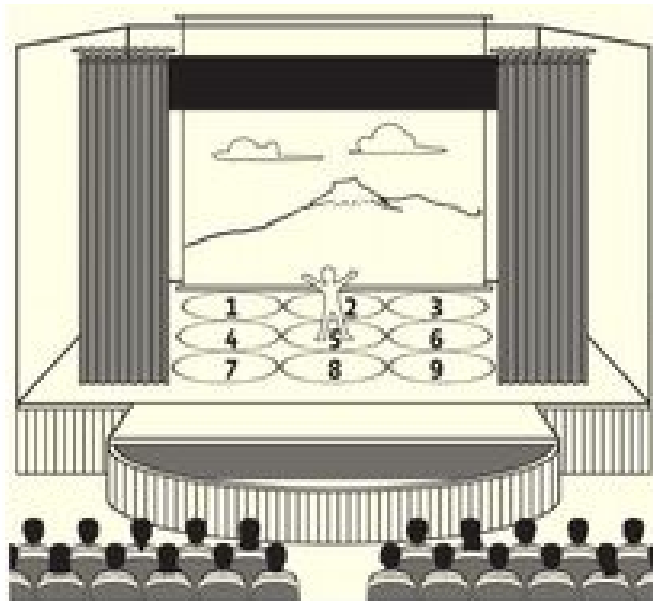
El teatro es la rama de las artes escénicas relacionada con la actuación. En este se representan historias actuadas frente a los espectadores, usando una combinación de discurso, gestos, escenografía, música, sonido o espectáculo.

Como comprenderás el escenario es la parte fundamental del teatro porque es ahí donde se desarrollan las historias.

Ahora, ¿qué es el escenario?... El escenario se divide en **nueve áreas conocidas como zonas del escenario**, las cuales sirven a los actores para ubicarse y desplazarse en cualquier espacio escénico y desarrollar sus posibilidades de expresión en un escenario real. Son divisiones imaginarias, es decir, no aparecen marcadas como se muestran a continuación.

Actividad.

Observa el escenario y colorea el número conforme se indica en el lado derecho donde está el nombre.



En la imagen y el texto podemos observar la relación y el nombre que recibe cada una de las áreas del escenario acorde con su número.

Zonas del escenario:

- 1.- Arriba-derecha ---- verde
- 2.- Arriba-centro ----- azul cielo
- 3.- Arriba - izquierda--- morado
- 4.- Centro-derecha----- naranja
- 5.- Centro-centro----- rojo
- 6.- Centro- izquierda----- rosa
- 7.- Abajo-derecha-----cafe
- 8.- Abajo-centro ----- gris
- 9.- Abajo - izquierda-----azul marino

Artísticas

Aprendizaje esperado:

Utiliza las posibilidades de movimiento en un escenario al distinguir las relaciones de acción que existen en el espacio teatral.

Expresando Artísticamente.

Hola hoy revisaremos que las Artes se pueden dividir o manifestar a través de cuatro formas esenciales y las mencionaremos brevemente ahora .

Las Artes Visuales.- Engloban las artes plásticas tradicionales, entre las que se incluyen dibujo, pintura, grabado y escultura, así como las expresiones que incorporan nueva tecnología.

Expresión Corporal y Danza.- También el lenguaje corporal es una de las formas básicas para la comunicación no verbal. A veces los gestos o movimientos de las manos o los brazos pueden ser una guía de sus pensamientos o emociones subconscientes.

Música.- Como toda manifestación artística, es un producto cultural con múltiples finalidades, entre otras, la de suscitar una experiencia estética en el oyente, la de expresar sentimientos, emociones, circunstancias, pensamientos o ideas.

Teatro.- Es la rama del arte escénico relacionada con la actuación, que representa historias frente a una audiencia usando una combinación de discurso, gestos, escenografía, música, sonido y espectáculo. Una representación consta sólo de dos elementos esenciales: actores y público.

Ahora, puedes observar que hemos trabajado de diversas formas con ellas. El día de hoy vamos usar las artes visuales .

Actividad.

Dibuja en cada cuadro un retrato de ti mismo donde te representes ejecutando cada una de las artes visuales enunciadas y escribe cómo te sientes al realizar esta actividad.

pintando	bailando
en un escenario	haciendo música o tocando

Artísticas

El Teatro y su escenario.

Aprendizaje esperado:

Utiliza las posibilidades de movimiento en un escenario al distinguir las relaciones de acción que existen en el espacio teatral.

El Teatro.

Recordemos que... El teatro es la rama de las artes escénicas relacionada con la actuación. Representa historias actuadas frente a los espectadores o frente a una cámara usando una combinación de discurso, gestos, escenografía, música, sonido o espectáculo

Actividad.

En esta sesión vamos a armar un teatro para que lo puedas usar a lo largo del ciclo escolar.

Manos a la obra sigue las instrucciones.

Materiales:

Tapadera de caja de zapatos, colores , el anexo 7, tijeras y resistol

1. Si usas una caja de zapatos, solo tienes que cortar una ventana de 15 x 20 centímetros en el centro de la tapadera.
2. Recortamos el **anexo 7** del teatro, lo iluminamos y decoramos para colocar encima del rectángulo del orificio de la caja.
3. Una vez que lo pegaste, tu teatrino quedó listo para usarlo más adelante.

Nota: si no tienes caja de zapatos puedes recortar e iluminar y pegarlo en unos palitos de un pedazo de árbol para que sean el soporte de tu teatro, o amarrarse las trenzas de hilo en la parte superior de cada esquina de la hoja del anexo.

Artísticas

Aprendizaje esperado:

- Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana.
- Utiliza las posibilidades de movimiento en un escenario al distinguir las relaciones de acción que existen en el espacio teatral.

Repaso

Hola esta es la última sesión y en ella vamos a tratar de hacer un repaso de lo que se realizó a lo largo de este cuadernillo del mes de octubre.

Actividad

Vamos a ver si hemos aprendido a lo largo del cuadernillo, si no recuerdas, puedes recurrir a tus actividades anteriores.

En las siguientes columnas debes relacionar la pregunta con la respuesta, y escribir en el paréntesis el inciso correspondiente:

() Son los colores primarios .	a) El escenario
() Surge de la combinación de los colores primarios y son conocidos como.	b) sonido grave
() la zonas en las que está dividida el escenario son imaginarias y les sirven a los actores y bailarinas para ubicarse, ¿cuántas son estas?	c) Violeta
() Cuando combinas el color rojo y amarillo da el color...	d) rojo, amarillo y azul
() ¿Qué color surge cuando combinas el color amarillo y azul?	e) naranja
() Son los sonidos que tienen una frecuencia baja y se repiten y se repiten con mayor frecuencia en cada unidad de tiempo.	f) colores secundarios
() Es la parte fundamental del teatro donde se desarrolla la historia.	g) sonido agudo
() Son los sonidos que tienen una frecuencia alta y se repiten y se repiten menos en cada unidad de tiempo.	h) verde
() ¿Qué color surge cuando combinas el color azul y rojo?	i) nueve zonas

Espero que esto te ayude a dar un repaso y te quede más claro lo trabajado a lo largo del cuadernillo, ¡Felicidades por tu trabajo!.

Pausa activa 1.

1



10 a 20 segundos
2 veces

2



8 a 10 segundos
A cada lado

3



5 a 10 segundos
3 veces

4



8 a 10 segundos
A cada lado

5



10 a 15 segundos
2 veces

6



10 a 15 segundos

7



10 segundos

8



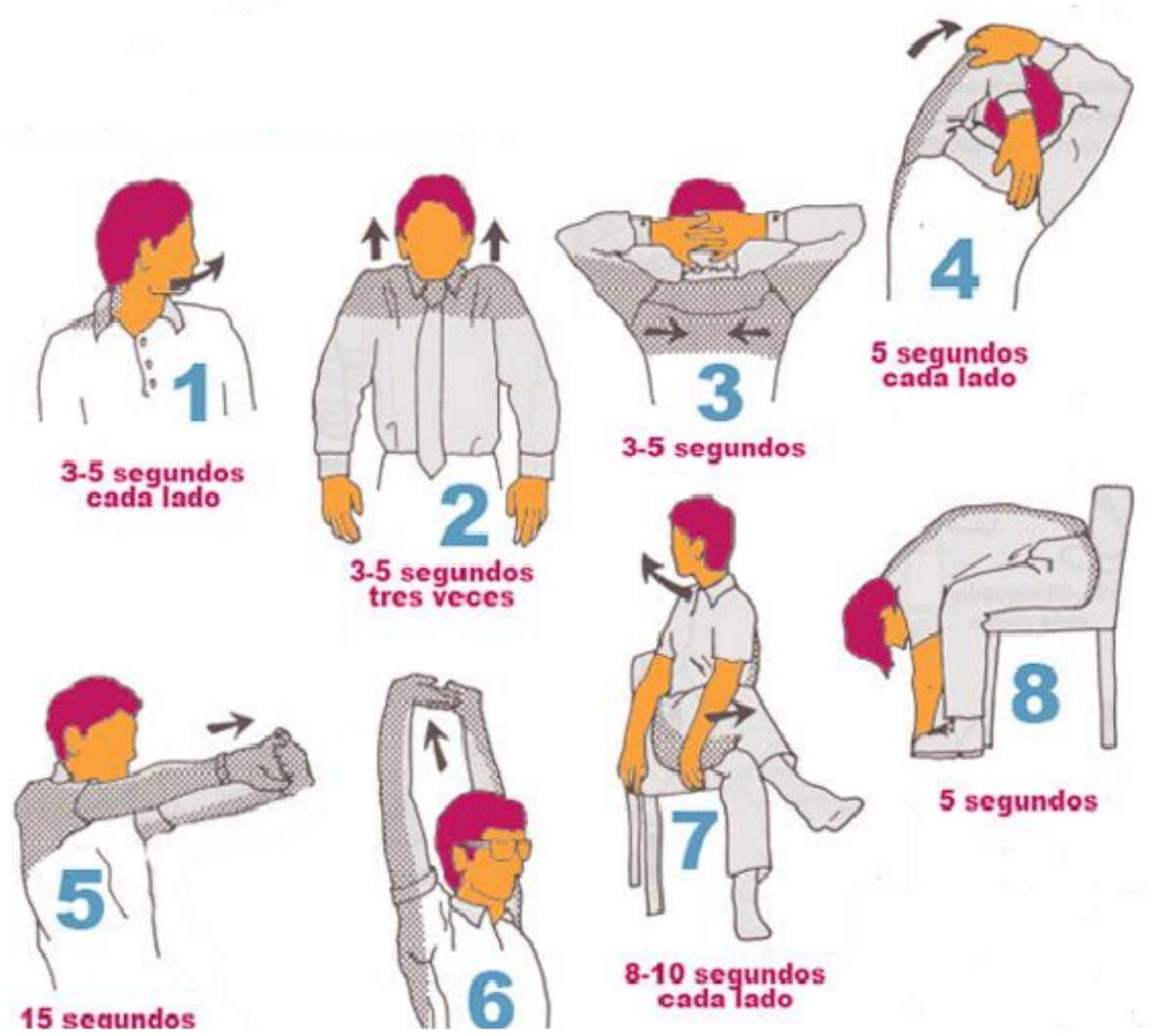
10 segundos
A cada lado

9



10 a 20 segundos
2 veces

Pausa activa 2.



Pausa activa 3.

1 ESTIRAR Y CALENTAR DURANTE 5 MINUTOS

2 BRINCAR LA CUERDA 3 MINUTOS

3 PLANCHA DURANTE 30 SEGUNDOS (2 SERIES DE 12)

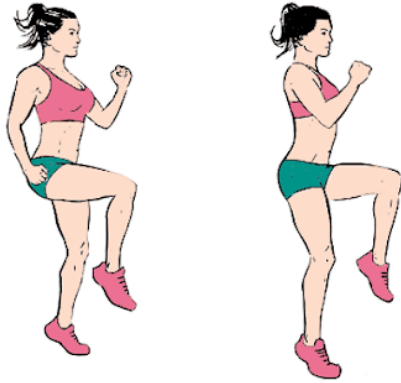
4 PLANCHA CON PIERNAS SEPARADAS (3 SERIES DE 12)

5 ESCALADORES INTERCALANDO PIERNAS (3 SERIES DE 12)

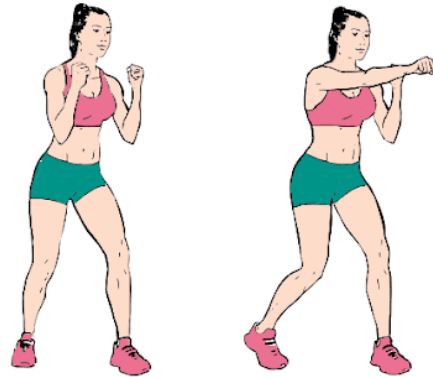
6 LAGARTIJAS (3 SERIES DE 8)

Pausa activa 4.

30
segundos **TROTAR EN EL LUGAR**



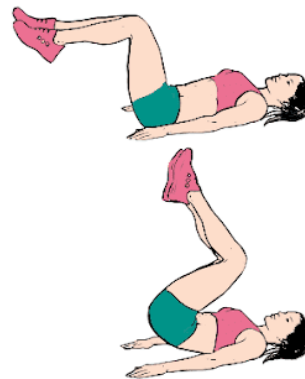
30
segundos **BOXEO DE SOMBRA**



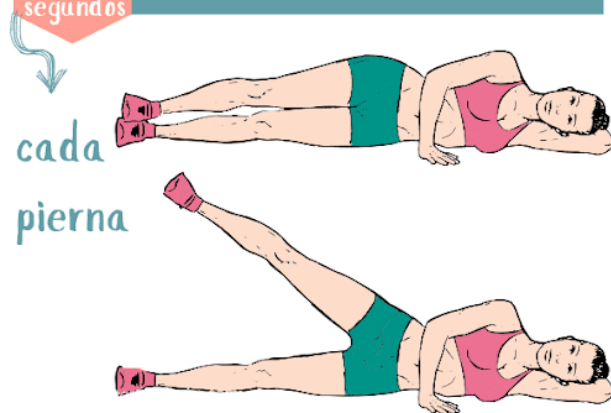
20
reps. **ABDOMINALES BICICLETA**



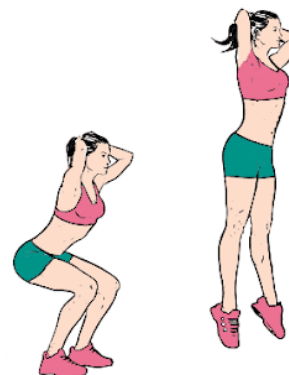
10
reps. **CRUNCH INVERSO**



30
segundos **ELEVACIONES LATERALES**



15
reps. **SENTADILLAS CON SALTO**



Pausa activa 5.

1 Gire la cabeza hacia su lado derecho, hasta que su mentón quede casi en la misma dirección que su hombro. Luego hágalo al lado contrario, 3 repeticiones. **3 min**

2 Inclíne su cabeza hacia atrás, permanezca por 5 minutos. Luego baje la cabeza mirando hacia el suelo. Recuerde movimientos deben ser lentos y suaves. **5 min**

3 Encoja sus hombros hacia las orejas. Descanse y repítalo tres veces más. **10 seg**

4 Lleve sus manos a la cintura y sus hombros hacia atrás. Contraiga el abdomen, 3 repeticiones. **10 seg**

5 Separe un poco las piernas e inclíne las rodillas. Estire sus brazos hacia abajo tanto como su cuerpo resista, 3 repeticiones.

6 Suba la rodilla derecha al pecho. Sosténgala con las manos por diez segundos y cambie de pierna. Repita tres veces en cada lado. **10 seg**

7 Balancee la planta del pie desde la punta hasta el talón. Repita tres veces.

8 Realice movimientos circulares de tobillo hacia ambos lados con cada pie.

9 Estire los brazos hacia al frente. Junte las palmas de las manos y realice movimientos hacia abajo, arriba y lados. **10 seg**

Autoevaluación

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

	Siempre	A veces	Me faltó
Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana.			
Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma			
Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas.			

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades fue una semana excelente descansa y disfruta!... ¡Te espero el lunes!

FUENTES DE CONSULTA.

libros

Editorial Santillana (2015) Edición anotada para el profesor. La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser. México.

Fuenlabrada, I; et all. (1994). Juega y Aprende Matemáticas. SEP. México.

Montenegro, Editores (2015). Me divierto y aprendo 3. México

SEP (2019) Ciencias Naturales. Tercer grado. México.

SEP (2019) Educación Artísticas. Tercer grado. México.

SEP (2019) Español. Tercer grado. México.

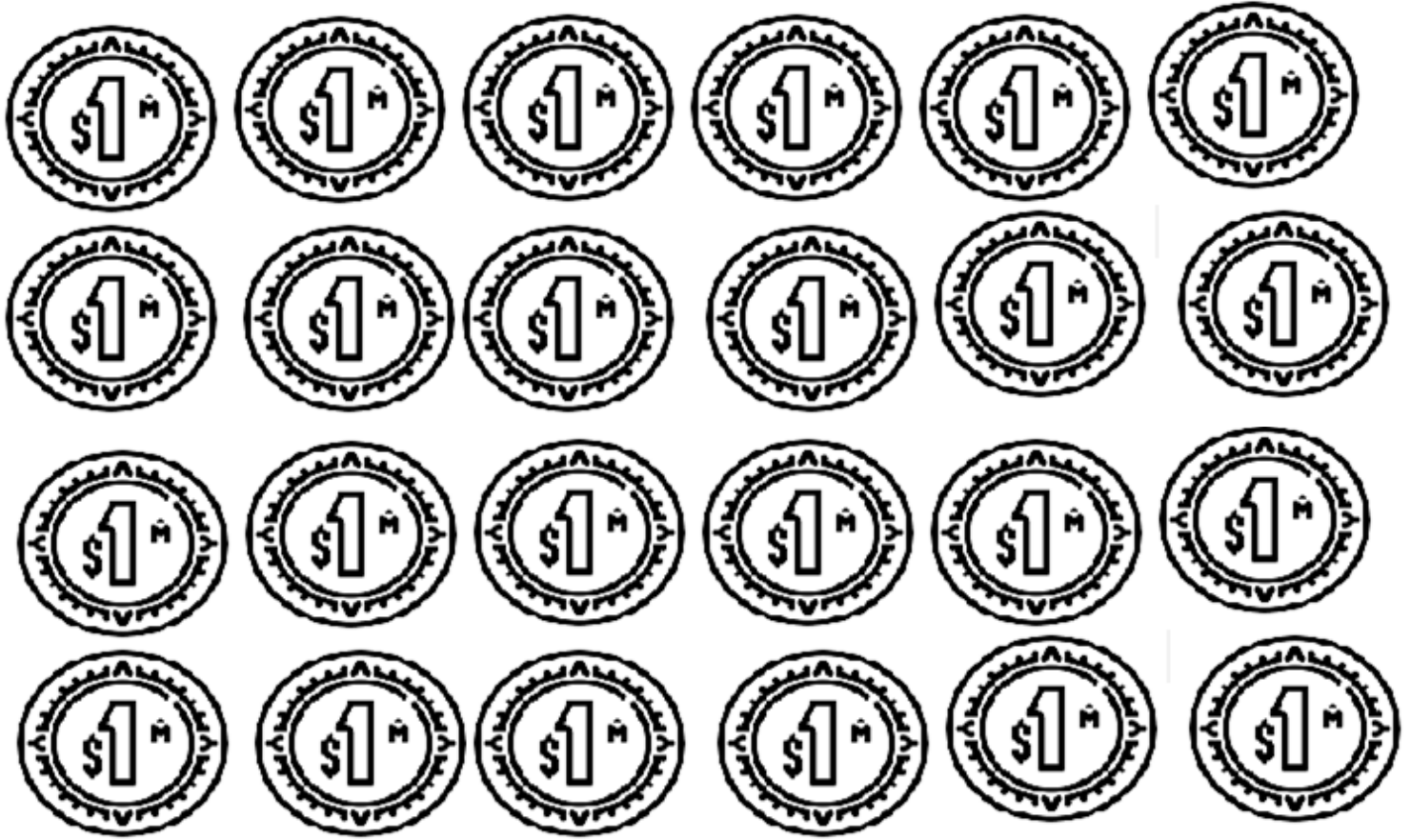
SEP (2019) Formación Cívica y Ética. Tercer grado. México.

SEP (2019) Desafíos Matemáticos. Tercer grado. México.

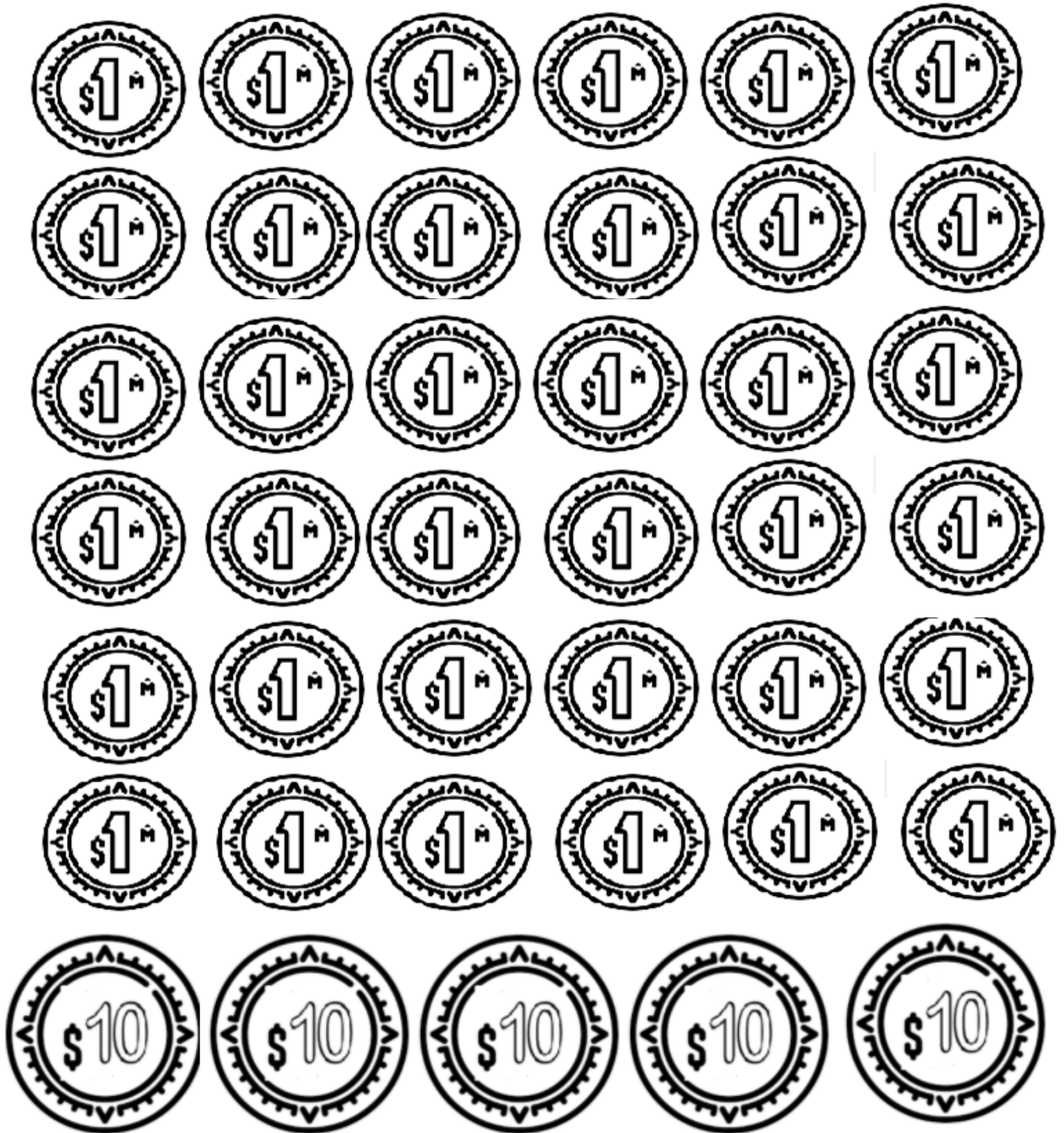
SEP (2020) Querétaro, la entidad en donde vivo. México

ANEXOS

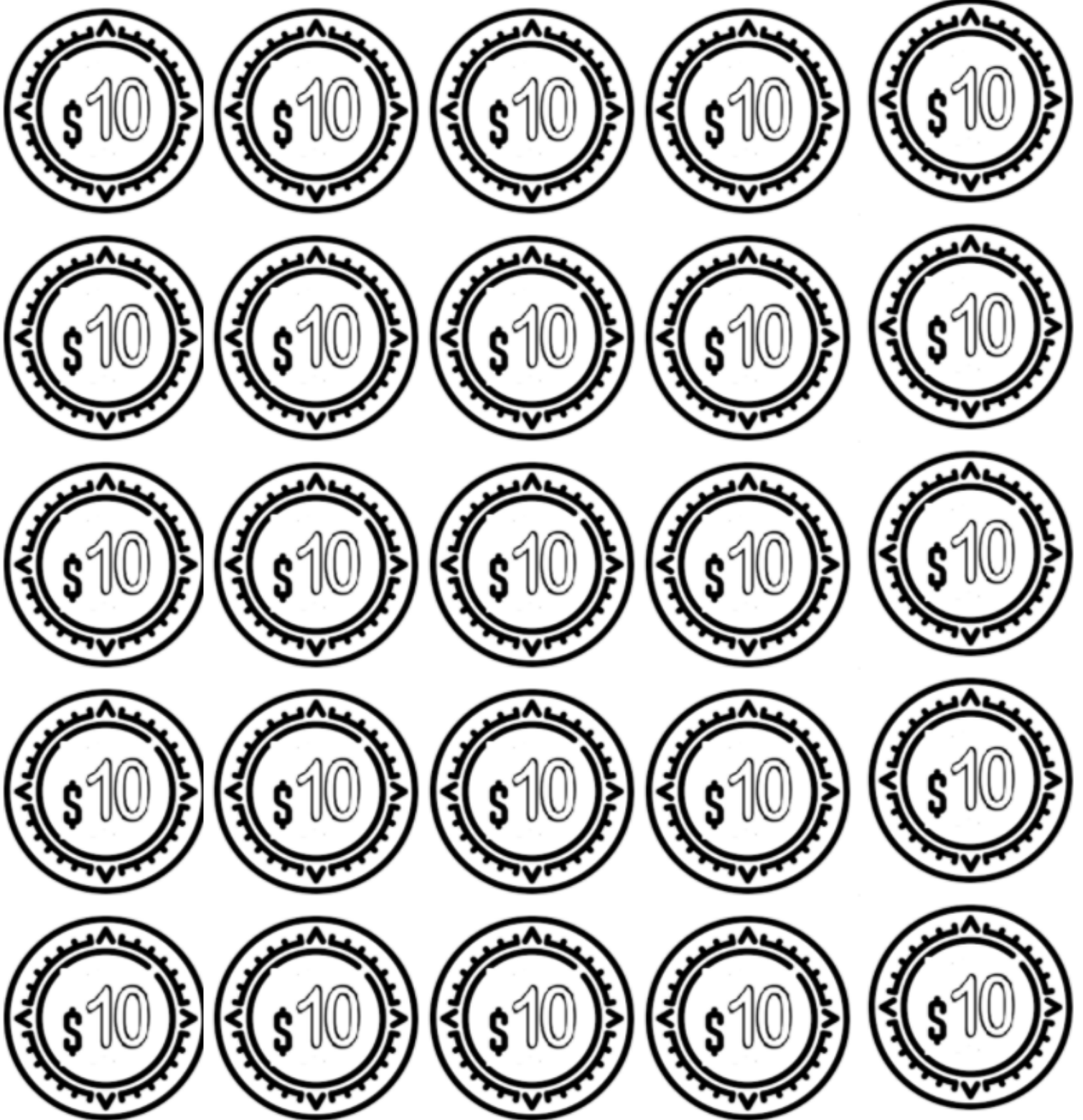
Anexo 1 Dinero



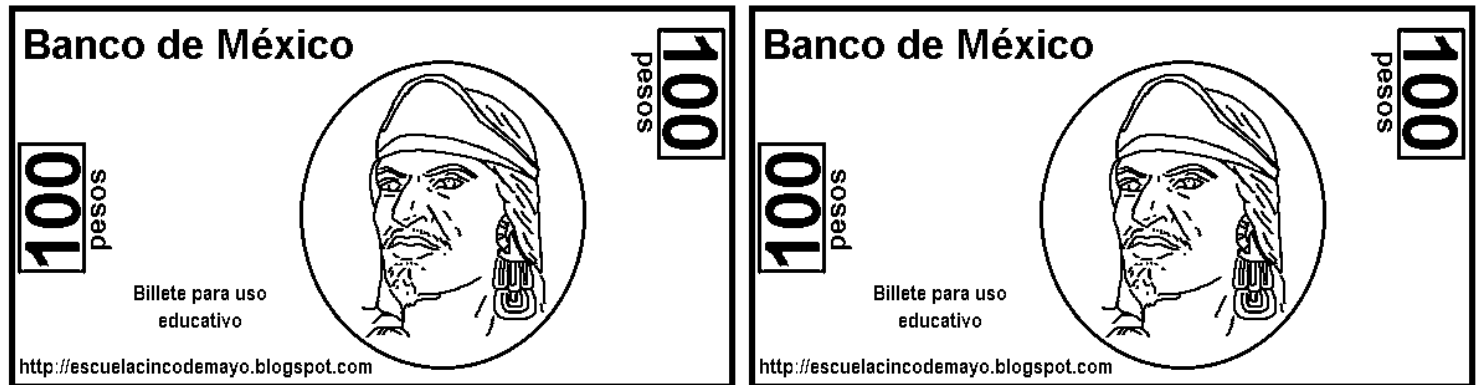
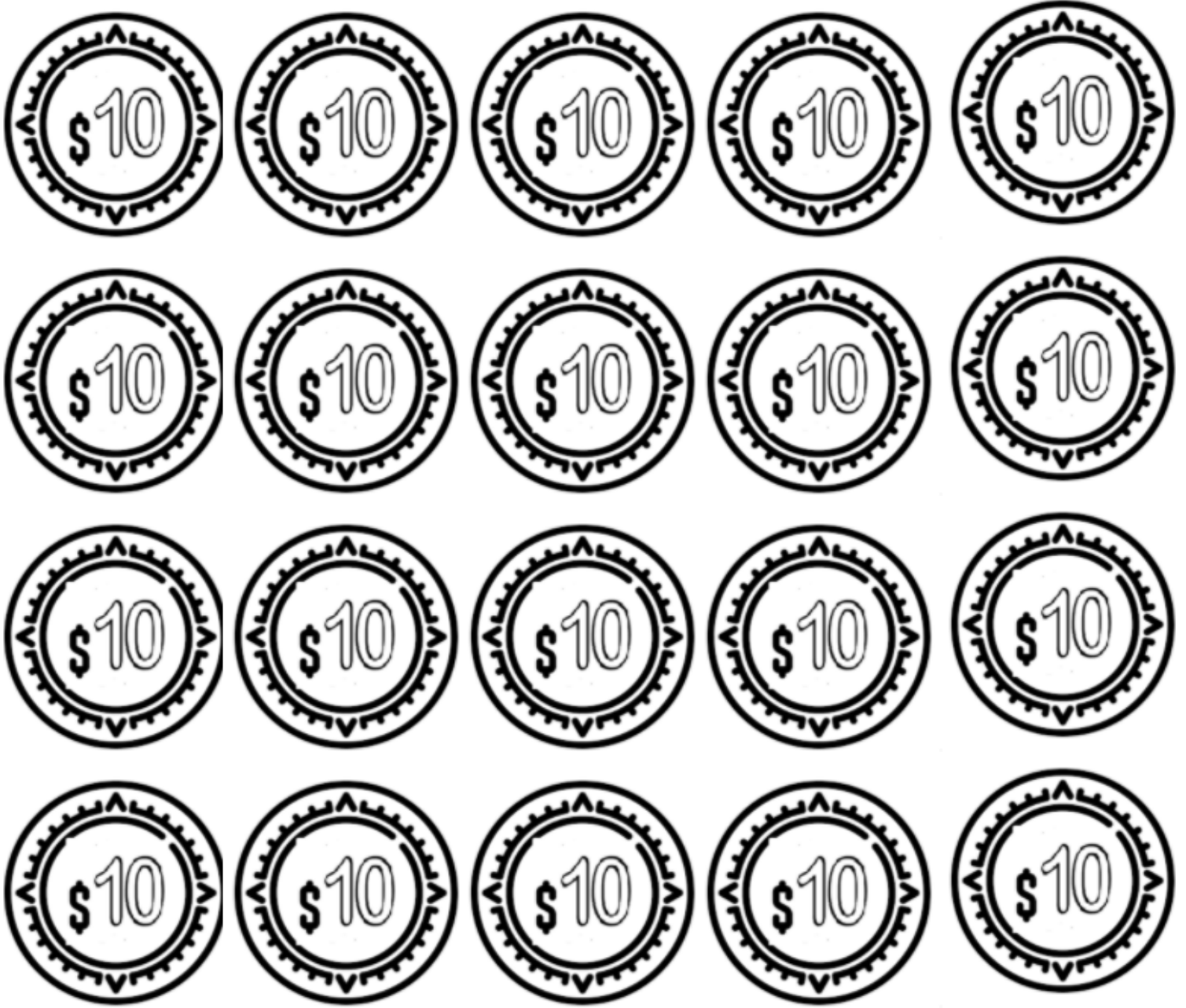








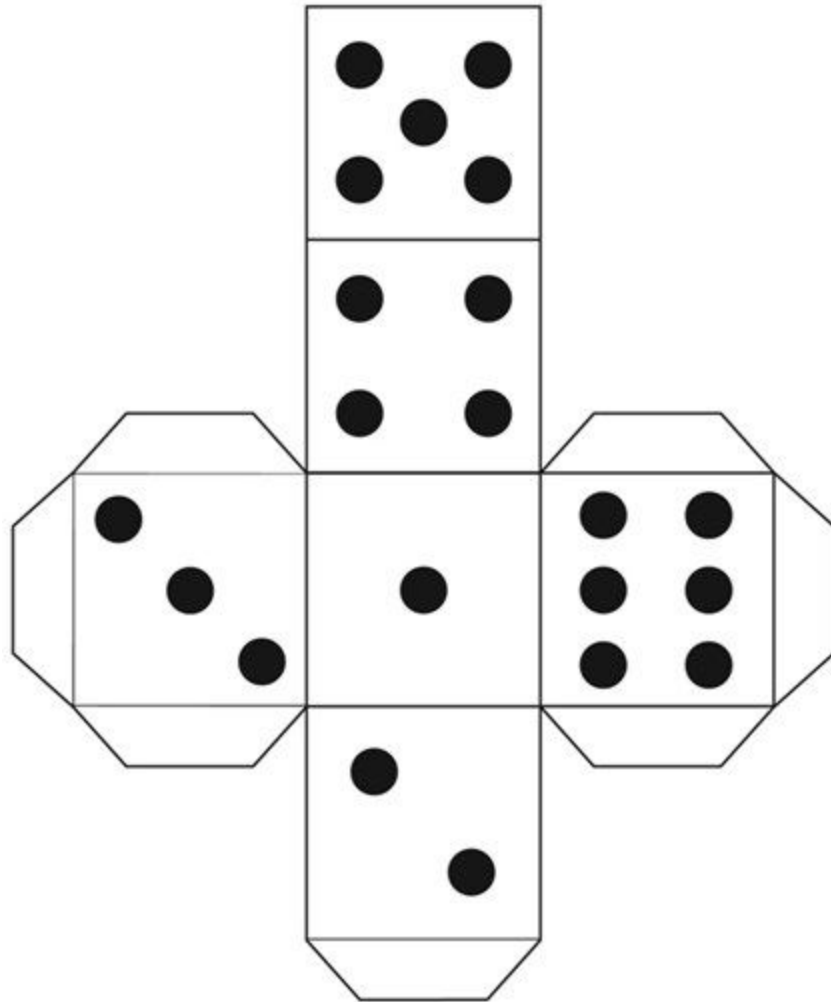






Anexo 2

El cajero





Reverso de Material Recortable

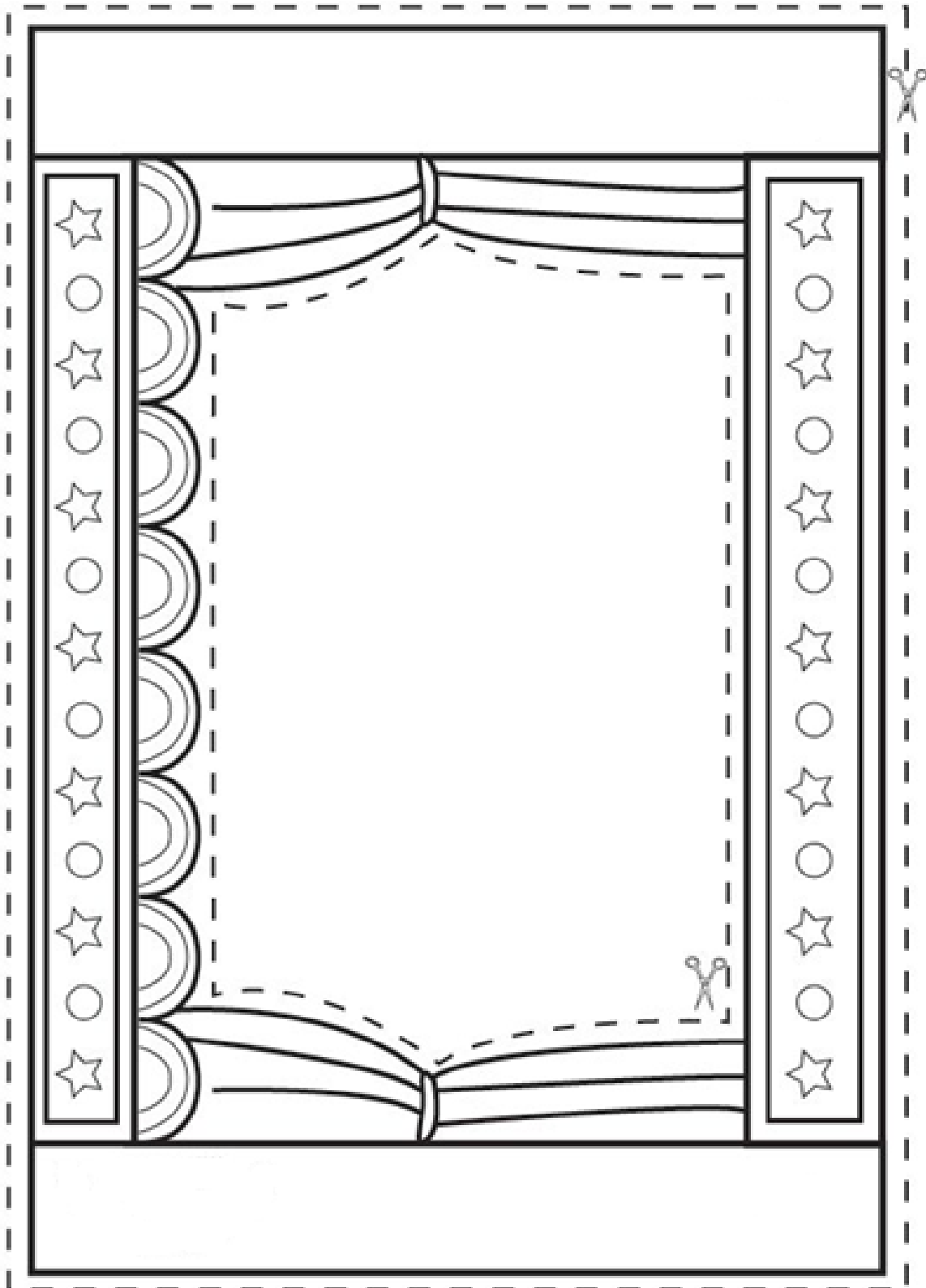
Anexo 2 Plato del buen comer





Reverso de Material Recortable

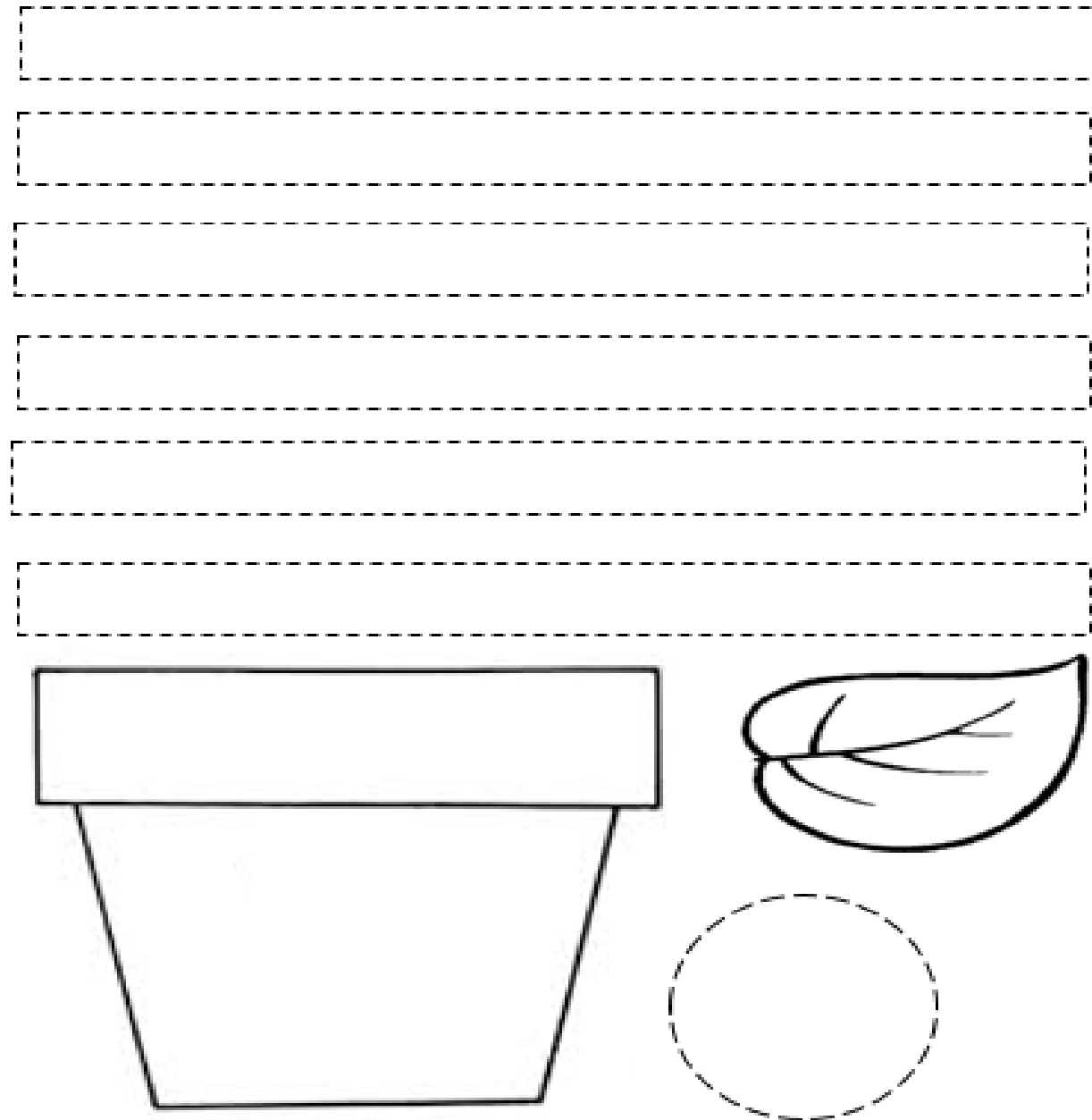
Anexo 3 Mi teatro.



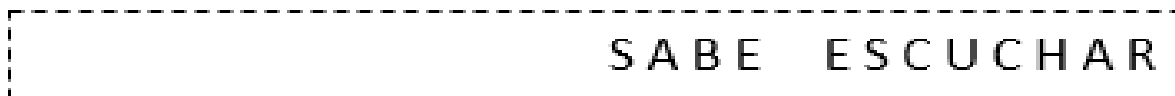


Reverso de Material Recortable

Anexo 4 El jardín de mi familia. Flor de la Autoestima. Recorta este molde y cácalo tantas veces como sea necesario.



EJEMPLO:





Reverso de Material Recortable

Anexo 5 Siente lo que sientes

Cuando alguien no cuida mis cosas y las rompe.

Cuando estoy sentado en jardín con calma viendo la naturaleza.

Cuando extraño a alguien que ya no puedo ver más.

Cuando juego con mi familia a algo que me divierte mucho

Cuando escucho ruidos en la noche y no sé qué o quién es.

Cuando regresa mamá o papá del trabajo y me abraza tiernamente,



Reverso de Material Recortable