



**USEBEQ**

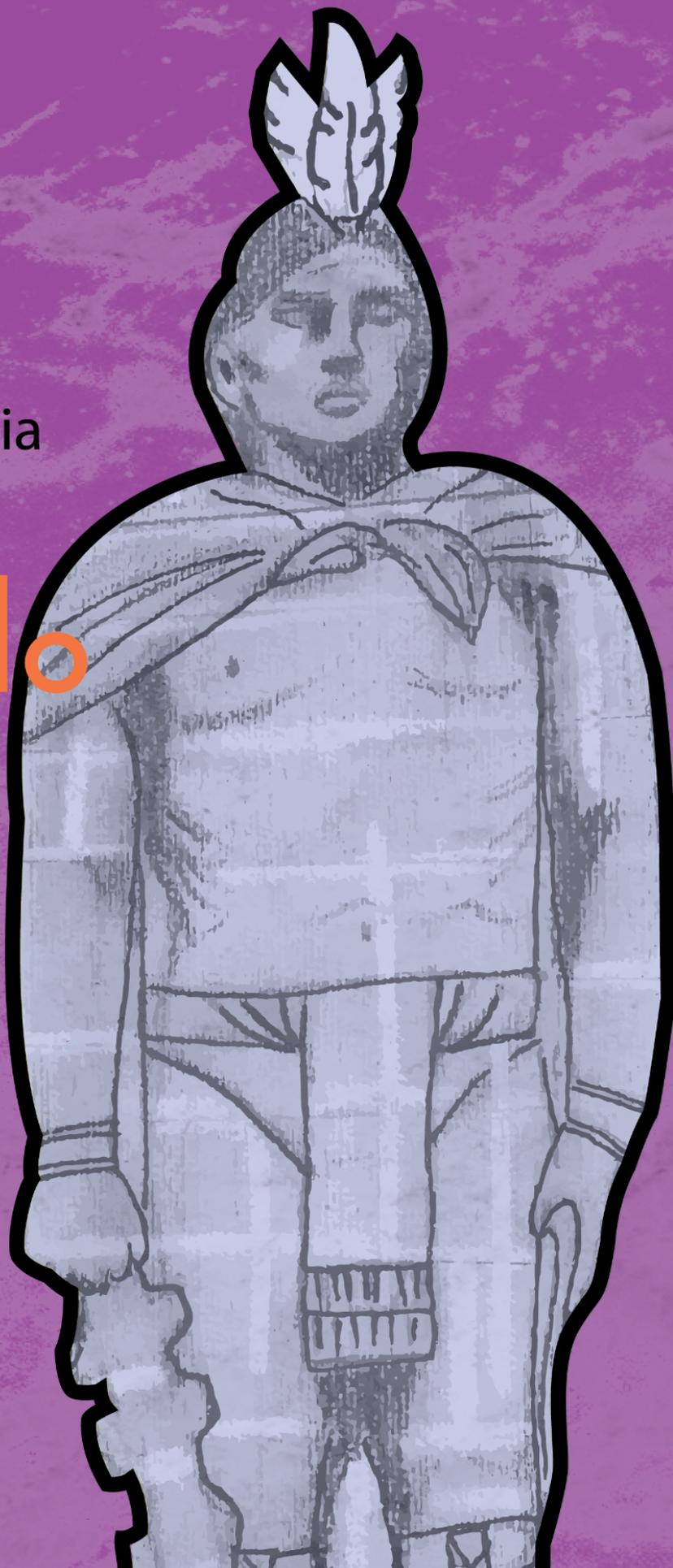
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

# Guía

de trabajo a distancia

# 1er Grado

Primaria



Octubre 2021

# Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

**Ing. Gilberto Alvaradejo García**  
**Coordinador General de la USEBEQ**

**Mtra. Maribel Rodríguez Martínez**  
**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

**Mtro. Lorenzo Rangel Ávila**  
**Director de Educación Primaria**

## Propuesta realizada por:

### 1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

### 2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

### 3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

### 4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

### 5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

### 6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

# Lengua materna. Español

## Bloque 1

**Aprendizaje esperado:** Aprendizaje esperado: Selecciona textos para escuchar su lectura. Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos.



**Materiales:** Textos informativos.

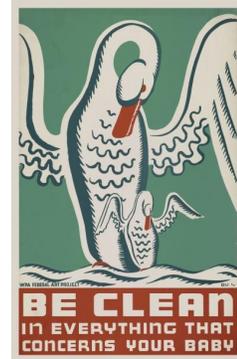
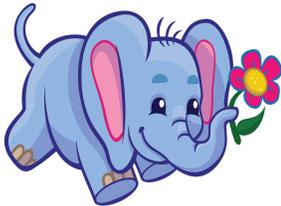
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Invítelo a elegir un solo animal de los que investigaron.</li><li><input type="checkbox"/> Localicen lo más importante de lo que investigaron. Por ejemplo, de un mapache (puede ser otro animal): cómo es, dónde vive, qué come.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>Ya que sabes más sobre los animales elige uno, anota su nombre, qué come, dónde vive y realiza su dibujo.</p> <p>NOMBRE _____</p> <p>¿Cómo es? _____ _____</p> <p>¿Dónde vive? _____ _____</p> <p>¿De qué se alimenta? _____ _____ _____</p>

# Lengua materna. Español

## Bloque 1

Tema: Actividad recurrente: Tiempo de leer

**Materiales:** Texto de un cuento.



### *El elefante fotógrafo*

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

- Qué tontería - decían unos- ¡no hay cámaras de fotos para elefantes!
- Qué pérdida de tiempo -decían los otros- si aquí no hay nada que fotografiar...

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos. Tuvo que hacerlo prácticamente todo: desde un botón que se pulsara con la trompa, hasta un objetivo del tamaño del ojo de un elefante, y finalmente un montón de hierros para poder colgarse la cámara sobre la cabeza.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que parecía una gran y ridícula máscara, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño. Para más desgracia, parecían tener razón los que decían que no había nada que fotografiar en aquel lugar...

Pero no fue así. Resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida, que nadie podía dejar de reír al verle, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió divertidísimas e increíbles fotos de todos los animales, siempre alegres y contentos, ¡incluso del malhumorado rino!; de esta forma se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana, y de todas partes acudían los animales para sacarse una sonriente foto para el pasaporte al zoo.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Al terminar de leer a su pequeño realice las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué ilusión tenía el elefante?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué le decían sus amigos?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿logró hacer su cámara? ¿Con qué?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Cómo eran las fotos que tomaba el elefante?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué opinas del cuento?</li> </ul>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</b></p> <p>Escucha la lectura y contesta las preguntas que te realizan sobre el cuento.</p> <p>Recuerda que al terminar ir a tu pasaporte de lectura y anotar el título y el autor.</p>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

**Aprendizaje esperado:** Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

**Materiales:** Colores, de ser posible pueden unir hojas recicladas para hacerlo un poco más grande o pueden realizarlo en el espacio de abajo.

### CARACTERÍSTICAS DE UN CARTEL

**Encabezado:** Dónde va el título del cartel, su enunciación principal, sus letras más grandes y llamativas, aunque suele ser breve en cantidad de palabras.

**Cuerpo:** El “medio” del cartel, de haberlo, en donde se condensa el grueso de la información y suele haber imágenes alusivas.

**Pie:** La “salida” o cierre del cartel, por lo general de menor tamaño y relevancia.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ahora realizará su cartel .</li><li><input type="checkbox"/> Después de realizarlo ensayen la presentación para que lo muestre más adelante a algún familiar y les pueda dar la explicación con seguridad.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</b></p> <p>Realiza un cartel inicia haciendo el dibujo de tu animal que elegiste y nota su nombre, qué come, dónde vive y preséntalo a tu familia.</p> <p>NOMBRE</p> <hr/> <p>¿Cómo es?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>¿Dónde vive?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De que se alimenta?</p> <hr/> <hr/> <hr/>



# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Aprendizaje esperado:

Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

Tema: Compartan lo aprendido con familiares a través de exposiciones orales.

**Materiales:** Colores, crayolas o marcadores de ser posible pueden unir hojas recicladas para hacerlo un poco más grande.



### *Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19)*

Al principio del confinamiento los pequeños podían vivirlo como una novedad casi como un juego por el hecho de no ir a la escuela, pasar todo el tiempo con sus padres, cierta permisibilidad en normas de convivencia...Pero, pasados los días tiene una repercusión diferente en ellos: dejan de ver a sus compañeros de clase, no trabajan con ellos, no van al parque, no ven a otros familiares cercanos: primos, abuelos, amigos, no se comunican de la manera habitual. Algunos cumplirán años alejados de sus amigos y solamente se comunicarán gracias al teléfono, videoconferencia..., puede afectar la posible aparición dentro de la familia, de acontecimientos difíciles a causa de estas situaciones a causa del virus a nivel mundial.

Pasados estos días, los niños/as siguen necesitando un tiempo para adaptarse a la situación que continúa y pueden aparecer nuevas conductas: mostrando ansiedad, cambios en el humor, tristeza, introversión, irritabilidad, agitación, algún trastorno en el sueño... Podemos decir que todos estos aspectos son adaptativos a la nueva situación y lo bueno será identificarlos para poder manejarlos lo mejor posible.

Hablaremos con ellos para cambiar su frustración ante la percepción del “fastidio” de no poder salir a la calle o ir con los amigos, por la idea de que es nuestro sacrificio personal el que va a ayudar al bien de que sus amigos no se enfermen, que con el esfuerzo de quedarnos en casa estamos en una “misión especial de salvar vidas” y esto es esencial para todos los que nos rodean, fomentando así la solidaridad en ellos.

Les ayudaremos a expresar sus emociones como el miedo, o la tristeza o cualquier sentimiento que les inquiete. Les mostraremos comprensión sobre que es normal sentirse así, lo asemejamos a que nosotros también tenemos algún rato en los que nos sentimos igual que ellos y lo expresamos. Y después de reconocer esos sentimientos, seguir adelante porque en esta situación tenemos que hacer y dar lo mejor de nosotros con nuestro esfuerzo. Con los más pequeños, podemos dibujar caras, ayudarles a contener sus rabietas mostrándoles nuestra

tranquilidad y acogiendo esos momentos que sin duda aparecerán. También podemos usar sus juguetes favoritos. Reservaremos un momento del día, quizá mientras cenamos, para hablar de las cosas buenas y agradables que hayamos tenido a lo largo del día. Quizá después de cenar podría ser un buen momento para hacer plática de esas cosas que nos han resultado agradables: la comida que ha hecho hoy papá, que mi amigo Pedro me ha mandado una foto muy simpática suya, que hoy mi hermana me ha ayudado con un problema de mate que no me salía...

Araceli Galindo Laguna. Psicóloga Clínica de la UCC. Atención Infanto-juvenil y adultos  
(araceligalindo@gmail.com)

Belén Tarrat Fierros. Psicóloga Especialista en Salud y Psico-oncología.  
(belentarrat@hotmail.com)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Ahora su pequeño realizará un cartel que tenga que ver con los sentimientos que ha tenido durante estos meses de COVID 19 donde hemos cambiado muchas de nuestras costumbres y hábitos.</li> <li>☐ Realicen de igual manera investigación. Después de realizarlo ensayen la presentación para que lo muestre más adelante a algunos familiares y les pueda dar la explicación con seguridad.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</b></p> <p>Realiza un cartel inicia haciendo el dibujo de los sentimientos que tienes desde que inició lo del coronavirus preséntalo a tu familia. Incluye dibujos.</p> <p>Primero puedes realizar un borrador.</p>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Actividad recurrente: Palabras que empiezan como...

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																																																																																																																																
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Con su apoyo resolverá la sopa de letras que se le presenta, oriente a que cada que encuentre la palabra le ponga una palomita a un lado para que sepa que esa ya la encontró.</li> <li><input type="checkbox"/> Cada que encuentre una palabra dentro de la sopa de letras le puede pedir que la coloree de color diferente cada una.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</b></p> <p>Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras: gato, paloma, murciélago, mono, mariposa, perro, maracas, elefante, cámara, hormiga.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>e</td><td>s</td><td>c</td><td>v</td><td>m</td><td>r</td><td>t</td><td>v</td><td>i</td><td>k</td><td>u</td><td>x</td></tr> <tr><td>l</td><td>m</td><td>y</td><td>b</td><td>g</td><td>o</td><td>p</td><td>e</td><td>r</td><td>r</td><td>o</td><td>b</td></tr> <tr><td>e</td><td>a</td><td>w</td><td>q</td><td>r</td><td>t</td><td>n</td><td>z</td><td>c</td><td>o</td><td>x</td><td>m</td></tr> <tr><td>f</td><td>r</td><td>g</td><td>a</td><td>t</td><td>o</td><td>r</td><td>o</td><td>g</td><td>s</td><td>f</td><td>b</td></tr> <tr><td>a</td><td>a</td><td>q</td><td>a</td><td>s</td><td>z</td><td>x</td><td>a</td><td>n</td><td>c</td><td>m</td><td>a</td></tr> <tr><td>n</td><td>c</td><td>p</td><td>o</td><td>i</td><td>y</td><td>l</td><td>t</td><td>p</td><td>a</td><td>r</td><td>s</td></tr> <tr><td>t</td><td>a</td><td>d</td><td>f</td><td>j</td><td>e</td><td>k</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>y</td><td>o</td></tr> <tr><td>e</td><td>s</td><td>q</td><td>p</td><td>i</td><td>j</td><td>l</td><td>ñ</td><td>l</td><td>r</td><td>n</td><td>p</td></tr> <tr><td>w</td><td>s</td><td>x</td><td>c</td><td>v</td><td>f</td><td>r</td><td>y</td><td>o</td><td>a</td><td>h</td><td>i</td></tr> <tr><td>b</td><td>g</td><td>r</td><td>r</td><td>t</td><td>y</td><td>d</td><td>s</td><td>m</td><td>j</td><td>k</td><td>r</td></tr> <tr><td>l</td><td>u</td><td>c</td><td>v</td><td>b</td><td>n</td><td>m</td><td>ñ</td><td>a</td><td>k</td><td>i</td><td>a</td></tr> <tr><td>m</td><td>h</td><td>o</td><td>r</td><td>m</td><td>i</td><td>g</td><td>s</td><td>r</td><td>t</td><td>g</td><td>m</td></tr> </tbody> </table>	e	s	c	v	m	r	t	v	i	k	u	x	l	m	y	b	g	o	p	e	r	r	o	b	e	a	w	q	r	t	n	z	c	o	x	m	f	r	g	a	t	o	r	o	g	s	f	b	a	a	q	a	s	z	x	a	n	c	m	a	n	c	p	o	i	y	l	t	p	a	r	s	t	a	d	f	j	e	k	b	a	m	y	o	e	s	q	p	i	j	l	ñ	l	r	n	p	w	s	x	c	v	f	r	y	o	a	h	i	b	g	r	r	t	y	d	s	m	j	k	r	l	u	c	v	b	n	m	ñ	a	k	i	a	m	h	o	r	m	i	g	s	r	t	g	m
e	s	c	v	m	r	t	v	i	k	u	x																																																																																																																																						
l	m	y	b	g	o	p	e	r	r	o	b																																																																																																																																						
e	a	w	q	r	t	n	z	c	o	x	m																																																																																																																																						
f	r	g	a	t	o	r	o	g	s	f	b																																																																																																																																						
a	a	q	a	s	z	x	a	n	c	m	a																																																																																																																																						
n	c	p	o	i	y	l	t	p	a	r	s																																																																																																																																						
t	a	d	f	j	e	k	b	a	m	y	o																																																																																																																																						
e	s	q	p	i	j	l	ñ	l	r	n	p																																																																																																																																						
w	s	x	c	v	f	r	y	o	a	h	i																																																																																																																																						
b	g	r	r	t	y	d	s	m	j	k	r																																																																																																																																						
l	u	c	v	b	n	m	ñ	a	k	i	a																																																																																																																																						
m	h	o	r	m	i	g	s	r	t	g	m																																																																																																																																						

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

**Aprendizaje esperado:**  
Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

**Materiales:** Colores, crayolas o marcadores de ser posible pueden unir hojas recicladas para hacerlo un poco más grande.

<b>ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)</b>	<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ayude al pequeño a preparar algunas preguntas a realizar a algunos familiares con respecto a sus sentimientos.</li><li><input type="checkbox"/> Por ejemplo ¿Me platicas de los sentimientos que has tenido en esta situación de encierro? ¿Qué haces para poder controlar los sentimientos negativos?</li><li><input type="checkbox"/> Pídale que muestre su cartel y que al finalizar las entrevistas lo pegue la sala en algún lugar visible.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prepara tus preguntas sobre cómo se sienten los adultos con el encierro.</li><li><input type="checkbox"/> Cuéntales de tus sentimientos y muestra el cartel.</li><li><input type="checkbox"/> Platica cómo has logrado controlar los sentimientos negativos.</li><li><input type="checkbox"/> Al terminar coloca tu cartel en algún lugar de tu casa donde lo puedan ver y acordarse de cómo controlar los sentimientos de enojo, tristeza, o molestia.</li></ul>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Actividad recurrente: Aprendamos a leer y escribir palabras cortas y largas.

**Materiales:** Revistas, colores y libreta.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO															
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Ayude al pequeño preparando revistas o imágenes para que pueda dibujar y poner su nombre en su libreta.</li> <li>❑ Usted deberá colocar el nombre de lo que le presenta, (pueden ser animales u objetos) cuidando que tengan nombres largos y cortos.</li> <li>❑ Observe que coloque correctamente los nombres donde corresponden.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</b></p> <p>Observa los objetos que te presentan. En tu libreta recortalos y anota su nombre Piensa cuáles son los nombres cortos y largos. Coloca los nombres cortos y largos en las líneas de abajo.</p> <table border="1" data-bbox="695 741 1494 1434"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 741 1094 804">CORTOS</th> <th data-bbox="1094 741 1494 804">LARGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		CORTOS	LARGOS												
CORTOS	LARGOS															

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Aprendizaje esperado: Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ayude al pequeño a recordar los materiales que han utilizado para realizar la investigación de los carteles que ha realizado.</li><li><input type="checkbox"/> Anote los nombres (libro, revista, enciclopedia, internet, etc.) para que él pueda verlos y realizarlos en el espacio correspondiente.</li></ul>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Anota los materiales que has utilizado durante estas semanas para investigar los temas de tus carteles.</li></ul> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración.

### Tiempo de leer

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>❑ Lea en voz alta la canción, para que la escuche el alumno. Después ayúdalo a contestar las preguntas.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1. Escucha la lectura de la canción que hará un integrante de tu familia.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Los animales cantores</i></b></p> <p>Estaba la rana muy cerca del agua, cuando contenta se puso a cantar; vino la garza y la hizo callar.</p> <p>Estaba la garza muy cerca del agua, cuando contenta se puso a cantar; vino la zorra y la hizo callar.</p> <p>Estaba la zorra muy cerca del agua, cuando contenta se puso a cantar; vino el osito y la hizo callar.</p> <p>Estaba el osito muy cerca del agua, cuando contento se puso a cantar; vino el leopardo y lo hizo callar.</p> <p>Estaba el leopardo muy cerca del agua, cuando contento se puso a cantar; vino el gorila y lo hizo callar.</p> <p>Estaba el gorila muy cerca del agua, cuando contento se puso a cantar; entonces ni el diablo lo hizo callar.</p> <p style="text-align: right;">Tradición popular</p>

2. En la canción, encierra con tu color favorito los nombres de los animales que cantaban contentos muy cerca del agua.

3. Completa los nombres de los animales que cantaban contentos muy cerca del agua:



ra\_\_\_\_\_

gar\_\_\_\_\_

\_\_\_\_rra

leopar\_\_\_\_\_

o\_\_\_\_to

go\_\_\_\_la

4. Une con tu color favorito el nombre del animal con su dibujo, después coloréalos.

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

**Aprendizaje esperado:** Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.

**Intención didáctica:** Identifique las características de las calaveritas literarias.

## Leemos calaveritas

Está próxima la celebración del día de muertos. En algunos pueblos de nuestro país, preparan ofrendas y comidas especiales, visitan el panteón y elaboran papel picado. ¿Cómo lo celebran tú y tu familia?

También para esta fecha se acostumbra hacer calaveritas tanto de azúcar como de palabras, de estas últimas una de sus características es la rima, que es cuando dos o más palabras terminan con sonidos parecidos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Orientar al alumno a identificar el sonido igual con el que terminan cada par de palabras.</li></ul>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lee la calaverita, e identifica los sonidos parecidos al final de cada par de palabras subrayadas:  Llegó la gran <u>o</u>casión de reírse a <u>carcajadas</u>, pues la calaca en <u>vacación</u> no me alcanza ni a <u>zancadas</u>.</li></ol> <p><b>Marca la opción que responde correctamente:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. ¿Cuál rima con gato? a. zapato b. rana</li><li>3. ¿Cuál rima con rodilla? a. cama b. silla</li></ol>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Complete una calaverita literaria tomando en cuenta la rima

## Las rimas de las calaveritas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>❑ Lea al alumno la calaverita, haciendo énfasis en las palabras que terminan igual, para que pueda identificar las que riman.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Escucha la lectura de la calaverita que hará un familiar, después encierra del mismo color las palabras que riman en cada caso.  <i>Estaba la muerte sentada en el puente, llegó don Ramón y le dio un empujón. Después le gritó muy fuerte: ¡No me lledes al panteón!</i></li><li>2. Escribe tu nombre y 2 palabras que rimen con él:  _____  _____  _____</li></ol>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración.

## Te recomiendo un cuento

Con esta actividad, recordarás los cuentos que conoces para recomendar uno.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p><input type="checkbox"/> Ayude al alumno a escribir los títulos de los cuentos que ha leído o que le han leído; seleccione uno para recomendar y argumente por qué lo recomienda.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="630 709 1468 1079">1. Escribe los títulos de los cuentos que has leído con tu familia: <hr/><hr/><hr/><hr/></li><li data-bbox="630 1163 1490 1230">2. En tu lista que hiciste, encierra con tu color favorito el título del cuento que más te gusta y quisieras recomendar.</li><li data-bbox="630 1276 1484 1457">3. ¿A quién te gustaría recomendar que lea el cuento que más te gusta? <hr/></li><li data-bbox="630 1503 1468 1759">4. ¿Cuáles son las razones por las que le recomiendas ese cuento? <hr/><hr/><hr/></li></ol>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

**Aprendizaje esperado:** Escucha la lectura de cuentos infantiles.

**Intención didáctica:** Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.

### Tiempo de leer

Comenta con un familiar, ¿Cómo son las princesas de los cuentos? ¿Has oído la historia de la princesa y el sapo? Esta historia la conocerás hoy.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Lea en voz alta el cuento, después con las preguntas guíe los comentarios del alumno sobre el contenido del cuento.</li> <li>❑ No es necesario que el alumno escriba sus respuestas.</li> </ul>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pide a un familiar que te lea el siguiente cuento:           <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>La princesa y el sapo</b></p> </div> <p>La princesa tenía que besar a un sapo para convertirlo en príncipe y liberarlo del hechizo cruel de una bruja. Él le rogaba que uniera sus labios a su viscoso hocico, pero ella no estaba enamorada y se rehusó. La princesa se mudó a la ciudad y el sapo se quedó triste y solo.</p> <p>El príncipe pudo haber sufrido un cruel final: ser devorado como ancas de rana en un restaurante francés o ser diseccionado en la clase de Biología de alguna escuela. Afortunadamente, no fue así: el príncipe, bajo la forma de sapo, descubrió que podía cantar bastante bien. Un conocido representante de ópera lo escuchó interpretar ‘O sole mio, junto a un charco.</p> <p>Lo contrató y el sapo se volvió un famoso tenor. Viajó por todo el mundo asombrando a chicos y grandes. La princesa escuchó sobre el sapo tenor, fue al teatro a verlo y lo reconoció. Esta vez se enamoró de él y aceptó besarlo. El sapo, por fin, se transformó en un apuesto príncipe. Lo único malo fue que le quedó el gusto de comer moscas. Pero, bueno, nadie es perfecto.</p> <p style="text-align: right;">Vivian Mansour</p> </li> <li>2. Comenta con un familiar sobre las siguientes preguntas:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué es diferente el sapo del principio del cuento a cuando está en el teatro cantando?</li> <li>2. ¿En qué se parece el sapo al príncipe del final de la historia?</li> <li>3. ¿Por qué la princesa no quiso darle un beso al sapo?</li> <li>4. ¿Qué pasó después?</li> <li>5. ¿Qué piensas de la princesa?</li> </ol> </li> </ol>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Aprendizaje esperado: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

## Canto y aprendo

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Apoye al alumno para que siga con su dedo la canción mientras la canta.</li><li>❑ Después invítale a que las palabras que están en negritas las identifique en la letra de la canción.</li></ul>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sigue con tu dedo la canción mientras la cantas:  Dos pececitos se fueron a nadar,  el más pequeño se fue al fondo del mar,  vino un tiburón y le dijo "ven acá"  No, no,no,no, no, porque se enoja mi mamá.</li><li>2. Vuelve a leer la canción y marca con tu color favorito:  ¿Dónde dice <b>Dos</b>? ¿Dónde dice <b>nadar</b>? ¿Dónde dice <b>mar</b>? ¿Dónde dice <b>mamá</b>?</li><li>3. Marca con otro color otras palabras que logres leer en la canción.</li></ol>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Aprendizaje esperado: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

## Canto, escribo y aprendo

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Apoye al alumno para que recuerde las palabras que faltan y las escriba en el lugar correcto.</li> <li><input type="checkbox"/> Después invítelo a que la cante varias ocasiones siguiendo con su dedo la lectura.</li></ul>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1. Escribe las palabras que faltan en la canción:</p> <p style="text-align: center;">_____ pececitos se fueron a _____, el más pequeño _____ fue al fondo del _____, vino un tiburón y le dijo "ven acá" No, no,no,no no, porque se enoja mi _____.</p> <p>2. Ahora cántala varias veces siguiendo la lectura con tu dedo.</p>

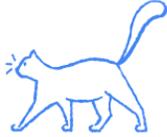
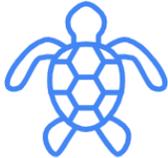
# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

**Intención didáctica:** Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.

## Rimas de animales

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Apoye al alumno a que reconozca el nombre de cada animal de los dibujos, para que escoja una de las tres opciones que riman con él, en cada caso.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1. Encierra con tu color favorito, la palabra que rima con el nombre del animal del dibujo:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>1. pato rana toro</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>2. cabra loro víbora</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>3. oveja oruga conejo</p>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

**Aprendizaje esperado:** Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

**Intención didáctica:** Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones

## Una de nuestras costumbres...

Ya faltan pocos días para que los mexicanos celebremos el día de muertos, con lo que recordaremos con mucho cariño a nuestros familiares y amigos que ya no están.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Explique al alumno sobre la celebración del día de muertos y la manera en la que festejan en su localidad, los elementos que por tradición las familias mexicanas usan para la ofrenda.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Escucha la narración que te hará un familiar sobre cómo celebran en tu localidad el día de muertos.</li><li>2. Escribe los nombres de las cosas que se usan para la ofrenda de día de muertos: _____ _____ _____</li><li>3. Con la información que te contaron, haz un dibujo sobre esta celebración.</li></ol> <div data-bbox="581 1199 1497 1583" style="border: 1px solid black; height: 183px; width: 564px;"></div>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

**Intención didáctica:** Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.

### ¿Qué empieza igual a...?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Diga y escriba el nombre de un animal dentro del óvalo, para que el alumno escriba dos palabras que empiecen igual, en cada caso.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1. Escribe 2 palabras que empiecen igual al animal que te dirá tu familiar.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p>2. Comenta con tu familiar, ¿Cómo empieza cada grupo de palabras? Menciona otras palabras que empiezan igual.</p>

# Lengua materna. Español.

## Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.

Si terminan igual, entonces riman

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO															
<p>☐ Ayude al alumno a leer las palabras, pida que observe cómo terminan y subraye del mismo color las palabras que terminan igual. Haga énfasis al pronunciar las palabras de cada columna, de manera que el alumno reconozca que terminan igual.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1. Subraya las palabras que terminan igual. Usa un color diferente para cada terminación.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">sopa</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">elefante</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">limón</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">capa</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">guante</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">melón</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ropa</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">volante</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">pantalón</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">mapa</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">picante</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">colchón</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">_____</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">_____</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">_____</td> </tr> </table> <p>2. Comenta con tu familiar, ¿Cómo termina cada grupo de palabras? Menciona otras palabras que terminen igual y escribe una en cada línea que le corresponda.</p>	sopa	elefante	limón	capa	guante	melón	ropa	volante	pantalón	mapa	picante	colchón	_____	_____	_____
sopa	elefante	limón														
capa	guante	melón														
ropa	volante	pantalón														
mapa	picante	colchón														
_____	_____	_____														

**Aprendizaje esperado:**

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

### ¡Juguemos a los dados!

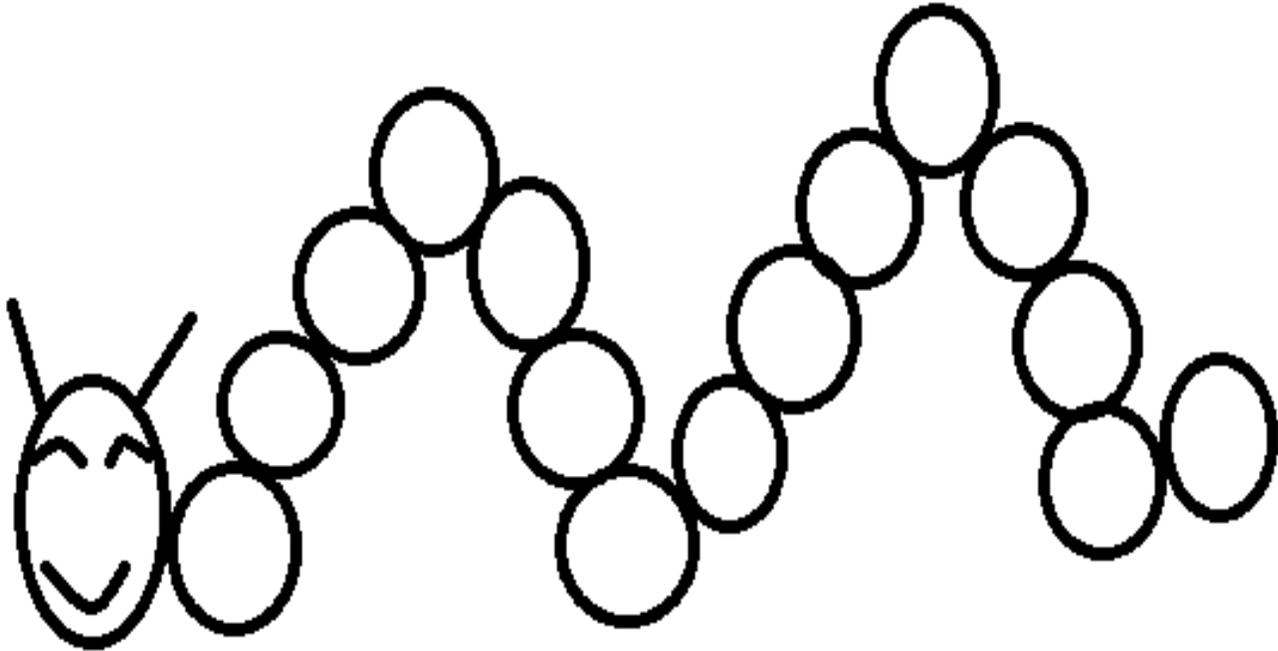
**Materiales:** tres dados, lápiz y cuaderno de matemáticas.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO												
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consigue tres dados.</li> <li><input type="checkbox"/> Indique al alumno que jugará 5 tiradas.</li> <li><input type="checkbox"/> Indique al alumno que lance los tres dados juntos.</li> <li><input type="checkbox"/> Después deberá completar la siguiente tabla escribiendo los puntos que obtuvo en cada tirada.</li> <li><input type="checkbox"/> Si aún no sabe escribir los números, puede dibujar los puntitos.</li> </ul>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Lanza los tres dados al mismo tiempo, cuenta el total de los puntos de tus dados en cada tirada y escribe en la tablita. Puedes dibujar o escribir el número.</p> <table border="1" data-bbox="540 751 1492 1633"> <thead> <tr> <th data-bbox="540 751 711 825">Tiradas</th> <th data-bbox="711 751 1492 825">Puntos en los dados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="540 825 711 989">1</td> <td data-bbox="711 825 1492 989"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="540 989 711 1152">2</td> <td data-bbox="711 989 1492 1152"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="540 1152 711 1316">3</td> <td data-bbox="711 1152 1492 1316"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="540 1316 711 1480">4</td> <td data-bbox="711 1316 1492 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="540 1480 711 1633">5</td> <td data-bbox="711 1480 1492 1633"></td> </tr> </tbody> </table>	Tiradas	Puntos en los dados	1		2		3		4		5	
Tiradas	Puntos en los dados												
1													
2													
3													
4													
5													

Aprendizaje esperado:  
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

### Gusanito de Números

**Materiales:** Lápiz

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que escriba los números del 1 al 15.
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>	
<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Escribe los números del 1 al 15 dentro del gusanito.</p> 	

Aprendizaje esperado:  
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

### Puesto de frutas

**Materiales:** Lápiz y colores.

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno para que dibuje en el puesto de frutas, las cantidades de fruta que se piden.

#### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Dibuja dentro del puesto de frutas, la cantidad de fruta que se te pide.



15 fresas



8 sandías



12 manzanas



10 naranjas

# Matemáticas

## Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado:

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

### Las colecciones

**Materiales:** Lápiz y colores.

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

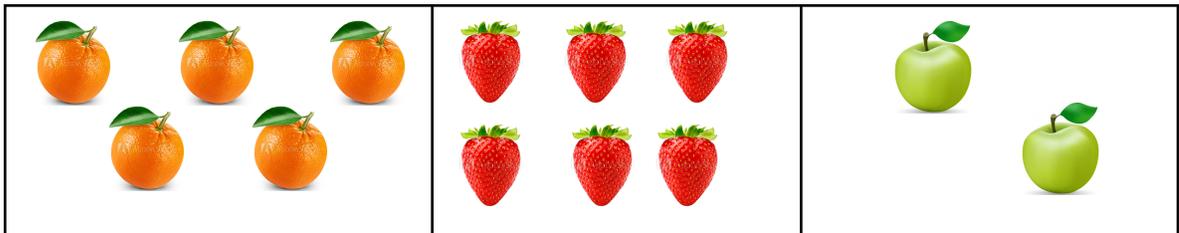
Apoye al alumno para que coloree la colección de objetos que marca el número escrito.

#### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Colorea el cuadro donde se encuentran el número de objetos que se te piden.

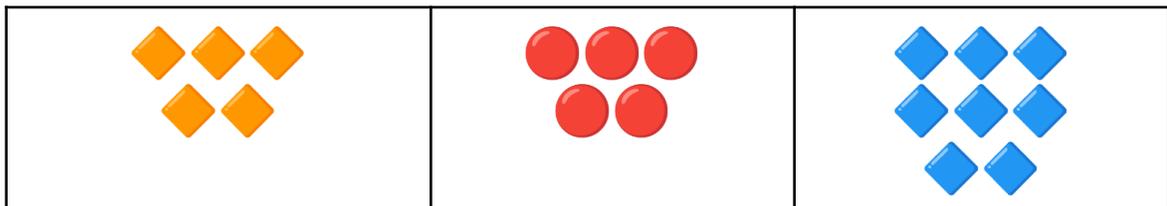
La que tiene **6**



La que tiene **12**



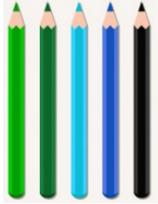
La que tiene **8**



Aprendizaje esperado:  
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

### ¡Lulú va a la escuela!

**Materiales:** Lápiz

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para reconocer la cantidad de objetos que agregó Lulú y sea capaz de escribir la cantidad con número.	
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>		
<b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b>		
<b>1.-</b> Lulú acaba de entrar a la escuela, sus papás le compraron sus útiles escolares. Pero su hermano mayor le regaló algunos que él ya no usa. Ayúdale a contar cuántos útiles tiene y cuantos agregó.		
<b>Tiene</b>	<b>Agregó</b>	<b>Y ahora tiene...</b>
		
<b>Tiene</b>	<b>Agregó</b>	<b>Y ahora tiene...</b>
		
<b>Tiene</b>	<b>Agregó</b>	<b>Y ahora tiene...</b>
		

**Aprendizaje esperado:**  
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

### El helado

**Materiales:** Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>El alumno tendrá que hacer cálculos para descubrir qué cantidad de monedas le faltan a Lalo y a Lili para poder comprar un helado.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Lalo y Lili quieren comprar un helado de vainilla, Observa cuánto cuesta y cuanto dinero les falta para poderlo comprar.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>HELADO 15 PESOS</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Yo tengo estas monedas</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;">       </div> <p>Me faltan...</p> </div> </div> <div style="width: 45%; text-align: right;">  </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>Yo tengo esta monedas</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;">      </div> <p>Me faltan...</p> </div> </div>

**Aprendizaje esperado:**  
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

### Piensa un número

**Materiales:** Lápiz y recortable 1

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Tener listas las tarjetas de números del <b>Recortable 1 Los números</b></p> <p>Apoye al alumno realizando la actividad juntos.</p> <p>1.- Deberá pensar en un número de entre 11 y 15. Decirlo en voz alta al alumno.</p> <p>2.- El alumno tomará una tarjeta y verá el número que ha destapado.</p> <p>3.- El alumno deberá decir cuantos números más le faltan para llegar al que usted dijo.</p> <p>4.- Puede utilizar sus dedos para contar o hacer palitos en su cuaderno.</p> <p>5.- Repita la actividad con otros 4 números pero ahora menores de 10.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Escucha el número que te dirán en voz alta. 2.- Elige y volteas una tarjeta y observa el número. 3.- Ahora piensa cuantos números más te faltan para alcanzar al número que te dijeron en voz alta.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>11                      7                                      4</p>   <p>10                                      15</p> </div>

Aprendizaje esperado:  
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

### Las canicas

**Materiales:** Lápiz

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno para reconocer la cantidad de objetos que se muestran en el cuento y a escribir la cantidad en la línea.

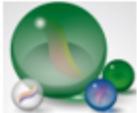
#### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Lee el siguiente cuento o pide ayuda para que te lo lean. Observa que hay unas líneas donde tendrás que escribir el número que falta para que el cuento esté completo y se entienda bien.

Había una vez  \_\_\_\_\_ que

jugaban a las canicas. Lalo  sacó sus

 \_\_\_\_\_. Lili  puso sus  \_\_\_\_\_

Canicas para jugar. Lili y Lalo juntaron sus canicas

 las juntaron y vieron que tenían \_\_\_\_

# Matemáticas

## Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado:  
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

### Todos iguales

Materiales: Lápiz

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para reconocer la cantidad de objetos que le faltan para que sean iguales las dos colecciones. Que escriba el número dentro del cuadrado	
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>		
<b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b>		
1.- Tendrás que fijarte cuántas figuritas faltan para que sean iguales las dos colecciones. Escribe el número dentro del cuadrado.		
En esta colección hay ↓ ↓	le faltan ↓	para que sea igual a esta
		
En esta colección hay ↓ ↓	le faltan ↓	para que sea igual a esta
		
En esta colección hay ↓ ↓	le faltan ↓	para que sea igual a esta
		
En esta colección hay ↓ ↓	le faltan ↓	para que sea igual a esta
		

# Matemáticas

## Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado:

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

### Un paso antes y un paso después

**Materiales:** Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																														
<p>1.- Pida al niño que cuente en voz alta del 1 al 15. Si sabe más números puede seguir con el conteo.</p> <p>2.- Indique al alumno que tendrá que escribir los números en los espacios que faltan.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Cuenta en voz alta los números del 1 al 15. Si sabes los números que siguen del 15, puedes continuar contando.</p> <p>2.- Ahora escribe en las líneas los números que faltan antes y los que faltan después.</p> <table><tbody><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>10</td><td>_____</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>4</td><td>_____</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>15</td><td>_____</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>11</td><td>_____</td></tr></tbody></table>	antes		después	6	7	8	antes		después	_____	10	_____	antes		después	_____	4	_____	antes		después	_____	15	_____	antes		después	_____	11	_____
antes		después																													
6	7	8																													
antes		después																													
_____	10	_____																													
antes		después																													
_____	4	_____																													
antes		después																													
_____	15	_____																													
antes		después																													
_____	11	_____																													

# Matemáticas

## Trayecto 4. Recolección y registro de Datos

Aprendizaje esperado:  
Recolecta datos y hace registros personales

### Mi helado favorito

**Materiales:** Lápiz y colores

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																		
<p>1.- Pida al alumno que pregunte a los familiares que tenga cerca ¿Cuál sabor de helado es su favorito?</p> <p>2.- Indique al alumno que deberá colorear un cuadrito por cada elección de sabor que hagan sus familiares.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Pregunta a tus familiares ¿cuál es su helado favorito? y colorea un cuadrito en el sabor que te indiquen que es su favorito.</p> <div data-bbox="621 930 1386 1367"></div> <table border="1" data-bbox="649 1438 1414 1835"><thead><tr><th data-bbox="649 1438 902 1476">VAINILLA</th><th data-bbox="902 1438 1156 1476">CHOCOLATE</th><th data-bbox="1156 1438 1414 1476">FRESA</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	VAINILLA	CHOCOLATE	FRESA															
VAINILLA	CHOCOLATE	FRESA																	

¿Cuál es el sabor de helado que más le gusta a tus familiares?

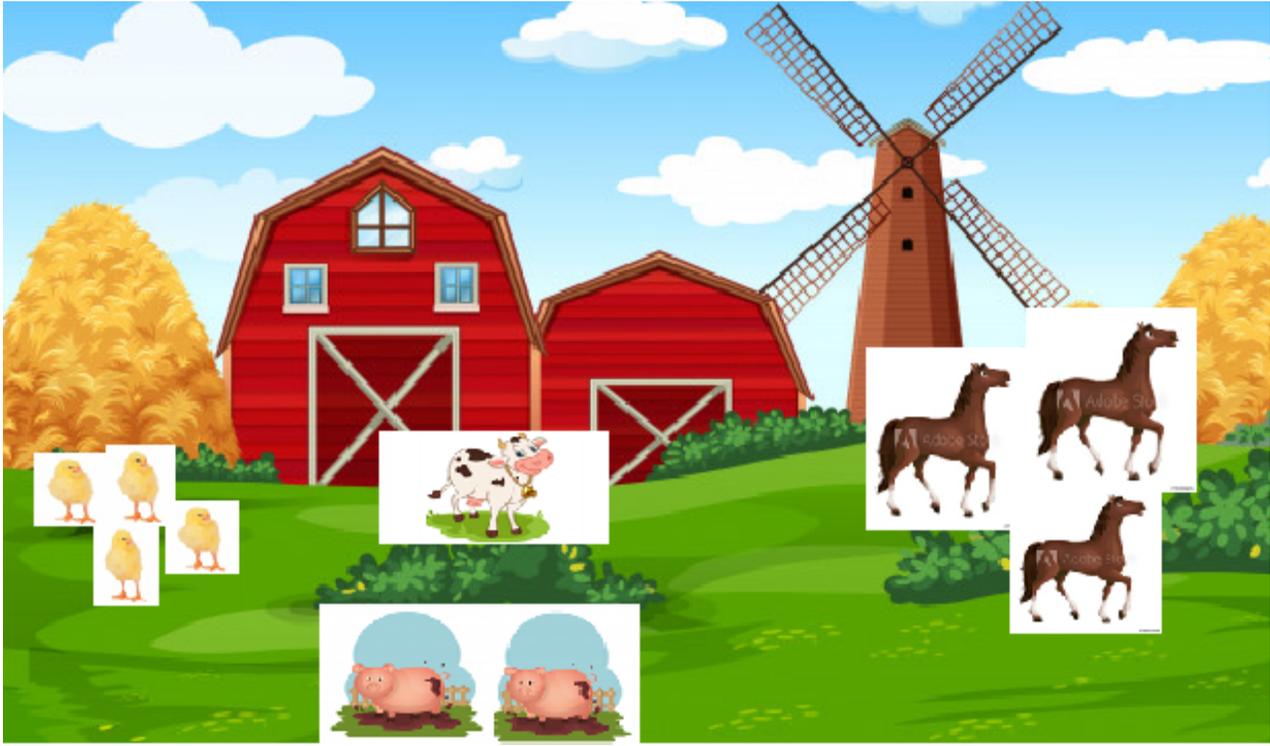
# Matemáticas

## Trayecto 4. Recolección y registro de Datos

Aprendizaje esperado:  
Recolecta datos y hace registros personales

### Mi granjita

**Materiales:** Lápiz

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Pida al alumno que cuente los animalitos de la granja y escriba una rayita por cada animalito, después escriba el número completando la tabla.	
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>		
<b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b>		
1.- Cuenta los animalitos y escribe una rayita por cada animalito que cuentes.		
		
Animales	Marca	Número

		
	1	1
		
		

¿Cuántos animales hay en total en la granja? \_\_\_\_\_

¿De cual especie de animalito encontraste el mayor número? \_\_\_\_\_

¿De cual especie de animalito encontraste el menor número? \_\_\_\_\_

## Trayecto 4. Recolección y registro de Datos

Aprendizaje esperado:  
Recolecta datos y hace registros personales

### Las emociones 😊

**Materiales:** Lápiz

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	1.- Indique al alumno que deberá preguntar a las personas a su alrededor, ¿Cuál es la emoción o sentimiento que tiene en ese momento? Escribir una marca y el número.	
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>		
<b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b>		
1.- Pregunta a las personas que tengas a tu alrededor, Cuál sentimiento o emoción tiene en ese momento y escribe una marca y el número		
<b>EMOJI</b>	<b>MARCA</b>	<b>NÚMERO</b>
😍 Enamorado (a)		
😊 Feliz		
😡 Enojado (a)		
😋 Hambriento (a)		
😞 Triste		
¿Cuál emoción o sentimiento tuvo mayor número de votos? _____		
¿Cuál es la emoción o sentimiento que tuvo menos votos? _____		
¿Cuántos votos tuvo el sentimiento 😊 Feliz? _____		

# Matemáticas

## Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

### Mi día

Materiales: Lápiz

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	1.- Ordena del 1 al 6 las actividades que podemos realizar durante un día .Empezando con el número 1 la primera actividad del día.
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>	
<b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b> 1.- Observa las imágenes y ordena del 1 al 6 las actividades que podemos realizar durante el día. El número 1 será la primera actividad del día.	
	
	
	

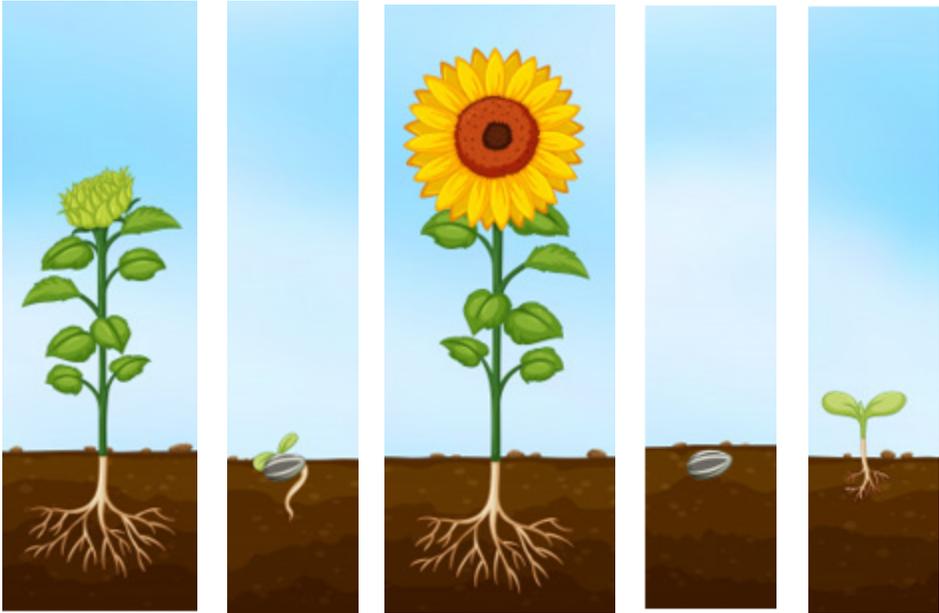
Viernes 23 de octubre  
**Matemáticas**

### Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

### La semilla de Girasol

**Materiales:** Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Apoye al alumno para que ordene las imágenes de acuerdo al crecimiento de la semilla de girasol. Colocando del 1 al 5. El 1 será la semillita.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Observa el crecimiento de la semilla de girasol. Ordena las imágenes escribiendo del 1 al 5 , la semillita será el número 1.</p> <div data-bbox="545 779 1484 1392"></div> <div data-bbox="581 1446 1474 1541"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></div> <p>¿Cuál imagen elegiste como número 2, después de que se sembró la semillita?</p> <hr/> <p>¿Qué imagen elegiste como número 5 o último paso del proceso de crecimiento de la semilla de girasol?</p> <hr/>

# Matemáticas

## Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

### Mis actividades del día

**Materiales:** Lápiz y colores

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	1.- Ayude al alumno a registrar en la tablita una actividad que realice cada día de la semana. Puede hacer uso de dibujos.			
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>				
<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- En la siguiente tablita vas a dibujar una actividad que realices cada día de la semana. Pide a un adulto que te ayude a completar los nombre de la semana en donde falten.</p>				
LUNES		MIÉRCOLES	JUEVES	
<p>¿Qué actividad realizas el día miércoles ?</p> <hr/>				
<p>¿Qué actividad realizas el día viernes ?</p> <hr/>				

# Matemáticas

## Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

### Mi diario

**Materiales:** Lápiz y colores

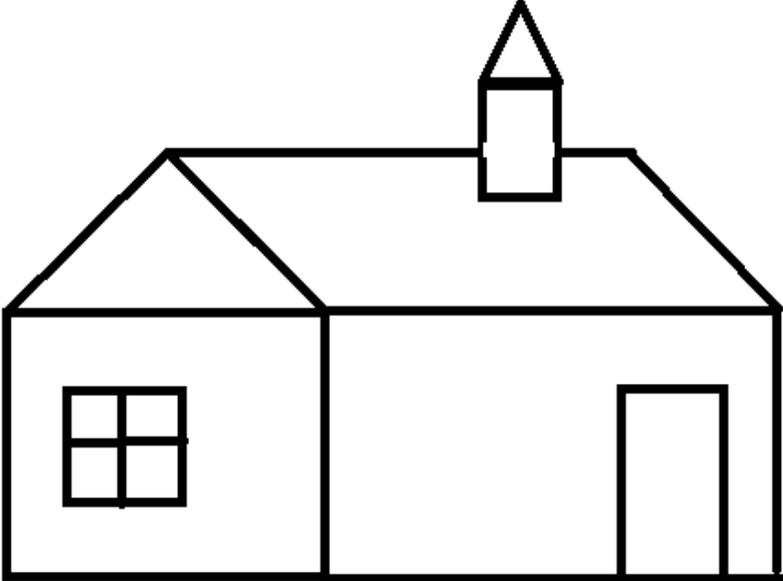
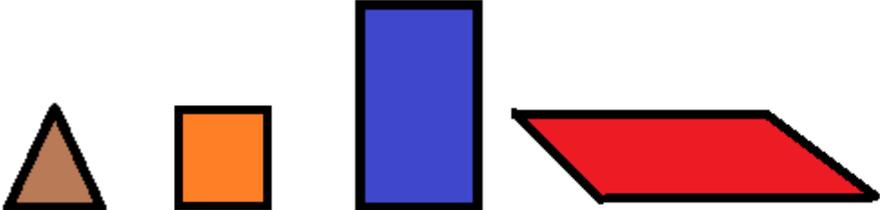
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO								
<p>1.- Ayude al alumno a reflexionar sobre las actividades que realiza durante el día.</p> <p>2.- Ayude al alumno a que dibuje o escriba las actividades que realiza por la mañana, por la tarde y por la noche.</p> <p>3.- Por último dibuje o escriba lo que más le gustó de su día.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Piensa en las actividades que realizas en un día. Dibuja o escribe desde lo que haces por la mañana, por la tarde y por la noche. Y por último dibuja o escribe lo que más te gustó de tu día.</p> <table border="1" data-bbox="565 814 1498 1793"><tbody><tr><td data-bbox="565 814 1498 877">En la mañana yo</td></tr><tr><td data-bbox="565 877 1498 1031"></td></tr><tr><td data-bbox="565 1031 1498 1094">En la tarde yo</td></tr><tr><td data-bbox="565 1094 1498 1278"></td></tr><tr><td data-bbox="565 1278 1498 1346">En la noche yo</td></tr><tr><td data-bbox="565 1346 1498 1530"></td></tr><tr><td data-bbox="565 1530 1498 1593">Lo que más me gustó de mi día</td></tr><tr><td data-bbox="565 1593 1498 1793"></td></tr></tbody></table>	En la mañana yo		En la tarde yo		En la noche yo		Lo que más me gustó de mi día	
En la mañana yo									
En la tarde yo									
En la noche yo									
Lo que más me gustó de mi día									

## Trayecto 6. Composición y descomposición de configuraciones geométricas

Aprendizaje esperado:  
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas

### La casita de figuras

**Materiales:** Colores

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Pida al alumno que observe la casita y que identifique las figuras que la forman.</p> <p>2.- Explique al alumno que deberá colorear las figuras según el color que se le indica.</p> <p>3.- Que el alumno conteste las preguntas.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Observa la casita y colorea las figuras según el color que se te pide.</p>  <p>Colorea según la figura que veas en la casita.</p> 

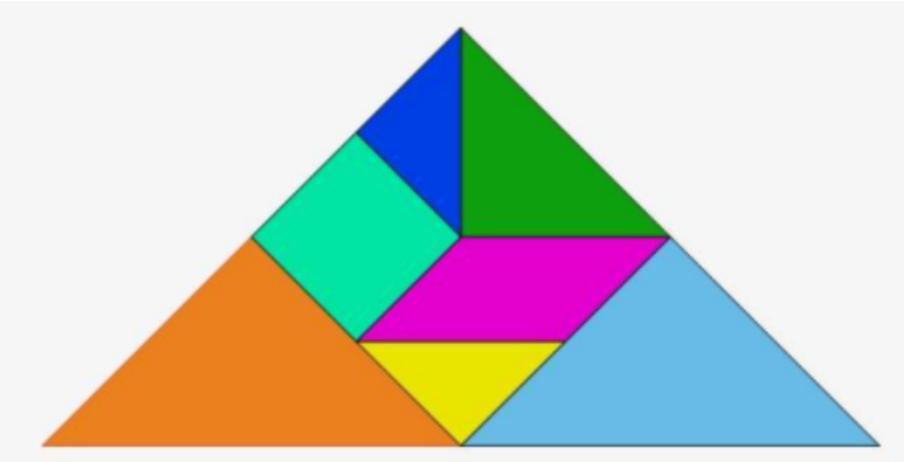
## Trayecto 6. Composición y descomposición de configuraciones geométricas

Aprendizaje esperado:

Construye configuraciones utilizando figuras geométricas

## Juguemos con figuras

**Materiales:** Recortable 2 Tangram

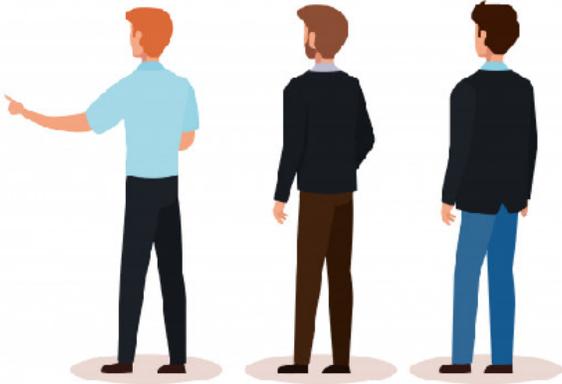
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Si ya cuenta con el tangram, no es necesario recortar el de este cuadernillo.</p> <p>2. Ayude al alumno a identificar las figuras del tangram y a decir sus nombres.</p> <p>3.- Ayude al alumno a descubrir formas de armar figuras diferentes utilizando todas las piezas del tangram o la mayor parte de ellas.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Observa las piezas de tu tangram. Juega con las piezas de tu tangram y trata de armar distintas figuras, como una casita, un barco, un conejo. Observa la figura y trata de armarla con tu tangram.</p>  <p>¿Lograste armar más figuras con tu tangram?</p> <hr/> <p>¿Lograste armar la figura del triángulo con todas las piezas de tu tangram?</p> <hr/>

## Trayecto 6. Composición y descomposición de configuraciones geométricas

**Aprendizaje esperado:**  
**Construye configuraciones utilizando figuras geométricas**

### Adivina la figura

**Materiales: El tangram**

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Reúna a varios integrantes de la familia y realicen el siguiente juego.</p> <p>2.- Una persona deberá ayudar a los demás a pegarse una figura del tangram en la espalda mientras el alumno no ve nada.</p> <p>3.- Todas las personas que tengan una figura pegada en su espalda deberán ponerse de frente al alumno para que no vea la figura.</p> <p>4.- Ahora cada persona deberá describir al alumno las características de su figura. Mencione cuántos lados tienen e incluso el color.</p> <p>5.- El alumno deberá adivinar de qué figura se trata. Si después de tres intentos no adivina, la persona se dará la vuelta y le mostrará la pieza.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1.- Toma las piezas de tu tangram y reúne a varios integrantes de tu familia para que realicen este juego contigo.</p> <p>Todos se colocan una pieza del tangram pegada a su espalda</p>  <p>Tú deberás adivinar cual es la pieza del tangram que te describan tus familiares</p>  <p>Después ellos te enseñarán la pieza del tangram y verás si adivinaste o no.</p>

# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

### Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Las partes de mi cuerpo

Lee las palabras de los recuadros con ayuda de algún adulto y realiza el dibujo de las partes del cuerpo que se indican y escribe algunas tu mismo.

cabeza	ojos	boca
piernas	brazos	orejas
manos		

# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

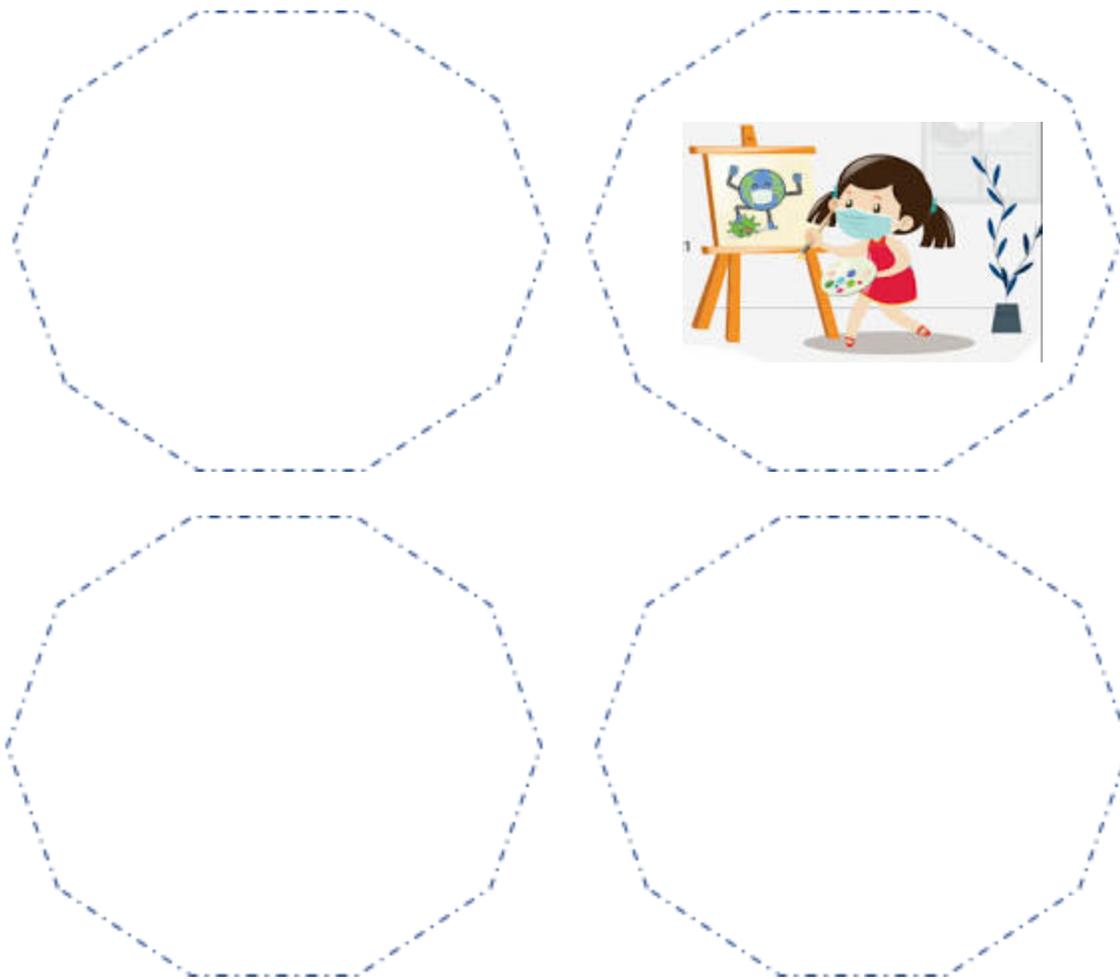
Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Con ayuda de algún familiar comenta algunas medidas para cuidar de tu cuerpo en esta contingencia, dibuja al menos tres acciones que te ayuden a mantenerte sano y evitar contagios.



# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Las partes de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Observa las siguientes palabras y escribe las letras que hacen falta en cada espacio y sobre la línea escribe la parte del cuerpo que formaste:



c \_ \_ b \_ \_ z \_ \_

cabeza

p \_ \_ \_ r n \_ \_

\_\_\_\_\_

\_ \_ u e \_ \_ \_ o

\_\_\_\_\_

n \_ \_ r \_ \_ z

\_\_\_\_\_

\_ \_ o c \_ \_

\_\_\_\_\_

\_ \_ r \_ \_ j \_ \_

\_\_\_\_\_

# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

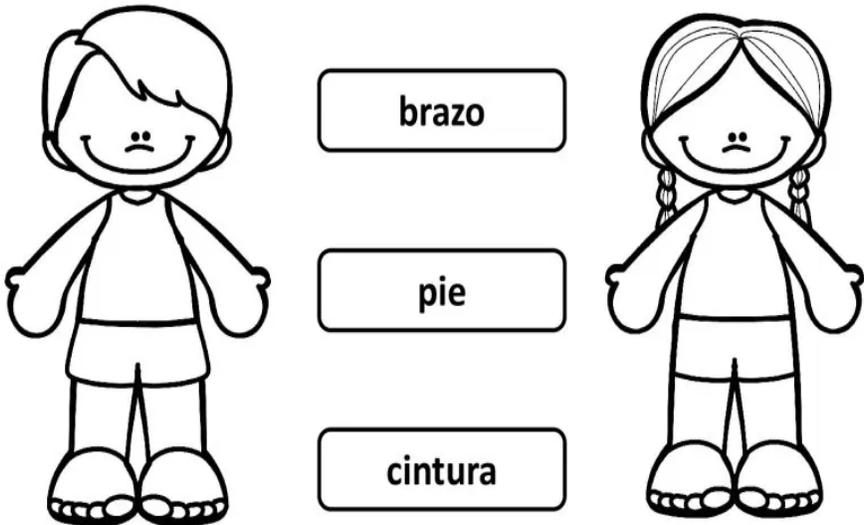
## Cuido de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Colorea y relaciona las partes del cuerpo. Si ya sabes escribir, sobre las líneas escribe algunas partes de tu cuerpo que mueves con mayor frecuencia.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Señala las siguientes partes del cuerpo:



The illustration shows a boy on the left and a girl on the right. Between them are three rounded rectangular boxes containing the words 'brazo', 'pie', and 'cintura' from top to bottom. The boy is wearing a t-shirt and shorts, and the girl is wearing a t-shirt and pants with braids.

# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

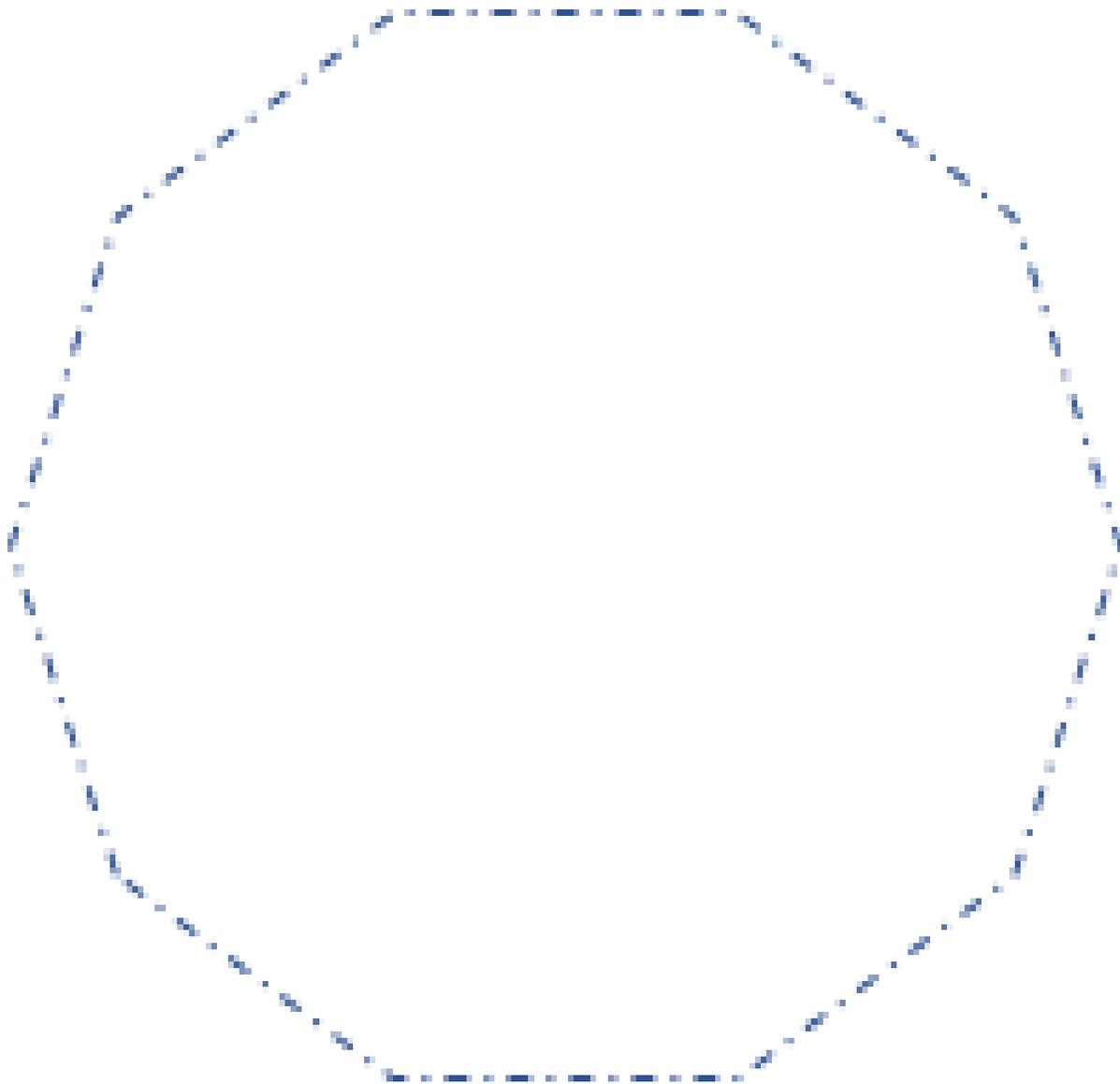
**Aprendizaje esperado:**

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Dibuja lo que haces en casa para no contagiarte de Coronavirus.



# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Dibuja al Coronavirus, utiliza los materiales que tengas en casa para decorarlo.



# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Con ayuda de algún familiar comenta la importancia de mantener tu cuerpo sano, elabora un cartel en el que puedas representar los cuidados de tu cuerpo.

Así me cuido....



# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

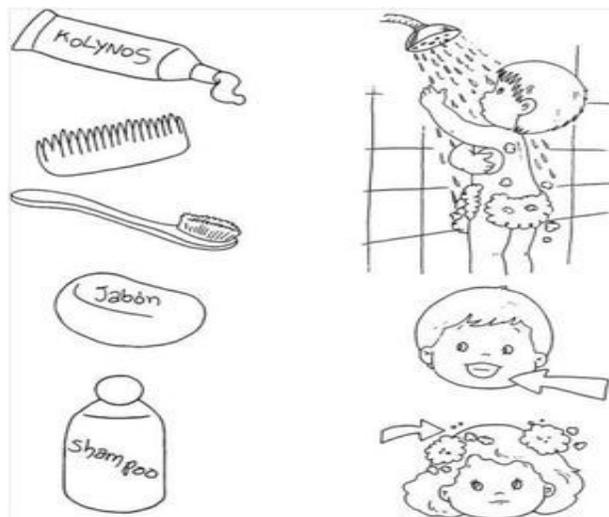
Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Observa e identifica en qué partes de tu cuerpo utilizas los siguientes productos de higiene personal. Une con una línea y colorea.



Colorea las acciones que realizas con mayor frecuencia.



# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Observa las imágenes y marca con una X las actividades que te ayudan a mantener tu cuerpo saludable.



Señala lo correcto para tener buena salud.



# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

En los siguientes recuadros ilustra 6 hábitos de higiene.




# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

Con ayuda de mamá o papá elabora una breve explicación de las acciones que observas a continuación sobre los hábitos de higiene que practicas a diario.



---

---

---

---

---

---

# Conocimiento del medio.

## Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

## Cuido de mi cuerpo.

**Materiales:** Colores.

En los siguientes recuadros colorea lo que debes evitar para conservar tu cuerpo sano.

Lo que debes evitar es.....

# Bibliografía

- ❑ Libro del maestro Lengua Materna. Español. Primer grado, SEP, 2019.
- ❑ Libro del maestro de Matemáticas Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Conocimiento del Medio Primer grado
- ❑ Libro de Matemáticas Primer Grado
- ❑ Libro de Conocimiento del Medio Primer grado
- ❑ Plan y Programas de Estudio 2011. Primer grado

[https://www.freepik.com/free-photo/ice-cream-cones\\_1075654.htm#page=3&query=helados&position=17](https://www.freepik.com/free-photo/ice-cream-cones_1075654.htm#page=3&query=helados&position=17)

[https://www.freepik.com/free-vector/farm-scene-nature-with-barn\\_5115443.htm#query=Granja&position=1](https://www.freepik.com/free-vector/farm-scene-nature-with-barn_5115443.htm#query=Granja&position=1)

[https://www.freepik.com/free-vector/diagram-plant-growth-stages\\_3849210.htm#query=germinacion&position=0](https://www.freepik.com/free-vector/diagram-plant-growth-stages_3849210.htm#query=germinacion&position=0)

[https://stock.adobe.com/images/id/310325487?as\\_campaign=Freepik&as\\_content=api&as\\_audience=404&tduid=6aabc46a902aec3842cb8f10cd1a4899&as\\_channel=affiliate&as\\_campaign\\_class=redirect&as\\_source=arvato](https://stock.adobe.com/images/id/310325487?as_campaign=Freepik&as_content=api&as_audience=404&tduid=6aabc46a902aec3842cb8f10cd1a4899&as_channel=affiliate&as_campaign_class=redirect&as_source=arvato)



**Recortable 1 Los números**

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>10</b>



Recortable 2 Tangram

