

Tarjetas de Aprendizaje

Material de apoyo para el docente y el alumno

Presentación

Estimados maestros, alumnos, padres de familia:

Desde marzo de 2020, tras el surgimiento de la pandemia que azota a la humanidad, llamada COVID 19, trajo consigo una serie de afectaciones a los distintos sectores sociales, principalmente el educativo, ocasionando el cierre de los centros escolares y el confinamiento de los alumnos y maestros, obligando a, en un primero momento, alterar el ritmo, diseño y ejecución de la acción educativa, en un segundo momento, la adaptación de espacios, tiempos, estrategias y ritmos para dar continuidad a la atención de los alumnos.

En este contexto, el reclamo de los docentes ha sido el apoyo sobre alternativas de atención, medios y mecanismos que permitan avanzar en el tratamiento de los temas inherentes al plan de estudios, por ende, las autoridades educativas, se dieron a la tarea de diseñar diversos productos que permitieran ayudar para este propósito, lo que generó la posibilidad de articular un apoyo más para el mismo fin desde las Jefaturas de Sector.

El equipo de Asesores de las Jefaturas de Sector 06 y 07 de San Cristóbal de las Casas, dependientes de la Dirección de Educación Primaria de la Subsecretaría de Educación Federalizada en Chiapas ponemos a disposición de los interesados el material denominado Tarjetas de Aprendizaje, concebidas como un apoyo a la labor educativa en la escuela o bien desde casa. El material se creó a partir de la selección de Aprendizajes Esperados de las asignaturas Lengua materna: Español y Pensamiento lógico matemático, como parte del proyecto de acompañamiento a la labor educativa en la región.

Las tarjetas de aprendizaje son un recurso creado exprofeso para el desarrollo de la acción educativa a partir de la colaboración de los Asesores Técnico-Pedagógico de las jefaturas de sector 06 y 07, contando, además, con la colaboración de los ATP de las distintas Supervisiones Escolares que integran dichas Jefaturas.

Como bien sabemos este ciclo escolar entrante se caracteriza por la incertidumbre, la preocupación por lo acontecido desde marzo del año 2020 hasta la fecha, y sobre todo, por las condiciones en las que se ha desarrollado la práctica educativa, a partir de sus diversas modalidades y medios.

En este sentido, los equipos de ambas Jefaturas de Sector, iniciamos una nueva ruta de trabajo que busca hacer coincidir las ideas y proyectos con la intención de fortalecer la labor educativa en varios sentidos, desde la aproximación de lo que contiene el plan de estudios hasta el ofrecimiento de referentes prácticos sobre lo que el alumno debe dominar en cierto momento de su escolaridad durante la educación primaria.

De igual manera, a partir de las orientaciones que la SEP publicó para un posible reinicio de la actividad educativa de manera presencial, muchas acciones emergen, entre estas el conocimiento de que para retomar las acciones inherentes a la enseñanza y/o aprendizaje, se debe tener en claro qué se debe trabajar, la articulación contextual de estos aprendizajes, así como la pertinencia con el contexto social.

Para facilitar el uso de estas Tarjetas de aprendizaje, tanto el docente como el alumno podrán identificar que se integran por 4 elementos: **Grado y Asignatura, Aprendizaje Esperado, La sección Recuerda que...** y una breve **Actividad.**

La intención es que se tenga un referente de lo que al final del ciclo cada alumno debería dominar respecto al logro de los aprendizajes del grado que cursa o del ya cursado, de esta manera, el material se presenta en formato impreso para su consulta o bien a través de internet del cual podrán hacer uso todo aquel interesado en el contenido.

Esperamos que sea de gran ayuda a su labor, estaremos apoyando sus acciones.

Jefaturas de Sector 06 y 07

Índice

Material de apoyo

Recuerda que...

Este material forma parte de una colección de 201 Tarjetas de Aprendizaje, denominadas de esta forma debido a que se consideran un referente de lo que el alumno debe saber al finalizar el segundo grado.

Puede ser usado como un medio de validación, un punto de partida o bien lo que se pretende alcanzar.

Grado y Asignatura

Pág.

2do / Lengua materna:
Español 4

2do / Pensamiento lógico
matemático 26

Créditos 43

2

Lengua materna: español

Actividad:

Escribe sobre la línea la letra faltante:

__ndrea

__uan

__aría

__avier

__uisa

Lee el párrafo y en las líneas escribe con letra mayúscula donde hace falta:

-el sol salió temprano. maría, fernando y luis ruiz están felices.

Aprendizaje Esperado:

Reconoce el uso de mayúsculas en párrafos y nombres propios.

Recuerda que ...

Al iniciar un párrafo se usa mayúscula en la primera letra. Los nombres de personas, sus apellidos, nombres de lugares como calles, barrios, colonias, localidades también se escriben con la primera letra mayúscula.

Actividad:

Observa la siguiente imagen y escribe un párrafo sobre la imagen



Aprendizaje Esperado:

Puede elaborar un párrafo a partir de una idea propia.

Recuerda que ...

Un párrafo es un fragmento de un texto que puede reconocerse por su mayúscula al comenzar y el punto y aparte al final.

2

Lengua materna: español

Aprendizaje esperado:

Puede elaborar frases que contengan palabras con sílabas dígrafas o trabadas.

Recuerda que ...

Las sílabas dígrafas es un grupo de dos letras que representan un solo sonido y que se pronuncian en un solo tiempo.

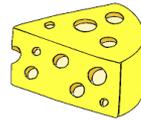
Hay palabras con sílabas difíciles de pronunciar, a veces nos traban la lengua.

Actividad:

Escribe una frase para cada imagen usando las siguientes palabras:



guitarra



queso



ferrocarril

2

Lengua materna: español

Aprendizaje Esperado:

Saben la función de una reseña.

Recuerda que ...

La reseña es un escrito donde se resume o describe lo más importante de un libro, película, presentación, obra u otros

Actividad:

Menciona con tus palabras para qué sirve hacer una reseña.

Escribe la reseña de una fiesta antes de la pandemia

¿Has leído la fábula de la cigarra y la hormiga?
Te invito a que escribas sobre esta lectura.

2

Lengua materna: español

Aprendizaje Esperado:

Identifican y corrigen errores de concordancia de género y número en una oración.

Recuerda que ...

La concordancia es la relación correcta entre el género y número dentro de la oración.

En toda oración que escribas debes notar que si el sustantivo está en singular, el adjetivo debe estar en singular, si escribes un sustantivo en masculino, la oración debe corresponderse con este género.

Comienza a escribir y te darás cuenta de esto fácilmente.

Actividad:

Lee estas oraciones y corrige lo que no concuerda:

El manzana son dulce.

La niños están alegres.

La Juan juegan con María

Aprendizaje esperado:
Identifican la función y características de un cartel publicitario.

Recuerda que ...

EL objetivo de los carteles publicitarios es promocionar un evento o celebración, procurando incluir un gran volumen de información. Por tanto, el objetivo es comercial como informativo.

Actividad:

Completa las oraciones con las palabras adecuadas:

visibles	colores	Tamaño
breve	necesaria	sanamente



Las características del cartel son las siguientes:

- Las letras del cartel deben ser: _____, de distintos _____ y de un _____ adecuado
- Una frase que se puede incluir en el cartel es "aliméntate_____".
- El cartel solo debe contener la información _____ y debe ser _____

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿cual es el propósito del cartel?
- el cartel trata de influir en la conducta de las personas. ¿para que?

2

Lengua materna: español

Aprendizaje esperado:

Puede escribir mensajes a partir del uso de frases adjetivas.

Recuerda que ...

Las frases adjetivas son conjuntos de palabras que sirven para describir o calificar algo.

El núcleo de este conjunto de palabras siempre es un adjetivo calificativo, que ofrece características o cualidades del sustantivo.

Las frases adjetivas tienen por finalidad describir, complementar y entregar información sobre el sustantivo.

Actividad:

Realiza una frase adjetiva con cada uno de los siguientes sustantivos.

Brenda

Baja California

Burro

Peces

Árbol

Sombrilla

Raquetas

- Encierra las frases adjetivas que contenga el siguiente texto.

Claudia y su hija Mariana pasarán sus vacaciones en la hermosa ciudad de Toluca, quieren conocer el imponente volcán Xinantecatl además del atractivo paseo Tollocan y el gran Zoológico de Zacango y sus famosos portales; a ellas les gusta visitar algunas capitales turísticas de la República Mexicana.

Actividad:

TEXTO INSTRUCTIVO

Voy a construir una nave espacial. Estos son los pasos que debo seguir:

- Material que necesito. goma para pegar, cartón, cartulina, y 2 tapitas de plástico
- Pegare con goma la base de cartón.
- Formare la punta de la nave con una cartulina.
- Le pondré sus propulsores de energía con 2 tapitas de plástico.

Según el texto contesta las preguntas:

1.- ¿qué material se utilizó

2.- ¿qué pasos se siguió para la construcción del cohete?

Primero, _____

Despues, _____

Finalmente, _____

Aprendizaje esperado:

Reconocen la función y características de los instructivos.

Recuerda que ...

Los instructivos sirven para explicar procedimientos determinados, que pueden tratar desde cómo armar o usar cierto objeto, hasta cómo ejecutar una determinada tarea.

Como por ejemplo los pasos a seguir para el lavado de manos y el uso de cubre bocas para protegerse del corona virus COVID-19.

2

Lengua materna: español

Aprendizaje esperado:

Siguen instrucciones a partir de un texto escrito.

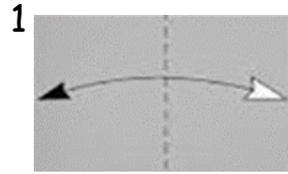
Recuerda que ...

El instructivo también es didáctico y encuentra su base en la claridad de como se exponen sus datos.

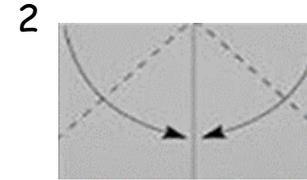
El propósito principal es que quien los lee pueda entender las explicaciones a fin de ponerlas en práctica junto con los conocimientos adquiridos, sin necesidad de tener la asistencia o ayuda de demás personas.

En otras palabras, un instructivo es una guía para hacer una serie de pasos.

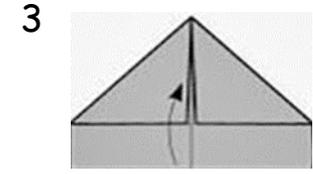
Actividad: de acuerdo al instructivo realiza un barco de papel



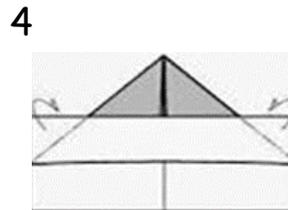
1 Una hoja de papel tamaño carta se dobla a la mitad



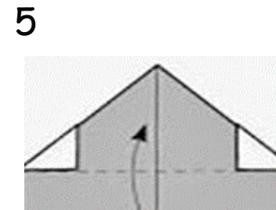
2 Se doblan las puntas del centro hacia el nuevo centro



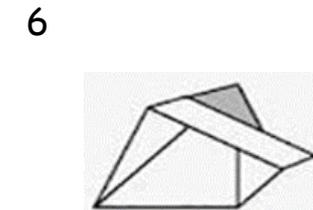
3 Dobla hacia arriba la parte rectangular



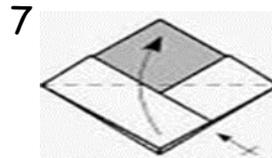
4 Doblamos los rectángulos hacia arriba y luego las puntas hacia atrás



5 Repetimos la operación con el rectángulo sobrante



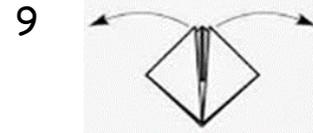
6 Abrimos y cerramos para dejarlo en forma cuadrada



7 Doblamos hacia arriba y repetimos hacia atrás formando un triángulo

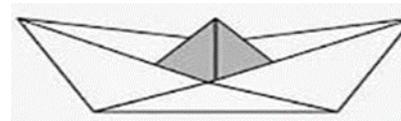


8 Abrimos de nuevo dejando un cuadrado más pequeño como la figura anterior



9 Tiramos desde las esquinas hacia afuera y abrimos

10



Nuestro barco terminado

Actividad:

Lee y comenta con tus papas y hermanos el contenido de la siguiente leyenda.

LA LEYENDA DE LAS SIRENAS

Según la mitología griega las sirenas eran criaturas fantásticas con la mitad del cuerpo en forma de pájaro y la otra mitad de mujer. Eran compañeras de Perséfone y al ser raptada ésta por Hades, no lograron salvarla por lo que en venganza la madre de Perséfone, la diosa Deméter, las transformo en un híbrido, mitad mujer y mitad pescado. Vivían en la isla de Artemisa y tenían un canto melódico como el de los pájaros, sumamente atractivo, seductor, que llamaba la atención de los marineros, advirtiéndoles de los encantos ocultos del mundo submarino, engañándolos así para hacerlos caer en su trampa y devorarlos.

En la Odisea, el autor griego Homero relata que cuando el barco de Ulises navegaba frente a la isla Artemisa, él hizo que toda su tripulación tapara sus oídos con cera para no escuchar el seductor canto de las sirenas y caer en sus encantos maléficos. En tanto el no pudo tolerar su curiosidad y planificó una estrategia, se ató al mástil del barco y ordenó que no lo dejaran soltarse por nada. Ante esta frustración las sirenas se tiraron al mar ahogándose.

Investiga con tus familiares diferentes leyendas y escríbeles en tu cuaderno para narrarlas en tu grupo.

Aprendizaje esperado:
Narra de manera fluida y entonada leyendas conocidas.

Recuerda que ...

Una narración es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar. Cuando contamos algo que nos ha sucedido o que hemos soñado o cuando contamos un cuento, estamos haciendo una narración.

Actividad

Lee los textos y colorea el cuadro que contenga un texto expositivo

Aprendizaje esperado

Identifican las características de un texto expositivo.

Recuerda que...

A los escritos que te dan información sobre un tema se les llama textos expositivos. Sus características son:

- La claridad, la objetividad y la precisión
- Sirve para informar presenta datos, características, hechos, etc.
- Se usan oraciones enunciativas como: El agua es un líquido transparente.
- Se emplean palabras técnicas o científicas

En tu escuela hay varios libros de este tipo, en ellos aprendes cosas de la naturaleza, del mundo y otros temas interesantes.

Perico Catarina



Este tipo de pericos miden 25 cm. aproximadamente. Son de un lindo color verde. Comen hojas de los árboles y con su pico pueden abrir frutos de cáscara dura como las nueces.

El borrador mágico



La maestra dijo: -Saquen el cuaderno, vamos a inventar un cuento.- Francisco miró su cuaderno: estaba quedando muy feo. Entonces sacó su Borrador nuevo y empezó a borrar, el borrador contento se puso a bailar sobre la hoja y borró todo, hasta el cuaderno.

¿Un texto para aprender a contar números es un texto literario o expositivo? _____

Si quisieras saber cómo es la vida en el fondo del mar, ¿buscarías un texto literario o uno expositivo?

¿Un poema es un texto literario, o uno expositivo?

¿A qué tipo de texto corresponden las siguientes frases?

a) Los dinosaurios habitaron el planeta hace millones de años.

b) ¡Te quiero con todo mi corazón!

Actividad

Lee con atención la nota del periódico y responde las preguntas:



PERIÓDICO EL PERICO

21 de marzo de 2021

Descubren en Japón una nueva especie de hadrosaurio

Los hadrosaurios se encuentran entre el grupo de dinosaurios herbívoros más exitoso del Cretácico Tardío

Por: Juana Campos

Ahora, un grupo de científicos acaba de encontrar el fósil de una nueva especie de este grupo de dinosaurios en la costa de Japón.

El profesor de paleontología en la Universidad de Hokkaido y autor principal de estudio, **Yoshitsugu Kobayashi** y sus colegas, descubrieron el nuevo hadrosaurio, al que llamaron *Kamuysaurus japonicus*, en los depósitos marinos de la Formación Hakobuchi en Hokkaido, Japón.



Con alrededor de 8 metros de largo, el espécimen de 72 millones de años es un hadrosaurio de tamaño mediano y completamente desarrollado.

Los autores informan una serie de características únicas, que incluyen una pequeña cresta en el cráneo y una corta hilera de espinas neurales que apuntan hacia adelante.



Fósil enco

¿Cuál es el título de la noticia?

¿En qué fecha se publicó?

¿Qué fue lo que descubrieron?

¿Dónde fue encontrado?

¿Quién o quienes lo encontraron?

¿Cuáles son las características que mencionan?

Aprendizaje esperado:
Saben localizar información específica en determinadas fuentes de consulta.

Recuerda que...

Una fuente de consulta es una publicación de la cual se puede obtener información sobre un área de conocimiento.

Las fuentes de consulta también son conocidas como fuentes de información.

Podemos encontrar muchos datos entretenidos y nuevos en esos textos.

2

Lengua materna: español

Actividad

Encuentra las palabras ocultas en la sopa de letras y haz lo que se pide después

Aprendizaje esperado:

Pueden desarrollar escritos propios a partir de temáticas específicas.

Recuerda que...

Escribir es un proceso importante, puedes informar, convencer o expresar un sentimiento y puedes opinar sobre un tema específico.

Permite proponer ideas, opiniones y sentimientos.

PARTES DEL CUERPO

C	O	R	E	J	A	Q	M	D	L
C	H	O	V	N	A	R	I	Z	E
U	Q	D	J	A	X	T	O	M	N
E	S	I	K	B	R	A	Z	O	G
L	K	L	Z	U	N	Ñ	D	B	U
L	Ñ	L	E	S	P	A	L	D	A
O	G	A	C	N	H	Z	X	W	K
J	T	O	B	I	L	L	O	B	S

BRAZO

OREJA

RODILLA

LENGUA



ESPALDA

CUELLO

NARIZ

TOBILLO

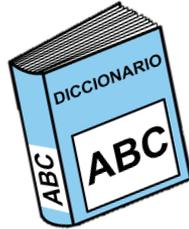
Haz un texto utilizando las palabras que has encontrado en la sopa.

2

Lengua materna: español

Actividad

Para usar el diccionario, debemos recordar el alfabeto. Escribe en orden las letras para completarlo.



A	---	E	---	K	---	N
O	---	T	---			

Busca en el diccionario las siguientes palabras y revisa si están escritas correctamente, si está bien coloréala, si está mal escrita corrígela escribiéndola como debe ser.

<u>recivir</u>	<input type="checkbox"/>
<u>poezía</u>	<input type="checkbox"/>
<u>zanaoria</u>	<input type="checkbox"/>
<u>camiza</u>	<input type="checkbox"/>
maquina	<input type="checkbox"/>
<u>harbol</u>	<input type="checkbox"/>

Aprendizaje esperado:
Reconocen el uso del diccionario para resolver dudas ortográficas.

Recuerda que...

El diccionario es un libro en el que las palabras están escritas en orden alfabético, cada una con una descripción de lo que significa.

EL DICCIONARIO

Sirve para:

Consultar el significado de las palabras.

Consultar la forma correcta de escribir las palabras.

También para saber cómo usarlas dentro de una oración y las formas de entenderla.

Actividad

Lee con mucha atención y contesta lo que se pide:

La paloma y la hormiga

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse.

Viéndola en esta emergencia, una paloma desprendió de un árbol una ramita, la arrojó a la corriente y montó encima a la hormiga salvándola.

Mientras tanto, un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Le vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

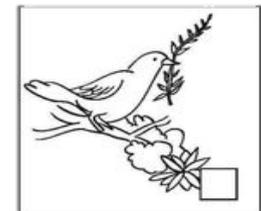
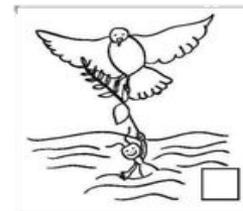
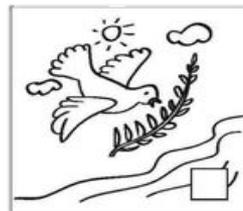


Siempre se agradecido y corresponde en la mejor forma los favores que recibas.

El texto de *La hormiga y la paloma* es:

- | | |
|---------------|----------------|
| a. Un cuento | c. Una leyenda |
| b. Una fábula | d. Una noticia |

Ordena las imágenes escribiendo los numero 1,2,3 en los según como fue la historia.



¿Qué nos enseña este texto?

Aprendizaje esperado:

Reconocen el significado de una fábula y las características de esta, así como la función de la moraleja.

Recuerda que...

Las fábulas son narraciones cortas y breves, casi siempre los personajes son animales u objetos ficticios, estas historias terminan siempre con una moraleja.

Una moraleja es una "lección o enseñanza" que se descubre en la fábula.

Las fábulas se componen de cuatro partes:

Introducción. Se presentan a los personajes de la historia.

Nudo. Se desarrolla un conflicto que afecta al protagonista de la historia.

Desenlace. Se resuelve el conflicto.

Moraleja. Se transmite una enseñanza o lección de la historia.

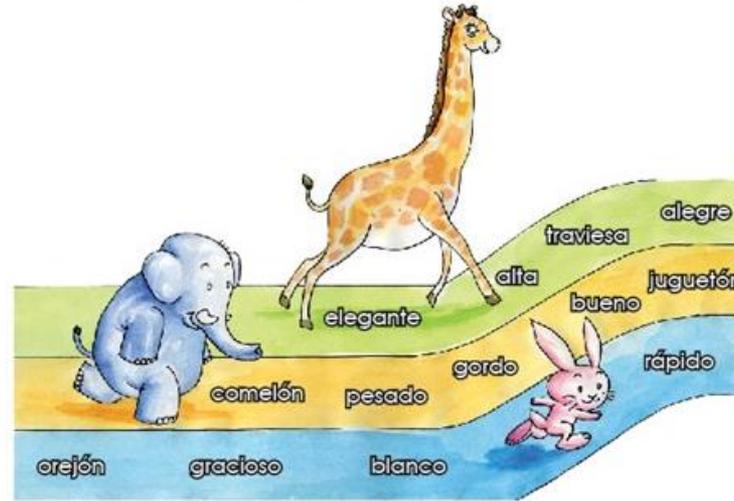
2

Lengua materna:
español

Actividad

LA DESCRIPCIÓN

1. Repasa con tu dedo los caminos y lee para descubrir cómo son:



En el siguiente cuadro describe a los animales de la imagen.

Aprendizaje esperado:

Pueden elaborar una descripción a partir del uso correcto de frases adjetivas.

Recuerda que...

La descripción explica cómo son los lugares, animales o cosas.

Si tienes mascotas en casa, puedes decir, ¿su tamaño, color, si es bonito o feo?, esa es la descripción.

Las palabras que utilizas para describir son los adjetivos.

Completa los siguientes enunciados:

Las manzanas son _____ (rojo)

La pizarra es _____ (negro)

El cielo es _____ (azul)

Los estudiantes son _____ (inteligente)

Mi madre no es _____ (paciente)

Esos chicos son _____ (masoquista)

La tarea es muy _____ (difícil)

Mis perros son muy _____ (grande)

Las montañas son muy _____ (alto)

Es un día muy _____ (agradable)

María es una muchacha muy _____ (antipático)

Mi profesora es muy _____ (arrogante)

El agua es muy _____ (frío)

Aprendizaje esperado:
Pueden identificar la falta de concordancia en un texto.

Recuerda que...

La concordancia en un texto es la correspondencia entre género y número de las palabras en una oración.

Si escribo:
"El mesa es bonito"

¿Identificas la parte del enunciado que está mal escrito?

¿Por qué crees que está mal escrito?

Actividad

¿Recuerdas que haces durante el día?

En la siguiente tabla registra lo que haces en cada hora señalada.

Aprendizaje esperado:

Pueden registrar información respecto a un proceso observado.

Recuerda que...

El registro de información es un proceso que te permite registrar en un documento lo que sucede sobre algo que observas.

hora	Actividad
7:00 am	
9:00 am	
	Recreo
	Salida de la escuela
3:00 pm	
	Cena

Actividad

Ordena numéricamente del 1 al 3 según corresponda.

Aprendizaje esperado:

Pueden utilizar palabras que indican secuencia temporal.

Recuerda que...

La secuencia temporal consiste en poner en orden actividades que acontecen en un periodo de tiempo.

¿Podrías dar un ejemplo?

En otras palabras, la secuencia temporal es la sucesión de hechos uno tras otro.







Escribe un texto en el que utilices las palabras: **primero, luego, después y al final.**

Aprendizaje esperado:

Distinguen las características de la leyenda.

Recuerda que ...

Las leyendas son narraciones fantásticas basadas en la realidad que intentan explicar algo

Fenómenos de la naturaleza

Características de animales y plantas

El origen de un pueblo

Las leyendas son una mezcla de hechos verdaderos con hechos ficticios.

Actividad:

¿Conoces o has escuchado alguna leyenda?

- Con ayuda de su maestro buscarán en la biblioteca escolar algunos libros de leyendas populares.
- Escucharán de voz de su maestra una leyenda de hechos reales o ficticios.
- Escribe el nombre de las leyendas que leyeron en grupo y de qué tratan.

a: _____

b: _____

c: _____

- En casa pide ayuda a tu mamá, papá, hermanos o vecinos, que te cuenten un mito o leyenda, ya sea de manera oral o escrita.

2

Lengua materna: español

Actividades:

En el siguiente formato los alumnos registrarán los datos que se piden.

Haz un registro de la fecha de los cumpleaños de familiares o de tus compañeros de grupo.

Nombre	Día	Mes

Aprendizaje esperado:

Pueden organizar información a partir del uso de listas y tablas.

Recuerda que ...

Las listas y tablas son medios para presentar de manera organizada y sencilla un conjunto de información.

Ejemplo: La hora de entrada y salida de los alumnos.

Nombre	Entrada	Salida
Dolores	8:00 hrs.	14:05 hrs.
Manuel	8:05 hrs.	14:05 hrs.
Luis	8:10 hrs.	14:05 hrs.

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad

Encierra la cantidad menor en cada comparación:

238 < 418

527 < 527

610 < 629

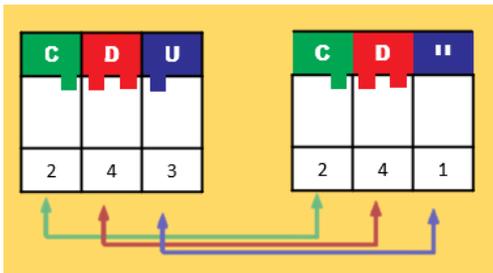
194 < 393

Aprendizaje esperado:
Pueden comparar números de hasta tres cifras.

Recuerda que...

Comparamos las cifras una a una empezando por las centenas:

Para comparar números de tres cifras se comparan, primero, las centenas; después, las decenas y, por último, las unidades.



2

Pensamiento lógico matemático

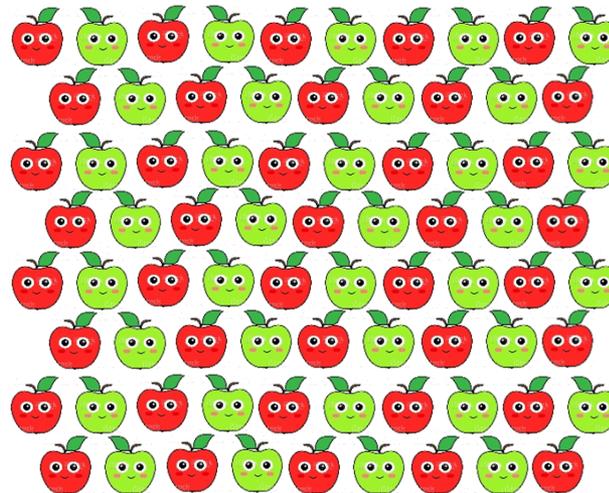
Actividad

Haz encierra grupos de 10 para formar decenas y después responde:



¿Cuántas estrellas hay en total?

D	U



¿Cuántas manzanas hay en total?

D	U

Aprendizaje esperado:

Elaboran estrategias que permitan contar colecciones numerosas como por ejemplo los agrupamientos.

Recuerda que...

A veces, para contar muchos objetos es difícil hacerlo uno por uno.

Cuando tienes colecciones donde hay una cantidad muy grande de objetos por contar y crees que es muy difícil, puedes hacer pequeños **grupos** de 5, 10, 20 o lo que necesites para después sumar y sacar el total.

¡Es muy fácil después de todo!

¿No lo crees?

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad

Lee con mucha atención el problema y contesta lo que se te pide:

Juan colecciona estampas de pokémon. Ya tiene coleccionadas 48, pero ayer compró 15 nuevas estampitas para su álbum de pokémon por lo que aumentó esa colección. Hoy comenzó a colocarlas en el álbum, logró pegar 31. ¿Cuántas le quedan por poner en su álbum?



Respuesta: estampas



Aprendizaje esperado:

Pueden resolver problemas que involucren adición y sustracción.

Recuerda que...

Los problemas no siempre se resuelven con una sola operación, en ocasiones necesitamos leer con atención y debemos sumar y restar.

¿Has encontrado dinero alguna vez? Tuviste más que al principio ¿Cierto? Pero, después lo gastaste y la cantidad cambió, para saber la cantidad exacta tuviste que sumar lo que encontraste y restar lo que gastaste.

2

Pensamiento lógico matemático

Aprendizaje esperado:

Pueden completar sucesiones de números naturales de manera oral y escrita en forma ascendente o descendente.

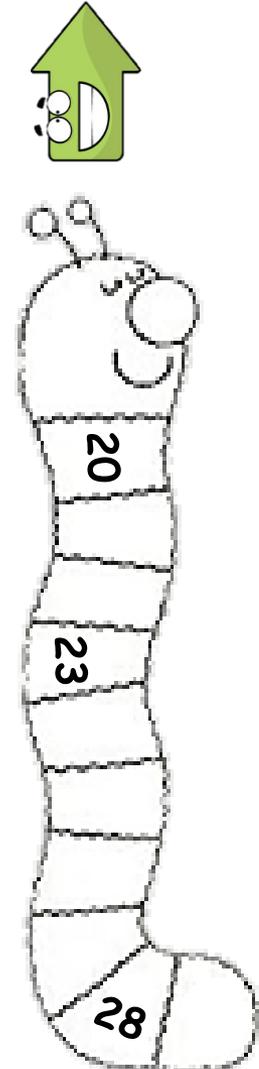
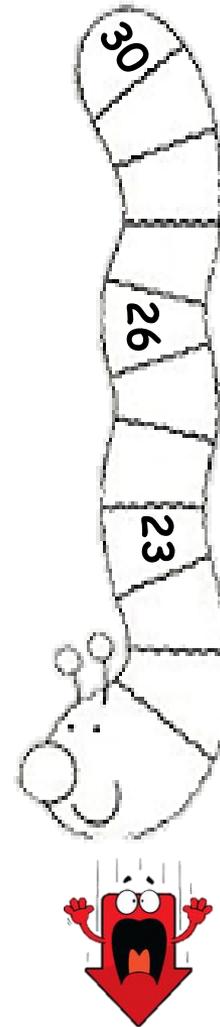
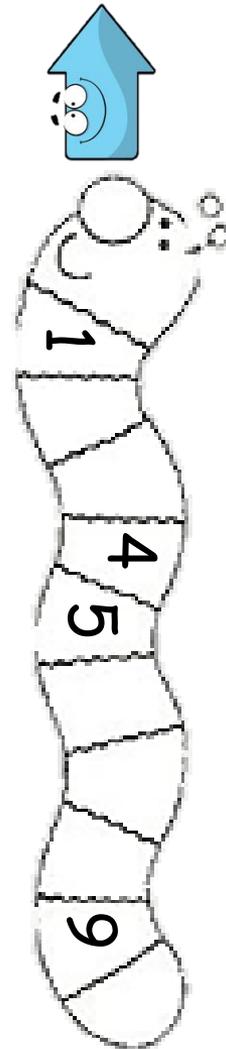
Recuerda que...

Una serie numérica es un grupo de números que siguen un orden, puede comenzar con cualquier número, las ascendentes son las que van de menor a mayor; es decir, van en aumento.

Las descendentes son las que van de mayor a menor, los números van disminuyendo.

Actividad

Completa cada gusanito con los números que faltan, según sea el caso.



2

Pensamiento lógico matemático

Aprendizaje esperado:

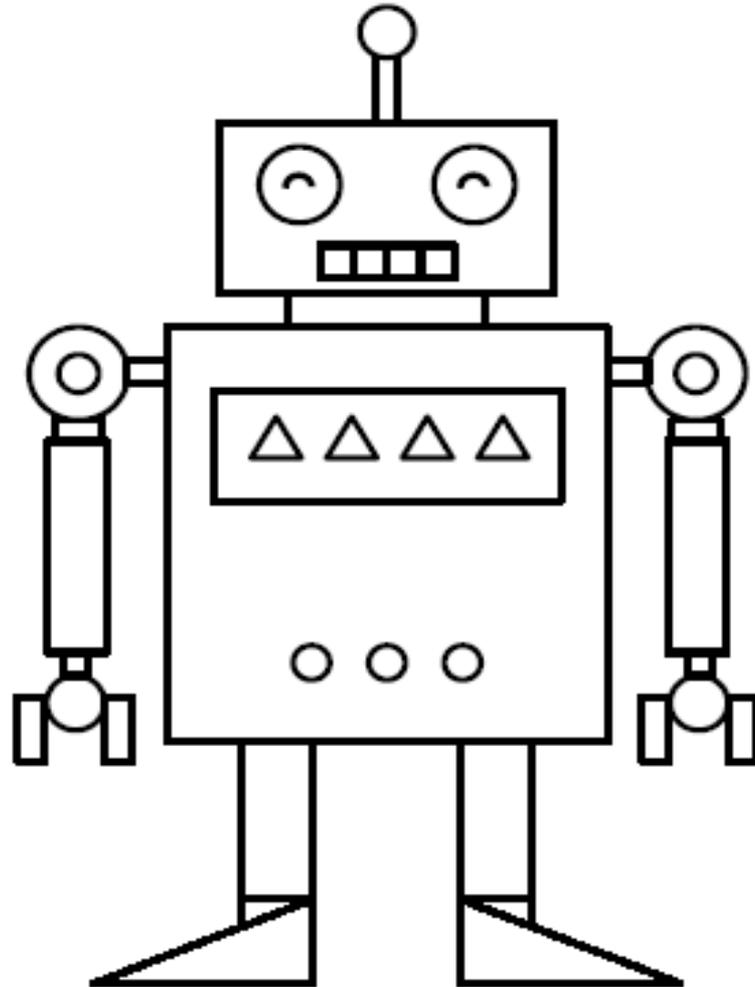
Identifican las características de figuras planas.

Recuerda que...

Las **figuras planas** son las que están dibujadas con líneas y curvas, tienen anchura y longitud, pero no grosor. Se les llaman planas porque pareciera que estuvieran acostadas sobre el papel.

Actividad

Colorea cada figura del dibujo como se indica:



2

Pensamiento lógico matemático

Actividad

Realiza la descomposición de las siguientes cifras .
Por ejemplo: $355 = 300 + 50 + 5$.

502			
948			
762			
481			
379			

747			
539			
816			
465			
631			

Aprendizaje esperado:
Pueden determinar resultados de decisiones al utilizar descomposiciones aditivas.

Recuerda que...

La descomposición aditiva consiste en representar una cantidad como la suma de dos o mas números enteros.

Por ejemplo:

En la cantidad 258 la descomposición aditiva sería:

$$258 = 200 + 50 + 8$$

A ese ejercicio se le llama descomposición aditiva.

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad

Resuelve los siguientes problemas de resta (sustracción)

Aprendizaje esperado:
Resuelven problemas de sustracción en situaciones con distinto significado (complemento o diferencial).

Recuerda que...

La sustracción consiste en quitar una porción de algo que ya tienes y calcular cuánto queda.

Es sencillo porque la aplicas en tu vida diaria.

Por ejemplo, si tienes 15 pesos y compras una sabrita de 12 pesos. ¿Cuánto te quedó?

1. Oliver notó que la temperatura había bajado 8 grados, desde los 17. ¿Cuál era la nueva temperatura?
2. Amelia tenía \$12 y gastó \$7. ¿Cuánto dinero le quedó?
3. Emilia está viendo una nueva serie de 12 episodios. Si ya vio 6 episodios, ¿cuántos le quedan por ver?
4. Juan fotografió diferentes lagartos para un proyecto de ciencias. Quería 20 fotografías, pero sólo ha logrado tomar 11. ¿Cuántas fotografías necesita todavía?

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad

Resuelve los problemas que a continuación se plantean

Juan fue al mercado a comprar lo siguiente:

\$20 de aguacate

\$15 de cebolla

\$30 de zanahorias

\$18 de cilantro

¿Cuál fue el total a pagar?

Si le devolvieron de cambio \$17, ¿con cuánto pagó?

Aprendizaje esperado:

Resuelven problemas aditivos que impliquen una incógnita con números de dos cifras.

Recuerda que...

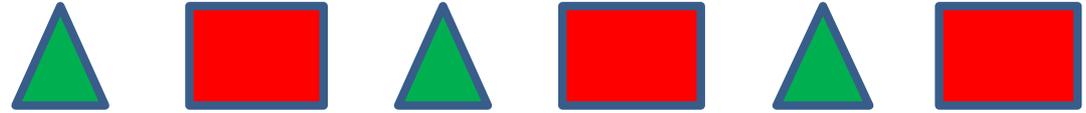
La adición o suma, consiste en agregar una cantidad a una que ya tienes, obteniendo un valor más grande.

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad

Identifica, describe y elabora una sucesión similar a la del ejemplo:



Aprendizaje esperado:
Identificar y describir patrones en sucesiones construidas

Recuerda que...

Patrón: es un tipo de tema de sucesos, objetos o figuras recurrentes.

Sucesión: conjunto ordenado de números o figuras.

En las sucesiones se identifica un patrón al cuál seguir, nos indica el orden de las figuras, números, etc.

2

Pensamiento lógico matemático

Aprendizaje esperado:

Identificar la relación entre sustracciones y la descomposición aditiva.

Recuerda que ...

La sustracción o resta, es una operación que consiste en sacar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo de un todo. restar es una de las operaciones esenciales de la matemática y se considera como la más simple junto a la suma, que es un proceso inverso.

La descomposición aditiva de un número entero positivo consiste en representarlo como una suma de dos o más números enteros positivos. por ejemplo, el número 55 se puede expresar mediante una suma $50+5=55$.

Actividad

Realiza la descomposición aditiva de las siguientes cantidades. Puedes guiarte con el ejemplo:

48	=	40	+	8	=	48
56						
78						
98						
34						
23						
12						
47						

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad

Completa la siguiente multiplicación por medio de un arreglo rectangular

$$5 \times 8 =$$

0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0					
0	0	0							

Aprendizaje esperado:

Resolver problemas de multiplicación que impliquen los arreglos rectangulares

Recuerda que...

Los problemas de multiplicación, empleando arreglos rectangulares, es muy fácil y divertido si empleas una cuadrícula para poder hacer tu arreglo rectangular.

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad

Resuelve el siguiente problema aditivo:

Luis tiene 25 canicas, si el día de hoy ganó 35.
¿Cuántas canicas tiene en total?

Resuelve el siguiente problema multiplicativo

Luis jugó a las canicas durante 5 días seguidos, si cada día gano 8 canicas. ¿Cuántas canicas tiene en total?

Aprendizaje esperado:
Distinguir entre un problema aditivo y uno multiplicativo

Recuerda que...

Un problema aditivo es la suma o adición a algo, por ejemplo: Luis tenía 25 laminatas, le regalaron 40. ¿cuántas tiene ahora?

Los problemas multiplicativos son aquellos en donde la solución del mismo será obtenida mediante una multiplicación.

Para resolver un problema de multiplicación correctamente no basta con multiplicar todos los datos, sino que debemos entender, analizar y reflexionar sobre lo que nos dice el problema antes de empezar a hacer la operación correspondiente, y también después debemos reflexionar sobre el resultado obtenido.

2

Pensamiento lógico matemático

Aprendizaje Esperado:

Pueden identificar, comparar y producir ya sea de manera oral o por escrito números de tres cifras

Recuerda que ...

Las unidades van en la primera posición o lugar de una cifra de derecha a izquierda. Las decenas ocupan la segunda posición de una cifra, igual de derecha a izquierda. Las centenas ocupan la tercera posición o lugar de una cifra también de derecha a izquierda.

Actividad:

Busca en la sopa de números las siguientes cifras:

1. Seiscientos cuarenta y dos
2. Doscientos siete
3. Quinientos veintitrés
4. Ciento nueve
5. Doscientos cincuenta y siete

2	5	7	3	9
4	6	7	8	0
1	9	5	2	3
0	3	6	0	9
9	6	4	2	4

Ordena los números de menor a mayor:

Anota 3 números de 3 cifras y escribe su nombre:

<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad:

Señala coloreando el recuadro de la posición que se te indica:



Decenas



Unidades



Decenas



Centenas



Decenas



Decenas

Escribe el valor de la cifra **1** en cada número:



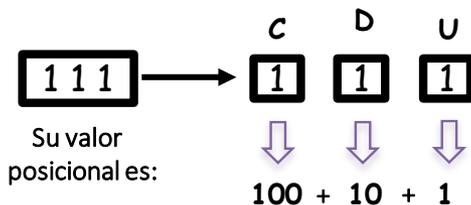
Aprendizaje Esperado:

Identifican el valor posicional de números hasta de tres cifras.

Recuerda que...

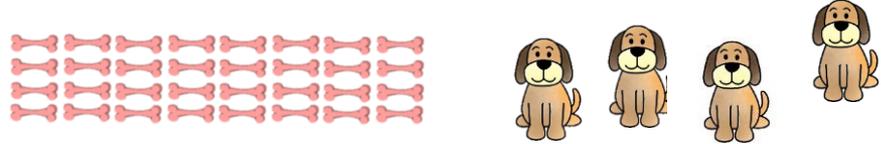
El valor posicional es el valor que toma una cifra de acuerdo con la **posición** que ocupa dentro del número (**unidades, decenas, centenas**). Es por ello que el cambio de posición de una cifra dentro de un número altera el valor total del mismo.

El número a la derecha es la cifra de unidades, el siguiente a la izquierda está en el lugar de las decenas, el siguiente a la izquierda está en el lugar de las centenas.



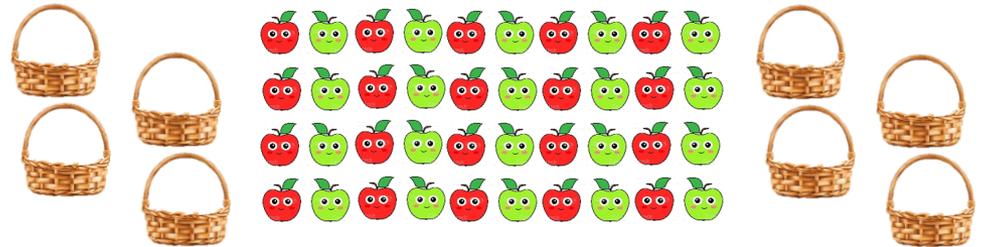
Actividad:

1.- Reparte los huesos a los 4 perros y escribe ¿Cuántos huesos le tocarán a cada perro?



32 huesos repartidos entre 4 perros es igual a: _____ huesos cada perro.

2.- Mi abuelita cortó manzanas de su árbol, ayúdanos a colocarlas en 8 canastas todas con la misma cantidad, y responde ¿Cuántas manzanas quedarán en cada canasta?



40 manzanas repartidas entre 8 canastas es igual a: _____ manzanas por canasta.

Aprendizaje Esperado:

Pueden resolver problemas que impliquen reparto y agrupamiento con divisores menores de 10.

Recuerda que ...

Repartir es dividir en partes iguales un total, para poder hacerlo necesitamos datos como el total de lo que repartiremos y la cantidad de partes en las que se hará el reparto.

2

Pensamiento lógico matemático

Actividad:

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

Aprendizaje Esperado:

Analizan y usan el calendario para explicar la regularidad temporal.

Escribe el nombre de los 12 meses del año en orden:

Recuerda que ...

El calendario es un registro impreso, visual, que ordena los días, semanas, meses, años.

La semana tiene 7 días, los meses pueden tener 28,30,31 días. El año tiene 365 días, y está formado por 12 meses.

¿Cuál es el mes en que se celebra la navidad?

Escribe ¿Cuándo es tu cumpleaños?

Escribe ¿Qué días vas a la escuela?

2021

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
L M X J V S D 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 3 4	L M X J V S D 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
L M X J V S D 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 3 4 5 6	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1 2 3 4	L M X J V S D 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
L M X J V S D 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1 2	L M X J V S D 27 28 29 30 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1 2 3 4	L M X J V S D 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1

2

Pensamiento lógico matemático

Aprendizaje Esperado:

Identifican el algoritmo convencional de la suma y resta de fracciones.

Recuerda que ...

Las partes de una fracción son:

$\frac{3}{7}$ \longrightarrow Numerador
 $\frac{3}{7}$ \longrightarrow Denominador

Solamente se pueden sumar y restar fracciones que tienen el mismo denominador.

La suma y resta de fracciones se realiza sumando o restando los numeradores, los denominadores si son iguales pasan al total sin sumar ni restar.

$$\frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

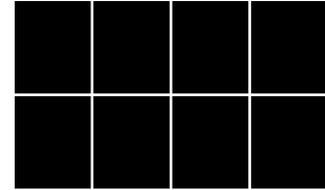
Medios más medios

Tercios menos tercios

Actividad:

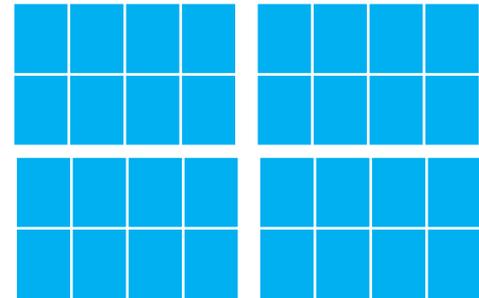
Dos amigos pintaron una pared de color verde, el primero pintó $\frac{2}{8}$ de la pared y el segundo $\frac{3}{8}$ ¿Cuánto del total de la pared fue lo que pintaron?

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$$



Decidieron pintar las 4 paredes completas pero cuando acabaron se dieron cuenta de que se equivocaron de color en algunas partes, entonces de los $\frac{32}{8}$ debían volver a pintar de azul $\frac{13}{8}$ de las paredes, ¿Cuánto de las paredes quedó pintado de verde?

$$\frac{32}{8} - \frac{13}{8} =$$



Créditos

Mtro. Amador Farrera González
Jefe de Sector 06

ATP de Sector

Carlo Antonio Gutiérrez Gordillo
Karen Zulay Ramos Castellanos
María Carlota Penagos Cancino
Aracely Cancino Ozuna
Joaquín Octavio Nájera Utrilla

Supervisiones Escolares

005 - Francisco Roberto Bautista López
ATP José Adán Espinoza Altúzar

028 - Alejandro Ruiz Hernández
ATP Mario Gómez Santiz

031 - Mario Daniel Mijangos Melé
ATP Noemi Zunún Aguilar
ATP Sergio Audelín Maldonado García

054 - Raúl Fernando Reyes Liévano
ATP Dora Luz Nájera Flores

113 - Rusell Celiano Cruz González
ATP Manuel Jesús Lara Pacheco

Mtro. Segundo Adolfo López Narváez
Jefe de Sector 07

ATP de Sector

David de Jesús Hernández López
Inés de Jesús Hernández Aguilar
Israel Román Pérez Cordero
Rafael Alejandro Liévano Moguel
José Rosemberg López Utrilla

Supervisiones Escolares

014 - Caridad Cecilio López Sánchez
ATP Armando López Gómez

016 - José Alfredo Cabrera Aguilar
ATP Raymundo de León López

057 - Benjamín Catarino Cruz sosa
ATP Flubiano Javier Guillén Flores

114 - Jesús Antonio Blanco Trejo
ATP Isaac Rutilo Rendón Ramírez

117 Lucía Guadalupe Navarro Aguilar
ATP Óscar Everardo Herrera López
ATP Jaime Oliver Morales Martínez

Tarjetas de Aprendizaje

El aprendizaje se apoya tanto en el docente y el alumno

Fecha de Emisión: 06/1/07
Código: 001/07