

Tarjetas de Aprendizaje

Material de apoyo para el docente y el alumno

Presentación

Estimados maestros, alumnos, padres de familia:

Desde marzo de 2020, tras el surgimiento de la pandemia que azota a la humanidad, llamada COVID 19, trajo consigo una serie de afectaciones a los distintos sectores sociales, principalmente el educativo, ocasionando el cierre de los centros escolares y el confinamiento de los alumnos y maestros, obligando a, en un primero momento, alterar el ritmo, diseño y ejecución de la acción educativa, en un segundo momento, la adaptación de espacios, tiempos, estrategias y ritmos para dar continuidad a la atención de los alumnos.

En este contexto, el reclamo de los docentes ha sido el apoyo sobre alternativas de atención, medios y mecanismos que permitan avanzar en el tratamiento de los temas inherentes al plan de estudios, por ende, las autoridades educativas, se dieron a la tarea de diseñar diversos productos que permitieran ayudar para este propósito, lo que generó la posibilidad de articular un apoyo más para el mismo fin desde las Jefaturas de Sector.

El equipo de Asesores de las Jefaturas de Sector 06 y 07 de San Cristóbal de las Casas, dependientes de la Dirección de Educación Primaria de la Subsecretaría de Educación Federalizada en Chiapas ponemos a disposición de los interesados el material denominado Tarjetas de Aprendizaje, concebidas como un apoyo a la labor educativa en la escuela o bien desde casa. El material se creó a partir de la selección de Aprendizajes Esperados de las asignaturas Lengua materna: Español y Pensamiento lógico matemático, como parte del proyecto de acompañamiento a la labor educativa en la región.

Las tarjetas de aprendizaje son un recurso creado exprofeso para el desarrollo de la acción educativa a partir de la colaboración de los Asesores Técnico-Pedagógico de las jefaturas de sector 06 y 07, contando, además, con la colaboración de los ATP de las distintas Supervisiones Escolares que integran dichas Jefaturas.

Como bien sabemos este ciclo escolar entrante se caracteriza por la incertidumbre, la preocupación por lo acontecido desde marzo del año 2020 hasta la fecha, y sobre todo, por las condiciones en las que se ha desarrollado la práctica educativa, a partir de sus diversas modalidades y medios.

En este sentido, los equipos de ambas Jefaturas de Sector, iniciamos una nueva ruta de trabajo que busca hacer coincidir las ideas y proyectos con la intención de fortalecer la labor educativa en varios sentidos, desde la aproximación de lo que contiene el plan de estudios hasta el ofrecimiento de referentes prácticos sobre lo que el alumno debe dominar en cierto momento de su escolaridad durante la educación primaria.

De igual manera, a partir de las orientaciones que la SEP publicó para un posible reinicio de la actividad educativa de manera presencial, muchas acciones emergen, entre estas el conocimiento de que para retomar las acciones inherentes a la enseñanza y/o aprendizaje, se debe tener en claro qué se debe trabajar, la articulación contextual de estos aprendizajes, así como la pertinencia con el contexto social.

Para facilitar el uso de estas Tarjetas de aprendizaje, tanto el docente como el alumno podrán identificar que se integran por 4 elementos: **Grado y Asignatura, Aprendizaje Esperado, La sección Recuerda que...** y una breve **Actividad.**

La intención es que se tenga un referente de lo que al final del ciclo cada alumno debería dominar respecto al logro de los aprendizajes del grado que cursa o del ya cursado, de esta manera, el material se presenta en formato impreso para su consulta o bien a través de internet del cual podrán hacer uso todo aquel interesado en el contenido.

Esperamos que sea de gran ayuda a su labor, estaremos apoyando sus acciones.

Jefaturas de Sector 06 y 07

Índice

Material de apoyo

Recuerda que...

Este material forma parte de una colección de 201 Tarjetas de Aprendizaje, denominadas de esta forma debido a que se consideran un referente de lo que el alumno debe saber al finalizar el primer grado.

Puede ser usado como un medio de validación, un punto de partida o bien lo que se pretende alcanzar.

Grado y Asignatura

Pág.

1ero / Lengua materna:
Español 4

1ero / Pensamiento lógico
matemático 32

Créditos 43

1

Lengua materna:
Español

Actividad:

Escribe la letra con la que empieza cada palabra

Aprendizaje Esperado:

Identifican palabras a partir del sonido inicial.

Recuerda que ...

Tú tienes un nombre, tus papás, hermanos, amigos, todas las personas tienen un nombre; también las plantas, los animales, las cosas que se conocen tienen un nombre.

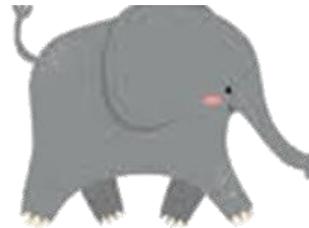
¿Con qué letra empieza tu nombre?

¿Puedes identificar la letra inicial de tu nombre en otros nombres que empiecen igual que el tuyo?

___eón



___ocodrilo



___lefante



___irafa

1

Lengua materna:
Español

Aprendizaje esperado:

Reconocen el principio del orden alfabético y pueden aplicarlo en un determinado número de palabras.

Recuerda que...

Para ordenar palabras alfabéticamente debes seguir el lugar que ocupan las letras en el alfabeto.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff
Gg Hh Ii Jj Kk Ll
Mm Nn Ññ Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu Vv
Ww Xx Yy Zz



Actividad:

La maestra Lulú necesita realizar la lista de asistencia del grupo de primer grado, ayuda a ordenar el nombre de los niños alfabéticamente.

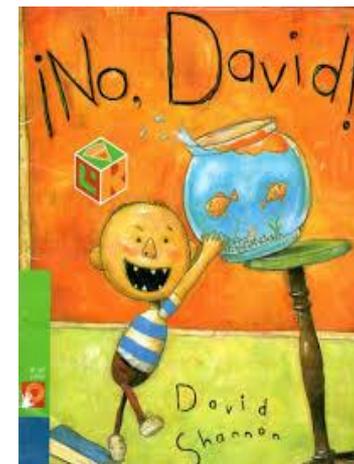
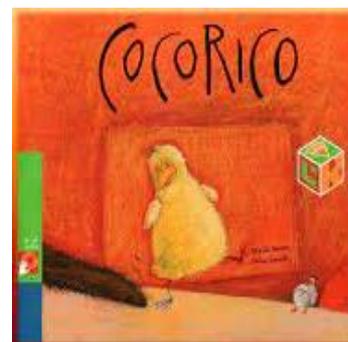
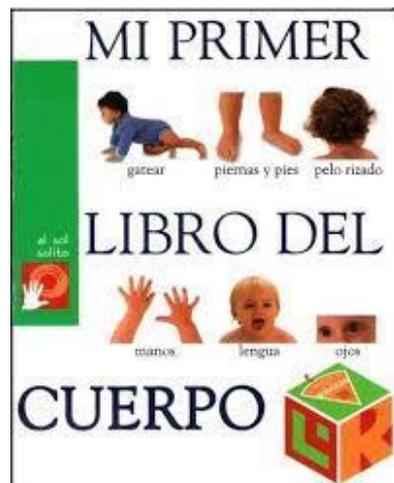


1

Lengua materna: Español

Actividad:

Observa las siguientes portadas de libros y comenta ¿De que crees que trata? ¿Cuál tiene muchas palabras? ¿Cuál de ellos tiene pocas palabras? Elige uno y comenta.



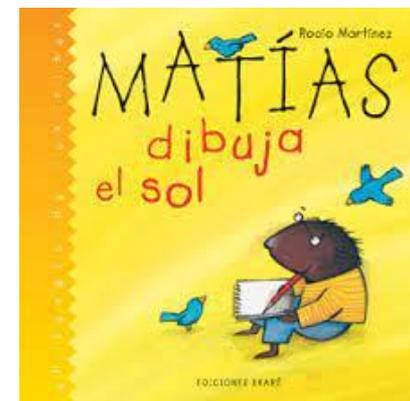
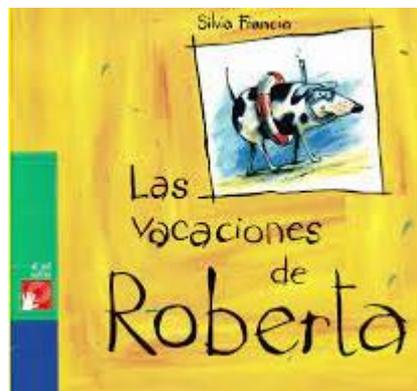
Recuerda que...

En las portadas de los libros de cuentos aparece un título, que puede estar formado por una o varias palabras o imágenes.

¿Alguna vez alguien te ha leído un cuento?

¿Qué imágenes tenía?

¿De qué trataba el cuento?



1

Lengua materna: Español

Actividad

Observa las ilustraciones, ¿Qué título le pondrías a la historia? Escribe una oración debajo de cada ilustración, para contar la historia.









Aprendizaje esperado:

Desarrollan su lectura de manera correspondiente entre escritura y oralidad, así como entre palabras y frases.

Recuerda que...

Un cuento o historia puede tener diferentes versiones. Pueden cambiar los personajes, los escenarios o el final.

Una historia siempre tiene un **inicio**, un **desarrollo** y un **final**.

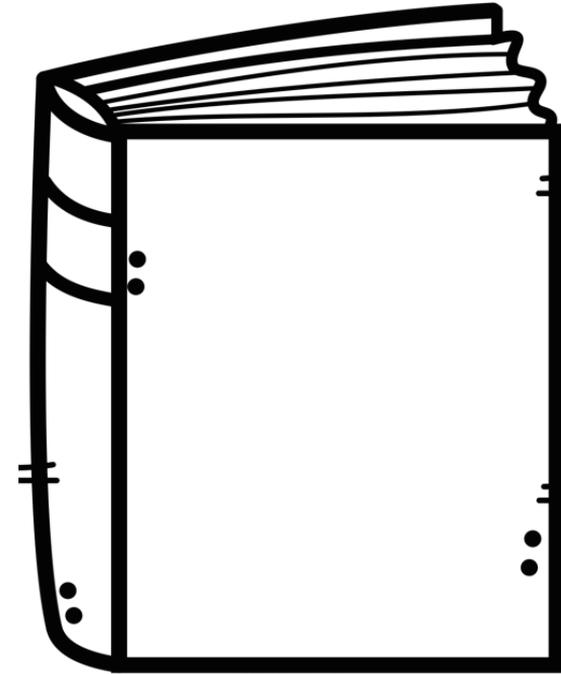
- A veces empiezan con la frase «Había una vez...»
- El desarrollo es la parte que relata la historia.
- Al final se dicen frases como «Colorín colorado este cuento se ha acabado».

1

Lengua materna:
Español

Actividad:

Pide a un adulto que te lea un cuento, luego dibuja la portada del cuento y escribe el título



Aprendizaje esperado:

Pueden escribir el título a un cuento leído.

Recuerda que...

Los cuentos tienen varias partes.

Una de las partes es el "título".

El título es una o muchas palabras con las que se conoce un cuento.

Mi cuento favorito es:

Me gusta mucho porque:

Los personajes son:

1

Lengua materna:
Español

Actividad

Hoy recibirás la visita de un amigo, él te ha pedido que le indiques cuál es el reglamento que hay que seguir dentro de tu casa. Escríbelo en el siguiente recuadro.

Aprendizaje esperado:

Saben el concepto de reglamento y lo aplican.

Recuerdas que...

Las reglas ayudan a hacer mas fácil y agradable la convivencia y participación entre personas, éstas se pueden dar a conocer por escrito o mediante imágenes. Los hospitales, bibliotecas, parques y zoológicos tienen sus propias reglas, las cuales forman el reglamento de esos lugares, no seguirlas tiene consecuencias.

Nuestras reglas

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

1

Lengua materna:
Español

Aprendizaje esperado:

Pueden anticipar el contenido de un texto a partir de la identificación de letras conocidas.

Recuerda que...

Las palabras o textos se forman con letras.

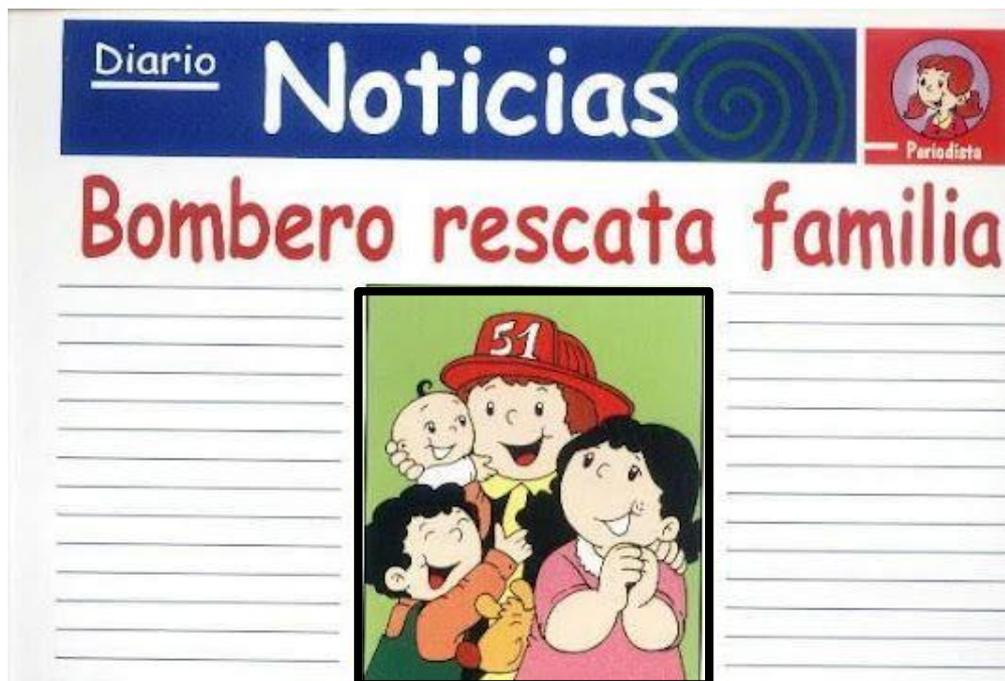
Cuando leemos un texto, como etiquetas, anuncios, cuentos, relacionamos las letras entre ellas, para entender lo que se lee.

Actividad

Observa este periódico.

¿De qué trata?

¿Cómo se llama el periódico?



1

Lengua materna:
Español

Actividad

Aprendizaje esperado:

Pueden opinar y escuchar a sus compañeros respecto a un tema particular.

Recuerda que...

Muchas veces es necesario decir lo que pensamos y escuchar a las demás personas.

Para poder entendernos es necesario escuchar con atención y pedir la palabra para explicar lo que pensamos.

Después de escucharnos se pueden tomar acuerdos o hacer conclusiones con las ideas de todos o de la mayoría

- ✓ Platiquen con tus papás o hermanos acerca de la mejor manera de protegerse contra la pandemia.
- ✓ Primero establezcan reglas para participar, como no interrumpir a quien habla, preguntar al finalizar la participación de alguien, prestar atención.

Considera que,

Al hablar:

- Pidan su turno para participar.
- Expresen sus ideas con la mayor claridad y sencillez posible.
- Si tienes dudas al escuchar a alguien, ¡pregunta!

Al escuchar

- Escuchen atentamente lo que explican tus familiares.
- Guarda silencio

1

Lengua materna: Español

Actividad

- Pide a otra persona que te lea en voz alta la lectura **Mi cara, en las páginas 12 y 13 de tu libro de Lengua Materna Español**. Lecturas y después de platicar acerca del contenido fíjate en donde está escritas las palabras **ojo, nariz y boca**.
- Cuenta **cuántas letras** tiene cada palabra y comenta cuál es más larga, cuál es más corta.
- A continuación, **forma cada una de estas palabras** con tu alfabeto móvil. Fíjate con cuál letra empieza, cuál va después y cuál sigue hasta completar tus palabras.
- Cuando las hayas completado pide a otra persona que te las revise, si en alguna te hizo falta alguna letra corrige tu trabajo .
- Por último **escribe tus palabras en tu cuaderno** procurando que estén completas las letras y en el orden correcto.

Aprendizaje esperado:

Pueden desarrollar la escritura convencional y la lectura de textos en voz alta.

Recuerda que...

Aprender a leer y escribir es un proceso que se va logrando poco a poco, realizar esta actividad repetidas veces utilizando diferentes lecturas te ayudará a ir aprendiendo poco a poco.

Observa la siguiente tabla y responde las preguntas:

Animales	Número de patas	Su piel está cubierta por
Vaca	Cuatro	Pelo
Gallo	Dos	Plumas
Mojarra	No tiene	Escamas
Serpiente	No tiene	Escamas
Perro	Cuatro	Pelo

- ¿Cuántas patas tienen el perro y la vaca?
- ¿Qué animal está cubierto de plumas?
- ¿Qué animales no tienen patas?

Escribe algunas ideas que puedas obtener con la información de la tabla por ejemplo:

La vaca es un animal que tiene cuatro patas y su piel está cubierta por pelos.

Aprendizaje esperado:

Pueden ubicar información en una tabla.

Recuerda que...

Una tabla es una forma de organizar información de tal manera que facilite su comprensión y el manejo de la información; algunas como la que te presentamos aquí son muy sencillas y fáciles de entender y otras resultan un poco más difíciles,

1

Lengua materna:
Español

Aprendizaje esperado:

Pueden interpretar y comentar el contenido de un cuento infantil, así como las características de éstos.

Recuerda que...

Los cuentos infantiles resultan muy interesantes para practicar la lectura, cuando lee un cuento de estos, debemos observar los dibujos, el título, y algunas palabras que ayudan pensar acerca de lo que va a tratar el cuento.

Hacer esto también ayuda a identificar y conocer a los personajes y el lugar en donde se desarrolla el cuento, cuándo lo leemos o escuchamos la lectura de alguno.

Actividad

Esta es la portada de un cuento:

¿Cómo crees que se llama?

¿Por qué?

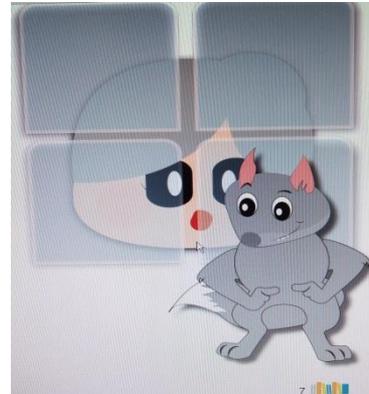
¿De que piensas que trata?



¿Quiénes piensas que participan en el cuento?

¿Cómo serán?

¿qué hacen cada uno en el cuento?



¿Porque piensas que está este dibujo en el cuento?

¿Qué otros dibujos esperas encontrar?



Pide que te lo lean y trata de comprobar si lo que imaginaste pasa en el cuento, Si no es así, ¿qué pasó?
Practica el mismo ejercicio con otros cuentos

1

Lengua materna: Español

Aprendizaje esperado:

Saben diferenciar entre una tabla y un texto.

Recuerda que...

Una tabla es una forma de organizar la información.

Algunos textos contienen mucha información que se puede organizar en tablas para que la podamos recordar con mayor facilidad, lo interesante es saber cómo organizar nuestra tabla.

Actividad:

Completa la tabla de abajo con la información que contiene el texto.

La orquesta de los animales
La orquesta de animales acaba de llegar,
Pues una linda fiesta aquí tendrá lugar.
Escojan su pareja si gustan de bailar,
Que ya los animales terminan de afinar.

Un gatito toca el arpa, un macaco el organillo
Y verás un zorro pillo que ejecuta el saxofón.
El del trombón es un fiero y terrible león,
Pero hay también un osito con violón.
La ranita de los charcos toca y toca la trompeta y por
ser tan buena orquesta nuestra fiesta se alegra.

Animal	Instrumento que toca
Gatito	
Zorro	
León	
Osito	
ranita	

Actividad

Lee o escucha la lectura en voz alta de este cuento.

La ratita blanca

El hada soberana de las cumbres invitó un día a todas las hadas de las nieves a una fiesta en su palacio. Todas acudieron envueltas en sus capas de armiño y guiando sus carrozas de escarcha. Sin embargo, una de ellas, Alba, al oír llorar a unos niños que vivían en una solitaria cabaña, se detuvo en el camino. El hada entró en la pobre casa y encendió la chimenea. Los niños, calentándose junto a las llamas, le contaron que sus padres habían ido a trabajar a la ciudad y mientras tanto, se morían de frío y miedo.

- "Me quedaré con ustedes hasta que sus padres regresen", prometió. Y así lo hizo, pero a la hora de marcharse, nerviosa por el castigo que podía imponerle su soberana por la tardanza, olvidó la varita mágica en el interior de la cabaña.

El hada de las cumbres miró con enojo a Alba.

- "No solo te presentas tarde, sino que además lo haces sin tu varita? ¡Mereces un buen castigo!".

Las demás hadas defendieron a su compañera en desgracia.

- "Sabemos que Alba no ha llegado temprano y ha olvidado su varita. Ha faltado, sí, pero por su buen corazón, el castigo no puede ser eterno. Te pedimos que el castigo solo dure cien años, durante los cuales vagará por el mundo convertida en una ratita blanca".

Así que si ven por casualidad a una ratita muy linda y de blancura deslumbrante, sepan que es Alba, nuestra hadita, que todavía no ha cumplido su castigo.

Platícalo pero cambia el final.

Haz lo mismo con otros cuentos que conozcas.

Aprendizaje esperado:

Pueden modificar el final de un cuento infantil, ya sea de manera oral o escrita.

Recuerda que...

Modificar los finales de los cuentos es una actividad muy interesante porque cambia el contenido de los cuentos.

Otra forma divertida consiste en cambiar la conducta de los personajes, hacer que los buenos sean malos o que los malos sean buenos hace interesante la nueva historia.

1

Lengua materna:
Español

Actividad

Observa la siguiente tabla.

Niño o Niña	Juguete preferido
Juanita	Cajita musical
Pedro	Balón de futbol
Miguel	Balero
Paty	Muñeca

Aprendizaje esperado:

(Con ayuda) pueden interpretar los datos que ofrece una tabla.

Recuerda que...

En una tabla se organiza información de tal manera que sea fácil recordarla, para utilizarla tenemos que saber cómo debemos de «leerla» o «entenderla»

- Con ayuda de otra persona completa las siguientes ideas según aparece en la tabla:
- A Juanita le gusta su _____.
- El balón de futbol es el juguete preferido de _____.
- A Miguel le gusta jugar su _____.
- El juguete preferido de Paty es su _____.

1

Lengua materna:
Español

Actividad

Pide a un familiar que te lea la siguiente nota periodística y luego responde las preguntas.

Se inundan casas en Teopisca, Chiapas.
Teopisca, Chiapas; a 15 de Junio de 2021.
Varias casas resultaron afectadas el día de ayer por las lluvias intensas de las últimas horas. Vecinos de las colonias que se ubican al margen del río vieron con preocupación como el agua inundaba sus domicilios y echaba a perder sus pertenencias y aunque recibieron apoyo del ejercito y autoridades de protección civil demandan a la autoridad el apoyo para recuperar sus bienes materiales que se perdieron con la inundación.

- ¿Qué pasó según la nota periodística?
- ¿Dónde ocurrió lo que dice la nota?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Quiénes aparecen en la noticia?
- ¿Cómo ocurrió?
- ¿Qué otras cosas dice la nota periodística?

Aprendizaje esperado:

Reconocen las características generales de una nota informativa.

Recuerda que...

Una nota periodística es un **texto breve** en el que se da a conocer algún evento o **suceso** **ocurrido recientemente** y de **interés general** utilizando un lenguaje claro apropiado al público al que se destina.

Se maneja un encabezado que debe ser llamativo y su redacción **debe responder a las preguntas** ¿Qué? ¿Quién o quienes? ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Dónde?

Escucha la lectura de «*El cuento de nunca acabar*»

*Este era un gato
Con los pies de trapo
Y los ojos al revés.
¿Quieres que te lo
cuente otra vez?*

- Subraya la palabra gato.
- Identifica cuántas y cuáles letras tiene esta palabra.
- Escríbela en tu cuaderno.
- ¿Qué otras palabras identificas?
- ¿Puedes decir algo del gato? ¡Escríbelo en tu cuaderno!

Aprendizaje esperado:

Identifican las letras que corresponden a palabras determinadas.

Recuerda que...

Todas las palabras se forman con letras.

Cada palabra tiene un número definido de letras, puede ser que no se repitan o bien que en una misma palabra se repitan algunas.

Por ejemplo, tu nombre se forma de varias letras, ¿Cuáles son?

1

Lengua materna: Español

Aprendizaje esperado:

Pueden elegir y recomendar un cuento, así como desarrollar su lectura.

Recuerda que...

El cuento es una narración breve creada por uno o varios autores, puede ser basada ya sea en hechos reales como no reales, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.

- ¿Has escuchado la lectura de cuentos?
- ¿Cuántos cuentos has escuchado y leído?
- ¿Qué cuento te ha gustado más y cuál puedes recomendar para que lean y escuchen otros niños?
- ¿Puedes escuchar completamente un cuento hasta el final?

Actividad:

De los cuentos de la biblioteca de tu salón o de la biblioteca escolar

Elige varios que te llamen la atención y finalmente elige uno de ellos para que lo lean y escuchen en el salón de clases.

En un espacio iluminado y con apoyo del maestro o de la persona que te cuida en casa, lean el cuento de tu elección.

Comenta con los compañeros de grupo, **¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Qué hacía el personaje?, ¿Qué fue lo que más te gustó de la lectura? dibuja y escribe el nombre del personaje principal.**

NOMBRE DEL PERSONAJE PRINCIPAL DEL CUENTO	QUÉ HACÍA EL PERSONAJE DEL CUENTO
LO QUE MÁS TE GUSTO DEL CUENTO	DIBUJA Y ESCRIBE EL NOMBRE DEL PERSONAJE PRINCIPAL DEL CUENTO.

1

Lengua materna: Español

Actividad:

Lee los enunciados, encierra las palabras incorrectas y escribe en la línea el enunciado de manera correcta.

Aprendizaje esperado:

Pueden identificar errores de concordancia al producir o leer un texto.

Recuerda que...

En todos los escritos existe una concordancia o congruencia al realizarlos o leerlos es decir debe haber una conformidad entre los elementos de una oración gramatical.

¿Cuándo tu escribes textos observas y te das cuenta si están escritos correctamente?

¿Cuándo lees textos te das cuenta si tu pronunciación es correcta?

¿Si escribes una oración observas si las palabras tienen relación?

Tiene el pelo liso y muy largos

Sus carita esta sucia

Los perro comen

Los pájaro cantan bonito

1

Lengua materna: Español

Aprendizaje esperado:

Reconocen el significado de una noticia, así como localizar información en estas.

Recuerda que...

Una noticia es la información sobre un hecho, que dentro de una comunidad resulta relevante, novedosa o inusual.

En este sentido, una noticia es el relato, la construcción y la elaboración de un hecho, evento o acontecimiento que se considera relevante.

Actividad:

Identifica de qué trata la siguiente noticia y subraya la respuesta correcta.

DEPORTES

A través de una carta, el presidente de la organización FIFA, Gianni Infantino, felicitó al equipo Cruz Azul de México, que el domingo pasado 30 de mayo del presente año venció al Santos (2-1 global) en la final del certamen mexicano.



- a) De la vida de los jugadores de Cruz Azul
- b) De la felicitación al equipo Cruz Azul
- c) De la fiesta del equipo Cruz Azul

De la noticia anterior, responde lo siguiente:

¿Qué pasó

¿Cuándo sucedió?

1

Lengua materna: Español

Aprendizaje esperado:

Pueden localizar información sobre un tema en particular.

Recuerda que...

Los textos informativos tratan un tema, que es de lo que se habla. Éste se explica por medio de varias ideas principales.

- En un texto informativo no se refleja punto de vista o subjetividad, solo se limita a narrar los hechos acontecidos.
- Un texto informativo transmite la noticia de forma veraz y objetiva.
- Las palabras a utilizar, deben ser de fácil comprensión.
- Debe ser preciso.

Actividad:

Subraya o tacha la respuesta correcta.

¿De qué trata el siguiente texto?

Se denomina lluvia al proceso mediante el cual, el agua se precipita desde el cielo como consecuencia del procedimiento natural llamado ciclo del agua, gracias al cual, este elemento natural que se encuentra en los lagos y los ríos se evapora y asciende a la atmósfera condensándose y convirtiéndose en nubes que liberarán nuevamente el líquido en forma de lluvia en otra región.

El sol

El agua

La lluvia

¿Qué imagen corresponde a la información anterior?



1

Lengua materna: Español

Aprendizaje esperado:

Pueden escribir una nota para comunicar determinada información.

Recuerda que...

Una nota informativa es una historia o un breve y conciso reporte. Es especie de un comentario, una opinión o una crítica breve y detallada.

Lo más importante se escribe al inicio. Este esquema tiene su justificación en que la nota informativa busca informar a la gente con rapidez sobre algún acontecimiento.

Actividad:

Lee la siguiente nota informativa y elige la respuesta correcta.



El sol es una estrella. Es una enorme esfera de gas caliente que está brillando y girando. Aparece mucho más grande y más brillante que las otras estrellas porque nosotros estamos muy cerca de él. El sol es el centro de nuestro sistema solar. Todos los planetas en nuestro sistema solar, incluyendo la tierra, giran alrededor del sol.

El sol es una _____

Sol

Los _____ giran
alrededor del sol.

estrella

El _____ es mucho más
grande y más brillante que las
otras estrellas.

planetas

1

Lengua materna: Español

Aprendizaje esperado:

Identifican el concepto de rima y pueden localizar al menos 2 palabras con esta característica.

Recuerda que...

Una rima es un conjunto de sonidos que se repiten en dos o más versos a partir de la última vocal acentuada dentro un poema o una canción. La métrica trata la estructura de los versos y sus combinaciones por lo tanto, también la rima.

Una rima se produce cuando las últimas palabras de dos versos terminan igual o parecidas.

Actividad:

Completa el siguiente texto con las palabras de los ovalos, posteriormente une las palabras que riman.

Tres cochinitos están en la _____
Muchos besitos les dio su _____
Y calientitos todos en _____
Dentro de un rato los tres _____

cama

mamá

pijama

roncarán

Manzana

oreja

campana

Hermana

Viento

Contento

almeja

aliento

1

Lengua materna: Español

Aprendizaje esperado:

Identificar el concepto de anuncio publicitario y crear uno.

Recuerda que...

Un anuncio publicitario es un mensaje que se hace con la intención de que las personas puedan conocer un producto, hecho, acontecimiento o algo similar.

Dentro de sus características usualmente contienen imágenes agradables, atractivas y seductoras, que buscan asociar emociones positivas al consumo del producto. También es común el uso de canciones de moda o frases pegadizas. La idea es que el consumidor recuerde el producto lo más posible.

Actividad

Observa el siguiente anuncio publicitario y acomoda sus partes correspondientes en los recuadros marcados.

¡Nuevo refresco agrio sabor dulce!

¡Pruébalo ya

A SÓLO \$2.00

DEL RIO

ESLOGAN	MARCA	LOGOTIPO	PRECIO
LLAMADA A LA ACCIÓN			

1

Lengua materna:
Español

Aprendizaje esperado:

Elaborar preguntas sobre un tema específico que les permita recabar información.

Recuerda que...

La elaboración de preguntas o cuestionamientos sobre un tema específico, nos permite acceder a información muy útil, la cual nos ayuda a tener un mayor conocimiento.

Actividad

Lee el siguiente título:

“LOS LOBOS”

Elabora tres preguntas sobre este tema basándote en la imagen presentada



1.-

2.-

3.-

1

Lengua materna:
Español

Actividad

Del tema animales del zoológico, libro de lecturas página 27 y completa la siguiente ficha informativa.

Los camellos



Aprendizaje esperado:
Identificar el formato de una ficha informativa.

Recuerda que...

Las fichas informativas son textos breves que contienen las características más importantes de un elemento de estudio y pueden ser de: animales, objetos, plantas, alimentos, productos, etc.

¿Qué animal es? _____

¿Cómo es físicamente? _____

¿Qué come? _____

¿En dónde vive? _____

¿Qué más sabes de él? _____

1

Lengua materna: Español

Actividad

Lee el cuento Pinocho y responde las siguientes preguntas

Aprendizaje esperado:

Cambiar el sentido y el título a un cuento.

Recuerda que...

El cuento es una narración breve, oral o escrita en la que se narra una historia no real con un reducido número de personajes, una trama poco desarrollada, un nudo y final o desenlace rápido.

El cuento infantil es el que se refiere o que va dirigido para los niños.



¿Quién es el?

¿Qué otro título le pondrías al cuento?

Dibuja los personajes del cuento que leíste y crea otro cuento en el que participen los mismos personajes. Puedes elaborar el cuento en hojas blancas o en tu cuaderno de trabajo.

1

Lengua materna: Español

Actividad

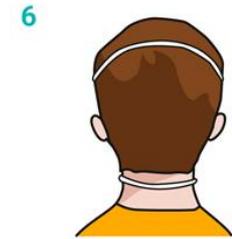
Con base a las siguientes imágenes anota en orden las instrucciones de acuerdo a la acción propuesta para el uso del cubre bocas.

Aprendizaje esperado:

Identificar la función de las instrucciones, así como el texto denominado instructivo

Recuerda que...

El texto instructivo explica los pasos que se deben seguir para llegar a un objetivo, por ejemplo una receta. También se usan para hacer experimentos, al igual que se pueden emplear para elaborar una manualidad.



1

Lengua materna: Español

Actividad

En tu diccionario localiza las siguientes palabras y coloca una palomita a cada palabra que encuentres. Anota también la definición de cada una

Aprendizaje esperado:
Reconoce la utilidad del diccionario.

Recuerda que...

El diccionario es un libro donde se puede consultar palabras o términos y se proporciona su significado y definición. Por lo general van en orden alfabético. La información que proporciona varía según el tipo de diccionarios del que se trate.

Cuento

Adivinanza

Trabalenguas

Fábula

1

Pensamiento Lógico matemático

Aprendizaje esperado:

Pueden resolver problemas aditivos de forma oral y escrita con resultado menores a 100.

Recuerda que...

Cuando unimos dos o más colecciones se forma una nueva, a esto se le llama Sumar.

El signo matemático que se usa para la suma es el $+$.

Si tengo

y agrego



2

manzanas verdes



3

manzanas rojas



Ahora tengo

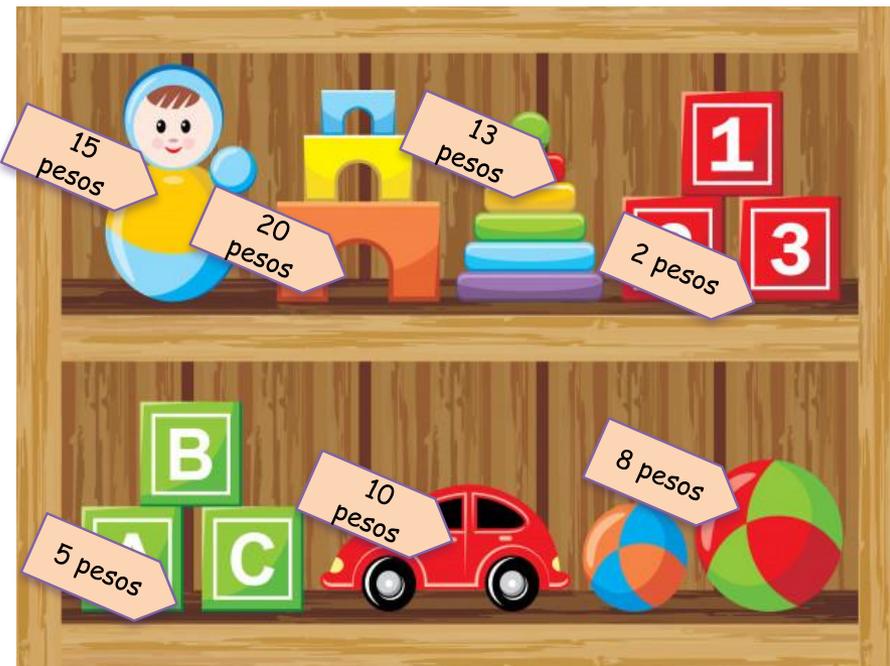
5 manzanas en total

$$2 + 3 = 5$$



Actividad

Rosita y su hermano Manuel quieren comprar unos juguetes.



¿Cuánto dinero gastará Rosita si compra una pelota y un muñeco?

Manuel tiene 30 pesos, ¿Qué juguetes puede comprar con ese dinero?

¿Cuánto dinero necesitas para comprar un dado rojo, unos bloques y unos aros?

1

Pensamiento Lógico matemático

Actividad

Cuenta los objetos de cada colección y tacha el número que representa correctamente cada grupo.

Aprendizaje esperado:

Pueden comparar colecciones pequeñas con base a la cardinalidad.

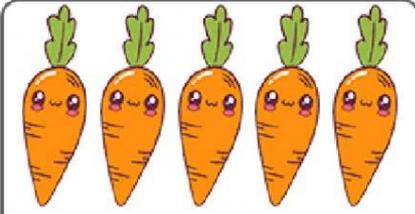
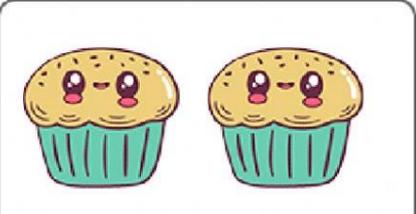
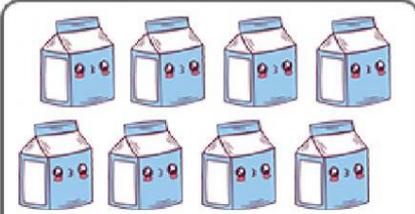
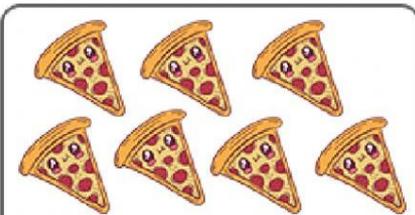
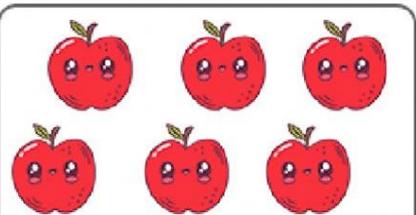
Recuerda que...

Una colección es un grupo de objetos de la misma clase.

La cantidad de elementos de una colección se asocia con un número.



Ésta es una colección de 9 pelotas.

 6 4 5	 2 1 3
 9 8 7	 5 4 6
 7 5 9	 5 6 7

1

Pensamiento Lógico matemático

Actividad

Te invito a realizar la siguiente sucesión numérica, de mayor a menor.

Aprendizaje esperado:

Pueden representar una sucesión numérica ascendente y descendente hasta el número 100.

Recuerda que...

Una sucesión numérica es un grupo ordenado de números.

Puedes decir los números en orden ascendente (de menor a mayor):

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Y también en orden descendente (de mayor a menor)

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



1

Pensamiento Lógico matemático

Actividad

Ayuda a Ricardo a completar las sucesiones, para que pueda decorar sus cuadernos.

Aprendizaje esperado:

Identifican y escriben patrones de sucesiones construidas con objetos.

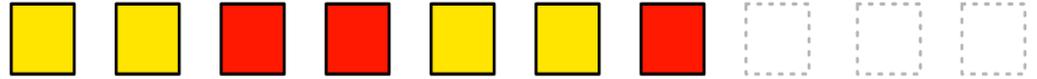
Recuerda que...

Un patrón es una regla que establece una sucesión y que se repite una y otra vez.

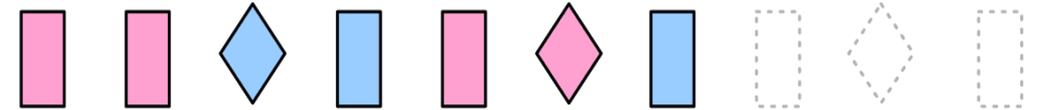
Observa el ejemplo:



1



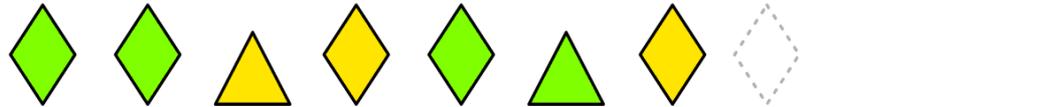
2



3



4



1

Pensamiento Lógico matemático

Aprendizaje esperado:

Pueden registrar actividades a partir de un tiempo dado.

Recuerda que...

Realizar cualquier actividad requiere tiempo, y para medirlo se emplea el reloj.

También puedes comparar el tiempo que tardas en hacer una actividad con el tiempo que tardas en hacer otra distinta.



Actividad

Al llegar a tu casa, ¿Qué haces de 4 a 6 de la tarde?
Escribe lo que haces.

Domingo

Tiempo

Lunes

Tiempo

Martes

Tiempo

Miércoles

Tiempo

Jueves

Tiempo

Viernes

Tiempo

Sábado

Tiempo



1

Pensamiento Lógico matemático

Actividad:

El peso es la moneda oficial de México. En nuestro sistema monetario las monedas y los billetes tienen un valor en pesos.

Aprendizaje esperado:
Identifican y aplican las características del sistema monetario vigente.

Recuerda que...

Un sistema monetario es el conjunto de mecanismos que utiliza un país para la creación y fabricación de dinero y su posterior regulación.

Es la estructura en que se organiza legalmente un país para la circulación del dinero. Es decir, su creación, regulación y distribución en un momento determinado.



¿Qué billetes o monedas usará el niño para comprar los productos? Une con una línea el valor correspondiente



\$25.00



\$15.00



\$10.00



1

Pensamiento Lógico matemático

Aprendizaje esperado:

Reconocen los signos de la suma (+), resta (-) e igual (=)

Recuerda que...

El signo + representa la suma de cantidades, la cual implica agregar elementos a una colección o juntar dos colecciones.

El signo - representa la resta de cantidades, la cual implica quitar elementos a una colección o separar una colección de otra.

El signo = significa igual, es decir, que el aumento o disminución en el número de elementos de una colección equivale a la cantidad de elementos final.

Actividad:

Escribe el signo + o el signo - además coloca el signo = según corresponda en las siguientes operaciones.



1

Pensamiento Lógico matemático

Actividad:

Resuelve de manera mental los siguientes problemas

Aprendizaje esperado:

Pueden resolver problemas de forma mental de suma y resta respecto a 10.

Recuerda que...

Es importante conocer que las matemáticas no se realizan sólo con un papel, además de un lápiz, después de todo, para resolver problemas matemáticos utilizamos nuestra mente, un proceso que muchos consideran como matemáticas mentales, lo que es una destreza valiosa la cual nos es útil al generar cálculos rápidos de cosas sencillas como los precios en tiendas, etc. Este tipo de acto se considera como un recurso valioso en niños que al usar las matemáticas mentales, logran que sus destrezas se fortalezcan.

Karina tiene 12 chocolates y se come 2, le quedan _____

Lorena tiene 8 pasitas y Erika le regala 2, ahora tiene _____

Andrés tiene 10 lápices y le presta 4 a Mario, ahora tiene _____



1

Pensamiento Lógico matemático

Aprendizaje esperado:

Identifican el valor posicional de unidad y decena

Recuerda que...

Los números naturales están compuestos por dígitos cuyo valor está dado por la posición que ocupan en el número, es decir, por su valor posicional.

El valor posicional es el valor que toma una cifra de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades van en la primera posición o lugar de una cifra de derecha a izquierda. Las decenas ocupan la segunda posición o lugar de una cifra igual de derecha a izquierda)... Es por ello que el cambio de posición de una cifra dentro de un número altera el valor total del mismo.

Actividad: Lee el siguiente ejemplo y completa las tablas de abajo.

Ejemplo: para el número 65 los valores posicionales de sus dígitos son:

D	U
6	5

El 5 ocupa la posición de las unidades, su valor es de 5 unidades.
El 6 ocupa la posición de las decenas, su valor es de 60 unidades

87

D	U

53

D	U

46

D	U

99

D	U

1

Pensamiento Lógico matemático

Aprendizaje esperado:

Pueden resolver problemas con relaciones respecto a uno más, mitad, doble, 10 más

Recuerda que...

El doble representa dos veces la misma cantidad. Por ejemplo: 2 El doble de 2 son 4 y uno más es agregar un objeto a la colección: 2 más 1 es 3.

La mitad es repartir la cantidad de una colección en dos partes iguales. Por ejemplo: 4, la mitad son 2 y si agregamos 10 entonces son 12.

Actividad:

Resuelve el ejercicio.

Completa los ejercicios siguiendo las indicaciones si es el doble, la mitad o agregar 10.

OBJETOS	EL DOBLE
	
	

OBJETOS	LA MITAD
	
	

OBJETOS	MÁS 10
	
	

1

Pensamiento Lógico matemático

Actividad

Resuelve las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

Aprendizaje esperado:

Resolver cálculos escritos con números de dos cifras.

Recuerda que...

El cálculo escrito es todo aquello que se aplica en múltiples situaciones cotidianas, en las cuales no es posible calcular de forma mental, se aplica en operaciones de suma y resta en segundo grado.

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

Créditos

Mtro. Amador Farrera González
Jefe de Sector 06

ATP de Sector

Carlo Antonio Gutiérrez Gordillo
Karen Zulay Ramos Castellanos
María Carlota Penagos Cancino
Aracely Cancino Ozuna
Joaquín Octavio Nájera Utrilla

Supervisiones Escolares

005 - Francisco Roberto Bautista López
ATP José Adán Espinoza Altúzar

028 - Alejandro Ruiz Hernández
ATP Mario Gómez Santiz

031 - Mario Daniel Mijangos Melé
ATP Noemi Zunún Aguilar
ATP Sergio Audelín Maldonado García

054 - Raúl Fernando Reyes Liévano
ATP Dora Luz Nájera Flores

113 - Rusell Celiano Cruz González
ATP Manuel Jesús Lara Pacheco

Mtro. Segundo Adolfo López Narváez
Jefe de Sector 07

ATP de Sector

David de Jesús Hernández López
Inés de Jesús Hernández Aguilar
Israel Román Pérez Cordero
Rafael Alejandro Liévano Moguel
José Rosemberg López Utrilla

Supervisiones Escolares

014 - Caridad Cecilio López Sánchez
ATP Armando López Gómez

016 - José Alfredo Cabrera Aguilar
ATP Raymundo de León López

057 - Benjamín Catarino Cruz sosa
ATP Flubiano Javier Guillén Flores

114 - Jesús Antonio Blanco Trejo
ATP Isaac Rutilo Rendón Ramírez

117 Lucía Guadalupe Navarro Aguilar
ATP Óscar Everardo Herrera López
ATP Jaime Oliver Morales Martínez

Tarjetas de Aprendizaje

El aprendizaje se apoya tanto en el docente y el alumno

Fecha de Emisión: 06/1/07
Código: 001/07