

Sugerencia de Actividades

Para Trabajar

Mi Álbum — Primer Grado

Mi album — Primer Grado





Recomendaciones para el uso de mi álbum

El álbum es un recurso de apoyo que la educadora puede aprovechar mediante variadas actividades que impliquen razonamiento, expresión e interacción entre los niños; sin embargo, no debe asumirse como material único, ni mucho menos como un cuaderno de ejercicios o actividades secuenciados que deben realizarse a lo largo del curso. Recuerde que el material impreso no puede sustituir a la experiencia directa que los niños deben tener, por ejemplo, en actividades de indagación, observación y registro sobre un proceso de transformación en plantas o animales.

Cada lámina incluida en el álbum puede usarse en más de una ocasión y en distintos momentos del ciclo escolar, aun cuando los niños hayan hecho las actividades de registro; esta posibilidad depende de las actividades que la educadora decida proponer a los niños para que fortalezcan sus capacidades (observar más detalles en una lámina, hacer descripciones más precisas de una imagen o plantear problemas diferentes a los que ya resolvieron en alguna ocasión).



Presentación institucional

Mi álbum. Primer grado de preescolar fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y calidad, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

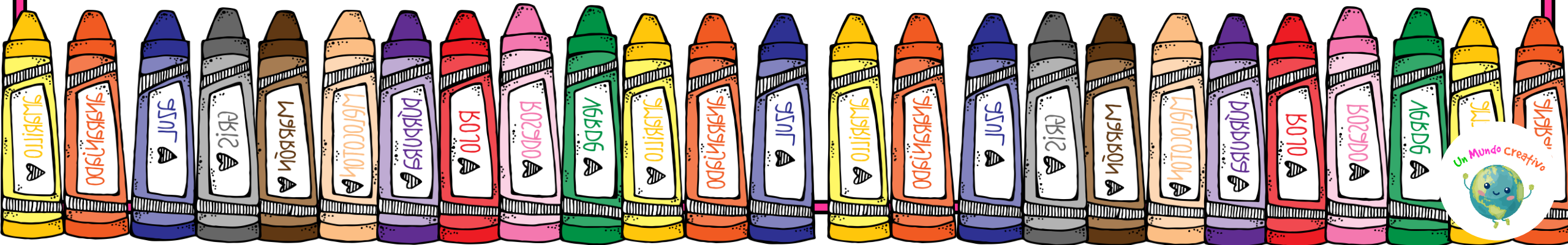
El uso de este libro por parte de las educadoras promueve una educación que propicie la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para la vida, además del desarrollo de habilidades y actitudes encaminadas hacia el aprendizaje continuo.

En su elaboración han participado educadoras, autoridades escolares, padres de familia, investigadores y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de los estudiantes en edad preescolar de todo el país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan del uso de esta obra en el aula se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: librosdetexto@nube.sep.gob.mx.



Índice de Actividades

Mi mundo de fantasías	La familia	No apoyamos	Feria	Insectos y bichos
¿Qué hacen?	Tradiciones	Jardín de Arte	Músicos	Al aire libre...
Vida marina	De paseo	Mercado	Mi amigos	Viajo con los libros
Estos son mis amigos	Esta es mi escuela			



Titulo	Mi Mundo de Fantasías	página
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno logre a partir de la observación comentar, expresar sus ideas con apoyo de distintas ilustraciones. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Lenguaje y Comunicación	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones. 	
Actividad		
Inicio	La educadora muestra la ilustración pagina 8 de su álbum, De ser posible la proyecta y les pregunta a los alumnos que es lo que ven señalando cada una de las imágenes. Les cuestiona donde están, qué lugar es, será de verdad, serán de fantasía, por qué. Dar espacio para sus respuestas.	
Desarrollo	Pedir a los niños que observen algo de color azul, que mencionen qué es, si no pueden ayuda señalando en el pizarrón lo proyectado o en el álbum mostrarlo, pedir que busquen algo de color rojo etc. preguntar qué cosas hay mal por ejemplo caminar en el techo, la lluvia dentro etc; dar espacio para que ellos comenten lo que observan.	
Cierre	Pedir a los alumnos que dibujen en la pagina 9 de álbum a imagen que mas le haya gustado . S i les cuesta trabajo preguntar cuál le gustó mas a la mayoría y dibujarlo en el pizarrón para ir indicando por ejemplo los pasos o apoyar con el dibujo a algunos niños que lo requieran con algunos trazos. Al terminar invitarlos a que muestren sus trabajos y platiquen que dibujaron, Felicitarlos por su trabajo.	



Titulo	La familia	página
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno logre expresar sus gustos a partir de lo que observa en producciones artísticas. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Artes	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Expresa lo que le gusta o no al observar diversas producciones artísticas. 	
Actividad		
Inicio	Preguntar quien ha ido a un museo o si saben que es un museo, dónde lo han visto , preguntar si en una caricatura, película etc., Preguntar que hay en un museo, Escuchar sus aportaciones y ampliarlas con comentarios acorde.	
Desarrollo	Pedirles que observen la imagen y comentar que hace cada uno de los personajes. Comentar si habían visto los cuadros parecidos a la imagen . Preguntar cual de los dos le gusta mas, preguntar los colores que hay en cada cuadro y si les gustaría a ellos hacer un cuadro. Hacer preguntas sobre quienes están en la imagen y que hacen por ejemplo , para qué está un guardia , que llevan las personas, cámaras, bolsos etc., Preguntar además quienes tienen cuadros en su casa, quienes los pintaron y si les gustaría a ellos pintar alguno.	
Cierre	Pedirles que en la pagina 11 de registro dibujen una imagen libre como ellos puedan, y la pinten o coloreen con diferentes tonalidades y materiales. Hacer una exposición de sus trabajos y mencionar que están hechos por varios artistas que son ellos, Preguntar que aprendieron con la actividad y felicitarlos.	



Titulo	Nos apoyamos	página
		12 y 13
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno reconozca el material que es de utilidad para su trabajo diario y que es utilizado por él y sus demás compañeros. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Educación Socioemocional	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños. 	
Actividad		
Inicio	Proyectar de ser posible la imagen del álbum pagina 12 y preguntar que hay en ella ,quienes están, que están haciendo motivar para que centren su interés y atención con preguntas concretas como que hace el niño que está triste, donde está , por qué creen que esta triste etc.	
Desarrollo	Después crear situaciones de caso para generar respuesta sobre el uso del material por ejemplo ¿Qué material están usando algunos niños ? ¿Creen que hay material para todos? ¿Por qué ?¿Qué pasa si un niños no le comparte el material a otro?¿De quién es el material que está en el salón? Etc, dar tiempo necesario para que compartan sus respuestas. Hacer preguntas de cada situación de las equipos por ejemplo que pasa si no comparten crayolas, material, acuarelas ,etc.	
Cierre	Pedirles que hagamos un recorrido por el salón y veamos que materiales hay para uso común e irlos mencionado al termino del recorrido cada uno en su hoja de registro pagina 13 dibuja algunos de esos materiales que debemos compartir. Apoyarlos dibujando en el pizarrón por ejemplo crayolas, colores, cubos etc. Apoyar uno a uno quien lo requiera. Felicitarlos por su atención y participación.	



Titulo	Feria	página
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Logra mencionar con o sin ayuda costumbres y tradiciones familiares y de su comunidad. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno. 	
Actividad		
Inicio	Preguntar a los niños quién ha ido a una feria , cómo es, qué hay, si les gusta, por qué dar tiempo para que expresen sus experiencias. Después pedirles que observen la imagen de ser posible proyectarla y preguntar qué es lo de la imagen preguntar será una feria, es como la que ustedes conocen etc.	
Desarrollo	Pedir que localicen algunas cosas en la feria por ejemplo donde está el señor que vende palomitas, y preguntar en la feria que ustedes han ido se acostumbra vender palomitas, Preguntar así, por ejemplo sobre los algodones de azúcar, juegos, etc. Mencionar que las ferias son tradiciones de algunos pueblos o ciudades que se realizan por lo regular para festejar o celebrar algo de hace muchos años ya establecido.	
Cierre	Preguntar a los niños qué es lo que más les gusta de la feria, dar un espacio para sus respuestas y anotar algunas de las cosas por ejemplo si dicen los elotes, escribo elotes y hago su imagen, los juegos, dibujo alguno y anoto etc. Después les pido que en su página de registro dibujen alguno de los que más les haya gustado , puede ser que observen el álbum o el pizarrón ,pasar a preguntar de uno en uno qué le gusta más de la feria , apoyar y motivar a dibujarlo. Felicitarlos por su trabajo.	



Titulo	Insectos y bichos	página
		16 y 17
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Logra describir con facilidad características de la naturaleza a través de la observación ya sea de su localidad o en lugares que se desenvuelven. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve. 	
Actividad		
Inicio	Les pido que salgamos a las áreas verdes y observemos lo que hay , pregunto , qué ven, de qué color, de qué tamaño, qué cosas hay parecidas en su casa, ejemplo hay plantas, árboles, etc., Cómo son , tamaños, formas colores, etc. Regresamos al salón.	
Desarrollo	Les proyecto la imagen del álbum pág. 16 y les comento si hay algo así en las áreas verdes que vimos o en su casa, qué son , pregunto como se llaman los insectos de la ilustración, cuáles conocen ,cuáles han visto, dónde etc., Les pido que me platiquen si creen que son peligrosos por qué , que debemos hacer si los vemos y encaminar su respuesta a cuidarlos por que son parte de la naturaleza solo no acercarse a ellos etc. Pedir que con una crayola encierren todas las hormigas que vean ,con otro color encerrar la araña y cambiar de color en cada insecto.	
Cierre	Preguntar cual de los insectos qué está ahí en la imagen les gustaría dibujar, Escuchar sus respuestas e ir dibujando el que mencionen por ejemplo , la araña, dibujar un gran círculo en el pizarrón e irle poniendo patas y ojos ,pedir que ellos lo intenten hacer en la página de registro 17, hacer así con los demás insectos Pasar con cada uno apoyar y motivar. Preguntar al final que aprendieron con la clase de hoy y felicitarlos por su participación.	

Titulo	¿Qué hacen?	página 18 y 19
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Explica el contenido de anuncios que escucha en radio o televisión. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	<h2>Lenguaje y comunicación</h2>	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en televisión (en casa). 	

Actividad

Inicio	<p>Pedirles que observen la imagen que les voy a proyectar del álbum 18 para que puedan ver con mayor claridad , preguntar donde están las personas, qué lugar es, si han ido a alguno, qué se hace ahí etc. Preguntar que es eso(señalar los carteles que hay) mencionar que es un cartel o anuncio de algo, Qué creen que dice, escuchar sus respuestas.</p>
Desarrollo	<p>En el pizarrón dibujo un rectángulo grande y escribo lo de cartel de menú en letras grandes y al terminar leo cada palabra y la voy señalando , les digo . Aquí dice Menú, que es un menú, complemento la información después de escuchar sus respuestas. Les menciono que ese cartel esta en su imagen pregunto para qué creen que lo pusieron ahí, para que pondrían el dibujo de una torta en un papel, etc. así con todos los carteles y anuncios que se ven en la imagen y pido que con crayolas de colores los encierren o localicen.</p>
Cierre	<p>Comentar que los restaurantes y muchos lugares usan carteles y se anuncian el tele o radio para que la gente vaya a ese lugar ,preguntar cual lugar han visto que anuncien, si alguien tiene algún negocio poner de ejemplo. Dramatizar en el salón que tenemos un restaurante jugar algunos momentos y pedir que entre todos pongamos el nombre a nuestro restaurante, En la página de registro pedir que copien ese nombre que les anoto en letras grandes, pasar uno a uno ponerles la palabra y pedir que la remarquen, felicitarlos por el esfuerzo.</p>

Titulo	Tradiciones		página
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Logra mencionar con o sin ayuda costumbres y tradiciones familiares y de su comunidad. 		
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	<h2>Exploración del mundo natural y social</h2>		
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno. 		
<h1>Actividad</h1>			
Inicio	<p>Les pregunto cómo han celebrado ellos el día de muertos escucho sus aportaciones, después les pregunto si han celebrado sus cumpleaños y que otras fiestas celebran, damos tiempo para que expresen sus experiencias y después les proyecto la pág. 20 del álbum.</p>		
Desarrollo	<p>Los invito a observar las imágenes y les señalo en cada una haciendo preguntas cómo qué creen que están celebrando es esta imagen ,por qué, así lo celebran ustedes, Dejar que expresen y motivar con preguntas. Le pido a algunos niños que pasen a señalar que imagen les gustó más relacionado con eventos por ejemplo, el cumpleaños, el día de muertos, las fiestas del pueblo o carnavales.</p>		
Cierre	<p>Después en el pizarrón quitando ya la proyección les pregunto cuál es la costumbre familiar que más les gusta y escucharlos, si la mayoría dice cumpleaños, los invito a que dibujemos algo que lo represente por ejemplo un pastel globos etc. Pedir que en la parte 21 de su álbum copien la imagen que haré en el pizarrón sencilla, , apoyar de uno en uno , pedir que coloreen de manera libre.</p>		



Titulo	Jardín de Artes	página
		22 y 23
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas respecto a un tema. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Artes	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta o no al observar diversas producciones artísticas. 	
Actividad		
Inicio	<p>Les pregunto si en casa tiene algún cuadro en la pared, cómo es quien lo hizo o quién lo compró, Dejar espacio para que lo platicuen, Les pido que se pongan cómodos y les proyecto la pág. 22 del álbum , pregunto que hay ahí, que están viendo las personas, dejar que comenten y continuar preguntando qué cuadro es el más bonito, que hay en el cuadro ,señalar las imágenes.</p>	
Desarrollo	<p>Pedirles que observen en su álbum la misma página y comentar acerca de lo que se ve en cada cuadro . Platicar que los pintores en ocasiones pintan cosas de la realidad y otras ocasiones cosas de su imaginación. Preguntar que les causó ver esos cuadros y preguntarles si ellos quieren hacer uno. Pedirles que escojan el material que desean ya sea crayolas, colores o acuarelas para pintar un cuadro de lo que ellos decidan en la pág. 23 de su álbum.</p>	
Cierre	<p>Después de haber hecho cada uno su trabajo , acomodarnos en un círculo y de manera libre invitarlos a que pase de uno al centro y nos muestre su trabajo, comentamos como nos sentimos, si no hace feliz verlos, o nos pone triste etc.</p>	



Título	Música	página
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza a identificar los distintos sonidos a través de los instrumentos musicales. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Artes	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sonidos que escucha de instrumentos musicales. 	
Actividad		
Inicio	Les pregunto si conocen algunos instrumentos musicales cuáles, dar tiempo para que los mencionen y después preguntar si les gusta escuchar música, quién de su familia toca algún instrumento , dejar que expresen sus experiencias, Después los invito a observar la página 24 de su álbum.	
Desarrollo	De ser posible proyectar la página e ir señalando y preguntar que sonidos hace la guitarra, cómo se escucha la trompeta, etc. así como varios de los instrumentos de la imagen, Ya que se hayan señalado todos pedirles que escuchen con atención los sonidos y hacer uso del celular para ponerles algunos sonidos de instrumentos y preguntar, que se oye, qué instrumento será etc.	
Cierre	Pedirles que en la página 25 de su álbum dibujen alguno de los instrumentos que escuchamos o vimos, Apoyarlos dibujando en el pizarrón de manera sencilla algunos y pasar a sus lugares a apoyar quien más requiera. Pedir que al final pasen a ver los dibujos de sus compañeros y darnos un aplauso por el trabajo , De tarea se llevan el álbum a casa y encierran los instrumentos que están la pág. 24 e investigan su sonido en internet y lo escuchan.	



Título	Al aire libre	página
		26 y 27
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Realiza y explora variedad de movimientos con partes de su cuerpo. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Educación Física	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Explora las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo. 	
Actividad		
Inicio	Les pregunto quien ha ido de día de campo, si les gusta, por qué , qué hacen allá, Después de sus aportaciones les pregunto si quien salir un rato al patio a las áreas verdes, Les pido que observen la página 26 de mi álbum 1.	
Desarrollo	De ser posible les proyecto la imagen y pido que pasen a señalar, a un niño corriendo, a un niño con aro , a un niño gateando etc. Les pido que ahora nos pongamos de pie y haremos las posturas de los niños que vemos en las imágenes, Por ejemplo: niño caminando , niño volando papalote etc. Volvemos a nuestro lugar y les pido que encierren la imagen del movimiento que más les gustaría hacer. Los invito a las áreas verdes y repetimos lo de las imágenes per ahora en movimiento diciendo niños corriendo, corremos , niños caminando caminamos etc.	
Cierre	Regresamos al salón y les pregunto si les gustaron las actividades, cuál fue su favorita y les pido que en la pág. 27 de su álbum hagan un dibujo de lo que hicimos en las áreas verdes , apoyarlos dibujando algo sencillos en el pizarrón y pasar uno a uno a motivarlos y ayudarlos. Los felicito al terminar por su esfuerzo.	



Titulo	Al aire libre	página
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> A través de la comparación, identifica por tamaño el más grande. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Pensamiento Matemático	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, entre dos objetos que compara, cuál es más grande. 	
Actividad		
Inicio	Preguntarles que animales conocen que hay en el mar, escuchar sus respuestas, preguntarles qué animales de los que dijeron son grandes y cuáles son pequeños, Dejar tiempo para que compartan sus experiencias. Pedirles que observen la ilustración.	
Desarrollo	Preguntar que animales hay en la imagen, cómo se llama e ir señalando, Preguntar es grande , es pequeño, cuál es mas grade que la ballena, cual es mas pequeño que el pulpo, hacer preguntar de comparación de tamaños entre las imágenes de su álbum. Pedir que encierren con rojo el que les parece más grande y con azul el que es más pequeño, preguntar y comentar al respecto de sus respuestas.	
Cierre	Pedirles que en la página 29 de su álbum dibujen el animal más grande y el más pequeño del cual entre todos ya seleccionamos cuales son , apoyarlos viendo que el dibujo que haré de manera muy sencilla en el pizarrón y pasar a sus lugares para ayudarles. Dejar espacio para que coloreen ,	



Título	De paseo	página
		30 y 31
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta las costumbres y tradiciones en las que están inmersas sus familiares. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno. 	
Actividad		
Inicio	Les pregunto a dónde van cuando salen de paseo, motivar para que participen todos mediante preguntas como , quién te lleva, a dónde, con quienes van, etc. Les proyecto la imagen del álbum pág. 30 y les pregunto si se parece en algo a lo que ellos me platicaron, en qué si , en qué no .	
Desarrollo	Pido a diferentes niños que pasen a localizar alguna imagen determinada por ejemplo, pasa y señala donde están vendiendo elotes, así con varias imágenes e ir pidiendo que es su álbum también lo vayan buscando , se puede encerrar con crayola la imagen encontrada y preguntar en cada ocasión si es costumbre de su localidad eso cuando salen los domingo o en alguna fiesta o feria del pueblo, por ejemplo en el lugar donde vives se acostumbre vender elotes, se acostumbra adornar etc. de acuerdo a la imagen del álbum.	
Cierre	Después de haber comentado les pregunto que de lo que platicamos como parte de nuestras costumbres les gustó mas y depende de lo que comenten les digo que lo vamos a dibujar en su página de registro del álbum numero 31, Lo dibujo de manera muy sencilla y les voy explicando y los apoyo uno a uno al termino.	



Título	Mercado	página
		32 y 33
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Logra mencionar los número al contar colecciones. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Pensamiento Matemático	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones. 	
Actividad		
Inicio	<p>Les pregunto quién ha ido a un mercado, qué hay ahí, qué venden , que deben llevar para poder comprar, luego de dar tiempo para sus respuestas les pido que observen la proyección o imagen del álbum pág 32 y les pregunto que creen que dice en los carteles de los precios y señalo donde, Les apoyo diciendo que son los precios de las cosas en caso de que se necesite.</p>	
Desarrollo	<p>Les comento que cada fruta o verdura tiene su precio y vamos a jugar a que la comprábamos y les señalo cada precio y les digo lo que cuesta por ejemplo los chiles cuestan doce pesos, ,los jitomates cuestan a 10 pesos, etc. Les pido que los vayan localizando en su álbum. Quito la proyección y les digo que ahora vamos a dibujar las monedas que necesito para pagar una sandia por ejemplo de 13 pesos, Dibujo la sandia y los invito a contar conmigo al ir dibujando trece círculos simulando monedas y contando en voz alta. Conteo de nuevo al terminar.</p>	
Cierre	<p>Decirles que ahora entre todos dibujaremos las monedas que necesitamos para pagar lo que cuesta cinco pesos e ir pasando de uno a uno a dibujar una moneda, hacer el conteo total al terminar y en la página de registro se dibuja de manera personal pasar a dar a poyo a quien lo requiera mas. Felicitarlos al termino de la actividad.</p>	

Título	Mis amigos	página
		34 y 35
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de consolar y apoyar a otros. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Educación Socioemocional	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Consuela y ayuda a otros niños. 	
Actividad		
Inicio	Preguntarles quien ha estado triste alguna vez, por qué como se sintieron, quién los consoló, Dejar que expresen sus respuestas, Preguntar qué pasa cuándo están en la escuela y se sienten tristes, quién los consuela, Escuchar sus respuestas.	
Desarrollo	Comentar que un amigo es una persona que en las ocasiones cuando estas triste te consuela y pedir que pasen al frente y escojan a uno de sus amigos , procurar que queden en parejas, y elijan un saludo correspondiente a la nueva normalidad, Observen la carita de su amigo por uno segundos y en la pág. 34 de su álbum dibujen a su amigo que observaron en alguno de los cuadros aunque los demás queden vacíos.	
Cierre	Después cada uno de los niños se para y camina por el salón y va observando a sus compañeros y recuerda algún momento en que alguno de ellos lo ayudó, jugó lo consoló o simplemente lo considera su amigo, Lo dibuja en la página 35 en algún recuadro , Apoyar dibujando en el pizarrón una imagen sencilla de un rostro para que les sirva de modelo, de tarea se llevan el álbum a casa y con ayuda de un adulto escribe en el cuadro del dibujo el nombre de su amigo , se puede hacer en varios momentos del ciclo hasta llenar las páginas. 34 y 35	

Título	Viajo con los libros	página
		36 y 37

Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Explora y selecciona cuentos y relatos de interés.
---------------------	--

Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Lenguaje y comunicación
---	-------------------------

Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean.
----------------------	---

Actividad

Inicio	Les pregunto si les gustan los cuentos, Si han visto cuáles hay en la biblioteca, Comentan sus respuestas, Les pregunto si les gustaría llevarse un cuento a casa , Comparten su ideas.
--------	---

Desarrollo	Los invito a pasar a la biblioteca de manera ordenada y con sana distancia para que exploren los cuentos , Después de un rato les pido que escojan solo uno el que mas les gustó , por qué, De qué creen que se trata, les pido que nos pongamos en un círculo sentaditos en el piso y que de uno a uno pase al frente y nos muestre su cuento, les pregunto a los demás de creen que trata .Damos tiempo para las participaciones.
------------	---

Cierre	Pedir que regresen a su lugar y busquen las página de su álbum 36 y 37 y decirles que en la parte del recuadro blanco dibujen algo de la portada de su libro lo que ellos puedan y explicar que se lo llevarán a casa para que con ayuda de un adulto escriban en la pág 36 el título del libro , Se lo leerán en casa y en la pág. 37 le anotan de qué trata y el o ella al día siguiente nos lo platicara´.
--------	---



Título	Estos son mis amigos	página
		38
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte nombre y característica de objetos y personas. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Lenguaje y comunicación	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa 	
Actividad		
Inicio	Les pregunto que si han jugado a las adivinanzas, Les pregunto cómo se juega y les digo alguna adivinanza usando adjetivos calificativos por ejemplo es pequeño como un ratón y guarda la casa como un león, la llave; la palabra pequeño nos da una pista, Vamos a jugar adivinanzas con las personas.	
Desarrollo	Les comento que deben pararse a observar el color del cabello de sus compañeros, los ojos , la ropa, detalles que los hacen diferentes y comento que de esos detalles se harán adivinanzas por ejemplo, es de pelo rubio y usa lentes, quién es , apoyarlos con ejemplos y pedir que ahora digan una adivinanza de su mejor amigo ,Dar tiempo para que lo logren y apoyarlos.	
Cierre	Después de las adivinanzas pedirles que en la pág. 38 de su álbum dibuje a su mejor amigo y pueden ir a verlo un rato y observar el color de su piel, ojos, cabello, ropa y motivarlos a que lo hagan y usen esos colores, Dar tiempo para que lo realicen y luego muestren a quienes dibujaron , felicitarlos y darnos un aplauso.	



Título	Esta es mi escuela	página
		39
Finalidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte nombre y característica de objetos y personas. 	
Campo de Formación / Área de Desarrollo Personal y social	Lenguaje y comunicación	
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa. 	
Actividad		
Inicio	Preguntarles cuál es la parte de la escuela que más les gusta y por qué, dejar que expresen por un tiempo sus aportaciones, Preguntarles en qué parte de la escuela se desayuna, en qué parte se lee, en qué parte se juega etc. Hasta hacer mención de todas las áreas de acuerdo a su función.	
Desarrollo	Los invito a que de manera ordenada salgamos a hacer un recorrido de la escuela y vayamos mencionando como se llama cada una de las áreas y para qué sirve, Después del recorrido guiado pregunto a cada niño cuál fue su favorita y nos regresamos al salón.	
Cierre	Les pido que en su álbum pág. 39 dibujen un lugar de la escuela que mas les haya gustado ,apoyarlos con algunas imágenes sencillas en el pizarrón que las ejemplifiquen, Dar tiempo y permitir que usen los materiales a su preferencia, Pedir que en un círculo al termino nos muestren su trabajo y nos platicuen cual escogieron .	

