

Material Didáctico

Primer Bloque

2021 - 2022

4°



NOMBRE: _____

GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2021-2022, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan. En las últimas páginas encontrarás actividades para divertirse en familia.

En las primeras páginas de este cuadernillo encontrarán un cuestionario para valorar lo aprendido a lo largo del ciclo escolar anterior, esto de ninguna manera se reflejará en las evaluaciones del alumnado. Sugerimos realizar este ejercicio de valoración en conjunto padre, madre y/o responsable de familia acompañados por el alumno o alumna.

La intención de esta actividad es detectar qué aprendieron y qué áreas necesitan en conjunto con su maestra o maestro fortalecer y abordar para iniciar este nuevo ciclo escolar 2021-2022, por lo que se sugiere sea contestado con la mayor precisión posible.

Esta valoración está constituida en tres áreas específicas: Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Socioemocional.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria a lo largo del ciclo escolar:

- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Continuar con las medidas sanitarias recomendadas por la Secretaría de Salud: lavado frecuente de manos, uso de cubrebocas y sana distancia.
- Si cuentan con acceso a internet le sugerimos revisar la página **www.meyad.mx** donde encontrarán varias actividades que pueden apoyarles académicamente y divertirse.
- Para resolver dudas con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico pueden enviar sus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com

¡BIENVENIDOS AL NUEVO CICLO ESCOLAR!

2021 - 2022



Te damos la bienvenida a este nuevo ciclo escolar 2021-2022

El siguiente cuestionario te permitirá darte cuenta de lo que aprendiste durante el ciclo escolar pasado, con la intención que identifiquen tú, tus papás y tu maestro las áreas en las que necesitas apoyo para continuar aprendiendo. Te pedimos realices las actividades y respondas las preguntas con toda honestidad.

INSTRUCCIONES: Señala con una **X** en cada apartado el desempeño que tuviste de acuerdo a las siguientes imágenes:



Si el menor realizó la actividad sin apoyo y sin ninguna dificultad.

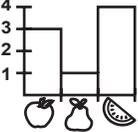


Si el menor realizó la actividad con ayuda de otra persona.



Si al menor no le fue posible realizar la actividad.

Lenguaje y comunicación			
<p>1. Conoce las características y las funciones de los reglamentos.</p> <p>Sugerencia: Pregunte al menor para qué sirve un reglamento y que le dé un ejemplo. Ejemplo: Reglamento de la biblioteca, reglas de convivencia en su casa o en la escuela.</p>			
<p>2. Conoce su historia personal.</p> <p>Sugerencia: Solicite el menor que escriba su historia familiar. Observe que cumpla con ortografía, puntuación y el orden cronológico de los acontecimientos (desde que nació , fechas, quiénes son sus papás, abuelos, hermanos, su vida escolar).</p>			
<p>3. Identifica la función y características de la adivinanzas.</p> <p>Sugerencia: Juegue en familia a crear adivinanzas, escriban en papelitos varias adivinanzas y compártanlas al resto de la familia, gana el que adivine más.</p>			
<p>4. Reconoce la diferencia entre preguntas abiertas y cerradas.</p> <p>Sugerencia: Pida al menor que elabore un cuestionario sencillo para aplicar a su familia. Debe incluir preguntas abiertas y cerradas. Ejemplo: ¿Te gustan los días lluviosos? Sí No ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? _____</p>			
<p>5. Identifica la función de un recetario.</p> <p>Sugerencia: Solicite al menor que escriba una receta sencilla (hacer una torta, un burrito, una limonada) Verifique los pasos tengan un orden y las instrucciones estén escritas en infinitivo (mezclar, cortar, revolver) o imperativo (mezcle, corte, revuelva). Pueden hacer la receta para hacerlo más divertido.</p>			

Pensamiento Matemático											
1. Lee, escribe y ordena números de hasta 4 cifras. Sugerencia: Dicte al menor una serie de cifras distintas, solicite que las ordene de mayor a menor.											
2. Realiza sumas y restas de número de hasta 4 cifras. Sugerencia: Escriba varias sumas y restas de hasta 3 cifras (500+595=; 768+620=; 1728-125=; 1945-1372=).											
3. Resuelve multiplicaciones y divisiones. Sugerencia: Plantee al menor diversas multiplicaciones y divisiones. Ejemplo: 38x10, 54x5, 250/5, 648/18											
4. Resuelve problemas que implican el uso del reloj. Sugerencia: Presente al menor problemas que impliquen el uso del reloj. Ejemplo: Si Ana se levantó a las 7:30 y tiene que estar en 30 minutos en la escuela. ¿a qué hora entra a la escuela? Luis quedó de ver a su amigo a las 3:00 pm, si son las 11:00 am ¿cuánto tiempo falta para reunirse?											
5. Resuelve problemas de reparto con fracciones medios, cuartos y octavos. Sugerencia: Plantee situaciones simples de reparto, solicite al menor divida en partes iguales un objeto (tortilla en cuatro partes agregar dibujo) llenar un vaso a la mitad con agua, y una cuarta parte. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; align-items: center; gap: 10px;">    </div>											
6. Identifica ángulos de 90° y 45° en una situación dada. Sugerencia: Muestre al menor objetos que formen ángulos de 90° y 45°. Ejemplos: las orillas de un libro, de la mesa para 90° y una puerta entreabierta que forme un ángulo de 45° o mostrar las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div>											
7. Recolecta, registra datos en tablas y elabora gráficas de barras. Sugerencia: Pida al menor que realice una breve encuesta en la familia sobre dulce favorito, mascota favorita, fruta favorita lo que él decida y lo registre en una tabla. y elabore una gráfica de barras. <table border="1" data-bbox="147 1297 597 1381" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>FRUTA</th> <th>manzana</th> <th>pera</th> <th>sandía</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VOTOS</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;">  </div>	FRUTA	manzana	pera	sandía	VOTOS						
FRUTA	manzana	pera	sandía								
VOTOS											

INSTRUCCIONES: Señala con una **X** lo que sientes en cada frase de acuerdo a las siguientes imágenes:



Sí



A veces



No

Socioemocional			
1. Expreso mis sentimientos y emociones.			
2. Me siento contento por regresar a clases.			
3. Cuando me enoja lo demuestro sin violencia.			
4. Siento gusto por convivir con mis compañeros.			
5. Me es fácil concentrarme para hacer mis tareas escolares.			
6. Tengo temor a contagiarme de COVID.			

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
•Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.

Información que cura

 **LEE el texto y realiza lo que se pide.**

¿Sabías que si no duermes bien tu sistema inmunológico no puede defenderte?



Tan importante es comer bien, como dormir bien para fortalecer nuestro sistema inmunológico o de defensa; mientras dormimos, este sistema aprovecha para fortalecerse y así protegernos contra los virus y gérmenes.

Cuando dormimos bien, el sistema de defensa de nuestro cuerpo produce células protectoras y anticuerpos que combaten las infecciones; son también los encargados de las respuestas que da el cuerpo a las vacunas.

Una manera de ayudar a mantenernos sanos es dormir las horas suficientes y con la calidad necesaria para que las células y los órganos de nuestro cuerpo se regeneren.

Se ha demostrado que una sola noche de sueño normal después de la aplicación de una vacuna, fortalece la respuesta de defensa natural de nuestro cuerpo contra un virus invasor. Por todo esto es muy recomendable dormir adecuadamente las noches previas a la vacunación y los días posteriores a su aplicación, para mejorar la eficacia de la vacuna.

El insomnio o los ciclos de sueño irregulares -cuando te despiertas en las noches y te cuesta trabajo volver a dormir- afectan la salud y el sistema de defensa. La falta de sueño nos hace más vulnerables a las enfermedades infecciosas o ambientales, ya que nuestro cuerpo no logra regular la respuesta que dará contra una infección viral como COVID-19.

<https://coronavirus.gob.mx/blog-2/>
Consultado el 23/marzo/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

 **ELIGE tres preguntas que te ayuden a conocer lo más relevante del tema.**

1 _____

2 _____

3 _____

 **REDACTA un párrafo con información que responda a las preguntas anteriores.**

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Emplea la paráfrasis al exponer un tema.
•Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.

 **REALIZA un cartel parafraseando la información que recopilaste del texto leído en la página 2.**

¡INFORMACIÓN
IMP  RTANTE!



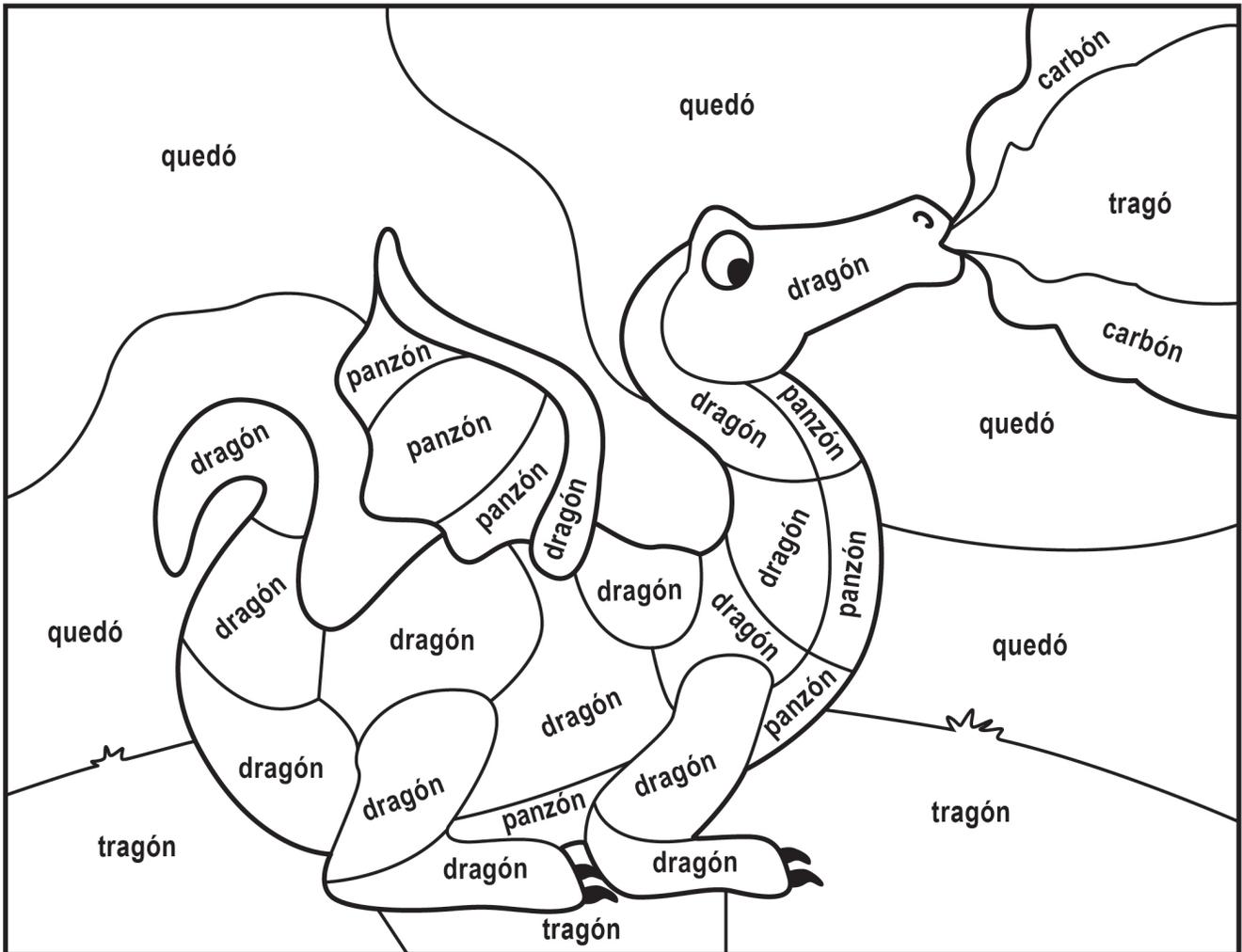
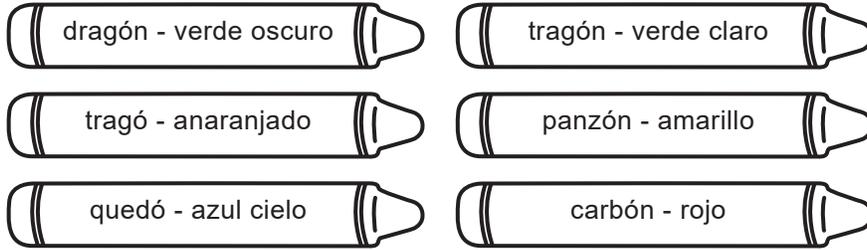
 **COPIA el cartel en una hoja y colócalo afuera de tu casa para que des a conocer esta importante información a tu comunidad.**

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.
- Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro.
- Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.

Se me lengua la traba

¡ COLOREA el dibujo como se indica.

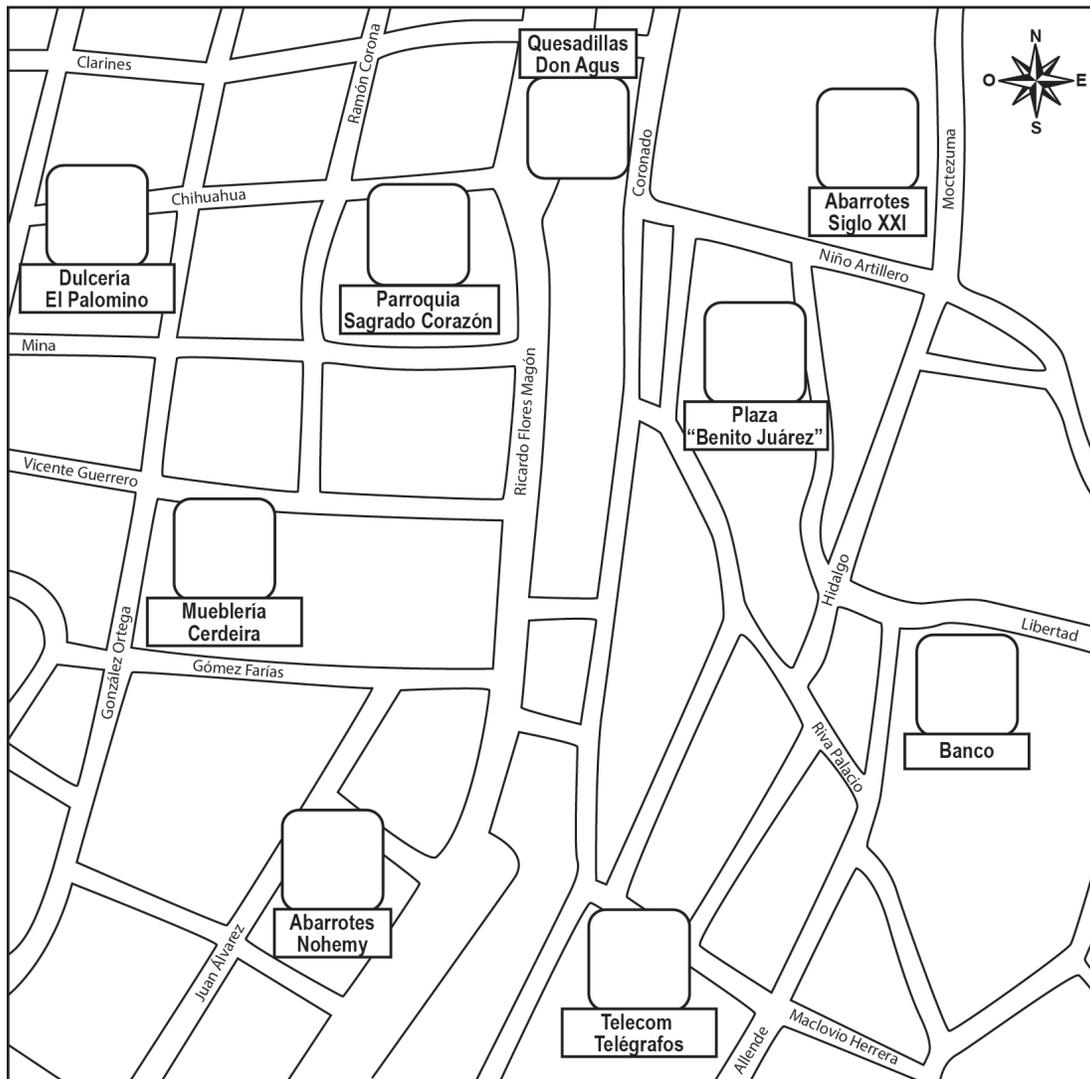


+ COMPLETA el trabalenguas con las palabras anteriores.

El dragón _____ tragó _____ y quedó _____,
 panzón _____ el _____ por _____,
 que _____ tan _____.

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Interpreta croquis para identificar trayectos.
 - Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.
 - Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.
 - Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.

Un paseo por Santa Bárbara



 **DIBUJA** en el croquis cada símbolo donde corresponde.



 **TRAZA** el recorrido para ir de Telégrafos hasta la Parroquia.

 **DESCRIBE** la ruta que trazaste en el ejercicio anterior, utiliza abreviaturas.

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.
•Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.

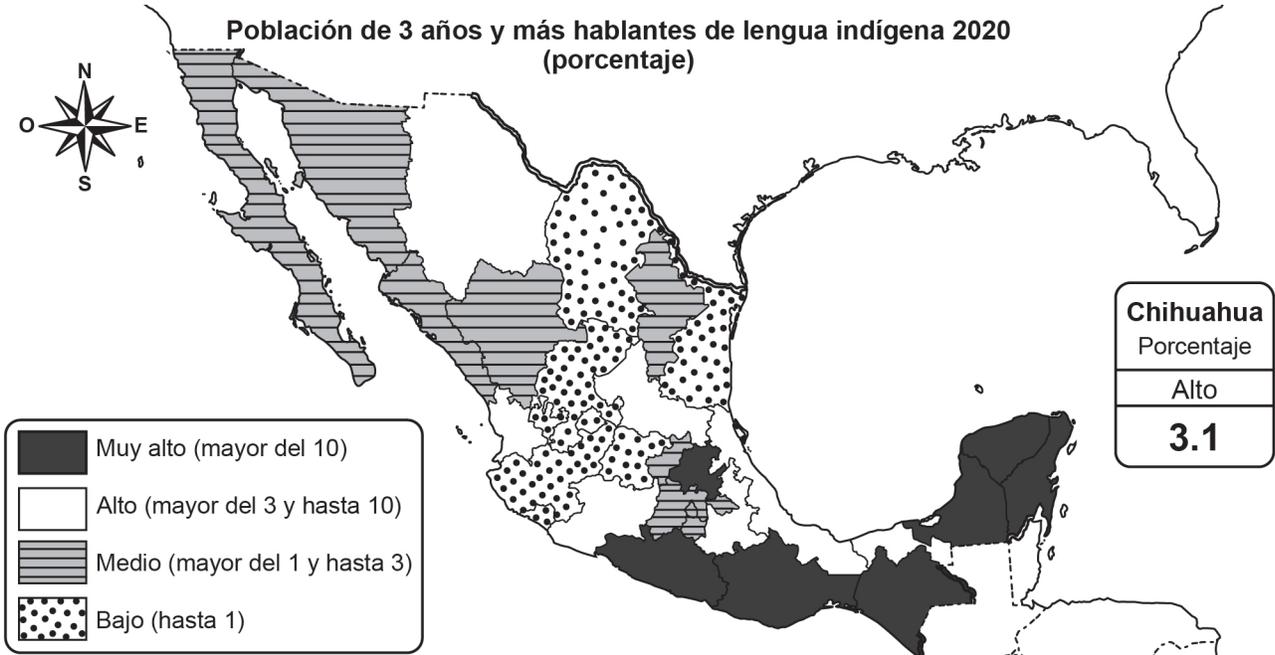
¡Qué bonito es Chihuahua!

 **LEE el texto y realiza lo que se pide.**

Hablantes de lengua indígena en México

Las poblaciones indígenas tienen usos y costumbres propias. Poseen formas particulares de comprender el mundo y de interactuar con él. Visten, comen, celebran sus festividades, conviven y nombran a sus propias autoridades, de acuerdo con esa concepción que tienen de la vida.

Un elemento muy importante que los distingue y les da identidad, es la lengua con la que se comunican. El siguiente mapa muestra el porcentaje de población de tres años de edad y más, que es hablante de lengua indígena en México en el 2020, así podrás tener un panorama más amplio de la diversidad cultural que existe en nuestro país.



Como puedes ver en el mapa, las entidades con mayor porcentaje de hablantes de lengua indígena son: Oaxaca, Chiapas, Yucatán, Guerrero, Hidalgo, Quintana Roo y Campeche.

<http://cuentame.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P>
Consultado el 25/marzo/2021

- ¿En qué rango se encuentran los hablantes de lengua indígena en Chihuahua? _____
- ¿Qué porcentaje de la población en Chihuahua habla lengua indígena? _____
- ¿Qué características tiene la monografía anterior?
 - _____
 - _____
 - _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.
•Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.

INVESTIGA sobre los Tarahumaras: su ubicación, festividades y artesanías, consulta en diversas fuentes, si cuentas con acceso a internet te sugerimos:

http://www.google.com.mx    

ELABORA una monografía con la información recopilada.

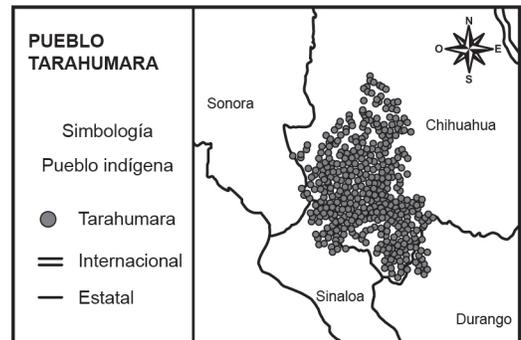
TARAHUMARAS



Introducción

Ubicación

Festividades



Distribución de la población
— 56.035 —

Artesanías

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.
•Identifica los recursos literarios empleados en los refranes.

Las frases del abuelo

 **ENCUENTRA** las 10 palabras del abuelo y escríbelas sobre las líneas.

C A R N M I R A A D U R M E
 O S I B U W T E G I R X A G
 R D P E R R O M A E T O M E
 R F W O R A P O L N I D U S
 I Ñ L A C Z D A A T M T E I
 E L S E R A L I T E O I R M
 N K U P L C A F O I J E D A
 T J I A L A R L H P A R E C
 E R G L E I G O A O E A F O
 Q E S O V C O D L D S M A E
 R R T Ñ A O C R I P R A T R
 C A I Z X C V S Y E U A L A
 P C A M A R Ó N O L Z G S I
 T N C E S I R A L I N T L S
 A W O R P C A B A L L O U R



 **COMPLETA** los refranes con las palabras que encontraste.

1. _____ que _____ no _____.
 2. A _____ no se le ve _____ el _____.
 3. _____ que se _____ se lo lleva la _____.

 **ELIGE** un refrán de los anteriores y escribe lo que se pide.

Refrán que elegí:	
Mensaje implícito	
Mensaje explícito	

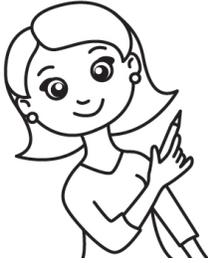


 **ANALIZA** tu refrán y tacha **X** los recursos literarios que no se utilizan.

Metáfora	
Analogía	
Rima	
Juegos de palabras	

APRENDIZAJE ESPERADO: Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.

¡Descompongo o compongo!



La notación desarrollada es una manera de escribir un número al sumar el valor de sus dígitos.

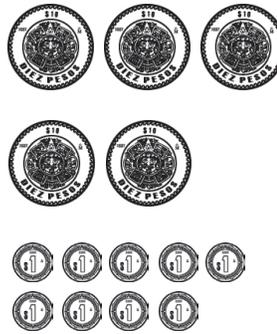
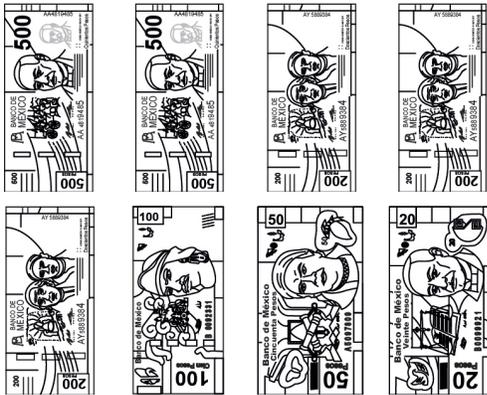
Ejemplo:

Escribir 8239 en notación desarrollada = $8000+200+30+9$.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

OBSERVA y resuelve los siguientes problemas.

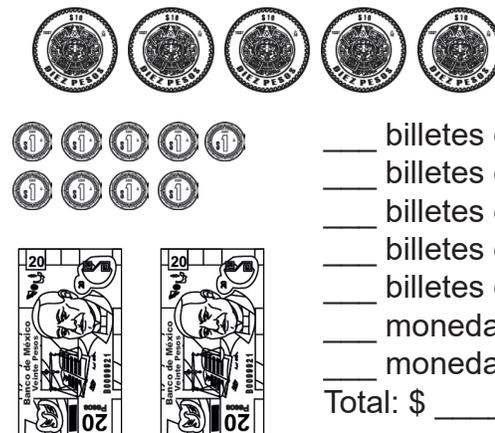
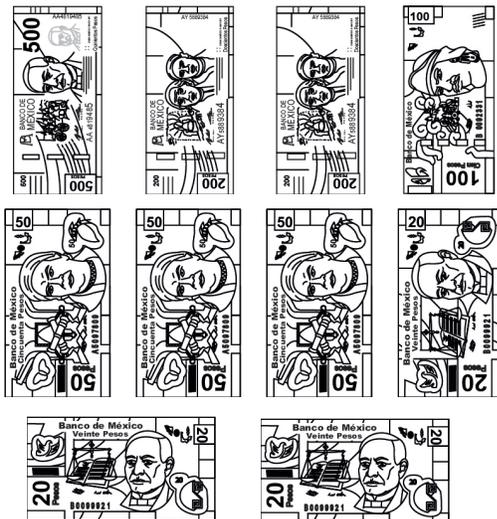
1. Fernando, quebró su alcancía para contar los ahorros de todo el año pasado.
¿Cuánto es el total del ahorro?



___ billetes de \$ _____
 ___ monedas de \$ _____
 ___ monedas de \$ _____
 Total: \$ _____

Operación:

2. Al papá de Daniela, el jefe le pagó la semana de trabajo de la siguiente manera. ¿Cuál es la cantidad que recibió de pago en total?

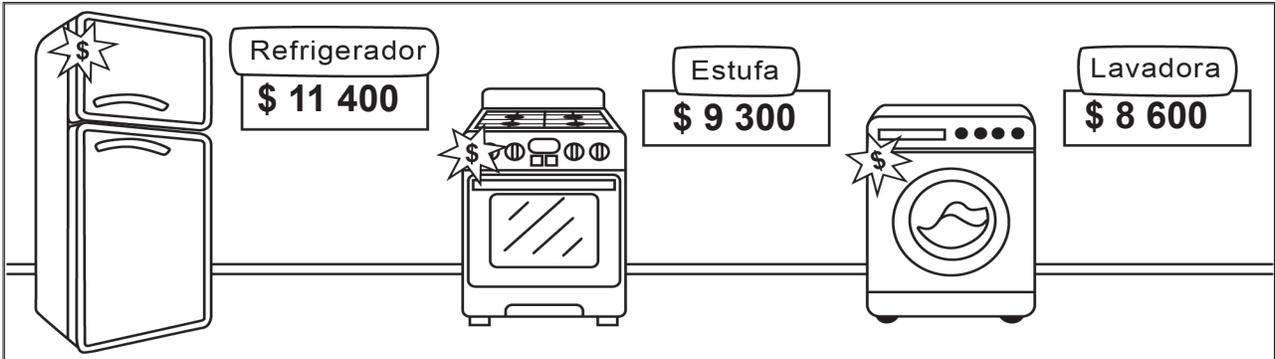


___ billetes de \$ _____
 ___ monedas de \$ _____
 ___ monedas de \$ _____
 Total: \$ _____

Operación:

RESUELVE el siguiente problema.

1. Tere quiere comprar los siguientes artículos, y organizar los pagos por semana. Para el refrigerador puede dar \$500 pesos, para la estufa \$300 y por la lavadora \$250 por semana. ¿Cuántos pagos semanales se darían para cada artículo?.



Artículos	Refrigerador	Estufa	Lavadora
Pagos Semanales	____ pagos de \$500. ____ pagos de \$ _____.	____ pagos de \$300. ____ pagos de \$ _____.	____ pagos de \$250. ____ pagos de \$ _____.

ENCIERRA la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿En cuál de los siguientes números el dígito 8, representa un valor de 8 000?

358 60 158 8 965 3 852

2. ¿Qué valor representa el dígito 6 en el número 3689?

millar centena decena unidad

ESCRIBE el número que se forma con cada descomposición.

$3000 + 500 + 60 + 8 =$ _____

$8000 + 600 + 50 =$ _____

$6000 + 300 + 40 + 3 =$ _____

$1000 + 60 + 8 =$ _____

$9000 + 200 + 7 =$ _____

$4000 + 3 =$ _____

APRENDIZAJE ESPERADO: • Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.
 • Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.

¡Reparto y comparto!



¡Recuerda qué...!

Las **fracciones equivalentes** representan una misma cantidad de un entero, aunque el numerador y el denominador sean diferentes.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

OBSERVA las siguientes fracciones y realiza lo que se pide.

Colorea la fracción escrita, después escribe y representa una fracción equivalente.

1. $\frac{2}{6} =$

--	--	--	--	--	--

— =

--

2. $\frac{3}{5} =$

--	--	--	--	--

— =

--

RESUELVE los siguientes problemas.

1. Marina y su familia hicieron una reunión para celebrar su cumpleaños y se comió 6/10 de pizza, después volvió a comer 1/5. ¿Qué fracción quedó de pizza?

Resultado: _____

2. La abuelita de Marina, preparó una gelatina de fresas en dos moldes, en total son 10 personas y cada uno se sirvió 2 veces. ¿Qué fracción de gelatina se comió cada persona?

Resultado: _____

MARCA con una X los elementos que son incorrectos en las sucesiones.

a) 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 29, 31, 34, 37, 40, 43...

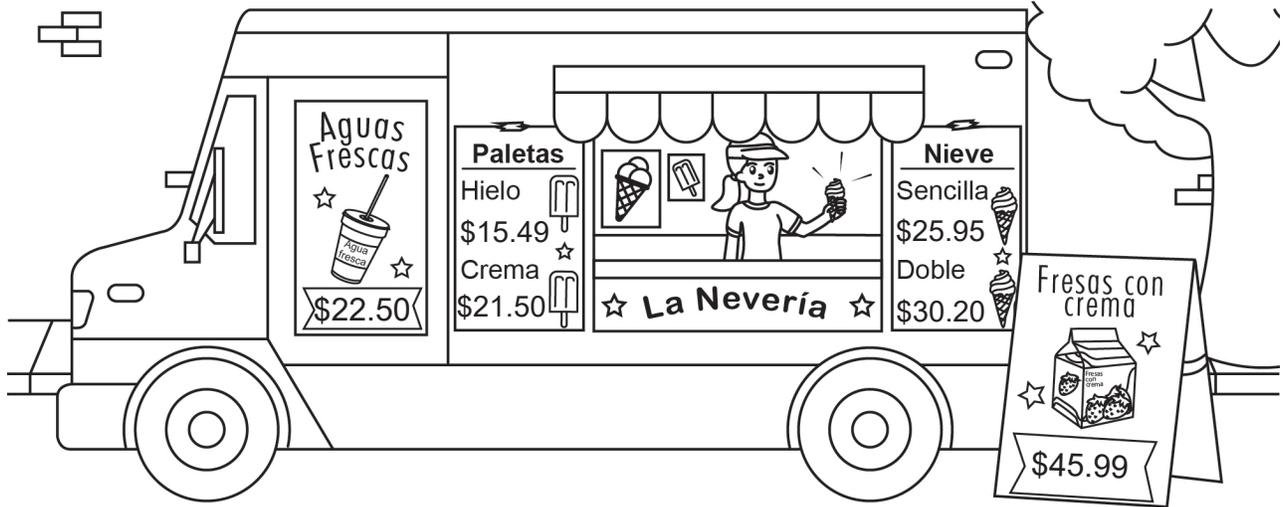
b) 405, 410, 840, 835, 415, 425, 830, 825, 425, 430, 820...

c)



APRENDIZAJE ESPERADO: • Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.
 • Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.

OBSERVA y contesta lo que se pide.



1. Lucas y sus dos amigos juntaron \$246.50 pesos para gastar el domingo en “La Nevería”, ese día Lucas compró una nieve doble y una agua fresca, Juan un agua fresca y 2 paletas de hielo y Carlos unas fresas.

a) ¿Cuánto dinero gastaron en total?

b) ¿Cuánto les quedó de dinero?

c) ¿Qué más podrían comprar para gastar el resto del dinero? _____

RESUELVE mentalmente y escribe el resultado.

$3.6 + 9.3 =$ _____

$100.3 - 99.1 =$ _____

$63.25 + 13.35 =$ _____

$18.6 + 2.4 =$ _____

$41.5 - 6.4 =$ _____

$72.66 + 22.66 =$ _____

$29.7 + 1.7 =$ _____

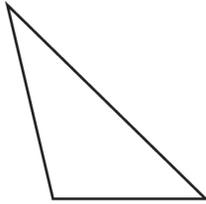
$13.05 - 5.30 =$ _____

$50 + 25.50 =$ _____

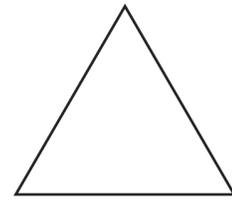
APRENDIZAJE ESPERADO: • Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.
 • Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.
 • Uso del grado como unidad de medida de ángulos. Medición de ángulos con el transportador.

¡Figuras geométricas!

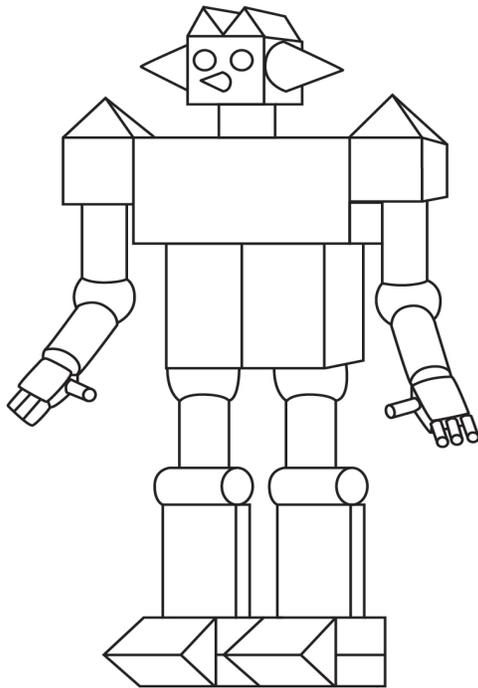
OBSERVA los siguientes triángulos y escribe su nombre sobre la línea, según la medida de sus lados y ángulos.







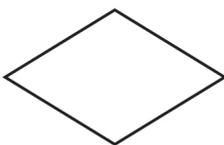
COLOREA los cuerpos geométricos como se indica y al final cuéntalos y escribe el resultado en la línea.

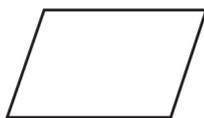


Instrucciones:

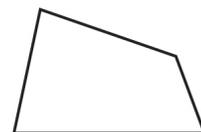
1. Conos grises _____
2. Cuadrados rojos _____
3. Triángulos azules _____
4. Círculos amarillos _____
5. Romboides morado _____
6. Rectángulos verdes _____

MIDE y remarca con rojo uno de los ángulos de las siguientes figuras, y escribe en cada línea cuántos grados mide.









APRENDIZAJE ESPERADO: • Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.
 • Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.

¡Cuento días, cuento horas!

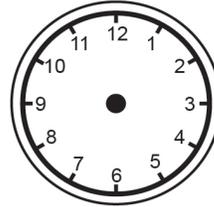
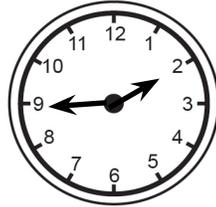


Con el calendario o el reloj se comprende el paso del tiempo y sobretodo la necesidad de realizar u organizar un proceso para lograr una meta u objetivo. Por ejemplo, cuando hay un embarazo y cuando llega el recién nacido. Cuando hay una mudanza y qué cosas hay que hacer por el camino, cuando hemos plantado algo y cuando tiene la primera hoja, cuando registramos los cambios de estaciones, etc..

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESUELVE los problemas.

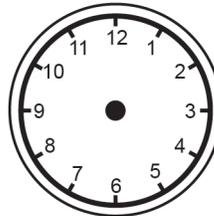
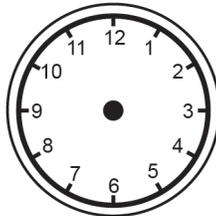
Lidia, quiere viajar al rancho de sus abuelos, de camino se hacen 13 horas, el camión sale a la hora que marca el primer reloj, ¿A qué hora llegará con sus abuelos? Dibuja la hora de llegada.



Lidia, se quedará los 15 días de vacaciones navideñas en el rancho de sus abuelos, que empiezan el 17 de diciembre.

¿Cuándo estaría de regreso a su casa? _____.

¿A qué hora tendrá que tomar el camión si quiere llegar a las 11:00 a.m.? Dibuja la hora de salida y de llegada.



LEE la etiqueta y contesta lo que se te pide.

Información Nutricional		
Tamaño por porción 2 galletas (29 g)		
Calorías	140 Calorías	
Grasa Total	7g	
Sodio	90mg	
Carbohidratos Total	21g	
Proteínas	1g	



- ¿A cuántos gramos (g) equivalen 2 galletas?

- ¿Cuántas _____ galletas tendrías que comer para consumir 280 calorías?

- En 10 galletas, ¿Cuántos carbohidratos son?

- ¿Cuántos miligramos (mg) de sodio contienen 1 galleta?

APRENDIZAJE ESPERADO: • Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
 • Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.

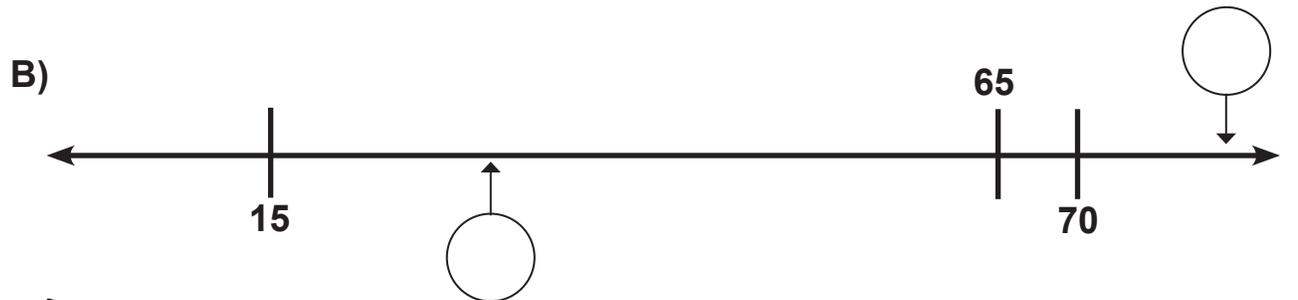
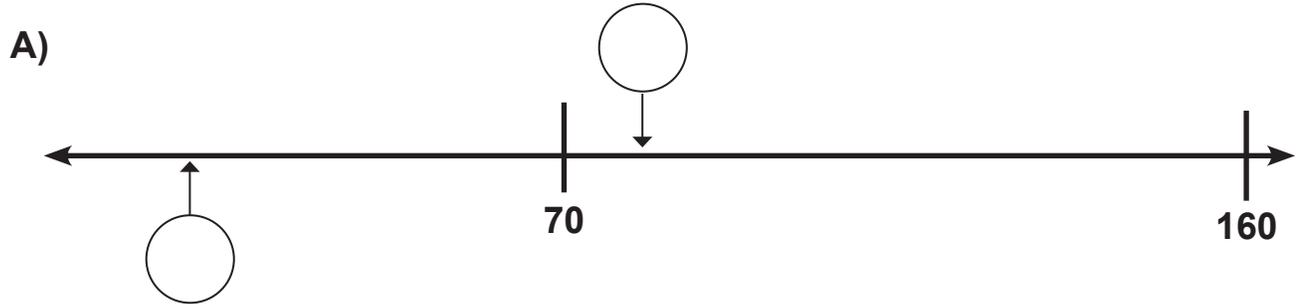
¡Reconozco números!



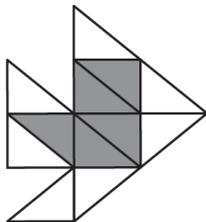
Una recta es una alineación infinita de puntos en la misma dirección. Por lo tanto, la recta numérica es una línea en la que a cada uno de sus puntos le podemos asignar el valor de un número real.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

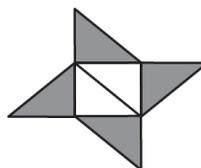
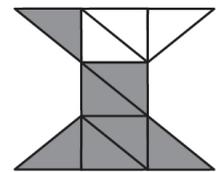
LOCALIZA y escribe el número que corresponde a las flechas en las siguientes rectas.



ESCRIBE la fracción que se representa o dibuja la fracción escrita.



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{8}{16}$$



APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.
- Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.



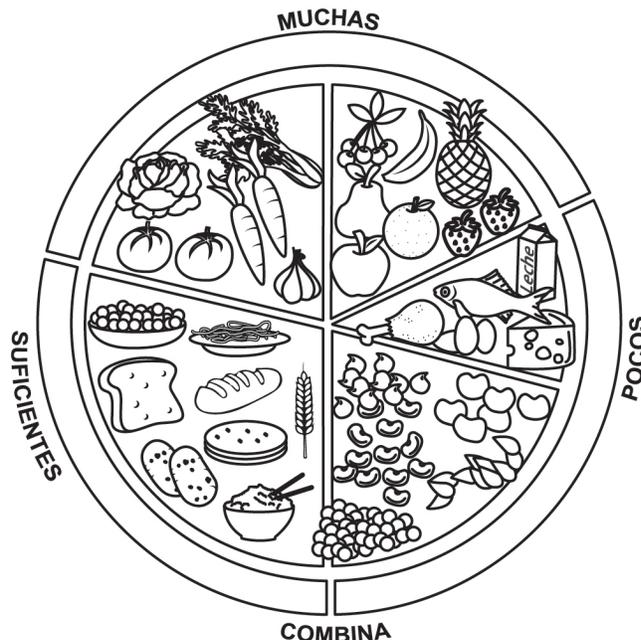
Te cuento que... el Plato del Bien Comer representa los tres grupos de alimentos que debes incluir en tu dieta diaria y se divide de acuerdo con sus características nutrimentales.

www.kiwilimon.com
Consultado el 25/marzo/2021

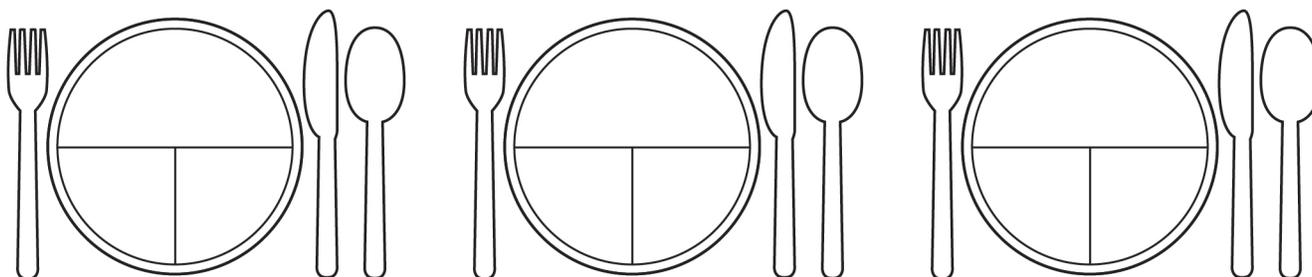
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

OBSERVA el Plato del Bien Comer y colorea cada una de sus partes según corresponda.

- 1. Color verde:** Zona donde se encuentran agrupados los alimentos que se deben consumir en mayor porción, aportan vitaminas, minerales y fibra.
- 2. Color amarillo:** Zona en la que se encuentran los alimentos que brindan energía, se recomienda que la mayor parte del consumo de este grupo sean cereales integrales.
- 3. Color rojo:** Zona que está formada por aquellos alimentos que proporcionan proteínas de origen animal necesarias.



DIBUJA en cada plato los alimentos que son necesarios para tener una dieta correcta según el momento del día. También puedes recortar y pegar imágenes si lo prefieres.



COLOREA las características del agua simple potable.

- | | | | |
|-----------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Limpia y segura | Tiene un color café | Debe ser incolora | Libre de contaminantes |
|-----------------|---------------------|-------------------|------------------------|

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.
 • Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.



¿Sabías qué? Las vacunas reducen en gran medida el riesgo de infección, al trabajar con las defensas naturales del cuerpo para desarrollar de manera segura la inmunidad a una enfermedad.

www.salud.gov.pr
 Consultado 26/marzo/2021

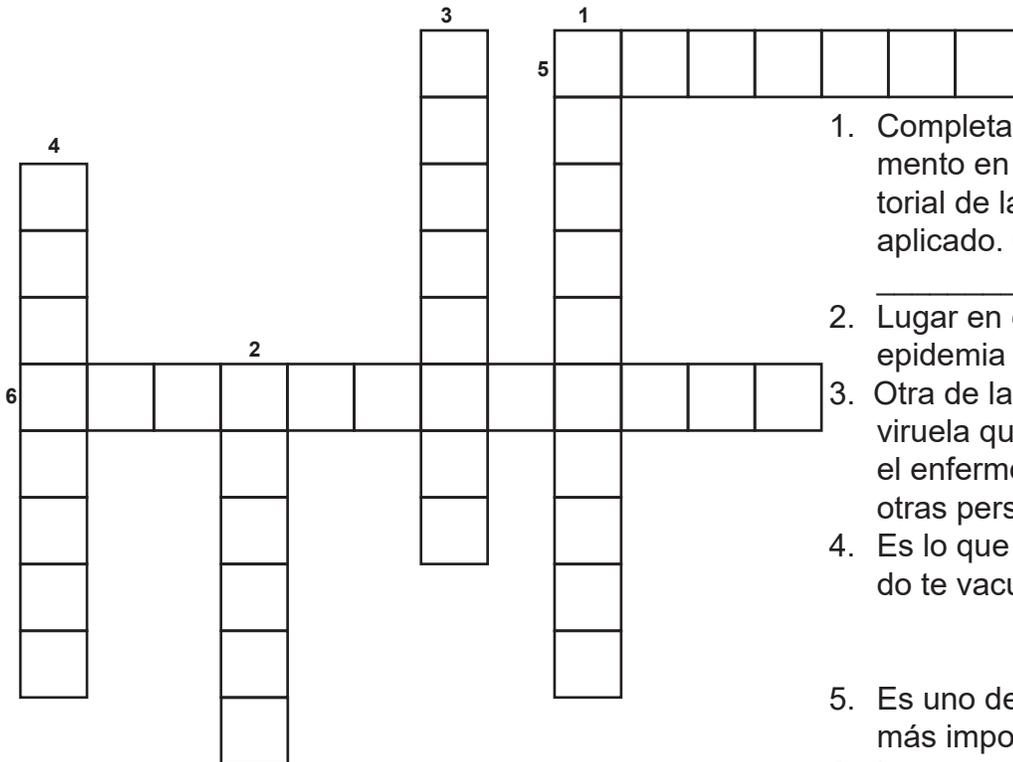
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

REFLEXIONA cuál es el impacto de las siguientes acciones en el sistema inmunológico y escríbelo en los espacios que se indican.

Dieta balanceada

Vacunación

COMPLETA el siguiente crucigrama con ayuda de tu libro de Ciencias Naturales en las páginas 28 a la 30.



Vertical

1. Completa el nombre del documento en el que aparece el historial de las vacunas que te han aplicado. Cartilla Nacional de _____.
2. Lugar en el que hubo una gran epidemia de viruela en 1976.
3. Otra de las enfermedades como la viruela que se propagan cuando el enfermo entra en contacto con otras personas.
4. Es lo que crea tu organismo cuando te vacunan.

Horizontal

5. Es uno de los descubrimientos más importantes.
6. Las vacunas te ayudan a evitar...

Vacunas, Europa, varicela, defensas, enfermedades, vacunación

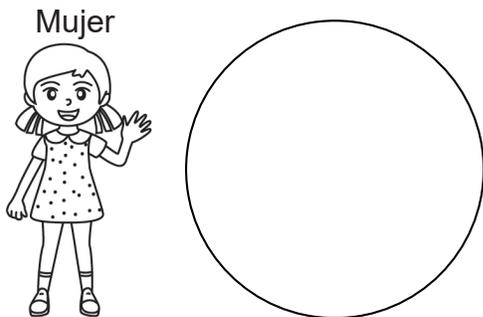
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.
 • Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.

UNE con líneas de diferente color cada definición con su concepto. Consulta las páginas 11-15 de tu libro de Ciencias Naturales.

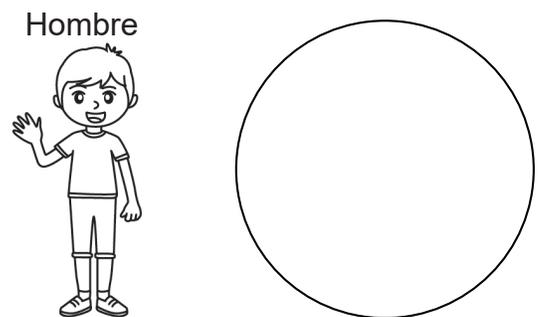
Son las diferencias existentes entre el cuerpo de la mujer y el hombre.		Sistemas sexuales
Conjunto de órganos internos y externos que forman parte de nuestro sistema sexual.		Espermatozoides
Están constituidos por las formas físicas externas que hacen diferentes a mujeres y hombres.		Óvulos
Se producen en los testículos, a partir de la pubertad.		Caracteres sexuales secundarios
Son las células sexuales femeninas que se producen en los ovarios.		Reproducción
Llevan a cabo la reproducción.		Caracteres sexuales
Capacidad que tienen los seres vivos para engendrar nuevos individuos.		Caracteres sexuales primarios

ESCRIBE los hábitos de higiene que se deben practicar para el cuidado de los aparatos sexuales.

Mujer

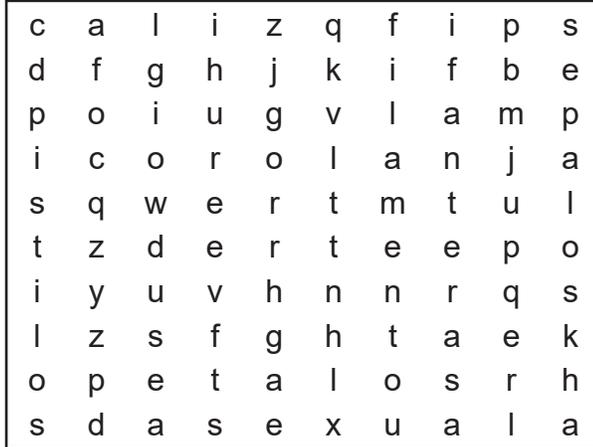


Hombre



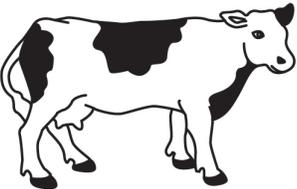
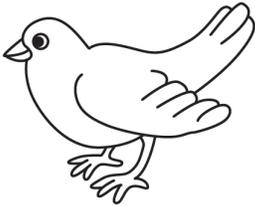
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.
 • Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.

ENCUENTRA en la sopa de letras la palabra que da respuesta a las siguientes definiciones y escríbelas en la línea que corresponda. **Apóyate en tu libro de Ciencias Naturales en las páginas 43-46.**



1. Tiene forma de copa, sostiene y protege al resto de la flor. _____
2. Son las estructuras de la flor que forman el cáliz. _____
3. Brinda protección a las estructuras internas de la flor. _____
4. La corola brinda protección a las estructuras internas de la flor, está formulada por grupos de: _____
5. Contienen el polen que vemos como polvo. _____
6. Parte de la flor que sostiene a la antera en alto para facilitar la dispersión del polen. _____
7. Es el órgano sexual femenino de una planta con flor. _____
8. Se le llama así a la reproducción que se da por medio de los tallos, hojas y raíces. _____

EXPLICA la reproducción de los siguientes animales según su clasificación. Consulta tu libro de Ciencias Naturales, páginas 51 a la 53.

Vivíparos	Reproducción	Ovíparos	Reproducción
			

APRENDIZAJE ESPERADO: • Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.
 • Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.

¡México en el mundo!



Nuestro país es parte de un territorio más amplio denominado continente americano, que es uno de los cinco continentes del mundo.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

LOCALIZA lo que se pide dentro del mapa para completar el párrafo del final. Puedes apoyarte en las páginas 13 y 14 del libro de Geografía.

1. Colorea de amarillo México.
2. Colorea con azul las líneas fronterizas de México.
3. Colorea de verde los países con los que limita México.
4. Colorea los demás continentes de diferente color.



El territorio mexicano se limita al norte con _____ y al sur con _____ y _____, las fronteras naturales con estos países son: río _____ y río _____ al norte y el río _____, río _____ y río _____ al sur del país. Otras son artificiales que son cercas o muros ubicadas también tanto en el norte como en el sur.

INVESTIGA y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la división territorial? _____
2. ¿Cuántas entidades federativas tiene México? _____
3. ¿Cuántos municipios existen en el país? _____
4. ¿Cuál es tu Entidad y cuántos municipios tiene? _____

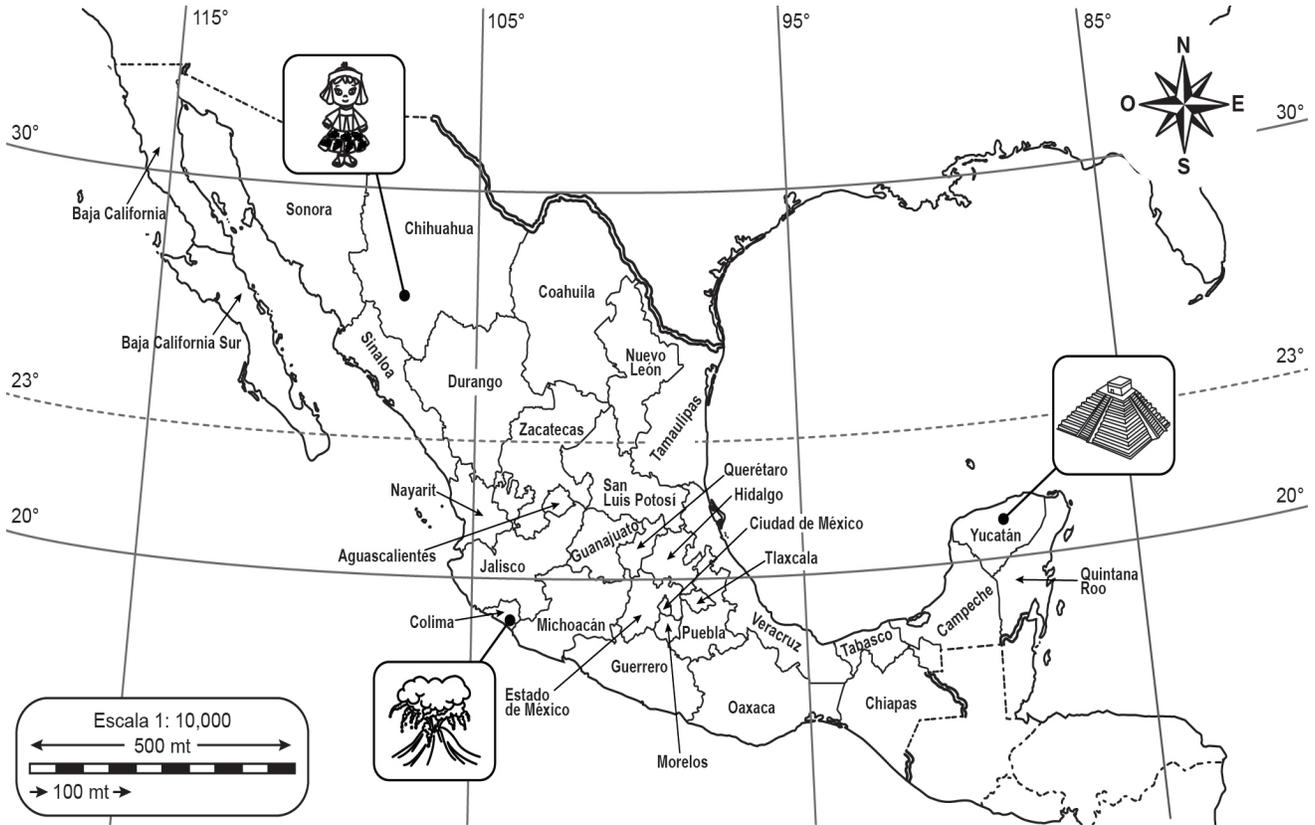
APRENDIZAJE ESPERADO: • Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.
 • Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.

“Lugares escondidos en mapas”



Los mapas son representaciones geográficas de la Tierra, o partes de ella, sobre una superficie plana, de acuerdo con una escala. Una escala es la relación que existe entre el tamaño real y las del dibujo que se representa sobre un plano o un mapa.
Texto creado con fines didácticos MEAD.

LOCALIZA los lugares que se solicitan a continuación, al final remarca los paralelos y meridianos de diferente color.



Entidades federativas que se encuentran en el paralelo 20° sur .

Entidades que atraviesan el meridiano 105° norte.

¿En qué coordenada se encuentra tu entidad?

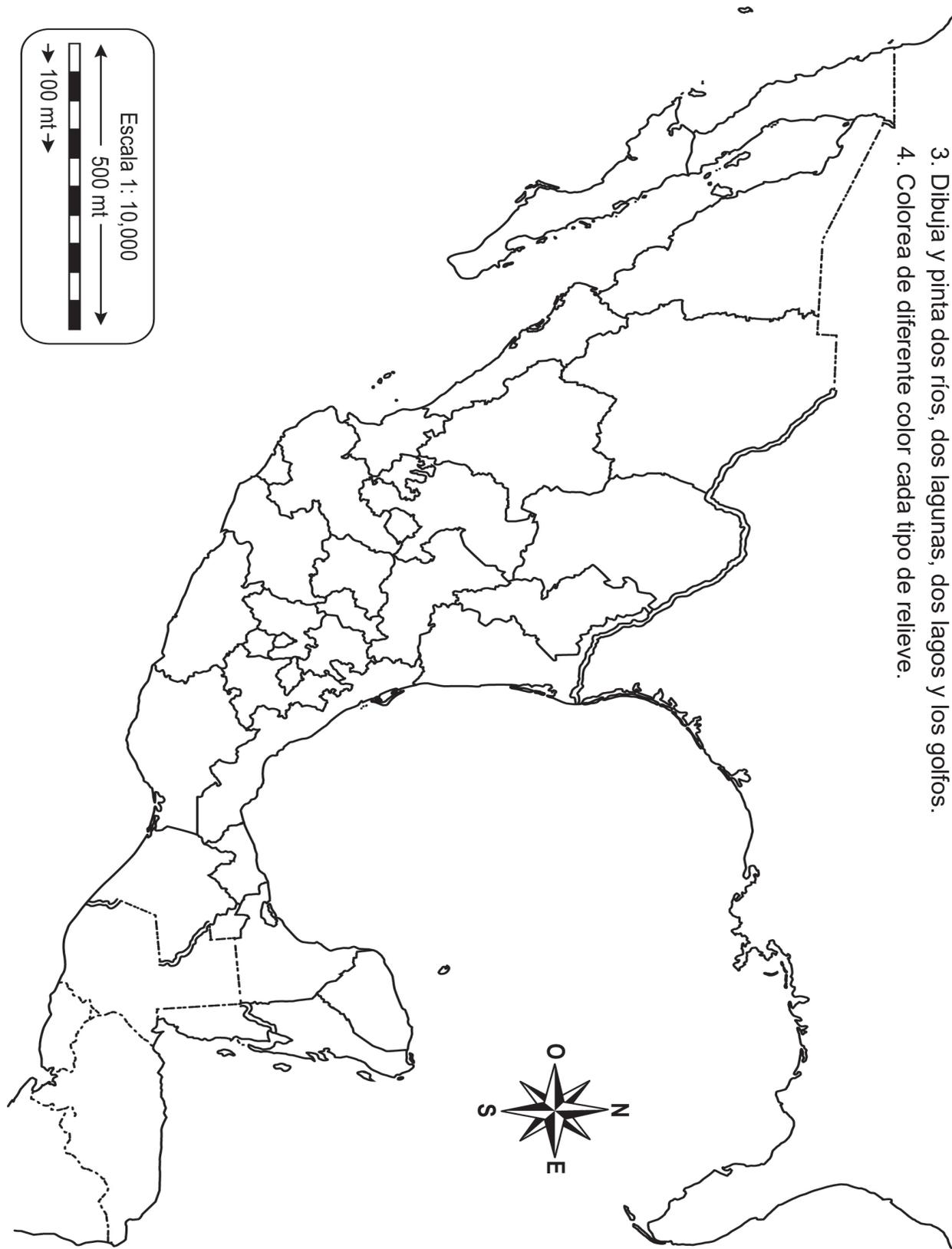
ENCUENTRA en el mapa las coordenadas de los siguientes componentes naturales, sociales y culturales en México.

Zona arqueológica Chichén Itzá: _____
 Pueblo Tarahumara: _____
 Volcán de Colima: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: • Reconoce la distribución de las principales formas de relieve, volcanes, y regiones sísmicas en México.
• Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.



LOCALIZA en el siguiente mapa lo que se pide a continuación, puedes consultar tu Atlas de México páginas 12 a la 15.



1. Dibuja la simbología y escribe el nombre de tres volcanes.
2. Marca con varias X pequeñas la región sísmica severa.
3. Dibuja y pinta dos ríos, dos lagunas, dos lagos y los golfos.
4. Colorea de diferente color cada tipo de relieve.



- APRENDIZAJE ESPERADO:**
- Distingue la distribución de los diferentes climas de México.
 - Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.

“El clima de México”



El clima es el conjunto de condiciones y características atmosféricas de una región a partir de la observación e información meteorológica obtenida durante al menos 10 años. Los factores que determinan el clima son los siguientes: la latitud, la altitud, el relieve, la distancia al mar y las corrientes marinas.

Atlas de México. Cuarto grado. SEP. 2021. p. 15



INVESTIGA y completa la información del cuadro, puedes apoyarte con tu libro de Geografía en las páginas 32 y 33 y Atlas de México en las páginas 15 y 19 a la 21. Contesta la pregunta del final de la hoja.

CLIMA	VEGETACIÓN	FAUNA	ENTIDADES
Cálido húmedo			
Cálido Semihúmedo			
Templado húmedo			
Templado semihúmedo			
Seco			
Muy seco			

¿Cuál es la importancia de la biodiversidad en México?

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.
 • Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

LEE con atención, y escribe en los círculos V (verdadero) o F (falso) según corresponda. Consulta la página 12 de tu libro de Historia.

- Los primeros habitantes de nuestro continente eran originarios de Asia.
- Desde un principio la población desarrolló la agricultura y la domesticación de animales.
- El poblamiento de América se originó por varias migraciones, entre los años 40 000 y 6 000 a.C.
- Los grupos que poblaron el continente, eran nómadas, es decir tenían que trasladarse continuamente de un lugar a otro.
- La glaciación se refiere al desplazamiento de grupos humanos de un lugar a otro.

UBICA en el siguiente mapa las tres grandes áreas culturales del México antiguo, coloreando como se indica. Consulta las páginas 14-15 de tu libro de Historia.

Naranja - Aridoamérica Morado - Oasisamérica Verde - Mesoamérica



ESCRIBE las principales características de cada área.

Aridoamérica	Oasisamérica	Mesoamérica

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio.
 - Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.

Te cuento que... Hace miles de años, la Tierra experimentó una serie de cambios climáticos conocidos como glaciaciones.

Libro de Historia. SEP. Cuarto grado. Ciclo Escolar 2021-2022. p. 20.



RESPONDE lo siguiente.

- ¿Cómo influyeron las glaciaciones en el poblamiento de América? _____

COMPLETA el siguiente texto, tomando del cuadro las palabras que correspondan. Consulta la página 23 de tu libro de Historia.

- estacas
- pieles
- migraban
- nómadas
- refugios
- abandonaban
- viviendas
- ramas
- lluvia
- dormir

Los _____ habitaban en distintos tipos de _____, como cuevas y _____ sencillos de techos fabricados con _____, hojas y _____ sostenidas por _____ de madera. Estas viviendas las usaban para _____ y protegerse de la _____, y las _____ cuando _____ hacia otra zona.

RESPONDE las siguientes preguntas.

- ¿En qué año se inició el cultivo del maíz en México? _____
- ¿Cómo comenzaron a practicar la agricultura los grupos nómadas? _____

- ¿Cuáles eran los principales alimentos que cultivaban? _____



¿Sabías qué? Los investigadores distinguen tres grandes áreas culturales en lo que actualmente ocupa el territorio mexicano, parte de Estados Unidos y Centroamérica.

Libro de Historia. SEP. Cuarto grado. Ciclo Escolar 2021-2022. p. 26.

ESCRIBE en los círculos la letra que corresponda según el área a la que pertenece. Puedes consultar tu libro de Historia en las páginas 26 a la 29.

A - Aridoamérica

M - Mesoamérica

O - Oasisamérica



Cuenta con zonas áridas y semiáridas.

Sus condiciones son poco favorables para la agricultura.

Uno de los rasgos característicos de esta área fue el cultivo del maíz.



Cuenta con un terreno semiárido y clima caluroso con escasas lluvias.

Producían diversos objetos como sandalias, bolsas y redes.

Se distingue por tener bosques, selvas, costas y montañas.



Entre los años 35 000 y 7 000 a.C. fue habitada por grupos de cazadores-recolectores.

Rendían culto a algunos seres sobrenaturales que se asociaban con la lluvia, la caza y los cultivos.

Las culturas que poblaron esta área mantuvieron contacto con los mesoamericanos.

DIBUJA las características representativas de cada área cultural.

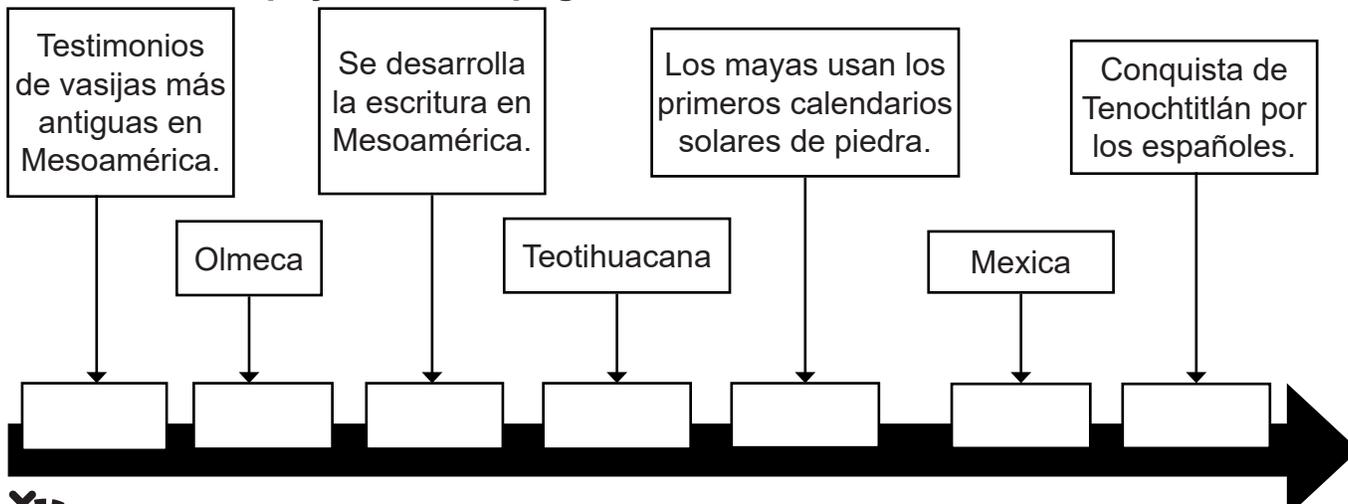
Aridoamérica

Mesoamérica

Oasisamérica

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.
 - Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.

ESCRIBE en los recuadros el año en el que ocurrieron los siguientes sucesos. Apóyate en las páginas 40-41 de tu libro de Historia.



UNE con líneas de diferente color, cada una de las características con la cultura a la que pertenecen. Consulta las páginas 44-59 de tu libro de Historia.

<p>Maya</p> <p>Olmeca</p> <p>Teotihuacana</p> <p>Zapoteca</p> <p>Mexica</p> <p>Mixteca</p> <p>Tolteca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sus construcciones mas importantes fueron las pirámides del Sol y de la Luna. • Desarrollaron una notable tecnología agrícola, pues usaron terrazas para sus cultivos. • Se distinguió por medir los ciclos del Sol, la Luna y de Venus. • Estuvieron por muchos años bajo el dominio del señorío de Azcapotzalco. • Su sociedad se dividía en grupos; estaba formada por gobernantes-sacerdotes, jugadores de pelota, alfareros. • Se dedicaban a la agricultura; cultivaban el maguey para producir pulque. • Usaron piedra caliza para elaborar basamentos piramidales, templos, plataformas.
--	--

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Distingue en qué personas puede confiar y proporcionar información sobre sí mismo.
•Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.



LEE con tus padres los acuerdos y llena los espacios vacíos.

ACUERDOS

PARA CUIDAR MI INTEGRIDAD PERSONAL

Fecha: _____

1. Respetar a las personas con las que me relaciono: padres, amigos, familiares, compañeros de la escuela y maestros. Evitar enviar imágenes ofensivas por redes sociales y no utilizar groserías para comunicarme.
2. Comunicar a mis padres o tutor de inmediato en caso de que una persona o situación me incomode, amenace o arriesgue mi vida.
3. Visitar, hablar o chatear únicamente con personas que conozco. Rechazar solicitudes de amistad que provengan de extraños.
4. Consultar con mis padres o tutor antes de proporcionar mis datos personales con alguna persona. Los datos personales son: mi nombre, dirección, teléfono mío o de mis padres, ubicación de mi escuela o trabajo de mis padres.
5. Hablar con mis padres para conocer las reglas del uso del internet, que incluyan los sitios web a los que puedo entrar (_____), cuándo puedo conectarme (días y horario _____) y cuánto tiempo puedo estar en línea (_____ minutos).
6. _____

Mi nombre y huella: _____

Firma de mis padres: _____



ANALIZA el contrato y añade un acuerdo. Apóyate en las páginas 35 y 56 de tu libro **Conoce nuestra Constitución**.



ESCRIBE las cualidades de una persona que brinda un trato digno. Consulta tu libro de **Formación Cívica y Ética**, páginas 16 y 17.

Three decorative brackets for writing notes or additional agreements.

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Reconoce el derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.
 •Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.

LEE en tu libro de Formación Cívica y Ética, las páginas 18 a la 21, y contesta lo que se pide.

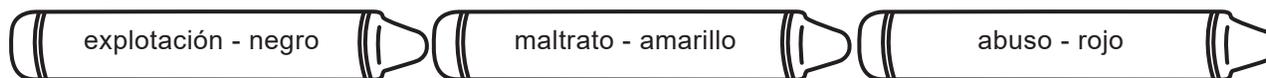
¿Para qué fueron creados los derechos?

Documento que protege los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

INVESTIGA y escribe ejemplos de violencia psicológica, sexual y física.

Psicológica	Sexual	Física

ENCIERRA las imágenes siguiendo el código de colores según el tipo de abuso infantil que corresponde, y escribe debajo de las imágenes el derecho que se está incumpliendo.



APRENDIZAJES ESPERADOS: •Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.
 •Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.

 **LEE** la lección “Aprendo a tomar decisiones” y “Mis decisiones tienen consecuencias” de tu libro de Formación Cívica y Ética, página 28.

 **REFLEXIONA** sobre las decisiones y contesta lo que se pide en la rayuela.



Decisión 1.
Adoptar una mascota sin permiso de mis padres.

Consecuencia personal	Consecuencias para otros
-----------------------	--------------------------

Decisión 2.
Quedarme con un objeto que me prestaron.

Consecuencia personal	Consecuencias para otros
-----------------------	--------------------------

¿Cuáles son los tres límites que debemos tener en cuenta al tomar decisiones?



1 _____

2 _____

3 _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.
•Analiza experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente escolar..

 **CONSULTA** las páginas 20 a la 27 del libro de Formación Cívica y Ética y resuelve lo que se pide.

 **RESUME** las 6 acciones para defender tus derechos y los de los otros, escríbelas donde corresponde y registra en la cima de la montaña una situación que deseas cambiar, justificando tu respuesta.

Una situación que quisiera cambiar es... _____



6

5

4

3

2

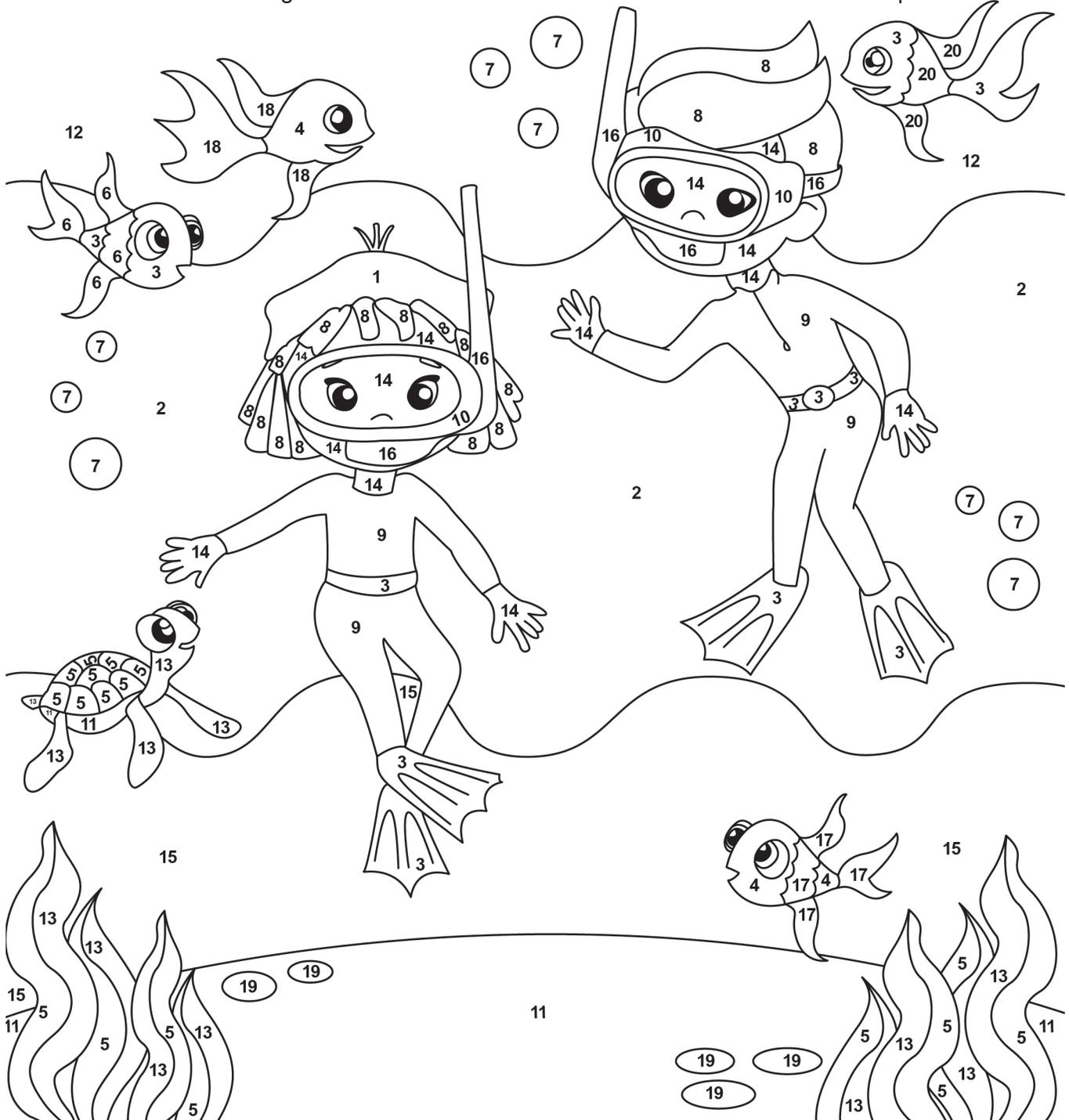
1



¡AL AGUA PATOS!

 Ilumina el siguiente dibujo según el color que le corresponde a cada número.

- | | | | | |
|------------|-----------|---------------|----------------|----------------|
| 1 rojo | 5 verde | 9 gris | 13 verde limón | 17 magenta |
| 2 azul | 6 naranja | 10 morado | 14 crema | 18 rosa bajito |
| 3 amarillo | 7 blanco | 11 café | 15 azul marino | 19 dorado |
| 4 rosa | 8 negro | 12 azul cielo | 16 lila | 20 turquesa |



¡AGUAS CON EL COCODRILO!

 Remarca el sentido que Rodrigo debe girar la polea para que a Gabriel no se lo coma el cocodrilo.

