

Material Didáctico

# Primer Bloque

2021 - 2022

3°



NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE



MATERIALES  
EDUCATIVOS Y  
APOYOS  
DIDÁCTICOS

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2021-2022, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan. En las últimas páginas encontrarás actividades para divertirse en familia.

En las primeras páginas de este cuadernillo encontrarán un cuestionario para valorar lo aprendido a lo largo del ciclo escolar anterior, esto de ninguna manera se reflejará en las evaluaciones del alumnado. Sugerimos realizar este ejercicio de valoración en conjunto padre, madre y/o responsable de familia acompañados por el alumno o alumna.

La intención de esta actividad es detectar qué aprendieron y qué áreas necesitan en conjunto con su maestra o maestro fortalecer y abordar para iniciar este nuevo ciclo escolar 2021-2022, por lo que se sugiere sea contestado con la mayor precisión posible.

Esta valoración está constituida en tres áreas específicas: Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Socioemocional.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria a lo largo del ciclo escolar:

- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Continuar con las medidas sanitarias recomendadas por la Secretaría de Salud: lavado frecuente de manos, uso de cubrebocas y sana distancia.
- Si cuentan con acceso a internet le sugerimos revisar la página **www.meyad.mx** donde encontrarán varias actividades que pueden apoyarles académicamente y divertirse.
- Para resolver dudas con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico pueden enviar sus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

[tutoriameyad@gmail.com](mailto:tutoriameyad@gmail.com)

**¡BIENVENIDOS AL NUEVO CICLO ESCOLAR!**

**2021 - 2022**



El siguiente cuestionario te permitirá darte cuenta de lo que aprendiste durante el ciclo escolar pasado, con la intención que identifiquen tú, tus papás y tu maestro las áreas en las que necesitas apoyo para continuar aprendiendo. Te pedimos realices las actividades y respondas las preguntas con toda honestidad.

**INSTRUCCIONES:** Señala con una **X** en cada apartado el desempeño que tuviste de acuerdo a las siguientes imágenes:



Si el menor realizó la actividad sin apoyo y sin ninguna dificultad.



Si el menor realizó la actividad con ayuda de otra persona.



Si al menor no le fue posible realizar la actividad.

Lenguaje y comunicación			
1. Identifica personajes y características en cuentos, fábulas y leyendas. <b>Sugerencia:</b> Relate un cuento, fábula o leyenda al menor y pregunte cuáles personajes aparecen en cada relato.			
2. Escribe textos sencillos a partir de sus gustos e intereses. <b>Sugerencia:</b> Pida al menor que relate por escrito algún acontecimiento que haya vivido hace poco. Verifique el uso de mayúsculas y signos de puntuación.			
3. Elabora instructivos sencillos. <b>Sugerencia:</b> Solicite al menor que escriba una receta sencilla (hacer una torta, un burrito, una limonada) Verifique los pasos tengan un orden. Pueden hacer la receta para hacerlo más divertido.			
4. Identifica sus datos personales en documentos oficiales. <b>Sugerencia:</b> Muestre al menor su acta de nacimiento, su cartilla de vacunación, credencial de la escuela o biblioteca y solicite que ubique dónde aparecen sus datos (nombre, apellidos, dónde nació, quiénes son sus padres, abuelos, etc.)			
5. Lee de forma autónoma, en silencio y en voz alta. <b>Sugerencia:</b> De al menor un texto para que se lo lea en voz alta y pida que se lo explique con sus palabras.			

Pensamiento Matemático			
1. Lee, escribe y ordena hasta el 999. <b>Sugerencia:</b> Dicte al menor una serie de cifras distintas, solicite que las ordene de mayor a menor.			
2. Realiza sumas y restas de número de hasta 3 cifras. <b>Sugerencia:</b> Escriba varias sumas y restas de hasta 3 cifras ( $50+95=$ ; $168+620=$ ; $728-25=$ ; $945-132=$ )			
3. Resuelve problemas sencillos de multiplicación. <b>Sugerencia:</b> Plantee problemas sencillos de multiplicación: Ejemplo: Lucía compró dos paquetes de manzanas y cada paquete tiene 5 manzanas ¿cuántas manzanas tiene en total?			
4. Conoce las características de distintas figuras geométricas. <b>Sugerencia:</b> Muestre al menor, un rectángulo, triángulo, cuadrado y pida que abajo de cada figura escriba sus características. Ejemplo: Rectángulo. Tiene dos lados cortos y dos lados largos.			
5. Ordena eventos en el tiempo. <b>Sugerencia:</b> En un calendario pida al menor que identifique ciertos eventos: Ejemplo: el martes 14 cumple años Pedro, y 8 días después cumplirá Rosa, ¿qué día será?, ¿cuántos jueves tiene el mes de julio?, ¿cuántas semanas tiene el mes de mayo?			
6. Recolecta y registra datos en tablas. <b>Sugerencia:</b> Pida al menor que realice una breve encuesta en la familia sobre dulce favorito, mascota favorita, fruta favorita lo que él decida y lo registre en una tabla.			

Nombre	Dulce	Mascota	Fruta
Pedro	mazapán	gato	pera
Julia	sandía	perro	sandía

**INSTRUCCIONES:** Señala con una **X** lo que sientes en cada frase de acuerdo a las siguientes imágenes:



Sí



A veces



No

Socioemocional			
1. Expreso mis sentimientos y emociones.			
2. Me siento contento por regresar a clases.			
3. Cuando me enojo lo demuestro sin violencia.			
4. Siento gusto por convivir con mis compañeros.			
5. Me es fácil concentrarme para hacer mis tareas escolares.			
6. Tengo temor a contagiarme de COVID.			

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.  
 Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.



Las bibliotecas son lugares públicos donde puedes encontrar gran variedad de libros ordenados y clasificados para su consulta bajo determinadas reglas.  
*Texto creado con fines didácticos MEAD.*

**Colorea las reglas que debe llevar un reglamento de biblioteca. Apóyate en tu libro de Español, página 10.**

Leer en silencio

Consumir alimentos

Tramitar la credencial

Leer en voz alta

Registrar la entrada

Entregar los libros en la fecha indicada

**Escribe dos características que debe llevar un reglamento de biblioteca. Apóyate en tu libro de Español, página 16.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Anota F si es Falso y V si es verdadero. Consulta tu libro de Español, página 9.**

\_\_\_ Los reglamentos escolares sirven para respetar las instalaciones en bibliotecas.

\_\_\_ La credencial de la biblioteca sirve para el préstamo de libros.

\_\_\_ En las bibliotecas solo encuentras libros de lecturas.

\_\_\_ En las bibliotecas puedes consumir alimentos.

\_\_\_ Los libros de la biblioteca están desordenados.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.

 Busca y encierra en la sopa de letras los verbos en infinitivo que se utilizan para escribir un reglamento escolar.

- acomodar • ayudar • devolver • guardar • hablar • ingresar
- leer • llenar • ordenar • pedir • respetar • solicitar • tomar • usar

a	c	o	m	o	d	a	r	q	w	e	r	t	g	y	u	i	o	p	a	s	s	d	f	g
f	h	f	n	t	v	y	j	g	x	g	t	i	u	v	w	z	c	f	k	p	u	s	a	r
h	q	s	u	l	a	u	s	e	b	a	s	t	a	i	a	n	i	m	h	t	t	g	j	d
b	n	j	k	t	h	d	e	v	o	l	v	e	r	l	o	l	n	g	g	d	f	w	t	f
o	j	f	k	k	g	a	r	m	e	s	s	i	d	y	r	a	g	o	p	t	y	g	x	s
p	m	d	c	d	e	r	d	a	r	d	a	h	a	b	l	a	r	v	c	t	j	ñ	f	j
d	f	c	f	v	g	p	d	v	e	n	e	l	r	m	f	r	e	b	q	s	d	k	d	f
d	g	f	m	u	o	a	t	b	k	e	b	t	r	t	a	u	s	d	a	x	c	j	h	n
c	v	n	d	t	b	j	r	t	r	j	g	t	k	t	k	t	a	e	z	e	f	h	n	s
k	t	b	r	j	g	p	s	t	d	g	l	b	p	l	e	e	r	r	w	r	g	a	b	t
g	r	p	j	l	t	s	a	r	f	e	a	e	j	l	d	g	k	b	p	s	n	l	j	k
p	s	s	o	l	i	c	i	t	a	r	h	n	e	e	b	h	l	r	e	o	p	e	t	p
a	v	b	v	h	j	c	t	n	c	y	d	v	q	n	d	r	k	h	d	n	t	m	p	a
s	r	n	j	r	e	b	q	y	e	a	t	y	l	a	n	b	t	j	i	f	r	r	m	a
b	k	h	b	t	q	n	t	a	t	m	v	g	o	r	d	e	n	a	r	h	b	k	j	b
j	r	t	r	v	f	g	v	a	d	n	t	r	v	t	e	d	a	h	t	g	v	n	k	t
a	t	h	a	g	t	o	m	a	r	v	e	h	g	e	j	r	e	s	p	e	t	a	r	a

 Colorea la imagen que representa lo que se debe hacer en una biblioteca.



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.  
Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.



Los chistes son ocurrencias graciosas que tienen la intención de hacer reír y divertir a chicos y grandes.

*Texto creado con fines didácticos MEAD.*

**Responde lo siguiente. Apóyate en tu libro de Español, página 19.**

Dos niños platican al terminar un examen:

-oye, ¿qué tal te fue en el examen?

-Fatal, lo he dejado en blanco. ¿Y a ti?

-¡Nooo! ¡Yo también! ¡Van a pensar que hemos copiado!



*Texto adaptado con fines didácticos MEAD.*

¿Por qué te parece gracioso el chiste?

---

¿Por qué pensarían que han copiado en el examen?

---

**Redacta el chiste en discurso indirecto. Consulta tu libro de Español, página 22 o pide a un adulto que te ayude.**

### Discurso directo

Entra un niño a la farmacia y dice:

-Quiero unas gafas.

El farmacéutico le pregunta:

-¿Para el Sol?

Y el niño responde:

¡No, para mí!



### Discurso indirecto

Blank lines for writing the indirect speech version of the joke.

APRENDIZAJE ESPERADO: \*Identifica y usa juegos de palabras.

\*Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.

 Encierra en los siguientes chistes los juegos de palabras que tienen doble sentido. Apóyate en tu libro de Español, página 20.

-Dijo un coronel a su general:  
-Mi general, hemos perdido la batalla.  
Y contestó el general:  
-¡Pues búsqüenla!



Gustavito entró a un restaurante y pidió una gaseosa. El mesero preguntó:  
-¿Gusta vaso?  
Y el respondió:  
-No, ¡Gustavito!



Chistesparaniños.com  
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

 Escribe con diferentes colores los signos de (¿?) (¡!) (-) que faltan en el chiste.

( ) ( ) Papá, papá, tengo una noticia buena y otra mala ( )  
( ) ( ) Cuál es la buena Jaimito ( )  
( ) ( ) Que he aprobado todas las materias ( )  
( ) ( ) Y la mala ( )  
( ) ( ) Que es mentira ( )

<http://frasespedia.com>  
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

 Escribe y lee otros chistes a tu familia para que se diviertan un rato. Consúltalos en tu libro de Español, página 20.

---



---



---

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Emplea directorios para el registro y manejo de información.
  - Identifica la utilidad del orden alfabético.
  - Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional.



El directorio telefónico es una guía donde están los datos de diferentes personas y sirve para localizar lugares, servicios y números de teléfono.

*Texto creado con fines didácticos MEAD.*

- Realiza tu propio directorio telefónico familiar, recuerda ordenar alfabéticamente los nombres de las personas. Consulta tu libro de Español, página 29.**

<p><b>A</b></p> <p>Nombre: _____</p> <p>Teléfono: _____</p> <p>Dirección: _____</p>		<p><b>C</b></p> <p>Nombre: _____</p> <p>Teléfono: _____</p> <p>Dirección: _____</p>
<p><b>B</b></p> <p>Nombre: _____</p> <p>Teléfono: _____</p> <p>Dirección: _____</p>		<p><b>D</b></p> <p>Nombre: _____</p> <p>Teléfono: _____</p> <p>Dirección: _____</p>

E  
F  
G  
H  
I  
J  
K  
L  
M  
N  
O  
P  
Q  
R  
S  
T  
U  
V  
W  
X  
Y  
Z

- Escribe el significado de las siguientes abreviaturas, Apóyate en tu libro de Español, página 32.**

●	Av. _____
●	Cel. _____
●	C.P. _____
●	Tel. _____
●	Núm. _____
●	Col. _____
●	Cd. _____

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.



El folleto informativo tiene como objetivo proporcionar y divulgar información detallada sobre un tema.

*Texto creado con fines didácticos MEAD.*

 Lee el siguiente folleto y responde los que se te pide.



¿A quién va dirigido el folleto? \_\_\_\_\_

¿Qué información presenta? \_\_\_\_\_

 **Subraya las características que presenta el folleto. Apóyate en tu libro de Español, página 42.**

1. Utiliza títulos y subtítulos.
2. Contiene información poco relevante.
3. Utiliza imágenes.
4. La información está bien distribuida.
5. Lleva el nombre del autor.

APRENDIZAJES ESPERADOS: \*Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.  
 \*Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.

 **Escribe o dibuja tres fuentes en donde puedes investigar más sobre el tema que presenta el folleto. Consulta tu libro de Español, página 44.**

1

2

3

 **Investiga el significado de las palabras subrayadas en el folleto.**

 Súbito \_\_\_\_\_

Convulsiones \_\_\_\_\_

Sorbos \_\_\_\_\_

 **Escribe ejemplos de familias léxicas de las siguientes palabras. Observa los ejemplos.**

Calor \_\_\_\_\_ calórico

Médico \_\_\_\_\_ medicina \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Sol \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lugar \_\_\_\_\_

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica características generales de un poema.  
Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético.

 **Lee el siguiente poema.**

**Guerra de juguetes**

Los juguetes de mi cuarto  
en guerra siempre están,  
todos se pelean  
por tener el primer lugar.

La guitarra alta y bella  
en su despliegue de armonía,  
pero no se queda atrás,  
mi jilguero y su melodía.

El águila desde el armario  
guía el paso del pelotón,  
cada soldadito sale  
de su albergue en el cajón.

El conejito amarillo  
permanece en su madriguera,  
temeroso del aguijón  
de la abeja de madera.

Cuando llego de la escuela  
la batalla ya ha acabado,  
porque mis juguetes saben  
que quiero a todos a mi lado.



Por: Mónica Coto  
<http://pinterest.com>

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

 **Escribe V si es Verdadero o F si es Falso. Apóyate en tu libro de Español, página 50.**

- \_\_\_ El poema está escrito en prosa.
- \_\_\_ Las palabras del poema terminan en rima.
- \_\_\_ El poema tiene cinco estrofas.
- \_\_\_ Contiene imagen.
- \_\_\_ Expresa sentimientos de tristeza.

 **Anota los juegos de palabras que riman.**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de poemas.  
Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía.

 **Lee el siguiente poema en voz alta.**

<p><b>Azul es el cielo,</b> azul como el mar, y de <u>fuego es el beso,</u> que te quiero dar.</p>	<p>Dos rosas en el agua, no se pueden marchitar, dos amores que se aman, no se pueden olvidar.</p>	<p>Pueden pasar los años y nos puede separar la distancia, pero siempre nos unirá el amor y la esperanza.</p>
--	--	---

1

2

3

 **Encierra las palabras que representan el sentimiento que trasmite el poema.  
Consulta tu libro de Español, página 62.**

amor

celos

amistad

envidia

odio

esperanza

admiración

nostalgia

 **Escribe lo que se te pide. Apóyate en tu libro de Español, páginas de la 50 a la 52.**

1. La frase subrayada en el poema está en sentido figurado, escríbela en sentido literal.

---

2. ¿En qué sentido está escrita la frase en negritas?

---

3. ¿En cuál estrofa está escrito un símil?

---

4. ¿Cuántos versos tiene el poema?

---

APRENDIZAJE ESPERADO: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

 Con los siguientes números escribe diferentes combinaciones de cantidades. Apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos página 10.

9 5 7 3 4

 Escribe en la línea el valor posicional que representa el número encerrado. Consulta en tu libro Desafíos Matemáticos página 11.

3(4)6      Cuatro decenas \_\_\_\_\_

5(8)7 6      \_\_\_\_\_

9 0(1)      \_\_\_\_\_

(8)2 6      \_\_\_\_\_

7(4)5      \_\_\_\_\_

2(5)      \_\_\_\_\_

(1)0 0 5      \_\_\_\_\_

3 2(0)0      \_\_\_\_\_

(2)1 7 0      \_\_\_\_\_

5 8(9)      \_\_\_\_\_

 **Escribe el año que naciste y el de tres personas más, ubicando de mayor a menor. Apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos página 12.**

	UM	C	D	U
Ejemplo	1	9	7	7

 **Escribe qué número se forma, apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos, página 14.**

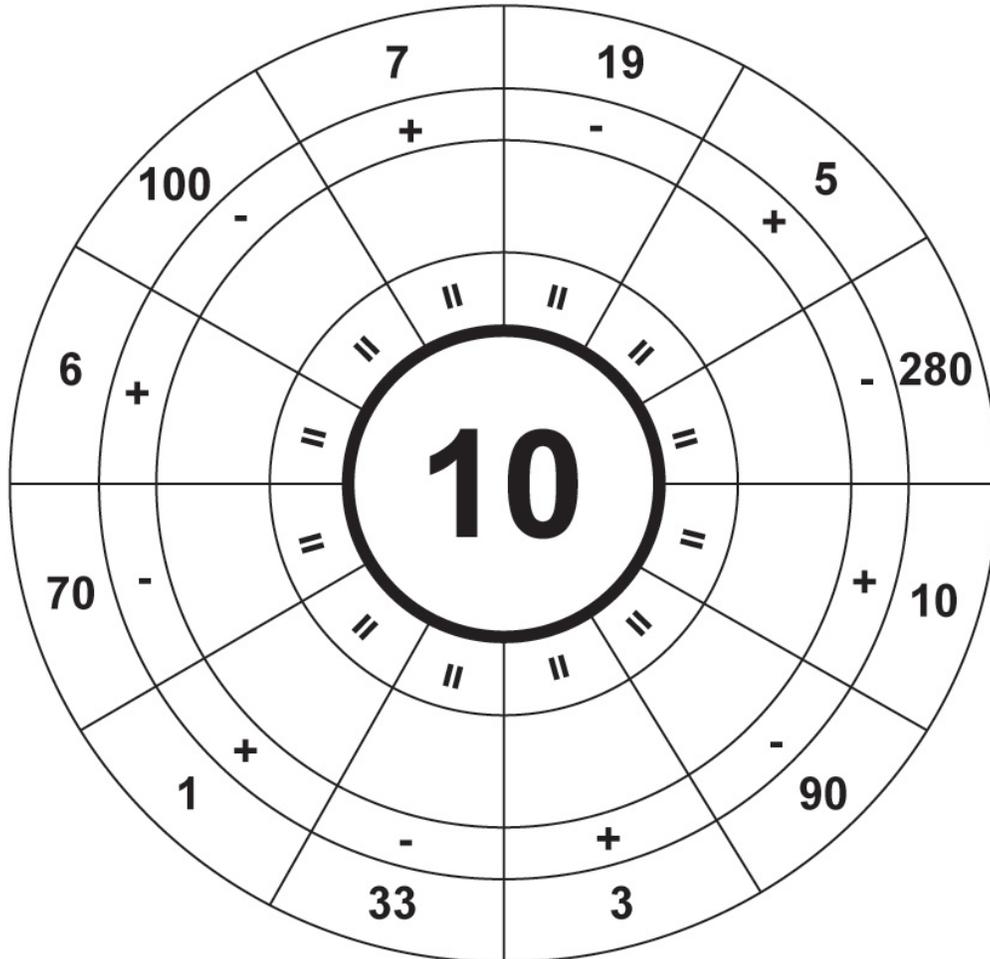
4 decenas, 5 centenas y 8 unidades de millar.

6 unidades de millar y 1 centena.

2 unidades, 4 unidades de millar y 5 decenas.

7 unidades, 4 centenas y 5 decenas.

 Resuelve el siguiente ejercicio. Apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos, página 14.



 Escribe dos problemas con alguna cifra de las escritas en el círculo.

 Resuelve el siguiente cuadro de multiplicaciones. Consulta en tu libro **Desafíos Matemáticos**, página 19.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

 Resuelve las situaciones que se te presentan. Apóyate en tu libro **Desafíos Matemáticos**, página 20.



Éstos son los diferentes tipos de empaques que utilizan para guardar los productos, cada uno tiene una capacidad distinta.

1. ¿Cuántas manzanas se necesitan para llenar una bolsa? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántas bolsas se requieren para llenar una caja? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántas bolsas tendrías que tener para llenar un costal? \_\_\_\_\_

**CONTENIDO:** Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).

 **Lee y resuelve los siguientes problemas, apóyate en tu libro Desafíos Matemáticas, página 22.**

1. El señor Daniel tiene un puesto y hace las compras cada semana en la tienda de Don Joaquín, esta semana le pidió lo siguiente:



10 bolsas limón

5 cajas de naranja

3 bolsas de zanahoria

4 Cajas de betabel

6 bolsas de pepino



2. Completa la tabla con la información del pedido.

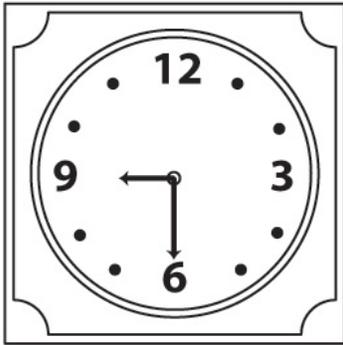
Fruta	Total de cada fruta
Naranja	
Limón	
Zanahoria	
Betabel	
Pepino	

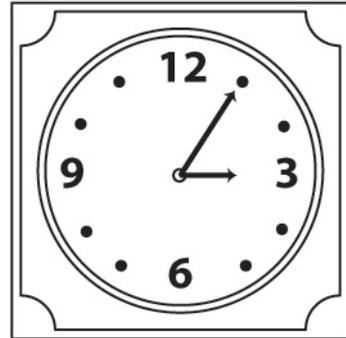
3. El señor Daniel vende cocteles de frutas, el vaso chico cuesta 10 pesos, el mediano 20 pesos y el medio litro 30 pesos. Completa los datos faltantes en la tabla.

Cliente	Pedido	Total de la cuenta
José	1 medio litro y 1 vaso mediano	
Sofía	2 medios litros y 1 vaso chico	
Luis	3 vasos chicos y 1 mediano	
Martha	4 vasos medianos y 2 chicos	
Miguel	5 vasos chicos	

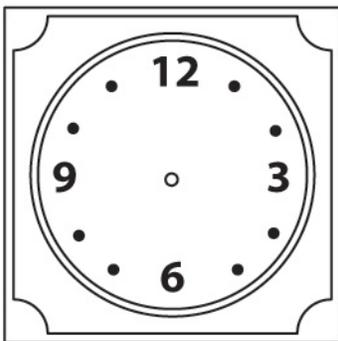
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

 **Escribe en el recuadro las horas que marca cada reloj, apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos, página 29.**

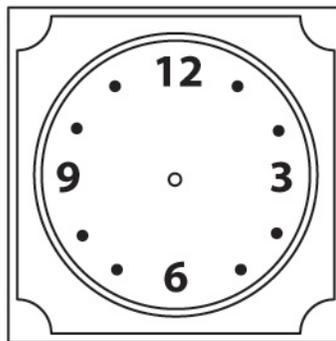




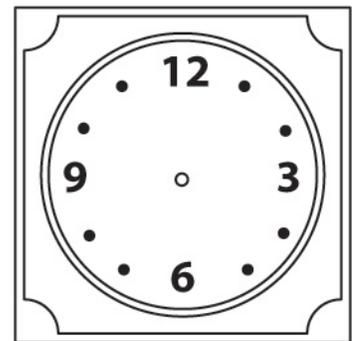

 **Dibuja las manecillas en los relojes para representar la hora que se te pide.**



Hora de despertar



Hora de comida



Hora de hacer tarea

¿Cuánto tiempo transcurre entre la hora que despiertas a la hora en que haces tarea? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo transcurre de la hora de comida a la hora que haces tarea? \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas pasan desde que te levantas a la hora de comida? \_\_\_\_\_

 Resuelve mentalmente cada operación y colorea la respuesta correcta. Apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos, página 16.

$57 + 32 =$

- 89    59    69

$17 + 53 =$

- 19    70    81

$35 + 22 =$

- 38    67    57

$8 + 72 =$

- 87    80    98

$39 + 59 =$

- 58    78    98

$2 + 12 =$

- 10    14    22

$31 + 32 =$

- 63    36    10

$37 + 37 =$

- 74    47    57

$48 + 12 =$

- 50    60    36

 Une con una línea la respuesta a cada operación.

$15 - 3 =$

$95 - 18 =$

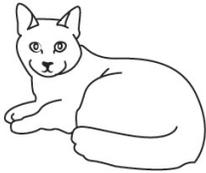
$67 - 31 =$

$76 - 23 =$

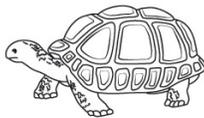
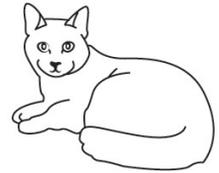
- 36    25    58    53    21    12    30    68    47    77

 Resuelve el siguiente ejercicio y completa la tabla contando los registros. Apóyate en tu libro **Desafíos Matemáticos**, página 36.

1. Joaquín preguntó a sus vecinos qué animal tienen como mascota y registró lo siguiente:



Mascota	Vecinos
Perro	25
Gato	30
Tortuga	10
Hámster	5



 Responde las siguientes preguntas con ayuda de la información anterior.

1. ¿Cuántos vecinos de Joaquín prefirieron el perro como mascota?

\_\_\_\_\_

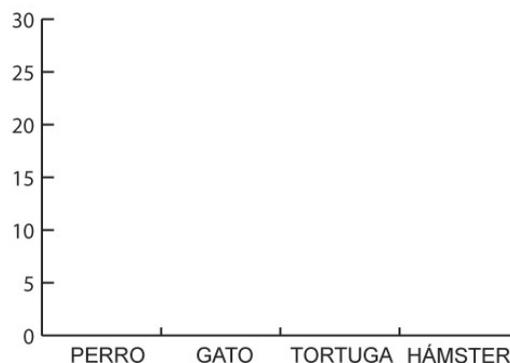
2. De las mascotas, ¿cuál es la que menos tienen los vecinos?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué animal tienen más?

\_\_\_\_\_

4. En la siguiente gráfica registra los resultados que obtuvo Joaquín.



 Realiza una encuesta con tus amigos acerca de cuál es su actividad favorita al finalizar realiza la gráfica. Consulta tu libro Desafíos Matemáticos, página 64.

Actividad	Amigos
Futbol	
Basquetbol	
Beisbol	
Ciclismo	
Videojuegos	



1. ¿Qué actividad prefieren tus amigos? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál fue la actividad que menos hacen? \_\_\_\_\_

3. ¿A cuántos amigos encuestaste? \_\_\_\_\_

4. ¿Se te complicó realizar la gráfica? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aprendizaje Esperado.** Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.  
Explica algunas medidas para prevenir accidentes que puedan lesionar el sistema locomotor.



**Sabías que...**

México ocupa el primer lugar mundial en obesidad infantil. Los registros de la ENSANUT 2016 revelan que 33.2 % de los niños entre 6 y 11 años de edad presentan sobrepeso y obesidad, y en el caso de los adolescentes (12 a 19 años), el 36.3% presenta este problema.

<https://www.paho.org>

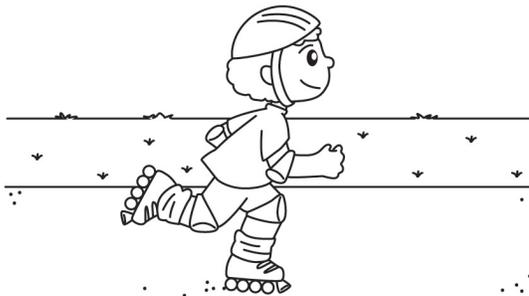
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

 **Investiga en tu libro de Ciencias Naturales página 35 y contesta lo que se te pide.**

¿Qué es una dieta? \_\_\_\_\_

¿Qué es el Plato del Bien Comer? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el beneficio de consumir alimentos de los 3 grupos del Plato del Bien Comer? \_\_\_\_\_



Las lesiones en el aparato locomotor pueden ser desde torceduras hasta una fractura.

 **Dibuja una actividad en la que podrías sufrir algún accidente y escribe qué medidas de seguridad debes aplicar. Puedes consultar tu libro de Ciencias Naturales página 26.**



**Medidas de seguridad**

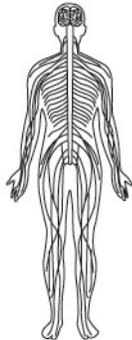
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **Une con una línea el sistema con su función. Consulta las páginas 28 a la 32 de tu libro de Ciencias Naturales.**



El esqueleto está formado por los huesos y permite darle soporte al cuerpo.



Son tejidos que se encogen, estiran y recubren casi todo el esqueleto.



Coordina nuestros movimientos y la respuestas de nuestros órganos .

 **Marca con una ✓ las funciones de aparato digestivo y con una X las funciones del aparato circulatorio en el proceso de la digestión.**

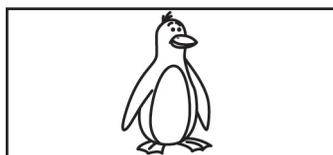
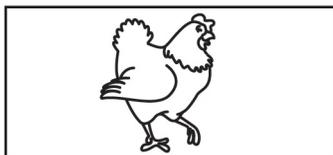
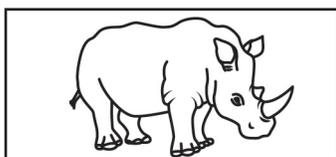
- Transforma los alimentos en materiales más sencillos para que el cuerpo pueda utilizarlos.
- Transporta las sustancias que serán desechadas por el aparato excretor.
- Conduce a todo el cuerpo las sustancias que necesita para vivir.
- Convierte el alimento en una masa semilíquida llamada quimo.
- Masticar es uno de los primeros procesos que realiza.

**Aprendizaje Esperado.** Identifica distintas formas de nutrición de las plantas y animales y su relación con el medio natural.



Las plantas y los animales se nutren y respiran de acuerdo a su interacción con el ambiente.

**X** Relaciona con una línea el ser vivo con su tipo de alimentación. Apóyate en tu libro de Ciencias Naturales página 48.



**J** Escribe a qué medio de respiración se refiere la siguiente descripción y cuáles animales la practican. Consulta en tu libro de Ciencias Naturales página 51.

Son una serie de tubos delgados que conectan con el exterior a través de los poros.

Respiración por medio de :

\_\_\_\_\_

Da un ejemplo de animales que respiren así:

\_\_\_\_\_

**Aprendizaje Esperado.** Describe como los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener los recursos para nutrarnos y protegernos.  
Explica la relación entre la contaminación del agua, aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.

Las vedas son los periodos en los que se prohíbe la captura de las especies para permitir su reproducción y subsistencia.

<https://www.gob.mx/agricultura>  
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

**Escribe la consecuencia, en el medio ambiente, de practicar la pesca para satisfacer las necesidades básicas en tiempos de veda. Apóyate en tu libro de Ciencias naturales página 56.**



**Consecuencia**

---

---

---

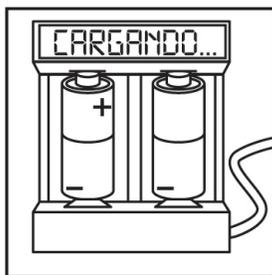
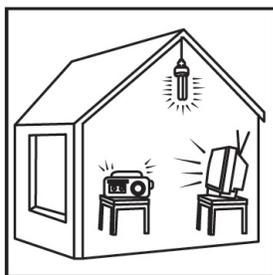
---

---

---

---

**Investiga en tu libro de Ciencias Naturales página 63 y 64 acciones para conservar el medio ambiente y colorea las que se muestran en las imágenes.**



## LA ENTIDAD DONDE VIVO

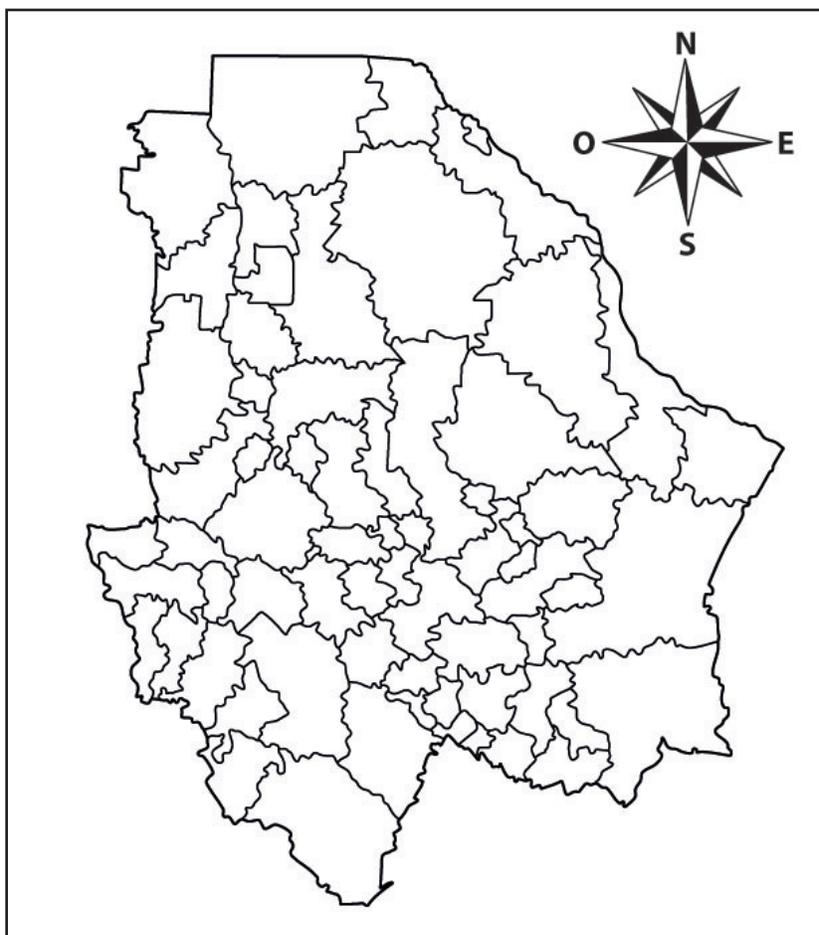
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.

Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.



El hogar es donde vivimos con nuestros familiares, pero fuera de nuestra casa, hay una localidad, varias conforman un municipio, varios municipios integran una entidad y México tiene 32 entidades federativas.

**Observa la página 145 del libro Chihuahua La entidad donde vivo, y colorea según se indica.**



Lugar	Color
El municipio donde vives.	azul
Los municipios que colindan con el municipio donde vives.	naranja
Remarca el límite de tu entidad.	rojo

**Escribe en la línea lo que se te pide.**

El nombre de mi localidad es: \_\_\_\_\_

El municipio donde vivo se llama: \_\_\_\_\_

Los Estados que colindan con tu entidad: \_\_\_\_\_

**Investiga y escribe en tu cuaderno el nombre de los 67 municipios que conforman tu entidad, puedes apoyarte en la página 165 del libro Chihuahua La entidad donde vivo.**

**Usando tu creatividad, dibuja un cartel del paisaje natural de tu entidad en una hoja reciclada, considera la vegetación, los ríos y lagos, los animales y el clima.**

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI, una población rural es aquella que tiene menos de 2500 habitantes y urbana la que tiene más de 2500 personas.

Libro Chihuahua La entidad donde vivo. SEP. Tercer grado, Ciclo escolar 2019-2020. p.29.



**Investiga o pregunta a un adulto, cuál es el número total de la población en tu municipio y responde las siguientes preguntas:**

¿Tu localidad es urbana o rural? \_\_\_\_\_

¿Cuántas son mujeres y cuántos son hombres? \_\_\_\_\_

**Encierra las actividades que se desarrollan en tu entidad, puedes consultar con un adulto.**

Industria

Ganadería

Agricultura

Pesca

Minería

Turismo

Silvicultura

Petróleo

Ciencia

En Chihuahua existen diversos grupos originarios como lo son los pimas, tarahumaras, menonitas, guarijíos, tepehuanes, mestizos entre otros, todos ellos hablan diferentes lenguas, la diversidad enriquece nuestra cultura.

**Encuentra en la sopa de letras las 6 lenguas originarias que se hablan en tu entidad, consulta la página 115 del libro Chihuahua La entidad donde vivo.**

RALÁMULI

ÓDAMI

WARIJÓ

OICHKAMA

ESPAÑOL

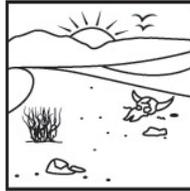
ALEMÁN

P	U	D	O	I	C	H	K	A	M	A	L	X
A	S	P	V	I	S	A	Q	L	T	I	W	E
G	J	K	A	L	E	M	A	N	D	X	S	S
L	Q	V	B	N	G	Z	X	W	H	Z	R	P
R	Z	R	O	P	I	B	T	U	W	O	U	A
P	Y	A	V	X	C	T	V	Z	A	D	N	Ñ
L	N	L	R	B	Z	M	H	T	R	X	L	O
T	P	A	A	G	T	F	I	S	I	T	R	L
M	L	M	K	I	D	A	J	I	J	L	D	S
W	Ñ	U	G	X	O	R	Y	Q	O	W	S	K
L	E	L	B	F	Z	B	F	X	T	Q	K	R
A	H	I	P	E	T	P	I	Ñ	R	L	M	W
V	T	C	L	P	K	J	N	P	I	S	U	P
S	I	O	D	A	M	I	U	A	N	A	Z	N

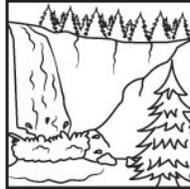
**✂** Une con una línea la región, la imagen y las características que le correspondan, puedes investigar o preguntar a un adulto.

**Regiones de la entidad**

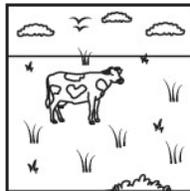
1. Sierra Madre.



2. Llanuras y Pastizales.



3. Desierto de Samalayuca.



**Características**

- a) Se localiza al Norte y Este, de la entidad, la zona más grande está en Ahumada y Juárez, su vegetación son cactus y mezquites, en su fauna vemos víboras, liebres y coyotes.
- b) Ubicados al centro de la entidad, su vegetación son pastos y forrajes que dependen de la lluvia, es la principal zona agrícola y ganadera.
- c) Cadena montañosa que se localiza al Oeste desde Madera hasta Guadalupe y Calvo, cuenta con bosques de pinos, encinos, abetos y habitan venados, osos, lobos, ardillas.



Todo va cambiando con el paso del tiempo, con ayuda de los avances tecnológicos y los acontecimientos culturales, nuestra entidad se ha desarrollado.

**📝** Entrevista a varias personas y pregunta cómo era su vida cuando tenían tu edad. Copia el cuadro sinóptico en tu cuaderno y registra las respuestas.

¿Cómo era?	Adulto Mayor	Padres o Tíos	Yo
El lugar donde vivían			
Las casas			
Los electrodomésticos			
Los medios de transporte			
Las escuelas y las clases			
Los alimentos			

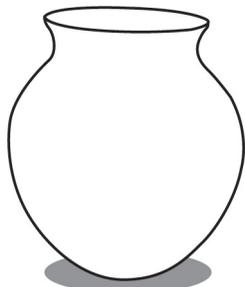
**📝** Escribe en la línea una V si el enunciado es verdadero o una F si es falso, apóyate en las páginas 150 y 173 del libro Chihuahua La entidad donde vivo.

- \_\_\_ 5,000 años A.C. llegaron a territorio chihuahuense los primeros pobladores.
- \_\_\_ Se estima que la cultura Paquimé dio inicio cerca del año 700.
- \_\_\_ Hoy en día sabemos cómo vivían nuestros antepasados gracias a los petrograbados que aún se conservan.
- \_\_\_ En la región de Samalayuca se han encontrado puntas de flecha que indican la presencia de seres humanos desde hace miles de años.
- \_\_\_ Tobosos y los pimas fueron las únicas dos tribus que se establecieron en nuestra región.
- \_\_\_ Los primeros pobladores se dedicaban a la cacería, la recolección y posteriormente a la siembra.

**APRENDIZAJE ESPERADOS:** Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.  
Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.  
Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.

### Paquimé

Hacia el año 700 d.C. los pueblos del desierto llegaron al pie de la sierra Madre Occidental y fundaron un centro ceremonial y comercial entre América del Norte y Mesoamérica llamado Paquimé que significa casas grandes. Su desarrollo alcanzó su máximo esplendor en los años 1400 d.C., esta zona contiene más de dos mil construcciones con una gran arquitectura para esa época, construyeron aljibes, canales, acequias y drenajes que atravesaban las casas a través de muros y pasillos para el manejo del agua en la ciudad, predominando el barro crudo como material de construcción.



Se sabe que en Paquimé vivieron alrededor de 3 mil personas, sin embargo esto terminó abruptamente

debido a la llegada de los españoles en los tiempos de la conquista.

Hoy en día es un sitio arqueológico protegido y declarado como patrimonio de la humanidad por la UNESCO en 1998. Como legado tenemos infinidad de vasijas encontradas, las cuales eran especialmente decoradas; objetos de concha, turquesa, cerámica, madera, instrumentos de trabajo, instrumentos musicales, arte mural y rupestre, restos de huesos y ofrendas.

Como chihuahuenses es un orgullo que nuestros antepasados construyeran Paquimé.



<http://inahchihuahua.gob.mx/sections.pl?id=43>, <https://www.youtube.com/watch?v=Qc3YP2opoyk>  
Consultado el 03 Mayo 2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

 **Dibuja en las vasijas tu propio diseño artesanal.**

 **Juega a formar pequeños bloques o adobes de lodo, plastilina o masa, para construir una casa a escala, como lo hacían en Paquimé.**

 **Pide a un adulto que te cuente alguna leyenda de tu comunidad o bien lee la *Leyenda de los temblores* en la página 36 del Libro Español Lecturas.**

¿Qué fue lo que más te gustó de la leyenda? \_\_\_\_\_

¿Qué aprendizaje te dejó? \_\_\_\_\_

 **Memoriza esta leyenda y cuéntala a alguien más pequeño que tú, recuerda que compartiendo conservamos nuestras tradiciones.**

¿Tu familia conserva algún objeto, receta, artesanía o tradición de sus antepasados? \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Por qué crees que esto es importante? \_\_\_\_\_

 **Escribe en tu cuaderno una receta de cocina donde se utilicen utensilios prehispánicos como: molcajete, anafre, metate, molinillo, puedes preguntar a un adulto.**

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños. Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.



Tus amigos, primos, vecinos y compañeros de clase, comparten características similares como físicas, emocionales y culturales.

*Texto creado con fines didácticos MEAD.*

**Escribe tres características que compartas en común con tus amigos o con otros niños. Puedes pedir ayuda de un adulto o consulta tu libro de Formación Cívica y Ética, páginas 10 a la 19.**

**Físicas**

**Emocionales**

**Culturales**

**Escribe qué te hace diferente de los demás niños.**

**Escribe por qué es importante respetar las diferencias de los demás.**

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.  
Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.



Los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

<https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>  
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

 **Lee las siguientes situaciones y marca con una ✓ si se cumple con los derechos de los niños. Puedes preguntarle a un adulto o apóyate en la página 23 de tu libro de Formación Cívica y Ética.**

- \_\_\_ Ramón tiene ocho años y trabaja limpiando carros para ayudar a su familia.
- \_\_\_ Karla asiste a la escuela y cumple con sus tareas.
- \_\_\_ Roberto ayuda en la limpieza de su hogar.
- \_\_\_ Susana fue echada de una tienda por llevar su vestimenta típica.
- \_\_\_ Luis acude con su mamá a que le pongan sus vacunas.

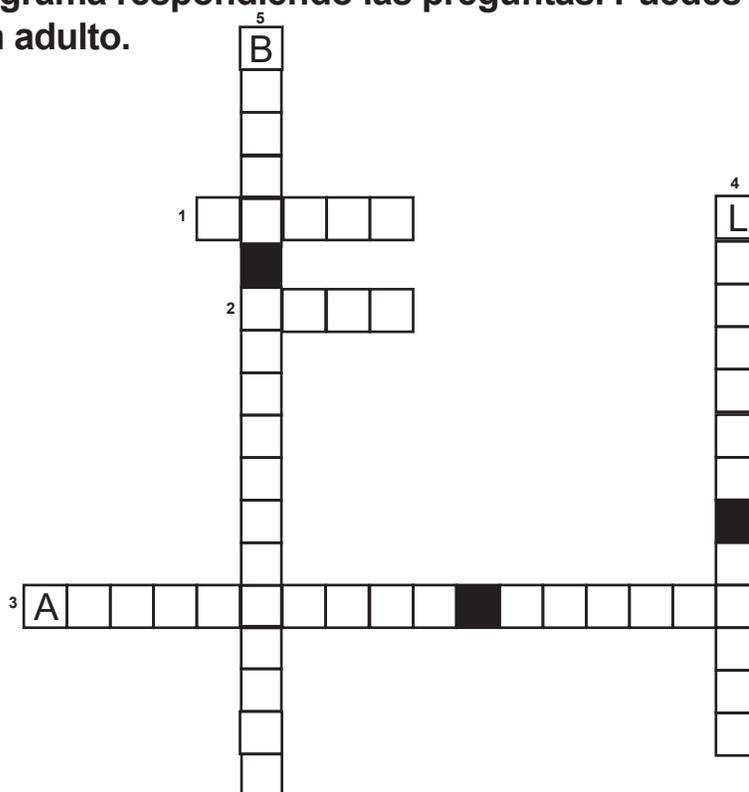
 **Resuelve el siguiente crucigrama respondiendo las preguntas. Puedes pedir ayuda a un familiar o un adulto.**

#### Horizontal

- Es fundamental para la realización personal y social.
- Es necesaria para la vida de las personas, las plantas y los animales.
- Es importante para mantener el cuerpo activado y en forma.

#### Vertical

- Es una medida de higiene que se debe hacer antes y después de ir al baño.
- Es importante cumplirla para mantener una dieta correcta.



1. salud 2. agua 3. activación física 4. lavarse manos 5. buena alimentación

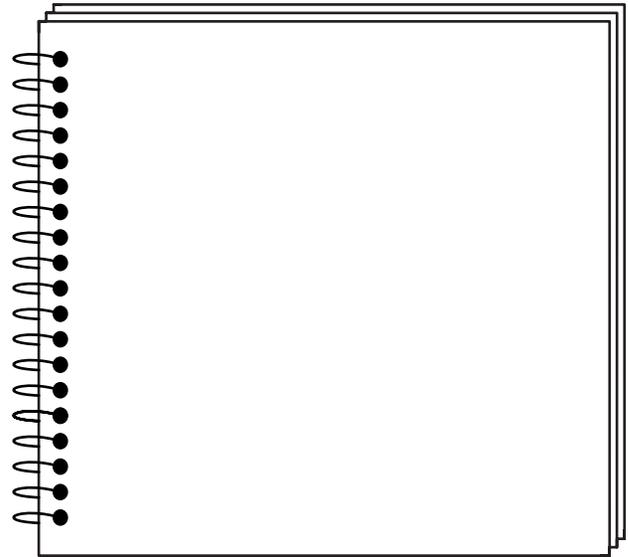
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otra persona.

Asume que no todas las necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas

**Observa el dibujo.**



**Escribe cómo actuarías de manera respetuosa y sin violencia ante la situación. Consulta las páginas 64 y 65 de tu libro de Formación Cívica y Ética.**



**Escribe cómo crees que se sintió el niño del que se están burlando.**



**Anota una situación donde hayas expresado tus sentimientos.**



**Encierra con un color la manera en que debes comportarte cuando tus deseos o necesidades tienen que esperar.**

Ser paciente con las personas.

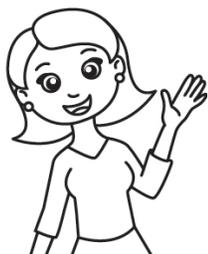
Estar tranquilo y ser respetuoso.

Preguntar a cada momento si ya seré atendida.

Hacer berrinches y llorar.

Controlar mis deseos y esperar.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje. Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplica en igualdad de circunstancias reglas y normas.



Los objetivos personales son metas o deseos que se proponen las personas a sí mismas. Es decir que son desafíos que se plantean las personas porque consideran que de alguna forma su vida mejorará si los logran.

<https://www.ejemplos.co/25-ejemplos-de-objetivos-o-metas-personales>  
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

**Escribe tres metas que desees lograr y dibújalas.**

**Responde las preguntas.**

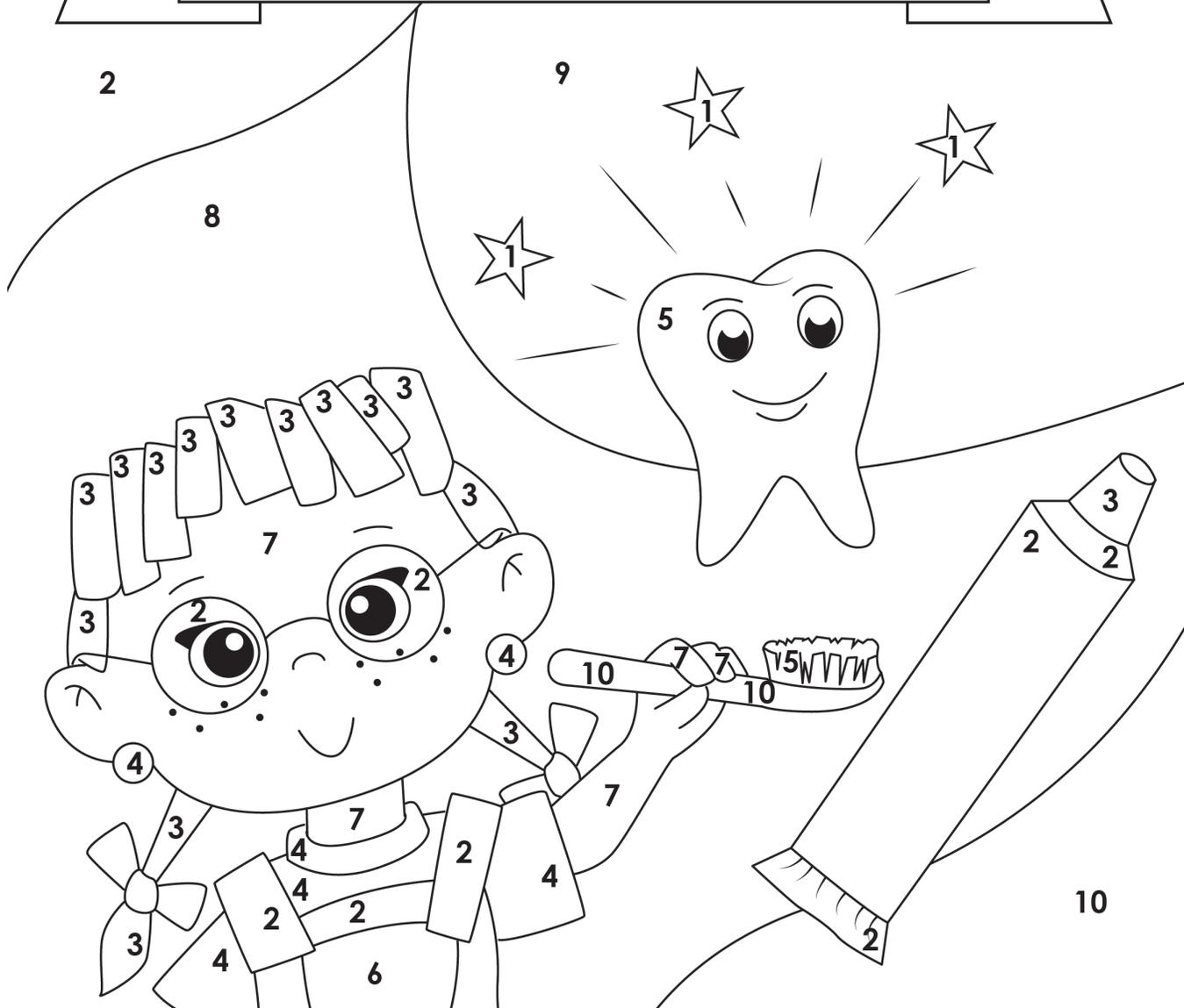
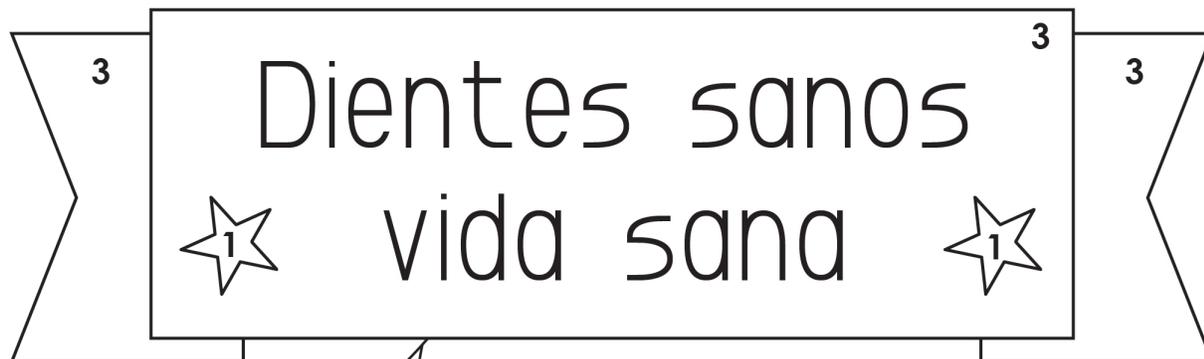
1. ¿Por qué es importante tener metas?

2. ¿Haz cumplido alguna meta?

3. ¿Qué haces para cumplir tus metas?

 Ilumina el siguiente dibujo según el color que le corresponde a cada número.

- 1 amarillo    2 azul    3 rojo    4 verde    5 blanco  
 6 morado    7 rosa    8 café    9 naranja    10 gris



# ¡VEO QUE VEO!

 Encuentra y encierra los objetos perdidos en el zoológico.



## OBJETOS PERDIDOS

