

Material Didáctico

Primer Bloque

2021 - 2022

2°



NOMBRE: _____

GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2021-2022, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan. En las últimas páginas encontrarás actividades para divertirte en familia.

En las primeras páginas de este cuadernillo encontrarán un cuestionario para valorar lo aprendido a lo largo del ciclo escolar anterior, esto de ninguna manera se reflejará en las evaluaciones del alumnado. Sugerimos realizar este ejercicio de valoración en conjunto padre, madre y/o responsable de familia acompañados por el alumno o alumna.

La intención de esta actividad es detectar qué aprendieron y qué áreas necesitan en conjunto con su maestra o maestro fortalecer y abordar para iniciar este nuevo ciclo escolar 2021-2022, por lo que se sugiere sea contestado con la mayor precisión posible.

Esta valoración está constituida en tres áreas específicas: Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Socioemocional.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria a lo largo del ciclo escolar:

- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Continuar con las medidas sanitarias recomendadas por la Secretaría de Salud: lavado frecuente de manos, uso de cubrebocas y sana distancia.
- Si cuentan con acceso a internet le sugerimos revisar la página **www.meyad.mx** donde encontrarán varias actividades que pueden apoyarles académicamente y divertirse.
- Para resolver dudas con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico pueden enviar sus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com

¡BIENVENIDOS AL NUEVO CICLO ESCOLAR!

2021 - 2022



Te damos la bienvenida a este nuevo ciclo escolar 2021-2022

El siguiente cuestionario te permitirá darte cuenta de lo que aprendiste durante el ciclo escolar pasado, con la intención que identifiquen tú, tus papás y tu maestro las áreas en las que necesitas apoyo para continuar aprendiendo. Te pedimos realices las actividades y respondas las preguntas con toda honestidad.

INSTRUCCIONES: Señala con una **X** en cada apartado el desempeño que tuviste de acuerdo a las siguientes imágenes:



Si el menor realizó la actividad sin apoyo y sin ninguna dificultad.



Si el menor realizó la actividad con ayuda de otra persona.



Si al menor no le fue posible realizar la actividad.

Lenguaje y comunicación			
1. Diferencia entre números y letras. Sugerencia: En una revista, periódico, libro, volante, solicite al menor que encierre los números y subraye las letras.			
2. Identifica regularidades del inicio y fin de las palabras. Sugerencia: Solicite al menor que le mencione palabras que inicien con alguna letra de su elección y que tengan cierta terminación. Ejemplo: palabras que inician con la letra c, palabras que terminan con la letra o.			
3. Usa mayúsculas en la letra inicial al escribir nombres propios. Sugerencia: Dicte al menor el nombre propio y de algunos familiares.			
4. Sigue instrucciones sencillas de forma escrita. Sugerencia: De por escrito alguna instrucción sencilla al menor. Ejemplo: Abre la puerta.			
5. Expresa por escrito sus ideas. Sugerencia: Solicite al menor que le escriba una frase corta: "Estoy feliz".			
6. Reconoce la función de diferentes tipos de texto: instructivos, cartas, recetas, cuentos, periódicos. Sugerencia: Cuestione al menor si conoce la función de un cuento, una carta, una receta.			

Pensamiento Matemático			
1. Lee y escribe números de hasta tres dígitos. Sugerencia: Dicte al menor varias cifras de uno, dos y tres dígitos. Ejemplo: 3, 45, 87, 239.			
2. Resuelve problemas de suma y resta de hasta dos cifras. Sugerencia: De a resolver al menor dos sumas y dos restas de cifras sencillas. Ejemplo: $8+3$, $12+15$, $5-2$, $29-11$			
3. Estima y compara longitudes, peso y capacidad. Sugerencia: Pregunte al menor utilizando varios objetos de cantidad, longitud y peso. Ejemplo: 1. Comparar dos bolsas una chica y otra grande a cuál le cabe más. 2. Comparar qué es más largo la mesa o la cama. 3. Comparar qué pesa más, un vaso con leche o un litro de leche.			
4. Dibuja con sus características varias figuras geométricas. Sugerencia: Solicite al menor que le dibuje un triángulo, cuadrado, círculo, trapecio y rectángulo.			
5. Recolecta datos y registra personalmente. Sugerencia: Pida al alumno que cuente cuántas cucharas y tenedores hay y que los registre en una tabla simple.			

INSTRUCCIONES: Señala con una **X** lo que sientes en cada frase de acuerdo a las siguientes imágenes:



Sí



A veces



No

Socioemocional			
1. Expreso mis sentimientos y emociones.			
2. Me siento contento por regresar a clases.			
3. Cuando me enojo lo demuestro sin violencia.			
4. Siento gusto por convivir con mis compañeros.			
5. Me es fácil concentrarme para hacer mis tareas escolares.			
6. Tengo temor a contagiarme de COVID.			

PROPÓSITO: Se integran a las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para construir historias.

El teléfono descompuesto

 Completa la siguiente historia usando tu imaginación.

1

Había una vez una _____ que
se llamaba _____ y
vivía en _____.

2

Le gustaba mucho comer _____ y
_____.

3

Un día comió tanto que
_____ y
_____.

4

Su _____ la llevó al
_____ y le recetó un
_____ con el que por
fin se curó.

 Juega con tu familia al teléfono descompuesto.

 Pide ayuda a la última persona para que registre lo que escuchó.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

 Dibuja tu momento favorito de la historia que investaste.




PROPÓSITOS: Reconozcan la importancia de tomar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexionen sobre la necesidad de llevar un control de los materiales que pueden llevar a casa.

¿QUÉ BUSCO? Identifiquen la variedad de textos que hay en el libro de Lecturas y compartan la lectura e interpretación de alguno.

¡Bienvenidas y bienvenidos a la biblioteca!

 **Colorea las acciones que se permiten en una biblioteca.**

Mi biblioteca

 **Cortar y rayar los libros.**

 **Leer e investigar.**

 **Evitar bebidas cerca de los libros.**

 **Cuidar los materiales.**

 **Comer encima de los libros.**

 **Escribe en los números las reglas que coloreaste, inicia por la más importante.**

1

2

3

 **Investiga y escribe un título para cada tipo de texto que se pide. Apóyate en tu libro Lengua Materna. Español. Lecturas, páginas 18 y 19.**

 Cuento	 Canción	 Poema
Cuento	Canción	Poema

APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

¿QUÉ BUSCO? •Identifiquen las características y organización de los textos informativos.
•Identifiquen información específica de textos informativos para elaborar un cartel.

Solicita ayuda a un adulto para leer el texto informativo y encierra la característica principal del texto, revisa tu libro de Lengua Materna. Español, página 27.

Vaquita marina, la marsopa más pequeña del mundo



La vaquita marina (*Phocoena sinus*) es uno de los cetáceos más pequeños del mundo. Esta especie es endémica de México, habita en el norte del Golfo de California.

La vaquita marina es robusta, sus aletas son largas y curvas (parte anterior) y su aleta dorsal es alta y triangular. Su cabeza es redonda y su hocico corto, su lomo es gris oscuro, los costados gris claro y el vientre blanco. Tiene manchas negras alrededor de los ojos y labios que forman una línea delgada desde la boca hasta las aletas pectorales.

Su dieta se basa principalmente en calamares y pequeños peces. Durante toda su vida, se calcula que una hembra podría tener entre 5 y 7 crías, esta baja tasa reproductiva es uno de los factores que se están tomando en cuenta para proponer las acciones de conservación.

<https://www.gob.mx/profepa/es/articulos/vaquita-marina-la-marsopa-mas-pequena-del-mundo?idiom=es>
Consultado el 17/marzo/2021.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

Encuentra en el texto anterior la información que falta para completar el cartel.

Nombre científico:

Habita en:

Sus características son:



APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

¿QUÉ BUSCO? • Aprendan a consultar y comparar diversos textos y registren datos bibliográficos sencillos.

- Identifiquen información útil para resolver problemas específicos a partir de lo que han aprendido con la lectura de diversos textos.

Subraya el título, autor y la fuente del texto informativo. Observa el ejemplo de tu libro de Lengua Materna. Español, página 33.

¿Por qué la vaquita marina está en peligro de extinción?



- Debido al uso de redes para pescar a otras especies con las que comparte hábitat, quedando atrapada en las redes.
- Por el uso de pesticidas y fertilizantes en zonas de agricultura cercanas, o las variaciones por donde corre el agua dificultan su alimentación.

- Aumento de la temperatura de las aguas u otras alteraciones en su ecosistema que le obligan a migrar.
- Su reproducción es difícil porque hay pocas especies y esto reduce la posibilidad de contacto y apareamiento. Si se reproducen, es imposible que su población aumente o se pueda recuperar.

Autor: Beatriz González.

<https://www.ecologiaverde.com/por-que-la-vaquita-marina-esta-en-peligro-de-extincion-1806.html>

Consultado el 17/marzo/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

Llena las fichas bibliográficas de los textos que has leído sobre la vaquita marina.

☆ Ficha bibliográfica ☆



Título del texto: _____



Autor: _____

Fuente:

☐

Libro

☐

Periódico

☐

Revista

☐

Internet

☆ Ficha bibliográfica ☆



Título del texto: _____



Autor: _____

Fuente:

☐

Libro

☐

Periódico

☐

Revista

☐

Internet



Piensa en una acción que puedes realizar con ayuda de tu familia para ayudar a la prevención de la extinción de la vaquita marina.

Problema:



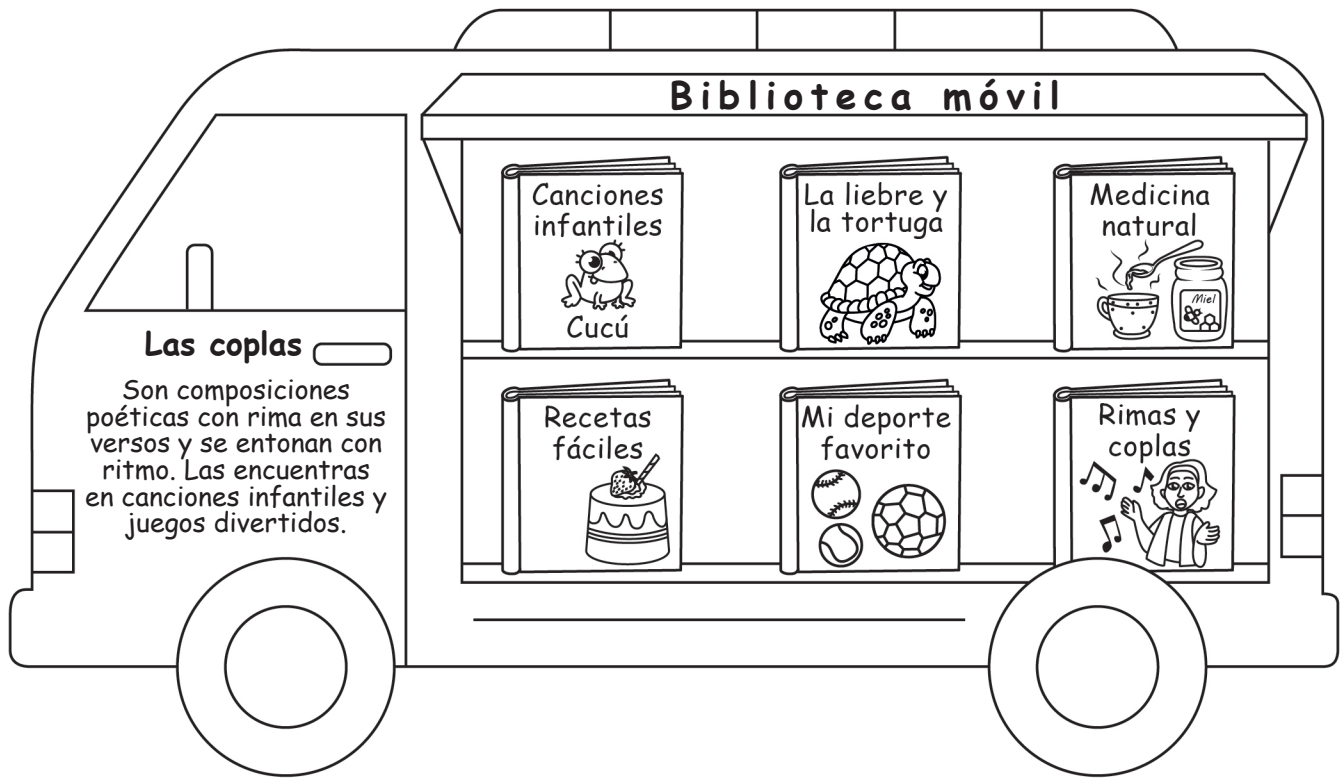
Solución:



¿QUÉ BUSCO? Compartan las rimas y coplas que encontraron y elijan la que quieran aprenderse para jugar.

Diviértete con las coplas

 Colorea los libros de la biblioteca móvil donde puedes localizar coplas.



 Completa la copla con ayuda de un adulto.

A____rrín, a____rrán
 Los maderos de San Juan
 piden pan y no les dan.
 Piden que____ les dan hue____
 que se les atora en el pescue____
 y se ponen a llorar
 en la puerta del zaguán
 riqui, riqui, riqui, ran.

 Investiga una copla, escríbela en las líneas y canta con tu familia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.

¿QUÉ BUSCO? Profundicen en la comprensión, apreciación del contenido y la forma de rimas y coplas infantiles.

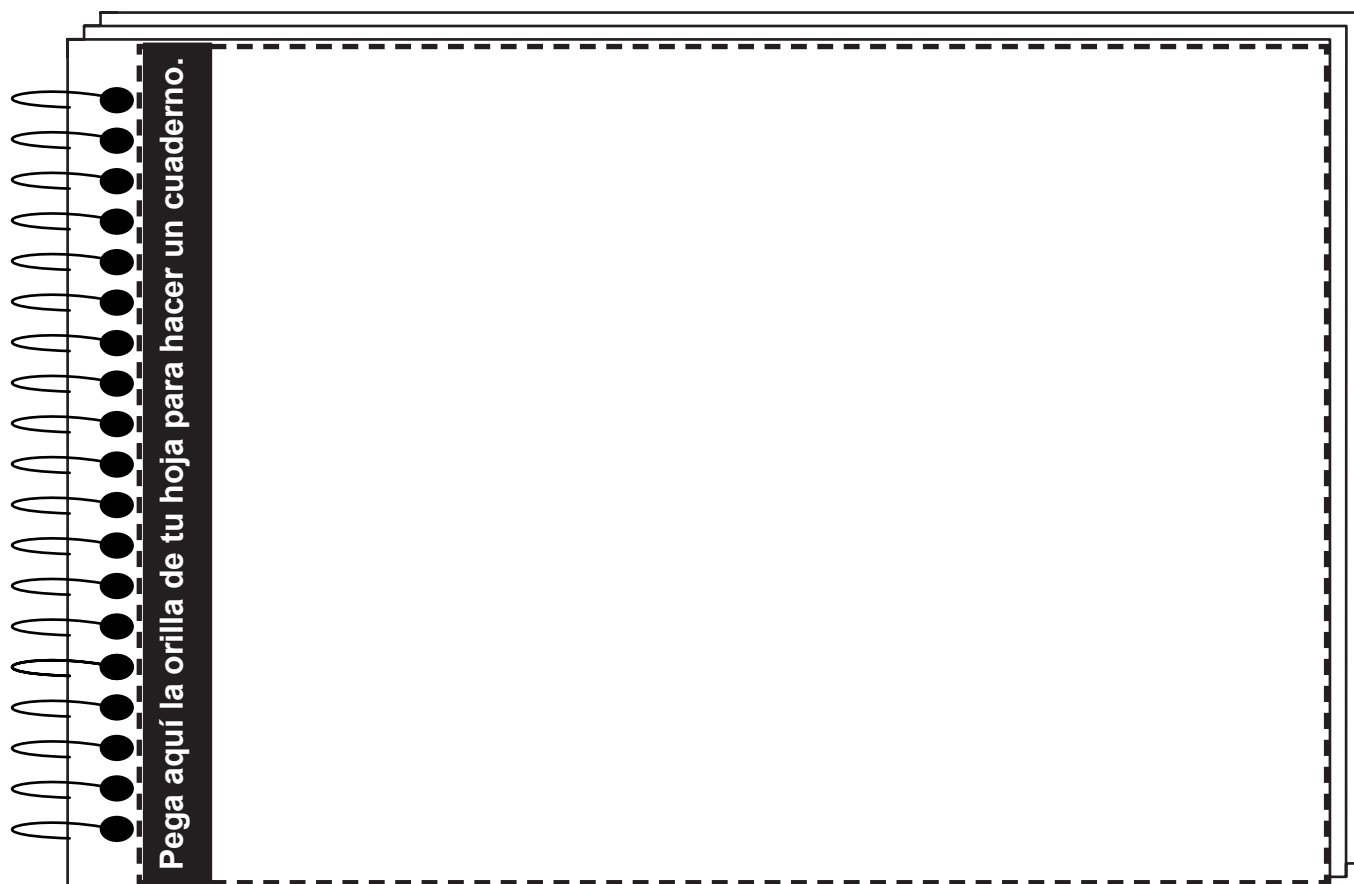
A  Completa lo que le falta al instructivo.

Antología de coplas mexicanas

- Lápiz
- Regla
- Tijeras
- Pegamento
- 3 hojas de colores



- _____ Mide el rectángulo de las líneas punteadas.
- _____ Traza seis rectángulos con la medida anterior en las hojas de colores.
- _____ Recorta los rectángulos.
- _____ Pega los rectángulos de un lado como se indica en la figura para formar un cuaderno.
- _____ Investiga cinco coplas populares mexicanas.
- _____ Anota una copla por hoja.
- _____ Crea una portada y al reverso el índice.



 Realiza lo que se indica en el instructivo sobre la imagen.

¿QUÉ BUSCO? • Reflexionen sobre la segmentación entre palabras y su relación con el significado.
• Consoliden su conocimiento alfabético a través del análisis de la escritura de palabras que riman.

Detective buscapalabras



Lee las adivinanzas y observa las palabras que están subrayadas para encontrar la respuesta.



Esperanza partió en el barco,
se fue sin decir adiós a la playa
cuidándose de que nadie vaya
se tomó fotos y las enmarcó.

¿Qué es?

No toma té,
tampoco café,
redondito y colorado
lo verás si tienes fe.

¿Qué es?

Tres partes tiene mi nombre:
en Francia está la primera,
la segunda la tiene el cisne
y otra la cocinera.

¿Cuál es mi nombre?

Salí de mi casa,
pisé una grada,
me giré rápidamente
y no vi nada.

¿Qué es?



Encierra con un mismo color las palabras que riman en las adivinanzas anteriores.

Leamos el clasificado



Lee el siguiente texto, encuentra los errores y corrígelos.

CLASIFICADO



Llámanos o mándanos un WhatsApp al 656 2 50 00 01



TALLER RAZA

Nos trasladamos
a nuestra nueva
dirección:



614 2 99 00 001

MX CUBA

Tenemos la
instalación y
reparación de:



- Aire acondicionado.
- Refrigeración.
- Plomería.
- Electricidad.
- Calefacción.

¿SUFRIÓ UN AXIDENTE?

Tenemos tratamiento
para:

- Dolor de cuello.
- Leziones en la
espalda.
- Torceduras.
- Y más...



Yámanos al:
656 1 13 56 78

¿Vendes, compras rentas u ofreces servicios?
VALE POR UN ANUNCIO GRATIS



Llena el cupón cuidando la ortografía, los signos de puntuación y las características que debe tener un anuncio publicitario. Apóyate en la página 52 de tu libro de Lengua Materna. Español.

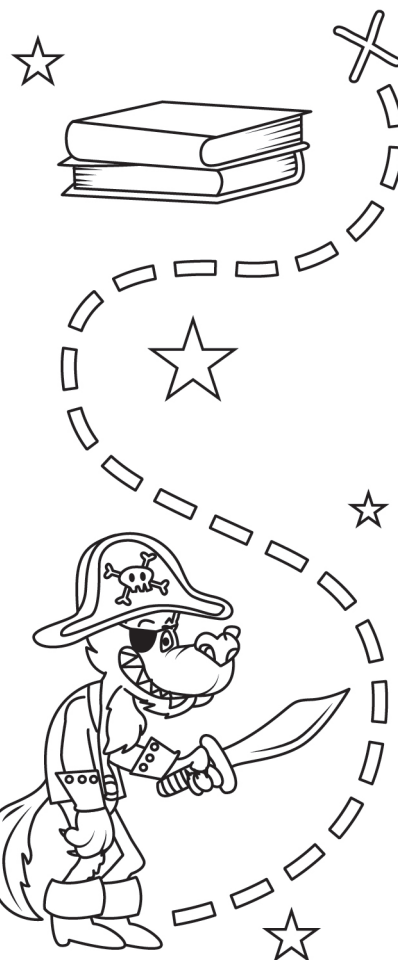


La lectura es una aventura

 **Calca el separador de libros en una hoja y decóralo. Utilízalo para las siguientes actividades.**

 **Elige un libro para leer y escribe de qué trató. Acompáñalo con un dibujo.**

El verdadero tesoro está en los libros



 **Realiza una recomendación para la lectura anterior.**

 Título: _____

Autor: _____

Me gustó porque... _____

Es una lectura para:      | Le doy:     

¿QUÉ BUSCO? Identifica el uso de la coma serial y los signos de admiración, así como su impacto en el significado.

El uso de la coma

Una coma puede ser una pausa.



No, espere.
No espere.



Puede ser la solución

Vamos a perder, poco se resolvió.
Vamos a perder poco, se resolvió.



Cambia una opinión:

No queremos saber.
No, queremos saber.

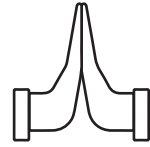


Puede crear héroes.

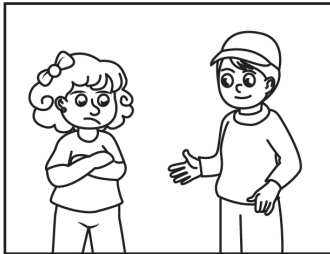
Eso solo, él lo resuelve.
Eso, solo él lo resuelve.

Puede condenar o salvar.

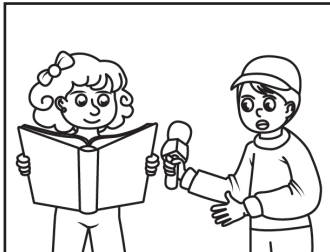
¡No tenga compasión!
¡No, tenga compasión!



✍️ **Une cada dibujo con la oración que lo expresa correctamente. Consulta tu libro de Lengua Materna. Español, página 61.**



¿No te gustan los libros de aventuras,
terror y suspenso?



¡No! Te gustan los libros de aventuras,
de terror y de suspenso.



No te gustan los libros de aventuras,
terror, ni de suspenso.

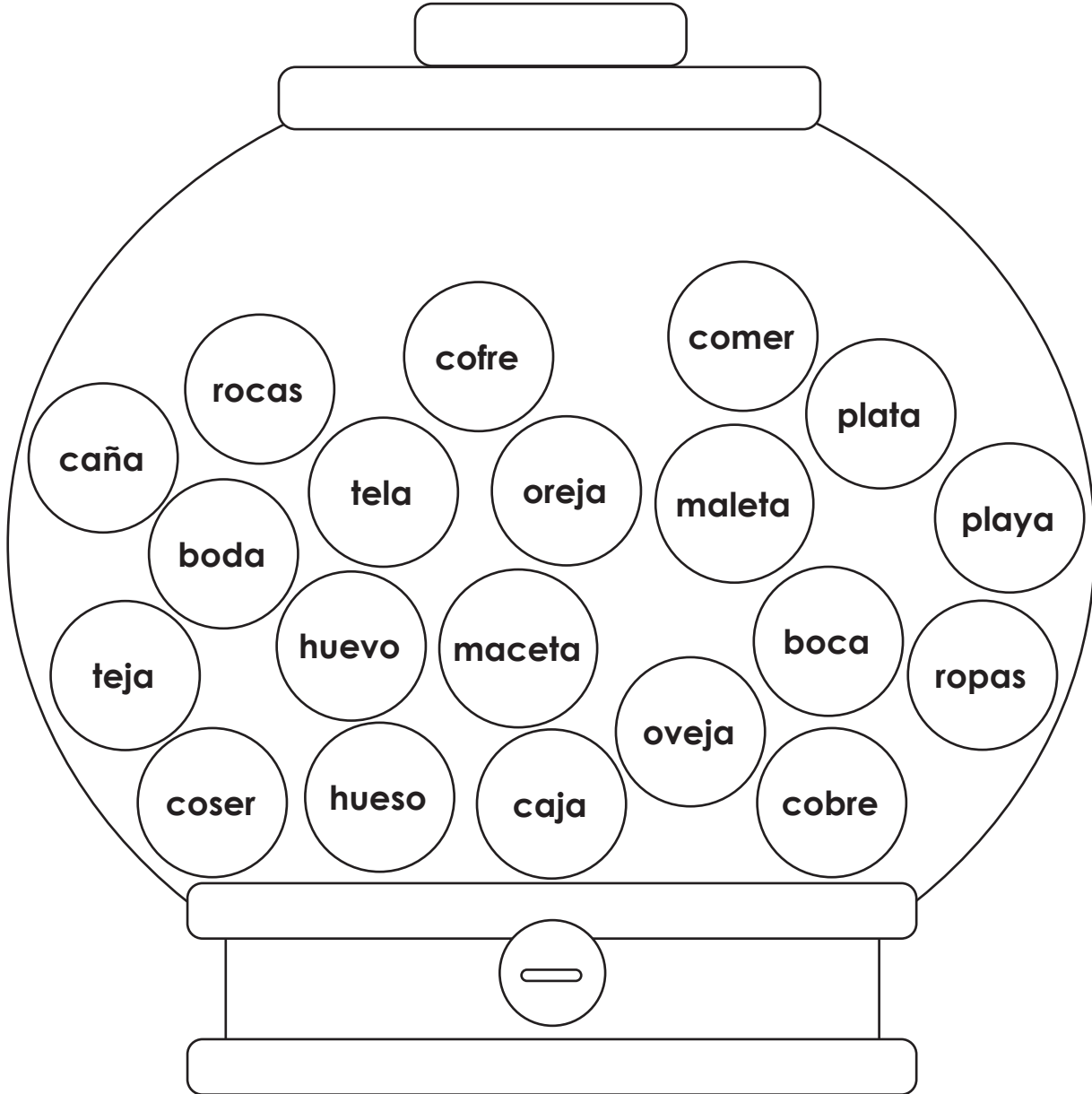
✍️ **Escribe sobre las líneas lo que se puede guardar en un costurero.**



¿QUÉ BUSCO? Consoliden su conocimiento alfabético a través del reconocimiento de palabras con escrituras muy semejantes.

Máquina de palabras

 Ilumina del mismo color las palabras que se parecen. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español, página 61.



Escribe las palabras de la máquina que completan las oraciones.

1. Pedro se comió una rica _____.
2. El gato de Ana se metió en una _____.
3. En vacaciones toda mi familia y yo nos fuimos a la _____.
4. Mi perro no suelta ese _____.
5. Todas la mañanas desayuno _____.

APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, compara eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.

¿QUÉ BUSCO?: • Que afiancen su conocimiento de los días, de la semana y el nombre de los meses.

• Que utilicen unidades convencionales de tiempo como referencia para comparar y ordenar duraciones distintas.

"Las semanas se repiten cada mes"



¿Sabes por qué se llaman así los días?

Bueno, resulta que se nombraron así por los nombres de los planetas y costumbres que se tenían años atrás, el lunes fue por la Luna, el martes por Marte, el miércoles por Mercurio, el jueves por Júpiter, el viernes por Venus, el sábado por Saturno y Domingo por una celebración del Cristianismo.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



Adivina los días de la semana.

1

Comienza con "l" de león, dando el empujón para empezar la semana:

2

Inicia con "m" de mariposa, y revoloteando llega en segundo a la meta:

3

Tiene "m" de mono, siempre en medio como el ombligo:

4

Se escribe con "j" de jirafa, estirando el cuello con su bufanda azul:

5

Víbora va con "v" y enfiestada toma limonada el fin de semana:

6

Con "s" de sapo se escribe, salta y salta para divertirse y llega de morado:

7

La "d" de delfín lo acompaña, llega al final de la semana comiendo espinaca:



Colorea las actividades que realizas en menor tiempo y encierra en las que tardas más. Consulta tu libro de Matemáticas, página 19.



Tender la cama



Bañar



Realizar tareas



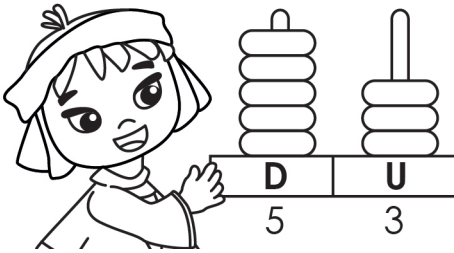
Dormir

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

¿QUÉ BUSCO?: • Que formen cantidades utilizando agrupamientos de 10. Que descompongan cantidades en grupos de 10 y en elementos sueltos.

• Que formen cantidades utilizando objetos que representan decenas y unidades y las comparen con cantidades escritas con numerales.

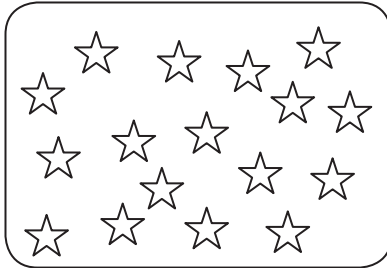
"Decenas escondidas"



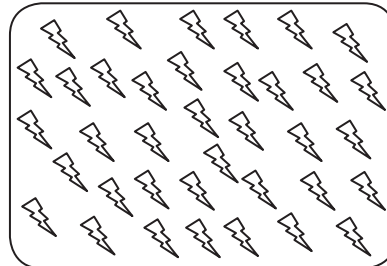
Para juntar una decena debemos agrupar 10 objetos. Cuando quedan objetos sueltos, los llamamos unidades. Por ejemplo, el número 53 tiene 5 decenas ($10+10+10+10+10$) y 3 unidades ($1+1+1$).

Texto creado para fines didácticos MEAD.

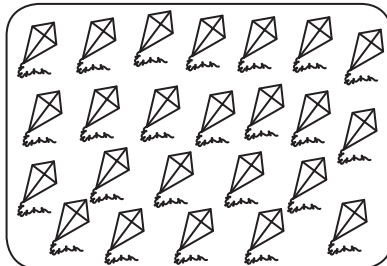
Encierra en grupos de 10 los siguientes objetos, luego escribe cuántas decenas y unidades completaste. Apóyate en tu libro de Matemáticas, página 19.



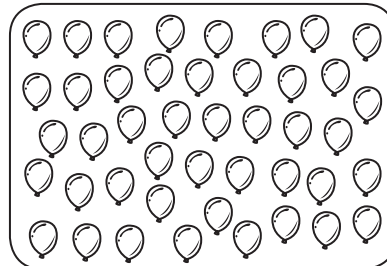
D	U



D	U



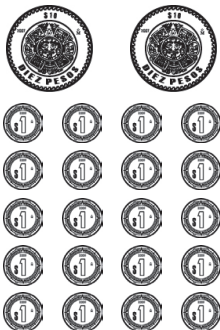
D	U



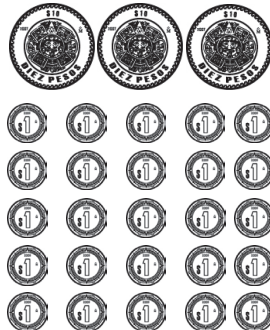
D	U

Colorea las monedas que necesita cada niño para pagar lo que quieren comprar. Consulta tu libro de Matemáticas, página 20.

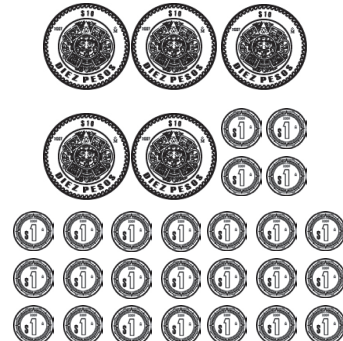
Fernanda
pagará \$ 38 pesos
por una bolsa de
gomitas.



Omar pagará
\$ 45 pesos por
un paquete de
chocolates.



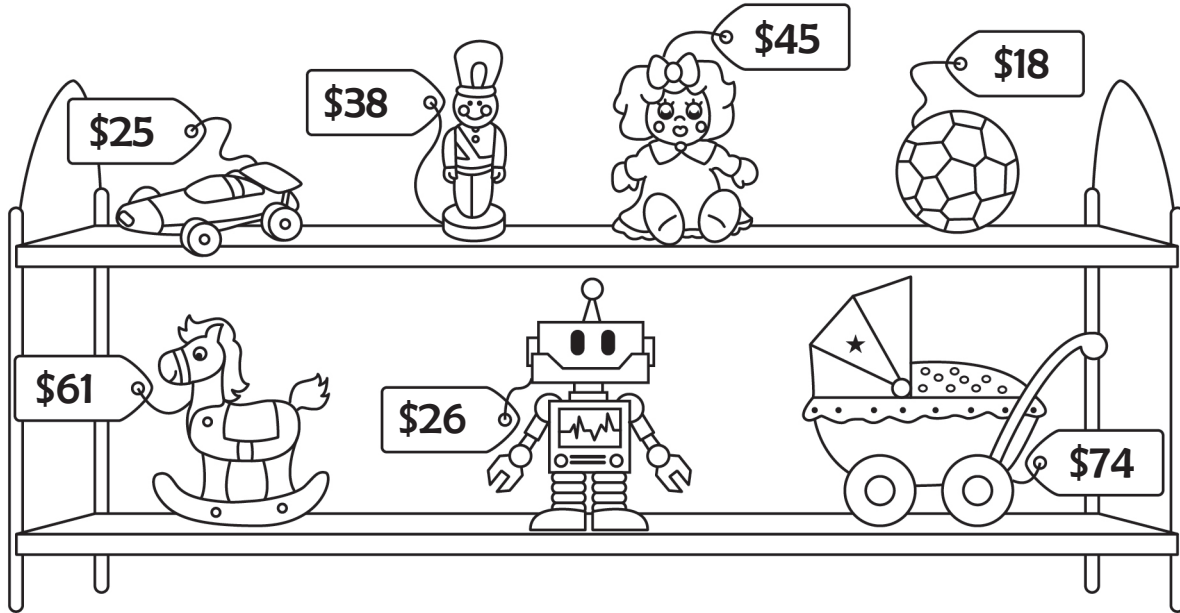
Iris pagará \$ 73
pesos por una caja
de bombones.



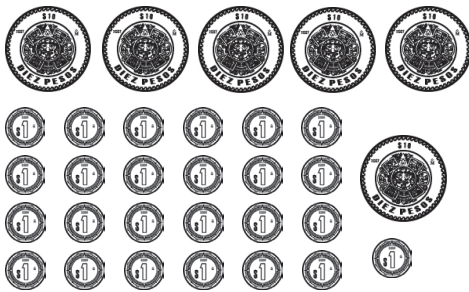
¿QUÉ BUSCO?: Que formen cantidades utilizando objetos que representan decenas y unidades y las comparen con cantidades escritas con numerales.

"La juguetería de Luly"

👁👁 Observa la siguiente imagen y contesta lo que se pide con ayuda de tu libro de Matemáticas, página 22.



Juan tiene esta cantidad de dinero.

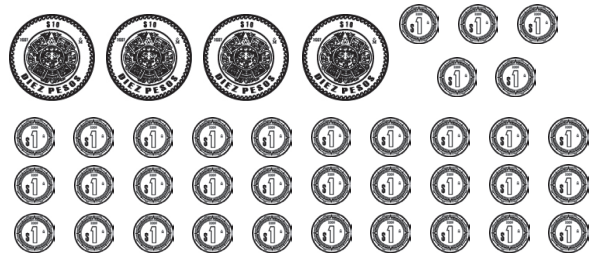


¿Cuánto dinero tiene? _____

¿Qué puede comprar? _____

¿Cuánto le sobra? _____

Lidia ahorró la siguiente cantidad y quiere comprar la carreta.



¿Cuánto dinero tiene? _____

¿Cuánto le falta para completar la carreta? _____

David tiene \$95 pesos. Representa la cantidad en dinero.

Si le sobran \$7 pesos, ¿Qué compró?

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.

¿QUÉ BUSCO?: • Que utilicen regularidades para localizar números en el tablero de 100.

• Que descompongan una cantidad en diferentes sumas o restas que dan como resultado ese número.

"Números ocultos"

 Encuentra lo que se pide y contesta. Apóyate en la página 24 de tu libro de Matemáticas.

1	2	3	4	5		7	8	■	10
11		13	14	15	16	17		19	20
21	22	23	24		26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	▲	37	38	39	40
●	42	43	44	45	46	47	48	49	
51	52		54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64		66	67	★	69	70
71	♥	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83		85	86	87	88	89	
91		93	94	95	96	97	98	99	100

1. Escribe los números que faltan en el tablero. _____
2. Regresa 5 casillas a la izquierda desde la estrella. ¿A qué número llegas? _____
3. Avanza 5 casillas hacia abajo de donde está el triángulo. ¿Qué número es? _____
4. ¿Qué número corresponde a la casilla donde está la piña? _____
5. Avanza 7 casillas a la izquierda del plátano. ¿Qué número está en esa casilla? _____

 Une con una línea el número faltante en cada operación. Consulta tu libro de Matemáticas, página 25.

$$\underline{\quad} + 11 = 76$$

$$75 - \underline{\quad} = 39$$

$$45 + \underline{\quad} = 98$$

$$\underline{\quad} - 21 = 63$$

53

84

36

65



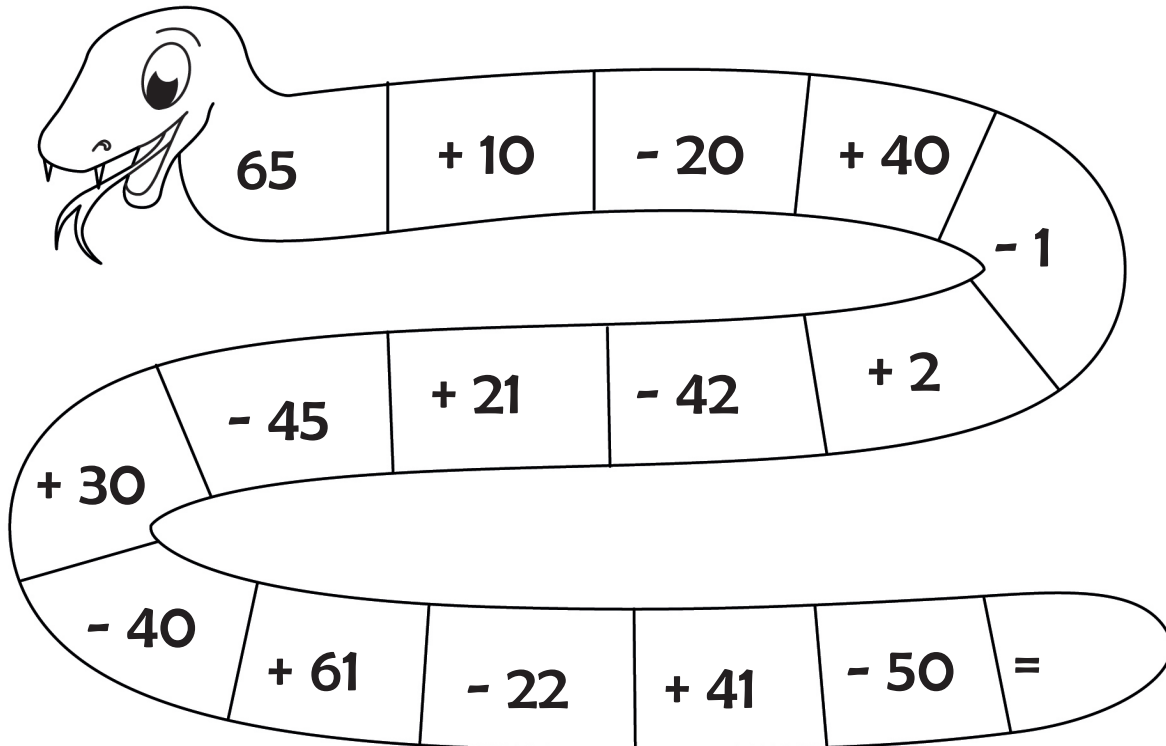
APRENDIZAJE ESPERADO: Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

¿QUÉ BUSCO?: Que mentalmente sumen diez más un dígito y resten diez menos un dígito.

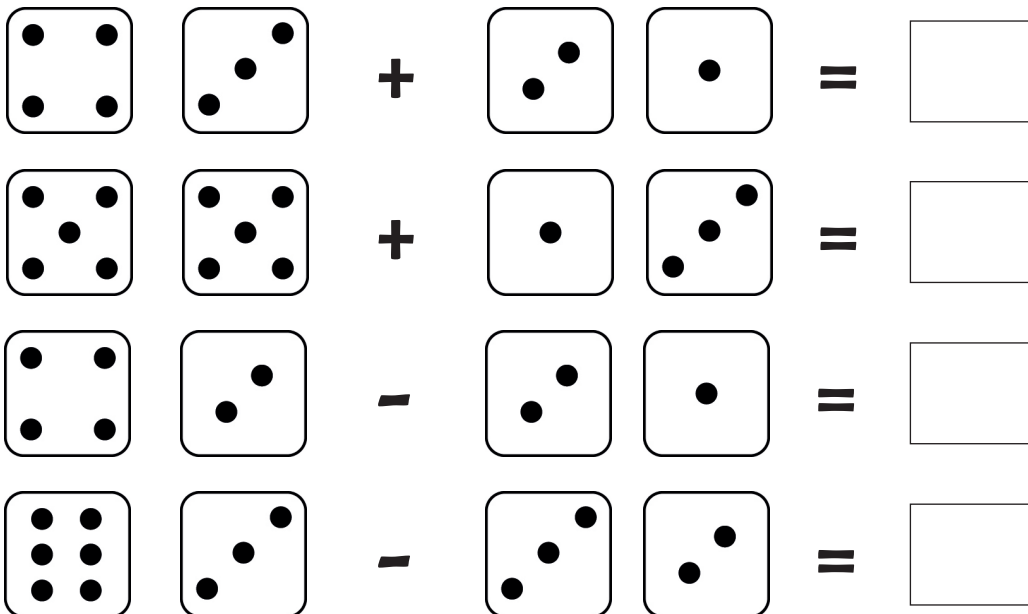
"Sumar y restar"



Resuelve mentalmente las siguientes operaciones y escribe el resultado. Consulta tu libro de Matemáticas, página 35.



Realiza las siguientes operaciones de los dados y escribe el resultado.



APRENDIZAJE ESPERADO: Recolecta, registra y lee datos en tablas.

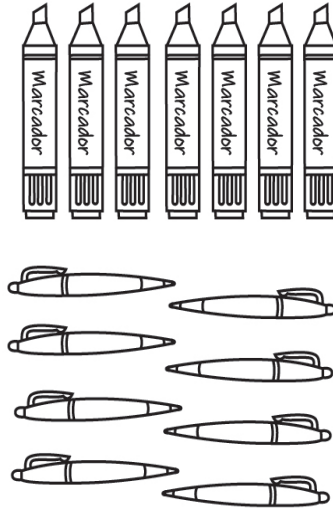
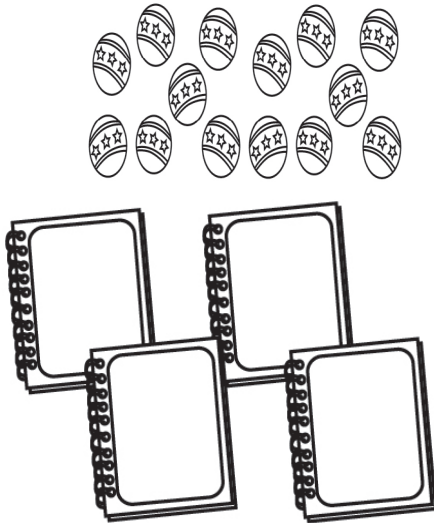
¿QUÉ BUSCO?: • Que utilicen tablas sencillas para organizar y comunicar datos obtenidos de una encuesta.

• Que interpreten los datos de una tabla, elaboren la pregunta que produce esos datos y las conclusiones.

"Investigo y ordeno datos"



Cuenta los siguientes objetos y registra el total en la tabla. Apóyate en tu libro de Matemáticas, página 38.



Objetos	Total
canicas	
marcadores	
libreta	
plumas	



Investiga cuál es la fruta favorita de tus familiares y registra en la tabla los datos. Observa el ejemplo de la página 40 de tu libro de Matemáticas.

Fruta	Registro	Total
manzana		
naranja		
plátano		
fresa		
pera		
kiwi		



Contesta las siguientes preguntas con ayuda de la gráfica anterior.

1. ¿Cuál fruta es la favorita?

2. ¿Cuál es la fruta que menos les gusta?

3. ¿Cuál es tu fruta favorita?



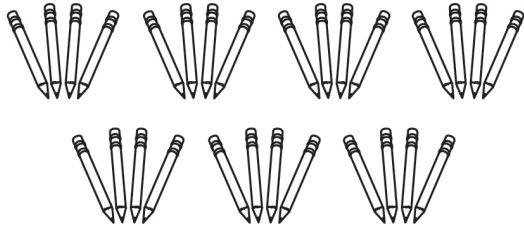
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

¿QUÉ BUSCO?: • Resuelvan problemas que impliquen sumas de sumandos iguales con apoyo de material gráfico.

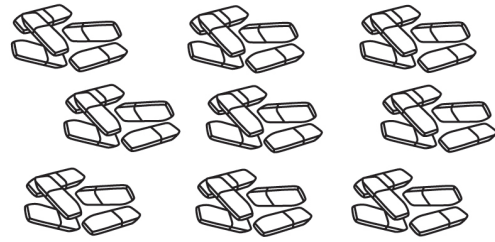
• Que resuelvan problemas que impliquen calcular la cantidad total de elementos en arreglos rectangulares cuando solo se conoce el número de elementos de la primera fila y primera columna.

"De 2 en 2 sumando ando"

Observa y escribe la operación para saber el total de los grupos de objetos. Consulta la página 46 de tu libro de Matemáticas.

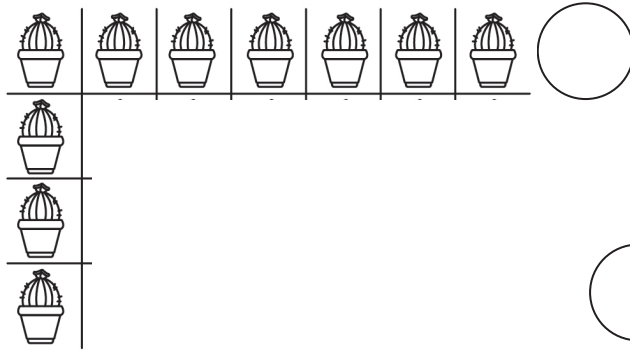


$$4 + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

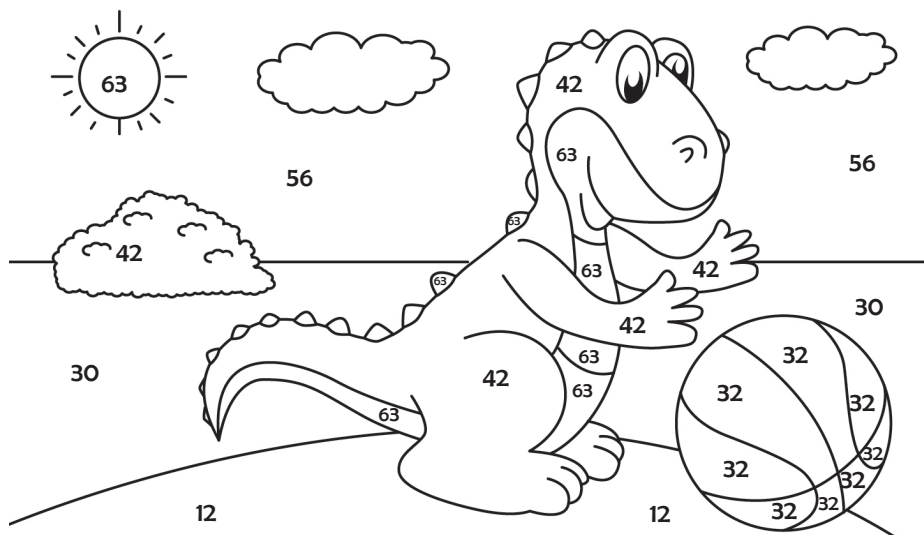


$$_ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

A Escribe dentro del círculo el total de plantas que hay. Apóyate en la página 50 de tu libro de Matemáticas.



+ **×** Resuelve las siguientes operaciones para descubrir los colores de la imagen para pintarla.



$$4 + 4 + 4 = _$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = _$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = _$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = _$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = _$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = _$$

Café = 12 Azul claro = 56 Amarillo = 63 Verde claro = 30 Verde oscuro = 42 Anaranjado = 32

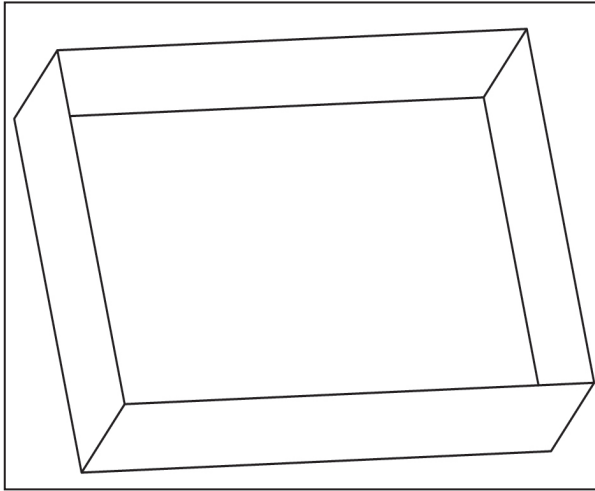
APRENDIZAJE ESPERADO: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

- ¿QUÉ BUSCO?:**
- Que identifiquen figuras que cumplan con una o dos características geométricas dadas: número de lados, de igual o diferente longitud, rectos o curvos.
 - Que reflexionen sobre diversas características de cuerpos geométricos como vértices, aristas y la forma de las caras planas.

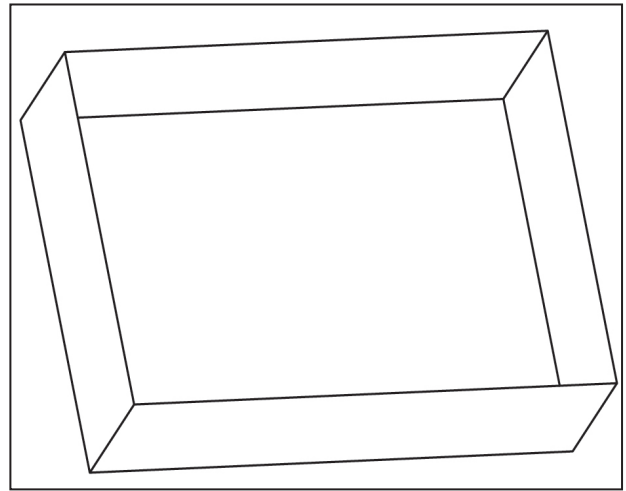
"Figuras geométricas"



Lee la descripción de la figura geométrica que va en cada caja, dibújala en hojas de colores, recorta y pega cada figura donde corresponda. Observa la página 56 de tu libro de Matemáticas.



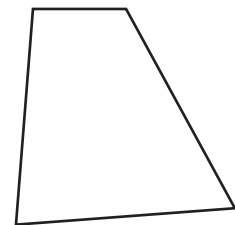
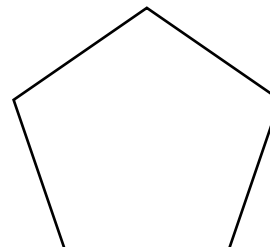
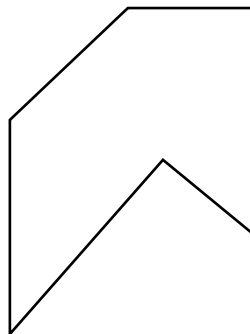
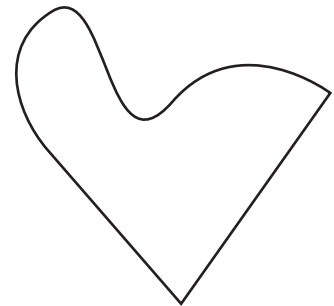
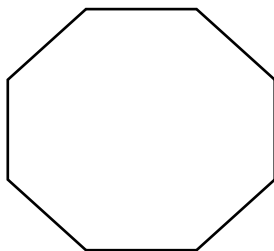
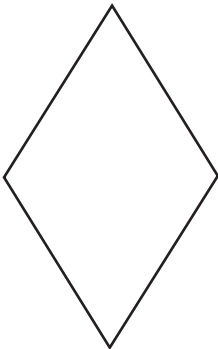
Tienen 3 lados, pueden ser iguales o diferentes de tamaño.



Tiene más de 4 lados, pueden ser iguales o diferentes formas.



Colorea con verde las figuras con 4 lados, con azul las figuras con más de 4 lados y con rojo las figuras con lados desiguales.



APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, mide, compara y ordena distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.

¿QUÉ BUSCO?: • Que desarrollen la capacidad para estimar distancias e identifiquen que el tamaño del paso varia.

• Que concluyan que la medida depende del tamaño de la unidad utilizada, al cuestionar la idea de que si una longitud mide más pasos es más larga.

"Más pasos, más largo"

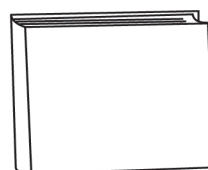
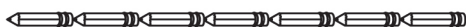
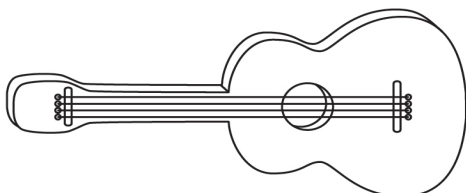


¿Sabías qué?

Hace muchos años no existían medidas como el metro o el litro para medir, por lo que las personas usaban sus pies para conocer la longitud o recipientes para saber la capacidad de los objetos.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

Observa la imagen y contesta las preguntas. Puedes apoyarte en la página 67 de tu libro de Matemáticas.



Luis midió los siguientes objetos con sus lápices.

1. ¿Cuál objeto es el más largo? _____
2. ¿Cuál objeto es el más corto? _____
3. ¿Cuál objeto mide menos que la grabadora? _____



Mide con ayuda de un adulto lo que se indica en la tabla. Al final contesta las preguntas.

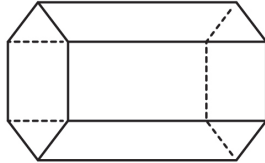
Lugar	Pasos	
	Míos	Adulto
Largo de un cuarto.		
Frente de una casa.		
Alrededor de un patio.		
De la puerta del patio a la banqueta.		
Preguntas		
¿Quién dio más pasos de la puerta del patio a la banqueta?		
¿Por qué sucede esto?		
¿Qué otras formas de medir conoces?		

APRENDIZAJE ESPERADO: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

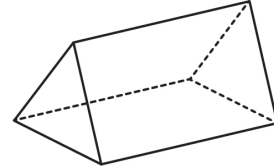
¿QUÉ BUSCO?: • Que reflexionen sobre diversas características de cuerpos geométricos como vértices, aristas y la forma de las caras planas.

"Más figuras geométricas"

A  Escribe sobre la línea el número de aristas, vértices, lados y forma que tienen los siguientes prismas. Consulta la página 69 de tu libro de Matemáticas.

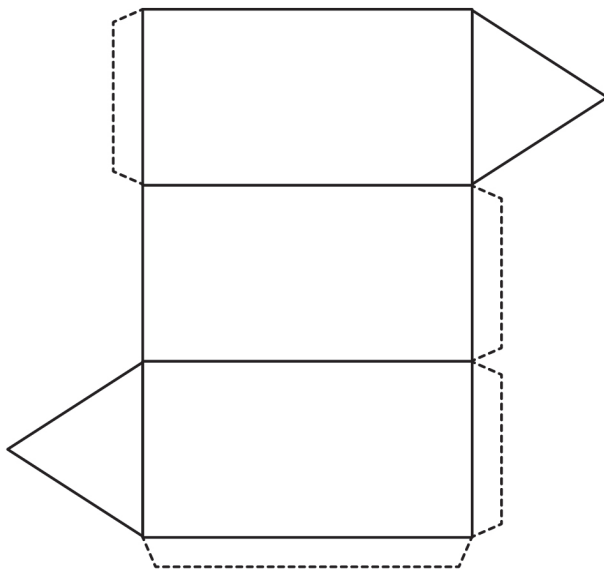


Aristas: _____ Vértices: _____
Lados: _____ Forma: _____



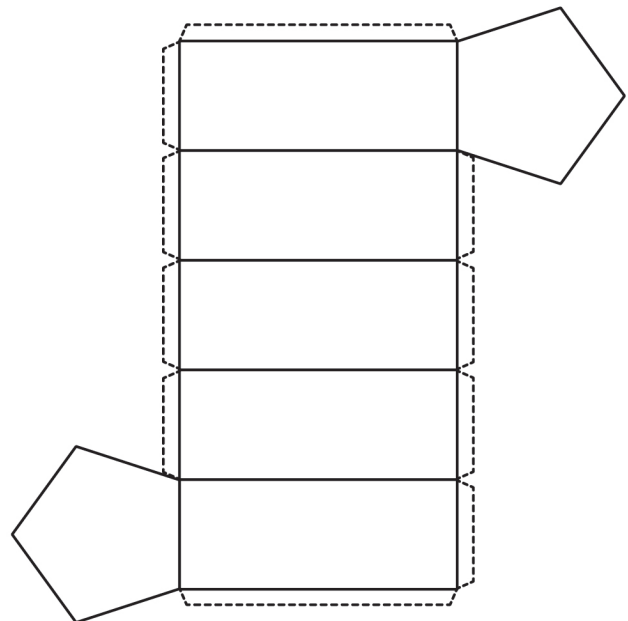
Aristas: _____ Vértices: _____
Lados: _____ Forma: _____

x  Traza los siguientes cuerpos geométricos en una hoja de color diferente y descríbelos a algún familiar para que adivine de qué figura se trata.



Prisma triangular

Prisma pentagonal

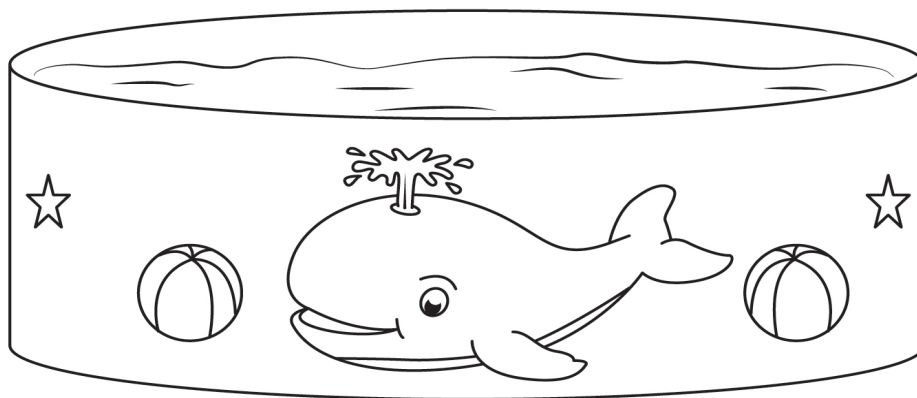


APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, mide y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.

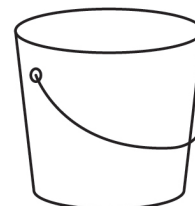
¿QUÉ BUSCO?: Que estimen y comparen la capacidad de dos recipientes usando unidades no convencionales de medida.



Calcula y contesta lo siguiente. Apóyate en tu libro de Matemáticas, página 75.



Gaby quiere llenar su alberca con pelotas, primero tiene que vaciarla, ¿con cuál recipiente puede vaciarla más rápido?
Colorea la respuesta.



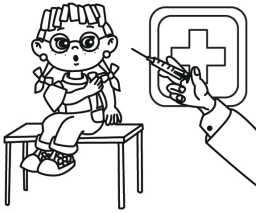
Observa lo siguiente y dibuja el número de vasos con que se llenarían los envases. Apóyate en la página 76 de tu libro de Matemáticas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.

¿QUÉ BUSCO?: • Comparen su estatura y se clasifiquen en altos bajos y medianos.

- Describan y representen los cambios físicos que han tenido desde que eran pequeños.
- Reconozcan y argumenten practicas para el cuidado de su cuerpo y reconozcan algunas acciones relacionadas con el derecho a la salud.



Te cuento que... las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad.

www.gob.mx

Consultado el 16/marzo/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



Con ayuda de tu familia y algún objeto de medición, comparen sus estaturas y escribe los nombres del más bajo (1) al más alto (5).

Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, página 13.

1 2 3

4 5



Busca y pega algunas fotografías tuyas y forma tu línea del tiempo.

Escribe qué edad tenías en cada una. Consulta la página 15 de tu

libro Conocimiento del Medio. Si no cuentas con fotografías, dibújate.

--	--	--	--

_____ años _____ años _____ años _____ años



Colorea las acciones que deben realizar niños y niñas para cuidar su cuerpo. Encuentra más información en la página 17 de tu libro de Conocimiento del Medio.



¿QUÉ BUSCO?: •Utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana.

•Reconozcan acciones que les permitan cuidar los órganos relacionados con el sentido del tacto y de la vista para que las pongan en práctica en su vida cotidiana.

•Identifiquen características de un objeto con los dos sentidos trabajados en la secuencia y reconozcan la posibilidad de seguir integrando sobre el tema de manera autónoma.



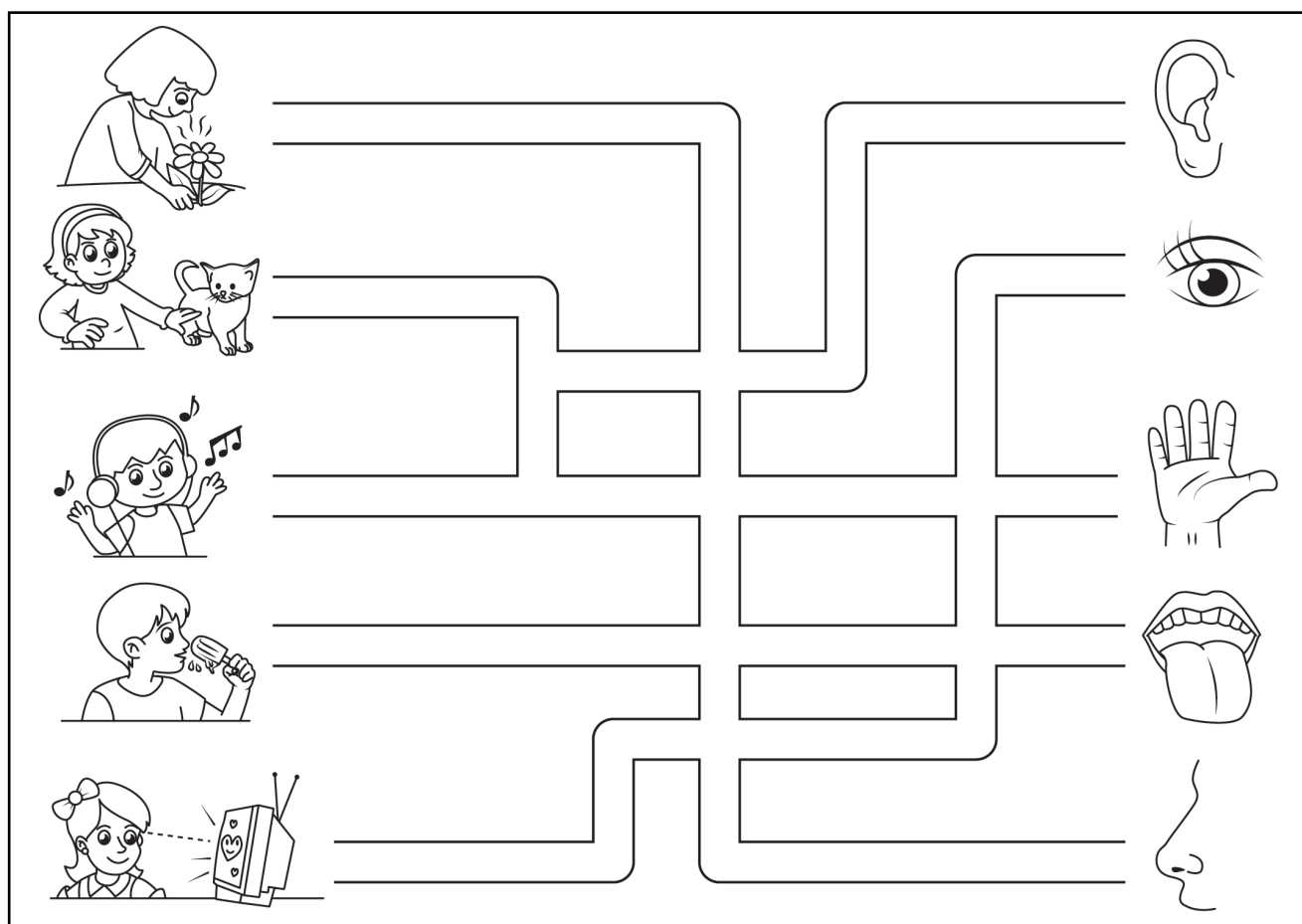
• ¿Sabías qué? Los seres humanos tenemos cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.

www.mundoprimaria.com

Consultado el 17/marzo/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

✎ Une con líneas de diferentes colores los sentidos con su órgano correspondiente. Revisa las páginas 23 a la 28 de tu libro de Conocimiento del Medio.



👁️ Colorea las acciones que ayudan a cuidar la vista.



A  Escribe cuál es el sentido que valoras más y por qué.

B  Encierra lo que podemos percibir con cada uno de los sentidos como se indica.



Rojo



Verde



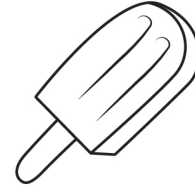
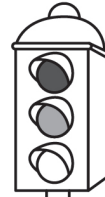
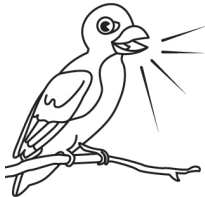
Naranja



Rosa



Azul



C  Con ayuda de algún familiar, identifiquen las características de tres objetos con el tacto, utilicen alguna prenda como venda en los ojos. Completa la tabla. Puedes consultar tu libro en la página 27.

Objeto	Características	¿Adivinaste el objeto?

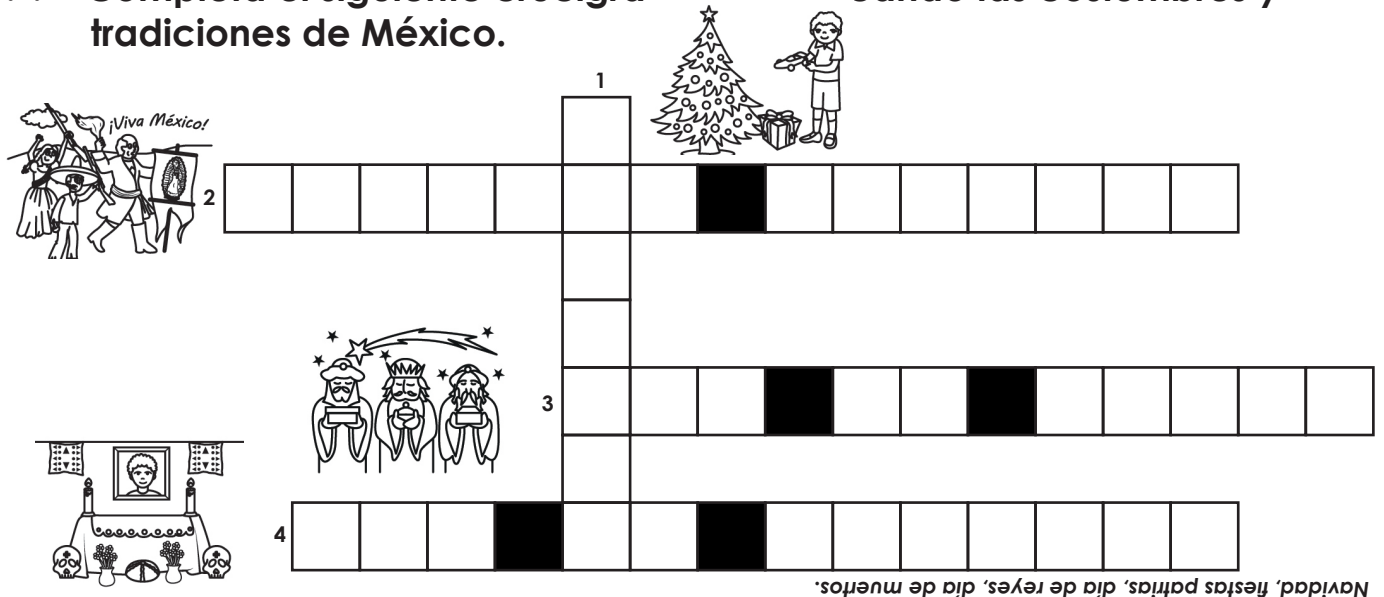
¿QUÉ BUSCO?: • Identifiquen, describan y comparen costumbres familiares, y cambios y permanencias a través del tiempo.
• Conozcan y valoren algunas costumbres de diferentes lugares del país.

A Describe alguna celebración o actividad que disfrutas hacer en familia. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, páginas 31 a la 33.

 Investiga con algún familiar qué costumbres y tradiciones tenían antes y completa la tabla.

Costumbres o tradiciones antes	Costumbres o tradiciones ahora	Dibuja una costumbre o tradición que tenga tu familia

A Completa el siguiente crucigrama. Identificando las costumbres y tradiciones de México.



¿QUÉ BUSCO?: •Conozcan y apliquen algunos criterios de clasificación de los animales.

•Reconozcan algunas necesidades básicas de los animales con el fin de que propongan acciones para el cuidado del medio en el que viven.



Busca imágenes de animales terrestres y acuáticos en revistas, periódicos u otra fuente, con ayuda de algún familiar. Recorta y pega en donde corresponda. Apóyate en la página 43 de tu libro Conocimiento del Medio.

Terrestres	Acuáticos



Ordena los animales que clasificaste en la actividad anterior, escribiendo su nombre en donde corresponda.

Chicos	Medianos	Grandes



Colorea las acciones con las que podemos cuidar el medio donde viven los animales.

Utilizar la piel de animales para vestir.

Respetar las áreas protegidas y reservas naturales.

Prohibir la caza de animales.

Evitar la deforestación de bosque.

Contaminar

¿QUÉ BUSCO?: •Reconozcan que los animales tienen diferentes formas de desplazarse y apliquen este criterio para clasificarlos.



Te cuento que... una especie está en peligro de extinción cuando todos los representantes de la misma corren el riesgo de desaparecer de la faz de la Tierra.

www.nationalgeographic.com

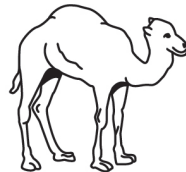
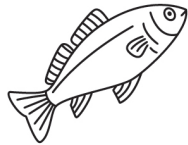
Consultado el 22/marzo/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

A Completa la tabla marcando con una "X" según corresponda. Apóyate en la página 44 de tu libro Conocimiento del Medio.

Animal / Desplazamiento	Vuela	Camina	Se arrastra	Nada
Loro				
Ballena				
Jirafa				
Caracol				
Culebra				

x Une con una línea el animal a su forma de desplazamiento.



Camina

Vuela

Salta

Nada

Repta (se arrastra)

o Busca imágenes de distintos animales y clasifica según corresponda su manera de desplazamiento. Pide ayuda a algún familiar.

Vuela	Camina	Repta (se arrastra)	Nada

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.
• Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.



Te cuento que... las estaciones son las temporadas del año donde se presentan cambios en el clima y la cantidad de luz del día.

www.arbolabc.com

Consultado el 18/marzo/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

Observa el día. Con supervisión de un familiar sal al patio y describe lo que se pide. Apóyate en la página 51 de tu libro Conocimiento del Medio.

¿Cuál es la intensidad de la luz?	¿Cómo son las nubes?	¿Cuál es la posición de las flores?	¿Cómo son las hojas de las plantas?	¿Qué animales ves?

Encuentra en la sopa de letras las cuatro estaciones del año. Después relaciona con líneas de diferente color la imagen con la estación que corresponda.



verano

primavera

otoño

invierno

a	r	t	y	h	i	j	b	v
v	v	e	r	a	n	o	f	g
p	r	i	m	a	v	e	r	a
c	v	b	n	y	i	f	t	h
v	e	r	g	j	e	n	k	ñ
ñ	q	v	g	h	r	j	c	t
v	d	k	u	v	n	q	t	r
u	a	s	o	t	o	ñ	o	b
g	t	h	j	k	o	s	v	n

Escribe una actividad que realizas durante el día y explica con cuáles derechos se relaciona.

Actividad:

Derechos:

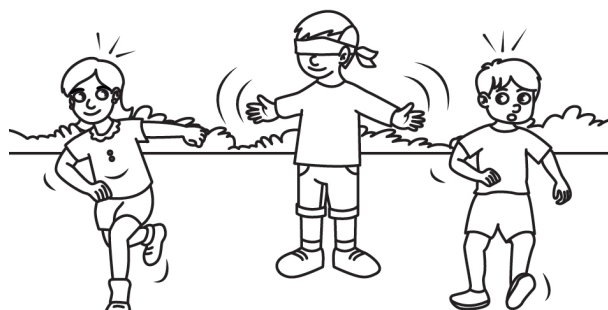
¿QUÉ BUSCO?: • Identifiquen juegos actuales en su vida cotidiana y describan sus características.

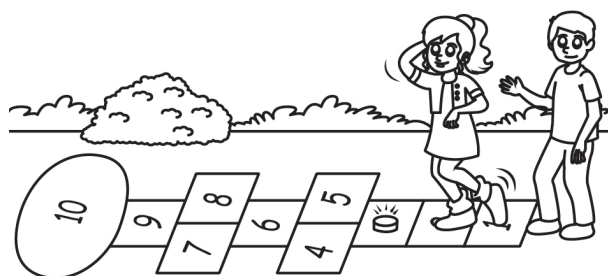
- Reconozcan juegos que se practicaban en el pasado y sus características, y los comparen con los juegos actuales para identificar cambios y permanencias.

A Completa la siguiente tabla con ayuda de algún familiar. Apóyate en la página 62 de tu libro Conocimiento del Medio.

Juego	¿Se sigue jugando?	¿Qué se necesita?	¿Qué ha cambiado?
Escondidas			
Lotería			
Alto/Stop			
Carritos			
Muñecas			

Observa las siguientes imágenes y describe las principales características de cada uno de los juegos que se están practicando.





Entrevista a algunos de tus familiares acerca de qué jugaban cuando eran niños y escríbelos.

 Ilumina el siguiente dibujo según el color que le corresponde a cada número.

1 amarillo 2 azul 3 rojo 4 verde 5 blanco
6 morado 7 rosa 8 café 9 naranja 10 gris



¡VEO QUE VEO!

 Encuentra y colorea los objetos perdidos en el zoológico.



OBJETOS PERDIDOS

