



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

Proyecto multigrado

6°

Cuadernillo de reforzamiento



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____

**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Presentación

La intención del proyecto multigrado a distancia es ser un apoyo directo para los maestros de educación básica de las escuelas multigrado y de organización completa, como un instrumento de retroalimentación en los aprendizajes fundamentales de este ciclo escolar que se abordaran del 6 de septiembre al 23 de noviembre. Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas del ciclo anterior de Aprende en Casa de cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluyen las siguientes secciones:

Lo que aprendí	El alum@ indica el nivel del aprendizaje esperado que logro al realizar la actividad
Acompañamiento para mi hijo 	Al finalizar las actividades de cada día el padre de familia o tutor opina brevemente sobre los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno
Me cuido y cuido a otros 	Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.

Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para sus alumnos en la modalidad que se esté trabajando.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León	Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua
Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P	Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.
Aideé Dueñas Martínez. Querétaro	Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.
Irlanda Silva Morales. Hidalgo	Marisol Salcido Reyes. Chihuahua
Jacqueline Martell Flores. Estado de México	Yesica Holguín Ávila. Chihuahua
Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos	Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco
Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango	Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz
Jesús García Márquez. Coahuila	Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León
María del Rosario Reyes López. Michoacán	Josefina Torres González. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber

Me cuido y cuido a otros



Nota: la sistematización de la actividad permite recuperar evidencias para la documentación del maestro, de la escuela y del CPSE; rendir cuentas de las acciones institucionales en ámbitos de seguridad escolar y su impacto en el cuidado de la salud de cada miembro de la comunidad escolar, en especial, en el autocuidado de los alumnos.

Esta actividad se justifica en las diversas modalidades escolares en el actual ciclo escolar; de carácter vital su implementación por los alumnos y comunidad escolar que asisten a la escuela como el entrenamiento para aquellos que pronto se incorporen al aula, fomentando una nueva cultura: “Me cuido Yo y cuido a otros”.

Propósito:

Que alumnos, padres de familia y comunidad escolar en general, desarrollen la habilidad para identificar de manera autónoma y consciente los principales síntomas del COVID19 como medida corresponsable en el primer filtro en casa, con el fin de prevenir contagios al interaccionar en cualquier ámbito, en especial, en el ámbito escolar, y de ser necesario implementar las medidas recomendadas en la **GUÍA PARA EL REGRESO RESPONSABLE Y ORDENADO A LAS ESCUELAS. CICLO ESCOLAR 2021-2022**

Propósito del Comité Participativo de Salud Escolar (CPSE).

Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____

Alumno: _____ Maestro: _____

Indicador	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)						
Fiebre o escalofríos						
Pérdida reciente del olfato o el gusto						
Tos						
Dolor de garganta						
Dolor de cabeza						
Dolores musculares y corporales						
Fatiga						
Congestión o moqueo						
Diarrea						
Náuseas o vómitos						
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)						
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.						



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

Lunes 20 de septiembre

ASIGNATURA: Matemáticas

**Énfasis: Conocer y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.
“medida”**

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas.

1.- El inicio de la agricultura tuvo lugar hacia el año 9000 antes de nuestra era (ANE), aunque el cultivo de maíz inició hacia el año 5000 ANE.

Si un milenio equivale a 1000 años, ¿Hace cuántos milenios se inició la agricultura?

Datos	Operación	Resultado

2.- La Revolución Mexicana se desarrolló a inicios del siglo XX, durante el decenio de 1910 a 1920, ¿De qué año a qué año comprende el siglo XX? _____

¿Cuántos años duró la Revolución Mexicana? _____

¿A cuántos años equivale un decenio? _____

3.- La “casa de Carranza se construyó en 1908 y resguarda en su interior una veta histórica relacionada con la Revolución Mexicana y con su culminación: la Constitución Política de 1917, que nos rige actualmente. En 1961, Adolfo López Mateos la inauguró oficialmente como sede del Museo Casa de Carranza.

Si un centenario equivale a 100 años, ¿hace cuántos centenarios fue construido el inmueble?

¿Durante cuántas décadas ha tenido vigencia la Constitución de 1917? _____

Si un quinquenio o lustro equivale a 5 años, ¿desde hace cuántos lustros esa casa se instauró como museo? _____

**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Énfasis: Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones:

- Revisión de títulos y subtítulos

- Relación de las palabras clave con títulos y subtítulos

Instrucciones: Reflexiona sobre algún tema que te gustaría investigar y escribe en las siguientes líneas en dónde y cómo podrías investigar la información.

A continuación, se te presentan parte de los índices de tres libros diferentes, analízalos.

Índice	
Historia breve de México	
1. El tiempo prehispánico	13
2. La era virreinal	53
3. El periodo formativo	77
4. El tramo moderno	121
5. La Revolución Mexicana	137
6. El momento actual	159

Índice	
Desastres naturales	
Introducción	13
Generalidades	21
Hidrológicos	
Maremotos	29
Tsunamis	37
Meteorológicos	
Huracanes	45
Tifones	53
Ciclones	61
Granizos	69
Tornados	82
Sequías	89
Nevadas	95
Geofísicos	
Avalanchas	112
Movimientos sísmicos	121
Erupción de volcanes	132
Aluviones	141
Aludes	146
Bibliografía	150

Índice	
124	Unidad 5 Ecosistemas
125	Componentes físicos de un entorno
129	Componentes biológicos de un entorno
131	Ecosistemas marinos
135	Ecosistemas de agua dulce
138	Ecosistema terrestre
140	Bosques
142	Tundra
144	Desierto
146	Ecosistema humano

¿Cuál será útil para investigar sobre ecosistemas? _____



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Historia

Énfasis: Identifica las causas y consecuencias del conflicto entre México y Estados Unidos, que llevó a la separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California.

Instrucciones: Lee la información de la página 28, 29 y 30 de tu libro de historia de quinto grado y completa el siguiente cuadro, si ya no los tienes, consulta la siguiente liga:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/>

La separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California	
CAUSAS	CONSECUENCIAS

ASIGNATURA: Educación Física

Énfasis: Identifica distintos ritmos motrices, musicales y secuencias de fácil ejecución, al proponer movimientos con cierto grado de control corporal: baila, se expresa, canta, y diseña un reto motor.

Instrucciones: Realiza un ejercicio de calentamiento y en seguida selecciona un deporte que más te gusta y puedes practicar en tu escuela o en tu comunidad, ya que lo hayas seleccionado, modifícalo, cambia las reglas o las formas de jugarlo y descríbelo brevemente en las siguientes líneas:

➤ Ahora realiza el juego de manera sana y divertida.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Analizo las relaciones entre unidades de tiempo.			
Lengua Materna	Empleo referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.			
Historia	Reconozco las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.			
Educación Física	Coordino mis acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza			

Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

Martes 21 de septiembre

ASIGNATURA: Matemáticas

Énfasis: Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias

Instrucciones: Analiza la información y convierte las unidades de tiempo.

1 año = 12 meses

1 mes = 30 días

1 semana = 7 días

1 día = 24 horas

1 hora = 60 minutos

1 minutos = 60 segundos

35 minutos = 2100 segundos

5 días = _____ horas

102 semanas = _____ días

30 meses = _____ días

15 años = _____ meses

10 días = _____ horas

10 minutos = _____ segundos

3 años = _____ días

➤ Realiza las divisiones y convierte según se indica.

- En semanas

23 días $23 \div 7 = 3$ y sobran 2

8 días $___ \div ___ = ___$ y sobra $___$

64 días $___ \div ___ = ___$ y sobra $___$

3 semanas y 2 días

$___$ semana y $___$ día

$___$ semana y $___$ día

- En días

50 horas $50 \div 24 = ___$ y sobran $___$

75 horas $___ \div ___ = ___$ y sobran $___$

$___$ días y $___$ horas

$___$ días y $___$ horas



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Énfasis: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender:

- Nexos coordinantes
- Nexos subordinantes

Recuerda que... En los textos expositivos se utilizan nexos que tienen como función unir enunciados o partes de un texto, por ejemplo, para señalar el orden de las ideas, explicar una causa o consecuencia.

Instrucciones: Lee la siguiente información y en seguida encierra los nexos que aparecen en el texto.

COORDINANTES	SUBORDINANTES	CONJUNTIVAS
Unen diferentes textos sin que haya dependencia.	Marcan una relación de dependencia entre los elementos.	Grupos de palabras que ejercen la función de conjunción.
EJEMPLO: Clara <u>y</u> Juan fueron a bailar	EJEMPLO: Quiero <u>que</u> vengas	EJEMPLO: Me gustaría bailar <u>además de</u> leer

➤ Ahora encierra con rojo los nexos que aparecen en los siguientes textos.

Cazando tormentas en el oeste americano

TORNADO ALLEY (EU)

Richard Sennott

Tornado Alley significa literalmente "callejón de los tornados", y así es como se conoce en Estados Unidos un enorme territorio en el medio oeste donde se reúnen las condiciones idóneas para la formación de tornados. En realidad, no es una zona que pueda ubicarse con precisión en un mapa, pero incluye estados como Oklahoma, Kansas, Texas y Dakota, donde se producen tornados con especial fuerza y

frecuencia: 90% de los tornados en Estados Unidos suceden aquí cuando el frío y seco aire de las Montañas Rocosas choca contra las húmedas brisas del golfo de México. La mejor época para verlos es en mayo y junio: lo más viable es instalarse en la ciudad de Oklahoma o Denver y estar listo para salir corriendo cuando se escuche la predicción meteorológica.

Existen personas especializadas en seguimiento de tornados y "safaris" para perseguir tornados.

Temporales espectaculares

FURIA OCEÁNICA, ISLA DE VANCOUVER (CANADÁ)

Christopher J. Morris

En muchos lugares no se menciona su mal tiempo, pues los turistas se asustan. No es el caso de la isla de Vancouver, que se regodea con las olas de ocho metros y los violentos vientos que la azotan. Desde octubre, un sistema de baja presión se acumula en el golfo de Alaska y empuja hacia el sur

el tempestuoso frente de aire ártico, que choca con los frentes subtropicales, lo que coloca a esta isla de la Columbia Británica en el trayecto de las tormentas resultantes de noviembre a febrero, por lo que muchos temporales azotan la costa oeste. En invierno se puede contemplar toda la furia del Pacífico en Tofino. Cuando amaina, se puede ir a la playa a ver qué tesoros han arrastrado las tormentas.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Geografía

Énfasis: Distingue los diferentes climas del mundo y su clasificación.

Instrucciones: Consulta la página 49 de tu Atlas de geografía del mundo, selecciona un tipo de clima y un hemisferio (norte o sur).

Zona térmica _____	Hemisferio _____
Continentes	Climas
América	
Europa	
África	
Asia	
Oceanía	

ASIGNATURA: Artes

Énfasis: Crea una propuesta sencilla pero original de guion teatral a partir de temas de interés personal

Instrucciones: La clase anterior seleccionaste un personaje de los cuentos que has leído o te ha contado algún familiar, seleccionaste el vestuario y lo interpretaste por medio de mímica, Ahora realiza una propuesta sencilla pero muy original de un guion acerca de ese personaje.

Personaje _____

Diálogos: 1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.			
Lengua Materna	Identifico la organización de las ideas en un texto expositivo.			
Geografía	Reconozco la distribución de los climas en los continentes.			
Artes	Creo una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.			

Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Miércoles 22 de septiembre

ASIGNATURA: Matemáticas

Énfasis: Identificar la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.

Recuerda que... Las letras usadas para representar los números romanos son:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Para escribir los números romanos se siguen estas 4 reglas:

Regla de adición. Una letra escrita a la derecha de otra, de igual o mayor valor, le suma a ésta su valor.

$$LXIII = 50 + 10 + 3 = 63$$

Regla de multiplicación. Una letra o grupo de letras con una raya en la parte superior multiplica su valor por 1000.

$$\overline{VIII} = 8000$$

Regla de sustracción. Una letra escrita a la izquierda de otra que tiene mayor valor, le resta a ésta su valor.

$$XC = 100 - 10 = 90$$

Regla de repetición. Las letras I, X, C, M se pueden escribir 2 o 3 veces seguidas.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro. Suma los números romanos de la primera columna con los de la primera fila.

+	I	II	III	IV	V	VI	VII
V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
X							
XV					XX		
XX							
XL							
L		LII					
CX							
DL							
MD							MDVII

Énfasis: Reconocer las ideas principales de textos escritos en lengua materna para identificar la información central que se desea comunicar.

Instrucciones: En el siguiente texto que se te presenta, subraya con marca textos las ideas principales y en seguida escribe una síntesis del texto.

EL TEXTO EXPOSITIVO – EXPLICATIVO

El texto EXPOSITIVO – EXPLICATIVO tiene la intención de transmitir información, pero no se limita a proporcionar datos, sino que, además, agrega explicaciones. Esto significa que el autor, además de exponer el tema, desarrolla de manera sencilla un procedimiento, un descubrimiento, etc. En este tipo de texto se utiliza un lenguaje preciso, con términos técnicos o científicos, pero de manera clara y amena ya que se dirige a un público no especializado.

Podemos encontrar estos textos en enciclopedias, artículos de divulgación, manuales, libros de historia. Son característicos de todas las ciencias ya que su objetivo principal es dar a conocer descubrimientos, o inventos, entre otras cosas y proporcionar explicaciones sobre ellos.

LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

El texto expositivo – explicativo siempre se encuadra en un determinado saber científico. Para lograr que el texto sea fácilmente comprendido, su contenido se desarrolla de manera ordenada. La **introducción** presenta el tema en forma atractiva para despertar el interés del lector. El **cuerpo** desarrolla la explicación del tema central, con un lenguaje claro y evita los dobles sentidos. La **conclusión** resume la información principal, presenta una reflexión sobre el tema o formula nuevos interrogantes.





**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Énfasis: Explicar características generales del ciclo menstrual como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo.

Instrucciones: Dibuja en el siguiente recuadro el ciclo menstrual y escribe el significado de menstruación y días fértiles, esto de acuerdo al libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado, página 39.

Menstruación _____

_____.

Días fértiles _____

_____.



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.

6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

ASIGNATURA: Educación Socioemocional

Énfasis: Compara razones y sentimientos en situaciones de desacuerdo

Instrucciones: Redacta el significado de empatía: _____

Escribe tus emociones y sentimientos ante una situación en la que estás en desacuerdo o en conflicto _____

¿Qué puedes hacer para crear la empatía ante esa situación? _____

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo			
Lengua Materna	Realizo síntesis y resúmenes de forma autónoma: integro información de fuentes orales y escritas. Selecciono, reorganizo y sintetizo las ideas centrales.			
Ciencias Naturales	Explico la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.			
Educación Socioemocional	Comparo las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto.			

Acompañamiento para mi hij@.

Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

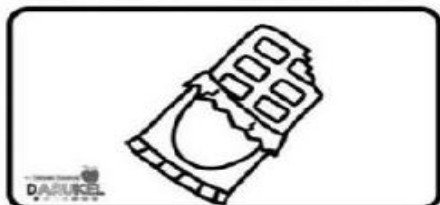
El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Jueves 23 de septiembre

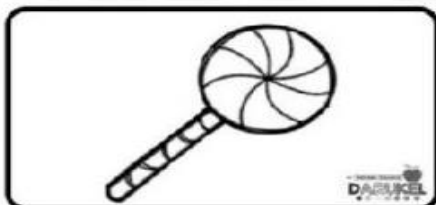
ASIGNATURA: Matemáticas

Énfasis: Usar el valor unitario al resolver problemas de valor faltante.

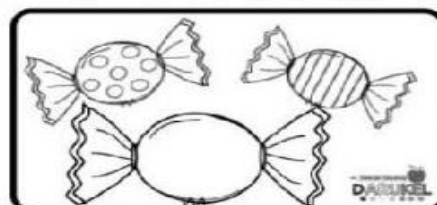
Instrucciones: Analiza y completa las siguientes tablas



Chocolates	Precio
1	
2	18
4	
	54
8	



Paletas	Precio
2	
4	12
	18
8	
10	



Dulces	Precio
10	
20	
30	60
40	
50	

ASIGNATURA: Lengua Materna

Énfasis: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender:

- Puesta en práctica de las estrategias de investigación para redactar un texto expositivo propio.

Instrucciones: Elige un tema de interés, investigalo en diversas fuentes de información y redacta un texto expositivo



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Énfasis: Describir las etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro respecto al proceso de reproducción humana.

Etapas	tiempo de este periodo	Descripción del periodo
fecundación		
embarazo		
parto		

ASIGNATURA: Vida Saludable

Énfasis: Actividad física y bienestar.

Instrucciones: En el siguiente esquema, realiza una lista de actividades que puedes practicar dentro y fuera de la escuela para fomentar tu bienestar, recuerda que la número 1 será la mas importante y la 5 menos importante.

1	
2	
3	
4	
5	



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).			
Lengua Materna	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.			
Ciencias naturales	Describo el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.			
Vida saludable	Propongo alternativas de actividades físicas que puedo practicar dentro y fuera de la escuela para fomentar su bienestar.			

Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Viernes 24 de septiembre

ASIGNATURA: Matemáticas

Énfasis: Usar factores internos, es decir, dobles, triples, Etcétera, al resolver problemas de valor faltante.

Instrucciones: Analiza, completa las tablas y resuelve los siguientes problemas.



En la entrada del bosque hay una pequeña caseta de cobro para poder ingresar, completa la tabla con la información que puedes observar.

Completa la tabla.

Boletos	Precio
1	
2	\$30
3	
4	
5	

Boletos	Precio
12	
	\$225
	\$300
25	
	\$750

Para el día de campo se llevaron 18 manzanas, con un costo \$23.40 ¿cuál es el precio unitario?

Don Hugo pagó \$180 en boletos para entrar al bosque. ¿Cuántos miembros de la familia Díaz ingresaron?

ASIGNATURA: Lengua Materna

Énfasis: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender:

- La descripción.
- La coherencia entre párrafos.
- Uso de nexos.
- Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación.
- El borrador.
- La revisión.

Instrucciones: De acuerdo al tema que investigaste la clase anterior, realiza las correcciones necesarias y retoma las fuentes que consultaste para volverlo a redactar y agregar alguna referencia bibliográfica.

Escríbela nuevamente en el siguiente recuadro. No olvides agregar tu referencia bibliográfica.



Énfasis: Identifica la noción de Libertad como un derecho humano y que contribuye a la autorrealización, al desarrollo pleno de las personas y que se ejerce de múltiples formas.

Instrucciones: Colorea el siguiente dibujo y enseguida escribe como ejerces tu derecho a la libertad.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
6° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).			
Lengua Materna	Utilizo la información relevante de los textos que leo en la producción de los propios. Empleo referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.			
Formación cívica y ética	Dialogo acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a mi autorrealización y desarrollo pleno.			

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____
