



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

Proyecto multigrado

Cuadernillo de reforzamiento

5°



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____

**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Presentación

La intención del proyecto multigrado a distancia es ser un apoyo directo para los maestros de educación básica de las escuelas multigrado y de organización completa, como un instrumento de retroalimentación en los aprendizajes fundamentales de este ciclo escolar que se abordaran del 6 de septiembre al 23 de noviembre. Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas del ciclo anterior de Aprende en Casa de cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluyen las siguientes secciones:

| | |
|--|--|
| Lo que aprendí | El alum@ indica el nivel del aprendizaje esperado que logro al realizar la actividad |
| Acompañamiento para mi hijo  | Al finalizar las actividades de cada día el padre de familia o tutor opina brevemente sobre los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno |
| Me cuido y cuido a otros  | Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares. |

Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para sus alumnos en la modalidad que se esté trabajando.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

| | |
|--|--|
| Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León | Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua |
| Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P | Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo. |
| Aideé Dueñas Martínez. Querétaro | Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P. |
| Irlanda Silva Morales. Hidalgo | Marisol Salcido Reyes. Chihuahua |
| Jacqueline Martell Flores. Estado de México | Yesica Holguín Ávila. Chihuahua |
| Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos | Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco |
| Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango | Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz |
| Jesús García Márquez. Coahuila | Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León |
| María del Rosario Reyes López. Michoacán | Josefina Torres González. Estado de México |

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDC4sQ?view_as=subscriber



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.

5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

Me cuido y cuido a otros



Nota: la sistematización de la actividad permite recuperar evidencias para la documentación del maestro, de la escuela y del CPSE; rendir cuentas de las acciones institucionales en ámbitos de seguridad escolar y su impacto en el cuidado de la salud de cada miembro de la comunidad escolar, en especial, en el autocuidado de los alumnos.

Esta actividad se justifica en las diversas modalidades escolares en el actual ciclo escolar; de carácter vital su implementación por los alumnos y comunidad escolar que asisten a la escuela como el entrenamiento para aquellos que pronto se incorporen al aula, fomentando una nueva cultura: “Me cuido Yo y cuido a otros”.

Propósito:

Que alumnos, padres de familia y comunidad escolar en general, desarrollen la habilidad para identificar de manera autónoma y consciente los principales síntomas del COVID19 como medida corresponsable en el primer filtro en casa, con el fin de prevenir contagios al interactuar en cualquier ámbito, en especial, en el ámbito escolar, y de ser necesario implementar las medidas recomendadas en la **GUÍA PARA EL REGRESO RESPONSABLE Y ORDENADO A LAS ESCUELAS. CICLO ESCOLAR 2021-2022**

Propósito del Comité Participativo de Salud Escolar (CPSE).

Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____
Alumno: _____ Maestro: _____

| Indicador | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Observaciones |
|--|-------|--------|-----------|--------|---------|---------------|
| Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4) | | | | | | |
| Fiebre o escalofríos | | | | | | |
| Pérdida reciente del olfato o el gusto | | | | | | |
| Tos | | | | | | |
| Dolor de garganta | | | | | | |
| Dolor de cabeza | | | | | | |
| Dolores musculares y corporales | | | | | | |
| Fatiga | | | | | | |
| Congestión o moqueo | | | | | | |
| Diarrea | | | | | | |
| Náuseas o vómitos | | | | | | |
| Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire) | | | | | | |
| Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas. | | | | | | |

Lunes 20 de septiembre

ASIGNATURA: Matemáticas

Énfasis: Leer la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resolver problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.

Instrucciones: Vamos a iniciar armando tu reloj (anexo 1)

Después usando tu reloj contesta lo siguiente:

¿Qué hora es?



10:00

Las 10 en punto





**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Énfasis: Esbozo de un texto informativo sobre algún hecho importante de la comunidad.

Instrucciones: Conocerás y leerás textos informativos, e identificarás sus partes y funciones.

Si hablas mazahua, en esta sesión podrás practicarlo. Y si no lo hablas, podrás conocer un poco de esta lengua indígena.

Para empezar, lee lo que una maestra mazahua escribe sobre ellos:

Hola, soy la maestra María Celena Segura Narciso, soy mazahua, hablo mazahua, a los mazahuas también se les conoce como gente del venado. Los mazahuas se encuentran en los municipios de San Felipe del Progreso, Ixtlahuaca, Atlacomulco, San José del Rincón, Temascalcingo, Donato Guerra, Villa Victoria, El Oro, Villa de Allende, Almoloya de Juárez, Jocotitlán, Valle de Bravo, Ixtapan del Oro, Jiquipilco en la comunidad de San Juan. En el estado de Michoacán se habla mazahua en Susupuato en las comunidades de Rancho Viejo, Maravillas, Los Guajes, Santa Rosa y El Salto, también hablan mazahua en el municipio de Zitácuaro en las comunidades de Crescencio Morales y Francisco Serrato. Estudie en la Universidad Pedagógica Nacional, soy originaria de San Agustín Mextepec, San Felipe del Progreso, Estado de México, estoy muy contenta de estar trabajando con ustedes.

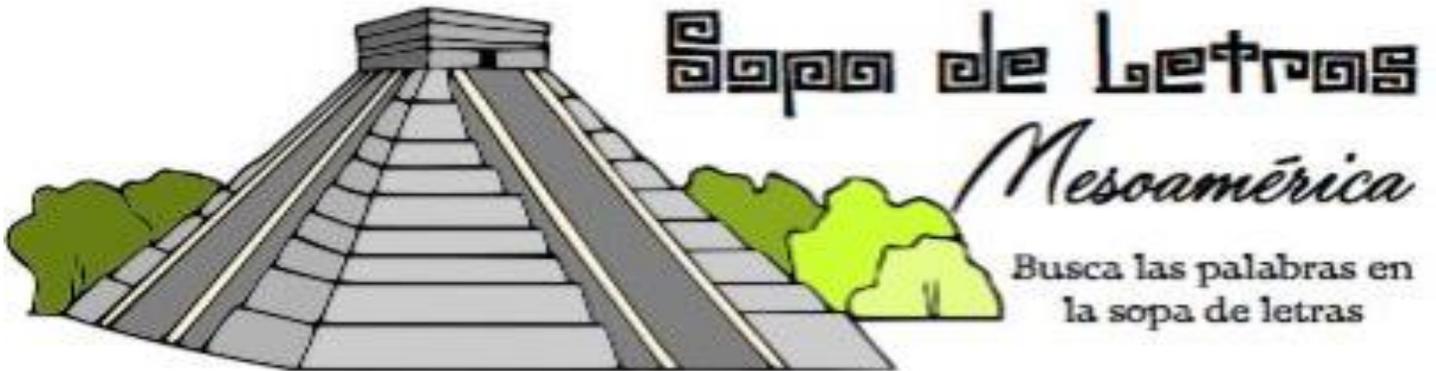
Kjimi texets'k'eji, ngezgo e xopute María Celena Segura Narciso. Ro xorgo kja ngunxoñ Universidad Pedagógica Nacional, ri menzumĩ a San Agustín Mextepec, a jñiñi lipe, nu kja jñiñi Bond'o, ri jñatrjogo, ri jña'a jñatrjo, ye te'e jñatrjo xo manji pjantrjeje. Ye jñatrjo b'ib'iji nu kja jñiñi k'o chju'u: Jñiñi B'atrji o Jñiñi Lipe, a Jyapji, a Mbaro, a Sanse, a jñiñi B'atrji, a Trjens'e a D'adyo jñiñi, a Zóndaro, Villa de Allende, kja Almoloya de Juárez, a Ngemoñi a Pameje, a T'rezi, kja Jiquipilco nukja Ts'ita Xuba. Kja ne T'rañiji ñaji jñatrjo kja nu jñiñi Susupuato kja yo ts'ijñiñi: Rancho Viejo, Maravillas, Los Guajes, Santa Rosa ñe el Salto; xo ñaji jñatjo kja jñiñi Xanxua nu kja Crescencio Morales ñe Francisco Serrato. Me ri méjégo nudya nu ra pepijime.

Algunos de los textos de esta sesión, también se escribirán en mazahua. Esperamos que sea interesante para ti.

- Escribirás en una hoja blanca, una noticia sobre cómo se ha afectado el sueño desde que llegó el COVID 19, y si duermes bien o mal. (anéxala en tu cuadernillo).

Énfasis: Conoce y valora las Principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las Festividades, el arte y los mitos de creación.

Instrucciones: Resuelve la siguiente sopa de letras.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| f | j | t | e | l | p | o | c | h | c | a | l | i | c | o | q | x | v | i | s | b | d | t | h | u | c | c | |
| y | v | d | s | q | i | b | e | a | k | g | u | x | p | z | m | r | w | t | j | l | n | f | o | f | c | l | l |
| v | n | r | t | a | k | o | y | g | w | u | z | s | b | p | h | i | d | m | x | c | q | q | h | a | t | w | a |
| c | o | l | a | l | t | s | p | m | e | x | i | c | a | s | i | r | v | k | q | g | h | w | l | z | n | s | s |
| i | u | z | p | t | e | h | o | t | i | h | u | a | c | a | n | o | s | u | k | w | m | m | c | a | y | e | i |
| a | h | a | o | a | c | a | c | x | v | u | n | f | q | j | l | f | e | r | a | w | e | e | l | h | n | r | c |
| j | g | p | y | b | k | v | m | p | o | x | i | z | t | i | w | t | n | v | z | c | h | t | n | q | m | p | o |
| d | r | o | c | i | s | a | l | c | e | r | p | j | a | r | z | e | a | e | a | h | z | s | t | c | g | i | m |
| u | q | t | p | i | v | e | d | i | m | a | r | i | p | a | g | d | l | c | s | a | h | r | j | w | p | e | u |
| n | v | e | k | o | o | c | f | w | g | b | n | q | l | e | d | s | t | t | r | c | a | f | l | z | v | n | i |
| h | p | c | y | m | s | h | c | a | v | x | m | c | e | w | r | d | i | t | z | y | u | k | u | l | p | t | o |
| i | j | o | n | l | p | c | x | s | c | v | o | g | r | b | d | o | h | f | a | k | y | l | t | u | e | e | a |
| z | n | s | c | q | p | v | l | a | s | a | f | h | y | r | d | z | c | w | i | k | x | g | t | n | b | z | u |
| s | a | c | e | t | l | o | t | a | t | o | p | d | m | s | j | v | o | i | t | u | x | k | w | u | n | f | o |
| l | a | e | j | b | r | y | q | l | s | p | d | s | a | t | h | k | n | m | n | c | i | x | v | a | r | l | k |
| a | w | c | j | g | u | r | m | x | s | i | p | h | y | o | l | m | e | c | a | s | y | v | i | y | q | a | c |
| m | d | n | k | o | z | e | i | x | a | s | c | r | a | p | w | b | t | t | u | l | i | l | y | f | m | k | s |
| z | h | p | s | q | a | u | w | n | d | v | b | o | s | g | r | o | t | e | j | d | a | l | h | a | t | x | u |

| | | | | |
|-------------|-----------|-----------|----------------|---------|
| PRECLASICO | TLALOC | PIRAMIDE | QUETZALCOATL | AZTLAN |
| ESCULTURAS | CLASICO | CALMECAC | TELPOCHCALLI | ALIANZA |
| POSCLASICO | MAYAS | OLMECAS | TEHOTIHUACANOS | CACAO |
| TENOCHITLAN | ZAPOTECOS | SERPIENTE | TOLTECAS | MEXICAS |



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

| Asignatura | Aprendizaje esperado |  |  |  |
|------------------|---|---|---|---|
| Matemáticas | Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario. | | | |
| Lengua Materna | Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización | | | |
| Historia | Distingue las Características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza | | | |
| Educación Física | Adapta sus acciones ante tareas y Estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física | | | |

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

Martes 21 de septiembre

ASIGNATURA: Matemáticas

Énfasis: Utilizar la información que proporciona un calendario para resolver problemas que implican determinar el inicio o el final de diferentes eventos

Instrucciones: Contesta lo siguiente:

¿EN QUÉ DÍA ESTAMOS?

LUNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES SÁBADO DOMINGO

¿Qué día fue ayer?

¿Y mañana?

¿Y pasado mañana?

¿Qué día es hoy? (Día /Mes/Año) _____ / _____ / _____

Escribe la fecha de hoy

Rodea el día de hoy

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Escribe el número anterior

Escribe el número posterior

Escribe el número de hoy

¿Cuál es la cifra de las decenas?

¿Cuál es la cifra de las unidades?

Descompon de tres formas



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

ASIGNATURA: Lengua Materna

Énfasis: Redacción de resúmenes, a partir de lectura, para responder a respuestas.

Instrucciones: Lee el siguiente texto y luego reflexiona sobre las preguntas que se plantean

La madre de Rogelio le ha pedido que hoy venga directo a casa después de la escuela porque ella tiene que salir y no habrá quien cuide a su hermanita de 5 años. Rogelio le dice que sí, que no se preocupe.

Durante el recreo, algunos alumnos del grupo de Rogelio formaron un equipo de fútbol que se enfrentó con alumnos de otro grupo. Perdieron y acordaron entre todos que al salir de la escuela jugarían la revancha.

-No me voy a poder quedar. Tengo que llegar temprano a la casa - dijo Rogelio - se lo prometí a mi mamá.

-Pero es un partido muy importante, es la revancha y no nos puedes fallar. - Respondió Arturo.
-Eres el mejor portero, si no juegas seguro vamos a perder.

-No, puedo, de verdad. - Insistió Rogelio.

-Si no juegas ahora, te vamos a sacar del equipo. - Amenazó Luís, el capitán del equipo.

Al terminar las clases Rogelio no sabía qué hacer. Luís siguió amenazando y Arturo continuó insistiendo. Finalmente Rogelio cedió a la presión y se quedó a jugar.

Paró varios tiros a gol, desvió un penal y ganaron el partido.

De regreso a casa iba muy contento por el triunfo, pero al llegar encontró a su hermanita sola, llorando porque no había comido y tenía miedo.

Reflexiona

- ¿Por qué crees que Rogelio cedió a la presión?

- ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Rogelio?

- ¿Cómo crees que se pueda resistir a la presión de los amigos?



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Geografía

Énfasis: Identifica las Características distintivas de ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos.

Instrucciones: Realiza las siguientes actividades.

1.- Lee con atención la información sobre los ríos.

Los ríos son parte de las aguas continentales. Son corrientes de agua sobre la superficie terrestre que nacen en las partes altas de las montañas, la inclinación del terreno provoca que corra rápidamente terreno abajo hasta desembocar en el mar, en un lago o en otro río.

Los ríos se clasifican según su origen, es decir, depende del lugar donde nacen para saber si son de:

Origen Pluvial, es decir, se originan por lluvias en zonas montañosas; un ejemplo es el Río Amazonas localizado en América del sur. Origen Glacial, surgen por el deshielo de zonas montañosas, como el Río Missouri, considerado el río más largo de Norteamérica y ubicado al oeste de Estados Unidos. Origen Lacustre, se originan por el desagüe de un lago, ejemplo de ello tenemos al Río San Lorenzo, el cual, es uno de los principales ríos de Norteamérica. Los ríos no solo se clasifican por su origen sino también por algunas otras características, por ejemplo, su edad, es decir, de acuerdo a la etapa en que se encuentran:

Juventud:

- La corriente es rápida e impetuosa.
- Origina caídas, cataratas y cascadas.
- Sus caídas y cataratas se utilizan para generar energía eléctrica.
- La mayor parte de los ríos de México, pertenecen a esta etapa.

Madurez:

- La corriente es menos rápida, aunque generalmente es caudaloso todo el año.
- El río puede ser navegable, cuando alcanza a tener un caudal más constante.
- En época de lluvia, se desborda y deposita material fértil para la agricultura.

Vejez:

- Su corriente es muy lenta
- Arrastra arenas finas
- También se utiliza para la navegación
- Tiene poca pendiente

En algunos ríos se pueden observar las características de las tres edades a lo largo del recorrido. Por ejemplo, en su desembocadura, el río Nilo presenta la etapa de la vejez, el Nilo Blanco es maduro y joven en su parte media, donde forma seis cataratas.

Por la tanto, los ríos son cuerpos de agua que tienen características de origen y evolutivas, siendo indispensables para la actividad humana.

2.- Lee con atención la información sobre los lagos.

Los lagos son cuerpos de agua, de tamaño considerable, rodeados por la tierra y alejados del mar. Según su extensión, también pueden clasificarse en pantanos, charcas o lagunas.



Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria. 5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

Un lago es una depresión cubierta de agua. Existen varios tipos de lago entre ellos:
De cráter o volcánico: estos lagos se encuentran alojados en el cráter de un volcán apagado, como el lago Alchichica en México.

Tectónicos: son lagos que están alojados en una depresión o fosa tectónica, como el Titicaca, en Bolivia y Perú.

De Glaciar: se forman en las depresiones excavadas por los glaciares., en donde se acumula el agua de los deshielos, por ejemplo, el lago Michigan en Estados Unidos de América.

Cársticos: se forman en terrenos calizos (tipo de roca que se disuelve con el agua) al filtrarse el agua, formando corrientes subterráneas y grutas, por ejemplo: los cenotes en la península de Yucatán.

Como puedes ver, ¡La naturaleza es sorprendente!

3.- Lee con atención la información sobre las lagunas.

Las lagunas son cuerpos de agua situados junto al mar; muchas veces contienen agua marina que quedó aislada parcial o totalmente; aunque existen algunas de agua dulce. Aunque el término laguna es de uso internacional, a veces se utiliza este término para referirse a los lagos pequeños ubicados en el interior del continente, en los que el agua está estancada, o bien, para nombrar lagos que están secos la mayor parte del tiempo, pero que se llenan bajo condiciones de lluvia temporal.

Algunas de las lagunas más conocidas de México son: La Laguna de Bacalar en la entidad de Quintana Roo:

Las lagunas de Montebello en Chiapas:

Laguna de Guerrero Negro, en Baja California Sur:

Es importante destacar que los lagos y las lagunas son importantes porque almacenan en forma natural agua que se aprovecha en la agricultura, para el consumo humano, la producción de energía eléctrica e incluso para el turismo y las actividades recreativas. Y por ello, también deben ser cuidadas y no contaminarlas.

4.-Completa el siguiente cuadro comparativo, de acuerdo a la información anterior.

| Cuerpo de agua | Características |
|----------------|-----------------|
| Ríos | |
| Lagos | |
| Lagunas | |

Énfasis: Compara las características que conforman distintas piezas tridimensionales y comprende la diferencia que guardan con las producciones bidimensionales.

Instrucciones: Colorea el siguiente dibujo, usando distintos colores.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

| Asignatura | Aprendizaje esperado | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| Matemáticas | Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario | | | |
| Lengua Materna | Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición | | | |
| Geografía | Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México. | | | |
| Artes | Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características. | | | |

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Énfasis: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: -

Elaboración de notas - Guion para exposición

Instrucciones: Escribe un tema que sea de tu preferencia:

A large area with horizontal lines for writing, intended for the student to write a topic of their preference.

➤ Ahora elabora la siguiente ficha:

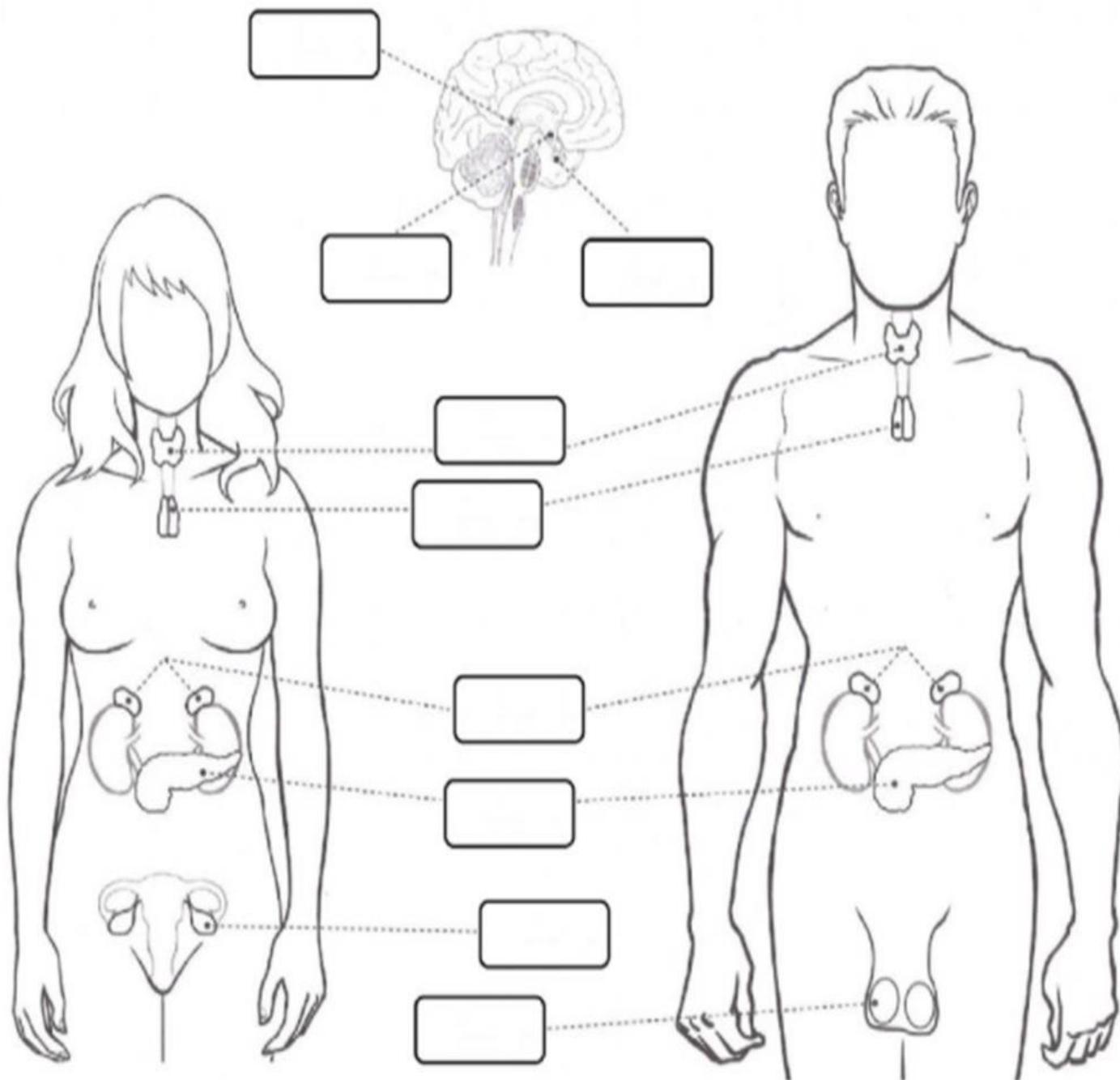
A template for a note card (ficha) with a blue border. It features a header section with two boxes, a main body with horizontal lines, and a small box in the bottom left corner containing the number 1536.

Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Énfasis: Explicar la participación del sistema glandular en la producción de hormonas:
testosterona, estrógenos y progesterona.

Instrucciones: Recorta el nombren de la glándula y colócala en el lugar que le corresponde,
puedes apoyarte de tu libro de texto de ciencias naturales paginas 11 a la 16.



- | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------------|------------|------|------------------|----------|--------|
| glándula suprarrenal | hipófisis | testículo | glándula pineal | hipotálamo | timo | glándula tiroide | páncreas | ovario |
|----------------------|-----------|-----------|-----------------|------------|------|------------------|----------|--------|



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Educación Socioemocional

**Énfasis: Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes
asociados a la diversidad humana.**

Instrucciones: Lee las siguientes definiciones:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | S | T | E | R | E | O | T | I | P | O | S | N | U | P |
| S | D | O | M | I | D | L | P | R | A | E | R | E | Q | E |
| A | N | P | R | E | J | U | I | C | I | O | S | A | I | N |
| I | S | I | D | O | R | A | G | B | Z | T | O | D | N | S |
| C | G | N | E | T | I | Q | U | E | T | A | S | C | R | A |
| N | A | I | T | E | L | O | D | D | V | R | M | A | U | M |
| E | Y | O | A | I | C | N | A | R | E | L | O | T | N | I |
| I | R | N | U | R | Y | Q | U | F | A | R | N | L | P | E |
| R | D | I | S | C | R | I | M | I | N | A | C | I | O | N |
| A | Y | A | Q | E | S | E | N | O | I | C | C | A | Y | T |
| P | E | R | U | R | I | M | E | A | R | Y | V | T | P | O |
| A | C | N | S | E | N | T | I | M | I | E | N | T | O | S |

Estereotipos

Discriminación

Intolerancia

Pensamientos

Opinión

Etiquetas

Apariencias

Sentimientos

Acciones

Prejuicios





**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

| Asignatura | Aprendizaje esperado | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Matemáticas | Exploración de distintos significados de la Multiplicación (relación proporcional entre Medidas, Producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito. | | | |
| Lengua Materna | Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral | | | |
| Ciencias Naturales | Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular | | | |
| Educación Socioemocional | Analiza la existencia de los estereotipos y prejuicios, propios y ajenos asociados a características de la diversidad humana y sociocultural. | | | |

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____



Jueves 23 de septiembre

ASIGNATURA: Matemáticas

Énfasis: Utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad

Intenciones didácticas: Que los alumnos identifiquen el comportamiento de las variables en una relación de proporcionalidad directa o inversa estableciendo comparaciones entre ellas.

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas.

1.- En la tienda de Don José se venden 5 kg de naranjas en \$16.00. ¿Cuál sería el costo de 9 kg?, ¿y de 6 kg?, ¿y de un kilogramo?, ¿y de 3 kg? Con los datos anteriores y sus respuestas, completen la siguiente tabla:

| | | | | | |
|------------|----|---|---|---|---|
| Kilogramos | 5 | 9 | 6 | 1 | 3 |
| Costo \$ | 16 | | | | |

¿Qué sucede con el costo al aumentar la cantidad de kilogramos de naranja que se compran? _____

¿Qué sucede con el costo al disminuir la cantidad de kilogramos de naranja que se compran? _____

2.- Una empresa elaboradora de alimentos para animales envasan su producción en bolsas de 3kg, 5kg, 10kg, 15 kg y 20 kg. Si dispone de 15 toneladas a granel, ¿cuántas bolsas utilizaría en cada caso?. Completa la tabla siguiente con los datos que obtuvieron.

| | | | | | |
|------------|---|---|----|----|----|
| Kilogramos | 3 | 5 | 10 | 15 | 20 |
| No. Bolsas | | | | | |

¿Qué sucede con el No. de bolsas al aumentar la cantidad de kilogramos en cada una? _____

¿Qué sucede con el No. de bolsas al disminuir la cantidad de kilogramos en cada una? _____

¿Qué observan entre el comportamiento de los datos de la primera tabla con respecto a los de la segunda tabla?

Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

ASIGNATURA: Lengua Materna

Énfasis: Uso del diccionario para conocer significado de palabras

Instrucciones: Lee bien estas palabras, encierra en un círculo la letra inicial de cada palabra y responde las siguientes preguntas:

| |
|------------|
| araña |
| bote |
| casa |
| dinosaurio |
| enano |
| feliz |
| goma |
| higo |
| imán |
| jirafa |
| kepi |
| luna |
| mesa |
| nube |

- ¿Cómo están ordenadas las letras?

- ¿Qué letras faltan para completar el abecedario?

- ¿Cuántas y cuáles son las letras llamadas vocales?

- ¿Cuántas son las consonantes?

Completa las letras de estas series:

a, ____, ____, d, e, ____

s, ____, ____, v.

g, h, ____, ____, k, ____, m.

____, x, ____, z.

n, ____, o, ____, ____, r.

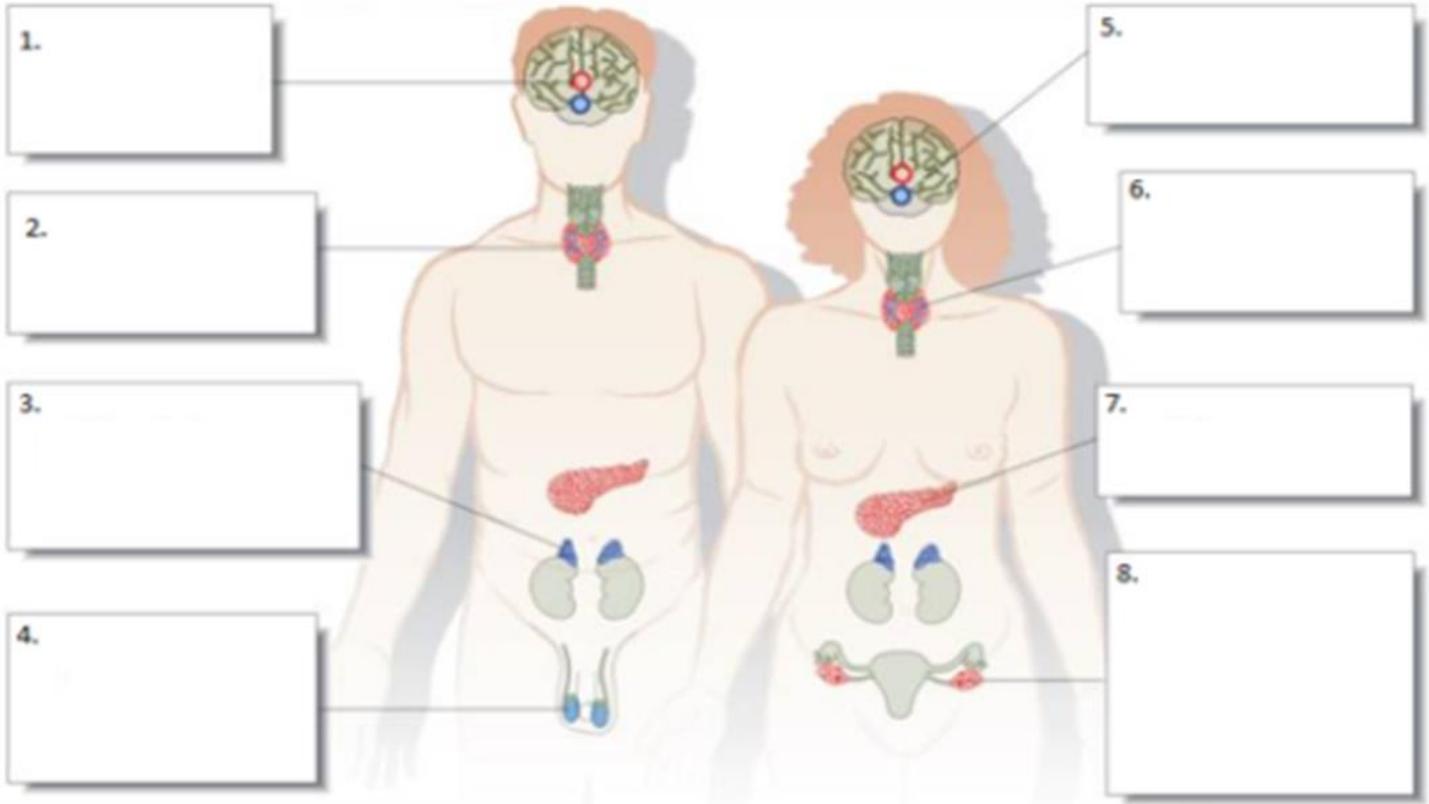
a, ____, ____, o, ____

Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Énfasis: Reconocer que el sistema glandular activa una serie de cambios en el cuerpo durante la pubertad.

Instrucciones: Para poder escribir el nombre de las glándulas que controlan el funcionamiento de nuestro cuerpo del siguiente dibujo, deberás descifrar la clave de abajo.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|---|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | Ñ | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |
| ✓ | ♿ | □ | ♥ | 📦 | 🗑️ | ■ | 👁️ | Ⓜ️ | ✈️ | ✳️ | + | ! | ● | ✈️ | ⬇️ | 📺 | () | X | ? | 👤 | 📺 | 📺 | ! | ⊖ | ⊖ | |

1. 📺Ⓜ️🗑️⬇️👤✓✳️✓!⬇️: _____
2. 📺Ⓜ️X⬇️Ⓜ️♥📦?: _____
3. ?📺🗑️X✓XX📦●✓✳️📦?: _____
4. 📺📦?📺Ⓜ️□📺✳️⬇️?: _____
5. 📺Ⓜ️🗑️⬇️🗑️Ⓜ️?Ⓜ️?: _____
6. 🗑️✓X✓📺Ⓜ️X⬇️Ⓜ️♥📦?: _____
7. 🗑️✓●□X📦✓?: _____
8. ⬇️📺✓XⓂ️⬇️?: _____



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

| Asignatura | Aprendizaje esperado |  |  |  |
|--------------------|---|---|---|---|
| Matemáticas | Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito | | | |
| Lengua Materna | Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema | | | |
| Ciencias Naturales | Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular. | | | |
| Vida saludable | Reconoce que existen Enfermedades Transmisibles y que la práctica de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraerlas. | | | |

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Viernes 24 de septiembre

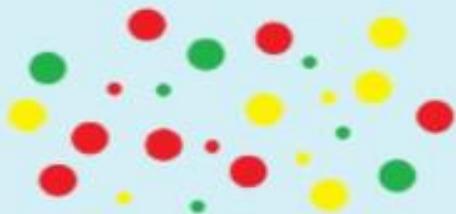
ASIGNATURA: Matemáticas

Énfasis: Interpretar los datos en una tabla

Instrucciones: Analiza la información y contesta.

TABLAS

Lola está cortando lunares para decorar su carpeta nueva.



Observa:

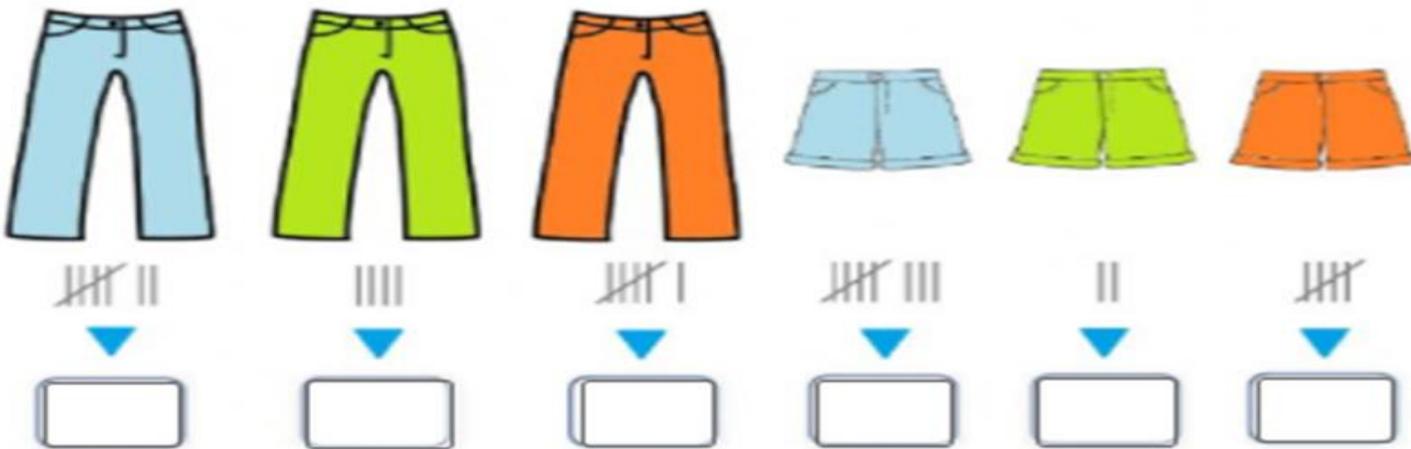
¿Qué colores de lunares hay?

¿Qué tamaños de lunares hay?

Ahora, mira el color y el tamaño y completa la tabla.

| | Amarillos | Verdes | Rojos |
|----------|-----------|--------|-------|
| Grandes | 5 | | |
| Pequeños | 3 | | |

- Irene ha anotado cuántos pantalones de cada tipo ha vendido hoy en la tienda, Completa el recuento y completa la tabla.



The image shows six pairs of pants: three long pants (blue, green, orange) and three short pants (blue, green, orange). Below each pair are tally marks and a blue arrow pointing to an empty box for recording the count.

- Blue long pants: 4 tallies (3 crossed, 1 vertical) → []
- Green long pants: 4 tallies (all vertical) → []
- Orange long pants: 4 tallies (3 crossed, 1 vertical) → []
- Blue short pants: 4 tallies (3 crossed, 1 vertical) → []
- Green short pants: 2 tallies (all vertical) → []
- Orange short pants: 3 tallies (2 crossed, 1 vertical) → []

| Pantalones | Largos | Cortos |
|------------|--------|--------|
| Azules | | |
| Verdes | | |
| Naranjas | | |

¿Cuántos pantalones azules ha vendido en total? _____

Énfasis: Selección de información relevante. Uso de Encabezados e ilustraciones

Instrucciones: Busca en el texto el título y márcalo con rojo, después marca los subtítulos con azul.

Hallazgo en Tijuana de un fósil marino

Es uno de los descubrimientos más importantes del país. Data de 2 a 3 millones de años.

Julieta Martínez
Corresponsal

TIJUANA BC.- Investigadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) encontraron un fósil marino que podría tener una antigüedad de 2 a 3 millones de años y pertenece al holoceno, época del período cuaternario, que abarca desde el pleistoceno hasta nuestros días. Hasta el momento han rescatado siete metros de longitud del animal.

El arqueólogo César Manuel González Mendoza calificó el evento como extraordinario porque es poco frecuente encontrar especies marinas, a diferencias de las terrestres cuyo hallazgo es permanente.

Reiteró que el descubrimiento hecho en primera instancia por la señora Soledad Casa Hernández -propietaria de un terreno - es uno de los más importantes en todo el país, dado que se trata de una especie marina. Informó que los trabajos de preparación

de los restos se prolongarán por cuatro días más para trasladarlos a las instalaciones del INAH en Ensenada, donde luego de los análisis para determinar su origen se exhibirán en el museo natural.

importancia de haber encontrado este fósil, cuyo origen se conocerá hasta realizar una serie de estudios, pues en la actualidad sólo se conoce 10% de las especies que existieron en la prehistoria.



INVESTIGADORES del Instituto Nacional de Antropología e Historia protegen y examinan los restos de la especie marina encontrados en una colonia popular de Tijuana.

Encuentran vestigios en lo que antes fue mar.

De entrada, el especialista calculó que de acuerdo con el grado de fosilización, los restos podrían tener una antigüedad de 2 a 3 millones de años y pertenecer al período holoceno, aunque los estudios finales determinarán a que especie pertenecieron.

Recordó que apenas el año pasado la misma señora Soledad Casa notificó haber encontrado una mandíbula de ballena, la cual se encuentra en exhibición.

En tanto, el arqueólogo destacó la

Los trabajos de rescate consisten en bañar los restos con un líquido llamado paraloid, un tipo de silicón que da consistencia al material y evita desmoronamientos.

El rescate

Luego se recubren con plástico adherible y finalmente con una capa de venda enyesada.

Una vez que se concluya con esta primera parte se procederá a levantar los restos con una grúa o maquinaria que permita mantener la estructura del esqueleto.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética

Énfasis: Elabora 3 propuestas para que la identidad, la dignidad y los derechos de las niñas, los niños y adolescentes sean respetados y garantizados en el lugar donde viven, en el municipio y la entidad.

| | |
|----------------|-------------------------|
| Propuesta 1 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Propuesta 2 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Propuesta 3 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

Instrucciones: Escribe el significado de las siguientes palabras:

Identidad:

Dignidad:

Escribe una situación en donde se den estos dos derechos en la vida diaria.



**Cuadernillo de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales primaria.
5° grado. Semana 4, del 20 al 24 de septiembre**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

| Asignatura | Aprendizaje esperado |  |  |  |
|--------------------------|---|---|---|---|
| Matemáticas | Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras. | | | |
| Lengua Materna | Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición. | | | |
| Formación cívica y ética | Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas. | | | |

**Acompañamiento para mi hij@.
Sección para padres de familia y tutores de los alumnos.**



Instrucciones. Escriba de manera breve los aciertos, dudas o dificultades que tuvo el alumno en las actividades el día de hoy.

El día de hoy lo acompañó en sus actividades: _____

Anexo 1

RELOJ PARA PRACTICAR LAS HORAS

Cosas Molonas

