



SEMANA DEL 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

PLAN DE TRABAJO

ESCUELA PRIMARIA: _____

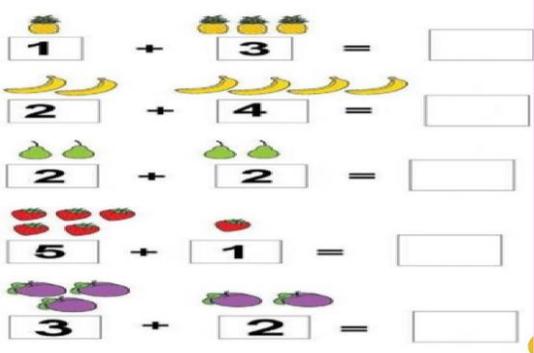
PRIMERGRADO

MAESTRO (A) : _____

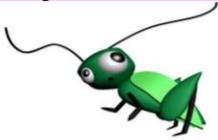


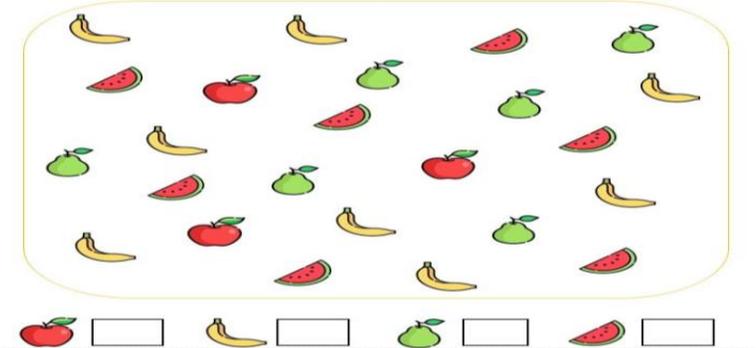
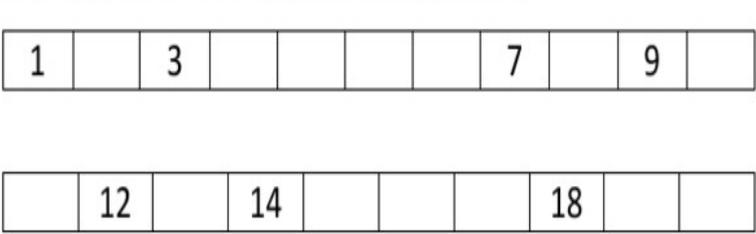
	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
L U N E S	Educación Socioemocional	Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado	Comentar con el alumno sobre la importancia de respetar a los seres vivos. Preguntar cuales son los cuidados que debemos tener con los animales. Solicitar al alumno que elabore un pequeño dibujo en donde plasme la importancia de cuidar y respetar a los animales y seres vivos. 	
	Conocimiento del medio	Describe y representa la ubicación de su casa, la escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Preguntar al alumno ¿Cuándo alguien te pregunta en donde vives, como respondes? ¿Sabes tú domicilio? ¿Por qué es importante conocer de memoria nuestro domicilio? Comentar sobre la importancia de saber ubicar su casa, escuela u otros sitios. Elaborar un dibujo de la casa del alumno y agregar las características más significativas. (Por ejemplo; frente mi casa está un árbol grande, de lado izquierdo se encuentra un parque, etc.)	
	Lengua materna	Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.	Cantar con los alumnos la canción de “pimpón es un muñeco” Analizar la canción y solicitar al alumno que identifique las rimas. Posteriormente escribirlas en su cuaderno	
	Vida saludable	Reconoce el valor de sí mismo al identificar sus ideas, sentimientos, deseos y necesidades y reflexiona sobre la importancia de cuidar	Platicar con los alumnos sobre la importancia de expresar nuestros sentimientos. Preguntar en qué momento se ha sentido triste o molesto. Comentar su vivencia en esa situación y explicar cómo logro sentirse mejor.	

		de sí		
--	--	-------	--	--

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
M A R T E S	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100	<p>Solicitar al alumno que realice la siguiente actividad en su cuaderno.</p> 	
	Formación cívica y ética	Escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños.	<p>Comentar con los alumnos sobre que imaginan que se presenta en un teatro: ¿Alguna vez han presenciado un bailable para niños? ¿Qué se requiere para realizar esas presentaciones? Escribir en su cuaderno que materiales se utilizan en los teatros para realizar las presentaciones artísticas.</p>	
	Lengua materna	Escribe textos narrativos con su imaginación inspirándose en su tradición	<p>Seleccionar un cuento de preferencia del alumno y darle lectura en voz alta. El alumno deberá prestar mucha atención al cuento. Al finalizar, elaborar preguntas de comprensión para que el alumno las responda. Ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">LA GALLINA</p> <p>Un día una gallina y sus pollitos paseaban en el campo; ellos jugaban y buscaban gusanos en la tierra. De pronto, pasaron por ahí unos cuervos hambrientos y al ver a los pollitos quisieron comérselos.</p>	

			<p>La gallina se dio cuenta y corrió a defenderlos cacareando muy fuerte y moviendo mucho las alas; al verla, los cuervos se asustaron, no pudieron comerse a los pollitos y se fueron volando a buscar alimento a otra parte.</p> <p>Responder las siguientes preguntas de comprensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué piensas que iban a hacer los pollitos con los gusanos? 2. Cuando la gallina vio a los cuervos ¿Qué hizo? 3. ¿Qué hizo la gallina para defender a los pollitos? 4. ¿Qué hicieron los cuervos cuando la gallina defendió a los pollitos? 5. ¿Por qué la gallina defendió a los pollitos? 					
	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD				
M I É R C O L E S	Conocimiento del medio	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado.	<p>Comentar con el alumno que acciones realiza junto con su familia para cuidar el medio ambiente.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo en donde se dibujen acciones que cuiden el medio ambiente, y enseguida acciones dañando el medio.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acciones positivas</th> <th>Acciones negativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Acciones positivas	Acciones negativas			
	Acciones positivas	Acciones negativas						
								
Matemáticas	Identifica la participación de las mujeres en la ciencia y conoce cómo sus descubrimientos e inventos han sido fundamentales para mejorar el mundo	<p>Practicar con los alumnos los número del 1 al 20.</p> <p>Realizar la siguiente actividad en su cuaderno</p> <p>a) 0 1 2 <input type="text"/> 4 5 <input type="text"/> 7 <input type="text"/> 9 <input type="text"/></p> <p>b) 0 1 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 5 6 <input type="text"/> 8 <input type="text"/></p> <p>c) 0 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 10</p>						

	Lengua materna	Aprende y reinventa rimas y coplas	<p>Leer al alumno la siguiente copla</p> <div data-bbox="1031 181 1413 440" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>A las tres de la mañana empecé a escuchar un grillo andaba muy ocupado afilando su cuchillo.</p> </div> <p>Preguntar cuales rimas encontré. Solicitar que escriba en su cuaderno las rimas encontradas.</p>																										
	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD																									
J U E V E S	Lengua materna	Identifica que podrá decir en una línea o párrafo y verifica con ayuda del maestro.	<p>Practicar con los alumnos el sonido y la escritura de las vocales Realizar la siguiente actividad en su cuaderno.</p> <div data-bbox="821 699 1560 1252" style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">¡A PINTAR CON LAS VOCALES!</p> <p style="text-align: center;">● PINTÁ LOS DIBUJOS QUE COMIENCEN CON LA VOCAL SEÑALADA.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="font-size: 2em;">A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em;">E</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em;">I</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em;">O</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em;">U</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	A					E					I					O					U					
A																													
E																													
I																													
O																													
U																													
	Conocimiento del medio	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.	<p>Platicar con los alumnos sobre su derecho a tener salud. Comentar sobre que han hecho sus padres cuando ellos se enferman, ¿Por qué es importante el descanso? Y sobre la importancia en que puedan salir a jugar. Pedir a los alumnos que mencionen que derechos y obligaciones tienen dentro de su hogar.</p>																										

	Matemáticas	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que diez con apoyo de la tabla de multiplicaciones.	<p>Realizar la siguiente actividad en el cuaderno: Cuenta cuantas frutas hay de cada tipo y anota el número correcto.</p> 	
	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
V I E R N E S	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta el cien	<p>Practicar los números del 1 al 20. Elaborar la siguiente actividad en el cuaderno.</p> <p>Completa las tablas escribiendo el numero que falta.</p> 	
	Conocimiento del medio	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	<p>Platicar con los alumnos sobre los 5 sentidos. Mencionarlos y explicar cada uno de ellos. Preguntar a los alumnos cuando utilizan esos sentidos. Dibujar en su cuaderno los 5 sentidos</p>	



Educación socioemocional

Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía y reconoce los demás aspectos que le gustaría desarrollar.

Comentar con el alumno sobre lo que antes no podía realizar solo y ahora que ha crecido si puede.
Por ejemplo: antes no podía comer solo, ahora sí.
Solicitar que realicen un dibujo de alguna acción que el alumno antes no podía realizar solo y ahora puede desarrollar.