

material Didáctico

Tercer Bloque



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de texto, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir bien, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Verificar con anticipación la programación de la TV de acuerdo al grado que le corresponde al niño o niña y tener el material necesario que pueda requerir el menor.
- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si tienen alguna duda con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar tus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com



NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.



APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.
CONTENIDO: Diversidad lingüística del país.

Cada mes desaparece una lengua en el mundo, sin embargo, México tiene muchas lenguas que han logrado sobrevivir al tiempo, ya que son habladas por un número considerable de personas que las van transmitiendo de manera oral generación tras generación.



Encuentra en la sopa de letras las ocho palabras que provienen de una lengua indígena.



Y	C	Y	O	Z	H	F	U	C	U	R	A	F	T	R	D
Y	H	S	E	C	A	N	O	A	T	W	C	C	V	N	E
X	O	Y	E	A	P	Y	I	E	E	E	O	Z	D	Y	Q
K	C	V	I	I	U	E	E	W	T	X	Y	H	Y	R	B
A	O	A	S	U	L	D	M	Q	M	D	O	O	F	Q	R
P	L	E	O	I	W	Y	S	P	D	W	T	X	O	P	U
C	A	N	C	H	A	B	O	E	X	G	E	P	A	K	R
U	T	O	E	A	M	U	M	Y	P	E	S	G	N	E	B
R	E	P	X	W	U	D	E	R	W	D	L	B	D	D	T
N	Q	G	O	J	M	Y	Y	E	U	E	E	X	P	H	V
M	H	A	C	S	A	C	U	D	W	U	I	E	U	O	O
A	G	U	A	C	A	T	E	O	H	A	Z	I	P	S	S
Z	L	C	O	Y	L	G	H	E	Y	D	C	A	B	E	I
N	E	H	O	O	O	V	B	Z	C	H	I	C	L	E	B
L	Z	O	U	R	E	I	C	J	O	F	M	E	N	W	U
T	X	Q	L	K	C	J	I	H	O	Q	K	K	O	E	B

- CHOCOLATE
- CANCHA
- CANOA
- CURA
- COYOTE
- AGUACATE
- CHICLE
- GAUCHO

Lee el siguiente poema en lengua mixe escrito por Martín Rodríguez Arellano.

Ka yeh pie'y

Ku xëew kidaknä
 Kuchëpë'y jatnëp yëh,
 Yukjotm jäts aamjiotm witivity
 Jäts xjaymiëëtëd.
 Ku po'iantaakt,
 Tsap ix míts
 Jäts x'aaxtukt ka pië'y
 Madi mtuu mojëp.
 Ku xiëeny tyaakt,
 Duún pitsnëdë ixëm jëën
 Nëy duún ixëm kuma'y,
 N'its xëew kiäxjëkomë jaduúk o'k.

Traducción: Las flores del jaguar

Quando se oculta el sol
 En felino de flores se convierte,
 Recorre selvas y montañas
 Para que lo tomes por nagual.
 Bajo la luz de la luna
 Observa la bóveda celeste
 Y descubrirás las flores del jaguar
 Que cada día guiarán tus pasos.
 Al presentarse la alborada,
 Se apagan como la lumbre,
 Igual que en un sueño nocturno,
 Y el día nos saluda de nuevo.

<https://www.lifeder.com/poemas-lenguas-indigenas-mexico/> 10 de enero del 2019.
 texto adaptado con fines didácticos MEAD



Contesta las siguientes preguntas con base en el poema que leíste en la página anterior.

1. ¿Se te dificultó leer el poema en la lengua mixe? ¿Por qué?

2. ¿De qué trata el poema?

3. ¿Cómo crees que era la vida de las personas que escribieron el poema?

4. Escribe una diferencia en el empleo de los recursos literarios entre el español y las lenguas indígenas. Consulta tu libro de Español páginas 138 a la 144.

El término lenguas de México se refiere a los idiomas o lenguas y las variedades lingüísticas habladas de manera estable por comunidades nativas en territorio mexicano. Además del idioma español, que representa la mayoría lingüística, locales en México se hablan al menos 68 lenguas o idiomas indígenas. Cada uno de ellos con sus respectivas variantes lingüísticas o dialectos, siendo éstos alrededor de 350.

https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas_de_Mexico
Consulta 04/02/2021



Escribe una adivinanza en alguna lengua indígena de México. Compártela con tu familia. Consulta la página 141 del libro de Español.

APRENDIZAJE ESPERADO. Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente.
Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.
Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.

5



Elige las características de las cartas personales y correos electrónicos y escríbelos en la columna que corresponde. Apóyate en tu libro de Español página 146.

Carta personal	Correo electrónico

Se envía por medio de una operadora postal o de correos.

Se envía por medio de una computadora con conexión a internet.

Envío terrestre, aéreo o marítimo.

Se envía en cuestión de minutos.

Se escribe en papel.

Su lenguaje es digital.

Es formal, lleva lugar y fecha.

La mayoría de las veces es informal, no lleva lugar, ni fecha, ni firma.



Escribe tres semejanzas entre una carta personal y un correo electrónico.



Escribe en tu cuaderno una carta dirigida a un integrante de tu familia utilizando el lenguaje adecuado y expresa alguna idea o sentimiento.





Los poemas en sentido figurado son una forma de lenguaje muy utilizada en literatura gracias a las licencias que da, permitiendo las metáforas, mayor expresividad y significados más amplios y originales. El lenguaje figurado se utiliza cuando se comunica una idea utilizando otra semejante para su explicación y entendimiento. El opuesto del sentido figurado es el sentido literal, en donde las palabras tienen y utilizan su significado real y estricto.

<https://www.lifeder.com/poemas-en-sentido-figurado/>
Consulta 01/02/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD



Lee el siguiente poema.

Cómo se dibuja una tormenta

Calló teja por tejado,
sobre un pato mareado.
El viento por la azotea.
-se calló la chimenea-.
Después de un trueno sonoro,
se calló hasta el loro.

Del pinar calló una piña
e hizo un chichón a una niña.
Del balcón se calló un tiesto
e hizo un chichón a Modesto.

A lo lejos calló un rayo
-¡Me desmayo!-.
Llueve, llueve, llueve, llueve.
-a salir nadie se atreve-.
El huracán ha surgido,
¡qué estampido,
nunca vi volar un nido!

-Agárrate a la escalera-,
(aquí vuela hasta mi abuela).

El viento sopla sopleta.
-¡Se calló la veleta!
El viento sopla- ¡de pena!
se calló la antena.

Tormenta, tormento...
Se calló el televisor.
Se calló el cuento...
Lo siento.
-¿Oís al viento?

Gloria Fuertes.

<http://lascebrassalen.com/poesia-para-ninos-gloria-fuertes/> 22 de enero del 2019.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



Contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo describe a la tormenta la autora?

¿A qué se refiere con los versos “-Agárrate a la escalera-, (aquí vuela hasta mi abuela)” ?

¿Qué opinas sobre la manera en que la autora describe un fenómeno natural como la tormenta?

¿Qué recursos literarios puedes utilizar para crear un efecto poético?



Describe las diferencias entre el sentido literal y el sentido figurado empleados en la poesía. Apóyate en tu libro de Español página 166.

✂️ Une con líneas de colores el concepto con cada figura retórica empleadas en los poemas. Consulta tu libro de Español página 159.

Suele ser para expresar la belleza, o por el contrario el horror, que es a lo que se refiere este poema.
Para expresar la belleza de unos ojos verdes, es posible compararlos con esmeraldas.

Comparación

Permite establecer una relación de semejanza entre dos términos que, siendo distintos en su naturaleza, poseen algún elemento en común.

Analogía

Es un fenómeno lingüístico que enmarca una semejanza entre dos cosas o hechos. Las analogías buscan la comparación lógica que pueda existir entre dos conceptos.

Metáfora

Es una figura retórica que consiste en la repetición de palabras al comienzo de una frase o verso.

Reiteración

🎮 Colorea los ejemplos de figuras retóricas como se indica.

Metáfora: azul

Analogía: morado

Comparación: amarillo

Reiteración: rojo

¡Oh noche que guiaste!
¡oh noche amable más que la alborada!
¡oh noche que juntaste!

Televisión es a mirar como radio es a escuchar.
Lágrima es a tristeza como sonrisa es a felicidad.
Oveja es a rebaño como abeja es a colmena.

Príncipe de los caminos,
hermoso como un clavel,
embriagador como el vino,
era don José Miguel.
Una descarga en su pecho,
abrió un manantial morado.
Pasan y pasan los años,
la herida no se ha cerrado.

El mareo era tal como estar en el mar, con
el movimiento de las olas, a un lado y a otro.

✕ Une cada payaso con los globos que describen las características del verso y la prosa según corresponda. Apóyate en tu libro de Español página 161.

Cuando se escribe de esta manera se ocupa toda la línea.

Ejemplo:

Era el mes de mayo.
Hacía calor y los trigos comenzaban a crecer. El campo estaba lleno de flores.

Es la forma más natural de escribir.

Ejemplo:

Que por mayo era por mayo cuando hace la calor, cuando los trigos encañan y están los campos en flor.

Los textos crean ritmo y musicalidad.

Las líneas no ocupan todo el renglón.



Verso



Prosa

APRENDIZAJE ESPERADO: Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.
Organiza un texto por secciones temáticas.

CONTENIDO: Información pertinente sobre un tema (fotos, trabajos escolares y datos).

 **Realiza tu propia línea del tiempo y pega fotografías o dibujos en los espacios en blanco. Escribe una breve reseña que describa un suceso importante de cada año escolar.**

Primer grado

Segundo grado

Tercer grado

Cuarto grado

Quinto grado

Sexto grado

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc) y usa el lenguaje formal.



Medir es comparar una magnitud con otra que llamamos unidad. La medida es el número de veces que la magnitud contiene a la unidad. Existen diversas magnitudes, cada una con su unidad de medida.

Magnitudes o dimensiones:

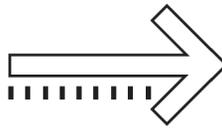
- Longitud - Masa - Capacidad - Superficie - Volumen

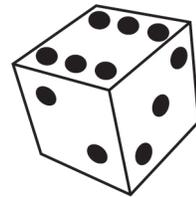
<https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/550/Unidades-de-medida-de-longitud-volumen-masa-tiempo-2-de-abril-del-2019>.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

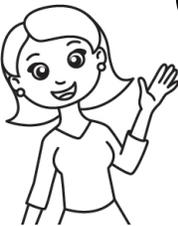
Escribe longitud, superficie o volumen de acuerdo a la imagen que se expone.



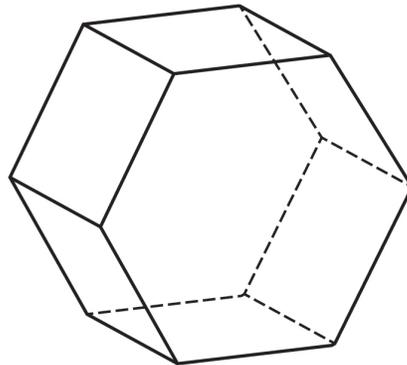




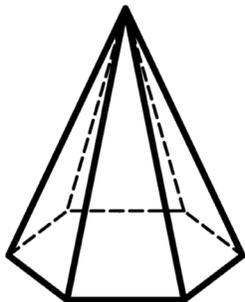
Ilumina de color amarillo 3 caras, de rojo los vértices y de azul las aristas de la siguiente figura, apóyate en tu Libro Desafíos Matemáticos, página 123.



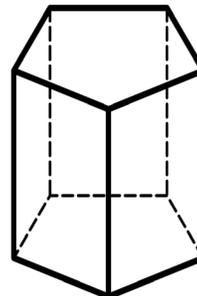
Si desarmaras esta figura,
¿cómo se vería?
Dibújala en tu cuaderno.



Contesta lo que se te pide.



Nº de caras _____
Nº de aristas _____
Nº de vértices _____



Nº de caras _____
Nº de aristas _____
Nº de vértices _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.

CONTENIDO: Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.

Una **sucesión** es una secuencia ordenada de números, figuras o cosas. A diferencia de lo que ocurre en los conjuntos, el orden de los elementos es importante, y un mismo elemento puede aparecer en más de una posición. Existen diversos tipos de sucesiones, determinadas por la relación entre los términos.

Sucesiones aritméticas: son sucesiones recurrentes en las que cada término (menos el primero) se obtiene sumando al anterior un número fijo llamado diferencia.

Ejemplo: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22... (valor fijo: +3)

Sucesiones geométricas: cada término (menos el primero) se obtiene multiplicando el anterior por un número fijo llamado razón.

Ejemplo: 8, 16, 32, 64, 128, 256... (razón: x)

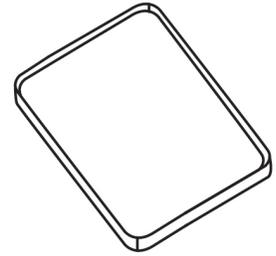
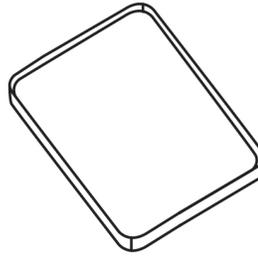
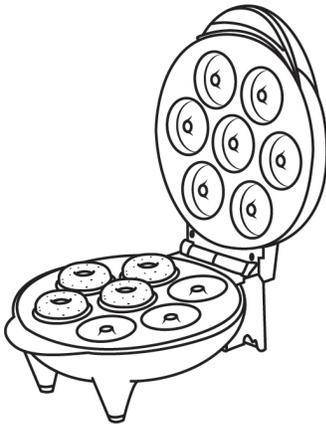
Sucesiones especiales: El siguiente número se calcula sumando los dos que están antes de él.

Ejemplo: 2, 4, 6, 10, 16 (2+2=4, 2+4=6, 4+6=10, 6+10= 16)

<https://significativa.org/diccionarios/sucesiones-numericas/> 2 de abril del 2019.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD

 **Una máquina fabrica 7 donas cada cinco minutos. Dibuja las donas que se acumulan con cada intervalo de tiempo, consulta el Libro Desafíos Matemáticos, páginas 115 y 116.**



¿Cuántas donas se fabrican cada diez minutos?

 **Completa la siguiente sucesión numérica.**

6

18

162

1458

¿Cómo hiciste para encontrar las cantidades faltantes? _____

 **Inventa dos sucesiones numéricas especiales, apóyate en el Libro Desafíos Matemáticos, páginas 140 a la 144.**

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

CONTENIDO: Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.

Multiplicar y dividir números fraccionarios por y entre números naturales es muy sencillo. Observa el ejemplo.

$$\frac{5}{4} \times 6 = \frac{5}{4} \xrightarrow{\quad} \frac{6}{1} = \frac{5 \times 6}{4 \times 1} = \frac{30}{4} = \frac{15}{2} = 7 \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{4} \div 6 = \frac{5}{4} \xrightarrow{\quad} \frac{6}{1} = \frac{5 \times 1}{4 \times 6} = \frac{5}{24}$$

Texto creado para fines didácticos MEAD.

 Resuelve los siguientes problemas, consulta el Libro Desafíos Matemáticos páginas 145 a la 148.

Valentina usa $\frac{3}{4}$ de kilo de harina para preparar un pastel. Si vende 5 pasteles, ¿cuántos kilos de harina necesita para prepararlos?

Realiza tus operaciones aquí:

R: _____



 Resuelve las operaciones, busca el resultado, e ilumina de igual color.

Observa el ejemplo:

$$\frac{5}{8} \times 7 =$$

$$\frac{1}{18}$$

$$772$$

$$\frac{2}{5} \div 5 =$$

$$912$$

$$2\,186.1$$

$$96.5 \times 8 =$$

$$728.7 \times 3 =$$

$$\frac{2}{25}$$

$$\frac{1}{6} \div 3 =$$

$$3$$

$$456 \times 2 =$$

$$4 \frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{4} \times 4 =$$

 Inventa y escribe en tu cuaderno un problema en el que multipliques un número fraccionario por un número natural, y otro más en el que dividas un número decimal entre un número entero.



La línea que rodea a la superficie de un círculo es llamada **circunferencia**.

Con ayuda de las siguientes palabras completa el texto.

π

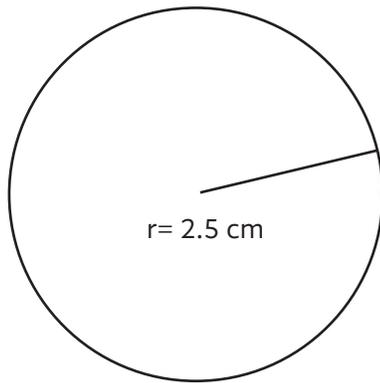
radio

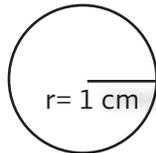
perímetro

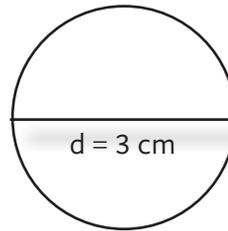
diámetro

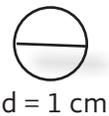
La longitud de la circunferencia o _____ de la circunferencia es igual a dos veces el _____ por _____ (3.1416), o que es lo mismo, el _____ por π .

Con ayuda de un listón o estambre mide la longitud de los siguientes círculos, confirma calculando la circunferencia con la fórmula anterior.



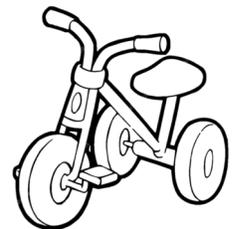






Contesta el siguiente problema, consulta el Libro Desafíos Matemáticos páginas 125 y 126.

María tiene un triciclo. Si las llantas traseras tienen un diámetro de 20 cm, ¿cuánto mide la circunferencia de una rueda?



Calcula la longitud de la llanta delantera, si su radio es de 25 cm.

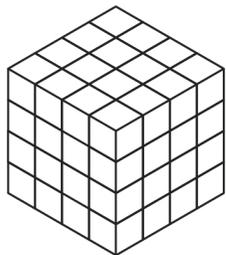
APRENDIZAJE ESPERADO: Cálculo de volumen de prismas mediante el conteo de unidades

El volumen es la cantidad de espacio que ocupa un objeto. La unidad de medida es el metro cúbico.

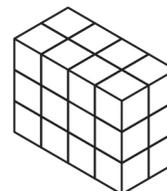
Texto creado para fines didácticos MEAD.



Calcula cuántos cubos se encuentran en cada prisma, consulta el Libro Desafíos Matemáticos páginas 127 a la 129.







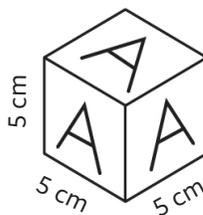


Contesta el siguiente problema.

Celeste compró 14 cubos del tamaño que se muestra, para obsequiar a su hija, los envolverá en una caja de regalo. ¿Cuántas cajas como la siguiente necesitará?

¿Le sobró o le faltó espacio en la caja?

Si quedó espacio, ¿cuántos cubos más pudo haber guardado?



Explica de qué otra manera puedes obtener el volumen de prismas como las anteriores, sin contar las unidades de una en una.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.

CONTENIDO: Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".

Una razón es la expresión de una comparación entre dos cantidades que puede representar con una fracción.

Por ejemplo: 3 de cada 4 habitantes habla otra lengua = $\frac{3}{4}$ o bien 5 de cada 7 habitantes son jóvenes = $\frac{5}{7}$.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Razón_\(matemáticas\)#](https://es.wikipedia.org/wiki/Razón_(matemáticas)#)
Consulta 04 /02/2021

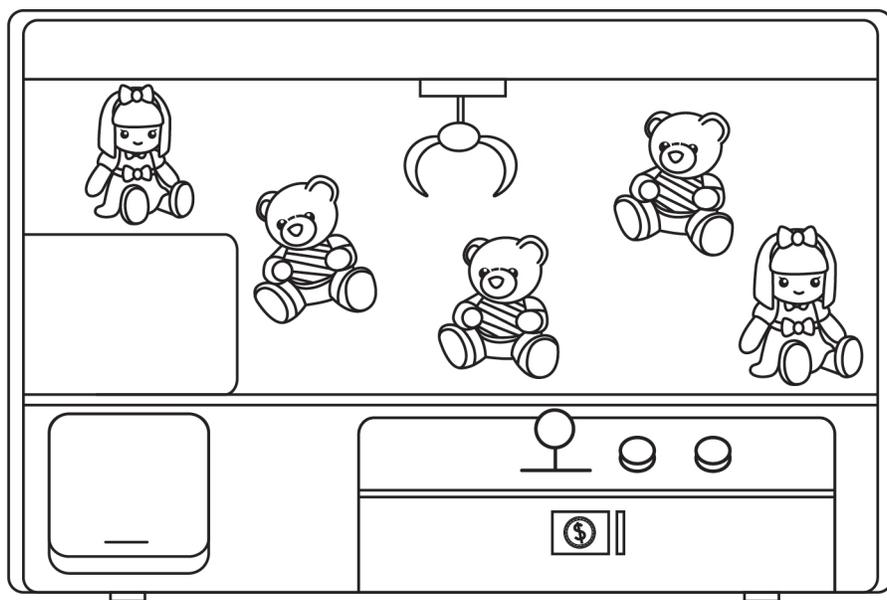
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



+ **−** **×** **÷** **=** **>** **<** **≠** **≅** **∞** **∅** **∩** **∪** **⊂** **⊃** **⊆** **⊇** **⊈** **⊉** **⊊** **⊋** **⊌** **⊍** **⊎** **⊏** **⊐** **⊑** **⊒** **⊓** **⊔** **⊕** **⊖** **⊗** **⊘** **⊙** **⊚** **⊛** **⊜** **⊝** **⊞** **⊟** **⊠** **⊡** **⊢** **⊣** **⊤** **⊥** **⊦** **⊧** **⊨** **⊩** **⊪** **⊫** **⊬** **⊭** **⊮** **⊯** **⊰** **⊱** **⊲** **⊳** **⊴** **⊵** **⊶** **⊷** **⊸** **⊹** **⊺** **⊻** **⊼** **⊽** **⊾** **⊿** **⊀** **⊁** **⊂** **⊃** **⊄** **⊅** **⊆** **⊇** **⊈** **⊉** **⊊** **⊋** **⊌** **⊍** **⊎** **⊏** **⊐** **⊑** **⊒** **⊓** **⊔** **⊕** **⊖** **⊗** **⊘** **⊙** **⊚** **⊛** **⊜** **⊝** **⊞** **⊟** **⊠** **⊡** **⊢** **⊣** **⊤** **⊥** **⊦** **⊧** **⊨** **⊩** **⊪** **⊫** **⊬** **⊭** **⊮** **⊯** **⊰** **⊱** **⊲** **⊳** **⊴** **⊵** **⊶** **⊷** **⊸** **⊹** **⊺** **⊻** **⊼** **⊽** **⊾** **⊿** **⊀** **⊁**

Contesta los siguientes problemas, consulta el Libro Desafíos Matemáticos, páginas 117 a la 120.

Braulio se encontró una máquina de peluches, así que decidió intentar sacar uno. ¿Cuál es la probabilidad de que saque un oso?



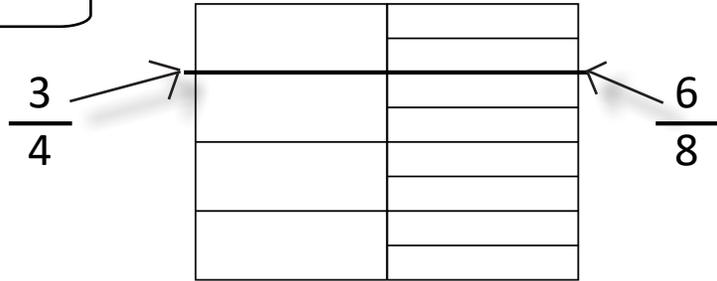
La mamá de Daniel le ofreció 2 dulces de su bolsa, ¿cuál es la probabilidad de que obtenga chocolates si en la bolsa hay 25 chocolates y 20 paletas?

APRENDIZAJE ESPERADO: Resolución de problemas de comparación de razones con base en la equivalencia.

Dos fracciones son equivalentes cuando expresan la misma parte.

Ejemplo: $\frac{3}{4}$ y $\frac{6}{8}$ son equivalentes.

Ambas expresan la misma comparación



Encierra las fracciones equivalentes.

$\frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{3}{4}$ $\frac{5}{7}$

$\frac{2}{9}$ $\frac{2}{3}$

$\frac{6}{15}$ $\frac{4}{8}$

$\frac{3}{9}$ $\frac{9}{27}$

$\frac{5}{10}$ $\frac{20}{40}$

Resuelve el siguiente problema, consulta el Libro Desafíos Matemáticos, páginas 112 a la 114.

En el salón de 6° "A" hay 40 alumnos de los cuales 24 son niñas, en el salón de 6° B son en total 35 alumnos de los cuales 19 son niñas. ¿En qué grupo hay más niñas que niños?

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.
CONTENIDO: Aprovechamiento de las máquinas simples en la vida cotidiana.

En la antigüedad el ser humano se dio cuenta que podía utilizar ciertos instrumentos y mecanismos, que le ayudaban a realizar trabajos con menor fuerza física, estos instrumentos los conocemos como **máquinas simples**.

Texto creado para fines didácticos MEAD.



Dibuja un ejemplo de cada máquina simple que usas en tu hogar, consulta el Libro de Ciencias Naturales, página 102.

Palanca

Tornillo

Polea

Plano Inclinado

¿Qué pasaría si no existieran estas máquinas simples? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.



Investiga y contesta las siguientes preguntas. Para conocer más del tema consulta la página 121 de tu Libro de Ciencias Naturales.

¿Qué es la luz?

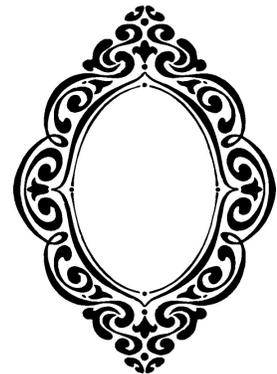
¿Qué es la reflexión?

¿Cuál es la imagen virtual?

¿Cuál es la diferencia entre un espejo plano y uno curvo?



Explica con un dibujo cómo se refleja la imagen en el espejo, consulta el Libro de Ciencias Naturales, página 115 .



Escribe dos ejemplos de objetos en los que se utilice un espejo plano y dos más en los que se use un espejo curvo.

Espejo plano	Espejo curvo

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. • Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes de energía alternativas en las actividades humanas y su importancia para el cuidado del medio ambiente.

 **Une con líneas de colores las manifestaciones de energía con su concepto.**

Eléctrica	Se produce con la vibración o el movimiento de un objeto.
Luminosa	Es la energía fracción percibida de la energía transportada por las ondas de la luz.
Mecánica	Energía liberada en forma de calor.
Térmica	Resulta de la existencia de una diferencia de potencia entre dos puntos, lo que permite establecer una corriente eléctrica.
Sonora	Se debe a la posición y al movimiento de un cuerpo.

 **Busca en la sopa de letras las palabras relacionadas con 5 fuentes alternativas de energía, consulta el Libro Ciencias Naturales, páginas 137 y 138.**

H	S	A	A	E	P	U	A	R	Q	I	M	U	B
R	A	T	U	R	E	L	O	A	T	K	V	C	P
E	B	A	V	B	Y	U	L	N	A	V	S	T	E
I	A	H	C	N	H	X	Y	D	T	C	G	U	I
N	T	G	E	Z	K	E	S	A	O	A	E	B	L
E	N	M	A	O	A	R	O	A	N	D	O	S	U
T	S	V	S	O	L	A	R	B	T	S	T	L	O
S	N	B	R	L	X	I	G	R	D	H	E	A	T
D	T	B	H	U	I	S	C	E	Q	P	R	N	A
A	O	I	A	K	A	V	S	A	O	T	M	E	V
S	E	O	I	A	O	Z	D	O	C	B	I	N	L
T	A	M	E	Q	V	H	M	U	V	I	C	O	N
E	I	A	A	N	L	A	H	G	C	B	A	L	U
D	X	S	K	E	S	N	R	R	A	H	M	B	T
M	V	A	M	O	D	A	O	C	I	O	I	A	G
V	E	R	S	Y	C	O	C	E	A	N	I	C	A
A	A	T	C	L	C	U	S	T	R	A	S	D	E

EÓLICA, BIOMASA, OCEÁNICA, SOLAR, GEOTÉRMICA.

 **Escribe en tu cuaderno las ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía.**

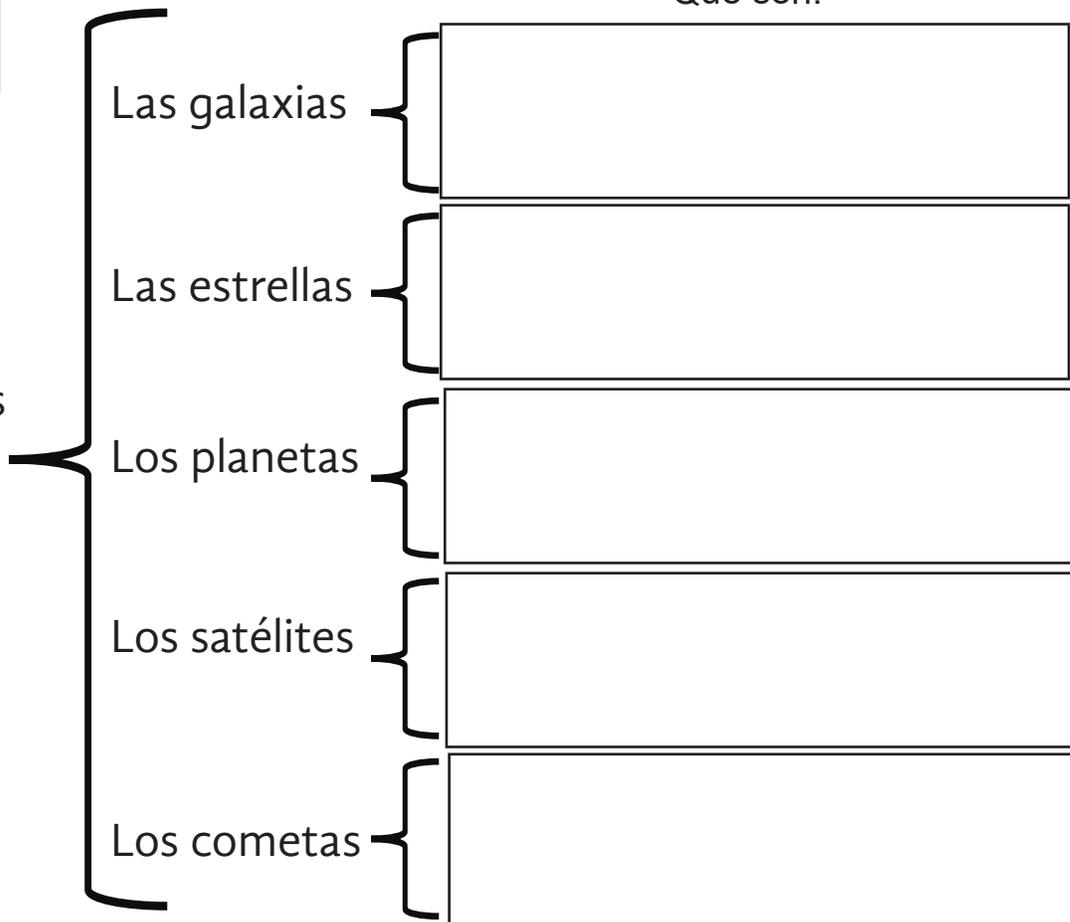
APRENDIZAJE ESPERADO: Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.

 **Completa el siguiente cuadro sinóptico, consulta tu Libro de Ciencias Naturales, páginas 147 a la 157.**

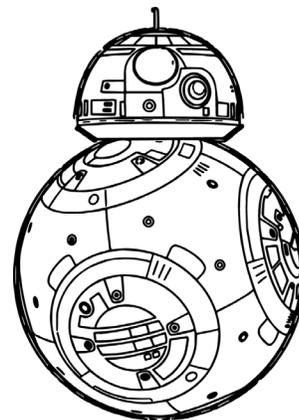
El cosmos es impresionante, ¿te imaginas viajar al espacio?



Componentes del Universo



 **Dibuja tu propia galaxia, recuerda incluir todos los componentes del Universo.**



 **Lee y disfruta “El verano del cohete” del libro Español Lecturas página 102.**

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.

Contenido: Condiciones socioeconómicas: PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud.
Diferencias entre países representativos del mundo en el PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud.

 **Ilumina del mismo color la pregunta con la respuesta que corresponda, apóyate en tu Libro Atlas de Geografía Quinto Grado, páginas 110 y 112.**

Es el ingreso promedio de los habitantes del país.	Producto Interno Bruto
Es un indicador que mide la riqueza de un país.	Burundi y Congo
El PIB se expresa en este valor monetario.	PIB per cápita
Países con menor PIB per cápita.	Dólares estadounidenses

 **Investiga el PIB per cápita y anota la palabra alto, medio o bajo en cada caso para llenar el cuadro, apóyate en tu Libro de Geografía, página 115.**

País	Producto Interno Bruto per cápita	Nivel de empleo	Nivel de escolaridad	Nivel de Salud
México				
Suiza				
Níger				

 **Pregunta a un familiar los datos anteriores y compara tus respuestas.**

 **Escribe tu respuesta a la siguiente pregunta.**

Si tu fueras Presidente de México :

¿Qué acciones crees que deberías hacer para aumentar el Producto Interno Bruto en el país? _____

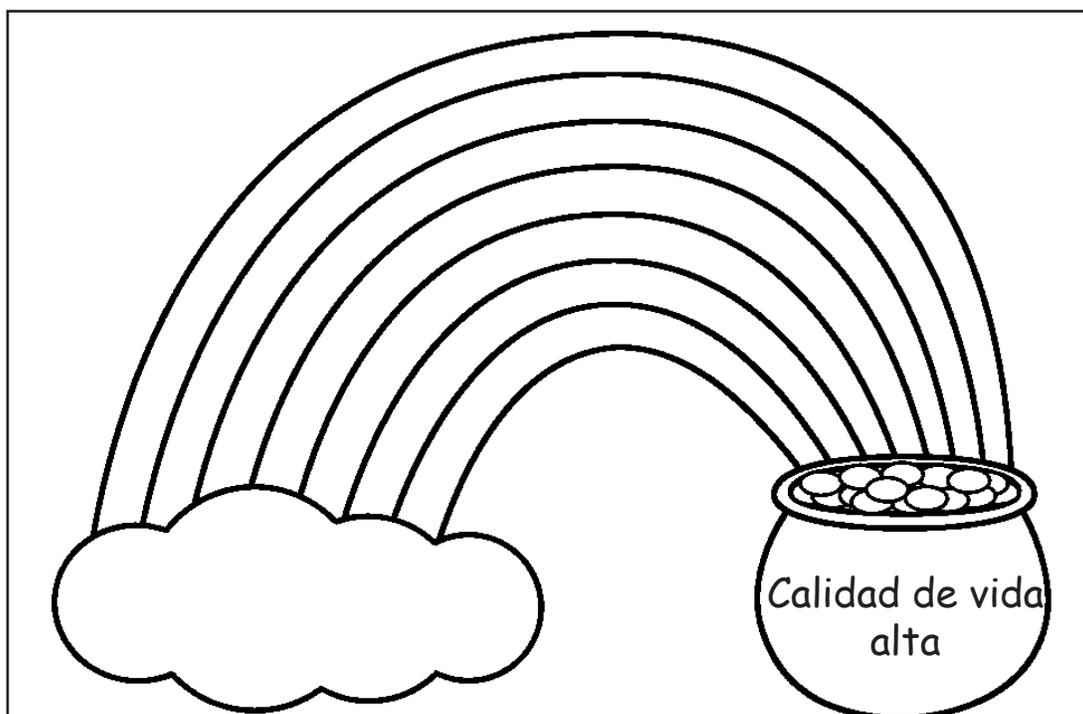
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población del mundo.

Contenido: Factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: bienestar, seguridad, paz social, tiempo libre, entre otros. Diferencias en la calidad de vida en países representativos del mundo.

Escribe en el siguiente cuadro 3 países, con las características que se indican, apóyate en tu Libro de Geografía, página 151.

Países con alta calidad de vida.	Países con baja calidad de vida.

Escribe en cada franja del arcoíris los elementos que se consideran necesarios para tener una calidad de vida alta, apóyate en tu Libro de Geografía, página 150 y Atlas de Geografía del mundo, Quinto grado, página 112.



Escribe una propuesta que eleve la calidad de vida en tu comunidad.

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.

El medio ambiente se ve amenazado por la humanidad, debido al deterioro que provoca al entorno natural donde habita. Estos problemas ambientales no solo ponen en juego la flora, fauna y recursos de los ecosistemas, sino también la vida misma de los seres humanos.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

Escribe F sobre la línea si el enunciado es Falso o V si es Verdadero, consulta el libro Atlas de Geografía Quinto Grado, página 114.

- _____ La tala inmoderada de árboles, genera una disminución de la producción de oxígeno y la eliminación de dióxido de carbono en la atmósfera.
- _____ El uso de energías alternativas como paneles solares, energía eólica, geotérmica, etc. ayudan a disminuir la emisión de gases de efecto invernadero.
- _____ Reunir toda la basura en un solo contenedor ayuda a prevenir la contaminación de los suelos.
- _____ El agua que se usa para lavar ropa, se puede reutilizar para el riego de árboles y plantas, ahorra miles de litros de agua al año en una comunidad.
- _____ La rotación de cultivo favorece el desgaste o desertificación de los suelos.
- _____ Es correcto verter sustancias tóxicas o contaminantes como pinturas, venenos, grasas, gasolina, etc. por el drenaje.

Escribe en los recuadros las palabras que aparecen al final de la hoja y completa el siguiente texto, consulta el Libro de Geografía, página 161.

La está compuesta por una mezcla de que han ido en aumento debido a la generación de electricidad, la combustión de las gasolinas, la producción industrial e incendios forestales. Conforme aumenta la cantidad de estos gases la promedio de la se incrementa, a esto se le conoce como .

calentamiento global

Tierra

temperatura

gases

atmósfera



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres del mundo.

 **Comenta con un familiar algún desastre natural o humano que hayas vivido o visto en las noticias, luego escríbelo en las siguientes líneas.**

	
¿Crees que se podría haber evitado? _____	
¿Cómo? _____	

 **Escribe en los recuadros las palabras que completen la frase, consulta el Libro Atlas de geografía del mundo Quinto grado, página 116.**

	+		=	Mayor riesgo de desastre
--	---	--	---	---------------------------------

	+		+		=	Prevenir, menor desastre
--	---	--	---	--	---	---------------------------------

Palabras:

Indicaciones de autoridades / Peligro / Información / Plan de Acción / Vulnerabilidad

 **Comenta con tu familia acciones a realizar para responder a la contingencia, según los desastres que se muestran en los dibujos y escríbelas en tu cuaderno, apóyate de tu Libro de Geografía, página 171.**



Incendio



Inundación



Sismo

 **Memoriza los números telefónicos de emergencia de tu localidad, y practica con algún familiar cómo pedir auxilio en caso de necesitarlo, recuerda dar tu nombre, ubicación y qué está sucediendo.**

APRENDIZAJE ESPERADO: Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.



La edad moderna inicia gracias a las transformaciones que se dieron en Europa a finales del siglo XV y principios del XVI

Libro de Historia. Sexto Grado. SEP. Ciclo Escolar 2020-2021. p. 108

Completa los siguientes enunciados utilizando las frases que en los recuadros se presentan.

continente americano

Edad Moderna

viajes de exploración

La _____ inicia gracias a profundas transformaciones que se dieron en Europa.

La colonización del _____ fue un importante acontecimiento.

El gran interés por obtener y acumular riquezas de los entonces pequeños reinos de Europa, impulsó el desarrollo del comercio, las innovaciones tecnológicas y los _____.

Colorea en el mapa los lugares a los que llegaron los exploradores europeos. Consulta la página 111 de tu libro de Historia.

Cristóbal Colón: **Rojo** Pedro Álvarez: **Azul** Bartolomé Díaz: **Verde** Vasco de Gama: **Amarillo**



Libro de Geografía. Sexto grado. SEP. Ciclo Escolar 2020-2021 p. 111

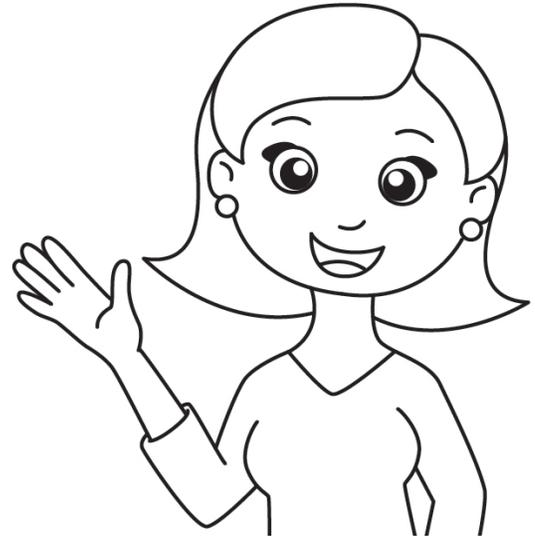
Escribe tres consecuencias del descubrimiento del continente americano.

1. _____
2. _____
3. _____



Lee el siguiente texto.

Al incrementarse la actividad económica en Europa, las ciudades cobraron fuerza como centros administrativos y de distribución de bienes. En ellas se construyeron palacios, catedrales y edificios públicos.



Encuentra en la sopa de letras las palabras de la derecha, las cuales fueron son novedades que hicieron de Europa una región urbanizada.



- Iglesia
- Inventores
- Palacios
- Comercio
- Conocimiento
- Universidades
- Arte
- Artistas
- Moda
- Armas
- Catedrales



Escribe una de las causas de la formación de las monarquías europeas. Consulta la página 116 de tu libro de Historia.

 **Colorea las palabras que se relacionan con el movimiento intelectual llamado el humanismo. Apóyate en tu libro de Historia página 119.**

Razón

Investigación

Frutas

Pintura

Verduras

Ciencia

Conocimiento

Regalos

Sentimientos

Arte

Computadora

 **Lee los recuadros y elige la descripción que corresponde a cada uno de los personajes o movimientos. Anótalos en la línea que corresponde.**

Innovación en el arte que consistía en dibujar objetos de tal manera que pudiera apreciarse su volumen, creaba la sensación de tercera dimensión.

Artista que destacó en ingeniería, arquitectura, escultura, pintura, música y poesía.

Movimiento cultural que empezó a investigar y a entender el universo por medio de la razón.

Sus principales obras fueron La Piedad, el David y la gran obra pictórica con escenas de La Biblia que decora la bóveda de la Capilla Sixtina, en la actual ciudad del Vaticano.

Perspectiva

Miguel Ángel Bounarroti

Leonardo da Vinci

Renacimiento

 **Identifica y escribe en tu cuaderno una de las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla. Consulta la página 118 de tu libro de Historia.**

 **Escribe qué lograron estos personajes en el renacimiento. Consulta la página 121 de tu libro de Historia.**



Galileo Galilei



Nicolás Copérnico



Investiga y contesta las siguientes preguntas. Apóyate en tu libro de Historia página 124.

<p>1. ¿En qué consistía el plan de navegación de Cristóbal Colón?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>2. ¿Por qué en un inicio a los reyes españoles no les convenció el plan de Cristóbal Colón?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>3. ¿Por qué llamaron indios a las personas que habitaban la isla de Guanahani?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>4. ¿Por qué a los reyes españoles les entusiasmó promover más exploraciones hacia América?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>



Marca con una X los recuadros que exponen consecuencias del encuentro entre América y Europa.

<p>Los europeos lograron una gran expansión económica debido al saqueo y a la explotación de recursos de América.</p>	<p>Los europeos trajeron esclavos de África para venderlos en América, y se apoderaron del comercio de especias en Asia.</p>
<p>En el siglo XVI surgieron grandes imperios coloniales de España y Portugal.</p>	<p>La sobre/explotación de los recursos de África y América.</p>
<p>Durante la edad Media diversos reinos cristianos disputaban a los musulmanes el control de la península ibérica.</p>	<p>Las ciudades europeas siguieron siendo lugares poco higiénicos.</p>
<p>Los europeos destruyeron gran parte de la cultura del continente americano.</p>	<p>Los reyes franceses emprendieron la unificación del reino después de la guerra con Inglaterra.</p>

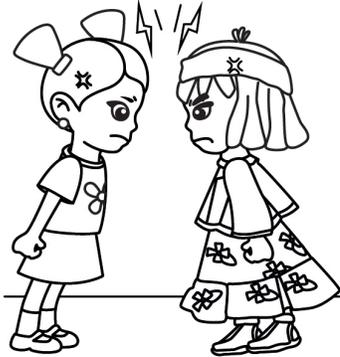


Investiga y escribe cómo se llamó al movimiento de separación en el cual algunos creyentes desconocieron la autoridad del Papa y formaron su propia religión y una de las causas. Consulta la página 126 de tu libro de Historia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.



Lee la definición de conflicto, luego comenta con un familiar algún conflicto que hayas tenido. Consulta la página 91 de tu libro de Formación Cívica y Ética.



CONFLICTO:

Es una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones con el objetivo de dañar a la parte rival.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto>
Consulta 04/02/2021

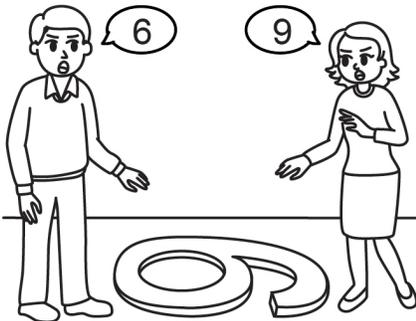
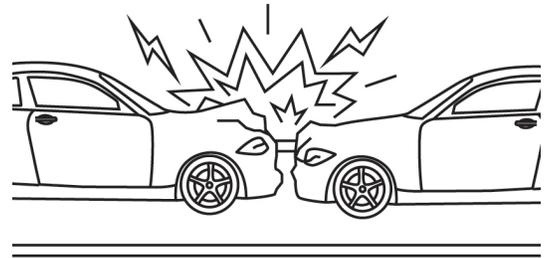


Observa las imágenes y responde.

1. ¿Qué ocurre? _____

2. ¿Por qué crees que sucedió eso? _____

3. ¿Cómo se puede solucionar el conflicto? _____



1. ¿Qué ocurre? _____

2. ¿Por qué crees que sucedió eso? _____

3. ¿Cómo se puede solucionar el conflicto? _____

1. ¿Qué ocurre? _____

2. ¿Por qué crees que sucedió eso? _____

3. ¿Cómo se puede solucionar el conflicto? _____



Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas. Consulta la página 139 de tu libro de Formación Cívica y Ética.



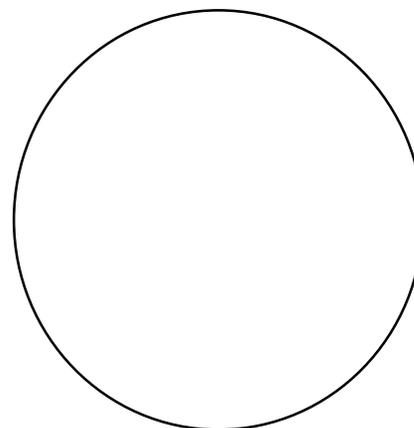
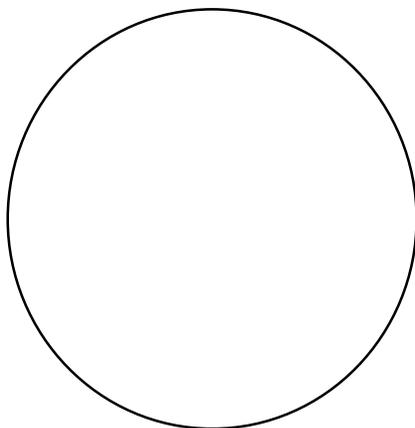
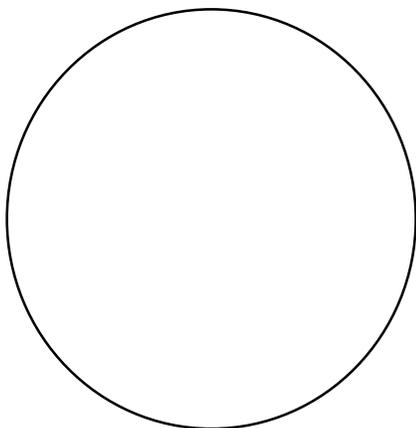
¿Qué problema observas en esta imagen?

¿Cómo puede ayudar el gobierno en este problema?

¿Cómo pueden ayudar los ciudadanos?

¿Qué crees que se debería de hacer para que exista una mayor colaboración entre el gobierno y los ciudadanos?

Dibuja 3 medios de comunicación en los que la ciudadanía pueda informarse del quehacer de los servidores públicos.



Identifica un problema en tu comunidad y elabora un plan de acción en el que participen tú y tu familia para solucionarlo. Intenta llevarlo a cabo. Consulta la página 146 de tu libro de Formación Cívica y Ética.

 **Lee y responde. Consulta tu libro de Formación Cívica y Ética de las páginas 148 a la 161.**

¿Qué piensas cuando escuchas la palabra prevención?

En nuestro planeta, país, estado o ciudad existen riesgos naturales y otros provocados por el ser humano, para ello todos debemos saber que hacer en caso de estar frente a cualquiera de ellos.



 **Colorea de verde los riesgos naturales y de color azul los que ocasiona el ser humano.**

Erupciones volcánicas

Terrorismo

Inundaciones

Contaminación

Tormentas de polvo

Incendios

Derrumbes

Ondas cálidas y gélidas

Sequías

Vandalismo

Accidentes aéreos, terrestres o marítimos

Tsunamis

Heladas

Fugas tóxicas

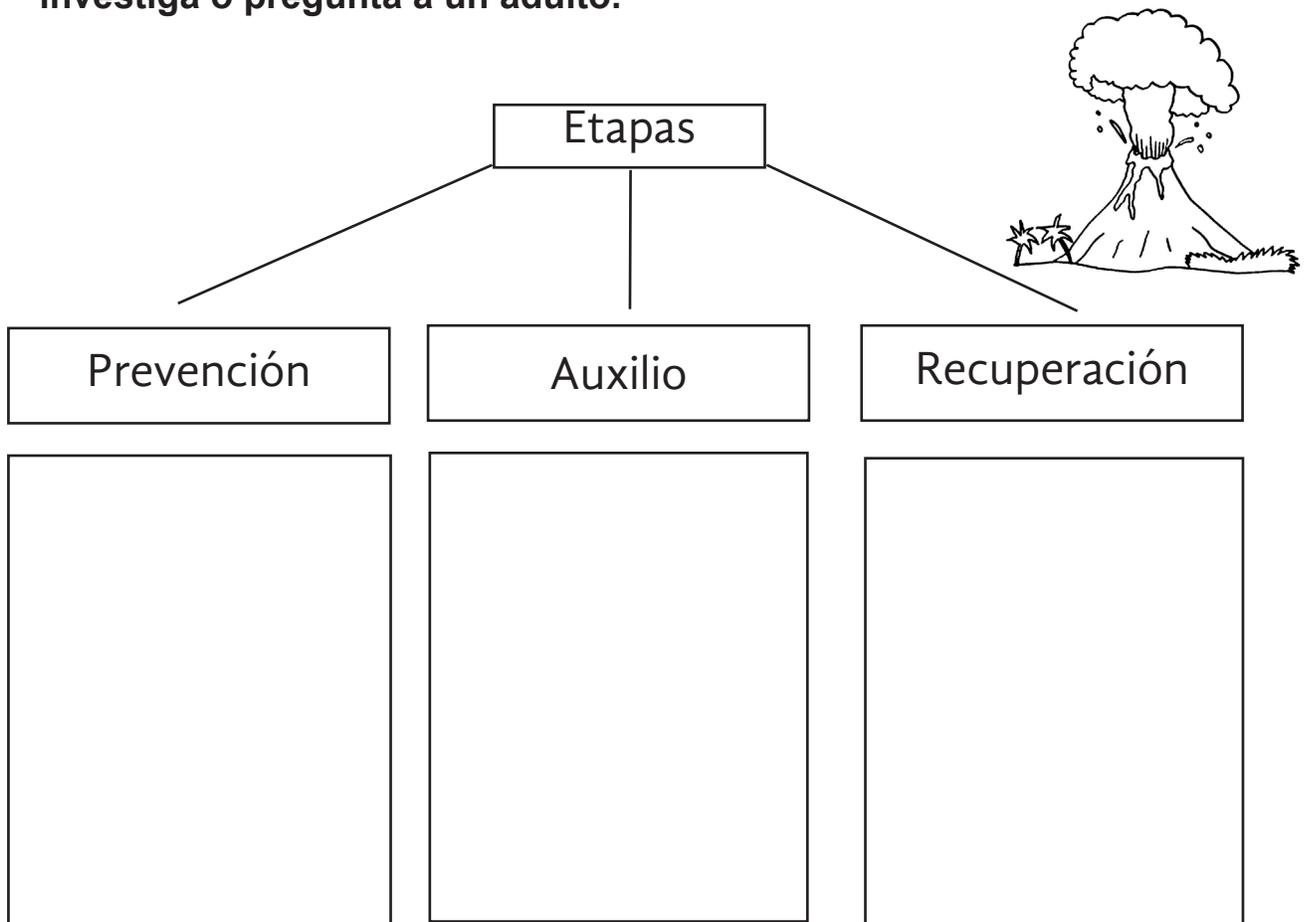
 **Encierra los riesgos que pudieran llegar a ocurrir en tu comunidad. Platica con tu familia cómo ayudar a las personas que resulten damnificados en algún caso.**

 **Escribe en la siguiente tabla las situaciones de riesgo a las que esté expuesta tu comunidad, puedes identificarlas en la página anterior de este material.**

Naturales	Provocadas por acción humana

 **Investiga qué acciones lleva a cabo el gobierno ante estas situaciones y escríbelas en tu cuaderno.**

 **Describe en el mapa conceptual en qué consisten las etapas orientadas a resguardar la vida de la población en caso de una situación de riesgo, investiga o pregunta a un adulto.**



ACTIVIDADES RECREATIVAS

LA RUTA ADECUADA

DIVIÉRTETE CON TU FAMILIA JUGANDO A QUE SON UN GPS

GPS son las siglas de Global Positioning System o Sistema de Posicionamiento Global. Este sistema nos permite saber la ubicación precisa de algo en la Tierra. En este juego tú y tu familia serán un sistema de navegación para evitar obstáculos y llegar a su destino.



Analiza el espacio que tienes para que puedas crear una ruta y orientar a la persona para que pueda llegar a un lugar como meta.



Coloca sobre la ruta diversos obstáculos como un libro, una silla, un juguete. Trata de utilizar objetos que no se rompan con facilidad.



Designa un lugar de inicio y pídele a la persona que se ubique en ese punto, de espaldas y véndale los ojos con una pañoleta, una camiseta o lo que tengas a mano.



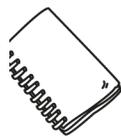
Coloca un objeto (por ejemplo unos calcetines) en algún lugar dentro de la ruta para que sea la meta.



Ahora ¡conviértete en el GPS! Orienta a la persona dándole instrucciones verbales para que llegue a la meta esquivando los obstáculos.

**¡TEN CUIDADO CON LAS INSTRUCCIONES!
PROCURA QUE NO SE TROPIECEN O SE CAIGAN.**

Si tienes internet y quieres conocer más actividades interesantes y divertidas te invitamos a que conozcas la revista DIVIERTT. Entra a <http://www.meyad.mx>



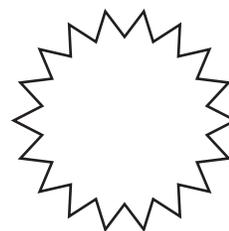
 Reúnete con tu familia y realiza la siguiente entrevista para saber cómo la han pasado durante la contingencia.

★ Entrevista a mi familia ★

¿Cuál ha sido el mayor cambio?

¿Cómo ha sido la escuela en casa?

Días en cuarentena.



¿Cómo se sienten?

3 momentos favoritos.

¿Qué actividades ha disfrutado más?

¿Por qué están agradecidos?

Metas después de la cuarentena.



 Con los siguientes personajes,  inventa un cuento,  léelo a tus familiares y no olvides colorearlo. 



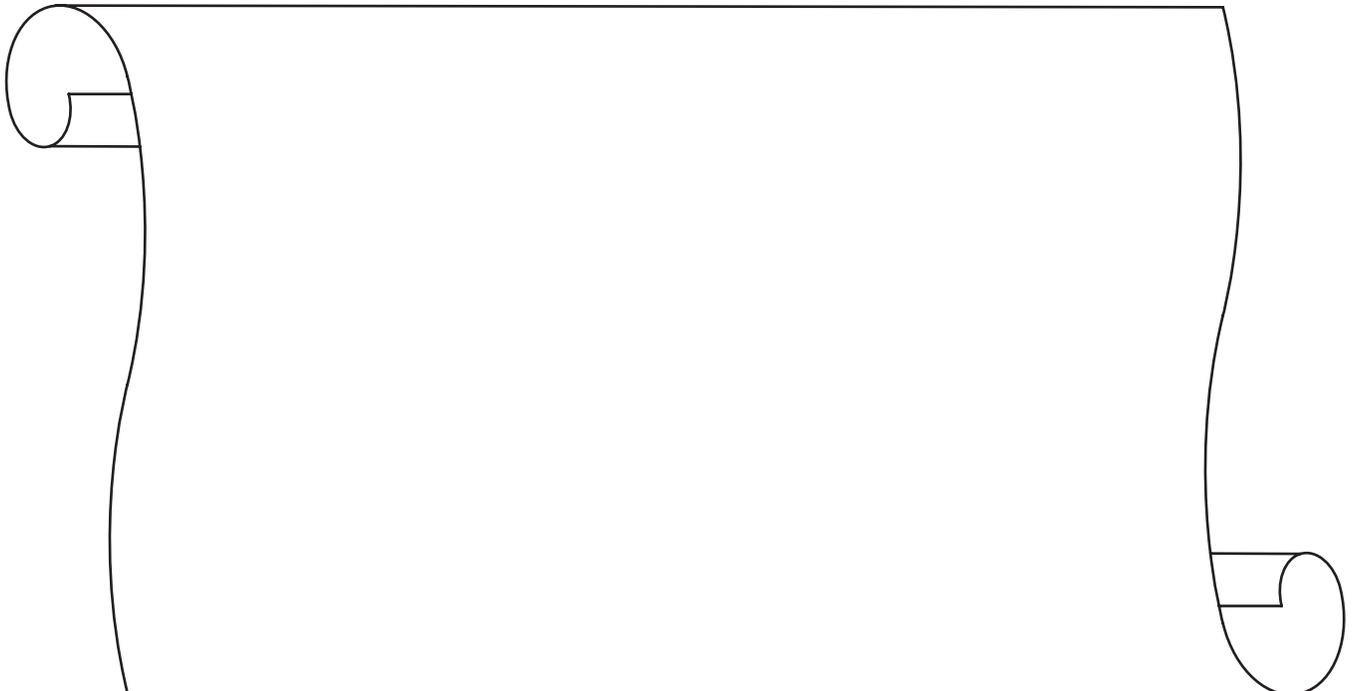
ALGUNOS TIPS


Puedes empezar así:

Había una vez...
Érase que se era...
Esto era...
En tiempos de...
Cierta día...
Cuentan que...


Para finalizar:

-y colorín colorado este cuento se ha acabado.
-y kikirikí este cuento acaba aquí.
-y quien no quiera creer esta historia verdadera,
que la cabeza se le haga de cera.
-y vivieron contentos y felices.
-cuento verdadero, cuento inventado, cuenta el
tuyo que el mío se ha acabado.



FAMILIA... ME ABURRO

Escribe en una hoja una lista de actividades divertidas para hacer solo o acompañado, recórtalas y dobla las tiras de modo que no se vea lo escrito, colócalas en un frasco con tapa y mézclalas.

Cuando estés aburrido saca 3 papelitos, léelos y escoge una actividad a realizar al menos por 30 minutos.

Aquí te dejamos algunas sugerencias:

- *Inventa un baile.
- *Lee tus cuentos favoritos.
- *Inventa peinados locos.
- *Juega a la papa caliente.
- *Cuenta chistes a tu familia.
- *Organiza una noche de cine.
- *Escribe tu árbol genealógico.
- *Siembra una planta y cuídala.
- *Realiza tu propia obra de teatro.
- *Juega tu juego de mesa favorito.
- *Sal a mirar la luna y las estrellas.
- *Juega dominadas con una pelota.
- *Escribe una carta a un ser querido.
- *Haz un títere con material reciclado.
- *Juega a adivinar películas con mímica.
- *Deja un mensaje oculto para algún familiar.
- *Inventa crucigramas o sopas de letras.
- *Aprende una canción nueva, escribe la letra.
- *Encesta pelotas de papel reciclado en un bote.
- *Juega quemados con una pelota hecho de calcetín.
- *Realiza una fiesta de escobas, todos a limpiar la casa.
- *Lee la revista Diviertt que encuentras en www.meyad.mx
- *Realiza una obra de arte, usa hojas y plantas como pintura.
- *Juega a esconder un objeto y que alguien más lo encuentre.
- *Salta el lazo y cuenta tus saltos en 2 minutos, rompe tu marca.
- *Haz un campamento en tu patio o jardín si el clima es favorable.

