

material Didáctico

Segundo Bloque



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de texto, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir bien, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Verificar con anticipación la programación de la TV de acuerdo al grado que le corresponde al niño o niña y tener el material necesario que pueda requerir el menor.
- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si tienen alguna duda con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar tus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com

NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.

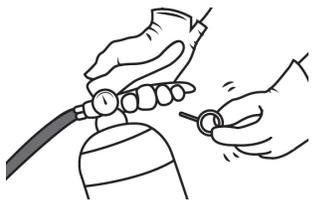


APRENDIZAJE ESPERADO: Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.

 **ORDENA** los pasos para usar un extintor escribe dentro de los círculos los números del 1 al 6.

Cómo utilizar un extintor

Saber cómo usar un extintor puede salvarte la vida en una



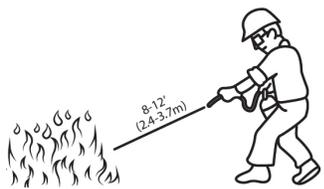
Una vez que estés listo quita el pasador de seguridad del extintor.



Enseguida dile a alguien que llame al departamento de bomberos.



Finalmente apunta la manguera hacia el fuego y aprieta la palanca, libera el agente extintor.



Inmediatamente desplázate a una distancia apropiada del fuego.



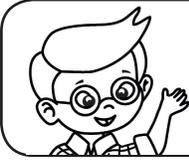
Primeramente evacua a todas las personas que se encuentren dentro del inmueble.



Después ubica la salida más cercana y sitúate de espaldas a ella.

 **ESCRIBE** las palabras que indican el orden de los pasos y anótalos en el recuadro.

INSTRUCTIVOS



Al elaborar instructivos debes utilizar verbos en infinitivo, que son una forma no personal, pues los instructivos no están dirigidos a una sola persona. Sus terminaciones pueden ser: ar, er ó ir.

ENCIERRA los verbos que están en infinitivo y tómalos en cuenta para la elaboración de tu manual.



¡Hagamos nuestro propio manual de juegos!

Recuerda que para planear tu manual puedes organizar la información mediante un diagrama, que te servirá para guiar la producción del texto y para que no se te olvide ningún dato.

ESCRIBE las instrucciones de un juego que te guste, apoyándote en el siguiente diagrama. No olvides utilizar números o viñetas. Puedes apoyarte en tu libro de Español pág. 80, 81 y 82.

Título



Materiales



Instrucciones



APRENDIZAJES ESPERADOS: • Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).

• Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.

*Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.

5



El relato histórico

Narración cronológica de acontecimientos reales del pasado.

<https://definicion.de/retrato-historico/>

Consultado el 7/08/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



LEE el siguiente relato histórico y contesta lo que se pide.

La imprenta, la historia de las letras.

La imprenta es una máquina para imprimir, hace muchas copias idénticas de una misma página, la imprenta de hoy se usa para imprimir libros y periódicos.



El método original de impresión era la impresión en bloque, al presionar hojas de papel en bloques de madera tallados individualmente (xilografía).

Se cree que la impresión en bloque se originó en China y el texto impreso más antiguo es, el Sutra del Diamante (una escritura budista), se imprimió en China en 868 d. C.

La técnica también se conocía en Europa, donde se usaba principalmente para imprimir biblias. Como tenía que tallarse un nuevo bloque para cada página, imprimir diferentes libros era una actividad increíblemente lenta.



Anteriormente, los libros se copiaban principalmente en monasterios, o (desde el siglo XIII) en scriptoriums comerciales, Si bien podría llevarle a alguien un año copiar una biblia a mano.

Por lo tanto, eran un recurso escaso, hasta que finalmente Johannes Gutenberg refinó la técnica hacia 1440; con la imprenta de Gutenberg fue posible crear varios cientos de copias al año.

<https://preparaninos.com/imprenta/>
Consultado el 7/08/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



ORGANIZA y anota en tu cuaderno el orden de los acontecimientos de la lectura. Puedes obtener mayor información en tu libro de texto de Español pág. 87- 91 Observa el ejemplo:

Ejemplo: Se cree que la impresión en bloque se originó en...



SELECCIONA marcando con una ✓ las características del relato histórico.

- () Los relatos históricos tienen: introducción, desarrollo y conclusión sobre el tema histórico.
- () Presentan o narran la información ordenada de manera aleatoria.
- () Los relatos históricos son aquellos que narran o transmiten un hecho real.
- () El autor del relato histórico puede narrar hechos diferentes a la realidad, y sus fuentes de información deben ser confiables.
- () El tiempo verbal predominante en los relatos históricos es el futuro.

COLOREA los recuadros que correspondan a las características de las obras de teatro, puedes leer ¿Qué es el teatro? en la pág. 102 de Español libro de lectura.

| | | | |
|--|---|--|---|
| Interpretados por los actores, que representan cada uno de los participantes de la historia. | Formato literario que presenta una historia mediante sus personajes y diálogos. | Está escrito en prosa, la historia se relata en la forma de redacción natural, con oraciones y párrafos. | Narración breve de hechos imaginarios, con un argumento sencillo. |
| Aunque algunos parten de hechos reales, siempre su principal componente debe ser la ficción. |  | Se separan por actos, escenas y cuadros; los 3 actos son el inicio, desarrollo y conclusión. | Se puede escribir tanto en prosa como en verso. |
| Está escrita para ser representada ante el público. | Trata elementos visuales que decoran el espacio emulando un lugar o situación específica. |  | Suelen dividirse según su género. Algunos son la tragedia y la comedia. |

RESUELVE el crucigrama.



Crucigrama con pistas numeradas:

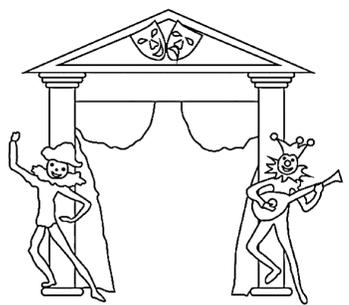
- 1: Vertical, 4 casillas.
- 2: Horizontal, 10 casillas.
- 3: Horizontal, 10 casillas.
- 4: Horizontal, 10 casillas.
- 5: Horizontal, 10 casillas.
- 6: Horizontal, 8 casillas.

Verticales

1. Formato bajo el cual se escribe una historia adaptada al teatro.
2. Cada una de las partes principales en que se encuentra dividida la obra de teatro.
3. Parte del acto en la cual intervienen los personajes.

Horizontales

4. Se le llama así a la decoración de la obra.
5. Son indicaciones del autor que guían y orientan la obra.
6. Parte de la estructura interna del guión que describe el final.



Guion, actos, escena, escenografía, acotaciones, diseña.



LEE los siguientes textos.

El diablo en la botella
 En una ocasión un hombre se acercó a mí, para hablarme sobre el secreto de una botella que podía cumplir todos los deseos que se le pidieran, pero tenía algunas condiciones que debían cumplirse con exactitud.

El diablo en la botella
 En una ocasión un hombre se acercó a un chico y le contó sobre el secreto de una botella que podía cumplir todos los deseos que le pidiera. Le dijo que tenía algunas condiciones que debían cumplirse con exactitud.



CONTESTA las siguientes preguntas.

- ¿De qué hablan los textos anteriores?

- ¿En qué se diferencian los dos textos?

En las obras de teatro el narrador emplea el discurso indirecto para explicar qué hacen los personajes, se hace mediante la tercera persona. Ejemplo: la hechicera dice que es mágica.



COMPLETA con las palabras de los recuadros, los enunciados que se encuentran en discurso indirecto. Lee la página 103 de tu libro de Español.

Exclamó

Dijo

Mencionó

Gritó

_____ que era una chica inteligente y audaz.

_____ que en esta ocasión no podría acompañarlos.

_____ con alegría que volvería muy pronto.

_____ sorprendido que nunca la había visto.

Para introducir el discurso indirecto en una obra de teatro el narrador utiliza verbos como los que acabas de escribir.



LEE los siguientes fragmentos de una obra de teatro y encierra los signos de interrogación y exclamación, subraya la acotación. Consulta tu libro de Español pág. 107.

Cazador: una presa ¡es mía!, ¡es mía! ¿Pero qué sucede? ¡No puede ser! ¿Dónde está la liebre?

Cazador: una presa (gritando) ¡Es mía!, ¡es mía! (le dispara varias veces y siempre falla). Pero qué sucede. No puede ser... (la liebre desaparece) ¿Dónde está la liebre?
 (De momento, la liebre se transforma en una bella mujer que sin decir palabras llama al cazador con sus manos.)





LEE la siguiente carta de opinión. Puedes consultar tu libro de texto de Español páginas 110 a la 120.

Sevilla, 21 de octubre de 2014

Sobre el racismo

La semana pasada fui a una fiesta de cumpleaños a recoger a mi prima de seis años. Me fascinó ver allí niños de muy diversas procedencias. A mí, que no puedo estar más a favor de la igualdad entre razas, etnias y países, me hizo mucha ilusión ver a cuatro de los cinco continentes reunidos en 50 metros cuadrados que podría tener el lugar donde se estaba celebrando el cumpleaños. Todos juntos, cantando, riendo y compartiendo un mismo pastel que bien podría simbolizar este mundo actual, partido en porciones cuando en realidad solo debería haber un trozo. Un gran trozo, no 20 razas, sino una sola: la raza humana. Yo, cuando llega la hora del recreo, suelo sentarme con más inmigrantes que españoles. ¿Por qué? Porque me interesa la cultura de otros países y me gusta saber de sus costumbres. Me preguntó si el mundo no podría estar unido como esos niños de primaria en esa fiesta de cumpleaños. Si no podríamos cogernos de la mano y vencer a esa bestia, lo único negro de este mundo, es el racismo.

Alejandro Vega de los Reyes.

https://elpais.com/elpais/2014/10/20/opinion/1413799797_079099.html 23 de Septiembre de 2018.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



ESCRIBE sobre las líneas tu opinión sobre el racismo.



LOCALIZA en la sopa de letras los componentes que debe tener una carta de opinión. Utiliza un espejo para descubrir que palabras son.

H O T L D Z Y I D E Z B D M H Q
I M H D H R I D B Y O W Y F E O
D E S T I N A T A R I O U W Z T
J E W E P E M S H E H O K V Y L
E I W U Q I D E S P E D I D A X
A Z F U F Q K W C J S Z Y N W J
A E V A I Y T Y O J R X B E O Y
I Q T D R U E H N A X K S C Y Q
L G J L M W Y J C N Z F A U U E
U H W Y A Q B C L K E S K E A U
A T I U T H M C U L A A Y R V Y
Y Q S F E C H A S J X K Q P P G
E M B W Z I Z C I E V W L O G X
V E A X E V O Y O S N T Y I G Y
I Y Y G C S V T N R L U G A R U
W M F J M A O F S A L U D O G U

FIRMA

DESPEDIDA

FECHA

CONCLUSIÓN

LUGAR

SALUDO

DESTINATARIO



 **LEE los siguientes textos.**

La Deshidratación

La deshidratación ocurre cuando el cuerpo no tiene tanta agua y líquidos como es necesario.

Puede ser leve, moderada o grave, según la cantidad de líquido corporal que se haya perdido o que no se haya repuesto. La deshidratación grave es una emergencia que pone la vida en peligro.

El cuerpo puede perder una gran cantidad de líquidos a causa de:

- Sudoración excesiva, por ejemplo, a causa del ejercicio en clima cálido.
- Fiebre.
- Vómitos o diarrea.
- Orinar demasiado.

Los adultos mayores y las personas con ciertas enfermedades, como la diabetes, también corren un mayor riesgo de presentar deshidratación.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000982.htm>
Consultado el 8/08/2020
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

¿Qué es la deshidratación?

Cuando hace mucho calor en el exterior y has estado sudando, te da sed. La sed puede ser un signo de deshidratación. Estar deshidratado significa que tu cuerpo no tiene suficiente cantidad de agua para seguir funcionando correctamente.

¿Por qué me deshidrato?

Muchas veces los niños se deshidratan cuando están jugando. ¿Te has puesto alguna vez rojo como un tomate y sudado como un pollo mientras juegas con tus amigos?

Esto suele ocurrir cuando hace mucho calor en el exterior, pero también puede ocurrir en espacios cerrados, por ejemplo, jugando al baloncesto en un gimnasio.

¿Cuáles son los signos de la deshidratación?

La sed es la pista principal.

He aquí otros signos de que una persona puede estar deshidratada:

- Estar mareado, cansado o tener la sensación de que se le va la cabeza.
- Frecuencia cardíaca acelerada.
- Boca y labios secos.

<https://kidshealth.org/es/kids/dehydration-esp.html>
Consultado el 8/08/2020
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

 **RESPONDE en tu cuaderno las siguientes preguntas.**

- ¿De qué hablan los textos anteriores?
- ¿A quién crees que va dirigido el segundo texto y por qué?
- Identifica 3 características de la deshidratación que aparecen en los dos textos.

 **COMPLETA las palabras que se refieren a las diversas fuentes de consulta. Puedes apoyarte en tu libro de Español página 118.**

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | n | | e | r | | | t |
|--|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| L | | b | | o | |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| D | | c | c | | o | | a | | i | | s |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | e | | i | s | | a | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|
| P | | r | | i | | ó | | i | | o | s |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | n | | c | | c | | l | | p | | d | i | | s |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|---|

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

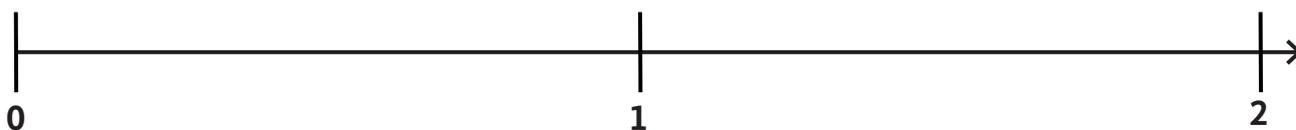
CONTENIDO: Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se requieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.

LEE la siguiente información.

En la escuela Constitución Mexicana realizaron una competencia de atletismo en la que niños y niñas corrieron un largo trayecto. Enseguida se presenta la parte del tramo que avanzó cada alumno en el recorrido.

| | |
|---|---------------|
|  Kevin | 0.5 |
|  Leo | $\frac{3}{4}$ |
|  Alicia | 0.25 |
|  Alejandro | $\frac{1}{2}$ |

 **ESCRIBE** en la recta numérica el nombre de cada participante según el lugar que corresponda al trayecto que recorrió. Consulta tu libro *Desafíos Matemáticos* pág. 44 a la 47.



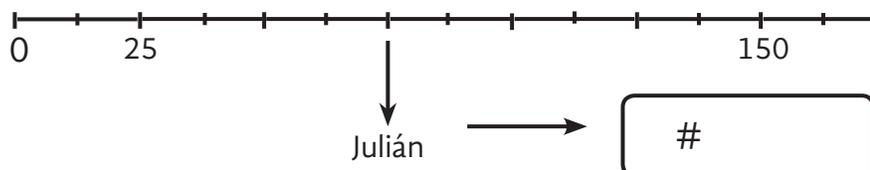
RESUELVE los siguientes ejercicios.

1. *Completa la siguiente recta numérica con los números que faltan.*

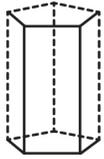


2. *Contesta el siguiente problema.*

Los amigos de Julián viven en su misma calle, Enrique vive en el número 25 y Susana en el 150. De acuerdo a las ubicaciones en la recta, ¿En qué número de casa vive Julián?



 **COMPLETA** el texto con las palabras que aparecen a continuación.



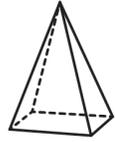
rectángulos

triángulos

polígonos

paralelas e iguales

prismas y pirámides

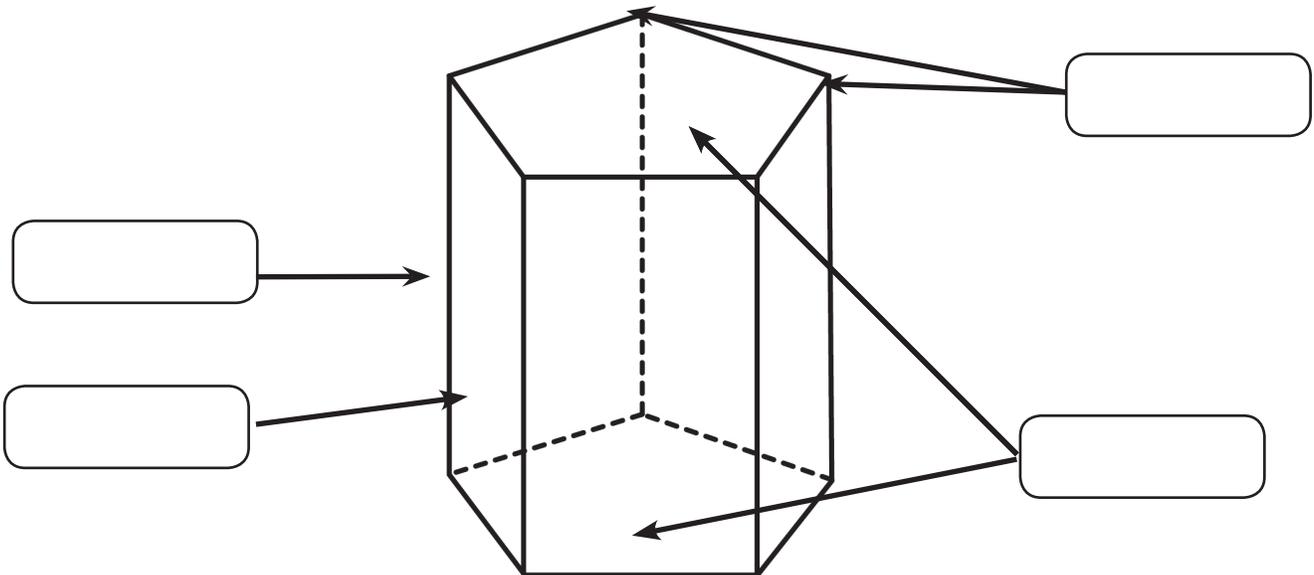


Prismas y Pirámides

Los _____ son cuerpos geométricos cuyas caras son todas _____.

Los prismas tienen dos caras _____, llamadas bases, el resto de sus caras son _____. Las pirámides tienen una base y el resto de las caras son _____.

 **ESCRIBE** el nombre de las partes que se señalan en siguiente prisma pentagonal. Puedes consultar tu libro *Desafíos Matemáticos* página 57 y 58.



Vértices

Bases

Arista

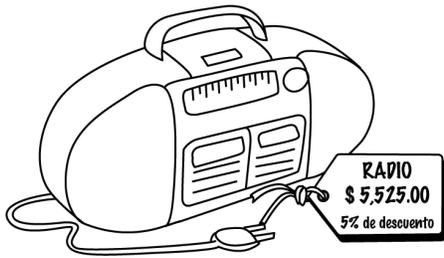
Cara lateral

APRENDIZAJE ESPERADO: Calcula porcentajes e idénticas distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).
CONTENIDO: Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

“Por cada 100, n” significa que de cada 100, se toma una cierta cantidad. También lo llamamos “por ciento” y lo representamos con el signo %. Esto significa que si te dan el 15% de descuento por cada 100 pesos que pagues solo te cobran \$85.00 ya que te descuentan \$15.00 de cada \$100.00.

RESUELVE los siguientes problemas. Consulta tu libro Desafíos Matemáticos páginas 59 a la 61.

En una tienda se ofrecen diversos productos electrónicos y muebles con diferentes descuentos; obsérvalos y responde las preguntas.



* Del sofá te solicitan que pagues sólo las $\frac{3}{4}$ partes de su valor y sobre esa cantidad te dan un 10% de descuento extra, ¿cuánto pagarías al final?

R: _____

*¿Cuánto deberás pagar si compras la televisión?

R: _____

*¿Cuál es la cantidad de dinero que rebajan en la compra del radio?

R: _____

*¿Qué porcentaje se está rebajando en el precio del colchón?

R: _____

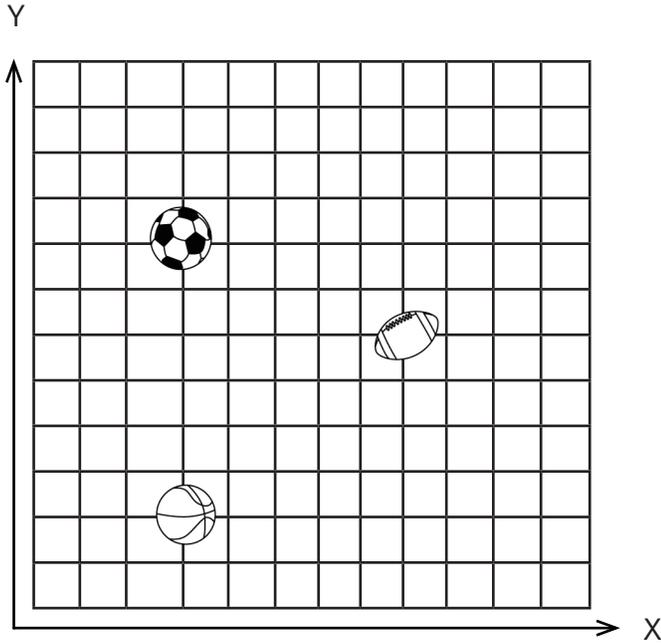
*Estos precios no incluyen IVA. ¿Cuál sería el **precio real de fábrica sin tomar en cuenta los descuentos**. Ejemplo: TV: \$13,920.

Radio: _____ Sofá cama: _____ Colchón: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.

CONTENIDO: Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.

ESCRIBE las coordenadas de los balones. Puedes consultar tu libro Desafíos Matemáticos páginas 90 a la 93.

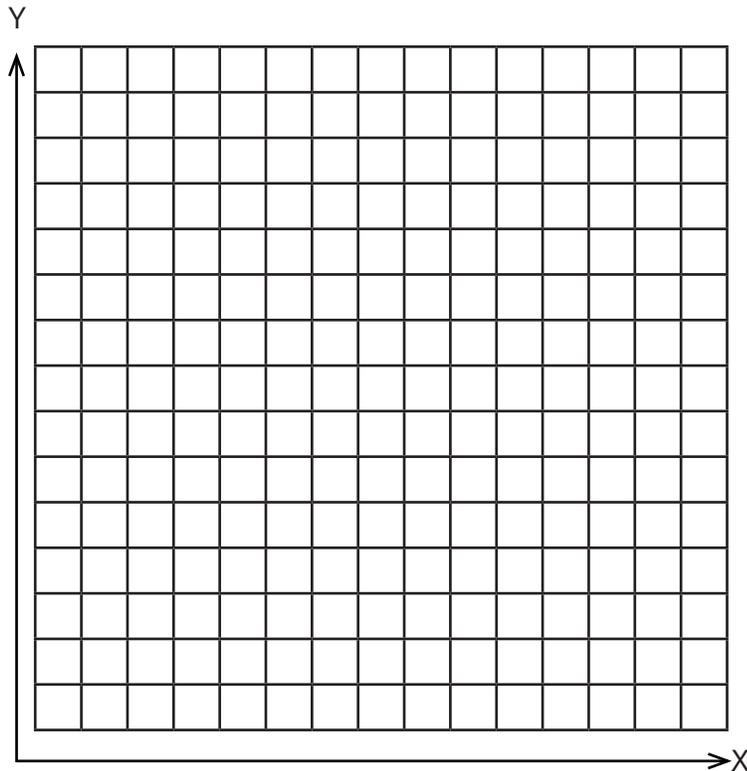


| | |
|-------------|-------------|
| X | Y |
| (,) | (,) |
| (,) | (,) |
| (,) | (,) |

UBICA los puntos de las coordenadas que enseguida se indican y únelos.

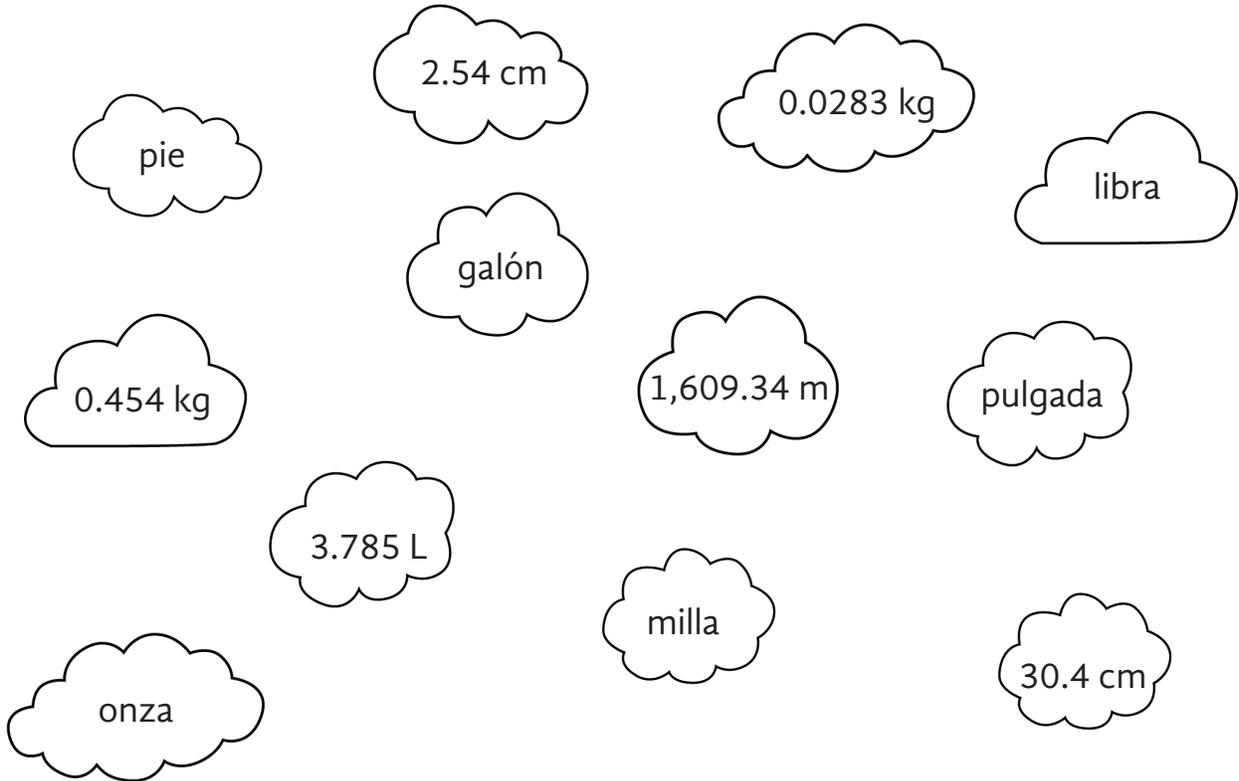
Coordenadas

- (4,2) (5,2) (6,2) (7,2) (8,2) (9,3) (10,4) (9,4) (8,4) (7,4) (6,4) (6,5) (6,6) (6,7) (6,8) (6,9) (5,8) (4,7) (5,7) (5,4) (4,4) (3,4) (2,4) (3,3)



¿Qué figura se forma? _____

 **JUEGA** tripas de gato y une las equivalencias de los sistemas de medidas, recuerda que las líneas no se deben de cruzar.



pie

2.54 cm

0.0283 kg

libra

galón

0.454 kg

1,609.34 m

pulgada

3.785 L

milla

onza

30.4 cm

 **RESUELVE** los siguientes ejercicios. Consulta tu libro **Desafíos Matemáticos** páginas 95 y 96.

¿Cuál es tu estatura actualmente? Ahora convierte tu estatura a pies.

Sistema Internacional de Medidas _____

Sistema Inglés _____

Vamos a ver ahora tu peso, convierte tu peso en kilos a libras.

_____ kilos.

_____ libras.

En las carreteras de Estados Unidos de Norteamérica los señalamientos están todos en millas, el velocímetro del carro de los papás de Víctor sólo marca kilómetros, ayúdale a convertir y calcular qué velocidad tiene que marcar, para que tengan un viaje seguro.

60 mph = _____ kilómetros por hora

100 mph = _____ kilómetros por hora

80 mph = _____ kilómetros por hora

10 mph = _____ kilómetros por hora

UNE con una línea la opción que corresponda. Apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos páginas 104 a la 106.

La mediana.

Número que se presenta con más frecuencia en un conjunto de datos.

La moda.

Valor medio cuando un conjunto de datos se ordena de menor a mayor o viceversa

La media.

Es la suma de todos los datos dividida entre el número total de datos.



RESUELVE los siguientes ejercicios.

1. Las tallas de zapato de los compañeros del salón de sexto grado son muy variadas, vamos a calcular algunos datos.

| | | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Luis | Mariana | Jorge | Emilio | Sofía |
| 26 | 21 | 25 | 24 | 23 |
| Homero | Lucía | Georgina | Lupita | Abigail |
| 24 | 22 | 26 | 21 | 23 |
| Leonardo | Jairo | Jazmín | Gilberto | Oscar |
| 26 | 26 | 21 | 25 | 26 |
| Cristina | Elizabeth | Alfredo | Melissa | José |
| 22 | 25 | 25 | 23 | 26 |

Ordena las tallas de mayor a menor.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

De acuerdo a las tallas de zapatos de sexto grado anota:

¿Cuál de la media?

¿Cuál es la mediana?

¿Cuál es la moda?

2. En la escuela Niños Héroes brindan una fruta fresca al día, en la primer semana dieron pepino, mandarina, jícama, manzana y plátano; en la siguiente semana dieron zanahoria, manzana, naranja, durazno y uvas y la última semana dieron manzana, pepino, mango, sandía y pera.

- ¿Cuál es la fruta que se brindó con mayor frecuencia en las tres semanas?

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.
Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.



El dióxido de carbono (CO_2) es un gas presente de manera natural en la atmósfera que está relacionado con los procesos vitales, también se produce cuando se queman materias, como el carbón, la madera o los combustibles fósiles y si su concentración en la atmósfera aumenta contribuye al calentamiento del planeta.

<https://clickmica.fundaciondescubre.es/conoce/100-preguntas-100-respuestas/contaminante-atmosferico-dioxido-carbono/>
Consultado el 21/08/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

 **ESCRIBE** en los recuadros de cada imagen lo que se indica.



¿Cómo afecta este tipo de contaminación a tu salud?



¿Qué consecuencias tienen el uso de estos productos para el medio ambiente?



¿Qué pasa en el mar cuando suceden derrames de combustibles?

 **ENCIERRA** las principales causas del calentamiento global.



Excesiva actividad industrial.



Usar otros medios de transporte.



Informa y educa a los demás.



Producción excesiva de residuos.



Ahorrar energía eléctrica.



Uso de fertilizantes químicos.



Deforestación.

El “efecto invernadero” es el calentamiento que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la Tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero. **Este efecto invernadero es lo que hace que el clima en la Tierra sea apto para la vida.**

<https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/que-es-el-calentamiento-global>
Consultado el 21/08/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

RESPONDE lo que se indica en las preguntas.

Vas a preparar agua fresca para tu familia, ¿cuál es el mejor recipiente para poder hacerla y por qué?



Bolsa de tela.



Lata de aluminio.



Jarra de vidrio.

¿Qué podría pasar si las llaves con que abres las puertas fueran de los siguientes materiales?



Plástico.

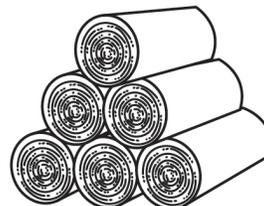
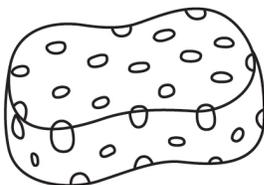
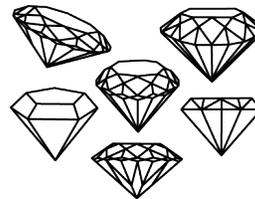
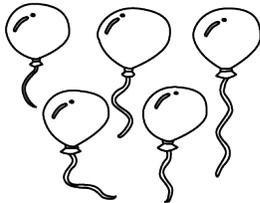


Madera.



Vidrio.

ESCRIBE dentro del recuadro qué propiedad caracteriza a cada material.



Dureza.

Tenacidad.

Elasticidad.

Permeabilidad.

 **LEE el siguiente texto y contesta lo que se indica.**

Se consumen grandes cantidades de energía para la fabricación de bolsas de plástico y están compuestas de sustancias derivadas del petróleo.
Se necesitan unos 1.000 años en las peores condiciones para que el plástico sea degradado por la naturaleza y 20 años cuando las condiciones son ideales.

Datos alarmantes:

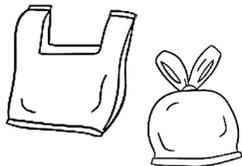


- China consume diariamente 3.000 millones de bolsas al día.
- Cada minuto se usan 1 millón de bolsas.
- En Estados Unidos se consume cerca a 100 mil millones de bolsas cada año.
- Unos 12 millones de barriles de petróleo se requieren para fabricarlas.
- Cerca al 10% del total de los plásticos en el mundo terminan en los océanos.
- El 70% del plástico yace en el fondo del mar, lugar donde nunca será degradado.
- Menos del 5 % de las bolsas son recicladas a nivel global.

<https://www.natura-medioambiental.com/datos-impresionantes-sobre-el-consumo-de-bolsas-de-plastico/>
Consultado el 23/ 08/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

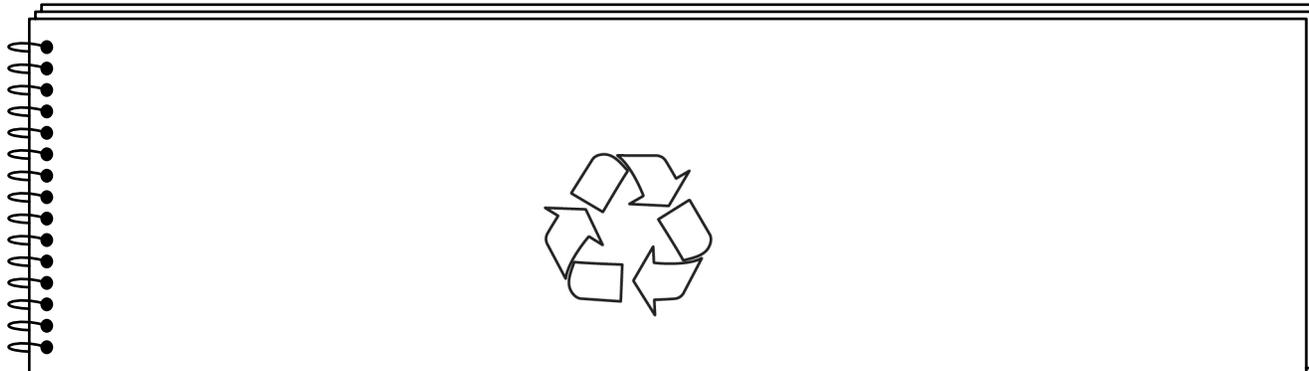
Considerando la información anterior, ¿crees que el uso de las bolsas de plástico es necesario hoy en día? ¿Por qué?



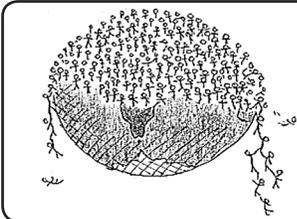
¿En tu comunidad o en tu casa ya están haciendo algo a favor de no usar bolsas de plástico? Anota cuál es esta iniciativa.



 **REALIZA una lista de productos que tengan este símbolo:** 



APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.
CONTENIDO: Tendencias en el crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.



La población mundial está creciendo en proporciones jamás antes conocidas, planteando así desafíos a la producción y distribución de alimentos. Según proyecciones actuales, la población mundial alcanzará aproximadamente los 9,000 millones de habitantes para el año 2050.

<http://www.fao.org/3/X9601S/x9601s04.htm>
 Consultado el 03/09/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

ANALIZA la siguiente información.

Según estadísticas de la ONU, la población en todo el planeta se reparte de la siguiente manera:



- 60% vive en Asia.
- 16% en África.
- 10% en Europa.
- 9% América Latina y el Caribe.
- 5% Entre Norteamérica y Oceanía.



Estos son los 5 países más poblados del mundo, con cifras aproximadas en millones de habitantes:

- China: 1.433.
- India: 1.366.
- Estados Unidos: 329.
- Indonesia: 270.
- Pakistán: 216,5.

<https://eacnur.org/blog/los-10-paises-mas-poblados-del-mundo/>

Consultado el 03/09/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

COLOREA el mapa, según se indica tomando en cuenta los datos anteriores. Puedes consultar tu libro de Geografía página 80.

- **Rojo:** Los 5 países más poblados.
- **Azul:** Los 2 continentes con más habitantes.



La población abandona su lugar de origen por distintas razones: económicas, sociales, políticas y culturales. A ese desplazamiento temporal o permanente, de un país a otro, de una ciudad a otra o de un pueblo a otro, se le llama migración.

ENCIERRA de color rojo los principales países receptores de migrantes y de color verde los principales países expulsores de migrantes. Consulta tu libro de Geografía, pág. 99.

| | | |
|---------|-----------|-----------------|
| India | Australia | Estados Unidos |
| México | Ucrania | Federación Rusa |
| Egipto | Francia | Alemania |
| China | España | Pakistán |
| Turquía | Canadá | Arabia Saudita |



LEE el siguiente texto.

México permite el ingreso de hondureños

México permitió la noche de este lunes la entrada a su territorio de cientos de migrantes hondureños que esperaban hacinados en el puente fronterizo con Guatemala, y que forman parte de una caravana que pretende llegar a Estados Unidos, informó una autoridad migratoria.

Se les permitió el paso, “porque la cancillería (mexicana) abogó para que no continuaran a la intemperie y sufriendo las inclemencias del clima”, dijo a la AFP el comisionado de Migración de ese país, Gerardo García. Fuentes guatemaltecas estimaron que el grupo de migrantes que permanecía hasta este lunes en el puente estaba conformado por unas 400 personas, mientras otras miles ya pasaron por distintas vías a territorio mexicano.

El embajador de Estados Unidos en Guatemala, Luis Arreaga, visitó este lunes el paso fronterizo Guatemala-México, para decirle a los hondureños que tienen escasas oportunidades de ingresar a EE. UU. Arreaga habló con un grupo de personas en la Casa del Migrante en Tecún Umán, San Marcos, y les expuso de los riesgos que implica viajar como ilegales y que, al llegar a su país, se exponen a ser detenidos y deportados.

“Vinimos a entender de una forma profunda el fenómeno de las caravanas, de lo peligroso que es esa jornada y reiterar que el gobierno de los Estados Unidos controla sus fronteras mucho mejor que antes”, explicó Arreaga a un grupo de migrantes hondureños.

<https://www.emol.com/noticias/Internacional/2018/10/23/924858/Mexico-permite-ingreso-de-migrantes-hondurenos-que-permanecian-en-puente-fronterizo.html>. Octubre 5 de 2018.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



CONTESTA en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Qué piensas sobre la decisión que tomaron estas personas de nacionalidad hondureña al abandonar su país y migrar hacia uno nuevo?
- ¿Cuál fue la causa por la que los migrantes hondureños abandonaron su país?
- ¿Por qué eligieron Estados Unidos de América como un nuevo lugar para residir?
- ¿Qué opinas de la decisión de México al permitirles cruzar las fronteras y albergarlos en su recorrido?



El Patrimonio de la Humanidad o Patrimonio Mundial es el nombre que la UNESCO le da a sitios específicos del planeta con valor histórico o cultural, el objetivo del programa es catalogar, preservar y dar a conocer sitios de importancia cultural o natural excepcional para la herencia común de la humanidad.

<https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Consultado el 03/09/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

SELECCIONA de la parte inferior de la hoja el sitio patrimonio de la humanidad y anota en cada país según corresponda. Consulta tu Atlas de Geografía del Mundo Quinto Grado página 89.



Estatua de la Libertad.

Chichen-Itzá.
Islas Galápagos.

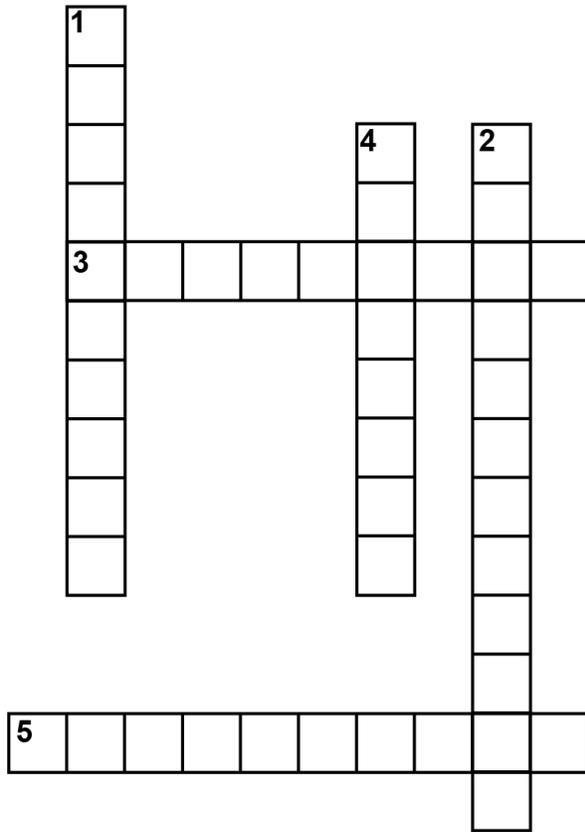
Cartagena.

Coro y su puerto.
Parque Nacional Huascarán.

Reserva de Mata Atlántica.



LEE las páginas 120 de tu libro de Geografía y resuelve el crucigrama.



Vertical

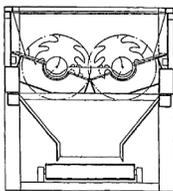
1. Es el medio para hacer llegar los productos a quienes los consumen.
2. Productos con mayor valor en el mercado que son transformados artesanal o industrialmente.
4. Consiste en intercambiar productos o servicios mediante su compra o venta.

Horizontal

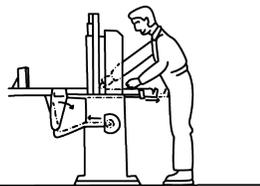
3. Es quien transforma los recursos naturales a través de la industria.
5. Sirve para presentar y favorecer el consumo de los productos o servicios que se venden.



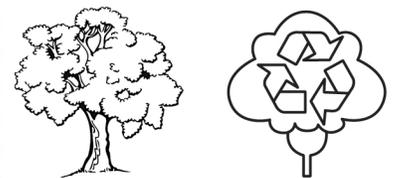
ORDENA del 1 al 6 las etapas del proceso de producción, transformación y comercialización del papel.



En un molino homogeneizar la celulosa.



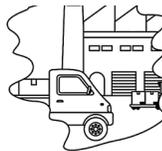
Cortar el papel de acuerdo al tamaño requerido.



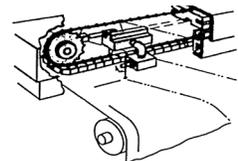
Obtener celulosa de árboles o papel reciclado.



Elaborar el producto.



Distribuir para su venta.



Extender el papel en mesas de formado.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, escolaridad y salud.

CONTENIDO: Diferencias entre países representativos del mundo en el PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud.



El PIB (Producto Interno Bruto) es el indicador económico que mide la producción total de bienes y servicios de un país, por lo que se utiliza a menudo para medir la riqueza del mismo.

<https://economipedia.com/ranking/paises-por-pib.html>
Consultado el 30/09/2019

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

ANALIZA la siguiente información.

De acuerdo a datos del Banco Mundial, este es el PIB estimado de algunos países en 2017. (PIB por habitante en dólares)

| País | PIB |
|----------|----------|
| Suiza | \$80,333 |
| USA | \$59,927 |
| Canadá | \$45,069 |
| Alemania | \$44,681 |
| Francia | \$38,679 |
| Japón | \$38,331 |

| País | PIB |
|--------|----------|
| Brasil | \$9,880 |
| México | \$9,281 |
| Cuba | \$8,541 |
| Perú | \$44,681 |
| Angola | \$6,700 |
| Kenya | \$4,095 |

https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD?end=2017&most_recent_value_desc=true&start=2015
Consultado el 30/09/2020

Texto creado con fines didácticos para MEAD.

RESPONDE lo que se pide, tomando en cuenta la información anterior.

¿Dónde crees que existan mejores condiciones en cuanto a servicios básicos para sus habitantes como luz, agua, drenaje en Kenya o Canadá? ¿Por qué?

¿Cómo crees que sean los servicios de salud en un país como Suiza?

¿Por qué cuando un país tiene un PIB alto, sus habitantes tienen acceso a mejores condiciones de vida?

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia.
 - Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.

ESCRIBE en los recuadros el periodo según corresponda (Preclásico, Clásico y Posclásico). Consulta las páginas 58 y 59 de tu libro de Historia.

Abarcó del año 900 a 1521.
Este periodo se caracterizó por el incremento de guerras.
Se desarrollaron las culturas Tolteca y Mexica.

Abarca del año 200 al 900 d. C. Las ciudades crecieron hasta alcanzar poblaciones de miles de habitantes, como Teotihuacán, Monte Albán y Tikal.
Se desarrollaron las culturas de Teotihuacana, Maya y Zapoteca.

Inició 2500 años a. C. y duró aproximadamente 2700 años. En este periodo floreció la civilización Olmeca, que desarrolló un arte único, caracterizado por las enormes esculturas de cabezas.

COLOREA de azul la zona en la que se desarrollaron las civilizaciones mesoamericanas y de color verde la zona en la que se desarrollaron las civilizaciones andinas.





COMPLETA el siguiente cuadro sinóptico siguiendo el orden que fueron apareciendo las civilizaciones andinas y describe sus características principales. Consulta tu libro de Historia páginas 68 y 69.

| | | |
|------------------|--------------------------------|---|
| Culturas Andinas | Chavín (1200 – 400 a. C.) | |
| | | Basó su economía en la crianza de llamas y alpacas, también se dedicó al trabajo con metales blandos. |
| | Nazca (100 – 800 d. C.) | |
| | | Sus dioses se relacionaron con el mar, la agricultura y la tierra. |
| | Huari (_____ - _____ d.C.) | |
| | Inca (1438 - 1532 d. C.) | |



ESCRIBE bajo cada recuadro a qué cultura corresponde, como en el siguiente ejemplo. Puedes consultar tu libro de Historia página 72.



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Eran politeístas, sus dioses más importantes estaban relacionados con el ciclo solar y agrícola. | Su dios principal fue Viracocha, le atribuían la creación de todo lo existente. | | Tenían un sistema de contabilidad llamado <i>quipu</i> , hecho con hilos de colores. | | Su gobierno era encabezado por el Huey tlatonani, que en español significa “grande orador”. |
| | | | | | |



ESCRIBE los acontecimientos de acuerdo al período y a la cultura correspondiente puedes consultar tu libro de Historia páginas 82 - 83. Para saber más consulta las páginas 84 a la 98.

| Periodo / Cultura | 400 - 800 d. C. | 1000 - 1200 d. C. | 1300 - 1500 d. C. |
|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Bizancio | | | |
| Islam | Nacimiento de Mahoma. | | |
| China | | | Dinastía Ming |
| Japón | | 794 - 1192 d. C. Período Heian | 1192 - 1867 d. C. |

Dinastía Song

Cruzadas

Shogunato

Período Nara

Peste negra

Dinastía Tang

Ataques vikingos en Europa.

Caída del Imperio romano de Oriente.

Jerusalén es conquistada por musulmanes.

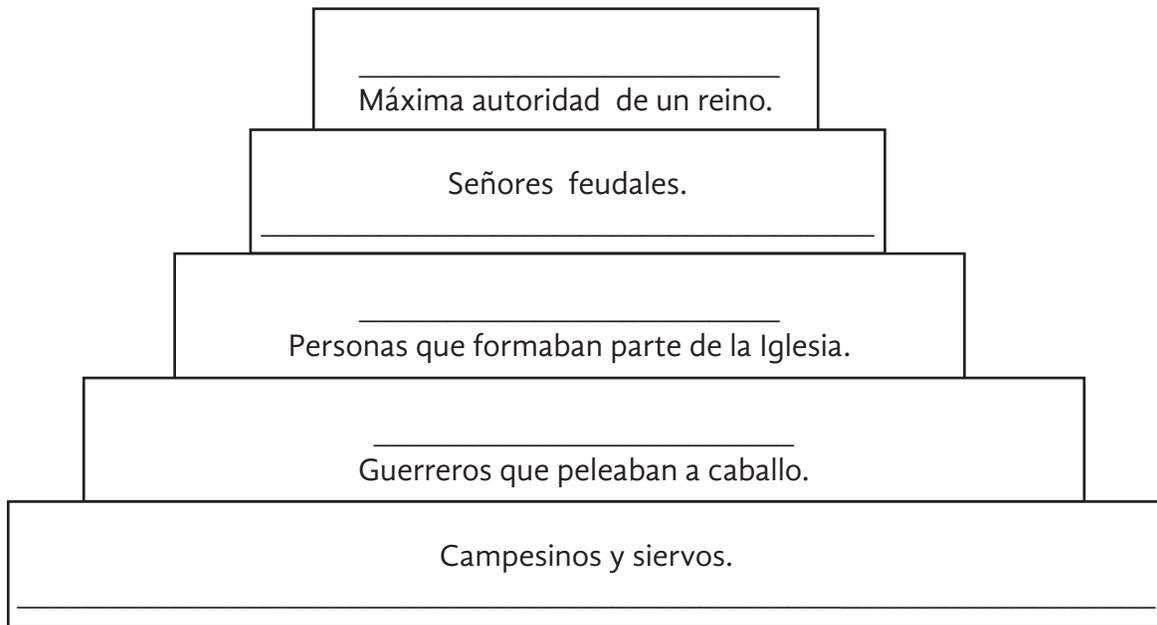
APRENDIZAJE ESPERADO. Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio Romano de Occidente. Analiza los riesgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.

 **ENCUENTRA** en la sopa de letras las palabras relacionadas con la disolución del imperio romano.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | M | I | N | M | A | H | A | G | E | H | L | K | D | Q | L |
| E | P | M | H | L | M | A | F | L | V | Y | P | Y | I | V | I |
| W | N | P | P | E | B | N | I | U | V | R | J | M | S | U | E |
| H | W | E | G | L | I | E | Q | T | Z | R | C | E | C | D | G |
| W | I | R | I | L | C | O | Q | R | S | J | G | E | I | Y | M |
| Y | E | I | U | Q | I | W | A | Y | O | Q | O | F | P | J | K |
| O | Y | O | R | I | O | V | G | A | I | W | A | G | L | V | L |
| G | Y | R | U | G | N | E | Y | E | I | L | K | Y | I | M | U |
| P | G | O | F | O | E | M | E | R | T | A | K | I | N | A | U |
| J | I | M | H | U | S | T | P | R | A | S | X | R | A | Y | N |
| A | O | A | M | W | Z | U | Y | R | A | D | U | Y | A | F | N |
| K | F | N | D | N | E | J | E | R | C | I | T | O | V | X | O |
| F | F | O | O | P | O | B | L | A | C | I | O | N | C | C | X |
| G | R | U | P | O | M | I | L | I | T | A | R | R | J | F | N |
| B | E | M | P | E | R | A | D | O | R | E | S | E | I | X | Q |
| V | B | V | E | T | Y | O | L | C | W | Y | I | B | S | Z | S |

AMBICIONES
DISCIPLINA
EJÉRCITO
EMPERADORES
GRUPO
MILITAR
IMPERIO ROMANO
POBLACIÓN

 **COMPLETA** la pirámide de los grupos sociales en la edad media en Europa durante el feudalismo. Apóyate en tu libro de Historia, páginas 87 a la 89.



 **ESCRIBE** en tu cuaderno las principales actividades económicas y la importancia de la Iglesia durante el feudalismo.

* Actividad económica

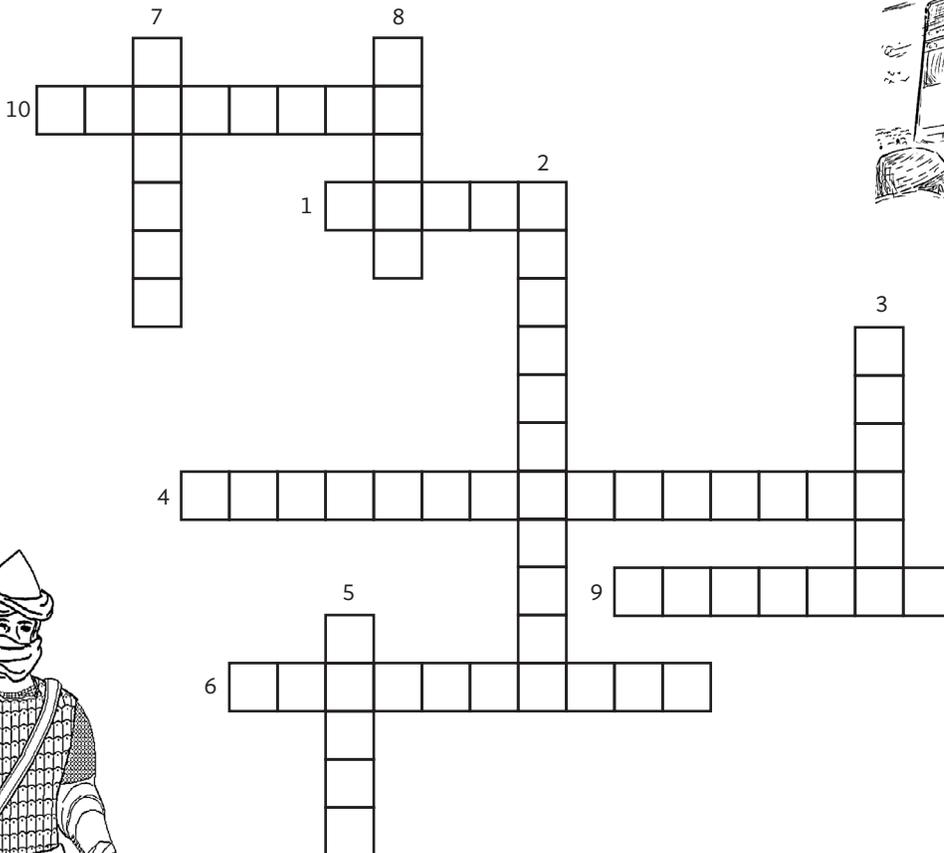
* Importancia de la Iglesia

A **COMPLETA** el siguiente crucigrama utilizando la información de tu libro de texto de Historia en las páginas 94 y 95.



Verticales:

- 2. Actividad que no se desarrolló debido a la naturaleza desértica del lugar.
- 3. Todas las tribus árabes se unificaron bajo su liderazgo.
- 5. Su significado es "sumisión a la voluntad de Alá".
- 7. A la persecución de Mahoma por sus enemigos se le conoce como:
- 8. Nombre del libro sagrado de los musulmanes.



Horizontales:

- 1. Edificio cúbico que resguardaba los ídolos de las diferentes tribus.
- 4. Así se llamó a la visita del arcángel Gabriel mensajero de Alá.
- 6. Nombre que se les da a los seguidores del Islam.
- 9. Fueron los que continuaron con la expansión de la doctrina.
- 10. Así se le conoce a cada una de las reglas de comportamiento establecidas en el Corán.

Califas, Mahoma, noche del destino, Kaaba, agricultura, héigra, musulmanes, islam, precepto, Corán.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales.
 Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.

ESCRIBE en el recuadro las causas de los siguientes problemas sociales y qué acciones se pueden llevar a cabo para erradicarlos. Consulta las páginas 80 a la 85 de tu libro de Formación Cívica y Ética.



Migración



Maltrato

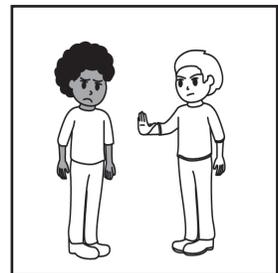
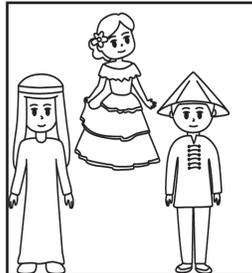
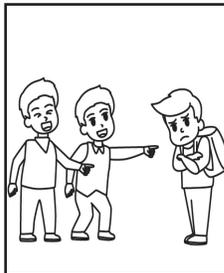


Explotación laboral



Desempleo

OBSERVA y marca con una **X** las imágenes que representan una acción de discriminación o racismo. Puedes consultar las páginas 98 a la 101 de tu libro de Formación Cívica y Ética.



ESCRIBE en la línea las palabras: convivencia o igualdad según corresponda.

Es el compartir con personas diferentes a ti todos los días.

Consiste en dar a las personas los mismos derechos y las mismas oportunidades.

ENCIERRA con un óvalo la opción correcta en cada recuadro. Consulta tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 123 a la 125.

Un ciudadano mexicano es la persona que tiene:

- a) 18 años o más y un modo honesto de vivir.
- b) Su lugar de residencia en México.

Se dice que sin ciudadanía no hay:

- a) Sueldo fijo.
- b) Democracia.

Es la Ley que enriqueció en México los derechos de los niños, niñas y adolescentes:

- a) Ley para la protección de los derechos de niños y adolescentes.
- b) Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores.

Derecho que se adquiere con la mayoría de edad:

- a) Votar en las elecciones populares.
- b) Asociarse libremente y celebrar reuniones pacífica.

INVESTIGA y anota el significado de las siguientes palabras en los recuadros.

Norma

Ciudadano

Leyes

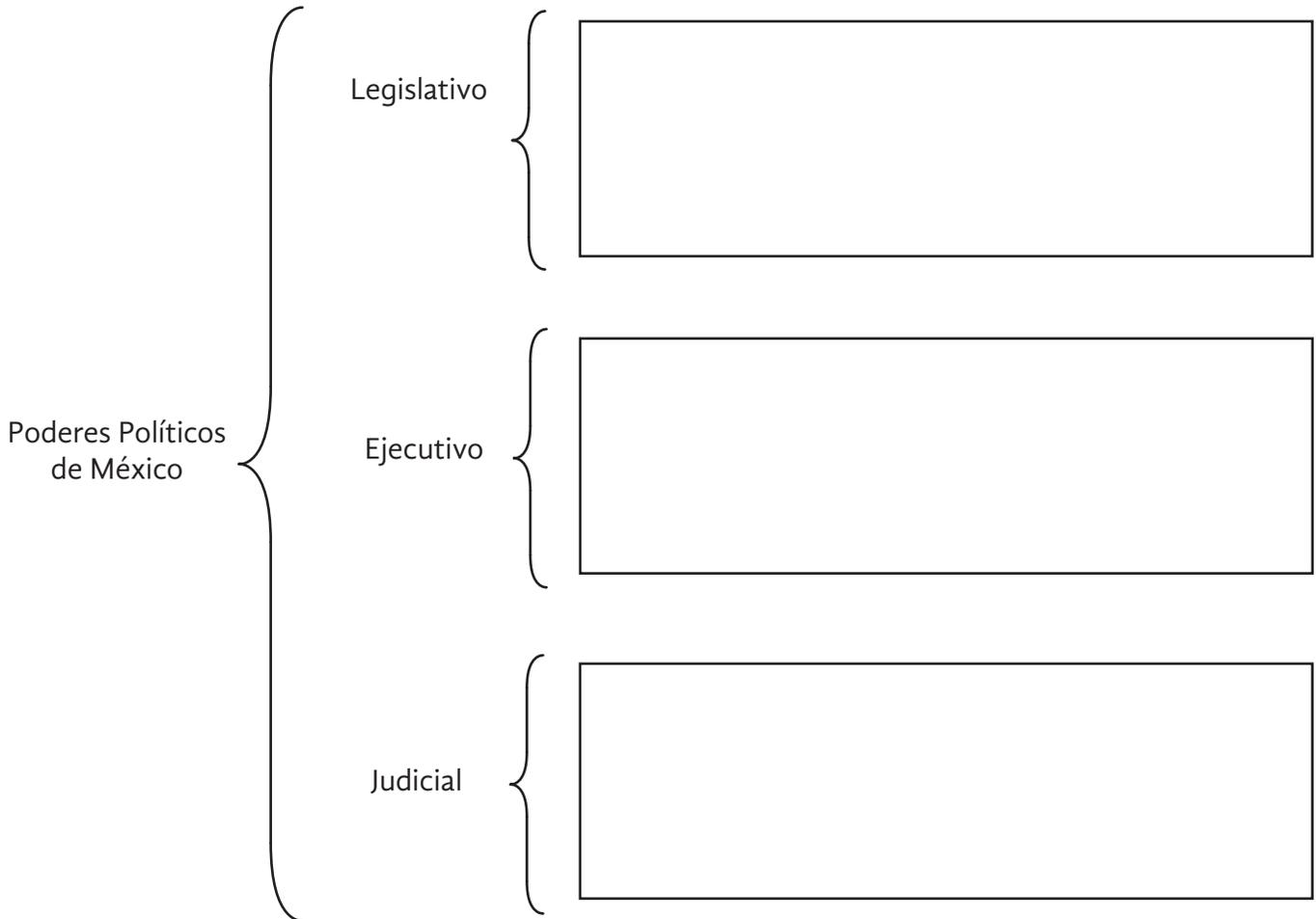
Legalidad

ESCRIBE un texto en el que expliques la importancia de conocer las normas, las leyes y las consecuencias por su incumplimiento. Apóyate en tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 133 y 134.

ELABORA un acróstico con la palabra **democracia**. Recuerda utilizar términos relacionados con el significado de esta. Puedes consultar tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 142 a la 145.

D _____
E _____
M _____
O _____
C _____
R _____
A _____
C _____
I _____
A _____

COMPLETA el siguiente cuadro sinóptico anotando la función de cada uno de los tres poderes políticos en México.





LEE la siguiente noticia y contesta lo que se pide, apóyate en la página 157 de tu libro de texto de Formación Cívica y Ética.

Adiós al NAIM: La opción de construir pistas en Santa Lucía gana en la consulta convocada por el Presidente Andrés Manuel López Obrador.



310 mil 463 votaron por continuar el aeropuerto de Texcoco, y 747 mil votaron a favor de Santa Lucía, de acuerdo con los organizadores de la consulta.

Tras cuatro días de consulta, en los que hubo fallas en la aplicación de registro y casos de gente que votó más de una vez, la opción de construir dos pistas en Santa Lucía, para complementar su operación con el actual aeropuerto Benito Juárez, fue la elegida por la gente, de acuerdo con los datos de los organizadores.

<https://www.animalpolitico.com/2018/10/consulta-aeropuerto-resultados-amlo-santa-lucia/>
Consultado el 30/09/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



SELECCIONA la opción correcta.

Esta noticia trata sobre un:

Referéndum y plebiscito.

Consulta popular.

¿Cuál es la correcta entre estos dos procedimientos?

- En el referéndum y plebiscito los ciudadanos aceptan o rechazan una ley o propuesta legislativa y la ciudadanía expresa su opinión sobre una propuesta, mientras que en la consulta se vota sobre asuntos de trascendencia nacional convocadas por el Congreso de la Unión y el Instituto Nacional Electoral organiza las consultas.
- En el referéndum y plebiscito los ciudadanos aceptan o rechazan un candidato a la presidencia y la ciudadanía expresa su opinión sobre sus propuestas, mientras que en la consulta se vota sobre nuevas leyes convocadas por el Congreso de la Unión y el Instituto Nacional Electoral organiza las consultas.



INVESTIGA en una fuente confiable cómo funcionan los siguientes procedimientos de participación ciudadana.

Voto:

Rendición de cuentas: