

material Didáctico

Segundo Bloque



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de texto, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir bien, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Verificar con anticipación la programación de la TV de acuerdo al grado que le corresponde al niño o niña y tener el material necesario que pueda requerir el menor.
- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si tienen alguna duda con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar tus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com



NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.



- APRENDIZAJE ESPERADO:**
- Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
 - Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
 - Produce textos para difundir información en su comunidad.

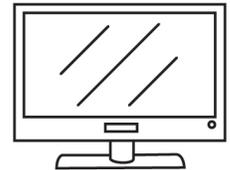
“El boletín informativo”



El boletín informativo es un texto que se distribuye en forma regular (semanal, mensual, anual, etc.) A un grupo que comparte interés en particular. Su función principal es informar e intercambiar información de manera rápida.

Libro de Español. SEP. Quinto grado. Ciclo Escolar 2017-2018. p. 65

 **COLOREA** las fuentes de información donde puedes encontrar un boletín informativo. Puedes apoyarte de tu libro de Español en las páginas 65 a la 72.



 **LEE** en tu libro de Geografía las páginas 89 a la 93 sobre “La concentración de la población y los problemas que atrae”, si te hace falta información puedes consultar otras fuentes, recuerda enfocarte en la información relevante para tu comunidad, después elabora un boletín informativo.

- APRENDIZAJE ESPERADO:**
- Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
 - Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

“Organizando información para compartir”



Los cuadros sinópticos y los mapas conceptuales son estrategias, destinadas a estructurar y sintetizar contenidos a modo de esquema. El “mapa conceptual” es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico y la relación entre las ideas y los conceptos más importantes de un tema, se organiza en cuadros jerarquizados vinculando cada concepto entre sí-. El “cuadro sinóptico” es una forma visual de resumir y organizar ideas en temas y subtemas, se usan llaves para jerarquizar la información del tema.

Texto creado con fines didácticos en MEAD.

 **LEE en tu libro de Ciencias Naturales las páginas 57 a la 61 el tema 2 de las “Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento”, recuerda identificar las ideas importantes, después elabora el siguiente cuadro sinóptico.**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	}	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	}	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	}	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	}	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	}	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	}	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	}	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	}	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- APRENDIZAJE ESPERADO:**
- Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
 - Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
 - Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.



“Los sentimientos en los poemas”

¿Qué son los poemas?

Son obras escritas en verso y organizados en estrofa, para expresar emociones o sentimientos, en donde se hace uso de la rima, sentido figurado, comparaciones, metáforas y aliteraciones.

Texto creado con fines didácticos en MEAD.



LEE los siguientes poemas, luego identifica lo que se pide en la tabla. Puedes apoyarte con tu libro de Español en las páginas 90 a la 97.

Sonatina

La princesa está triste... ¿qué tendrá la princesa?
Los suspiros se escapan de su boca de fresa,
que ha perdido la risa, que ha perdido el color.
La princesa está pálida en su silla de oro,
está mudo el teclado de su clave sonoro;
y en un vaso olvidada se desmaya una flor.

El jardín puebla el triunfo de los pavos reales.
Parlanchina, la dueña dice cosas banales,
y, vestido de rojo, piruetea el bufón.
La princesa no ríe, la princesa no siente;
la princesa persigue por el cielo de Oriente
la libélula vaga de una vaga ilusión.

¿Piensa acaso en el príncipe de Golconda o de China,
o en el que ha detenido su carroza argentina
para ver de sus ojos la dulzura de luz?
¿O en el rey de las Islas de las Rosas fragantes,
en el que es soberano de los claros diamantes,
o en el dueño orgulloso de las perlas de Ormuz?

...

Escritor: Rubén Darío.

La tempestad

Mi voz fuera más dulce que el ruido de las hojas
Mecidas por las auras del oloroso abril,
Más grata que del fénix las últimas congojas,
Y más que los gorjeos del ruiseñor gentil.

Más grave y majestuosa que el eco del torrente
Que cruza del desierto la inmensa soledad,
Más grande y más solemne que sobre el mar hirviente
El ruido con que rueda la ronca tempestad.

¡Mas hay! que sólo puedo postrarme con mi lira
Delante de esas nubes con que ceñido estás,
Porque mi acento débil en mi garganta expira
Cuando al cruzar el éter relampagueando vas.

Tu espíritu infinito resbala ante mis ojos.
Aunque mi vista impura tu aparición no ve,
Mi alma se estremece, y ante tu faz de hinojos
Te adora en esas nubes mi solitaria fe.

Escritor: José Zorrilla

Poema	Sonatina	La tempestad
Tema		
Sentimiento		
Sentido figurado		
Sentido literal		
Rima		
Aliteración		
Versos		
Estrofas		

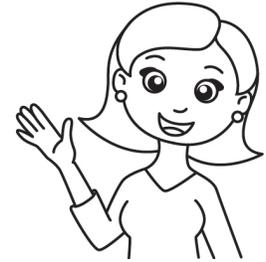


- APRENDIZAJE ESPERADO:**
- Conoce la función y organización del debate.
 - Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
 - Emplea oraciones complejas al escribir e identificar la función de los nexos en textos argumentativos



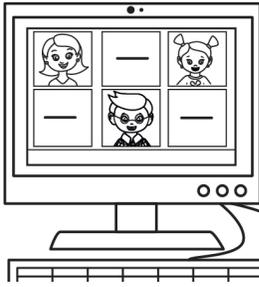
Un debate es la comunicación que consiste en plantear, exponer y conocer diferentes posturas y argumentaciones sobre un tema, con la finalidad de que pueda llegarse a una conclusión. En este sentido, los debates deben ser plurales.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



Lee el siguiente texto:

Las redes sociales como herramienta educativa



Las redes sociales nos ofrecen espacios de intercambio, participación y comunicación y, por tanto, de aprendizaje.

Es necesario que las tengamos en cuenta porque la gran mayoría de nuestros estudiantes se comunican e intercambian información a través de las redes sociales y, por tanto, será necesario que desde el ámbito educativo también los podamos acompañar en el buen uso de estas redes para que puedan aprovechar todas sus posibilidades desde una mirada crítica y reflexiva.

Se pueden extraer múltiples usos didácticos de las redes sociales siempre en función de los objetivos planteados. Es necesario que seamos creativos: crear actividades, usarlas como repositorio de recursos, generar debates... Las redes sociales también son un buen lugar para buscar experiencias de uso en el aula que nos pueden servir de ejemplo y, incluso, de autoformación.

Cuentan con un valor añadido al generan espacios virtuales de trabajo colaborativo, de intercambio de ideas y de aprendizaje entre iguales. También nos ofrecen la posibilidad de estar constantemente actualizados e informados sobre diferentes temas. Además, tenemos la oportunidad de personalizar cada una de nuestras redes sociales para recibir notificaciones e información de nuestro interés. Por tanto, las redes sociales son una herramienta clave en el desarrollo de nuestro espacio personal de aprendizaje (PLE) y forman parte de nuestra Identidad Digital.

<https://www.blanquerna.edu/es/noticias/las-redes-sociales-como-herramienta-educativa#>

Texto adaptado para fines didácticos MEAD



Ordena del 1 al 8 los pasos para organizar un debate con algunas personas de tu familia a partir del contenido del texto. Apóyate en tu libro de Español páginas. 103-110.

<input type="checkbox"/> Usar correctamente las letras mayúsculas.	<input type="checkbox"/> Investigar el significado de palabras desconocidas.
<input type="checkbox"/> Subrayar palabras desconocidas en el texto.	<input type="checkbox"/> Escribir argumentos utilizando nexos como: sin embargo, entonces, después de, etc.
<input type="checkbox"/> Registrar mi opinión o punto de vista.	<input type="checkbox"/> Nombrar moderador.
<input type="checkbox"/> Escribir el texto que argumente tu postura respecto del tema.	<input type="checkbox"/> Invitar participantes.

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
• Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

 **Investiga el significado de las siguientes palabras.**

Datos: _____

Argumentos: _____

Opiniones: _____



Los artículos de divulgación científica son elaborados a partir de datos, argumentos y opiniones

Libro de Español. SEP. Quinto Grado. Ciclo Escolar 2019-2020.p.122.



Lee el siguiente artículo de divulgación científica y responde a las preguntas.

La adicción a los videojuegos será una enfermedad a partir de 2018

La adicción a los videojuegos será oficialmente una enfermedad a partir de este año. Así lo ha reconocido la Organización Mundial de la Salud, que incluirá el trastorno en su nueva Clasificación Internacional de Enfermedades, un compendio que no se actualizaba desde 1992 y cuyo borrador ha salido estos días a la luz.

Según sus datos, se considera que existe una adicción a los videojuegos cuando se da “un comportamiento persistente o recurrente de juego” -ya sea ‘online’ u ‘offline’- que se manifiesta a través de tres signos.

La “falta de control sobre la frecuencia, duración, intensidad, inicio, finalización y contexto de la actividad” es la primera de las condiciones, entre las que también figura el hecho de dar una “prioridad creciente” al juego frente a otras actividades e intereses vitales diarios. Se considera asimismo un marcador del trastorno “la continuidad o aumento de la conducta pese a la aparición de consecuencias negativas”.

Para que el comportamiento se considere patológico debe darse un patrón severo, que produzca un “deterioro significativo en el ámbito personal, familiar, social, educacional, ocupacional u otras áreas de funcionamiento”. Generalmente el comportamiento y estos rasgos señalados deben darse por un periodo de al menos 12 meses, si bien la patología puede considerarse antes si se dan todas las consideraciones establecidas y los síntomas son graves. “Hay que dejar muy claro que una cosa es la adicción y otra muy distinta el uso excesivo”, apunta Celso Arango, jefe del servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital Universitario Gregorio Marañón de Madrid.

<https://psicologiyamente.com/cultura/ejemplos-articulos-divulgacion-cientifica>

Texto adaptado para fines didácticos MEAD



1. ¿Los datos ofrecidos en el artículo anterior son suficientes como argumentos para convencer acerca del tema? _____ ¿por qué? _____

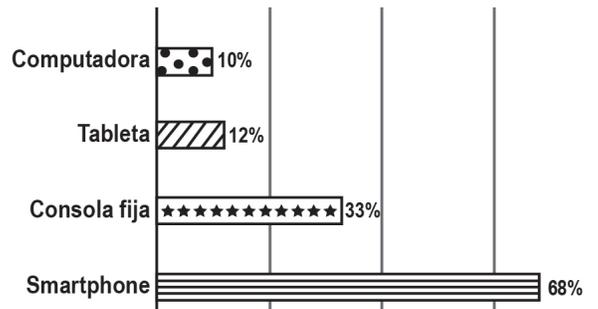
2. Escribe una paráfrasis del texto anterior:



APRENDIZAJES ESPERADOS: • Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
• Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

 **Observa la siguiente tabla de datos y responde la pregunta.**

En México 68.7 millones de personas juegan videojuegos, casi el 70% lo hace desde un smartphone. El dispositivo en el que la mayoría de las personas juegan es el teléfono móvil, al ser un medio más sencillo de transportar, logrando el 68% del total, con 46.5 millones de personas.



<https://www.xataka.com.mx/videojuegos/en-mexico-68-7-millones-de-personas-juegan-videojuegos-casi-el-70-lo-hace-desde-un-smartphone>
Texto adaptado para fines didácticos MEAD

- De acuerdo a la información de la gráfica, ¿es posible utilizar como único argumento el porcentaje de personas que utilizan videojuegos para determinar que causan adicción? _____ ¿Por qué? _____
- ¿La información de la gráfica facilita utilizar como argumento que la tableta a pesar de ser también un dispositivo móvil, no es el de mayor uso para los videojuegos? _____ ¿Por qué? _____



Consultar información sirve para sustentar nuestros argumentos y citar la fuente que respalda y avala nuestra investigación. Es necesario citar los datos de la fuente y dónde se puede localizar.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD

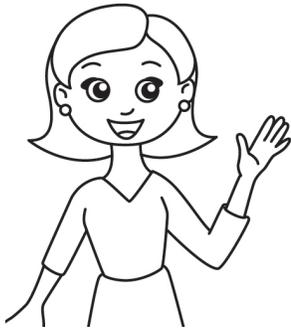
 **Consulta en tu libro de Español página 122, las distintas formas que podemos utilizar para citar la fuente que nos proporciona información, lee las siguientes formas y registra a cual pertenece.**

“Adicción a los videojuegos”
Instituto Superior de Estudios
Psicológicos en:
<https://www.isep.es/actualidad-psicologiaclinica/adiccion-videojuegos/>
México 22 de mayo de 2020

Las retroalimentaciones
deben estar escritas en una
forma positiva, alentadora,
constructiva y bien
redactadas. (Munro, 2011).

(Tabarez, 1983, como se citó
en Sánchez, 2014)

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Emplea oraciones complejas al escribir e identificar la función de los nexos en textos argumentativos.



Los **prefijos** son partículas que van antes de vocablos y modifican su significado, éstos permiten formar series de palabras que comparten características.

Ejemplo: anormal, subterráneo, desconocer, etc...

Los **sufijos** son los que aparecen después de la raíz de un vocablo, modifican el significado del vocablo original y permite la creación de familias de palabras.

Ejemplo: lechero, panadería, cerrajería, etc...

 **Escribe en la línea el prefijo que corresponda a cada palabra e investiga su significado.**

PREFIJOS

* Archi

* Mono

* Bi

* Des

* Tele

* Au

* Intro

* Auto

SIGNIFICADO

_____ grama _____

_____ enemigo _____

_____ igualdad _____

_____ centenario _____

_____ vertido _____

_____ dífono _____

_____ destructivo _____



Completa el cuadro agregando a las palabras los sufijos.

Palabra	Sufijo - ría	Sufijo - ero	Sufijo - illo- illa
Zapato			
Perro			
Pastel			



Completa los siguientes enunciados con los prefijos y sufijos que corresponda para que tenga sentido la información.

1. La maestra revisa con un _____ color y controla a los niños _____ quietos.
2. El zapat_____ elaboró un par de mocasines en su zapate_____, de excelente calidad.
3. El ser humano se vuelve _____ tructivo cuando contamina el medio ambiente.
4. La _____ novia del joven era muy _____ vertida al escuchar música es sus _____ fonos.

* ex

* extro

* audi

* bi

* in

* ero

* ría

* des



APRENDIZAJE ESPERADO: Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.



Una **fracción equivalente** representan la misma parte del entero.

$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

$\frac{3}{4}$

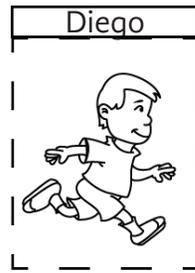
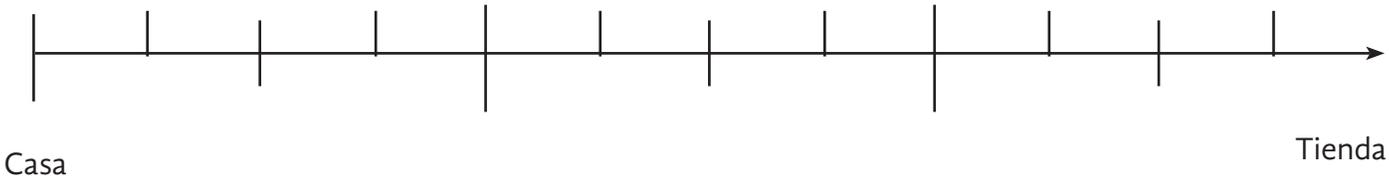
$\frac{6}{8}$

- Se puede multiplicar el numerador y denominador por el mismo número.
Ejemplo: $\frac{3}{4} \rightarrow \times \rightarrow 2 = \frac{6}{8}$
- Se puede dividir el numerador y denominador entre el mismo número.
Ejemplo: $\frac{6}{8} \rightarrow \div \rightarrow 2 = \frac{3}{4}$

Lee y localiza las distancias recorridas en la recta numérica y escribe el nombre de los participantes que se encuentran al final de la hoja dónde corresponda. Puedes apoyarte en las páginas 78 a la 80 de tu libro Desafíos Matemáticos.

Diego, Adrián, Misael y Abril jugaron una carrera de la casa a la tienda, cada uno se cansó en diferente parte de camino y se quedó ahí.

- Diego a $\frac{9}{12}$ del camino.
- Adrián a $\frac{2}{6}$ del camino.
- Misael a $\frac{4}{12}$ del camino.
- Abril a $\frac{2}{3}$ del camino.





Contesta lo que se pide.

1. ¿ Cuántas partes del camino le faltan a Diego para completar el recorrido?

2. ¿ Quiénes recorrieron la misma parte del camino?

3. ¿ Cuántas partes del camino más recorrió Abril que Adrián?

4. ¿ Si ubicamos a Abril a $\frac{4}{6}$ del camino la estaremos moviendo de lugar? _____ ¿ Por qué?

5. Misael avanza $\frac{3}{6}$ más del camino, ¿delante de quién quedará?



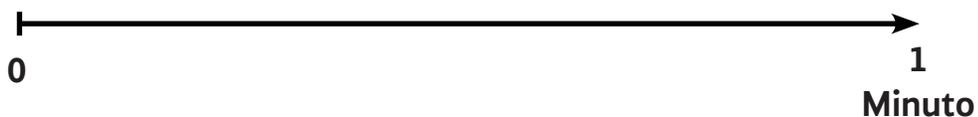
Lee

Adrián, Misael, y Diego juegan con unos trompos para ver quién lo deja girando mayor tiempo en tres oportunidades. Los resultados fueron los siguientes:



	Oportunidad 1	Oportunidad 2	Oportunidad 3
Adrián	$\frac{1}{2}$ de minuto	$\frac{3}{8}$ de minuto	$\frac{5}{8}$ de minuto
Misael	$\frac{2}{8}$ de minuto	$\frac{2}{4}$ de minuto	$\frac{1}{3}$ de minuto
Diego	$\frac{1}{3}$ de minuto	$\frac{6}{8}$ de minuto	$\frac{3}{4}$ de minuto

NOTA: Puedes apoyarte en la siguiente recta que representa 1 minuto como tu entero.



Escribe F si es falsa la afirmación y V si es verdadera según la información de la tabla

- _____ En la primera oportunidad el trompo de Diego duró más tiempo girando.
- _____ El trompo de Misael giró más en la segunda oportunidad que en la primera.
- _____ La diferencia entre Adrián y Diego en la tercera oportunidad fue de $\frac{1}{8}$ de minuto.
- _____ Si en la primera oportunidad el trompo de Adrián hubiera girado $\frac{4}{8}$ de minuto sería el mismo tiempo.
- _____ $\frac{6}{8}$ de tiempo es más que lo que giró el trompo Misael en la segunda oportunidad.
- _____ $\frac{6}{8}$ de tiempo es lo mismo que duró la primera oportunidad de Diego.



Para obtener el doble de una fracción se multiplica el numerador por 2:

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4} = \frac{6}{4}$$

Para obtener la mitad de una fracción: si el numerador es par, este se divide entre 2:

$$\frac{6}{4} = \frac{6 \div 2}{4} = \frac{3}{4}$$

Pero, si el numerador es impar, este se multiplica el denominador por 2:

$$\frac{3}{5} = \frac{3}{5 \times 2} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{3}{5 \times 2} = ?$$



Lee y resuelve puedes apoyarte en tu libro de Desafíos Matemáticos página 81 y 82.

Abril decidió registrar los tiempos que duraron girando los trompos en las distintas oportunidades. Ayúdale a encontrar la respuesta a sus preguntas:

1. El doble de los $\frac{2}{4}$ de minuto que Misael duró en la segunda oportunidad: _____.
2. La mitad de $\frac{1}{3}$ de minuto que obtuvo Diego en la oportunidad 1: _____.
3. El doble de $\frac{3}{8}$ del tiempo que duró en la oportunidad 2 Adrián: _____.
4. Si sumamos el resultado de la oportunidad 1 de Adrián y Misael cuál sería el resultado:

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{8} =$$

Explica el procedimiento que utilizaste para resolver la operación:



Ordena los siguientes números decimales de menor a mayor.

2.1	2.4	.96	4.1	.836	5.0	4.01
6.236	6.3	3.85	5.01	.746		



_____, _____, _____, **2.1**, _____, _____, _____, _____, _____, _____





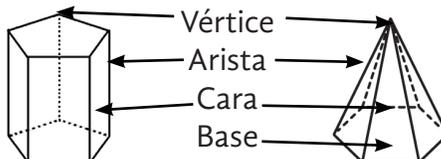
EJE: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.



Los **cuerpos geométricos** son figuras que constan de tres dimensiones (alto, ancho y largo). existen dos tipos de cuerpos geométricos prismas y pirámides y reciben su nombre de acuerdo a la forma de su base. La diferencia entre el prisma y la pirámide es que el primero cuenta con dos bases y la pirámide termina el punta.

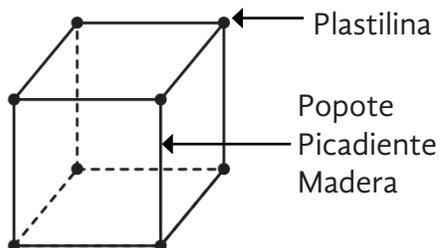


Prisma Pentagonal



Pirámide Pentagonal

Construye el esqueleto de los cuerpos geométricos que se te piden. Puedes utilizar trozos de popote, picadientes, o pedazos de madera para unirlos.



1. Prisma Rectangular.
2. Pirámide Pentagonal.
3. Prisma Pentagonal.
4. Prisma con bases triangulares, una cara rectangular y dos cuadradas.

Observa los esqueletos de los cuerpos geométricos que construiste, identifica sus características y completa la tabla. Consulta tu libro Desafíos Matemáticos página 86 a la 88.

Figura	Nombre	Aristas	Vértices	Número de bases	Número de caras	Forma de las Caras

CONTENIDO: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

Te habían contado que... un cuerpo geométrico es un elemento que tiene tres dimensiones (alto, ancho y largo).

Texto creado con fines didácticos MEAD.



COMPLETA el siguiente crucigrama.

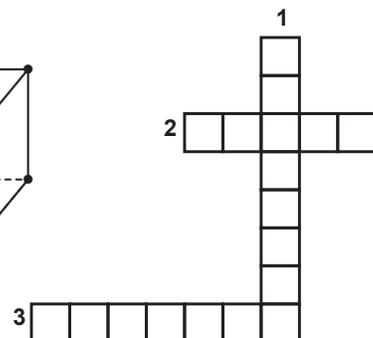
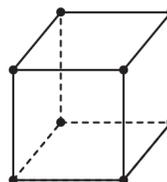
Verticales:

1. Son los puntos donde se interceptan tres o más aristas.

Horizontales:

2. Son las superficies planas que limitan el cuerpo geométrico.

3. Son los segmentos formados por la intersección de dos caras.



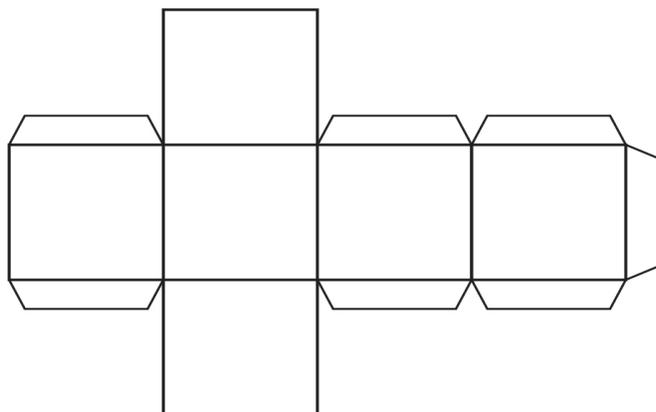
Vértices, caras, aristas.

COMPLETA la siguiente tabla con los datos que se piden.

Cuerpo geométrico	Nombre	Aristas	Vértices	Caras
		2		
	Prisma pentagonal			7
			0	



UTILIZA la siguiente plantilla para armar el cuerpo geométrico con materiales que encuentres en casa y completa la tabla.



Nº de caras	
Nº de vértices	
Nº de aristas	

CONTENIDO: Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.



● La división es una operación matemática que consiste en repartir entre partes o grupos iguales.

www.edu.gcglobal.org. 19/marzo/2020.
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

5 $\overline{) 24}$ **C**
 $\overline{) 120}$ **D**
 d $\overline{) 0}$ **r**

ENCUENTRA en la sopa de letras la palabra que corresponda a las siguientes definiciones.

- Es la cantidad que queremos repartir y por la cual realizamos la división.
- Es el número por el cual dividiremos la cantidad indicada en el dividendo.
- Es el resultado de la división.
- Es el número que sobra de la división.

L	W	D	Y	I	O	B	F	R	C
C	D	I	V	I	D	E	N	D	O
J	F	V	E	N	U	R	B	L	C
Y	Y	I	U	P	M	C	Q	L	I
P	V	S	L	X	V	Q	A	S	E
W	K	O	U	D	I	S	E	R	N
B	E	R	C	N	F	H	T	U	T
I	J	W	A	L	I	Z	Q	L	E

RESUELVE las siguientes divisiones hasta que el residuo sea igual a cero.

$$\begin{array}{r} \\ 25 \overline{) 500} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 16 \overline{) 436} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 32 \overline{) 624} \end{array}$$



USA la siguiente fórmula $D = (d \times c) + r$ y comprueba si los resultados con los mismos que con las divisiones anteriores.

$$500 = (\quad \times \quad) + \quad$$

$$624 = (\quad \times \quad) + \quad$$

$$436 = (\quad \times \quad) + \quad$$

ELABORA la siguiente división hasta que el residuo sea igual a cero y verifica que obtengas el mismo resultado con la siguiente fórmula.

$$r = D - (d \times c) = \quad = D - (\quad \times \quad)$$

$$\begin{array}{r} \\ 32 \overline{) 824} \end{array}$$

1. ¿El resultado es el mismo? _____

2. ¿Por qué?

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.
 - Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.



México está considerado un país megadiverso, se encuentra entre los países con mayor **biodiversidad**.

Libro de Ciencias Naturales. SEP. Quinto Grado. Ciclo Escolar 2019-2020. p. 51.

UNE con una línea cada consecuencia con la causa que afecta la biodiversidad del país.

Pérdida de los hábitats de las especies.

A través de diversas sustancias químicas tiene serias repercusiones sobre la biodiversidad. Éstas pueden afectar al aire, el agua o los suelos.

Sobreexplotación

Uso descontrolado de los recursos naturales por lo que se tendrá como resultado que muchas especies se encuentren amenazadas, llegando a la extinción.

Contaminación del medio ambiente

Esto tiene consecuencias en las especies, pues su movilidad es reducida y puedes sufrir amenazas al reducir su ecosistema y no ser capaces de desplazarse a otro.

OBSERVA la imagen y explica cómo afecta la biodiversidad en tu entidad y anota opciones para ayudar a preservarla. Consulta tu libro de Ciencias Naturales páginas 69 a la 71.



Explicación

Propuesta

COMPLETA el siguiente recuadro.

Propuestas para prevenir la contaminación del agua	¿Cómo ayuda o que beneficios tiene?

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la masa y al volumen como propiedades medibles.
 • Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.

● La cantidad de material que contienen los objetos se conoce como masa y
 ● la cantidad de espacio que ocupan los cuerpos es el volumen.

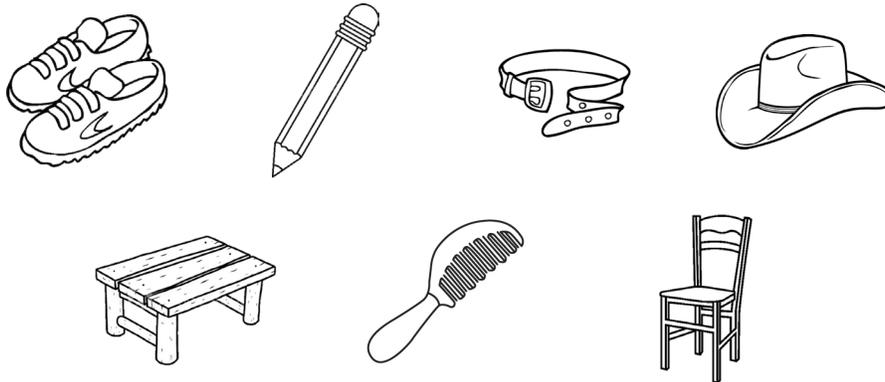
Texto creado con fines didácticos MEAD.



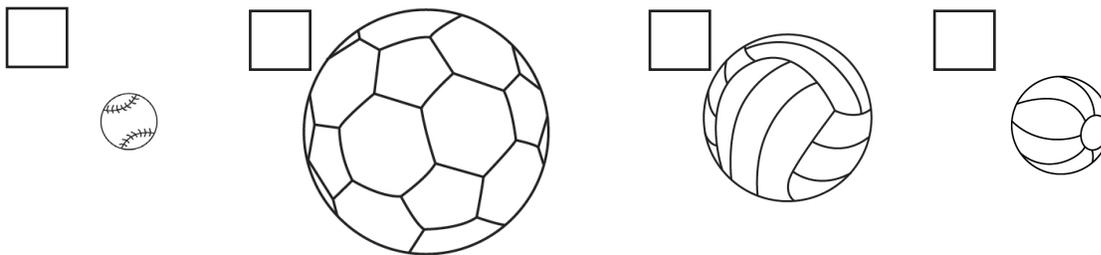
IDENTIFICA los objetos con los que se mide la masa y el volumen, selecciónalos de la parte inferior de la hoja y escribe en donde corresponda.

Masa	Volumen

ENCIERRA con el mismo color los objetos del mismo material pero de diferente masa.



ORDENA de menor a mayor los siguientes objetos según el volumen que tiene cada uno (del 1 al 4).



- Manómetro
- Pipetas
- Fórmula de densidad
- Probetas
- Báscula
- Matraz
- Balanzas
- Fórmula volumen
- Vaso de precipitación

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.
 • Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.



Existen distintos tipos de mezclas y cada una tiene características específicas, como por ejemplo, las mezclas: heterogéneas y homogéneas.

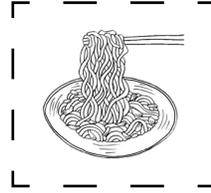
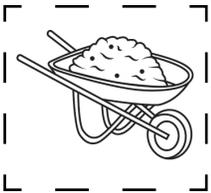
Texto creado con fines didácticos MEAD.

BUSCA el significado de las palabras subrayadas en el recuadro anterior.

1. _____

2. _____

ESCRIBE sobre la línea el tipo de mezcla que les corresponde a cada objeto.



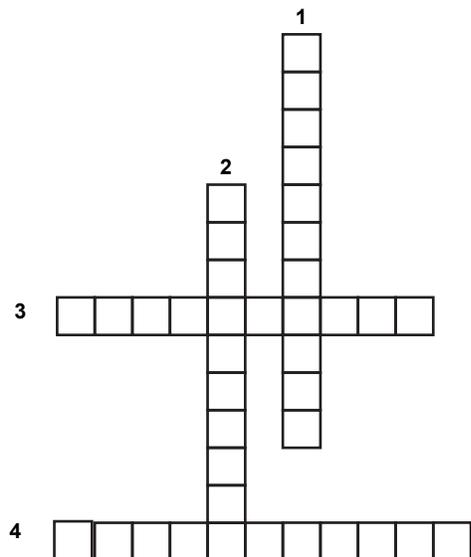
COMPLETA el siguiente crucigrama encontrando los métodos para separar las sustancias que componen una mezcla. Apóyate en la página 90 de tu libro de Ciencias Naturales.

Vertical

1. Consiste en calentar la mezcla hasta el punto de ebullición.
2. Se basa en que alguno de los componentes de la mezcla no sea soluble en el otro, de modo que uno permanezca sólido y el otro líquido.

Horizontal

3. Fenómeno por el cual adquieren la propiedad de atraer a otros metales.
4. Es la separación de las partículas sólidas que no se disuelven en un líquido o la de dos líquidos que no se disuelven entre sí.



Evaporación, filtración, imantación, decantación.



Los seres vivos dependemos del **agua** para la supervivencia. Debido a la explotación extrema y al consumo irresponsable estamos en un punto de alarma en el planeta. Actualmente se han establecido diversas medidas para tratar de cuidar este recurso vital.

ESCRIBE sobre la línea el procedimiento al que se refiere el enunciado para hacer el agua potable. Utiliza las opciones del recuadro.

Serenarla Clorar Filtrar o Hervir Desalinizar Filtración Natural

1. Es cuando el agua ha pasado por varias capas del subsuelo, como el agua de los manantiales y pozos.

2. Este proceso es en el que se utiliza el agua de los mares, pero se carece de tecnologías económicas para potabilizarla en mayor cantidad.

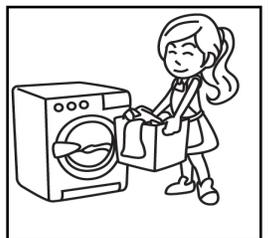
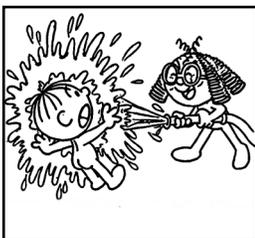
3. El agua de las lluvias es un recurso que se puede utilizar pero requiere de un proceso para que sea consumible.

4. Es una manera de potabilizar el agua quitándole solamente sedimentos mediante el reposo de varias horas .

✓ **X** **MARCA** con una **✓** el enunciado que hace referencia a una causa de la contaminación del agua. Consulta la página 87 de tu libro de Ciencias Naturales.

- Los desechos que las industrias vierten en los ríos, lagos y mares.
- Aplicación de las tres erres.
- Cuando se vierten aceites en los drenajes urbanos.
- Hervir el agua antes de consumirla en casa.
- Accidentes de barcos petroleros o que transportan elementos químicos variados.
- Derramar el agua jabonosa en el drenaje en vez de reutilizarla para lavar banquetas.
- No darle mantenimiento a los tinacos y cisternas que se utilizan en los hogares y empresas.

✓ **X** **Tacha** las imágenes que muestran cuidado por el agua.



APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

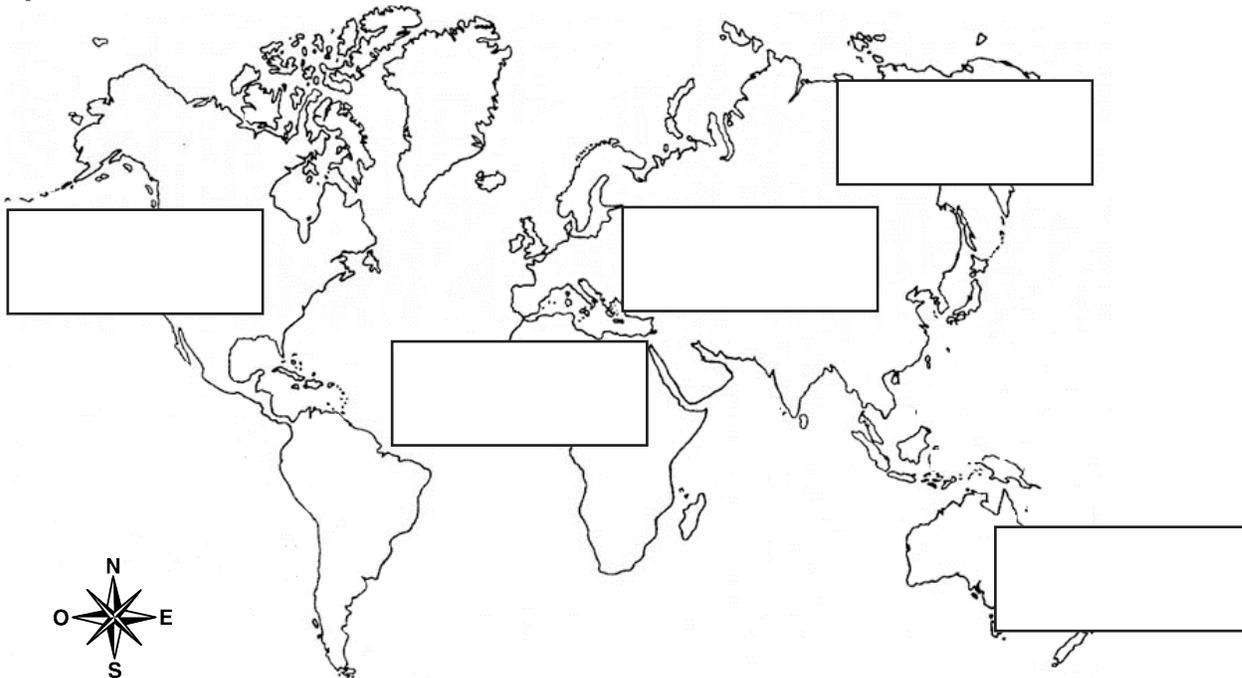


La distribución de la población es muy desigual de unos puntos a otros de nuestro planeta, para poder estudiarla es importante conocer la población absoluta y la densidad de población.

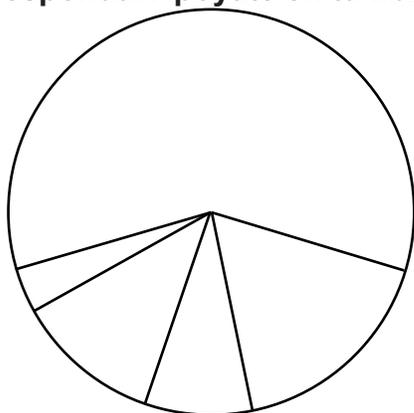
www.ficus.pntic.es. 03/febrero/2020.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

ESCRIBE los datos que se encuentran en la parte inferior de la hoja en el continente que corresponde.



COMPLETA la gráfica escribiendo los países mas poblados con sus cifras en donde corresponda. Apóyate en tu libro de Geografía página 78.



Escribe en la línea el continente al que pertenecen:

China	1 373 541 278	_____
México	123 166 749	_____
Egipto	94 666 993	_____
Canadá	35 362 905	_____
Reino Unido	64 430 428	_____
Micronesia	104 719	_____

ASIA 4550 millones de habitantes	AMÉRICA 1000 millones de habitantes	OCEANÍA 40 millones de habitantes	EUROPA 750 millones de habitantes	ÁFRICA 1275 millones de habitantes
--	---	---	---	--

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.

DATO CURIOSO:

La principal causa de la migración está relacionada con la búsqueda de un mejor nivel de vida.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



COMPLETA las siguientes definiciones, con las palabras del recuadro. Consulta tu libro de Geografía páginas 90 y 91.

Los habitantes de un lugar que se van a vivir a otra localidad, estado o país se conocen como:

_____.

Cuando alguien llega a nuestra localidad, se le llama: _____.

Cuando alguien se va de una localidad, se le llama: _____.

Es el desplazamiento dentro de un mismo país: _____.

Es el movimiento de personas entre distintos países: _____.

- Emigrantes
- Migrante
- Inmigrante
- Migración interna
- Migración externa

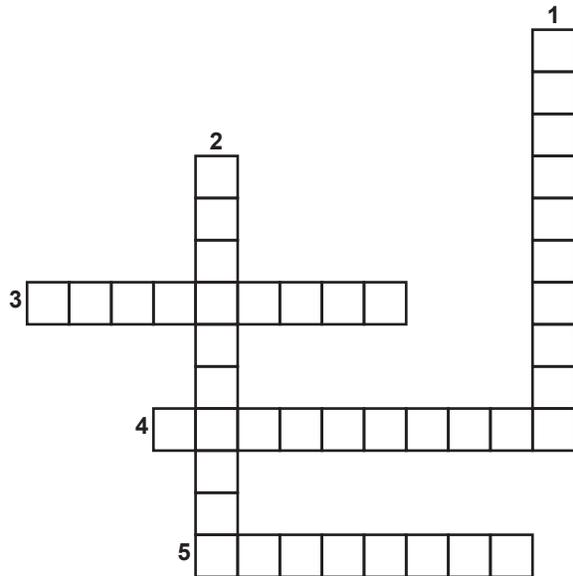
COMPLETA el siguiente crucigrama identificando las razones principales por las que las personas emigran.

Vertical:

1. Para conseguir una mejor calidad de vida.
2. Por factores como la religión, el idioma, las tradiciones, las costumbres, etc.

Horizontal:

3. Se presentan en ciertos países, cuando las personas le temen a la persecución y venganza de gente en el poder.
4. Para encontrarse con un ser querido.
5. Por factores como la marginación, educación y condiciones de salud.



Económicas, culturales, políticas, familiares, sociales.

RESPONDE lo siguiente:

Principales regiones receptoras de migrantes	Principales regiones expulsoras del mundo



Las principales redes de transporte se relacionan con el traslado de mercancías para comercializar, también son utilizadas para el traslado de personas que viajan por trabajo o por placer.

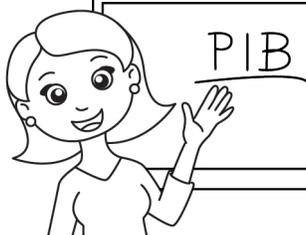


Escribe la letra F si la afirmación es falsa y una V si es verdadera. Consulta la página 91 del Atlas de 5o grado.

- El continente americano realiza actividades como ganadería, forestal y agricultura en un nivel alto.
- El tipo de ganado ovino se refiere a las aves.
- En el continente Africano se realiza mayor actividad minera.
- El petróleo es un energético que se localiza en yacimientos acompañado de gas natural.
- La energía térmica la produce el viento.
- El país más industrializado es Estados Unidos de América.
- En América Latina predomina la industria manufacturera.

SELECCIONA y escribe de los recuadros que se encuentran en la parte inferior de la hoja la información para cada enunciado del elemento según corresponda.

Profesores, médicos y abogados.	→	
	→	Turismo
Compra y venta de productos.	→	
	→	Trasporte
Televisión, Telefonía, Radio, Internet.	→	
Comercio		
Comunicaciones		Hoteles, restaurantes y discotecas
Traslado de productos y personas		Servicios profesionales



El Producto Interno Bruto (PIB) es el total del valor económico de bienes y servicios producidos por un país anualmente. Los países con alta producción agropecuaria, pesca, industrial y comercial cuentan con un PIB alto. Y los países con bajo desarrollo económico tienen PIB bajo.

Con la información del Atlas de Geografía pág. 111 pinta de color verde la región con nivel alto de Producto Interno Bruto, de amarillo de medio nivel y de rojo la de bajo.



Responde.

1. ¿Cuál continente es el que tiene mayor PIB?

2. ¿En qué continente se registra la región con menor PIB?

3. ¿A qué consideras que se deba el bajo nivel de PIB en algunas regiones?

4. ¿Qué acciones estimas que sean necesarias para que un país aumente su nivel de PIB?

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios. Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.



Te cuento que... Nuestro país vivió cambios muy importantes durante 1870 y 1920 con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia, pero gran parte de la población continuó viviendo en la miseria.

Libro de Geografía. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-202. p.76.

COLOREA del mismo color los recuadros que se relacionen, apoyándote en tu libro de texto de la página 76-79.

Porfirio Díaz se mantuvo en la presidencia por...

7 años

Siglo en el que inició el Porfiriato.

9 años

Años transcurridos entre el inicio de la Revolución Mexicana y el asesinato de Zapata.

XIX

Tiempo que transcurrió entre la primera elección de Porfirio como presidente y su reelección.

Más de 30 años

COMPLETA el siguiente texto utilizando las palabras clave. Apóyate en tu libro de Historia página 91 y 92.

El gobierno puso a la venta las _____ y de la _____ ofreciéndolas a algunos _____ y formaron _____. Aunque de esta forma aumentaron la producción _____, afectaron a las comunidades _____ y _____, quienes perdieron sus _____, dando pie a _____ campesinos en los actuales territorios de _____, _____, _____, entre otros.

tierras comunales

Yucatán

Iglesia

Veracruz

campesinas

agropecuaria

latifundios

propiedades

Chihuahua

empresarios

indígenas

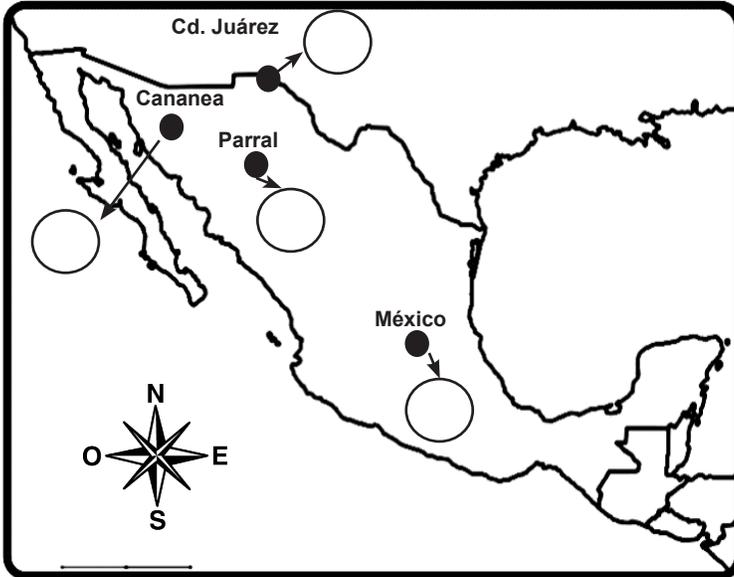
levantamientos

RESPONDE la siguiente pregunta:

1. ¿Qué acciones tomó la clase obrera para hacer valer sus derechos?

APRENDIZAJES ESPERADOS: Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios. Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.

ILUMINA el mapa, escribe a cada círculo el número que corresponda según lo que dice cada texto.



1. Lugar donde se dio la batalla que derrotó al ejército de Porfirio Díaz.
2. Pequeño pueblo minero donde los obreros en huelga fueron masacrados.
3. Capital del país, donde Porfirio Díaz ejerció su dictadura.
4. Ciudad del estado de Chihuahua donde fue asesinado Pancho Villa.

ESCRIBE sin consultar tu libro qué significa cada una de las siguientes palabras. Después confirma si tus respuestas fueron correctas en las páginas 91 y 92 del libro de Historia.

Reelección _____

Latifundio _____

Huelga _____

Dictadura _____

Parcela _____

Hacienda _____

Caudillo _____

Constitución Política _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

El México posrevolucionario dio comienzo luego de la promulgación de la Constitución el 5 de febrero de 1917. La reconstrucción del país implicó la cimentación de un nuevo régimen político que creó las bases para la configuración de un Estado moderno y democrático que proporcionó estabilidad política y social a la nación.

De los caudillos al presidencialismo

X Une con una línea al personaje con las acciones que realizó durante su mandato como presidente de la República Mexicana.



Venustiano
Carranza

1. Llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada y fundó importantes instituciones como la SEP.
1920 - 1924



Álvaro
Obregón

2. Creó el Banco de México. Durante su mandato enfrentó serios problemas políticos provocados por la guerra cristera.
1924 - 1928



Plutarco
Elías Calles

3. Tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo gobierno. Combatió a opositores, entre ellos antiguos revolucionarios.
1917 - 1920

📖 Lee tu libro de Historia pág. 123 y completa el siguiente párrafo.

“Sufragio efectivo, no reelección”

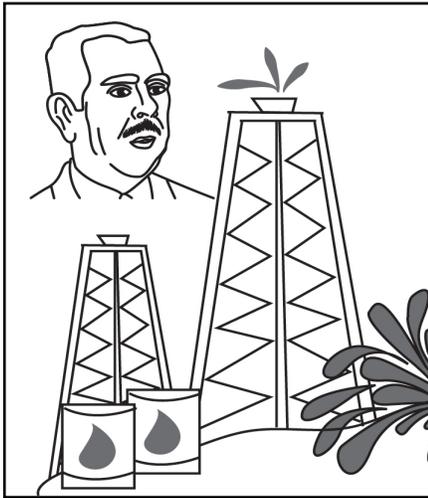
Este principio defendido por la Revolución permitió que aumentara el número de _____

El primero que se fundó en _____ fue el _____

(PNR). En _____ el partido se reformó y se llamó _____

(PRM). A partir de _____ tuvo la última transformación y adoptó el nombre _____, con el que se le conoce hasta el momento actual.

OBSERVA la imagen y contesta. Consulta las páginas 128 y 129 del libro de Historia.



1. ¿Quién es el personaje que aparece en la imagen?

2. ¿Cuándo fue su periodo de gobierno? _____

3. ¿Qué acontecimiento representa la imagen en la historia de México?

4. ¿Por qué sucedió? _____

5. ¿Cuándo sucedió? _____
6. ¿Qué significa PEMEX? _____
7. ¿Cuál es tu opinión sobre este acontecimiento? _____

Hace 75 años México participó en la Segunda Guerra Mundial por los hundimientos de buques nacionales, el presidente Manuel Ávila Camacho envió al Escuadrón 201.



RELACIONA las dos columnas escribiendo en el paréntesis la letra que corresponda. Consulta las páginas 130 y 131 de tu libro de Historia.

- | | |
|--|--|
| 1. Periodo de tiempo en el que sucedió la Segunda Guerra Mundial..... () | A) Adolfo López Mateos |
| 2. México resultó favorecido con este acontecimiento porque.....() | B) Exportando materia prima para la industria bélica y enviando al Escuadrón 201 a combatir. |
| 3. Países del bloque del Eje..... () | C) Los países en guerra empezaron a comprar productos mexicanos. |
| 4. Países del bloque de los Aliados..... () | D) Dos buques petroleros fueron atacados por submarinos alemanes. |
| 5. Razón por la que México se declara en guerra contra los países del Eje..... () | E) 1939 - 1945 |
| 6. Presidente de México durante la Segunda Guerra Mundial.....() | F) Manuel Ávila Camacho |
| 7. México participó en esta guerra de la siguiente manera.....() | G) Alemania, Italia y Japón. |
| | H) 1914 - 1918 |
| | I) Francia, Gran Bretaña, Rusia y Estados Unidos. |

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.



● Día a día debemos de realizar acciones que favorezcan a nuestra propia persona y a aquellos que nos rodean.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

🔍 INVESTIGA el significado de las siguientes palabras y escríbelo.

- Interdependencia: _____

- Equidad: _____

- Reciprocidad: _____

🔍 IDENTIFICA a cuál de las palabras anteriores corresponden las siguientes imágenes y describe de qué manera se presentan según lo que sucede en cada una.



✍️ RESPONDE lo siguiente.

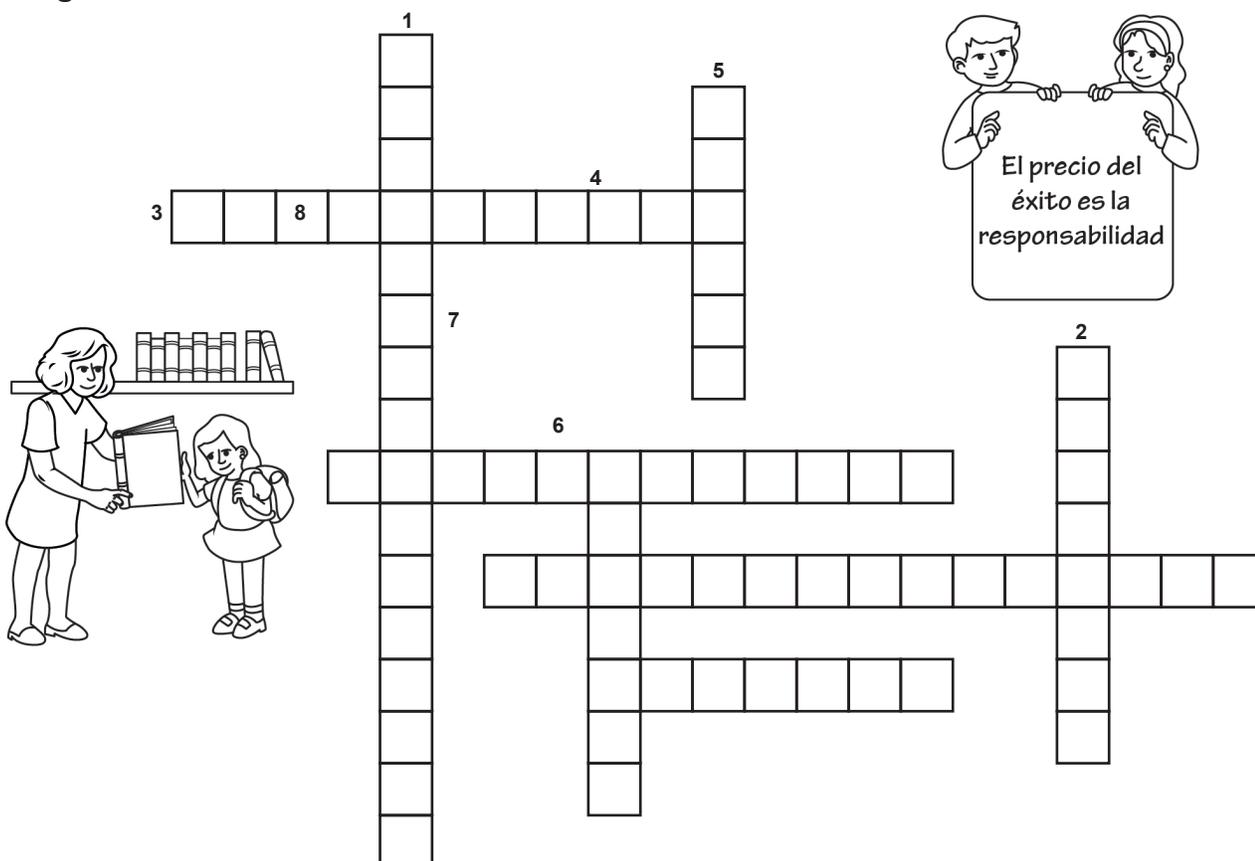
¿Por qué consideras que estos tres principios son importantes?



- Te cuento que... diariamente participamos en acciones donde debemos de actuar con cada uno de los aspectos que se vieron anteriormente, hay que invitar a nuestros amigos y familiares a realizar acciones con estos principios.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESUELVE el siguiente crucigrama. Consulta tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 82 a la 91.



Interdependencia, Justicia, Cooperación, Respe-
to, Gandhi, Equidad, Responsabilidad, Recipro-
cidad.

Verticales

1. Significa depender de las demás personas.
2. Que cada quien obtenga lo que le corresponde.
4. Reconocer que todas las personas son valiosas.
5. En 1929 consideró la interdependencia como un valor y como un ideal, tanto de la realización humana individual como de los pueblos.

Horizontales

3. Lograr acuerdos comunes para realizar de manera conjunta tareas de beneficio colectivo.
6. Garantizar que todas las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas.
7. Asumir las tareas a cada uno le corresponde.
8. Consiste en corresponder el amor, las atenciones, los favores o servicios que se reciben.



 **COMPLETA el siguiente texto con las siguientes opciones según corresponda.**

opiniones normas acuerdos votaciones convivencia

Para vivir el libertad justicia y paz es necesario que existan _____ y _____. Estas dan ciertos límites para que la _____ sea posible y permanente. Pero en ocasiones sucede que no todos pensamos de la misma manera, lo cual es normal, para lograr un acuerdo se requiere que todos expongan sus _____ y por medio de _____ se elija lo mejor para todos.

 **ESCRIBE el número según corresponda. Apóyate en tu libro Formación Cívica y Ética pág. 124.**

- 1) Nombre que reciben los acuerdos de convivencia.
 - 2) Normas establecidas y aceptadas de manera voluntaria para regular la convivencia de la escuela, la familia y otros grupos sociales.
 - 3) Nombre que reciben las normas jurídicas, que organizan la convivencia en la sociedad, que establecen derechos y obligaciones de todo ciudadano, procurando el bienestar común.
 - 4) Por quién son elaboradas las leyes en México.
 - 5) Sanciones que se aplican cuando la leyes no son respetada.
- Reglas
 - Infracciones, multas y privación de la libertad.
 - Leyes
 - Normas
 - Representantes del Poder Legislativo.

 **INVESTIGA el significado de las siguientes palabras.**

Voto: _____

Consenso: _____

Disenso: _____

 **ESCRIBE en la línea “voto”, “consenso” o “disenso” según corresponda.**

Se conoce como _____ cuando una decisión o acuerdo es reconocido por todos. Es _____ cuando la decisión es tomada de acuerdo a la decisión de la mayoría partiendo de su punto de vista particular. El _____ se presenta cuando una persona expresa “ No me opongo, pero me no involucro” o “ No estoy de acuerdo”.

🔍 INVESTIGA y subraya la respuesta correcta. Consulta tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 134 a la 141.

1. Texto codificado de carácter jurídico-político que tiene como propósito separar los poderes (legislativo, ejecutivo y judicial) y se encarga de establecer nuestros derechos y obligaciones como mexicanos.
A) La Constitución. B) Los acuerdo de gobierno C) La Biblia
2. Fecha en la que se promulgó la constitución que nos rige actualmente.
A) 26 de febrero de 1984. B) 5 de mayo de 1915. C) 5 de febrero de 1917.
3. Son conocidos como los derechos sociales que reconoce nuestra constitución.
A) Legalidad, justicia y tolerancia. B) La educación, trabajo y la salud. C) Fraternidad e igualdad.
4. Artículo que establece que todos tenemos derecho a una alimentación y vivienda digna.
A) Art. 133° B) Art. 3° C) Art. 4°
5. Fecha en la que se modificó el Art. 3° para hacer obligatoria la educación secundaria.
A) 1990 B) 1993 C) 2004

✍️ ESCRIBE el número que corresponda con el tipo de gobierno consulta la página 145 a la 147 de tu libro de Formación Cívica y Ética.

1. La autoridad gobierna solo durante determinado tiempo, ya que es electo por votación. Monarquía
2. La autoridad gobierna toda la vida, ya que el cargo se obtiene por sucesión. Democracia

👉 COMPLETA el siguiente esquema, escribiendo quiénes integran los poderes, apóyate en las páginas de tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 148 y 149.

