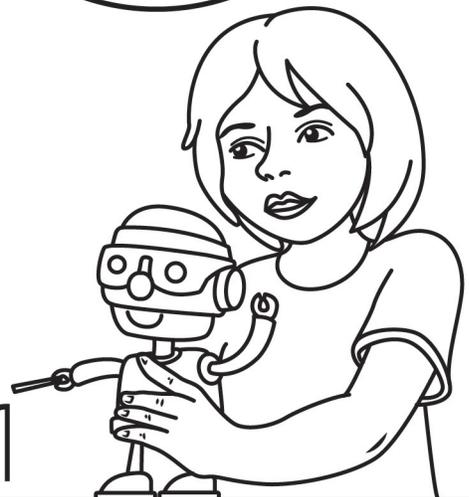
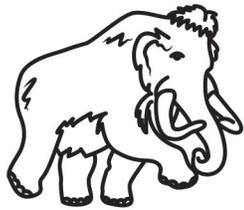


material Didáctico

Primer Bloque



2020-2021

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del estado de Chihuahua.

Es un gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias Chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para acompañarlos en el inicio de este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de textos, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir a tus horas, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, tutor o adulto de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Verificar con anticipación la programación de la TV de acuerdo al grado que le corresponde al niño o niña y tener el material necesario que pueda requerir el menor.
- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si tienen alguna duda con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar tus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com



NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.



APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.

Analizar fábulas y refranes

Los refranes son expresiones que se emplean en nuestra lengua desde hace cientos de años con la intención de dar un consejo o una enseñanza.



Al igual que los refranes, las fábulas también expresan la sabiduría popular.

¡ Completa. Puedes guiarte en la página 20 de tu libro de Español.

Las personas utilizan los refranes para _____

X Relaciona con una línea el refrán con su significado.

1. Por la boca muere el pez.
2. Matar dos pájaros de un tiro.
3. Cuando hay hambre, no hay pan duro.
4. Al buen entendedor, pocas palabras.
5. Ojos que no ven, corazón que no siente.

1. A veces es muy útil callar.
2. No se sufre por lo que no se sabe.
3. La necesidad obliga a valorar las cosas.
4. Resolver dos cosas con una misma acción.
5. La persona inteligente comprende rápido lo que se quiere decir.

📖 Lee y completa con los refranes de la parte de abajo que tienen significado parecido.

Refrán 1	Refrán 2	Significado
El que con lobos anda, a aullar se enseña.	Dime con quién andas y te diré quién eres.	Cuando convives con alguien sueles imitar sus hábitos.
De tal palo, tal astilla.		
El que nace para tamal, del cielo le caen las hojas.		
Al mejor cocinero se le quema la sopa.		
Me extraña que siendo araña, te caigas de la pared.		
Cuando hay hambre, no hay pan duro.		

El que nace para maceta, no sale del corredor.

Me extraña que siendo sastre, no sepas pegar botones.

Hijo de tigre, pintito.

A caballo regalado, no se le ve el colmillo.

Al mejor cazador se le va la liebre.



Lee e ilumina del mismo color las dos partes del refrán.

No todo lo que brilla

A palabras necias

En casa de herrero

Unos nacen con estrella

Genio y figur

Mucho ruido

Más vale maña

no hace al monje

No por mucho madrugar

Más vale pájaro en mano

El hábito

hasta la sepultura

y pocas nueces

cuchara de palo

oídos sordos

amanece más temprano

y otros estrellados

que fuerza

que un ciento volando

es oro



Elige dos refranes de los anteriores y escribe su significado.

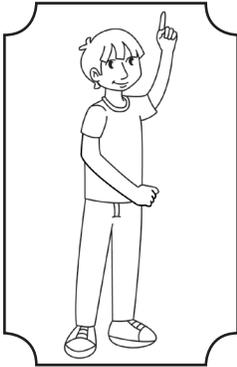
Refrán 1

Empty rounded rectangular box for writing the meaning of the first proverb.

Refrán 2

Empty rounded rectangular box for writing the meaning of the second proverb.

EL RELATO HISTÓRICO: Una descripción cronológica de hechos.



En un relato histórico se describen hechos reales antecedentes y consecuentes ocurridos en el pasado; estos se van relatando siguiendo un orden temporal.



 Lee con atención el texto: “Agustín de Iturbide”, que está en la página 9 de tu libro de Español.

 Establece el orden temporal y lógico de cada par de hechos, anotando en los círculos los números del 1 al 10 según corresponda.

- Consumada la Independencia y cuando se trató de organizar el gobierno, Iturbide que en Iguala había declarado que no ambicionaba puesto público.
- Más tarde fue nombrado presidente de la Regencia, que fue compuesta por cinco individuos, en lugar de tres. A su padre Joaquín de Iturbide, se le concedieron honores de regente.
- La Regencia decretó un sueldo para Iturbide de 120 000 pesos anuales.
- En el orden político tuvo muchas y muy graves dificultades, especialmente por parte del Congreso.
- Durante su reinado, Iturbide creó la Orden de Guadalupe, que fue más tarde restaurada por Santa Anna y después por Maximiliano.
- El Plan de Veracruz, proclamado por Santa Anna el 6 de diciembre de 1822, iba ganando terreno, y por fin Iturbide presentó su abdicación al Congreso el 20 de marzo de 1823.
- La junta lo eligió su presidente. Más tarde fue nombrado presidente de la Regencia.
- Un millón de pesos a capital propio, la propiedad de un terreno de veinte leguas en cuadro de Texas, y el tratamiento de Alteza Serenísima.
- El Plan de Casa Mata, que pedía la instalación inmediata del Congreso, el reconocimiento de la soberanía de la nación y prohibía que se atentase contra la persona del Emperador, fue proclamado el 1 de febrero de 1823.
- Aceptó el título de jefe del Ejército Trigarante, tomó la decisión de los asuntos públicos y nombró la junta provisional gubernativa.



Dialoga en familia para que definas el significado de los siguientes términos.

- Insurgentes y realistas: _____
- Gobierno virreinal: _____
- Hacienda pública: _____
- Independencia: _____
- Guerra civil: _____
- Soberano: _____



La redacción de textos requiere, entre otras cosas, el cuidado de la puntuación; por ejemplo el uso de las comas (,).



Escribe en la línea del ejemplo, el número del uso que se hace de la coma.

Algunos usos de la coma:

1. Separar elementos de una enumeración o lista de cosas.
2. Para limitar una aclaración o ampliación que se inserta en una oración.
3. Se escribe antes y después de expresiones como: sin embargo, sin duda, no obstante.

_____ Mi tía, la hermana menor de mi mamá, quien sabe hacer pasteles deliciosos, viene a visitarnos mañana.

_____ Mi amigo Raúl se enojó mucho conmigo, sin embargo, me compartió de su almuerzo.

_____ En mi mochila traigo libros, cuadernos, lápices, colores y sacapuntas.



Escribe en los siguientes párrafos las comas donde corresponda.

Algunos sintieron terror creyendo que eran dioses. Otros concentrados en el arado no percibieron nada extraordinario. En alta mar algunos marineros sintieron curiosidad otros estaban demasiado cansados como para sorprenderse por nada.

(Sep. Español, libro de lecturas Quinto grado, p. 46)

Entonces con la mejor de sus sonrisas Caperucita Roja le preguntó al Gato con Botas si el podría ir a dejar la carta. El Gato con Botas vio la carta y como le quedaba de paso aceptó llevarla.

(Sep. Español, libro de lecturas Quinto grado, p. 23)

Iturbide salió de Tacubaya donde residía el 29 de marzo y se dirigió a Veracruz donde se embarcó rumbo a Europa.

(Sep. Español, Quinto grado, p. 9)

Hay lugares en los que te encuentras con carteles que promueven anuncios o servicios, ya sea en revistas, en el transporte público o en las calles.



Los anuncios están hechos con un propósito específico. Cuando presentan información acerca de un beneficio para las personas, tienen un **fin social** o **político** y se denominan propaganda.

Cuando lo que se persigue es promover o vender un producto, su fin es comercial, por lo que se denominan anuncios publicitarios.

Libro de español. Quinto grado. SEP. Ciclo escolar 2017-2018 p. 28

 Lee las preguntas, luego subraya la respuesta que consideres correcta.



1. ¿Cuál es el objetivo del cartel?

- a) Convencer a las personas de la lectura.
- b) Informar sobre un evento de lectura.
- c) Discutir sobre las ventajas de leer.
- d) Divertir a las personas.

2. El cartel presenta la lectura como una actividad:

- a) De estudio
- b) Placentera
- c) Aburrida
- d) Antigua

3. ¿Qué tipo de cartel es?

- a) Económico.
- b) Comercial.
- c) Político.
- d) Social.

4. ¿Qué significa la frase “Leer ilumina tu mente”?

- a) Debe de estar iluminado cuando lees.
- b) Tu cerebro necesita luz para leer.
- c) La lectura da conocimiento.
- d) Es importante leer de día.

 **Observa los anuncios y completa la tabla. Revisa los ejemplos de las páginas 29, 30 y 31 de tu libro de Español.**

Mi escuela primero



*Familia
*Cultura

Usa tu voz, participa



Recicla y separa tu basura



Especial de postres



\$15

Recarga aquí tu celular



todas las marcas

Tabaco, una amenaza para todos



ANUNCIO	FRASE PRINCIPAL	PROPÓSITO

Los anuncios publicitarios y sus figuras retóricas

¿Sabías que la retórica se encarga de estudiar el lenguaje oral y escrito?

Esta busca que el lenguaje utilizado cumpla con tres requisitos principales de la comunicación: deleitar, conmover y persuadir. Por eso se le considera “el arte del buen decir”. La retórica no estudia únicamente la efectividad de la comunicación, sino también los aspectos estéticos o “bellos” de ella.

Formas retóricas:

1. Hipérbolos: Exageran los rasgos por exceso o por defecto.

2. Analogías: Relaciona las semejanzas entre dos términos que pertenecen a esferas o campos heterogéneos o diferentes entre sí.

3. Metáforas: Sustituye un elemento gráfico por otro con más significado visual.

4. Paradojas: Expresan conceptos contradictorios a partir de la lógica o realidad de esa misma idea.

5. Rimas: Se crea mediante el uso de palabras que producen los mismos sonidos o sonidos similares creando un efecto musical, rítmico.

6. Comparaciones o símil: Propone una relación de equivalencia o diferencia entre dos términos o conceptos de una misma clase o esfera.

7. Personificaciones: Es dar vida o atribuirle cualidades humanas a los seres inanimados.

8. Juegos de palabras: Se recurre a la combinación expresiva entre vocablos, para crear humor, ironía, etc.

 **Encuentra en la siguiente sopa de letras las palabras subrayadas en los recuadros anteriores.**

a	e	d	c	f	r	y	n	h	k	e	a	s	i	o	l	c	v	n	i
r	s	i	o	n	e	s	r	e	v	i	s	i	o	b	r	e	l	a	e
d	p	e	r	s	o	n	i	f	i	c	a	c	i	o	n	e	s	r	a
s	r	m	i	m	i	s	m	e	r	n	e	s	t	a	n	d	r	o	p
a	p	n	r	h	u	e	a	h	e	f	r	n	o	a	n	d	z	e	i
o	a	a	g	u	v	o	s	e	l	i	s	s	a	l	e	j	r	a	t
l	r	i	r	r	e	m	i	l	i	c	a	l	a	r	s	s	r	e	a
e	a	l	a	s	a	r	b	a	l	a	p	e	d	s	o	g	e	u	j
r	d	e	a	s	i	u	o	p	s	c	b	i	a	n	n	a	m	o	r
c	o	m	p	a	r	a	c	i	o	n	e	s	o	s	i	m	i	l	a
i	j	e	l	i	c	i	d	a	d	e	s	f	r	e	f	a	s	e	d
u	a	e	s	r	t	y	u	i	o	p	i	l	j	h	i	d	e	s	a
v	s	a	e	s	i	o	l	a	c	c	a	n	a	l	o	g	i	a	s
b	a	s	e	d	o	m	e	t	a	f	o	r	a	s	t	r	e	v	u
h	i	p	e	r	b	o	l	e	s	m	e	t	o	t	e	l	i	o	m



Las leyendas forman parte de nuestra cultura, ya que estas historias extraordinarias y fantásticas han sido narradas para explicar fenómenos de la naturaleza y sucesos históricos, entre otras cosas.

Libro de español. Quinto grado. SEP. Ciclo Escolar 2019-2020 p.51

 **Investiga con tus familiares si se saben alguna leyenda, escríbela a continuación fijándote muy bien en la ortografía y los signos de puntuación que utilizas, puedes usar ilustraciones. Apóyate en la página 53 de tu libro de español.**

A large rectangular area with horizontal lines for writing. In the top right corner, there is a pushpin icon. At the top of the area, there is a single horizontal line, followed by several more lines spaced out for writing.

Aprendizajes Esperados: Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.
Identifica las características de las leyendas

 **Lee la narración “La Mulata de Córdoba” que se encuentra en la página 52 de tu libro de español y contesta la siguiente tabla.**

Título	Personajes	Elementos reales	Elementos fantásticos

*** Haz lo mismo con la leyenda que escribiste en la página anterior.**

Título	Personajes	Elementos reales	Elementos fantásticos

 **Lee las siguientes características y colorea las que sean propias de las leyendas.**

Tienen elementos reales y fantásticos.

Solo las encuentras en la imaginación de las personas.

Depende quien las cuente, tienen diferentes versiones.

Los encuentras por escrito y se cuentan oralmente.

Ubican los sucesos en algún lugar real y específico.

PROBLEMAS ADITIVOS : Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.

El pastel de Zaira

+ **-** **Resuelve y colorea lo que se te pide. Consulta de la página 10 a la 12 de**
x **=** **tu libro Desafíos Matemáticos.**

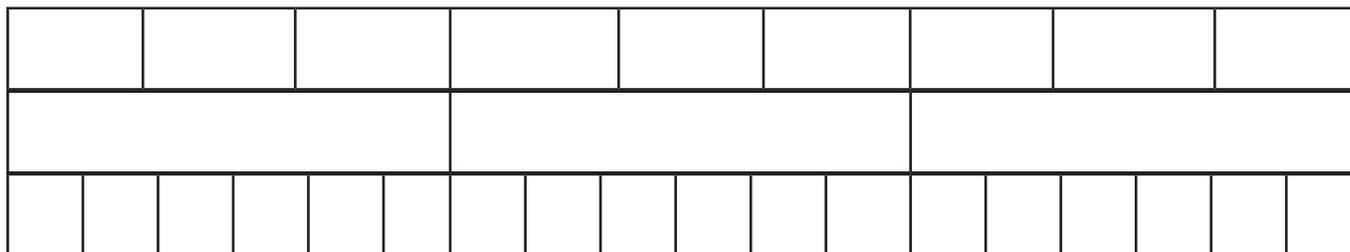
1. Zaira hizo un pastel y lo dividió en dieciocho partes. Apartó $\frac{1}{9}$ para su familia, vendió $\frac{2}{3}$ y regaló $\frac{3}{18}$ a su vecina . ¿Qué fracción de pastel sobró? _____

 **Colorea según se indica.**

De verde: La fila de porción de pastel que apartó para su familia.

De rojo: La fila de porción de pastel que vendió.

De azul: La fila de porción de pastel que regaló.

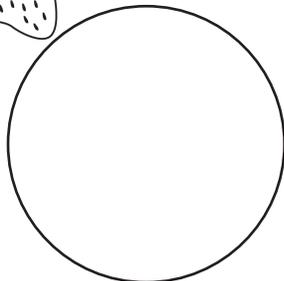


2. Armando hizo tres pasteles, uno de fresa, uno de nuez y otro de piña. Del pastel de fresa vendió $\frac{1}{2}$, del de nuez $\frac{2}{3}$ y del de piña $\frac{6}{6}$. ¿Cuántos sextos de pastel le sobraron a Armando?

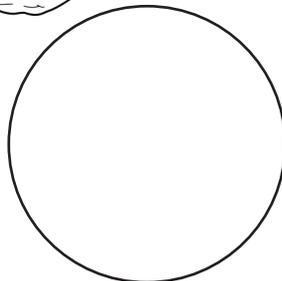
Divide los pasteles en sextos y colorea las partes que se vendieron de cada uno.



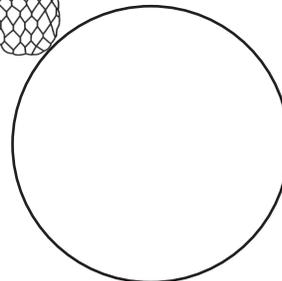
Fresa



Nuez



Piña



Resultado



Resuelve. Consulta las páginas 13 a la 17 de tu libro de Matemáticas.

1. Guadalupe y su mamá hicieron 864 bollos para vender y decidieron empacarlos en paquetes de 12 y 24 piezas. Si armaron 36 paquetes de 12 piezas, ¿cuántos paquetes de 24 piezas hicieron?



El resultado se encuentra entre
1 y 9
10 y 99
100 y 999

Procedimiento:

Respuesta:

2. En mi colonia 35 familias se ofrecieron a plantar 420 árboles; sin embargo, el día de la cita sólo acudió el 80%. ¿Cuántos árboles tuvo que plantar cada familia de las que asistieron?

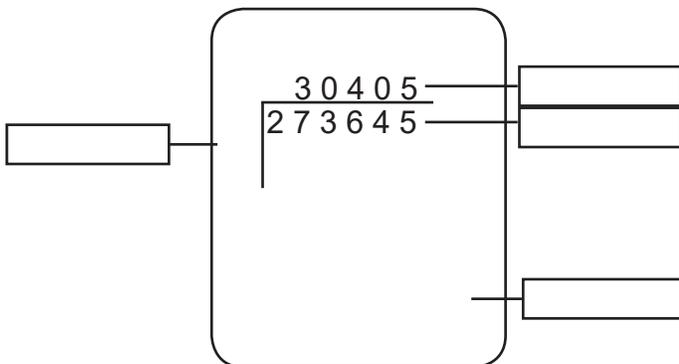


El resultado se encuentra entre
1 y 9
10 y 99
100 y 999

Procedimiento:

Respuesta:

 **Escribe el nombre donde corresponde y une con una línea el concepto con su descripción.**



- | | |
|-----------|---------------------------------|
| Divisor | Cantidad a repartir. |
| Cociente | Cantidad que sobra. |
| Dividendo | Partes a repartir. |
| Residuo | Cantidad que toca a cada parte. |

FIGURAS Y CUERPOS: Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.

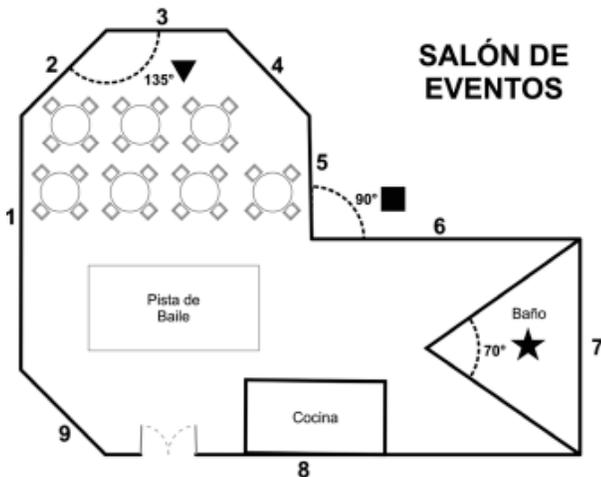
MEDIDA: Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.

Observa el plano y contesta. Consulta la página 19 a la 23 de tu libro Desafíos Matemáticos.

Los ángulos agudos miden menos de 90° .
 Los ángulos obtusos miden más de 90° , pero menos de 180° .
 Los ángulos rectos miden 90° .
 El ángulo llano mide 180° .

Escribe los números de las paredes que quedan en líneas paralelas.

Escribe los números de las paredes que quedan en líneas perpendiculares

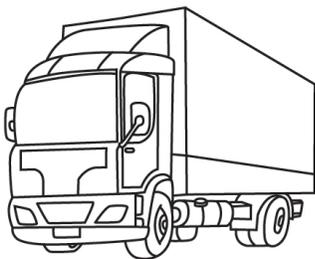


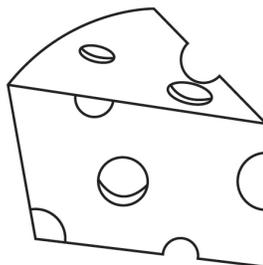
En el plano este símbolo \blacksquare representa un ángulo de 90° por tal motivo es un ángulo...
 _____ píntalo de color azul.

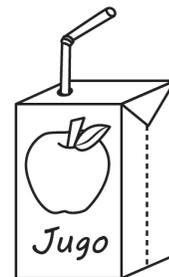
En el plano este símbolo \blacktriangledown representa un ángulo de 135° por tal motivo es un ángulo...
 _____ píntalo de color verde.

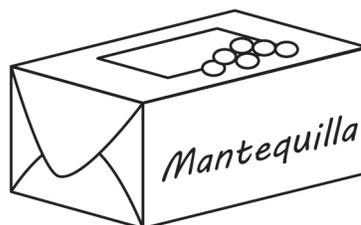
En el plano este símbolo \star representa un ángulo de 70° por tal motivo es un ángulo...
 _____ píntalo de color amarillo.

Escribe sobre las líneas las unidades de medida que se usan para expresar el peso de los siguientes objetos. (Litro, mililitro, gramo, kilogramo y tonelada). (p. 29 a la 33)

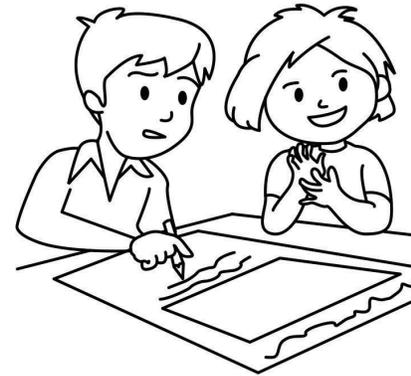
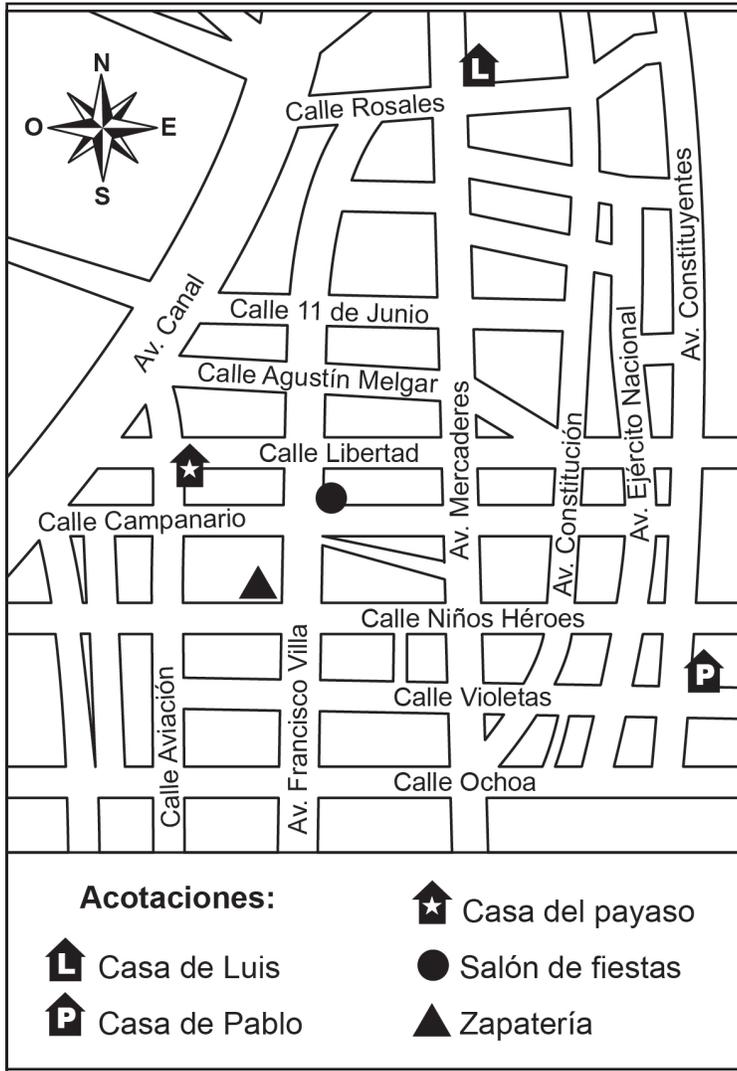








 **Observa el plano y contesta lo que se te pide. Consulta la página 24 a la 28 de tu libro de Matemáticas.**



Luis le va a llevar una invitación a Pablo. Escribe el trayecto que debe seguir.

De la casa de Pablo, Luis caminó 3 cuadras al Oeste, 3 al Norte 1 al Oeste y 1 al Sur. ¿A dónde llegó?

Describe la ruta que debe seguir el payaso para dirigirse desde su casa al salón de fiestas.

 **Traza con rojo las ruta más corta para que Luis llegue a la zapatería.**

MEDIDA: Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.

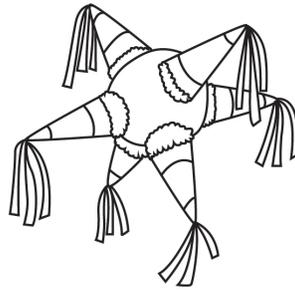
PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES: Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).

+ -
x = **Resuelve los siguientes problemas. Consulta la página 35 a la 48 de tu libro Desafíos Matemáticos.**

Un salón de fiestas lo rentaron por 4 horas y media y les regalaron 45 minutos de cortesía. ¿Cuántos minutos va a durar la fiesta

Operación:

Resultado: _____



La fiesta comienza a las 5:30, a las 5:45 empieza el show del payaso, 45 minutos después sirven la comida la cual durará 35 minutos e inmediatamente quiebran la piñata. ¿A qué hora rompen la piñata?

Operación:

Resultado: _____

Un kilo de tortillas cuesta \$16. Completa la tabla con el costo de las tortillas.

Kilos	Costo
3	
6	
16	
25	
32	



La fábrica de hielo que surte al salón de fiestas, vende bolsas de 6 kilos a \$78. Completa la tabla con los datos faltantes.

Bolsas	Costo
3	
6	
16	
25	
32	

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS: Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cocientes decimal.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.



Resuelve los siguientes problemas. Consulta las páginas 58 a la 63 de tu libro Desafíos Matemáticos.

Don Mario y sus 4 hermanos van a sembrar los 2358 m² de tierra. ¿Cuántos metros cuadrados le correspondería a cada uno?

Operación:

Resultado: _____

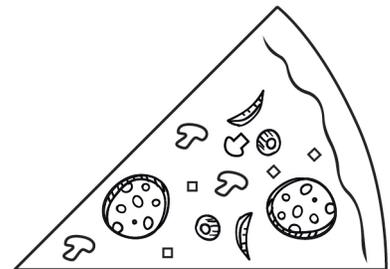
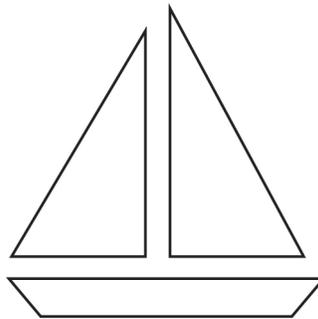
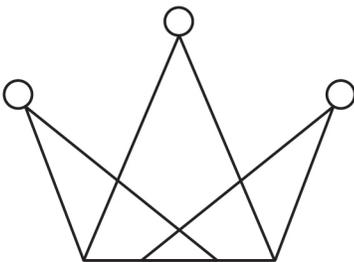
Lucero necesita una computadora para realizar sus tareas de la escuela. En el supermercado le ofrecen una a crédito, su costo es de \$4 842 y se puede pagar en 12 mensualidades sin intereses. ¿Cuánto tendría que pagar por mes?

Operación:

Resultado: _____



Observa las imágenes, identifica cada forma triangular y marca la altura a los triángulos con color rojo.



APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.

 **Busca en tu libro de Ciencias Naturales página 11, qué es cada uno de los siguientes aspectos relacionados con una dieta correcta.**

1. Cada persona tiene necesidades nutrimentales propias, ¿qué debes tomar en cuenta para establecer las tuyas?

2. ¿Qué es una dieta? _____

3. La nutrición se define cómo: _____

4. ¿Qué son los nutrimentos? _____

 **Dibuja un platillo de tu agrado que cumpla con las características de una dieta saludable.**

APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: violencia de género y abuso sexual.
Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas.

 **Lee de la página 27 a la 33 del libro de Ciencias Naturales y recupera lo más relevante para completar la siguiente tabla.**

Situación de riesgo/adicción	Enfermedades o daños asociados	Órganos afectados
 <p>Fumar.</p>		
 <p>Abuso de alcohol.</p>		
 <p>Consumir drogas, medicamentos o sustancias que causan adicción y dependencia.</p>		

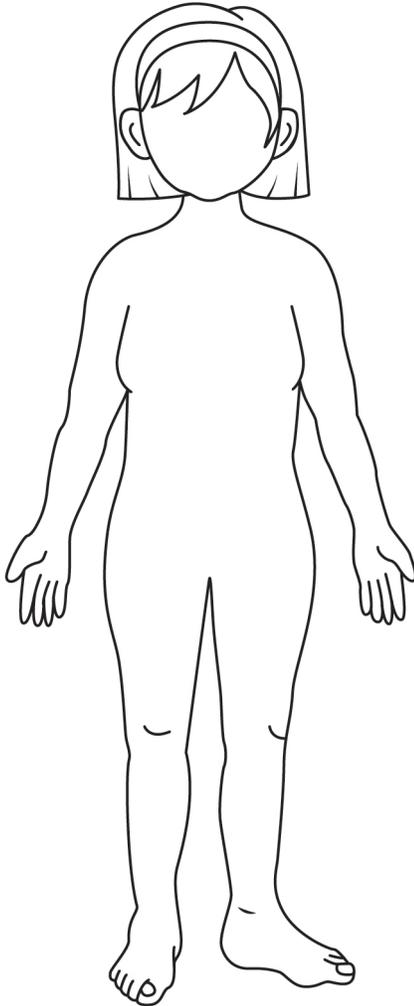
1. ¿Qué significa riesgo

2. ¿En qué momentos has corrido el riesgo de dañarte?

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.

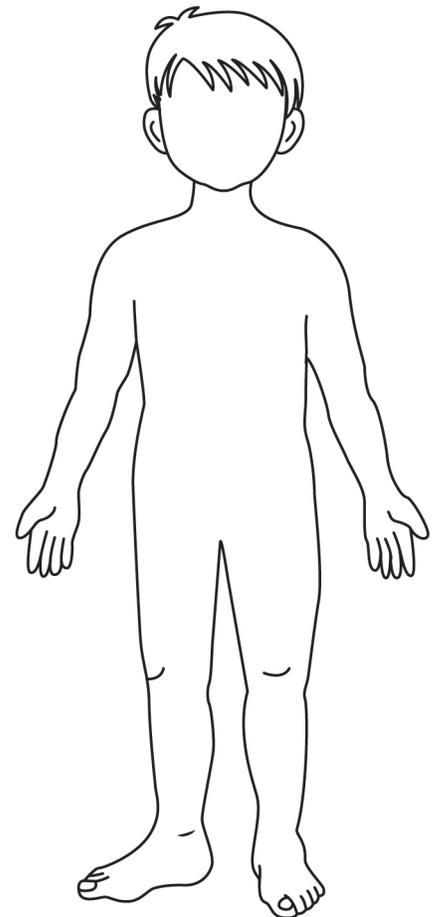


Dibuja en las siluetas las glándulas que están escritas en los recuadros. Apóyate en las páginas 36 y 37 de tu libro de Ciencias Naturales



***Hipófisis o pituitaria:** Regula las funciones vitales del cuerpo y el bienestar general. También se conoce como la 'glándula maestra' del cuerpo, porque controla la actividad de la mayoría de las otras glándulas secretoras de hormonas.

***Hipotálamo:** Glándula que regula la liberación de hormonas de la hipófisis. Es el regulador central de las funciones viscerales autónomas y endócrinas: niveles de energía, el sueño, la temperatura, presión sanguínea, función muscular.



***Timo:** Glándula encargada del sistema inmunológico, ahí maduran los linfocitos T (tipo de células blancas), su tarea es la de reconocer y destruir sustancias extrañas o agentes infecciosos de nuestro organismo. Se agranda durante la infancia y se atrofia en la pubertad.

*** Hormonas:** Son sustancias que funcionan como los mensajeros químicos del cuerpo; circulan a través de la sangre hacia los órganos y los tejidos para regular las diversas funciones que ocurren en nuestro cuerpo.

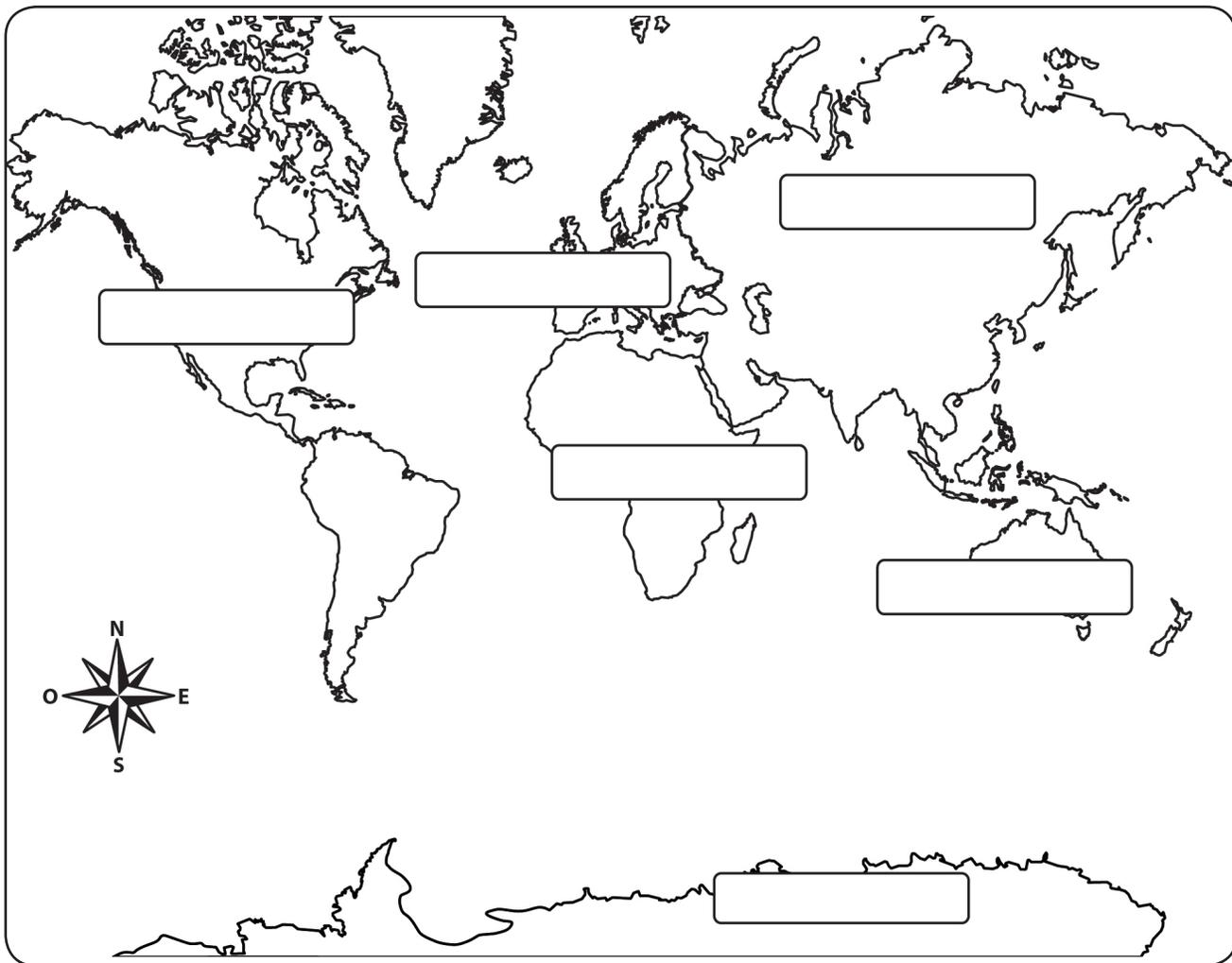
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.

LOS CONTINENTES

Los continentes son las extensiones de tierra en las que se divide la corteza terrestre y se encuentran separadas entre sí por los océanos. Cada continente cuenta con diferentes características físicas, culturales y políticas.



Escribe el nombre de cada continente apoyándote en la página 26 del libro de Geografía.





Lee las características y une con una línea, según corresponda, puedes guiarte con tu Atlas de Geografía en las páginas 30 a la 35.

- | | |
|--|--|
| 1. La Antártida limita con una porción de agua del... | Asia |
| 2. Europa limita al oeste con el océano... | Mar Mediterráneo |
| 3. Al norte de África se encuentra el mar... | Índico y Pacífico |
| 4. El continente americano se divide en tres partes que son... | Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica |
| 5. Oceanía limita con los océanos... | Océano Pacífico |
| 6. Es el continente con mayor extensión territorial... | América |
| 7. Es el segundo continente de mayor extensión territorial... | Océano Atlántico |

Se le llama territorio a una porción de la superficie terrestre definida geográfica o políticamente. Se delimita por medio de las fronteras naturales o artificiales

La división política es la manera en que los países se encuentran divididos.



Alejandro leyó en su libro de geografía que las fronteras naturales se componen por elementos de la Tierra, como montañas o ríos y las que forma el hombre son fronteras...

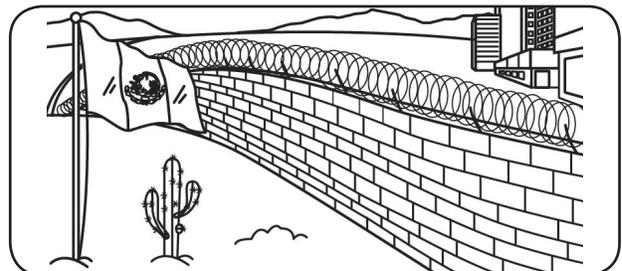
Artificiales

Físicas

Naturales

Sociales

Observa las siguientes imágenes y escribe en la línea a qué tipo de frontera pertenecen. Ilumínalas. Consulta la página 69 del Atlas de Geografía del mundo.

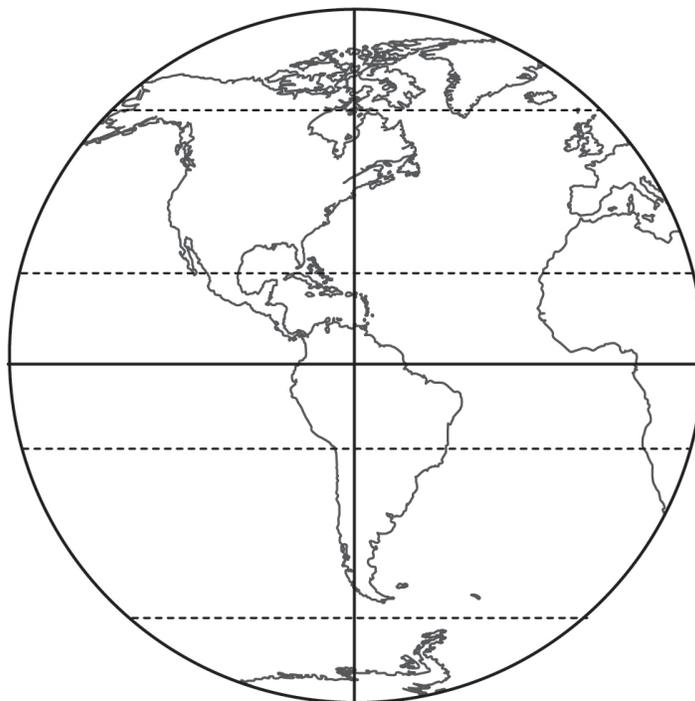


APRENDIZAJE ESPERADO: Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas

***¡* Escribe en el círculo la letra que le corresponde a cada enunciado.**

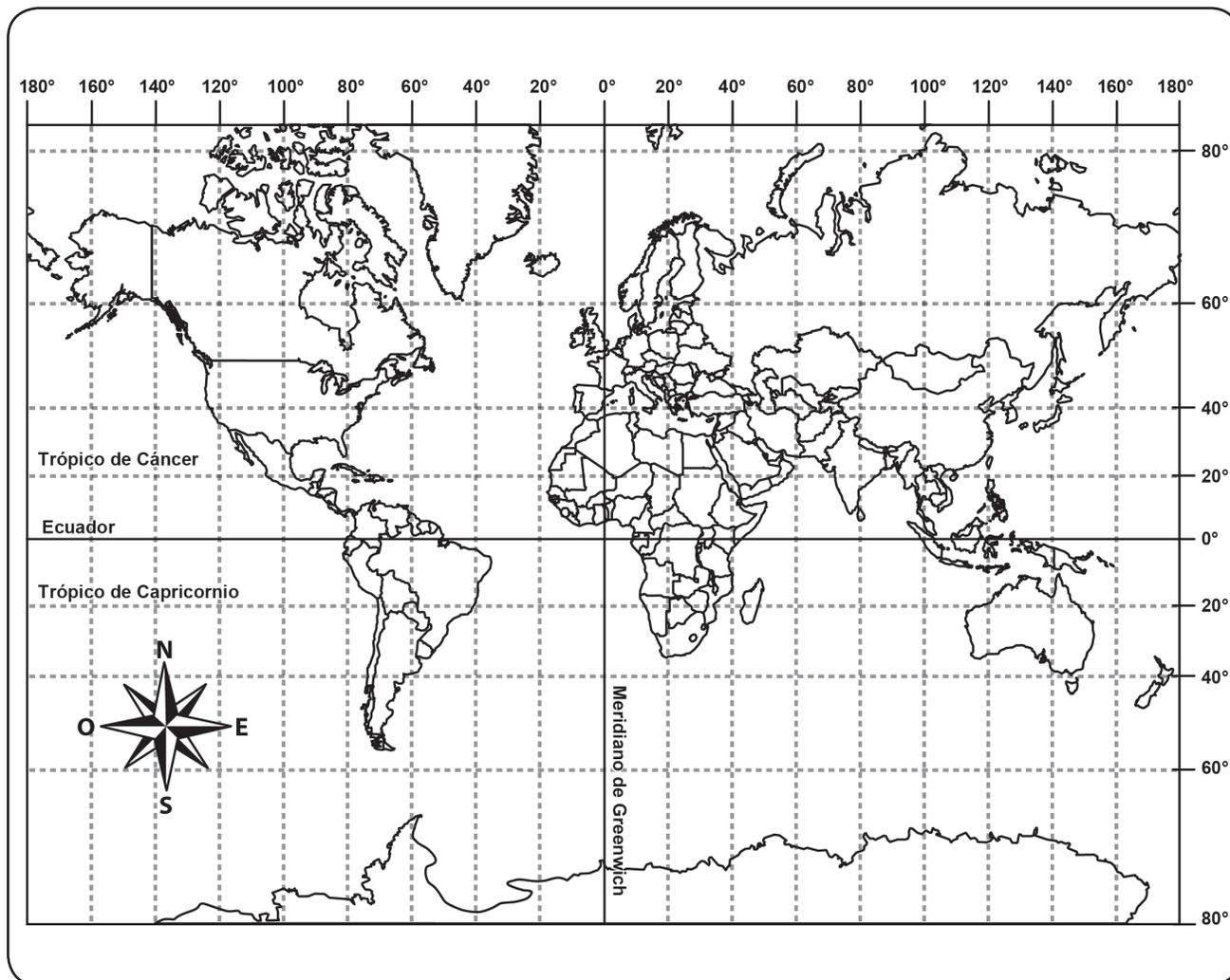
- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Es la línea que divide la Tierra en hemisferio norte y sur, justo por el centro del planeta. | A. Círculo Polar Ártico |
| <input type="radio"/> Es la línea que corre paralela al ecuador sobre el hemisferio norte. | B. Meridianos |
| <input type="radio"/> Son las líneas que van de polo a polo. | C. Ecuador |
| <input type="radio"/> Es el meridiano que divide la Tierra en este y oeste. | D. Trópico de Cáncer |
| <input type="radio"/> Se encuentra ubicado en el polo sur. | E. Meridiano de Greenwich |
| <input type="radio"/> Es la línea que corre paralela al ecuador sobre el hemisferio sur. | F. Círculo Polar Antártico |
| | G. Trópico de Capricornio |

***¡* Escribe el nombre de cada línea imaginaria que compone la Tierra apóyate en la página 12 de tu libro de Geografía y la página 18 de tu Atlas.**



Latitud y longitud

Calcula y escribe la latitud y la longitud aproximadas de los países que se presentan en la tabla. Apóyate en la página 19 de tu Atlas de Geografía del mundo.



País	Latitud	Longitud
México		
Argentina		
Japón		
China		

APRENDIZAJE ESPERADO Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.

 **Lee las páginas 14 y 15 de tu libro de Historia y contesta lo que se pide uniendo los recuadros correctamente.**

Independencia de 1821, Constitución de 1824, y la publicación en 1826 de “El Iris” (primera revista femenina mexicana)

Intervención norteamericana, 1846-1848

Décadas que han transcurrido desde la Independencia en 1821 hasta el tiempo actual.

Años que transcurrieron desde la Constitución de 1824 hasta el fin de la intervención norteamericana.

Primera Intervención francesa o guerra de los Pasteles, 1838; nace Ángel Peralta, el ruseñor mexicano, 1845.

República central

Diecinueve décadas

Veinticinco décadas

Veinticuatro años

Veintidós años

República federal

Primer Imperio
y
República Federal

¿Durante qué siglo sucedieron los acontecimientos de los recuadros? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.
Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.

 **Relaciona las formas de gobierno en las primeras décadas de vida independiente y sus características, apóyate en tu libro de Historia página 24.**

Forma de gobierno

Acontecimiento

1. Federalista
2. Centralista
3. Monarquía

Todos los varones adultos podían participar como electores.

El poder lo ejercía una sola persona.

Organizada en tres poderes.

Organizado en cuatro poderes.

El tipo de gobierno era autoritario.

Con una asamblea con poder limitado.

Hombres y mujeres ejercían su derecho al voto.

¿Cuáles fueron los primeros países que reconocieron la Independencia de México?

 **Completa la siguiente tabla escribiendo el país y su relación con México. Puedes consultar tu libro de Historia de la página 25 a la 27.**

1. Francia

2. Inglaterra

3. Estados Unidos

País	Interés
	Invertir en la industria minera.
	Apoyar la independencia y ayudar al progreso del país.
	Mantener relaciones comerciales pero no reconocía su independencia.
	Comprar parte del territorio nacional por lo que reconocieron su independencia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. Investiga aspectos de la vida cultural y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

X  **Une con líneas de dos colores diferentes, las causas y consecuencias de la separación de Texas.**

Pérdida de la mitad del territorio.

Invasión de EUA provocando una guerra.

Los colonos no obedecían las leyes de México.



Causa



Consecuencia

El gobierno permitió que se establecieran colonos en Texas.

Firma del tratado de Guadalupe Hidalgo.

México se convierte en una República centralista.

Q  **Encierra las frases que correspondan al tema: “Los caminos y los bandidos” apóyate en tu libro de Historia, páginas 35 a la 37.**

A veces los asaltantes eran protegidos por las autoridades.

En el siglo XIX la mayoría de las personas viajaban poco.

Los caminos eran malos y los transportes incómodos.

Las diligencias eran coches pequeños y muy veloces.

Las mercancías eran transportadas en camiones de carga.

Los viajeros se hospedaban en hoteles de lujo.

En los caminos había bandidos que atacaban a los viajeros.

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.

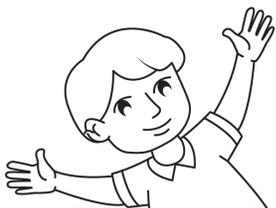
Si aprendes a conocerte podrás manejar tus emociones y tomar decisiones que te beneficien.

 **Elabora en los siguientes recuadros el “Camino de tu vida”, lo puedes representar con dibujos, recortes o fotografías. Escribe abajo los cambios más relevantes que has vivido. Usa tu libro de formación Cívica y Ética, página 16**

1	2	3	4
11	<p>Escribe cuatro cambios físicos que hayas tenido en tu Camino de vida.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>		5
10	9	8	6
			7

APRENDIZAJE ESPERADO: Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro
Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.

El árbol de mi vida saludable

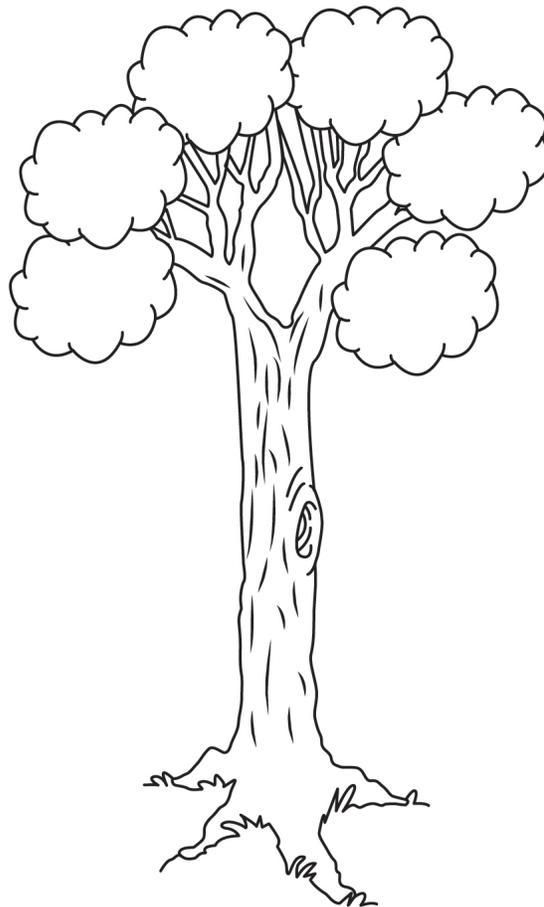


¡Existen muchas maneras de ser
una persona saludable!
¿Cuál es la tuya?

🔍 En la página 23 de tu libro de Formación Cívica y Ética, lee la sección “Palabras claras”, luego elabora tu “Árbol de vida saludable”, puedes guiarte con las instrucciones y con lo que dibujaste en tu libro en la página 22.



¿Qué necesito?



Lo que hago para mi beneficio y lo que evito

Mis raíces son lo que me ofrece mi comunidad y mi familia para tener buena salud, para estar seguro, para ser una persona de bien.

APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.

✖ Relaciona con líneas de colores las expresiones de la Declaración Universal de los Derechos Humanos con el artículo que les corresponde. Te puedes guiar en las páginas 62 y 63 de tu libro de Formación Cívica y Ética.

“Toda persona, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, tiene derecho a satisfacer sus necesidades económicas, sociales y culturales.”

Art. 4

Art. 7

“Todas las personas tienen derecho a igual salario por trabajo igual.”

Art. 22

“Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; se protegerá a los niños contra la explotación económica.”

Art. 23

“Todos tienen derecho a igual protección contra la discriminación.”

Art. 25

“Todos los niños tienen derecho a igual protección social.”

Art. 26

“La educación favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad.”



Lee los enunciados y en la sopa de letras encierra con el color indicado las respuestas.

1. Son normas jurídicas, y las personas tienen la obligación de respetarlas por igual. (Rojo)
2. Son acuerdos para la convivencia respetuosa, para el trato justo y solidario. (Verde)
3. Es evitar el abuso del poder entre las personas, garantizar el respeto a los derechos humanos y determinar que no haya privilegios. (Azul)

s	e	l	p	a	p	a	d	e	t
a	r	s	a	m	r	o	n	c	i
t	i	o	l	r	y	a	h	c	e
i	s	i	e	t	k	g	j	m	y
c	e	a	y	a	y	q	e	a	e
u	r	t	e	x	b	n	l	e	s
o	j	u	s	t	i	c	i	a	r



¿Justo o injusto?

 Lee y analiza las siguientes situaciones. Escribe justo o injusto según te parezca. Puedes consultar la página 183 de tu libro de Formación Cívica y Ética.

 Carlos tiene dos reportes por platicar en clase, hoy está en la dirección por cometer la misma falta.

 El maestro estaba exponiendo su clase y Karla quiso expresar su opinión y éste no se lo permitió.

 Jaciel estaba jugando en la calle y su mamá le dijo que se metiera porque ya eran las 10:00 pm.

 Luis y sus amigos estaban jugando en el patio de la escuela y no dejaron que Carlos jugara con ellos por considerarlo diferente.

 La señora Gloria llega de su trabajo a hacer el aseo de su casa, mientras sus hijos y su marido están descansando y jugando.

 En la escuela no quisieron aceptar a un niño en tercer grado porque es hijo de una familia de escasos recursos.

 Observa la imagen de la página 35 de tu libro de Formación Cívica y Ética, e identifica los 6 ejemplos de discriminación que se expresan:

1

2

3

4

5

6



Elabora un cartel que promueva el respeto, el buen trato y la solidaridad en tu escuela.

