

material Didáctico

Tercer Bloque



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan. En las últimas cuatro páginas encontrarás actividades para divertirte en familia.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de texto, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir bien, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si cuenta con acceso a internet le sugerimos revisar la página **www.meyad.mx** donde encontrará varias actividades que pueden apoyar académicamente y para divertir.
- Para resolver dudas con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar sus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com

NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.



APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento. Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para descubrir personas, lugares y acciones.

PERSONAJES Y ESCENARIOS DE CUENTOS



Los personajes principales de los cuentos tienen características específicas y actúan de forma particular. Por ejemplo: la **bella** Blancanieves ríe **tiernamente**; el **malicioso** lobo espera **sigilosamente** a Caperucita; uno de los tres **robustos** cochinitos trabaja **arduamente** mientras otro lo hace **perezosamente**. En el párrafo anterior, las palabras resaltadas caracterizan tanto a los personajes (bella, malicioso, robustos) como sus acciones (tiernamente, sigilosamente, arduamente, perezosamente). Usar estas palabras (adjetivos y adverbios) te servirá para describir mejor personajes y escenarios.

Libro de texto de 3o SEP

 **Responde las siguientes preguntas. Puedes consultar más información en la página 119 de tu libro de Español. Si desconoces el cuento de Pinocho pregunta a un adulto.**



1. ¿Quién es? _____

2. ¿Cómo es? _____

3. ¿Dónde vive? _____

¿Cuál es su historia? _____

 **Colorea de rojo las palabras que sean características de Pinocho y su forma de actuar con color azul.**

Moreno

Delgado

Inteligente

Amorosamente

Mentiroso

Distraído

Bajito

Desconfiadamente

Sincero

Irritadamente

Cabello largo

Confiadamente

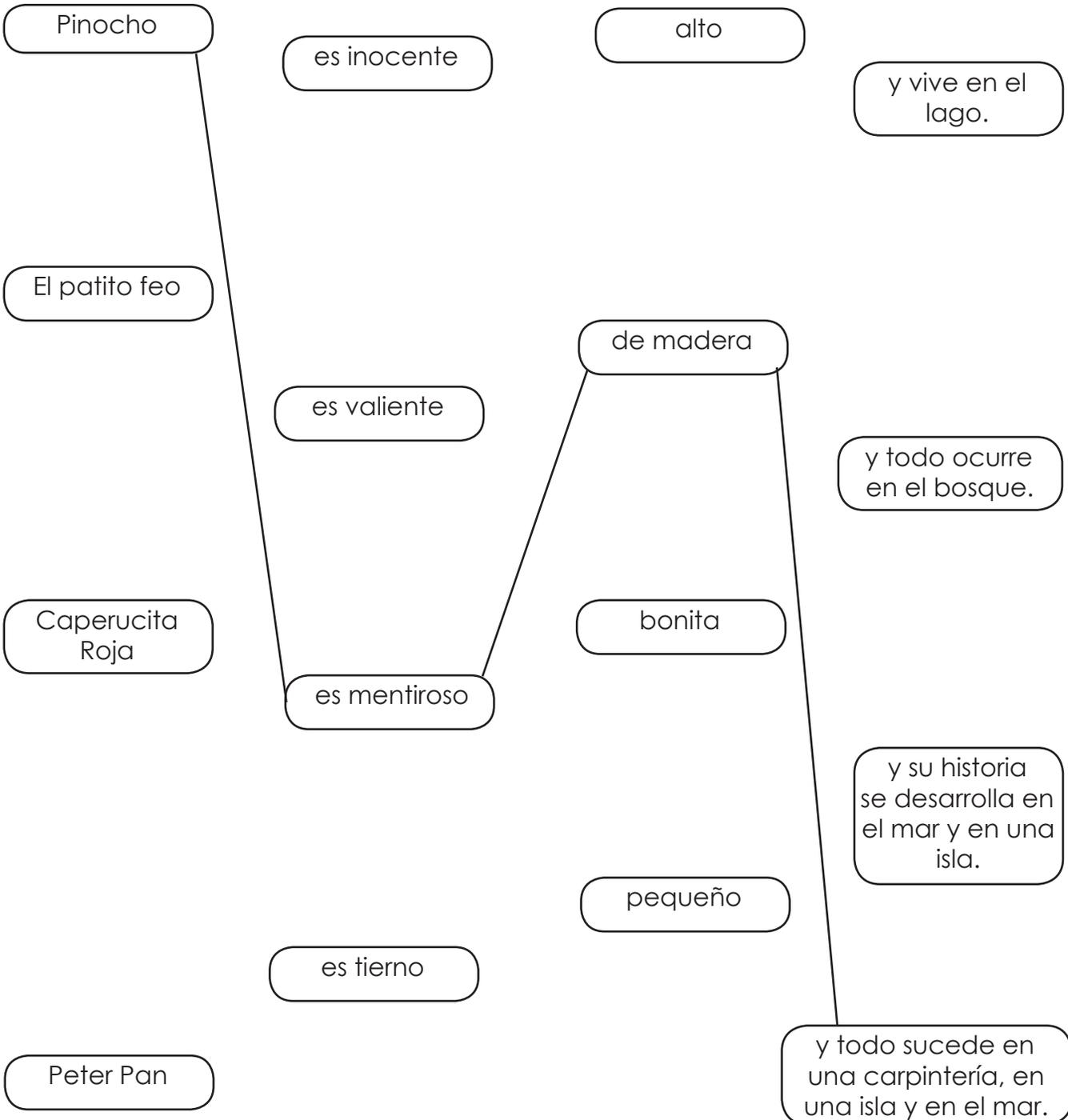
Alegremente

En los cuentos se describen los lugares en los que se desarrollan o suceden los hechos narrados; a estos lugares se les llama **escenarios**. Ejemplo: Hansel y Gretel encuentran la **casa de la bruja** que los engañó.



VIVEROS, et al.2020-2021. SEP Libro de texto Español 3er grado página 123.

 **¡Vamos a jugar! Une con una línea de color el nombre del cuento con dos de las características y el lugar donde se desarrolla la historia, observa el ejemplo. Ten mucho cuidado, las líneas no deben cruzarse. Revisa la página 123 de tu libro de texto de Español.**



APRENDIZAJES ESPERADOS: Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida. Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas. Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta.

LA ENCUESTA

 **Consulta la página 127 de tu libro de texto de Español, con ayuda de algún familiar responde las siguientes preguntas.**

1. ¿Qué es una encuesta?

2. ¿Para qué sirve una encuesta?

 **Realiza una encuesta a tus familiares sobre su comida preferida. Siguiendo estos pasos.**

PASO 1. Elabora la pregunta que deberás hacerles: (Define las opciones que les darás) Ejemplo: tacos, tortas, pizza, hamburguesas. Elige los alimentos que tu decidas.

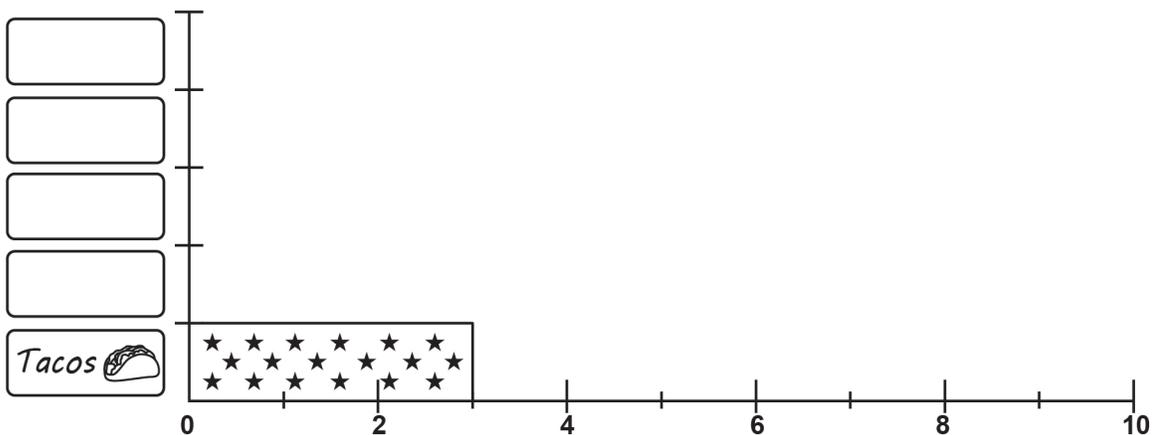
Pregunta: _____

PASO 2. Realiza la encuesta y registra en una tabla de frecuencia las respuestas obtenidas, puedes observar el ejemplo en la página 128 de tu libro de texto de Español.



Alimentos	Registro	Núm.
<i>Ejemplo: Tacos</i>	<i>III</i>	<i>3</i>

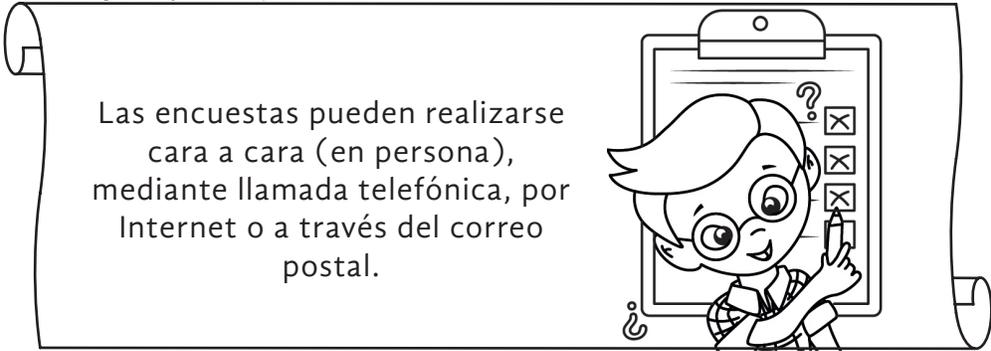
PASO 3. Haz una gráfica con los datos que te arrojó la encuesta.



PASO 4. Responde las siguientes preguntas y da a conocer los resultados de la encuesta a tus familiares.

1. ¿Cuál es el alimento que la mayoría eligió? _____
2. ¿Cuál fue el de menor agrado? _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas. Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta.



Al realizar una encuesta forzosamente tienes que realizar preguntas de dos tipos:

Preguntas cerradas:

- ¿Te gusta la música norteaña?
a) Sí b) No c) Algunas canciones
- ¿Qué música prefieres escuchar?
a) Reggaeton b) Banda c) Rock d) Pop

Las opciones de respuesta son limitadas.

Preguntas abiertas:

- ¿Cuál es la música que más te gusta escuchar?

Las opciones de respuesta son muy variadas y dependen mucho de la persona a quien se dirija.

✂ Une con una línea verde las preguntas cerradas y de color morado las preguntas abiertas.

¿Haz jugado

te pareces?

¿Cómo se llama

mucho?

¿Cuántos años

tienes?

¿A quién

película favorita?

¿Te gusta el

preferida?

¿Lees

futbol?

¿Quién es tu maestra

pescado?

¿Cuál es tu

tu mamá?

 Lee la siguiente información y completa los recuadros contestando las preguntas, cuidando la ortografía y puntuación.

¿Hacen ejercicio los mexicanos?

Sí, **31%** lleva una rutina de ejercicio en forma y el resto dijo hace algún otro tipo de actividad física, solo un **8%** no hace ningún tipo de actividad.



de los mexicanos hace ejercicio por su cuenta, sin instructor ni dieta.

1 de cada 3 personas
Hacen en promedio ejercicio 3 veces a la semana

Lugares acostumbrados donde se hace ejercicio



en casa



en espacios públicos



en un gimnasio



de los que van a algún lugar para hacer ejercicio, eligen el lugar por cercanía a su casa.

Top 5 de actividades favoritas entre los mexicanos:



Pesas



Deportes en equipo



Actividades en grupo



Natación



Artes marciales

<https://www.mercawise.com/estudios-de-mercado-en-mexico/encuesta-sobre-habitos-deportivos-y-frecuencia-de-actividad-fisica>
Texto adaptado para fines didácticos MEAD

¿Cuál es el propósito de la encuesta?	
¿Qué preguntas se hicieron en la encuesta?	
¿A cuántas personas se encuestó?	
¿Qué resultados se obtuvieron?	
¿Qué utilidad tiene la información?	
Conclusión	

ADIVINANZAS



Lee la información del siguiente recuadro y recupera la descripción que hiciste de Pinocho y úsala para crear una adivinanza.

Las adivinanzas son un pasatiempo, a manera de acertijo, que alguien tiene que resolver mediante pistas. En las adivinanzas se describe algo de manera encubierta y que hace referencia a las características de objetos, personas, lugares, animales, etcétera. Las comparaciones y los juegos de palabras son los recursos literarios más utilizados en las adivinanzas, lo mismo que en los chistes, refranes y trabalenguas que conociste en otros grados.

En las adivinanzas, el juego de palabras y la rima que las acompañan facilita la comparación entre algo real y algo imaginario, otorgándole un nuevo significado, por ejemplo en la frase: "tengo patas y no me puedo mover, llevo la comida a cuestras y no la puedo comer", las palabras resaltadas dan las pistas para resolverla (mesa).

VIVEROS, et al.2020-2021. SEP Libro de texto Español 3er grado página 141.



¿Recuerdas a Pinocho?



 Une con líneas de diferentes colores, el concepto de cada recurso literario con su ejemplo.

La rima es la repetición total o parcial de sonidos en dos o más versos a partir de la última vocal acentuada

"Verde por fuera blanca por dentro si quieres saber es pera"

Las comparaciones son un recurso discursivo que se utiliza para describir o nombrar algo a partir de su parecido con otro objeto o cosa es muy común en el lenguaje literario, en el que se echa mano a símiles o metáforas, es decir, formas poéticas de comparación.

"En el cielo me he formado blanco, redondo y helado.

El juego de palabras es la combinación de palabras que producen un efecto divertido ya sea por su doble significado, rimas, comparaciones, etc.

"Es firme como un roble"

 Lee las siguientes adivinanzas, y dibuja la respuesta. Una pista: las respuestas se encuentran en la parte inferior de la hoja. Puedes jugar con tu familia, gana el que adivine primero. ¡Diviértanse en familia inventen nuevas adivinanzas!

Tengo agujas y no sé coser, tengo números y no sé leer.

Dibuja aquí la respuesta.

Me pisas y no me quejo, me cepillas si me mancho, y con mi hermano gemelo bajo tu cama descanso.

Dibuja aquí la respuesta.

La "A" anda, la "B" besa, la "C" reza. ¿Qué fruta es esa?

Dibuja aquí la respuesta.

Dos compañeros van al compás, con los pies por delante y los ojos por detrás.

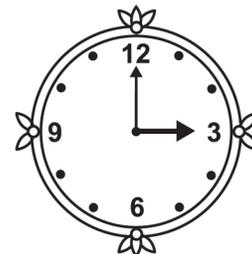
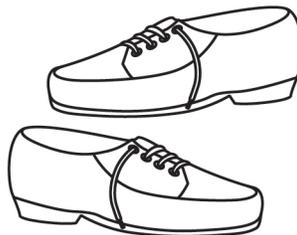
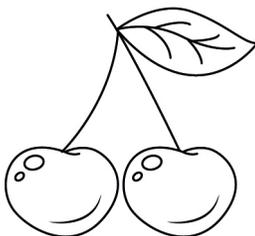
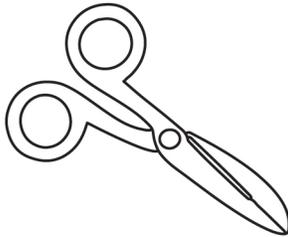
Dibuja aquí la respuesta.

En mi casa hace frío y me gusta estar durito, cuando me voy a nadar enseguida me derrito.

Dibuja aquí la respuesta.

Todos juntitos muy fuertes son, soldaditos blancos que escondo yo.

Dibuja aquí la respuesta.



RECETARIOS



Lee con atención y subraya las palabras que no conozcas su significado.

MARÍA LA CURANDERA.

Autor: Zepeda, Monique.

En la parte alta de la sierra Tarahumara, a tres horas de camino de Guachochi, Chihuahua, hay una casa con los muros de piedra y el techo de madera, el interior es oscuro y huele a humedad, a hierbas y a tortillas. Ahí vive María, tiene muchos años, no se acuerda cuando nació pero tampoco le importa. En la puerta de su casa hay varios botes de leche que tienen plantas extrañas.

La gente va a ver a María si se siente mal, cuando va a nacer un bebé o cuando las cosechas no van bien. Ella tiene muchas recetas para curar y para alegrar la vida.

Contra la indigestión, té de romero y yerbabuena; contra las infecciones, té de ajo con ajo molido y unguento de ajo; contra la tristeza, baños de tina llenos de flores blancas; contra las inquietudes y las ansiedades flor de anís, flor de azahar y tila como agua de uso y unas palabras en lengua extraña que recitan los venados en el corazón del bosque cuando han logrado escaparse del hombre y el arma; contra el mal de amor té de naranja amarga con todo y cáscara. Pero las recetas de María son las que ayudan a la alegría.

Dice María que la alegría a veces toca a nuestra puerta y que no siempre la recibimos como ella se merece. Así que cuando una alegría muy grande llena tu corazón, hay que poner grandes floreros con flores de muchos colores, para que ella sepa que nos dimos cuenta.

Al atardecer, con la última luz del sol, hay que despedirla con palabras dulces, porque esas alegrías son sensibles. Pero hay una receta más importante que tiene, algo que protege de algunas enfermedades y evita otras por completo; no se cultiva en ninguna parte, no hay que comprarla porque no se vende. No hay que hervirla, no hay que untársela, ni beberla. Es contagiosa, pero no hay que cuidarse de eso, es ruidosa, pero es una mínima molestia junto a sus enormes beneficios. Pero eso sí, sólo hay que consumir la verdadera, la de mejor calidad y de preferencia en compañía. María no se mueve, sigue sentada. Está en silencio, esperando que adivines esta última receta. Pero de repente te das cuenta por sus ojos que está a punto de ganarle la risa.

María la curandera, Zepeda, Monique.
Secretaría de Educación Pública. 1996. **Texto adaptado con fines didácticos MEAD.**



Responde de acuerdo al texto anterior.

1. ¿Dónde vive María la curandera? _____

2. ¿A qué se refiere María cuando dice que hay una receta más importante que no se cultiva pero es contagiosa? _____

3. ¿Qué piensas del tipo de remedios que ofrece María? _____



Lee la siguiente información, luego regresa al texto de María la curandera y encierra los verbos en infinitivo. Puedes consultar la página 152 de tu libro de texto de Español.



¿Sabes qué son las recetas?

Son textos que te explican paso a paso qué necesitas hacer para preparar alguna mezcla, regularmente platillos o remedios caseros.

Constan de tres partes:

1. Título
2. Ingredientes.
3. Modo de preparación.

Para que se pueda comprender mejor es necesario escribirlas usando verbos en infinitivo para expresar órdenes, indicaciones y/o sugerencias; dichos verbos terminan en **ar**, **er**, **ir**, estos verbos no expresan personas ni tiempo.



Escribe 5 de los verbos que subrayaste y úsalos para construir enunciados donde se te pide.

Verbos	Enunciados
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



Responde la siguiente pregunta.

1. ¿En qué textos es más común encontrar este tipo de verbos? _____



Pregunta a cualquier adulto mayor de tu familia sobre alguna receta de remedios caseros.

Si te gustó la historia de María curandera en tu libro de Lecturas podrás encontrar geniales historias para disfrutar. Te recomendamos La sopa de piedra páginas 64 a la 73. Platica con tu familia de esta divertida receta.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.
Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).

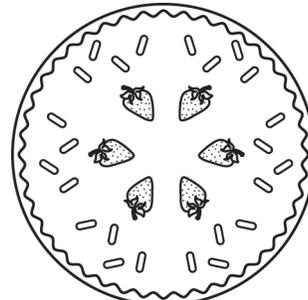
FRACCIONES

 **Colorea las cantidades que se te piden. Consulta las páginas 106 y 107 de tu libro Desafíos Matemáticos.**

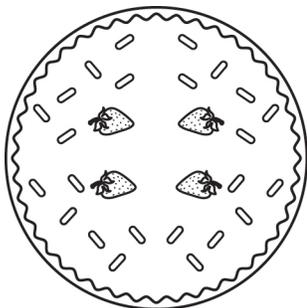
$\frac{9}{9}$ de pastel



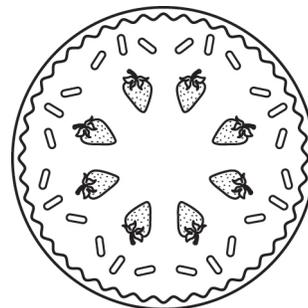
$\frac{3}{6}$ de pastel



$\frac{3}{4}$ de pastel



$\frac{5}{8}$ de pastel



 **Observa y analiza el ejemplo.**



$\frac{2}{4}$



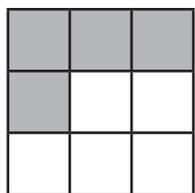
El numerador indica el número de partes que se toman del entero.



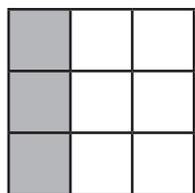
El denominador indica el número de partes iguales en que se divide el entero.



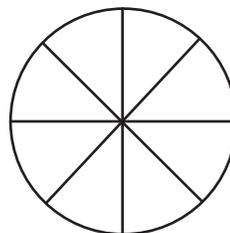
 **Resuelve las operaciones, coloreando o escribiendo el resultado.**



+



=

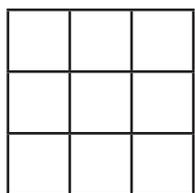


+

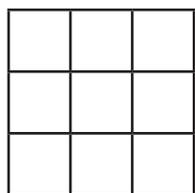
$\frac{4}{8}$

=

$\frac{6}{8}$



+

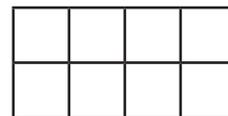


=

$\frac{5}{9}$

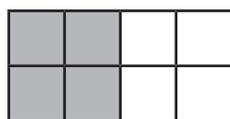
$\frac{5}{8}$

-

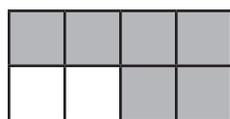


=

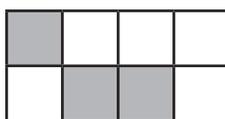
$\frac{3}{8}$



+



+

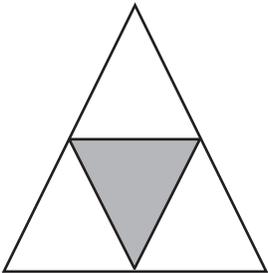


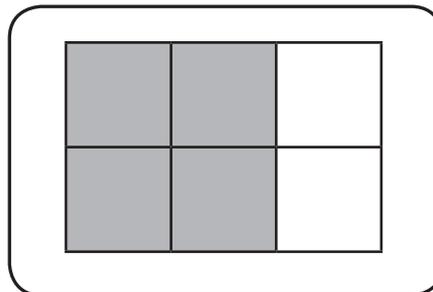
=

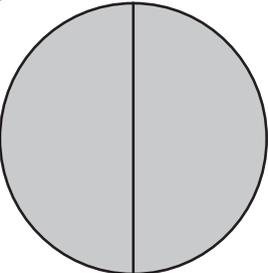


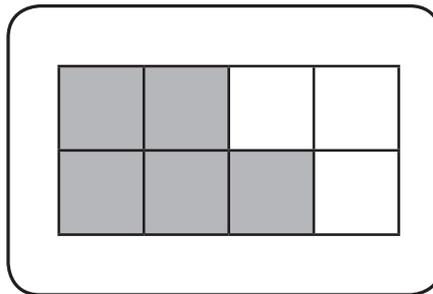


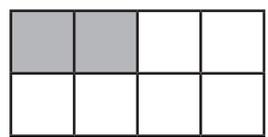
Relaciona las columnas con la respuesta correcta.

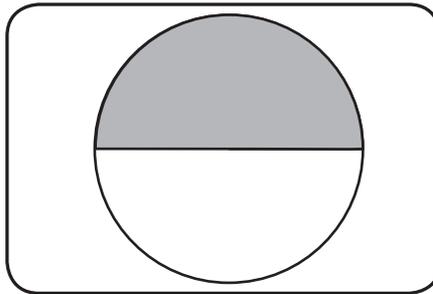

 $+$
 $\frac{3}{4} =$

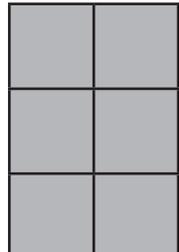


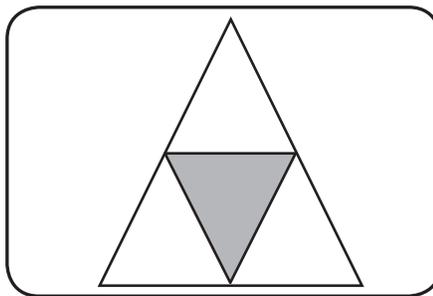

 $-\frac{1}{2} =$

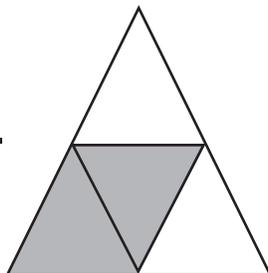


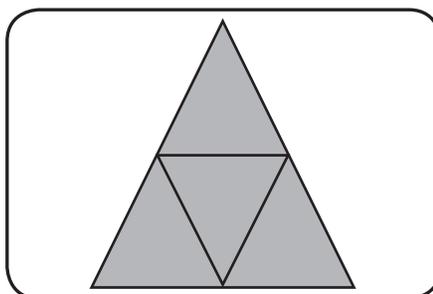
$\frac{7}{8} -$

 $=$




 $-\frac{2}{6} =$



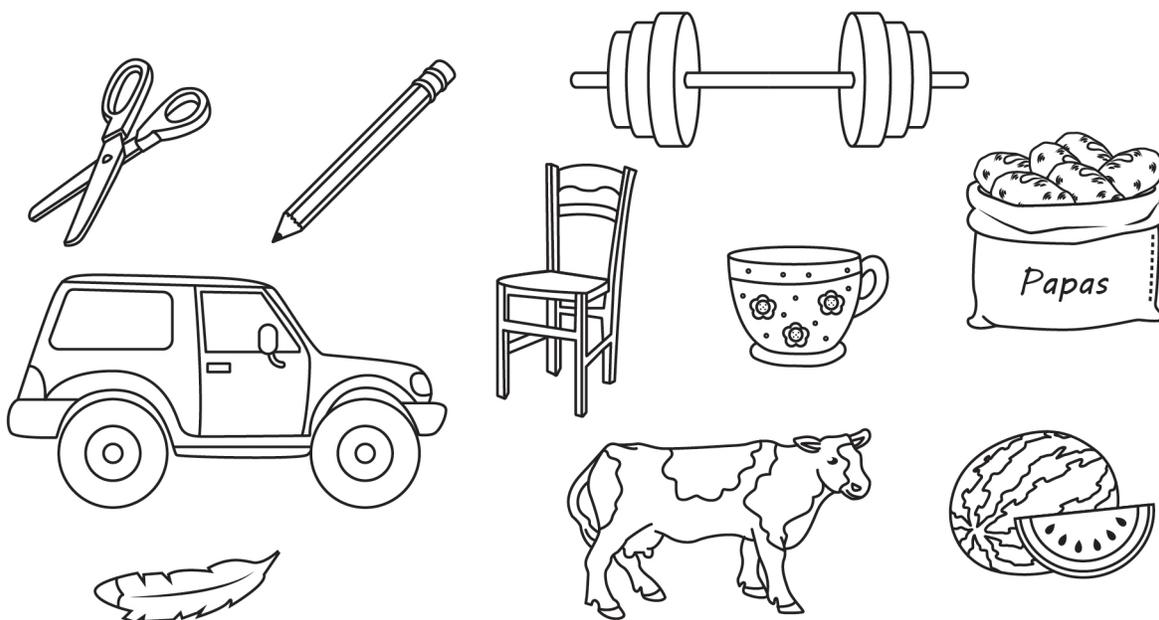
$\frac{3}{4} -$

 $=$



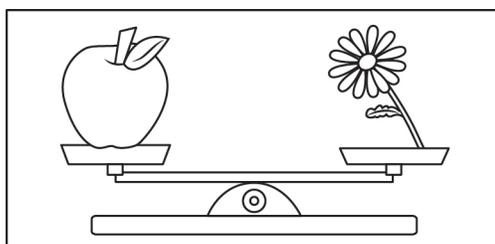
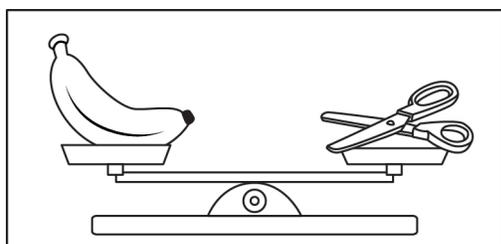
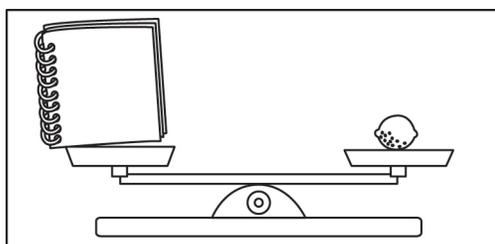
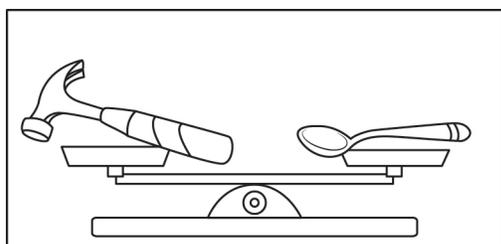
CONTENIDOS: Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.

PESO

 Encierra los objetos pesados y tacha los objetos ligeros. Consulta las páginas 159 y 160 de tu libro Desafíos Matemáticos.



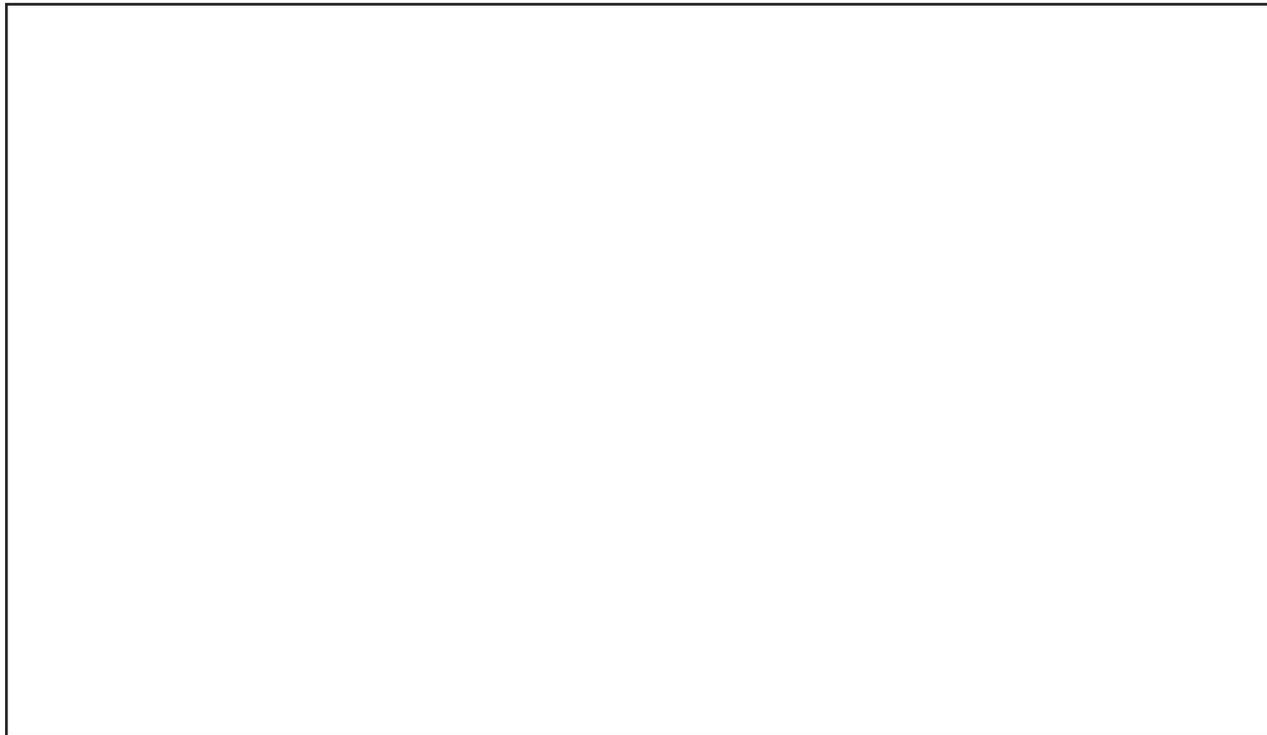
 Coloca una flecha en cada círculo hacia arriba o hacia abajo según el movimiento de la balanza. Observa el ejemplo.



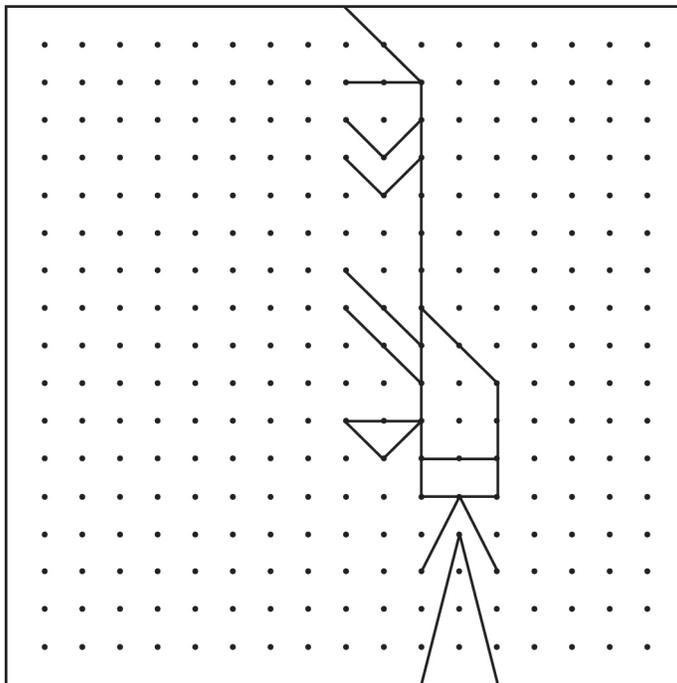
CONTENIDOS: Trazo de segmentos a partir de una longitud dada.

TRAZOS

 **Observa unas tijeras, marcador o sacapuntas y dibújalo en su tamaño real, calcula sus medidas con solo observarlo. Consulta la página 162 de tu libro de Desafíos Matemáticos.**



 **Completa la otra mitad de la figura que se borró.**



CONTENIDOS: Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.

SUCESIONES

 **Observa las siguientes figuras.**

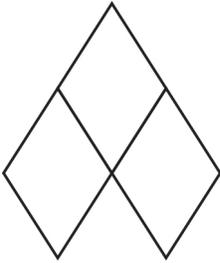


Figura 1

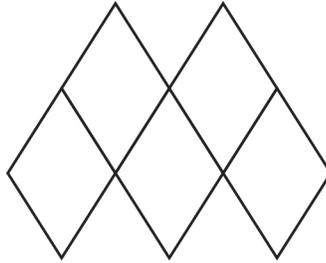


Figura 2

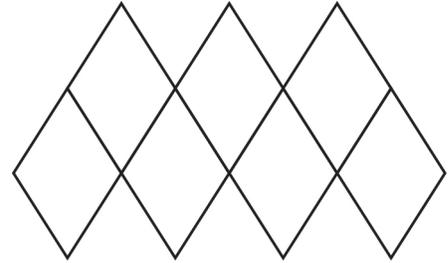


Figura 3

 **Resuelve. Puedes apoyarte en las páginas 112 y 113 de tu libro de Desafíos Matemáticos.**

¿Cuántos rombos tendrá la figura 5? _____

¿Cuántos rombos le faltan a la figura 3 para formar la figura 4? _____

 **Observa las siguientes figuras.**



Figura 1

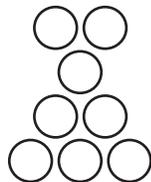


Figura 2

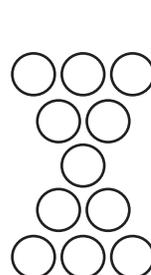


Figura 3

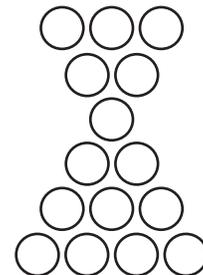


Figura 4

 **Responde.**

¿Cuántos círculos tendrá la figura 5? _____

¿Cuántos círculos le faltan a la figura 4 para formar la figura 6? _____

CONTENIDOS: Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.

PROBLEMAS

 Lee y resuelve los problemas que se presentan a continuación. Puedes consultar en la página 117 de tu libro **Desafíos Matemáticos**.

Pedro y sus amigos juntaron su dinero para comprar un balón de futbol. Alan tiene \$30, José tiene el doble que Ramón, Pedro tiene el doble que Alan y Ramón un cuarto de lo que tiene Pedro.

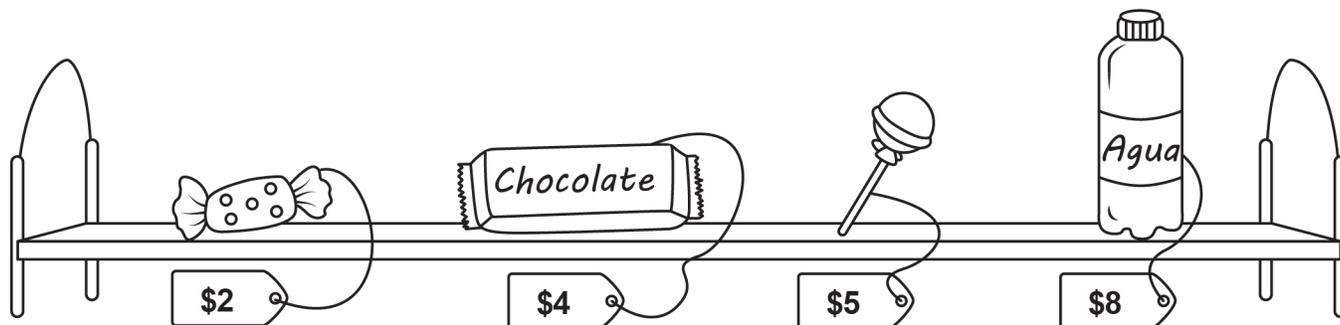


¿Cuánto dinero juntaron entre todos? _____

¿Quiénes tienen la misma cantidad de dinero? _____

¿Cuánto dinero les queda después de comprar el balón? _____

 **Observa y responde.**



Martín y Daniela tienen \$15 cada uno, si compraron 2 chocolates, 5 dulces y 1 agua, ¿cuánto dinero les quedó? _____

Gerardo y Carlos compraron 3 aguas, 2 chocolates, 4 paletas y 8 dulces. Si les regresaron \$12, ¿cuánto dinero traían? _____

Berenice llevaba un billete de \$100. Compró 6 paletas, 8 chocolates, 2 aguas y 5 dulces, ¿cuánto le dieron de cambio? _____

David quiere comprar 4 dulces, 5 paletas, 2 chocolates y 1 agua, ¿cuánto dinero necesita? _____

CONTENIDOS: Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).

DIVISIÓN

 Coloca los números que faltan para obtener el resultado. Consulta la página 122 de tu libro Desafíos Matemáticos. Observa el ejemplo.

62

$$\begin{array}{r} \underline{8} \times 8 - 2 \\ 7 \times 8 + \underline{6} \\ 9 \times \underline{7} - 1 \\ 20 \times \underline{3} + 2 \end{array}$$

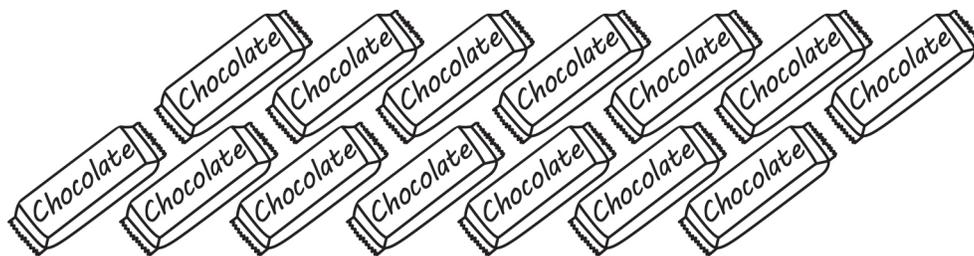
84

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \times 8 + 20 \\ 7 \times 8 + \underline{\quad} \\ 9 \times \underline{\quad} + 3 \\ 20 \times \underline{\quad} + 4 \end{array}$$

37

$$\begin{array}{r} 6 \times 6 + \underline{\quad} \\ 7 \times \underline{\quad} + 2 \\ 10 \times \underline{\quad} - 3 \\ 15 \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array}$$

 Observa y responde las siguientes preguntas.



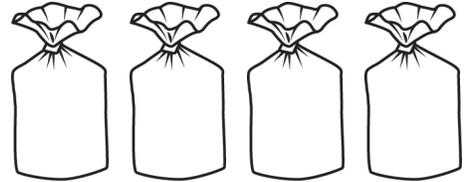
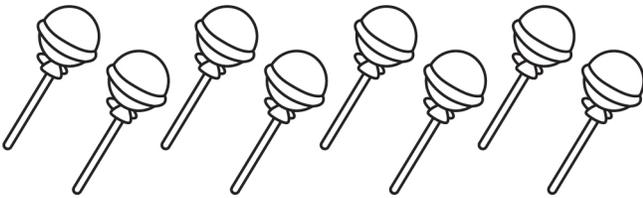
El papá de Luis compró chocolates, en la imagen se muestra solo la mitad de los que compró, ¿cuántos chocolates tiene? _____

Del total de chocolates que compraron, ¿cuántos chocolates deben colocar en cada bolsa para que todas tengan la misma cantidad? _____

CONTENIDOS: Resuelve problemas que impliquen dividir mediante procedimientos. Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división $a \div b = c$.

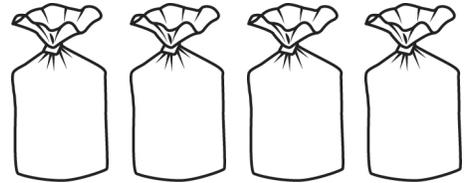
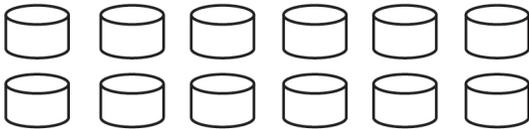
👉 Observa y responde las siguientes preguntas. Consulta antes la página 148 de tu libro Desafíos Matemáticos.

Mario quiere hacer bolsas de dulces para sus 4 amigos y cuenta con los siguientes dulces.



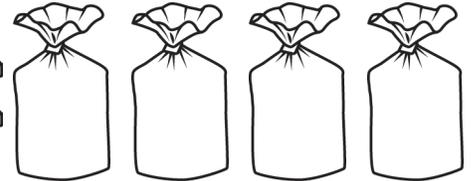
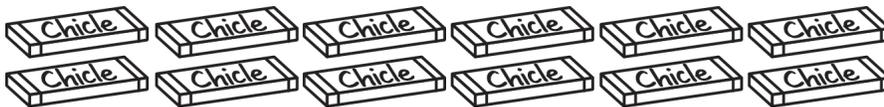
¿Cuántos paletas van en cada bolsa? _____

¿Sobran paletas? _____



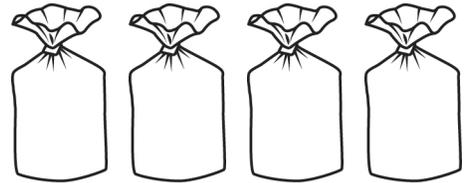
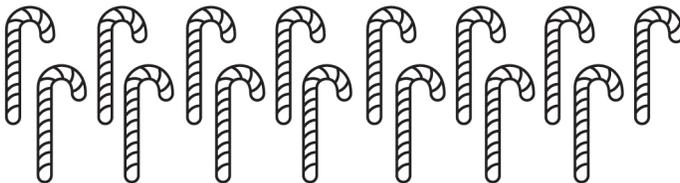
¿Cuántos bombones van en cada bolsa? _____

¿Sobran bombones? _____



¿Cuántos chicles van en cada bolsa? _____

¿Sobran chicles? _____



¿Cuántos caramelos van en cada bolsa? _____

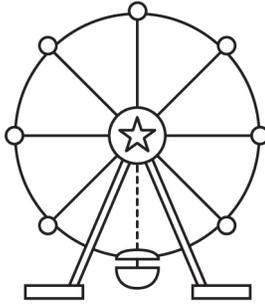
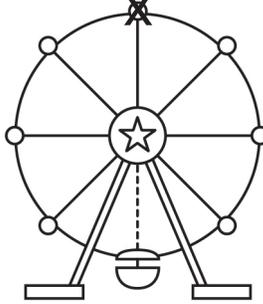
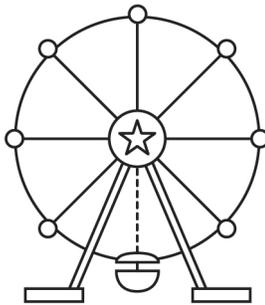
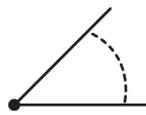
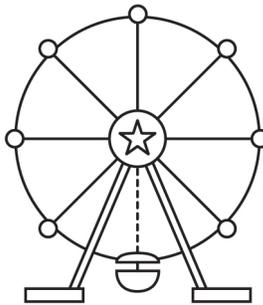
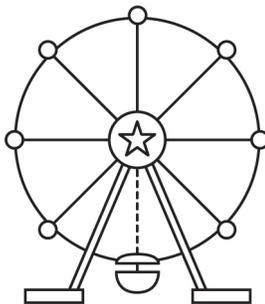
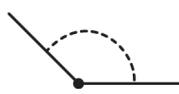
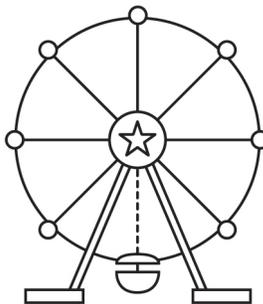
¿Sobran caramelos? _____

¿Cuántos dulces tendrá en total cada bolsa? _____

CONTENIDOS: Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección.

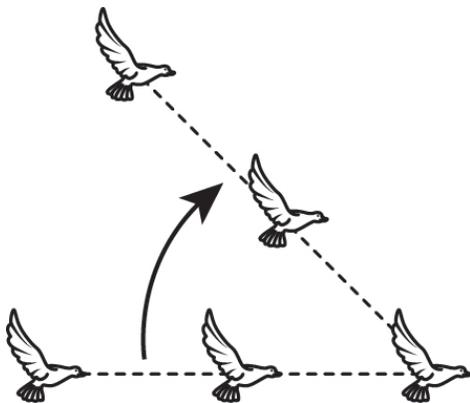
ÁNGULOS

 Coloca una "x" dentro del círculo según el ángulo que se te pide, puedes utilizar un transportador. Apóyate en las páginas 134 y 135 de tu libro Desafíos Matemáticos.

	+		=	
	+		=	
	+		=	

 **Observa y responde.**

Margarita observó el siguiente grupo de pájaros que se dirigían a otra ciudad.



¿Cuántos grados tiene el ángulo que forman los pájaros al volar? _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.
Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.

Efectos de la fuerza

 **Responde las siguientes preguntas, puedes consultar las páginas 94 y 95 de tu libro de Ciencias Naturales.**

Cuando aplicas fuerza a un objeto se puede deformar, ¿a esto se llama?

Imagina que estás en un campo jugando con una pelota, la pelota no tiene movimiento, ¿a esto se llama?

 **Escribe 5 situaciones en las que necesitas usar la fuerza:**

1.

2.

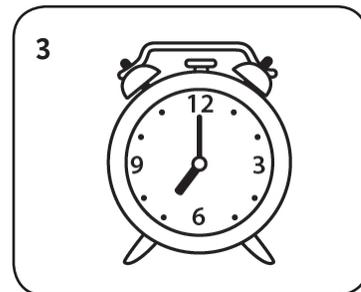
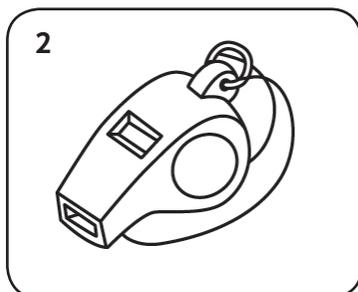
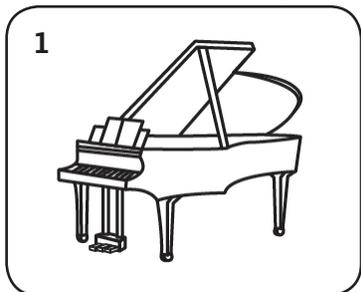
3.

4.

5.

Efectos del sonido

 **Observa las imágenes y relaciónalas con la palabra correcta. Puedes consultar las páginas 114 y 116 de tu libro de Ciencias Naturales.**



() Llamar la atención

() Sonar a cierta hora

() Crear música

APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.

 **Escribe el tipo de efecto que cada sonido puede causar. Apóyate en tu libro de Ciencias Naturales páginas 117 a la 119.**

FUENTE DE SONIDO	EFECTO QUE CAUSA



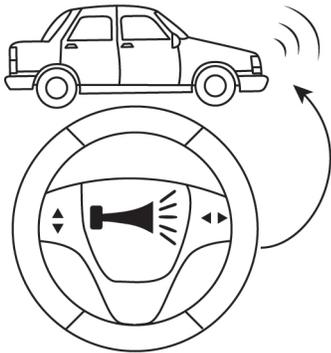
1



2



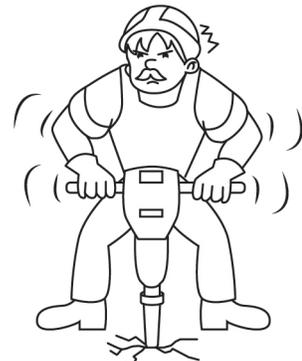
3



4



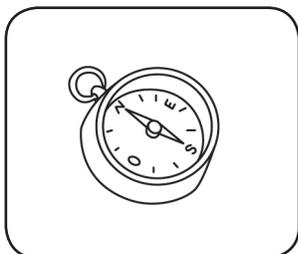
5



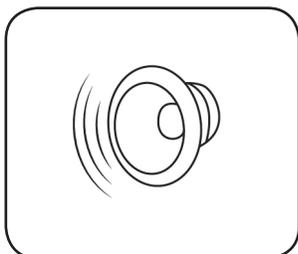
6

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.
Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.

Investiga y responde. Puedes consultar las páginas 122 a 125, de tu libro de Ciencias Naturales.



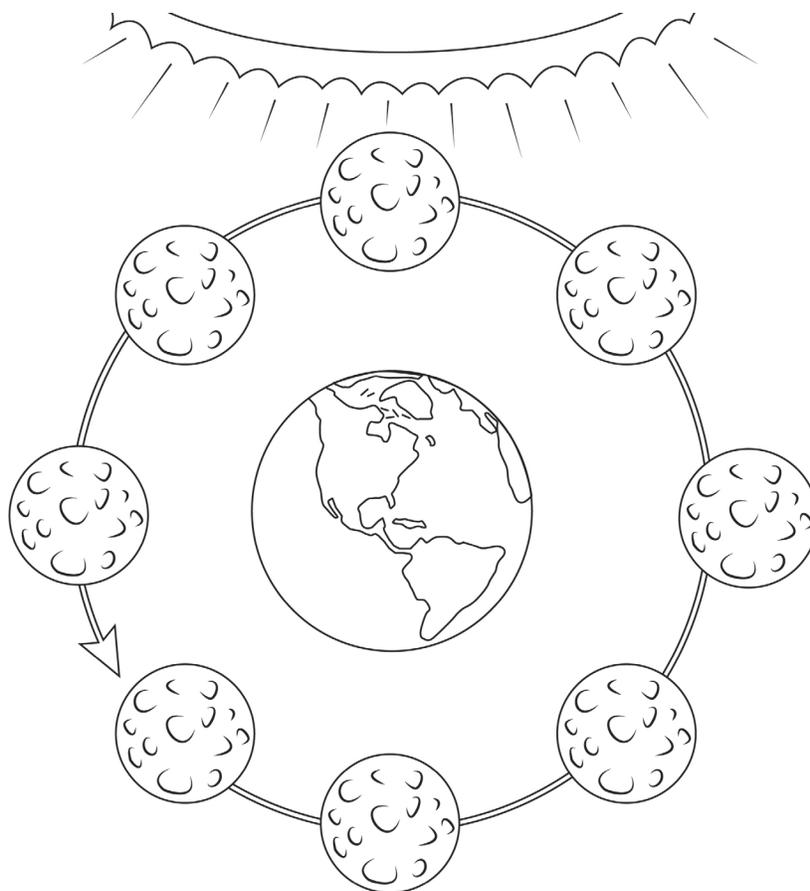
Función de la brújula y cómo aprovecha el magnetismo.



Función de una bocina y cómo funciona.

EL DÍA Y LA NOCHE

Colorea la imagen de acuerdo a los elementos que la componen. Consulta las páginas 133 y 134 de tu libro de Ciencias Naturales.



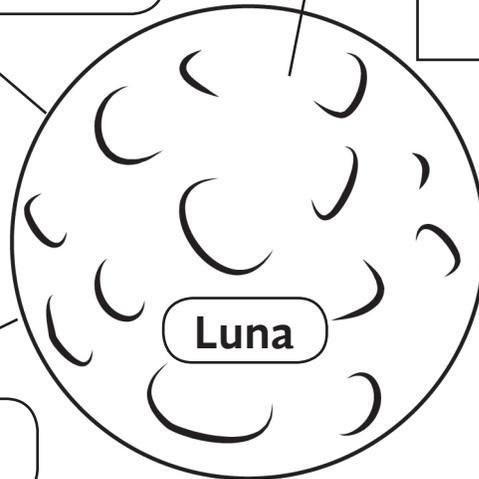
APRENDIZAJES ESPERADOS: Explica la secuencia del día y la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.

🔍 **Completa la información consultando en tu libro de Ciencias Naturales las páginas 134 a la 136.**

Algunas culturas antiguas usaban la Luna para:

Sus movimientos son:

- 1.
- 2.



¿Sabías qué?



Creencias sobre la Luna:

Tea, un protoplaneta temprano (un planeta que está formandose) del tamaño de Marte, golpeó la Tierra de tal manera que expulsó una cantidad considerable de material lejos de la Tierra. Una parte de los pedazos resultado del choque, escapó al espacio, pero el resto se fue reuniendo en un solo cuerpo esférico que gira alrededor de la Tierra, creando la Luna.

El giro de la luna sobre su propio eje, está sincronizado con la rotación de la tierra, por eso solo podemos ver un solo lado de ella.

Texto modificado para fines didácticos. Si quieres saber más y tienes conexión a internet visita: www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/nueva-teoria-sobre-el-origen-de-la-luna

APRENDIZAJES ESPERADOS: Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.
Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.

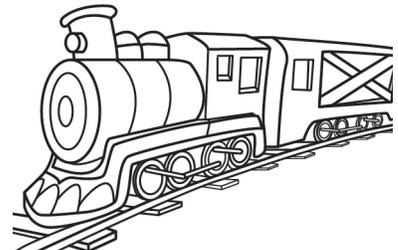
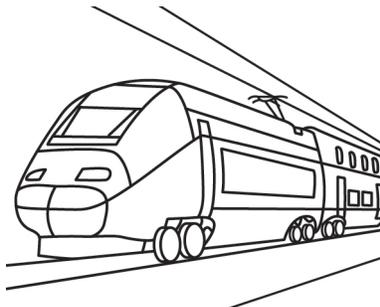
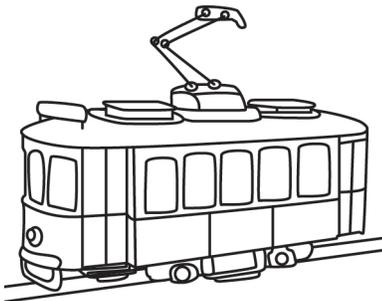
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE

 **Colorea y ordena cada imagen según su antigüedad, puedes solicitar la ayuda de un adulto. Para saber más, consulta las páginas 76 y 77 de tu nuevo libro de La Entidad donde Vivo.**

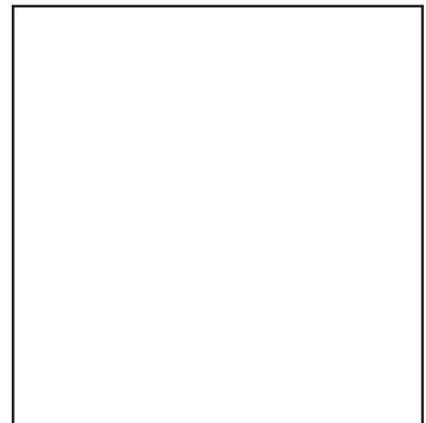
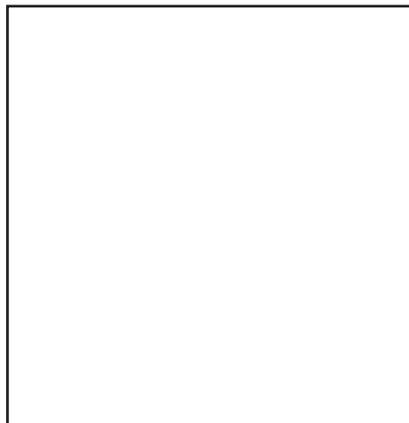
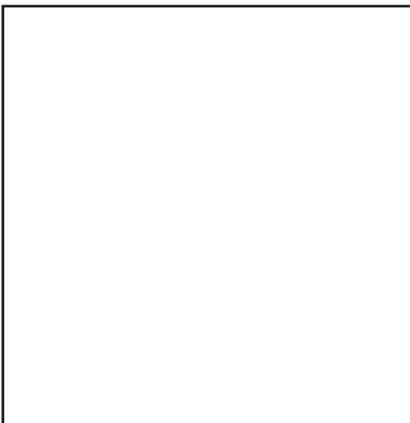
Medios de comunicación, ordena del 1 al 3 las imágenes.



Medios de transporte, ordena del 1 al 3 las imágenes.



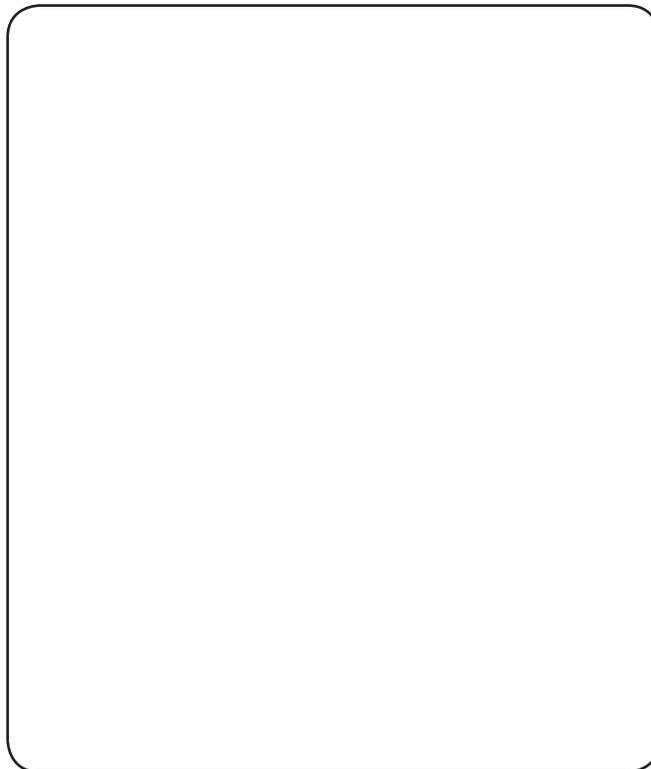
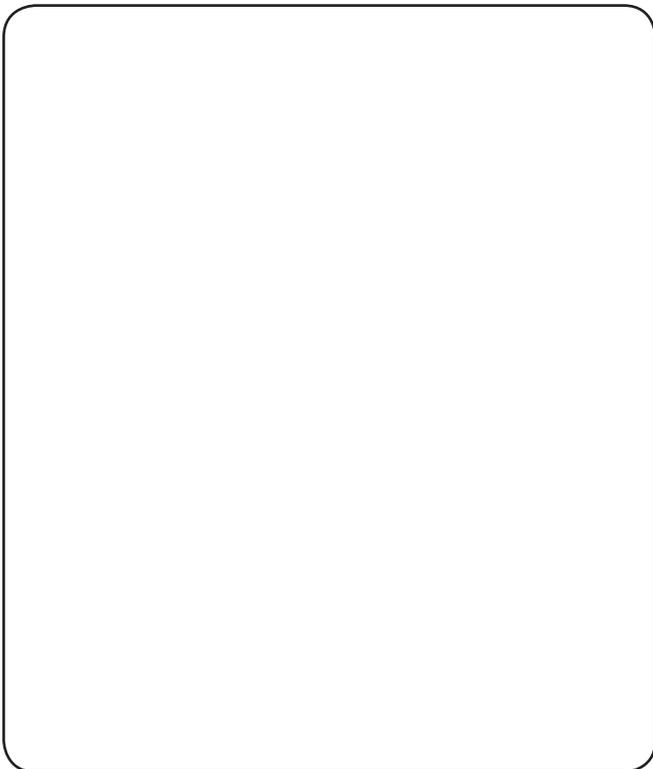
 **Dibuja dos platillos típicos del Chihuahua y uno que sea de otro Estado. Pregunta a tus familiares. Lee la página 118 “Los sabores de Chihuahua” de tu libro nuevo La entidad donde vivo.**



APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone acciones para el cuidado del medio ambiente en la entidad.
Identifica riesgos frecuentes y acciones para la prevención de desastres.

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y NUESTRA ENTIDAD

 **Dibuja y colorea 2 medidas para cuidar el medio ambiente. Puedes consultar tu libro nuevo La entidad donde vivo, páginas 82 y 83.**



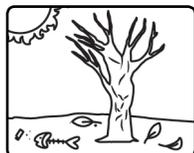
 **Lee las notas sobre desastres naturales y problemas ambientales que han ocurrido en tu Estado y luego responde.**

El Chihuahuense

El diario más Perrón

PORTADA NACIONAL GLOBAL DINERO COMUNIDAD ADRENALINA

Declaran desastre natural por sequía en Chihuahua y Zacatecas



La declaración emitida por Gobernación incluye 37 municipios de Chihuahua y 42 de Zacatecas, que así accederán a recursos del Fonden

CIUDAD DE MÉXICO, 3 de enero.- La Secretaría de Gobernación (Segob) emitió declaratorias de desastre natural por las sequías que aquejan a 37 municipios de Chihuahua y 42 de Zacatecas.

La dependencia publicó este martes, en el Diario de la Federación, las dos declaratorias del desastre natural por la sequía ocurrida el 1 de mayo al 30 de noviembre pasados.

Texto creado con fines didácticos. MEYAD.

1. ¿Qué ocurrió?

2. ¿Cuál crees que sea la causa del problema?

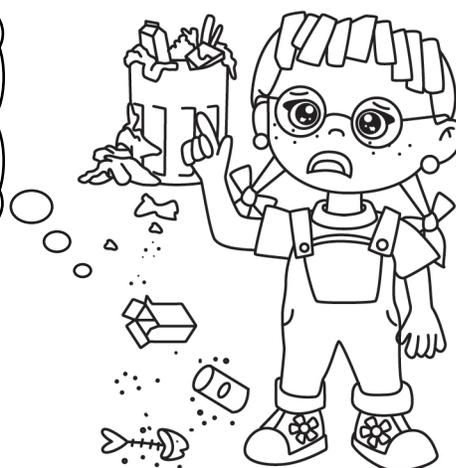
3. ¿Que puedes hacer en casa para ayudar con el problema de la sequía?

 **Completa el siguiente cuadro considerando el origen y las consecuencias de cada situación. Apóyate en las páginas 83 y 84 de tu nuevo libro La entidad donde vivo.**

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Uso excesivo del auto.	
	Cambio climático.
	Inundaciones
Consumismo	
Captura ilegal de algunas especies en peligro de extinción.	
	Cada vez mayor número de personas sufren de alergias.
Tala inmoderada en la sierra de Chihuahua.	
Uso desmedido de agua potable.	
	Acumulación de basura.

Como ves, nuestro Estado y nuestro país sufren muchos problemas ambientales, prácticamente todos son originados por el ser humano, la falta de conciencia y/o el consumismo nos ha llevado a enfemar gravemente a nuestro planeta.

¿Qué podemos hacer para ayudarlo?



X Une con una línea las preguntas con las recomendaciones que hacen las autoridades para salvaguardar nuestra vida, en caso de un desastre natural. Lee las páginas 87 a la 90 de tu libro nuevo La entidad donde vivo.

¿Qué hacer en caso de una inundación?

1. No se exponga a los rayos del sol de manera prolongada.
2. Use ropa fresca y de colores claros.
3. Aumente el consumo de líquidos, en especial agua natural.
4. No realice actividades físicas bajo los rayos del Sol.
5. Utilice sombreros y sombrillas.
6. Manténgase en lugares frescos.

¿Qué hacer en caso de calor extremo?

1. Conduzca con precaución, ya que se pueden hallar restos de árboles u objetos arrastrados o derribados por el viento.
2. Apártese de lugares como muros, árboles, cables de luz y postes en riesgo de caer.
3. Guarde o retire objetos del exterior que puedan caer.
4. Use mascarilla para proteger vías respiratorias y lentes de protección.
5. Cierre puertas y ventanas.
6. No suba andamios ni azoteas.
7. Suspenda actividades en zonas arboladas o con presencia de espectaculares.

¿Qué hacer en caso de fuertes ráfagas de viento?

1. Manténgase pendiente de los avisos oficiales.
2. Desconecte la energía eléctrica.
3. Manténganse en sitios elevados como azoteas y segundos pisos, mientras llega la ayuda de las autoridades.
4. Si hay riesgo de un deslave, evacúe su vivienda.

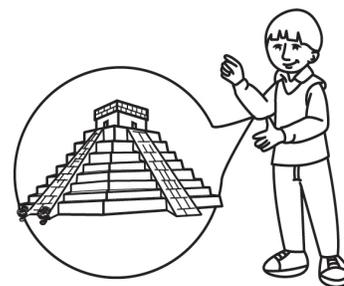
APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.

CONFLICTO DE INTERESES

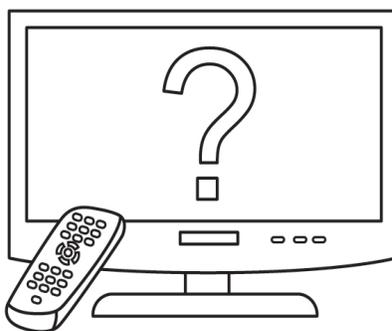
María y Carlos son hermanos, por la pandemia salen poco a jugar con otros niños y han tenido que ocuparse en actividades en casa. A los dos les gusta mucho ver la televisión, esto ha generado algunos conflictos. Revisa tu nuevo libro de Formación Cívica y Ética secuencia 2 página 64 a la 68.



A María le gustan la películas de fantasía.



A Carlos le gustan los documentales



Solo tienen una televisión en casa.

 **Colorea la respuesta.**

1. ¿Crees que María y Carlos puedan tener un conflicto por el tiempo que cada uno ve la televisión?

Sí

No

2. ¿Podrían María y Carlos llegar a un acuerdo para establecer turnos para ver la televisión?

No

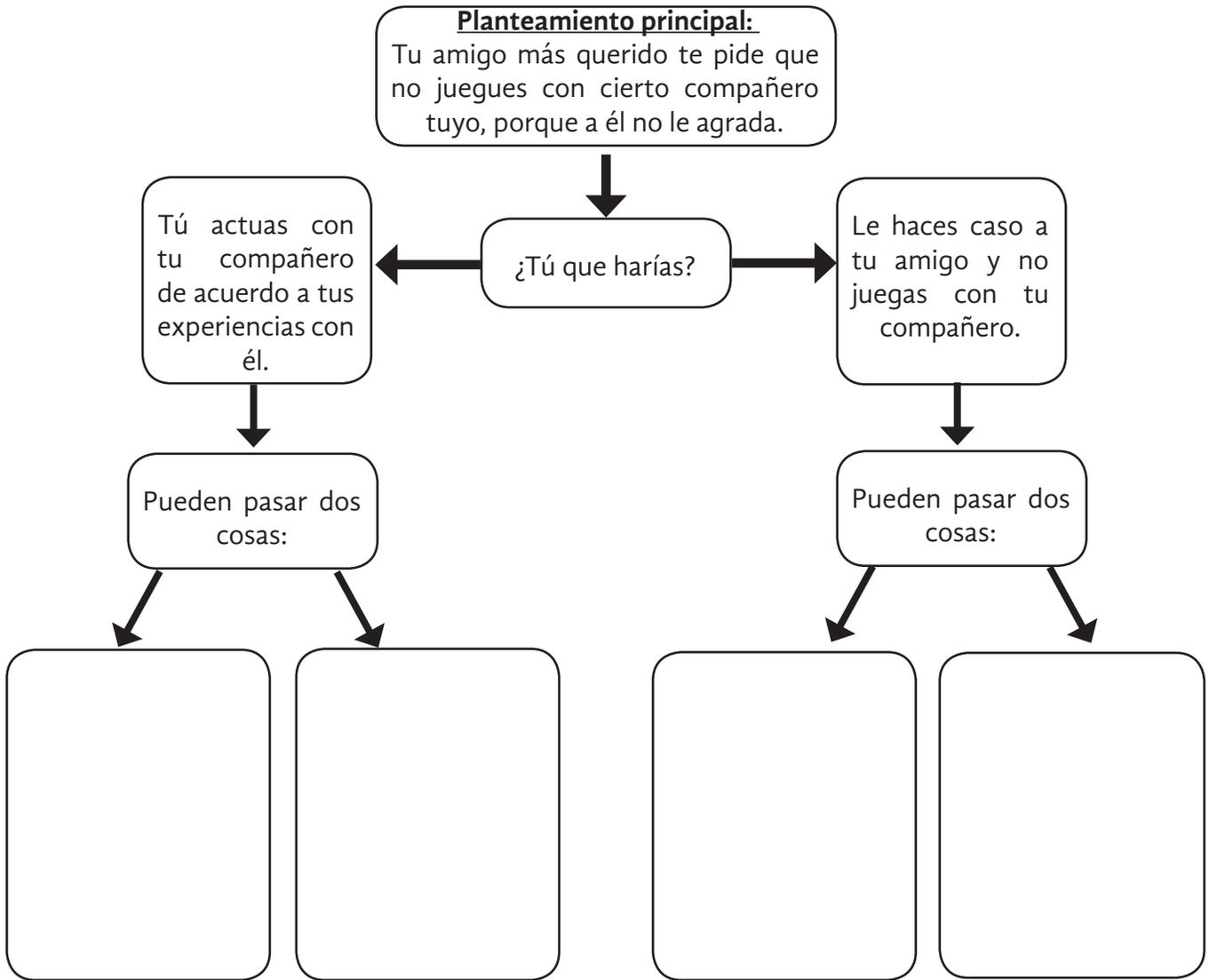
Sí

3. En el caso de que María y Carlos no lleguen a un acuerdo, ¿deben consultar con un adulto para resolver un conflicto?

Sí

No

Completa el diagrama con base en las consecuencias de cada decisión, luego colorea el camino de acciones que realizarías, partiendo desde el planteamiento principal. Puedes apoyarte en tu nuevo libro de Formación Cívica y Ética, páginas 70 y 71.



Responde.

¿Consideras que lo dicho por tu mejor amigo es correcto?

¿Cómo crees que el compañero con el que no jugarías se sentiría por lo que te pide tu amigo?

¿Crees que tu mejor amigo, si le pidieras lo mismo, reaccionaría como tú?

TOMA DE ACUERDOS

 **Colorea de azul las acciones que son en beneficio personal y de amarillo las que son en beneficio colectivo. Para saber más del tema consulta tu nuevo libro de Formación Cívica y Ética las páginas 44 y 45.**

Platicar en familia.



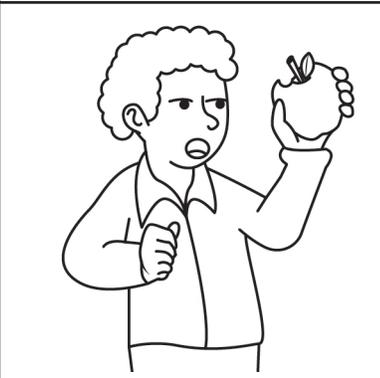
Tirar basura en su lugar.



Hacer ejercicio.



Comer frutas.



Lavar el auto con un bote.



Leer libros.



Limpiar el parque.



Escribir mis ideas y opiniones.



Respetar las reglas de tránsito.



APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo



Todas las acciones que llevamos a cabo día a día son en beneficio o perjuicio propio o colectivo, esto quiere decir que cada cosa que haces tiene consecuencias, ya sea buenas o malas, para ti o para un grupo de personas.

Un grupo social, de hecho, el más pequeño de la sociedad es la familia, es en donde se aprenden las primeras reglas de convivencia, esto, para que el grupo pueda funcionar de mejor manera.

Texto creado con fines didácticos. MEYAD.



En tu hogar propongan tres acciones que todos puedan realizar para evitar que la casa se ensucie y dibújalas en los recuadros. Revisa las páginas 34 a la 37 de tu nuevo libro de Formación Cívica y Ética.

Acción 1	Acción 2	Acción 3
Dibuja aquí.	Dibuja aquí.	Dibuja aquí.



De las tareas que acabas de dibujar, utiliza la siguiente tabla para que los integrantes de tu familia escojan qué tarea realizarán y en qué día de la semana lo harán.

Integrante de la familia	Día de la tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3

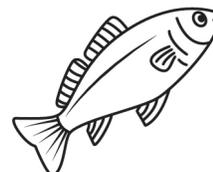
ACTIVIDADES RECREATIVAS

Escribe en la línea la respuesta que corresponde a cada adivinanza.

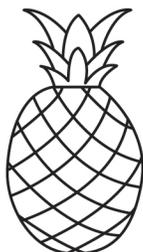
Quando llueve y
sale el Sol,
todos los colores
los tengo yo
¿quién soy?



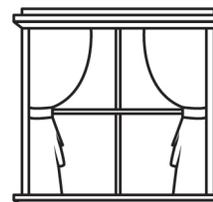
Soy chiquitito,
puedo nadar,
vivo en los ríos
y en altamar
¿quién soy?



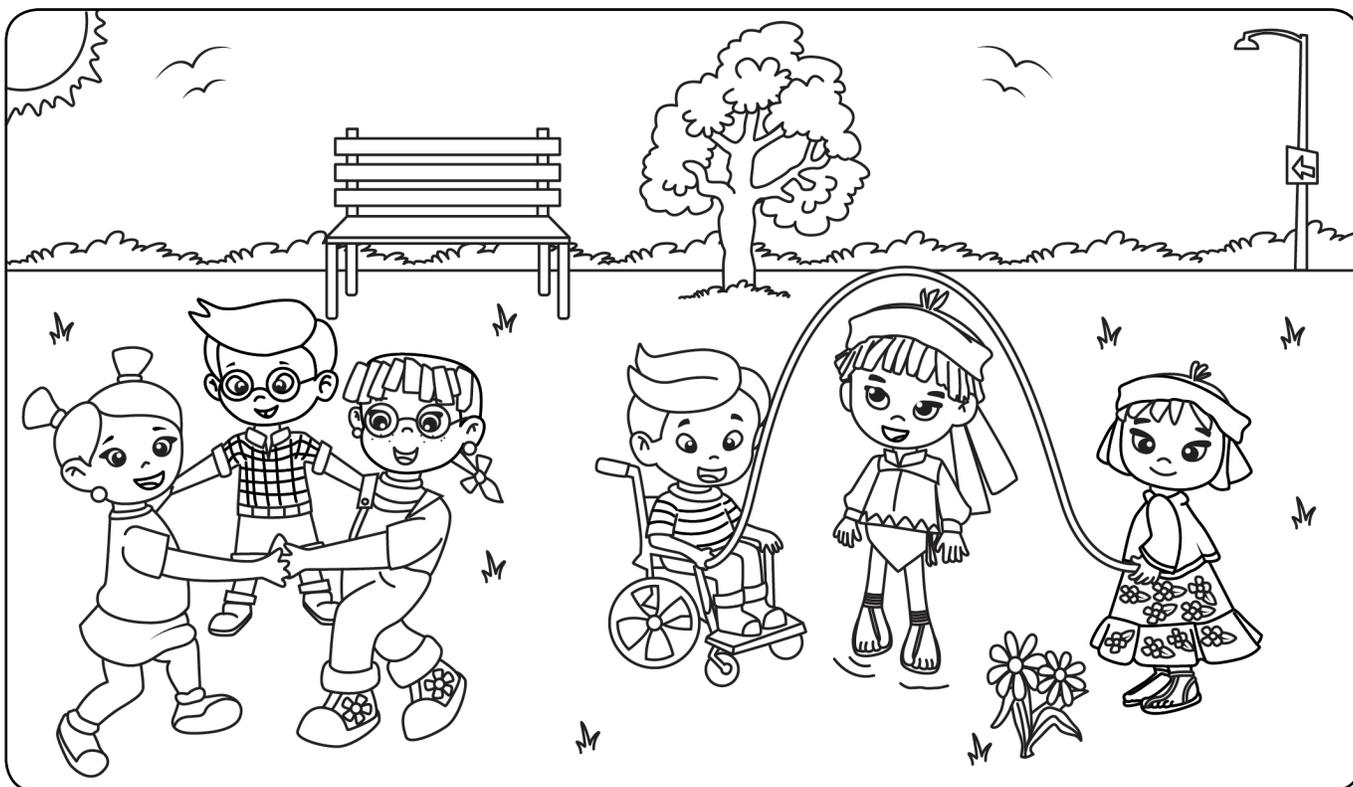
Tengo escamas
no soy pez
tengo corona
pero no soy rey
¿quién soy?



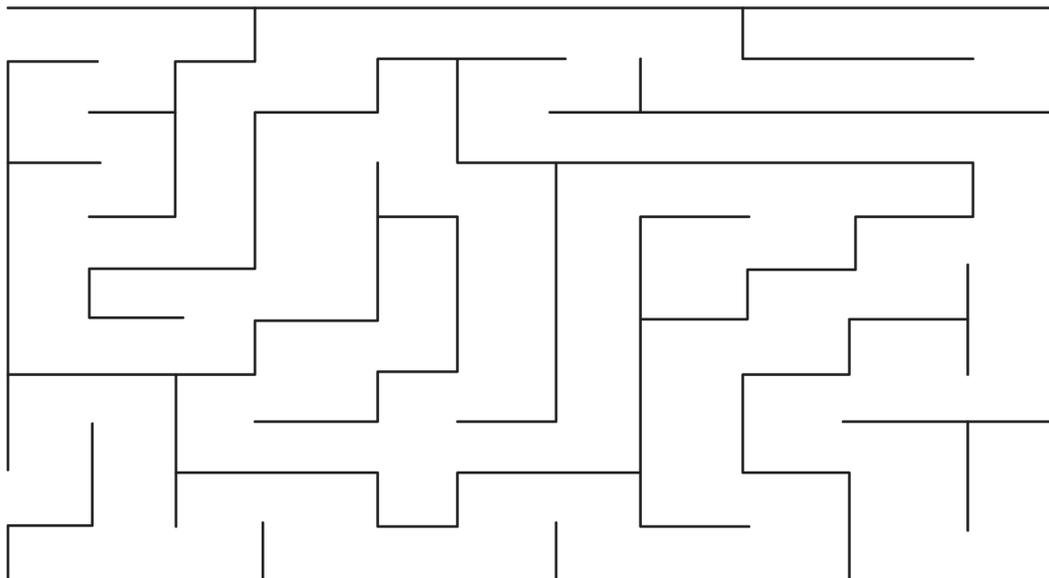
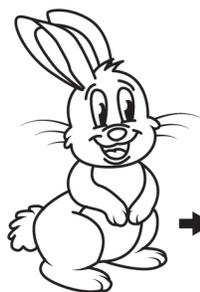
Es venta y
no se vende
es Ana,
pero no es gente
¿qué es?



Colorea el siguiente dibujo como tú quieras.



Ayuda al conejo Carlos a llegar a su destino.

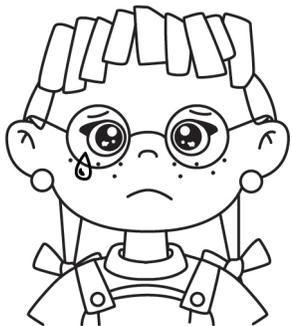


Escribe 10 cosas o actividades que te hacen feliz.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

¿Cómo se llama tu cuento favorito?

Observa las siguientes emociones de Paty y escribe una situación que te haga sentir de esa manera.

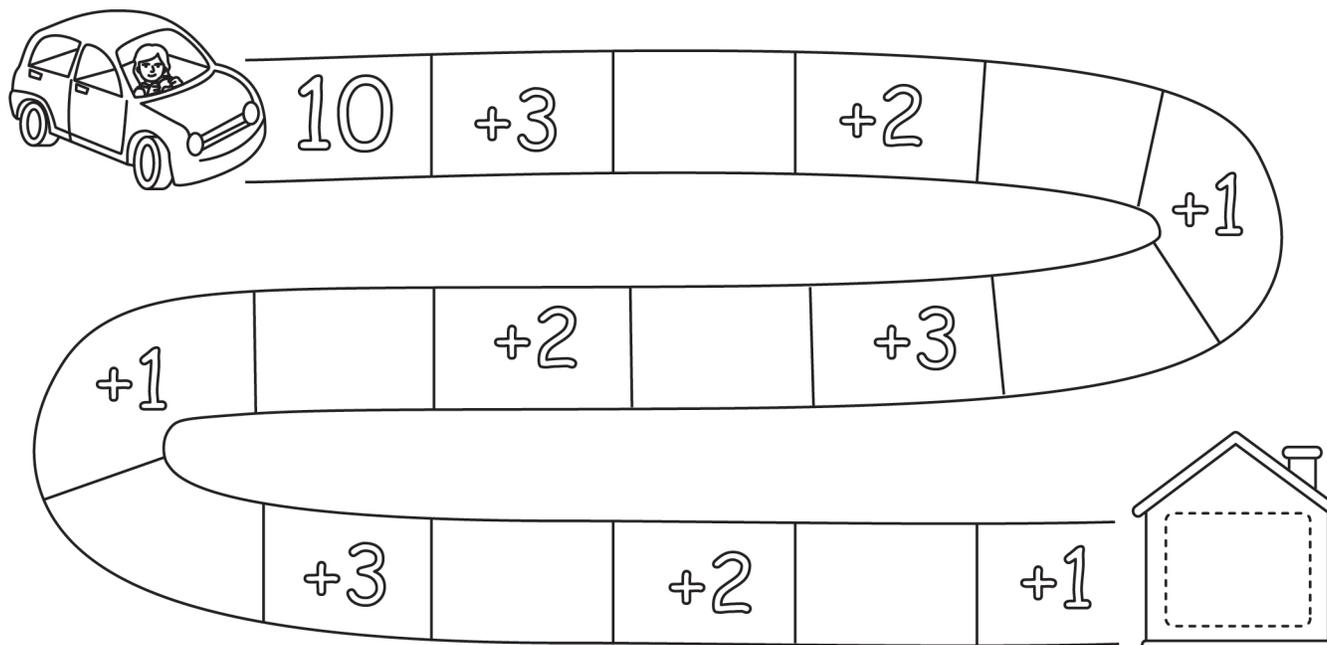


Observa la imagen e inventa un cuento con los personajes que ahí vienen, (no olvides que el cuento lleva un inicio, un desarrollo y un final).



¡Tiempo de contar!

Contesta la siguiente actividad.



¡Manos a la obra!

Realiza el siguiente instrumento musical en casa.

Maracas caseras

Materiales

2 botes de plástico vacíos y limpios.
1 bolsa de arroz, frijoles, tierra o arena.
Calcomanías para decorar.

Instrucciones

1. Lava las botellas de plástico y déjalas secar.
2. Coloca el arroz, los frijoles, tierra o la arena dentro de las botellas, (llena menos de la mitad de cada recipiente).
3. Coloca la tapa de las botellas para cerrarlas totalmente.
4. Decora las maracas con calcomanías a tu gusto.

