

material Didáctico

Tercer Bloque



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan. En las últimas cuatro páginas encontrarás actividades para divertirte en familia.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

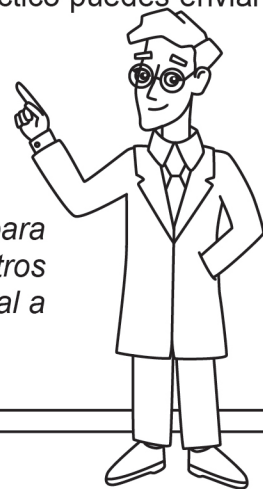
- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de texto, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir bien, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si cuenta con acceso a internet le sugerimos revisar la página **www.meyad.mx** donde encontrará varias actividades que pueden apoyar académicamente y para divertir.
- Para resolver dudas con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar sus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com

NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.

¿QUÉ BUSCO? Advierten que hay palabras en español que provienen de otros idiomas.



En México existe una gran diversidad cultural. En cada comunidad hay lenguas, tradiciones y costumbres diferentes. Conocer y valorar la diversidad lingüística y cultural de nuestro país tiene que ver con valores como la tolerancia y el respeto.

Texto creado para fines didácticos MEAD

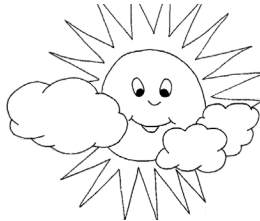


Lee el poema en náhuatl y después en español. Puedes solicitar ayuda de un familiar. Consulta las páginas 142 y 149 de tu libro de Lengua Materna Español.

In Tonati

El Sol

In Tonati:
xochitl tlen moyolitia
totlacoyotipa,
cueponi queman tlanesi;
cochi ipan yolotl
teotlactipa.



El Sol:
flor que nace
dentro de nosotros,
abre sus pétalos al amanecer;
duerme en nuestro corazón
al anochecer.

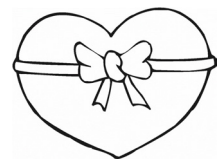


Contesta las preguntas.

- ¿En cuál lengua te gustó más el poema? _____
- ¿Puedes identificar las siguientes palabras en náhuatl?



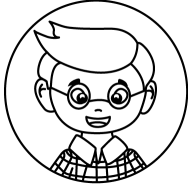
Español	Náhuatl
sol	
flor	
corazón	



- ¿Cuál es la lengua indígena que más se habla en tu entidad?

- ¿Conoces algunas palabras en esta lengua? _____ Escribe dos o tres ejemplos.

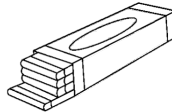
- ¿Estás aprendiendo otra lengua en tu escuela? _____ ¿Cuál? _____



- En México se hablan más de 68 lenguas indígenas.
 - Muchas palabras que usamos en español tienen su origen en lenguas indígenas de nuestros antepasados.
- <https://www.gob.mx/cultura>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

✂ Une con una línea el nombre en lengua indígena con la imagen que le corresponda, luego escríbela en español. Apóyate en tu libro de Lengua Materna Español en las páginas 142 y 152.

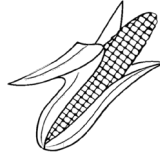
chilli



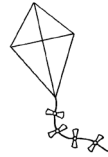
papalotl



chictli



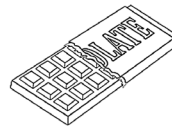
xocoatl



exotl



ahuacatl





Lee las oraciones y escríbelas separando las palabras correctamente.

1. Papaloteennáhuatlsignificamariposa.

2. Elchileyelmaizsonalimentosmuypopularesennuestropaís.

3. Elchocolateseextraedelárboldecacao.



Una entrevista es un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas, donde un entrevistador es el designado para preguntar.

<https://sites.google.com/site/entrevista>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

Lee el siguiente texto.

María Lorena Ramírez Hernández, es una corredora maratonista que a sus 23 años ha puesto muy en alto la identidad de los rarámuris y el nombre de Chihuahua. Hace seis años inició en las carreras y ha participado en varias competencias internacionales en España y Tokyo. Es la segunda vez que participa en el ultramaratón en Tenerife, España; en la primera se lastimó una rodilla, lo que le impidió quedar en un buen lugar. En un segundo intento, obtuvo el tercer lugar en la categoría de 18 a 39 años y se ubicó como la quinta mejor corredora en la rama femenil, al alcanzar los 102 kilómetros en un tiempo de 20 horas, 11 minutos y 37 segundos.



<https://www.elsoldemexico.com.mx/cultura.html>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

Si tuvieras la oportunidad de entrevistar a Lorena, ¿qué preguntas le harías para conocer más sobre ella y su cultura?

Escribe las preguntas en el siguiente espacio.



Cuida la ortografía y recuerda poner signos de interrogación a cada pregunta.



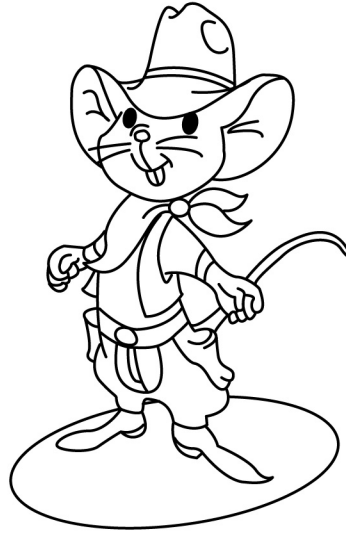
Handwriting practice area with a spiral notebook graphic on the left and several horizontal lines for writing.

Lee y luego canta la canción "El ratón vaquero". Pide ayuda a algún familiar.

En la ratonera
ha caído un ratón
con sus dos pistolas
y su traje de cowboy.

Ha de ser gringuito
porque siempre habla inglés
además de ser güerito
y tener grandes los pies.

El ratón vaquero
sacó sus pistolas,
se inclinó el sombrero,
y me dijo a solas:



¿What the heck is this house
for a manly Cowboy Mouse?
¡Hello you! ¡Let me out!
and don't catch me like a trout.

Con que sí, ya se ve,
que no estás a gusto ahí,
y aunque hables inglés
no te dejaré salir.

Tras las fuertes rejas
que resguardan la prisión,
mueve las orejas,
implorando compasión.

<https://www.morellajimenez.com.do/letratonvaquero.htm>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

Si tienes acceso a internet, puedes escuchar la canción completa en:
<https://www.youtube.com/watch?v=0Qe80tT11uo>

⚡ Sigue las indicaciones.

1. Subraya con tu color favorito la parte del texto que está escrita en otro idioma.

2. ¿En cuál idioma está escrito el texto que subrayaste? _____

3. Escribe la siguiente parte de la canción relacionando su significado en español.

¿What the heck is this house

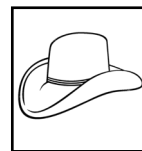
for a manly Cowboy Mouse?

¡Hello you! ¡Let me out!

and don't catch me like a trout.

4. Juega a unir con líneas las palabras en inglés con la imagen que corresponda.

hat

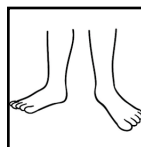


feet

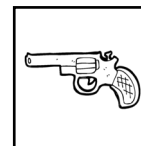


gun

ear



cowboy



mouse

APRENDIZAJE ESPERADO: Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información que contienen.

¿QUÉ BUSCO? Reconozcan que los nombres propios se escriben con mayúsculas.

El **acta de nacimiento**, es el documento que registra cuándo nace una persona. En él aparecen datos importantes como su **nombre**, el **nombre de sus padres**, la **fecha** y el **lugar de nacimiento**.

<https://definicion.de/acta-de-nacimiento>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

A Completa con tus datos el siguiente formato de acta de nacimiento.

Folio de Impresión 00000000		Identificador Electrónico 0400200012016002965		
Estados Unidos Mexicanos				
Acta de Nacimiento				
Clave Única de Registro de Población				
Número de Certificado de Nacimiento				
Entidad de Registro				
Municipio de Registro				
Oficialia	Fecha de Registro	Libro	Número de Acta	
Datos de la Personas Registrada				
Nombre(s)		Primer Apellido	Segundo Apellido	
Sexo		Fecha de Nacimiento	Lugar de Nacimiento	
Datos de Filiación de la Persona Registrada				
Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido	Nacionalidad	CURP
Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido	Nacionalidad	CURP
Anotaciones Marginales:		Certificación:		
Firma Electrónica Avanzada				
Licda. Inés Aurora Martínez Bernal Directora General de Registro Civil		16 Código QR		
<small>El contenido de esta acta puede ser verificado en la siguiente página web: www.gob.mx/validar capturando el identificador Electrónico. Para su consulta en dispositivos móviles, descarga una aplicación para lectura de Código QR.</small>				



Los nombres que escribiste en el acta son **Nombres Propios** y deben escribirse con mayúscula inicial.

Datos de los padres

I Investiga y encierra las situaciones en las que se necesita presentar el documento anterior.

*Comprar un automóvil.

*Inscribirte a la escuela.

*Contratar matrimonio.

*Festejar un cumpleaños.

*Obtener el pasaporte.

*Obtener la credencial de elector.

¿QUÉ BUSCO? Busquen e identifiquen elementos específicos de un acta de nacimiento.

La Cartilla Nacional de Salud o cartilla de vacunación, es un documento oficial de entrega gratuita a la población. Además de los datos personales incluye peso y talla, grupo sanguíneo y las vacunas que se aplican.
<https://www.gob.mx/salud>
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD

🎯🎯 Compara la información de tu acta de nacimiento y cartilla de vacunación y escribe en los recuadros una A, si el dato lo encuentras solo en el acta, una C, si está únicamente en tu cartilla y AC, si es un dato que encuentras en los dos documentos. Apóyate en las páginas 161 y 162 de tu libro Lengua Materna Español.

- | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. Nombre del niño (a). | <input type="text"/> | 5. Fecha de nacimiento. | <input type="text"/> | 9. Vacunas | <input type="text"/> |
| 2. Fotografía | <input type="text"/> | 6. Peso y talla. | <input type="text"/> | 10. Lugar de nacimiento. | <input type="text"/> |
| 3. CURP | <input type="text"/> | 7. Sexo | <input type="text"/> | 11. Domicilio | <input type="text"/> |
| 4. Nombre de los padres. | <input type="text"/> | 8. Grupo sanguíneo. | <input type="text"/> | | |

✍️ Escribe en cada recuadro la letra mayúscula o minúscula donde corresponda.

R **g** **m** **G** **p** **r** **P** **M**



uillermo



uitarra



argarita



argarita



erro



edro



osa



osa

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.
¿QUÉ BUSCO? Comparen las formas tradicionales de jugar con las actuales y escriban las instrucciones de un juego tradicional.
 Fortalezcan su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con c y qu.

Lee la siguiente canción de un juego tradicional, después investiga cómo se juega y al final escribe las instrucciones. Consulta las páginas 165, 168 y 169 de tu libro Lengua Materna. Español.

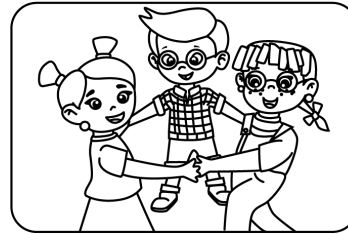
La víbora de la mar

A la víbora, víbora, de la mar, de la mar,
 por aquí pueden pasar.
 Los de adelante corren mucho
 y los de atrás se quedarán,
 tras, tras, tras, tras.

Una mexicana que frutos vendía,
 ciruela, chabacano, melón o sandía.
 Verbena, verbena, jardín de Matatena.
 Verbena, verbena, jardín de Matatena.

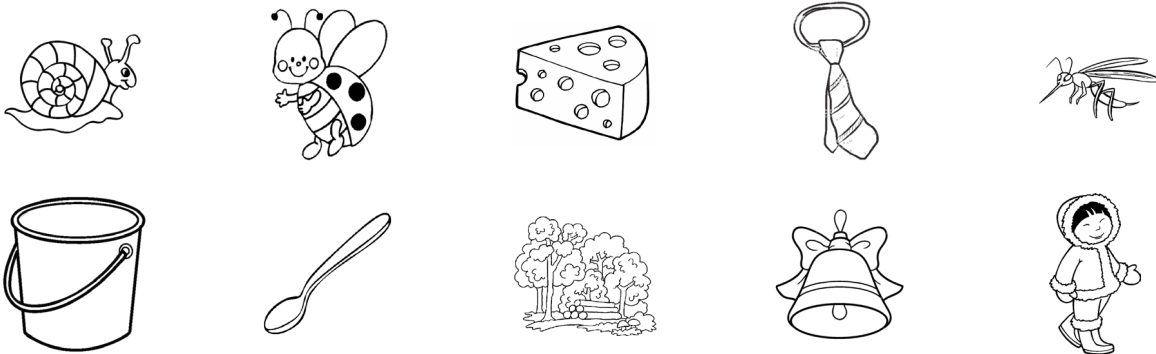
Campanita de oro, déjame pasar,
 con todos mis hijos, menos el de atrás,
 tras, tras, tras, tras.
 Será melón, será sandía, será la vieja
 del otro día, día, día, día, día.

<https://www.letras.com/daniela-aedo/838092/>
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD



Instrucciones

Escribe el nombre de las imágenes en la parte de la tabla que le corresponda.



Se escriben con c	Se escriben con qu

A Escribe dos diferencias entre los juegos tradicionales y los actuales, después realiza un dibujo como ejemplo de cada uno. Apóyate en las páginas 170 y 171 de tu libro Lengua Materna. Español.

Juegos tradicionales	Juegos actuales
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

🔍 Investiga con un adulto mayor sobre algunos juegos tradicionales y escribe su nombre.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Cuál juego tradicional te gusta más?

Investiga cómo se juega.



Invita a tu familia a jugarlo.

 **Lee el siguiente fragmento de una obra de teatro.**

Visita de amigos

Habitación rústica de casita de campo, con una mesa y dos sillas.

ESCENA 1

(El ratón entra y sale de escena varias veces, llevando atareado frutas, verduras y semillas para servirlas en la mesa.)

RATÓN: ¡No tarda en llegar mi invitada! *(Se dirige al público.)*
 Viene de la ciudad para comer lo mejor de mi huerto.
(Se oyen pasos.) ¡Qué emoción, parece que se acerca!
(Entra a escena la RATONA.)



RATONA: ¡Qué calor! ¡Cuánta sed y hambre tengo! *(Los dos RATONES se toman de las manos y se besan en ambas mejillas.)*



RATÓN: *(Señalando la mesa servida.)* Por favor, toma asiento y disfruta.

RATONA: *(Toma una verdura con solo dos dedos, haciendo un gesto de desconfianza.)* ¡Pero todo esto está crudo!
 Querido amigo, ¿no tuviste tiempo de cocinar?

*Libro de texto gratuito Lengua Materna Español pág. 213 Segundo Grado
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD*

 **Completa la tabla con la información de la obra de teatro e investiga la definición de cada uno de sus elementos.**

Elemento de una obra de teatro	Definición	Ejemplo
Personajes	Personas reales o imaginarias que aparecen en una obra artística.	
Acotaciones		
Diálogos		RATONA: ¡Qué calor! ¡Cuánta sed y hambre tengo! RATÓN: Por favor, toma asiento y disfruta.
Escenografía		

¡A divertirse!



Lee en voz alta las frases de izquierda a derecha, luego de derecha a izquierda (al revés).

Anita lava la tina.



Adán no calla con nada.



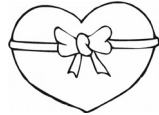
¿Somos o no somos?



Oirás orar a Rosario.



Amor a Roma.



Yo dono rosas oro no doy.



Contesta. Apóyate en la página 173 de tu libro Lengua Materna. Español.

- ¿Qué sucedió cuando leíste las frases al revés? _____
- ¿Recuerdas cómo se llaman las frases o palabras que se leen igual de izquierda a derecha o de derecha a izquierda?
Escribe las letras que faltan para que lo descubras.

p _ l í _ d _ o _ _ s



Juega con un familiar a ver quién puede decir más rápido los trabalenguas.



El amor es una locura
que solo el cura lo cura,
pero el cura que lo cura
comete una gran locura.



El gallo perseguía a un gusano,
el gusano se escondió en una guinda,
en la guinda cayó una gota.
Un jilguero bajó a beber la gota,
y se comió la guinda y el gusano.

El gato araña a la araña
y la araña araña al gato
pobre gato lo araña la araña
pobre araña que la araña el gato.



Si el caracol tuviera cara
como tiene el caracol,
fuera cara, fuera col,
fuera caracol con cara.

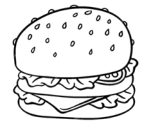


Palabras con g y gu

 Localiza en la sopa de letras el nombre de las imágenes y enciérralo con tu color favorito. Apóyate en las páginas 177 y 182 de tu libro Lengua Materna Español.



e	w	i	i	g	e	m	á	d	g	s	x	l	p	t	u
b	y	u	i	u	e	a	g	y	d	i	i	e	w	w	j
z	c	h	c	s	u	n	u	o	i	p	t	u	a	t	k
p	v	r	x	a	r	g	i	j	x	e	l	y	u	s	m
i	p	q	m	n	n	u	l	e	g	d	m	z	v	t	b
j	e	p	a	o	y	e	a	p	a	y	f	g	g	g	d
i	g	a	l	l	o	r	x	b	k	w	e	m	a	s	r
l	e	v	n	e	p	a	r	u	c	y	m	z	g	f	l
g	u	i	n	d	a	p	g	a	t	o	u	u	i	y	e
u	e	m	z	c	k	a	k	e	d	u	e	i	q	u	y
e	s	a	g	s	u	o	e	x	o	u	u	h	b	q	x
r	u	g	t	j	o	g	g	u	e	r	r	e	r	o	o
o	r	o	i	a	e	w	v	c	i	i	d	j	f	i	y
h	a	m	b	u	r	g	u	e	s	a	k	z	a	a	y
g	u	i	t	a	r	r	a	k	j	u	v	a	c	p	w
g	o	t	a	m	i	z	u	a	o	g	c	o	e	q	e



 Escribe las palabras que encontraste en la sopa de letras.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

 Elige dos palabras y forma una oración con cada una de ellas.

a) _____

b) _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

¿QUÉ BUSCO? Comparen cantidades hasta 1000 representadas por medio de descomposiciones o de sus símbolos numéricos.



En la tiendita de la escuela, la señora Chelita vendió durante la semana las cantidades que aparecen en la tabla.



Calcula y escribe cuánto vendió cada día. Apóyate en la página 155 de tu libro de Matemáticas.

Día	Billetes y monedas	Venta
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

👁️👁️ Observa la tabla, sigue las indicaciones y contesta.

1. Ordena las cantidades de la venta de menor a mayor.

2. Escribe el nombre del día en que vendió más. _____

3. El _____ fue el día que vendió menos.

4. Durante jueves y viernes vendió _____ pesos.

🎯🎯 Forma cinco números de tres cifras utilizando los de las tarjetas, escribe cada una en el rectángulo pequeño, y su nombre en el grande. Apóyate en la página 157 de tu libro de Matemáticas.



1. El número mayor que se forma es:

2. Este fue el número menor:

A✎ Contesta las siguientes preguntas. Apóyate en la página 159 de tu libro de Matemáticas.

1. ¿Cuánto le falta a 55 para llegar a 100? _____

2. ¿Cuánto es 100 menos 37? _____

x✓✎ Une con una línea el resultado que corresponde a cada resta.

$100 - 25 =$

$100 - 16 =$

$100 - 67 =$

33

75

84

APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos conozcan el metro y lo utilicen para reproducir longitudes. Midan en metros y aprendan a usar un instrumento de medición de longitudes.

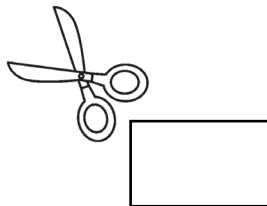
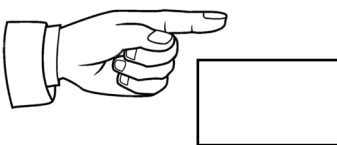
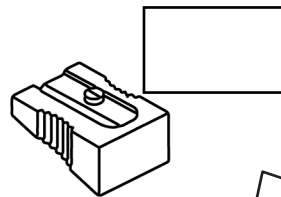
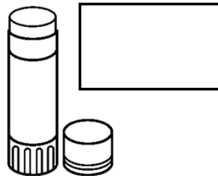
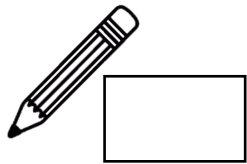


El **metro** es la **unidad** principal para **medir** longitudes y distancias.

✂ Recorta un cordón que mida un metro, midan las longitudes y distancias que se indican en la tabla y pongan una X donde corresponda. Apóyate en la página 164 de tu libro de Matemáticas.

Distancia o longitud	Mide menos que un metro	Mide más que un metro
Largo de la mesa del comedor.		
Estatura de un familiar.		
Largo de un brazo.		
Alto de una silla.		
El ancho de la puerta principal.		
Palo del recogedor.		

✎ Mide los siguientes objetos que tengas en tu casa utilizando una regla y escribe cuál es su medida en centímetros (cm).



Centímetro: medida de longitud que es igual a la centésima parte de un metro.

+ **-**
× **÷** **Resuelve los problemas.**

1. ¿Cuántas manzana hay en la segunda canasta?



45



Total

68

2. ¿Cuántas papas hay en total en los dos costales?



340



340

Total

3. ¿Cuántos kilogramos de arroz hay en el primer saco?



255

Total

389

4. ¿Cuánto costó cada pastel?

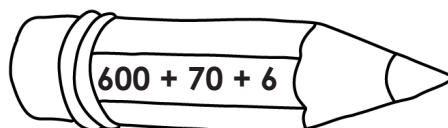


Total

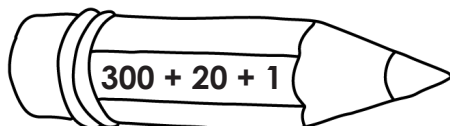
970

✎ Une con una línea de color diferente cada operación con su resultado. Apóyate en la página 171 de tu libro de Matemáticas.

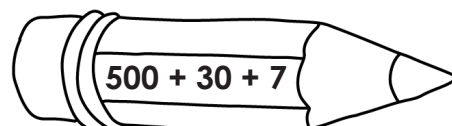
259



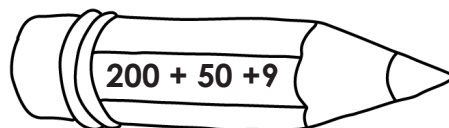
676



767

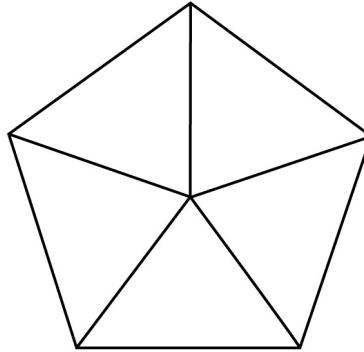


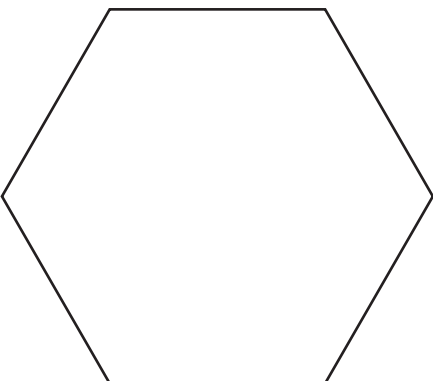
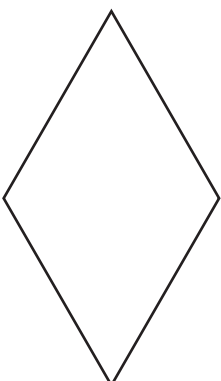


537



321

A Dibuja en cada figura los triángulos que necesitas para armarlos.
Observa el ejemplo.



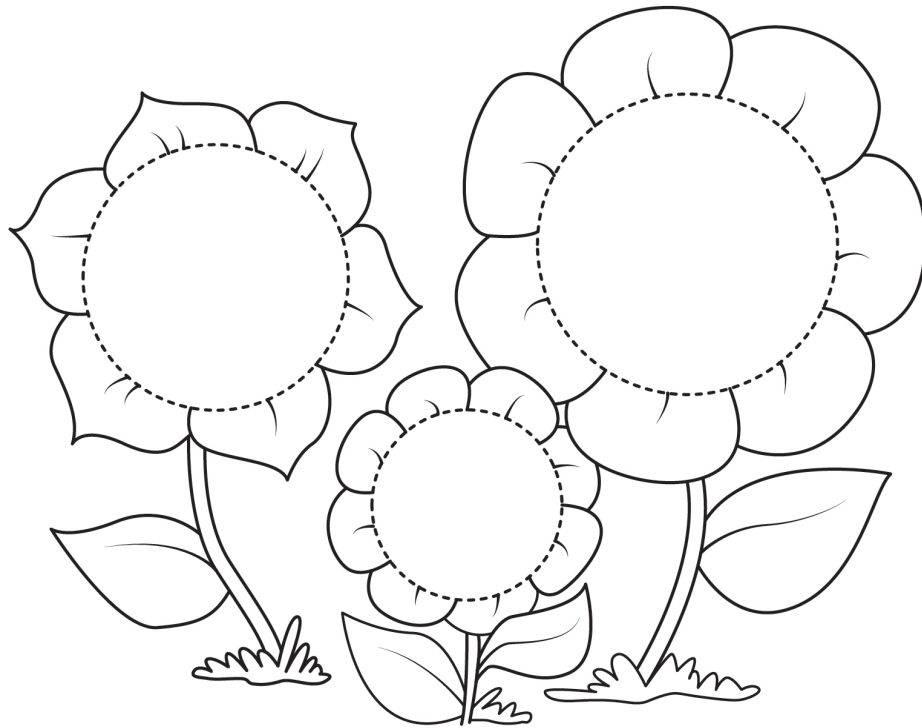
1 	2 
3 	4 

A Escribe sobre las líneas el nombre de cada figura y dentro del recuadro cuántos triángulos usaste para formarla.

1 _____	<input type="text"/>	2 _____	<input type="text"/>
3 _____	<input type="text"/>	4 _____	<input type="text"/>



Ilumina los círculos de amarillo y el resto de las flores con tus colores favoritos. Apóyate en la página 176 de tu libro de Matemáticas.



A Escribe el nombre de cada figura para resolver el crucigrama.

The crossword puzzle grid consists of the following cells and shapes:

- Circle: points to the top cell of the 3rd column.
- Parallelogram: points to the 2nd cell of the 1st column.
- Rectangle: points to the 5th cell of the 3rd column.
- Trapezoid: points to the 3rd cell of the 4th column.
- Hexagon: points to the 1st cell of the 6th column.
- Parallelogram: points to the 1st cell of the 2nd column.
- Triangle: points to the 3rd cell of the 5th column.
- Pentagon: points to the 1st cell of the 7th column.

The word "romboide" is already written in the horizontal row starting from the 2nd cell of the 1st column.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

¿QUÉ BUSCO? Construyan tablas con los productos de un número de una cifra por 3, 4, 5, 6 y 8. Construyan estrategias para calcular el producto de un número dado. **20**

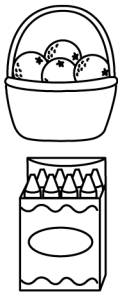
Observa las imágenes y completa las tablas. Apóyate en la página 181 del libro de Matemáticas.

1. En la canasta hay 3 huevos y en la cartera hay 6. Escribe cuántos habrá en 2, 3, 4... hasta completar 10 canastas y 10 carteras.



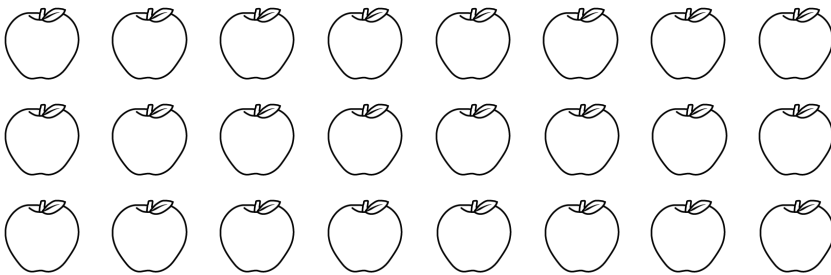
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3									
6									

2. En la canasta hay 4 naranjas y en la caja 8 crayones. Anota en la tabla cuántos de estos habrá hasta completar 10 canastas y 10 cajas.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4				20					
8								72	

Antes de contar calcula cuántos objetos son, luego escribe la operación.



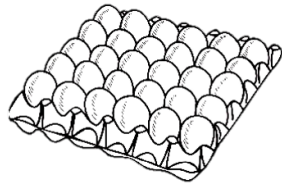
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

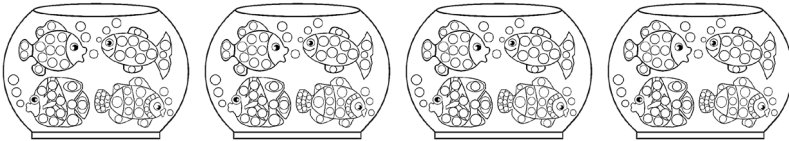
+ **-**
x **=** **÷** **Resuelve los problemas sin contar de uno en uno.**

1. La señora López fue al mandado y compró una cartera con huevos. ¿Cuántos huevos compró?



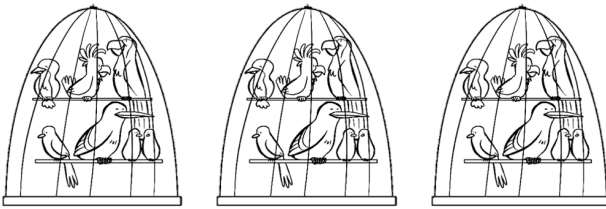
$$\square \times \square = \square$$

2. La maestra Carmen compró en el acuario cuatro peceras para su salón. ¿Cuántos peces son?



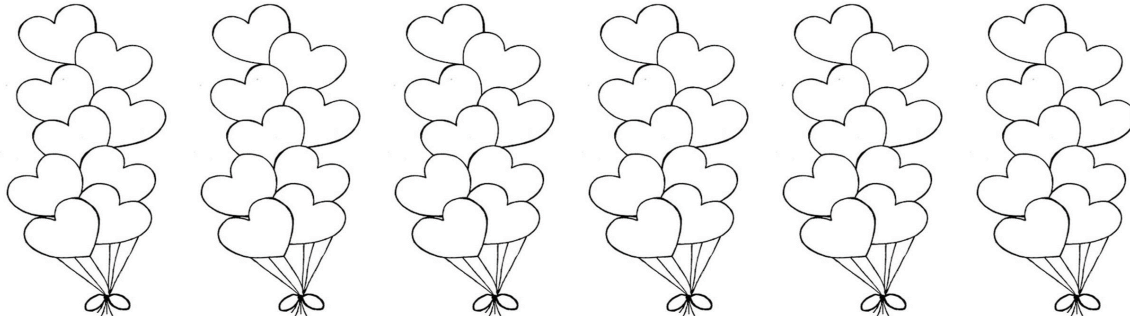
$$\square \times \square = \square$$

3. En una tienda de animales tienen 3 jaulas con pájaros. ¿Cuántos pájaros son en total?



$$\square \times \square = \square$$

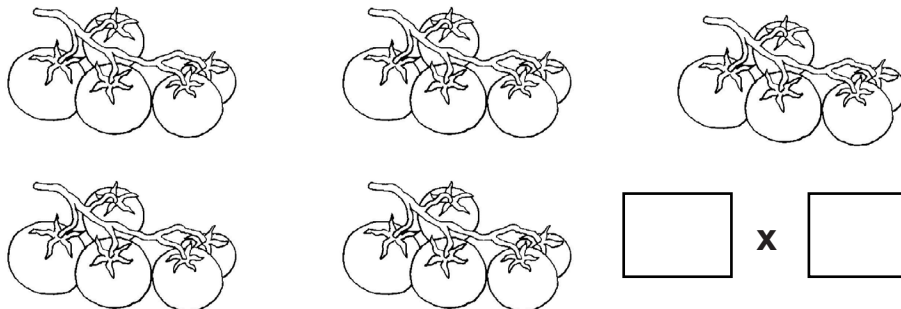
4. En la tienda de regalos "Floopis" tienen organizados los globos de la siguiente manera:



¿Cuántos globos son en total?

$$\square \times \square = \square$$

5. La señora López también compró cinco kilogramos de tomate. ¿Cuántos tomates son?



$$\square \times \square = \square$$

 **Observa la hoja del calendario que corresponde al mes de mayo y contesta las preguntas.**

MAYO 2021						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

1. ¿Cuántos días tiene? _____
2. ¿En qué día de la semana inicia y en cuál termina? _____
3. ¿Cuántos sábados tiene? _____
4. ¿Cuántos domingos tiene? _____
5. ¿En qué día cae el 10 de mayo?

6. ¿Qué se festeja ese día?

7. ¿Alguien de tu familia cumple años en este mes? _____

8. Escribe su nombre en la fecha de su cumpleaños.

9. Dibuja en el calendario una bandera en el día que se celebra el aniversario de la Batalla de Puebla.

10. Ahora dibuja una carita feliz en el día en que se festeja al maestro.

 **Dibuja en cada recuadro los siguientes acontecimientos.**

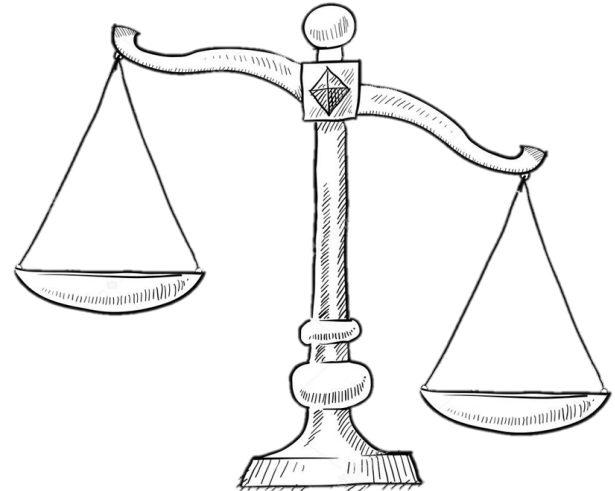
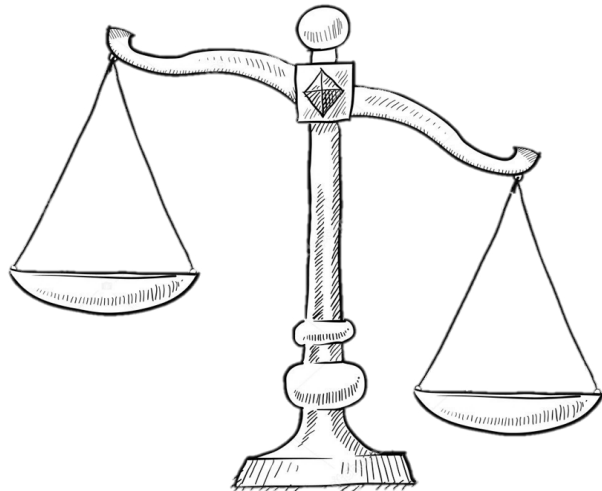
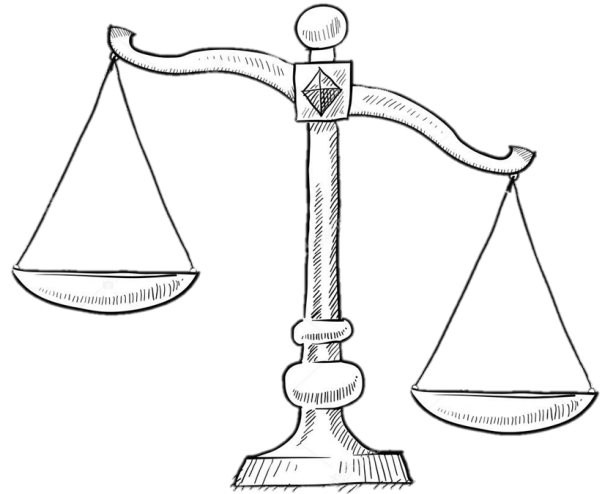
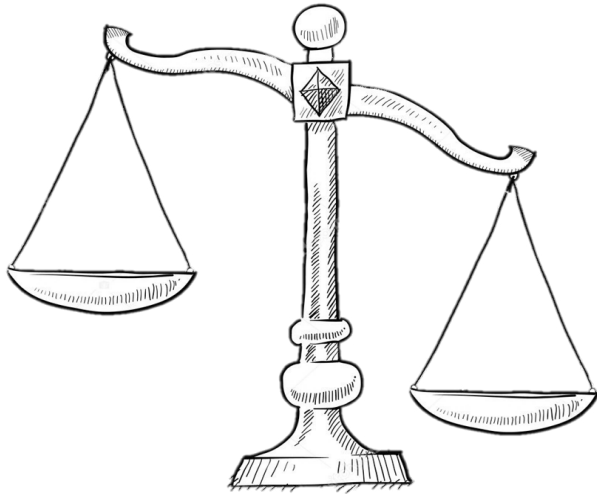
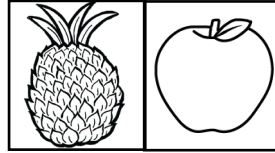
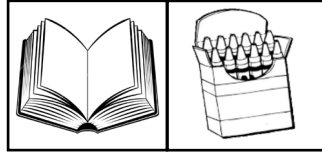
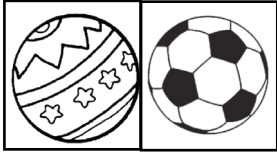
- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) Año en que cumplirás 10. | c) Año en que concluirás la secundaria. |
| b) Año en que terminarás la primaria. | d) Año en que cumplirás 17. |

2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030

APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.

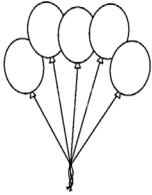

¿QUÉ BUSCO? Aprendan a medir pesos con unidades e identifiquen su utilidad para comparar pesos.



 **Dibuja en cada balanza las parejas de dibujo que aparecen a continuación según corresponda y después responde las preguntas.**






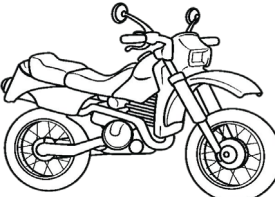
1. ¿Cuál objeto crees que sea el más pesado? _____
2. ¿Cuál objeto crees que sea el que pesa menos? _____
3. ¿Cómo supiste dónde dibujar cada objeto en cada balanza? _____

A Escribe las palabras menos o más según corresponda.

1. Los  pesan que la 

2. La  pesa que el 

3. El  pesa que las 

4. La  pesa que la 

D Dibuja en la balanza dos objetos diferentes que tengan el mismo peso.



APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.
¿QUÉ BUSCO? Activen las ideas en torno a la relación entre actividades recreativas y los lugares donde se realizan.



Las **actividades recreativas**, son aquellas que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que no se realizan por obligación; se llevan a cabo porque generan **felicidad**.

<https://es.slideshare.net/levinskys/recreacion>
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD

A Escribe en el recuadro de cada imagen el nombre de la actividad recreativa que corresponda.

Ir al cine.

Jugar en el parque.

Ver televisión.

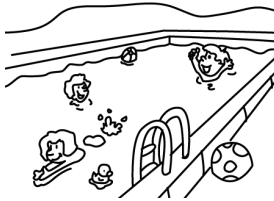
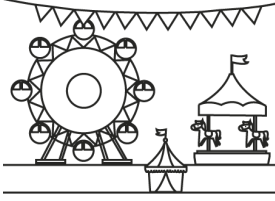
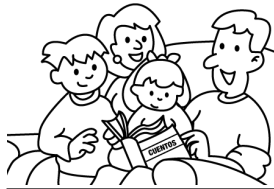
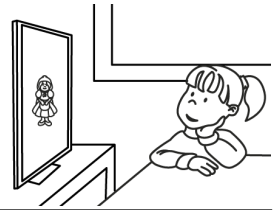
Ir de compras.

Nadar

Hacer un día de campo.

Asistir a la feria.

Leer



¿QUÉ BUSCO? Reconozcan y describan las actividades recreativas que realizan las personas del lugar donde viven. Identifiquen y representen por medio de un croquis, usando símbolos propios, los lugares para la recreación.

 **Dibuja tu actividad recreativa favorita y contesta las preguntas.**



1. ¿Cuál es el nombre de la actividad?

2. ¿Dónde la realizas?

3. ¿Cuándo la realizas?

4. ¿Por qué es tu actividad favorita?

 **Investiga las actividades favoritas de tus familiares y completa la tabla.**

Familiares	¿Cuál fue su actividad favorita cuando era niño (a)?	¿Dónde y cuándo la realizaba?	¿Por qué le gustaba?
Papá o mamá			
Abuelo o abuela			

 **Dibuja un croquis del lugar donde vives y coloca un símbolo para identificar el lugar donde realizas actividades recreativas.**



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.

¿QUÉ BUSCO? Reconozcan que el sentido del olfato les permite percibir y distinguir olores.

Reconozcan los sabores básicos que se identifican con la lengua y la intervención del olfato en la identificación de sabores.

El cuerpo humano tiene cinco sentidos que lo ponen en contacto con el medio ambiente. A través de ellos ves, oyes, tocas, saboreas y hueles.
 Texto creado para fines didácticos MEAD



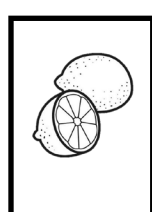
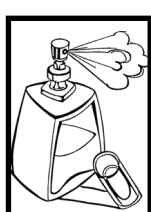
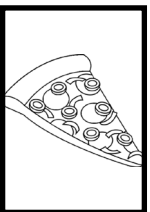
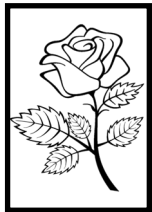
Escribe en el recuadro de línea discontinua la palabra que completa la oración y dibuja en el cuadro la imagen que corresponde. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio en las páginas de la 133 a la 136.

Olfato

Sabores

Olores

Gusto



Sentido del

[Dashed box for writing]

Sentido del

[Dashed box for writing]

Permite percibir

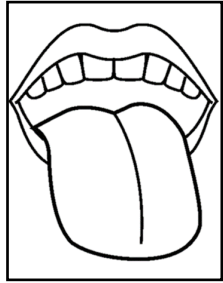
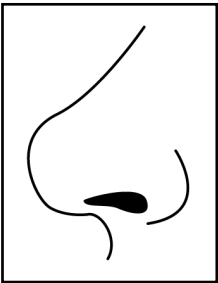
[Dashed box for writing]

Permite percibir

[Dashed box for writing]

Agradables

[Empty box for drawing]



Ácido

[Empty box for drawing]

Desagradable

[Empty box for drawing]

[Empty box for drawing]

Salado

[Empty box for drawing]

Dulce

[Empty box for drawing]

 **Encierra en la sopa de letras el nombre de los sentidos y órganos. Utiliza colores diferentes.**

oído

gusto

olfato

vista

g	u	s	t	o	a	z	b	y	c
x	d	w	e	b	v	f	u	g	t
h	s	i	r	c	j	b	o	c	a
q	k	p	l	o	í	d	o	m	ñ
g	r	a	m	x	h	s	b	n	y
v	i	t	o	l	f	a	t	o	c
i	ñ	z	j	d	o	u	k	o	p
s	o	r	e	j	a	s	e	j	v
t	f	x	a	w	h	k	c	o	l
a	m	n	a	r	i	z	e	s	r

orejas

boca

nariz

ojos

 **Une con una línea cada uno de los sentidos con las acciones que los dañan. Apóyate en la página 137 de tu libro de Conocimiento del Medio.**

Sentido del gusto

Sentido del olfato

Sentido de la vista

Sentido del oído

Introducir objetos en la nariz.

Escuchar música muy fuerte.

Mirar directamente al Sol.

Beber líquidos muy fríos o muy calientes.

Ver televisión de cerca.

Limpiar las orejas con hisopos.

Dejar de lavarse los dientes.

Exponerse a olores muy fuertes.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.



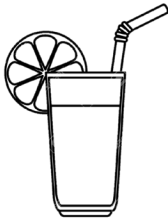


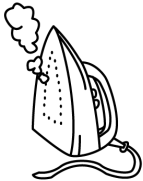
¿QUÉ BUSCO? Construyan el concepto de sólido, líquido y gas a partir de una actividad experimental e identifiquen las principales características de los estados de la materia.

A  **Escribe el concepto que corresponde a cada estado y colorea los ejemplos.**

Su principal característica es que se resiste a cambiar de forma.

Se mueven libremente, sin poner resistencia a los cambios en su forma.

No tienen forma fija, adoptan la forma del recipiente que los contiene.

Estados	Concepto	Ejemplos
Sólido		 
Líquido		 
Gaseoso		 



 Colorea en la imagen un ejemplo de objetos o materiales en estado sólido, líquido y gaseoso.

Café - sólido

Azul - líquido

Gris - gaseoso



  Observa la cocina de tu casa e identifica objetos y materiales en estado sólido, líquido y gaseoso. Dibuja algunos de ellos.

Sólido	Líquido	Gaseoso

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año. ¿QUÉ BUSCO? Identifiquen y describan particularidades de las estaciones del año en nuestro país y reconozcan que en cada lugar se manifiestan de manera distinta.

A Escribe primavera, verano, otoño o invierno según corresponda.

- 1. Es la época más fría del año, con noches largas y días cortos. _____
- 2. Abarca del 21 de junio al 20 de septiembre..... _____
- 3. Es la estación más colorida de todas, el clima es un poco más cálido y las plantas comienzan a florecer..... _____
- 4. Inicia el 21 de marzo y termina aproximadamente el 20 de junio..... _____
- 5. La temperatura comienza a bajar, los árboles pierden sus hojas..... _____
- 6. Comprende del 21 de septiembre al 20 de diciembre..... _____
- 7. Estación más caliente del año, los días son largos, las noches cortas y llueve bastante..... _____
- 8. Inicia el 21 de diciembre y termina el 20 de marzo..... _____

O Observa la imagen y escribe tres acciones que permitan el cuidado del medio ambiente.



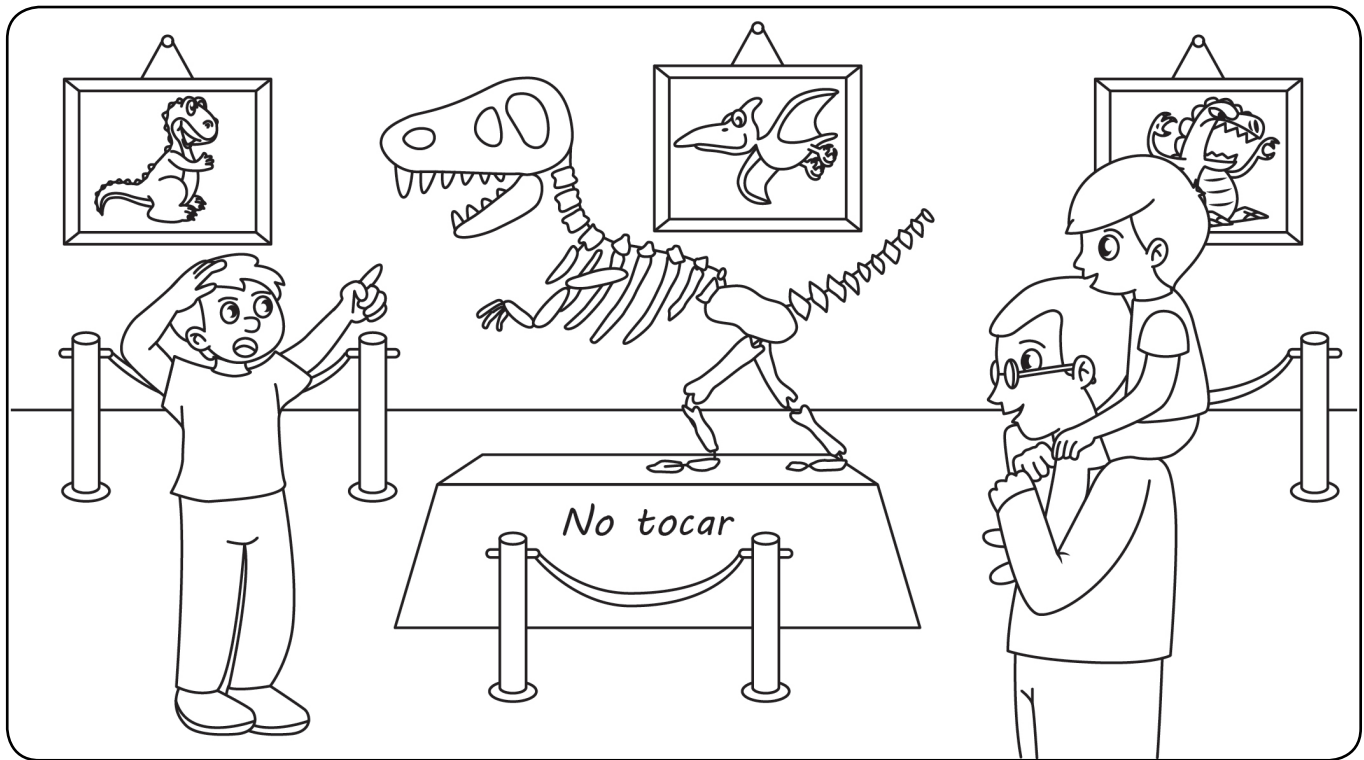
- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

¿QUÉ BUSCO? Esbocen sus ideas sobre lo que es un museo y los objetos que hay en él.

👁️👁️ Observa la imagen y contesta las preguntas. Apóyate en las páginas 156 y 158 de tu libro de Conocimiento del Medio.



1. ¿Qué objetos se observan en el museo? _____

2. ¿Por qué crees que tienen objetos guardados en vitrinas de vidrio? _____

3. ¿Cuál es la temática del museo que observaste? _____

4. ¿Para qué crees que sirven los museos? _____

5. ¿Conoces algún museo? _____

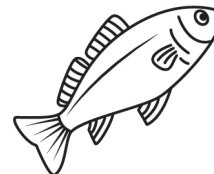
ACTIVIDADES RECREATIVAS

Escribe en la línea la respuesta que corresponde a cada adivinanza.

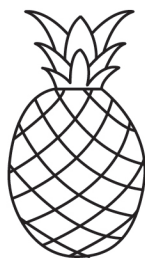
Cuando llueve y
sale el Sol,
todos los colores
los tengo yo.
¿Quién soy?



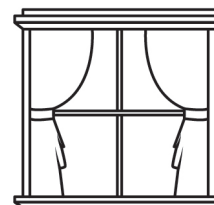
Soy chiquitito,
puedo nadar,
vivo en los ríos
y en altamar.
¿Quién soy?



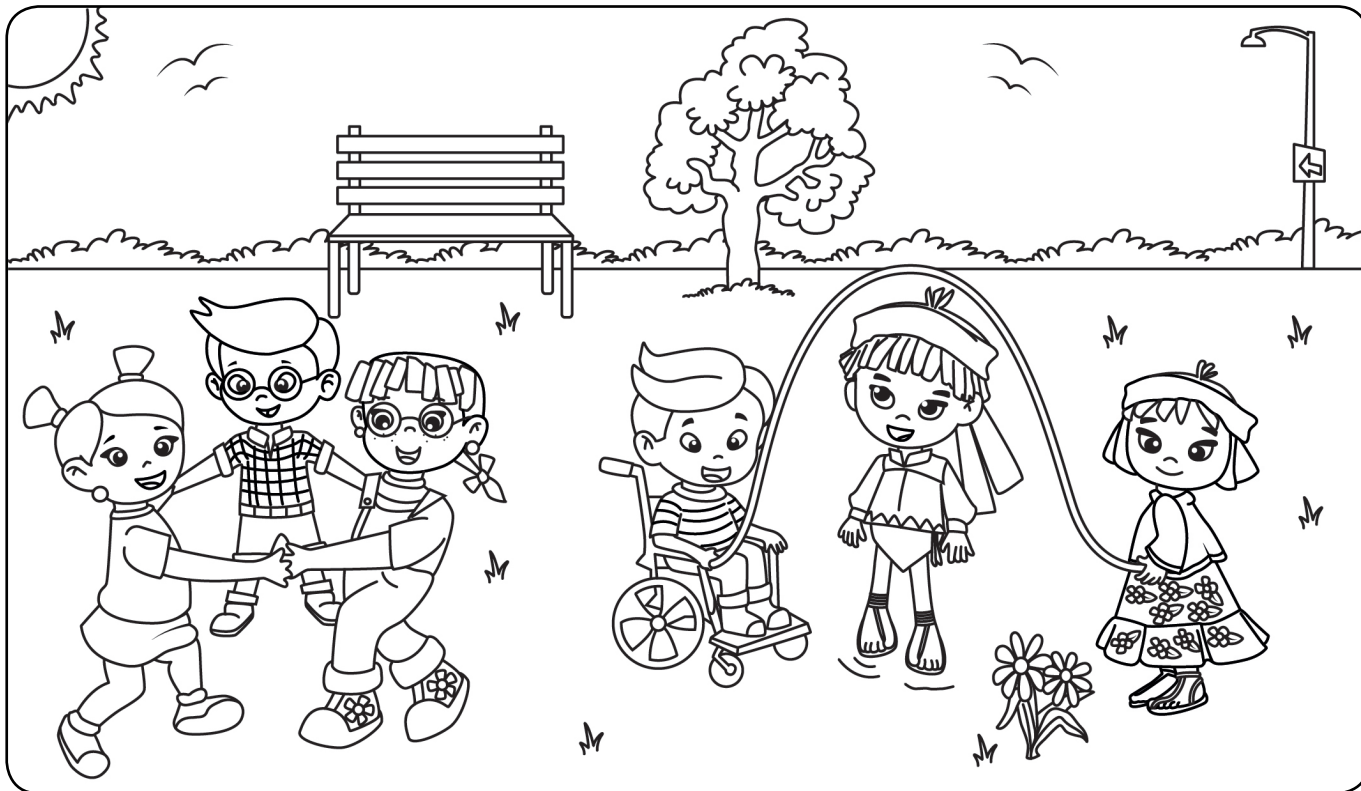
Tengo escamas
no soy pez
tengo corona
pero no soy rey.
¿Quién soy?



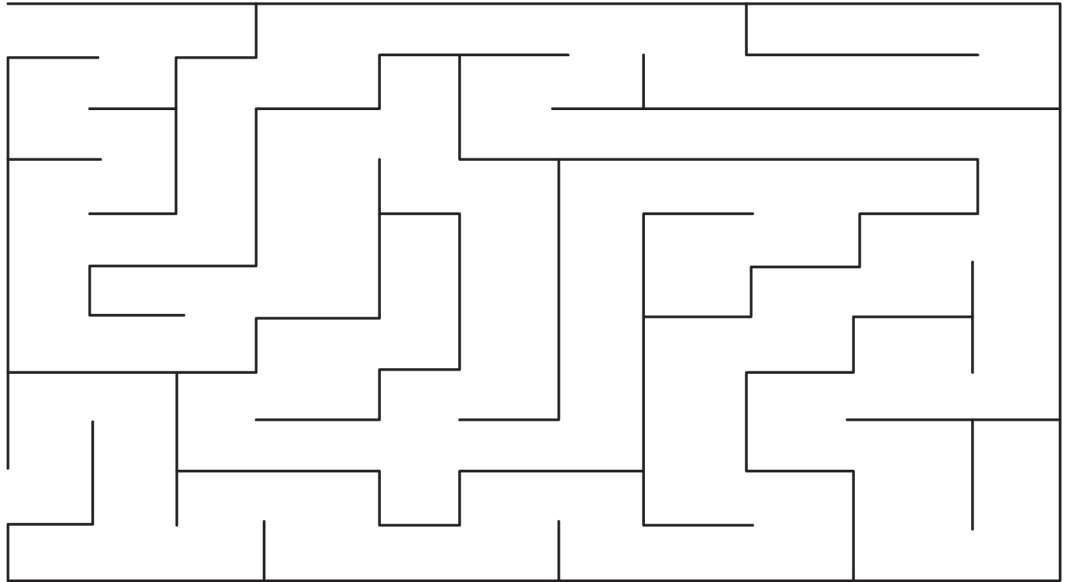
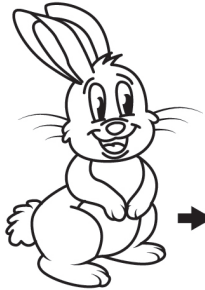
Es venta y
no se vende
es Ana, pero
no es gente.
¿Qué es?



Colorea el siguiente dibujo como tú quieras.



Ayuda al conejo Carlos a llegar a su destino.



Escribe 10 cosas o actividades que te hacen feliz.

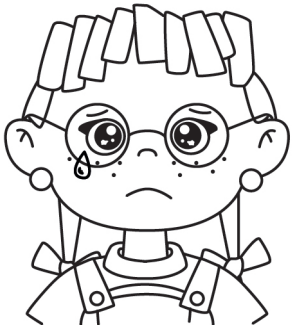
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

¿Cómo se llama tu cuento favorito?

Observa las siguientes emociones de Paty y escribe una situación que te haga sentir de esa manera.







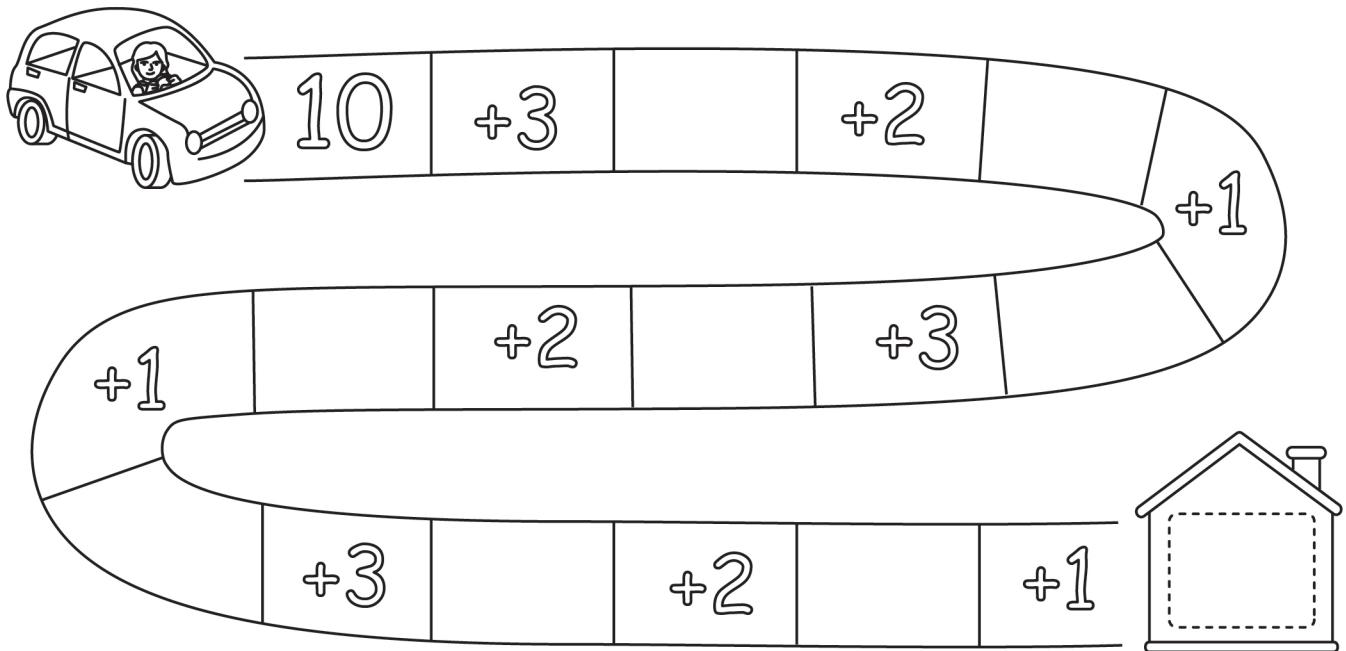


Observa la imagen e inventa un cuento con los siguientes personajes, (recuerda que el cuento lleva un inicio, un desarrollo y un final).



¡Tiempo de contar!

Contesta la siguiente actividad.



¡MANOS A LA OBRA!

Realiza el siguiente instrumento musical en casa.

Maracas caseras

Materiales

2 botes de plástico vacíos y limpios.
1 bolsa de arroz, frijoles, tierra o arena.
Calcomanías para decorar.

Instrucciones

1. Lava las botellas de plástico y déjalas secar.
2. Coloca el arroz, los frijoles, tierra o la arena dentro de las botellas, (llena menos de la mitad de cada recipiente).
3. Coloca la tapa de las botellas para cerrarlas totalmente.
4. Decora las maracas con calcomanías a tu gusto.

