

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de texto, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir bien, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Verificar con anticipación la programación de la TV de acuerdo al grado que le corresponde al niño o niña y tener el material necesario que pueda requerir el menor.
- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si tienen alguna duda con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar tus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com

NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.

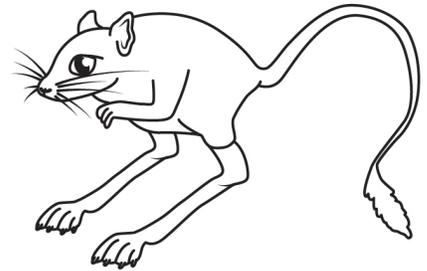


APRENDIZAJE ESPERADO: Seleccionen diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
¿Qué busco? •Identifiquen el significado de palabras específicas en un texto.
 •Identifiquen palabras desconocidas para investigar su significado.

 **Lee con un adulto el siguiente texto y contesta.**

El gerbil es un mamífero roedor que pertenece a la familia Muridae. Son animales originarios principalmente de Mongolia y China. Su nombre científico es *Meriones Ungiculatus*.

Comparte muchas características físicas con la rata, la que más lo distingue son sus patas traseras, puede llegar a más de 3 metros en una **zancada**, es decir, de un brinco. Igual que los canguros, utilizan sus patas posteriores para saltar y desplazarse dando brincos. Su mecanismo de defensa contra los depredadores, es brincar con sus ágiles patas y desprenderse de su cola, la cual no les vuelve a crecer.



Estos animales miden entre 10 y 12 cm de largo sin contar su cola, la cual le permite medir entre 8 y 11 cm y está cubierto de pelo. Tienen una cabeza ancha y su cuello apenas se distingue, sus orejas son pequeñas y ovaladas, sus ojos redondos y negros.

Curiosamente, son animales que están activos tanto de día como de noche, sólo que alternan ratos de descanso con ratos de actividad. En la naturaleza, duermen todos juntos en madrigueras bastante profundas, sobre todo cuando hace frío, y sólo la abandonan por la noche para buscar comida.

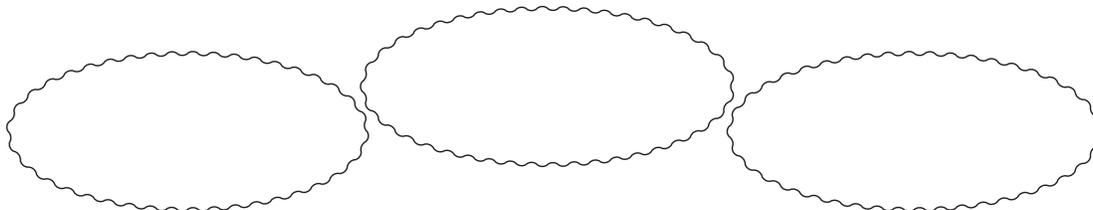
<https://mascotasymas.net/jerbos>
 Consultado el 06/octubre/2020
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

1. ¿Conocías estos animales? ___ ¿Qué más te gustaría saber? _____
2. ¿Crees que se pueda tener un gerbil de mascota? _____ ¿Por qué? _____
3. ¿Qué hacen para defenderse contra los depredadores? _____

 **Localiza la palabra en negritas en la lectura anterior para encontrar su significado dentro del texto.**

Zancada: _____

 **Busca en tu diccionario las palabras que no conozcas, anótalas en los espacios para que no las olvides.**



¿Qué busco? • Escuchen la lectura en voz alta de un texto y compartan su interpretación
 • Fortalezcan su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con g y j.
 • Reconozcan la función de los signos de interrogación y de admiración.



Lee el poema en voz alta y realiza lo que se pide.

El gentil gigante

El gentil gigante
 gira y baila todo el día
 y a todos entusiasma
 con su alegría.

Siembra geranios y pimientos,
 girasoles y pensamientos,
 y en su casa nunca falta
 todo tipo de alimentos.

El secreto de su risa
 y de su corazón alegre
 consiste en que el gigante
 es gentil con toda la gente.



Autora: Mónica Coto



Encierra las palabras que empiezan con g y que suenan como j dentro del texto que leíste.



Recorta palabras con "j" de una revista o periódico y pégalas en el recuadro.



Redacta tres preguntas que le harías al gigante y dos cosas que te gustaría decirle. Encuentra algunas ideas en el libro de Lengua Materna. Español, pág. 86.

Recuerda que para hacer preguntas se utilizan signos de interrogación.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

APRENDIZAJE ESPERADO: •Presenta una exposición sobre temas de su localidad.



Lee la nota informativa que realizó Celia y contesta.

Los animales del desierto de Chihuahua habitan entre los valles separados por cordilleras que provocan climas frescos y húmedos, verdaderos oasis donde se encuentran bosques de árboles de hojas anchas y coníferas. Estos son algunos de ellos:

- Liebre de California
- Ratón de cactus
- Zorro veloz
- Serpiente de cascabel
- Bisonte americano
- Murciélago
- Lobo gris mexicano
- Venado
- Coyote
- Gato montés
- Zorrillo encapuchado

<https://animalesde.net/del-desierto-de-chihuahua/>
Consultado el 07/octubre/2020
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

¿Cuáles de los animales anteriores habitan en tu ciudad?

¿Qué sabes de ellos?



Encierra cuatro preguntas que te gustaría investigar sobre los animales anteriores. Utilizarás estas preguntas en la siguiente página.

¿De qué se alimenta? ¿Cuántos años vive? ¿Cómo se reproduce?

¿Cómo se defiende de sus depredadores?

¿Es diurno o nocturno?

¿Cómo es?

¿Cómo se desplaza?



Ordena alfabéticamente los animales de la ficha anterior.

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

- ¿Que busco? • Indaguen en distintas fuentes datos que complementen sus trabajos de investigación.
 • Organicen la información obtenida en una primera versión de las notas informativas.
 • Revisen y corrijan las tarjetas informativas con las que apoyarán sus exposiciones orales.

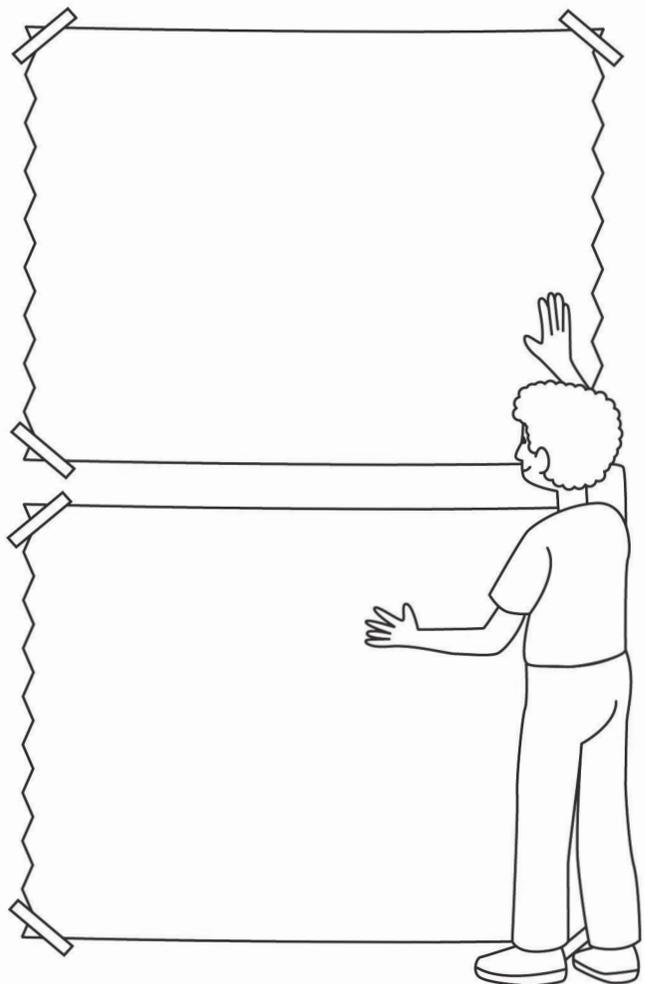
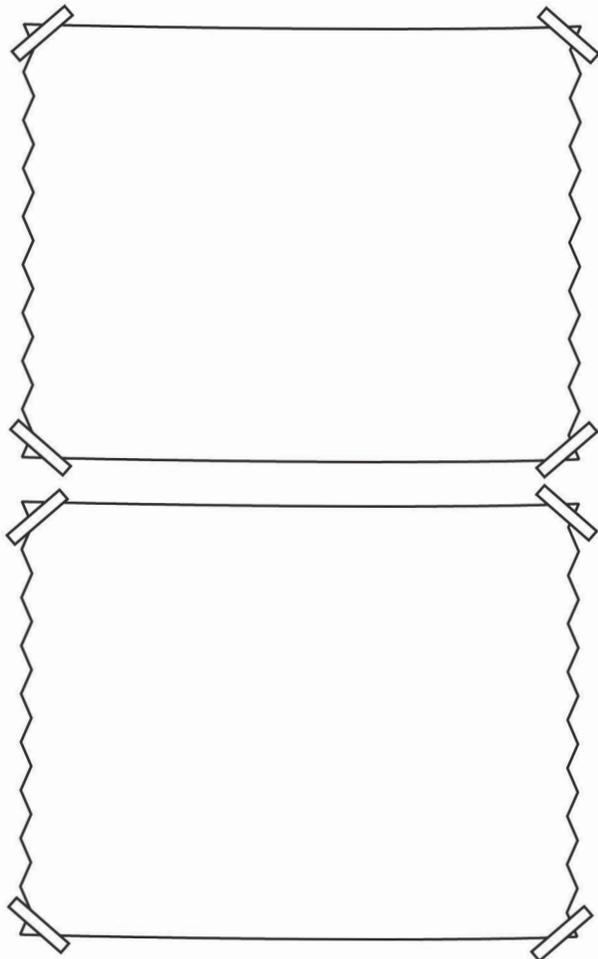
A Escribe el nombre del animal que más conozcas de los que aparecen en la nota informativa de Celia.

“Liebre, ratón de cactus, zorro, serpiente de cascabel, bisonte americano, murciélago, lobo gris mexicano, venado, coyote, gato montés y zorrillo.”

ANIMAL:

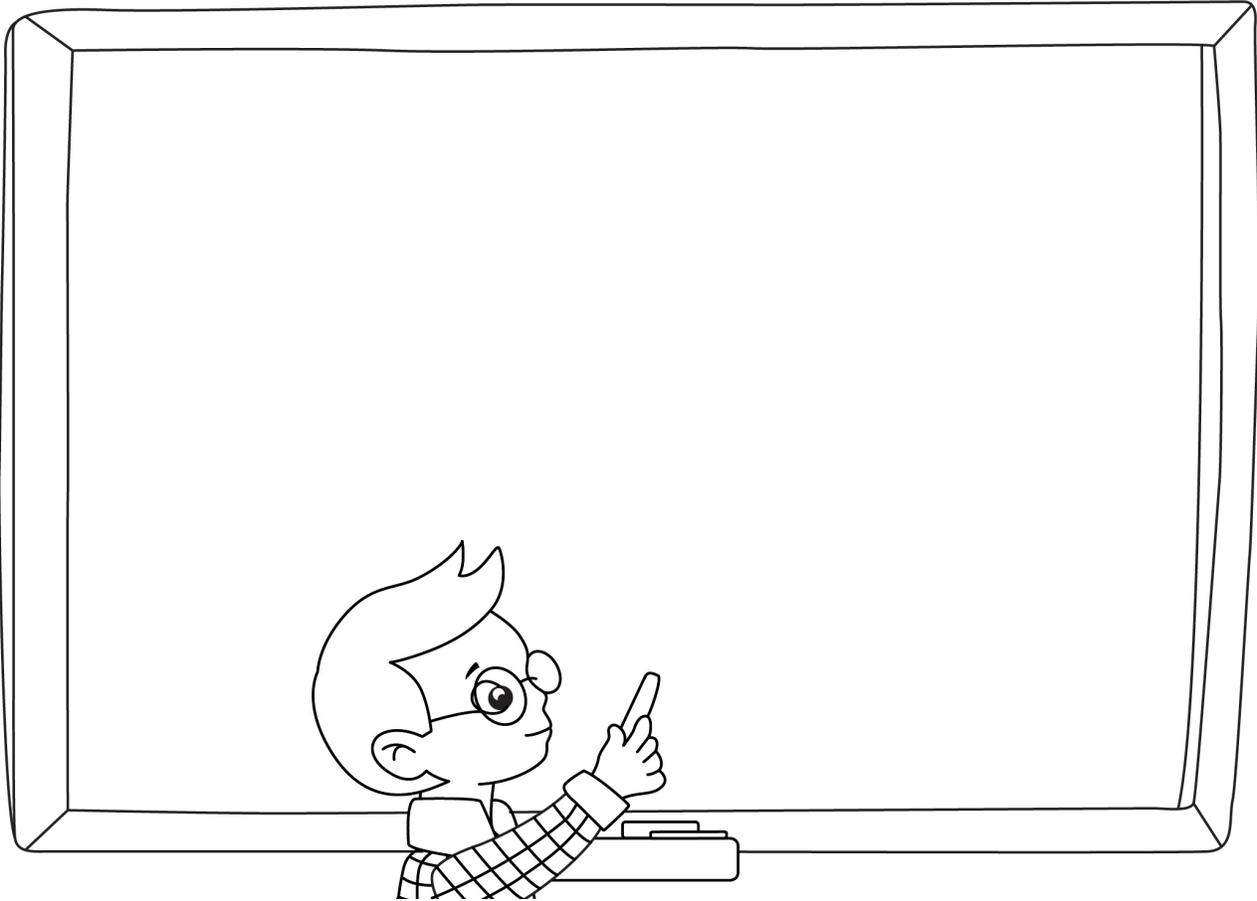
M Investiga con tus familiares las respuestas a las tres preguntas que elegiste en la actividad de la página 5 de este cuadernillo.

E Registra la información que encontraste sobre el animal de tu localidad en las siguientes notas. Guíate con el ejemplo de tu libro de Lengua Materna. Español, página 99.



APRENDIZAJE ESPERADO: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

A Arma un cartel con información que te ayude a explicar el animal que investigaste para tu exposición. Utiliza dibujos y cuida tu ortografía.



Presenta tu exposición a un adulto. Encuentra recomendaciones en tu libro de Lengua Materna. Español, páginas 104 y 105.

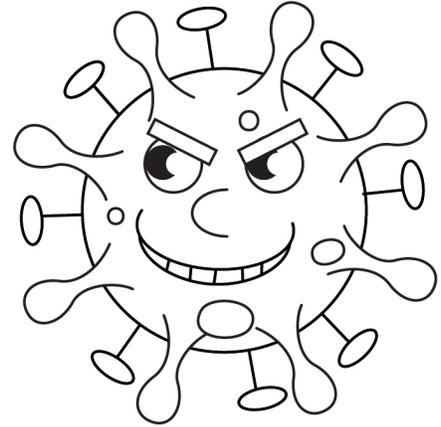
Pide que te evalúen con la siguiente tabla, colorea tus resultados.

Exposición oral	Lo hago muy bien	Estoy aprendiendo	Tengo que mejorar
Habla	Pronuncio bien y se entiende lo que digo perfectamente.	Pronuncio bien, pero no se entiende todo lo que digo.	No pronuncio bien por lo que no se entiende cuando hablo.
Volumen de voz	El volumen es adecuado.	Hablo un poco alto o un poco bajo y no me escuchan bien.	Hablo muy alto y molestan mis gritos o muy bajo y apenas me escuchan.
Postura	Mi postura es adecuada, y miro a todos mientras hablo.	Miro sólo de vez en cuando al público o me muevo constantemente.	Hablo sin mirar al público.
Contenido	El contenido de mi trabajo me ayuda a explicar el tema de forma ordenada.	Casi no entiendo lo que dice el contenido de mi trabajo y no me ayuda a explicar.	No entiendo el contenido de mi trabajo y no sé explicarlo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.
¿Qué busco? •Expresan lo que saben sobre un tema específico.
•Expresen información en un texto donde comparen dos situaciones contrastantes.

La pandemia del coronavirus

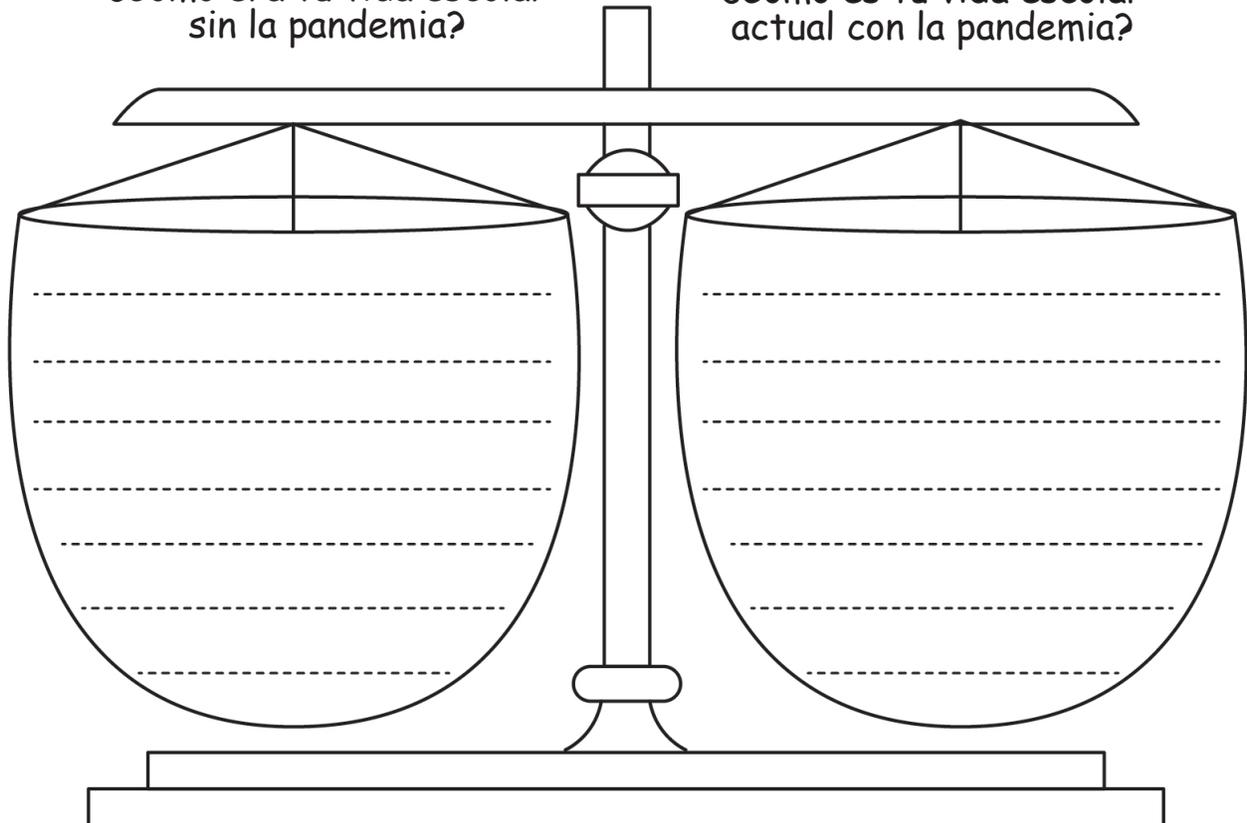
A  Escribe lo que sabes sobre el coronavirus.



≡  Contesta las preguntas de la balanza.

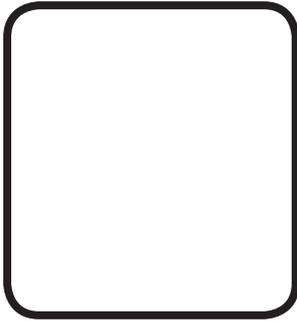
¿Cómo era tu vida escolar sin la pandemia?

¿Cómo es tu vida escolar actual con la pandemia?

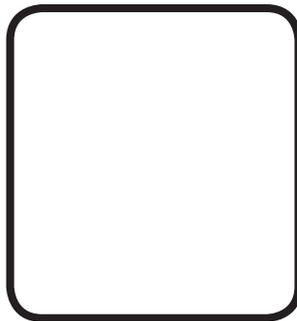


¿Qué busco? Investiguen información complementaria sobre un tema y la organicen.

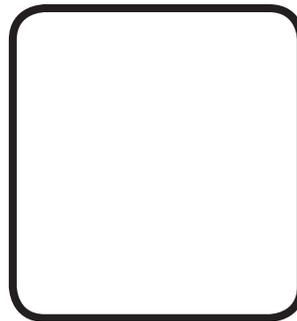
 **Dibuja los pasos que debes hacer para no contagiarte de coronavirus.**



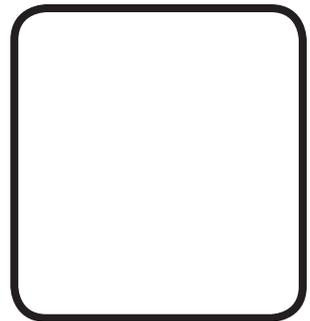
Lavarte las manos



Quedarte en casa

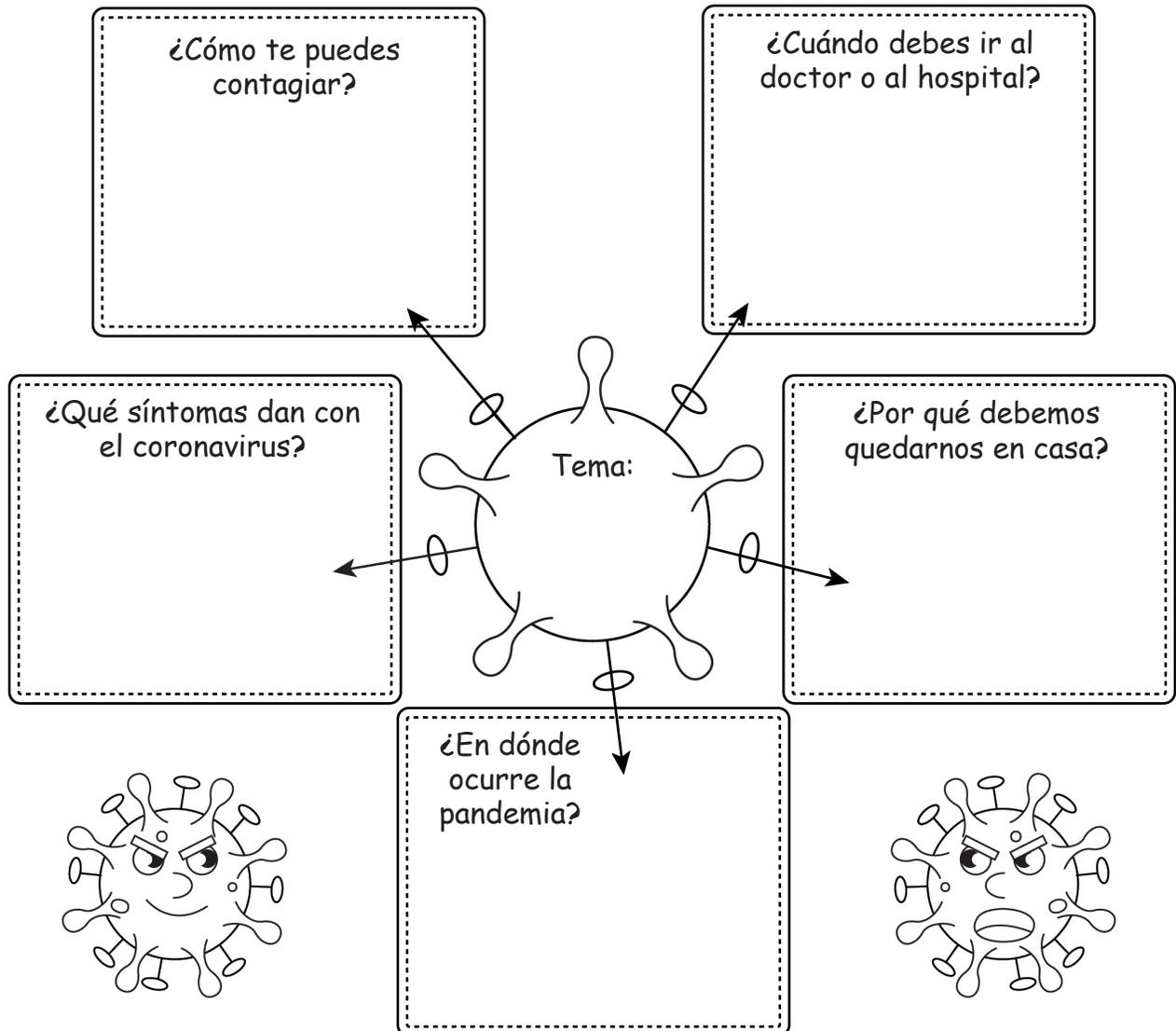


Usar cubrebocas



Usar gel antibacterial

 **Organiza la información que tienes sobre el coronavirus en el siguiente esquema.**



APRENDIZAJE ESPERADO: Revisen y corrijan sus textos.

Arma un breve texto informativo con la información que recopilaste del coronavirus e ilústralo con dibujos. Utiliza de guía lo que realizaste en tu libro de Lengua Materna. Español, páginas 108 a la 116.

¿Cuál sería el título de tu escrito?

Introducción: Escribe qué es el coronavirus, una idea general para causar interés o impacto.

Desarrollo: Ordena la información que recopilaste sobre el coronavirus.



Cierre: Para concluir, escribe qué has aprendido sobre la pandemia y las recomendaciones que le darás a las personas para que no se contagien.

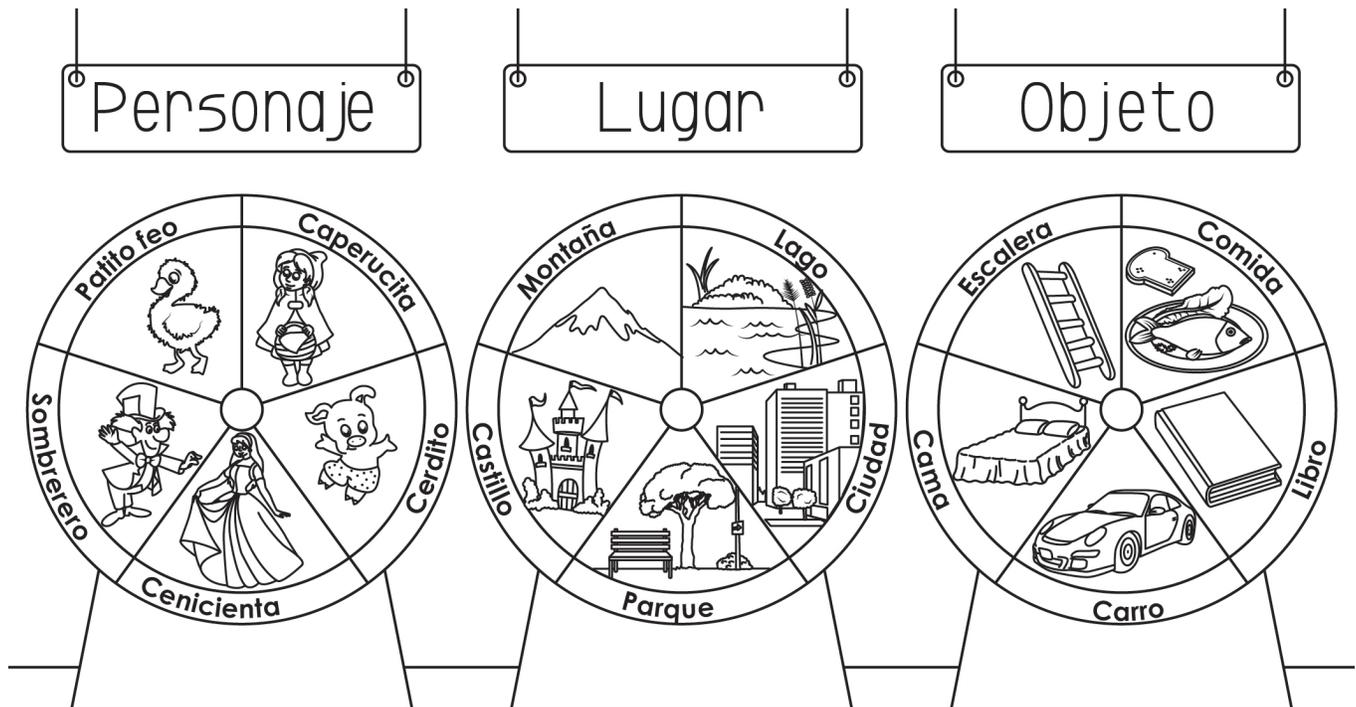
APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.

 Juega con las ruletas para saber qué elementos tendrá el cuento que escribirás en la siguiente actividad. Pide a un adulto que te ayude.

Las ruletas mágicas

Materiales: Un clip y un lápiz.

Instrucciones: El juego consiste en poner un clip y la punta de un lápiz en el centro de la ruleta y hacer girar el clip con un golpe de dedo. Tendrás que repetir dos veces en cada ruleta para saber qué elementos llevará tu cuento.



 Colorea las frases que utilizarás en cada parte de tu cuento.

1. Para empezar el cuento:

En un lejano lugar...
Érase una vez...
Había una vez...
Hace más de mil años...
Allá en un país muy lejano...

2. Para el nudo del cuento:

En un momento dado
De repente
Inesperadamente
Al poco tiempo las cosas cambiaron...
Descubrió qué...

3. Para resolver el problema:

Finalmente...
Al final...
Para terminar...
Por último...
Y así fue como...

4. Para finalizar:

Colorín colorado, este cuento se ha acabado.
Fueron felices y comieron perdices.
Y fueron felices para siempre.
Vivieron felices por muchos años.
Esto es verdad y no miento, como me lo contaron te lo cuento.

 Redacta tu cuento con los elementos que te salieron en las ruletas de la actividad anterior y las frases que elegiste. Aplica lo realizado en tu libro de Lengua Materna. Español de la página 120 a la 131.

Partes	Cuento	Elementos de las ruletas
Título	_____	Personajes:
	_____	_____
	_____	_____

Inicio: ¿Quién, dónde, cuándo?	_____	Lugares:
	_____	_____

Nudo o trama: ¿Qué pasa?	_____	

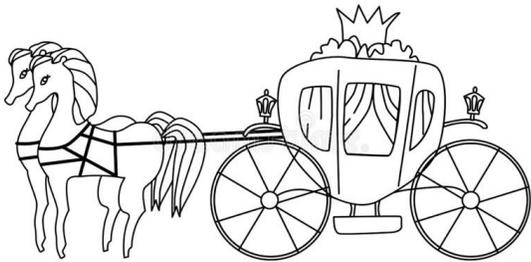
Final o desenlace: ¿Cómo acaba?	_____	Objetos:
	_____	_____

 Realiza una autoevaluación de tu cuento con ayuda de un adulto.

ASPECTO	SI	NO
Utilicé frases para enfatizar cada parte del cuento.		
Describí el lugar donde ocurre y los personajes.		
Tiene inicio, nudo y desenlace.		
Utilicé signos de puntuación y tuve buena ortografía.		
Hay secuencia en las acciones.		
El título es breve y atractivo.		

¿Qué busco? Fortalezcan en conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con *r* y *rr*.

A  Escribe **R, r** o **rr** para completar los diferentes textos narrativos.



En una torre

En una to__e escondida
vive la p__incesa bella.
Por su ventana sólo mira
la imponencia de la sie__a.

Sueña con su p__íncipe,
sueña con su hada
que como en los cuentos
sea rescatada.

El ca__tero en su bu__o
t__ajo algo esta mañana,
una carta de co__eo
de una tie__a lejana.

“¡Espera un poco!”, dice esta,
“no cie__es nunca tu ventana
po__que en un carruaje
llegaré por tí sin falta”.

Mónica Coto

Bo__acho un __atón robó
un ramo de __osas rojas.

El __abo se le en__edó
y __odó de rosa en __osa.

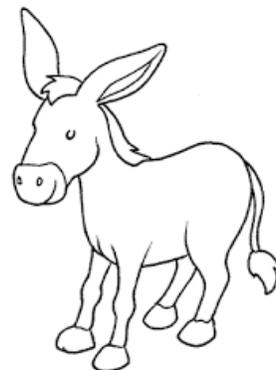


El burro Rabito

Rabito es el bu__o del abuelo Benito, es un burro muy burro. No se
acuesta en su __incón del corral. Hasta hay dos __atas... ¡Menudas son!

Descansa delante del car_o, o se tumba al lado del __ío y habla con las
__anas. A __abito los lobos no le dan miedo, las __atas
y los ratones sí. Un día pasó una __ata y le a__ancó
pelo del __abo. El bu__rito casi no tiene rabo, lo tiene
pelado y da pena.

Con Tom, el perro, se __ie bastante __ato. Los dos co__
en y se meten en el ba__o. Rabito y Tom se __esbalan
y ríen. Este pe__o también es un poco bur__o.



APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.

¿Qué es un día de asueto?



Investiga qué fechas son los días de asueto y completa los textos.

“Los días oficiales de descanso están determinados por la Ley del Trabajo. La ley mexicana solamente da siete días de asueto oficiales, probablemente conozcas la mayoría, pues estos son los días que no hay clases.”

Texto creado con fines didácticos MEAD.

Commemoración de la Independencia de México el día ___ del mes de septiembre.

Por festejos de navidad el día ___ del mes de _____.

Commemoración del natalicio de Benito Juárez. el día ___ del mes de _____.

Día del trabajo el día ___ del mes de _____.

Día de la Constitución Mexicana el día ___ del mes de _____.

Commemoración del inicio de la Revolución Mexicana el día ___ del mes de noviembre.

Por festividades de inicio de año el día ___ del mes de _____.

Observa el calendario para contestar con ayuda de un adulto y apóyate en tu libro de Matemáticas páginas 82 a la 84.

1. Tacha con una X los meses que tienen días de asueto.

2. ¿Cuáles meses no tienen día de asueto?

3. ¿Cuál mes tiene más semanas? _____



Encierra la respuesta correcta:

1. ¿Cuántos días tiene un año?

- a. 200 b. 365 c. 465

2. ¿Cuántos meses tiene un año?

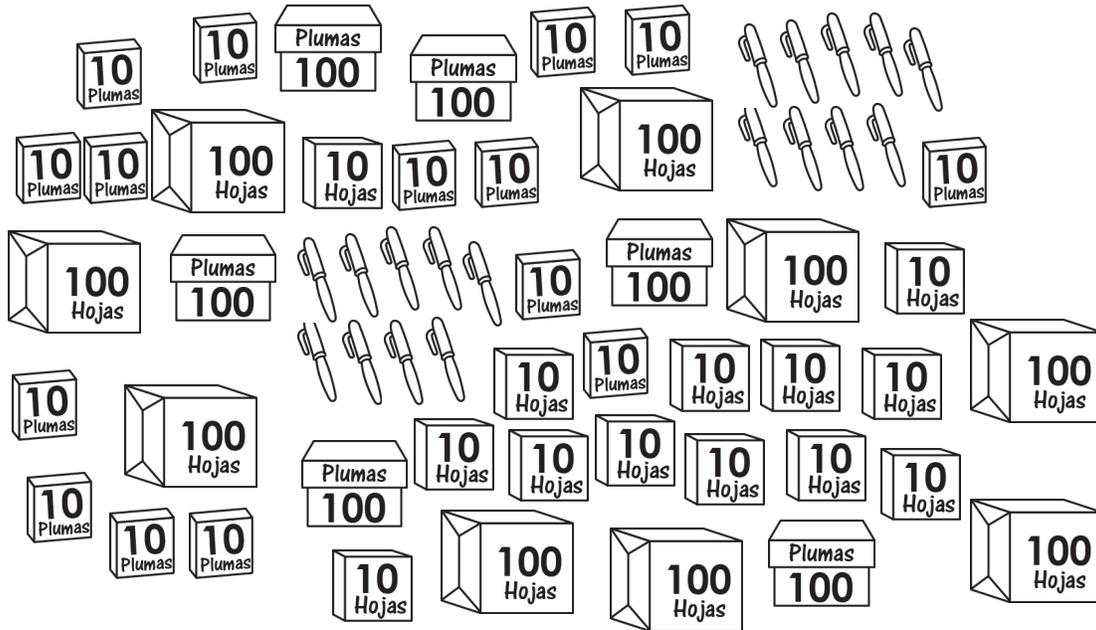
- a. 20 b. 12 c. 10

Enero	Febrero	Marzo
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Abril	Mayo	Junio
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Julio	Agosto	Septiembre
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Octubre	Noviembre	Diciembre
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

APRENDIZAJE ESPERADO: Agrupar y desagrupar cantidades hasta 1000.

La papelería

👁️👁️ Observa los objetos que hay en la papelería y contesta. Apóyate en tu libro de Matemáticas, página 87.



1. ¿Las plumas están en cajas de? _____ ¿Y en paquetes de? _____
2. ¿Cuántos paquetes de 10 se pueden armar con las plumas sueltas? _____
3. ¿Cuántas cajas de 100 se pueden armar con los paquetes de 10 plumas?

4. ¿De cuál producto hay menos de mil? _____
5. ¿De cuál producto hay más de mil? _____

+ -
x ÷ Resuelve el problema.

Para imprimir un libro se utilizaron 890 hojas. ¿Con cuántas hojas se quedó la papelería? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de número de dos cifras, dobles de número de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

¡Vamos a recolectar naranjas!

 Suma el total de naranjas que hay, empieza por la canasta y sigue el camino de árboles. Anota los resultados en los rectángulos.

12 + 10 = + EL DOBLE DE 10 =

150 = 100 + = 8

100 + = 100 + = 100

+ 100 = + 50 + 450

100 = 700 + EL DOBLE DE 50 = + EL DOBLE DE 50 =

MITAD DE 100 = + = 40 + = 10

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.
• Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.

Boletín de ofertas



Lee y contesta. Apóyate con tu libro de Matemáticas pág. 95 a la 98.

A la casa de Miguel llegó un boletín del supermercado con las siguientes ofertas.

¡OFERTAS! en básicos del hogar



1. Tacha con una X los productos que creas que contienen un litro.
2. ¿Cuáles productos creas que contienen más de un litro? _____
4. ¿Cuáles productos creas que contienen menos de un litro? _____

🔍 Busca tres productos en tu casa que contengan un litro y escríbelos sobre las líneas.

💡 Resuelve el problema.

Miguel compró para desinfectar su casa 10 botes de detergente. En total pagó \$830 con un billete de \$1000. ¿Cuánto le devolvieron de cambio?

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Usa el algoritmo convencional para sumar.
•Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Sumando y restando a pasitos de tortuga

✍ Traza las operaciones sobre la recta numérica como se indica en La página 109 de tu libro de Matemáticas para encontrar el resultado.

$72+25=$ 

$61+11=$ 

$82-10=$ 

$85-30=$ 

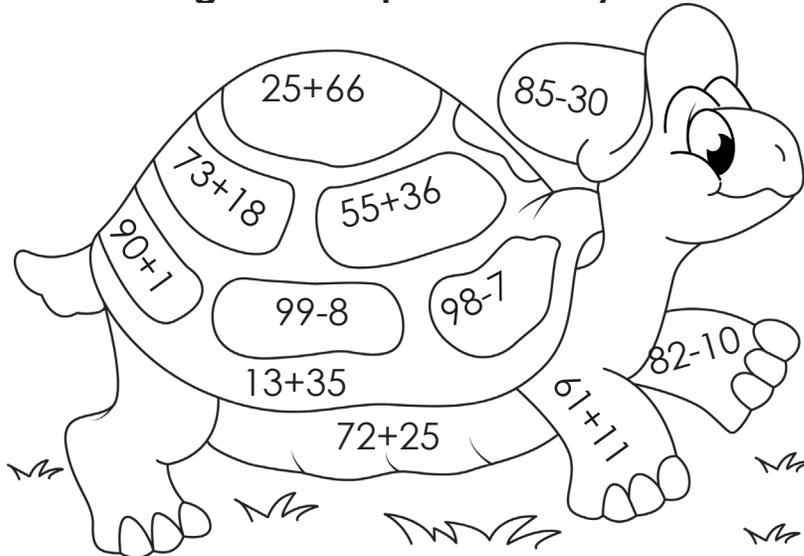


✎ Suma las cantidades juntando decenas o formando números amigables. Apóyate en tu libro de Matemáticas páginas 100 y 102.

Operación	Descomponer el número	Juntar decenas con decenas	Juntar unidades con unidades	Total
$25+66=$	$20+5+60+6$	$20+60=80$	$5+6= 10+1$	$80+10+1= 91$
$73+18=$				
$55+36=$				
$99+8=$				
$98+7=$				



✎ Realiza las siguientes operaciones y colorea según el resultado.



- 55 - anaranjado
- 97 - blanco
- 72 - verde
- 91 - café oscuro
- 48 - café claro

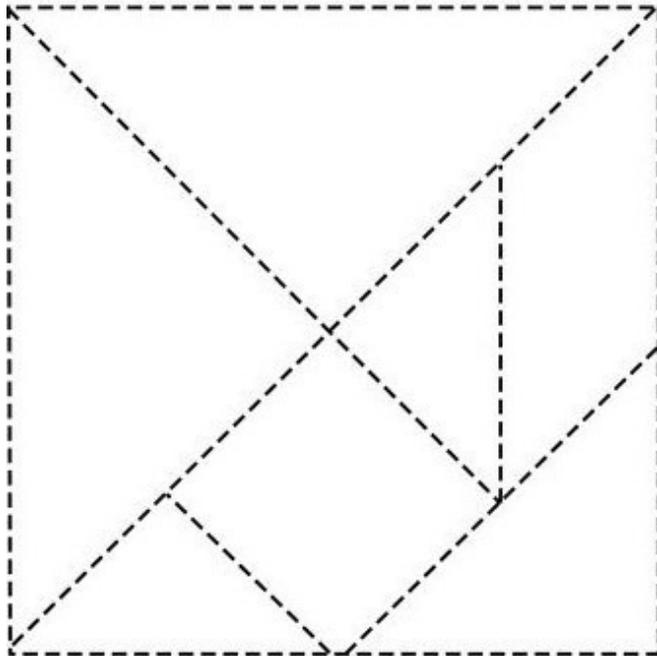
APRENDIZAJES ESPERADOS: •Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

Juguemos con el tangram

 Crea un tangram.

Instrucciones:

1. Copia la imagen de la derecha en un trozo de cartón.
2. Recorta por las líneas.
3. Decora las figuras del color que prefieras.
4. Escribe en cada figura su nombre.

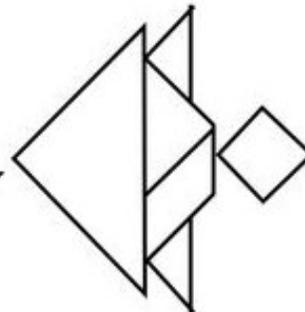
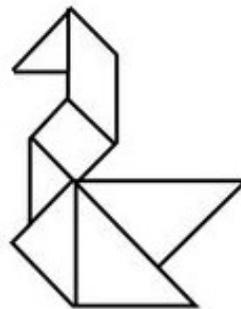
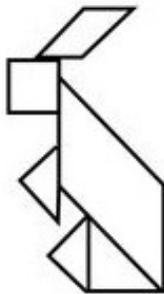


 Une con líneas cada descripción con el dibujo que corresponda. En tu libro de Matemáticas páginas 112 a la 115 encontrarás información.

Su pico se hace con un triángulo.

Sus orejas están formados por cuadriláteros.

Sus orejas son triángulos.



Su cabeza se forma con un triángulo.

Su colita es un cuadrilátero.

Su colita es un triángulo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

 **Calcula si debes realizar una suma o una multiplicación, subraya tu respuesta y anota la operación que corresponde. Apóyate en las páginas 116 a la 125 de tu libro de Matemáticas.**

¿Cuánto dinero hay en total?

suma multiplicación

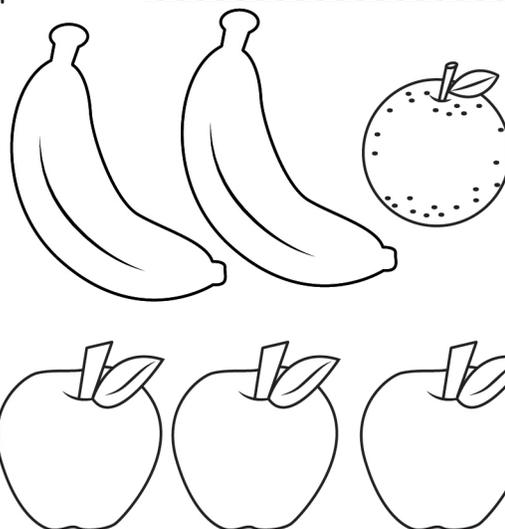
Operación: _____



¿Cuántas frutas hay en total?

suma multiplicación

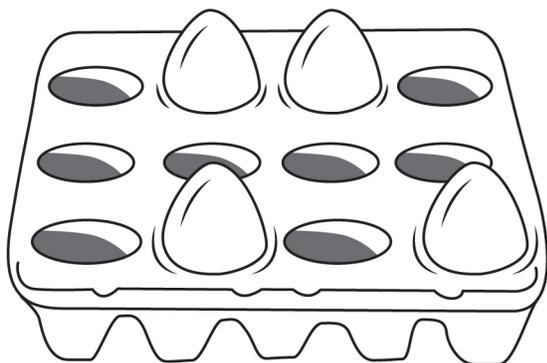
Operación: _____



¿Cuántos huevos caben en toda la cartera?

suma multiplicación

Operación: _____



¿Cuánto dinero hay en total?

suma multiplicación

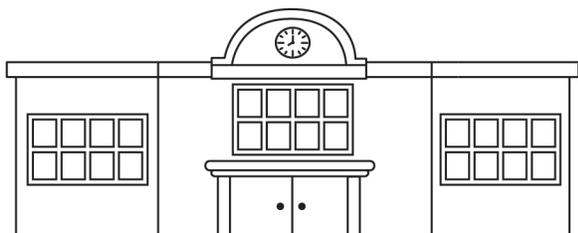
Operación: _____



APRENDIZAJES ESPERADOS: •Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
 •Calcula mentalmente sumas y restas con dígitos de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Números repetidos

 Encuentra las cantidades sumando el número y multiplicando. Encuentra ejercicios similares en tu libro de Matemáticas, página 118.



ventanas

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

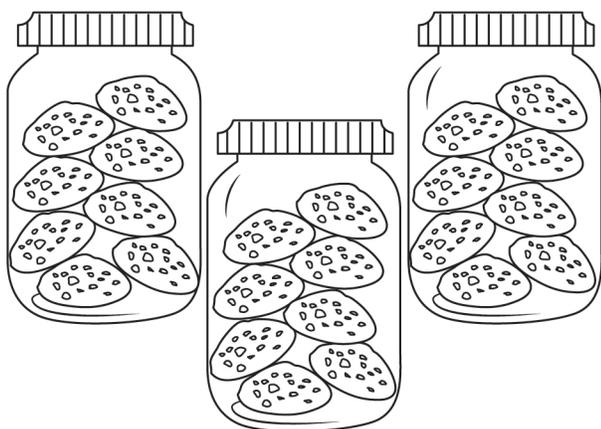
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



botones

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

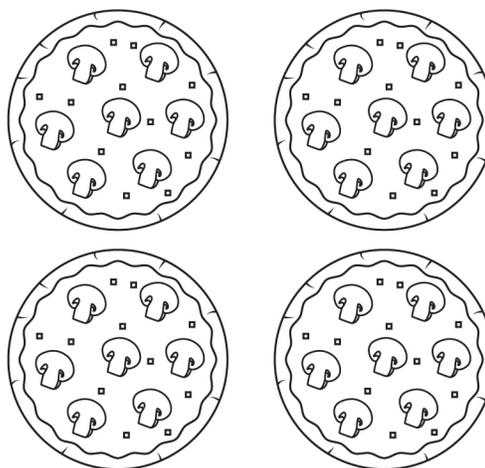
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



galletas

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



champiñones

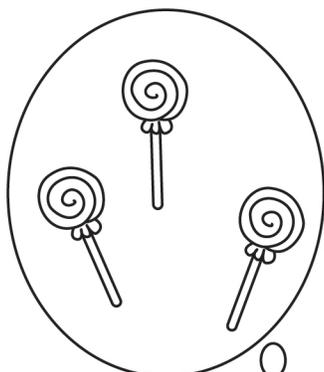
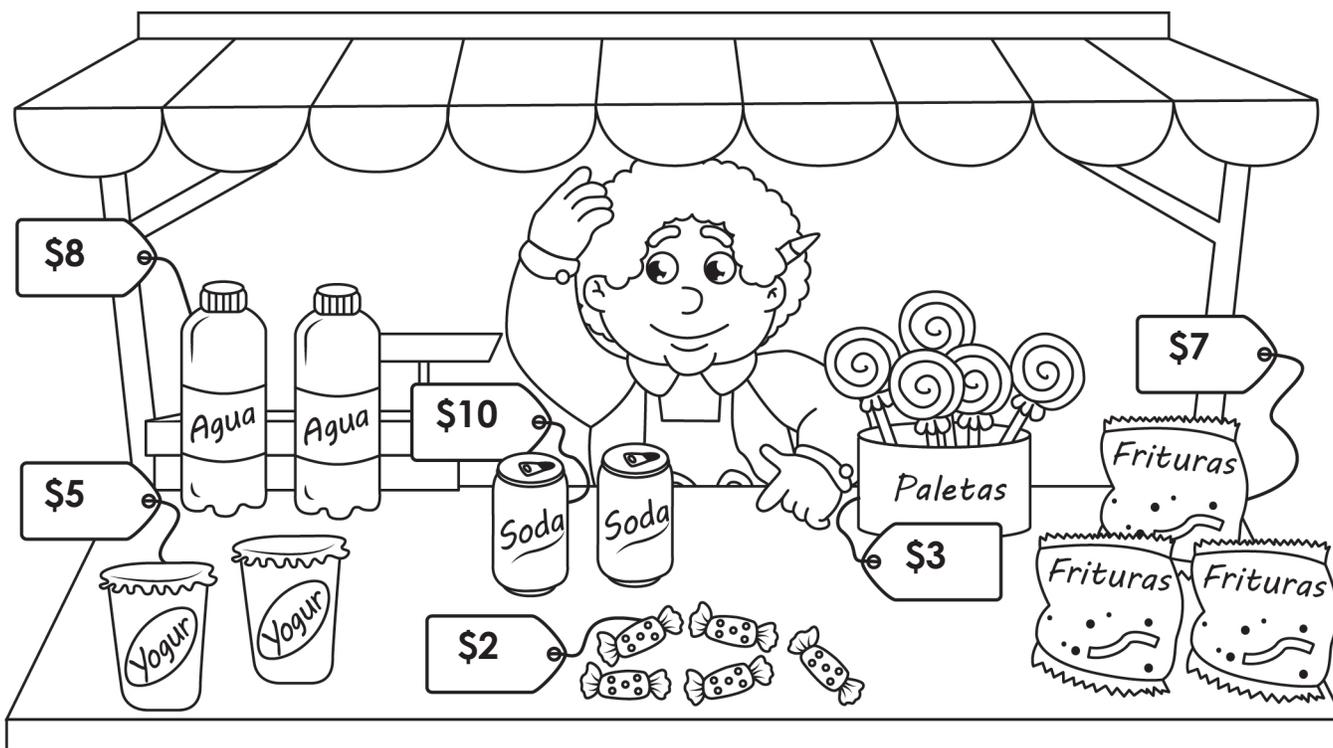
$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

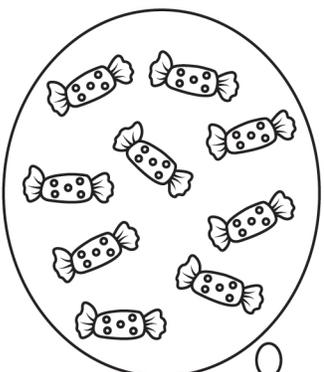
APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar la multiplicación que permite encontrar el resultado de un problema y resolverla con procedimientos propios.

La tiendita de Don Poncho

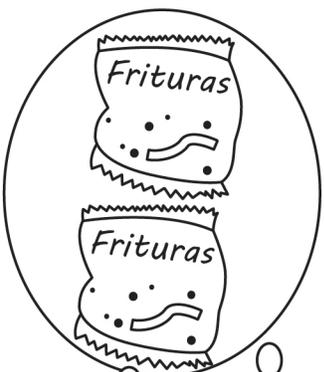
👁️👁️ Observa lo que quiere comprar cada niño y calcula cuánto tendrá que pagar. Apóyate en la página 121 de tu libro de Matemáticas.



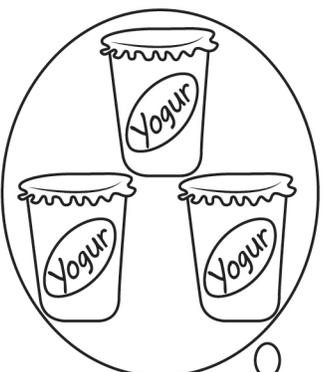
\$



\$



\$

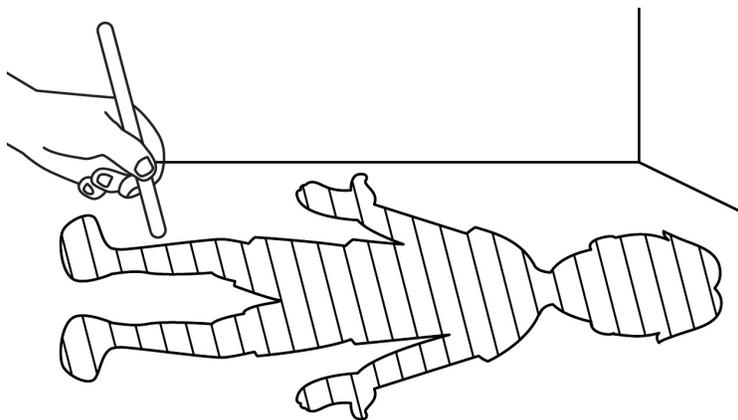


\$

APRENDIZAJE ESPERADO: •Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.
•Recolecta, registra y lee datos en tablas.

Midiendo las partes de mi cuerpo

 **Dibuja tu silueta en el piso con ayuda de un adulto.**



 **Registra tus medidas como se indica en la tabla. Puedes consultar tu libro de Matemáticas páginas 139 a la 142.**

¿Qué vamos a medir?	¿Con qué mediremos?	¿Cuánto midió?		
		Yo	Familiar 1	Familiar 2
El largo de tus brazos.	Con un zapato.			
El largo de tu cabeza.	Con una cuchara.			
El tamaño de tu mano.	Con un sacapuntas.			
Tu estatura.	Con un libro.			
El tamaño de tu pie.	Con un borrador.			

 **Mide a dos miembros de tu familia y registra sus datos en la tabla anterior.**

 **Concluye quién mide más de los brazos, cabeza, manos, estatura y quién tiene el pie más grande.**



APRENDIZAJE ESPERADO: Interpretar y analizar la información estadística resultante de un estudio.

Comida rápida

 Lee con atención los datos de la encuesta realizada a 100 personas sobre sus preferencias de comida rápida.

Preferencias de comida rápida en México

80

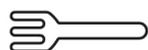
personas regularmente comen en restaurantes de comida rápida.

47

53

Total de encuestados:

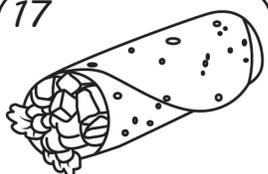
100



Menús más buscados



17



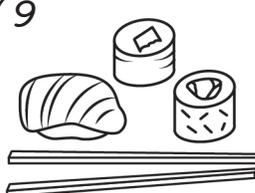
Burritos

23



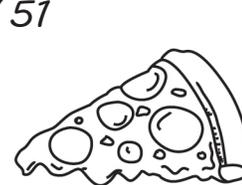
Hamburguesas

9



Sushi

57



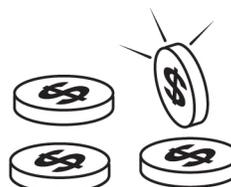
Pizza

40 compran frecuentemente

40 de vez en cuando

18 cuando no tienen otra opción

2 nunca van a lugares de comida rápida



Sólo 15

Acompañado 83

No va 2



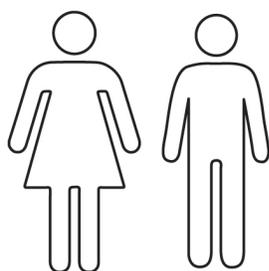
Algunos van solos o en compañía

Acompañado

No va

A Completa las tablas con los datos de la encuesta que se encuentra en la página anterior. Apóyate en tu libro de Matemáticas, páginas 146 y 147.

ENCUESTADOS	
Hombres	
Mujeres	
Total	



MENÚ MÁS BUSCADOS	
Burritos	
Hamburguesas	
Sushi	
Pizza	
Total	

¿CON QUÉ FRECUENCIA COMPRAN?	
Compran frecuentemente	
De vez en cuando	
Cuando no tienen otra opción	
Nunca va a lugares de comida rápida	
Total	

¿De las opciones anteriores cuál es tu comida favorita?

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.

¿Qué le estará pasando a Julia?



Lee el fragmento del cuento “El misterio de Julia” y contesta.

Julia tiene 8 años y es muy feliz. Tiene el pelo cobrizo lleno de ricitos y un montón de pecas estampadas por toda la cara. Tiene una memoria de elefante que le sirve para aprender muy rápido y también para recordarle a mamá iqué despistada!- la lista de las compras o el nombre de los vecinos.-

Tiene un hermano pequeño muuuuy pequeño, que con su lengua de trapo la llama Lulia. Y tiene muchas amigas y amigos con los que juega en la escuela y en el parque.

A Julia le divierte leer libros de aventuras y también pintar con pincel. Pero lo que más le gusta, más que la tarta de galletas y chocolate, más que bañarse en la playa y más que acariciar a su gato Negrín, es cantar en el coro, cada jueves a las seis, con su vocesita aguda de soprano a medio hacer.

Para Julia los días pasan sin sobresaltos, unos detrás de otros. Hasta que de repente algo muy extraño empieza a suceder. La alarma de su osito despertador dejó misteriosamente de funcionar, y papá se extraña porque ahora tiene que despertarla cada mañana. -¡Juliaaaa, que ya son las ocho y diez, ven a desayunaaaaar!- le grita desde la cocina.

En clase, la maestra Inés se queda con un hilito de voz y cuando pregunta algo, lo hace tan suave que Julia ya no levanta la mano a la primera. -Que raro- piensa la maestra-, esta niña anda un poco despistada.

Cuando ve la tele solo un poquito mientras merienda, sus dibujos animados se comen las palabras y no hay quien los entienda. Y para colmo, en el coro, los otros niños cantan cada vez más raro...

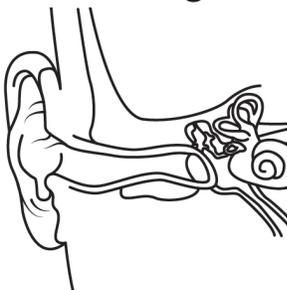
Sánchez Vallina, Ángela, El misterio de Julia. Pintar pintar. 2011.
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

A Escribe qué le pasó a Julia.



📍 Localiza en el cuento los sonidos que ya no puede oír y subráyalos.

☰ Con ayuda de tu libro Conocimiento del Medio páginas 74 a la 80 contesta lo siguiente.



¿Qué órgano es? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Cómo debemos cuidarlo? _____



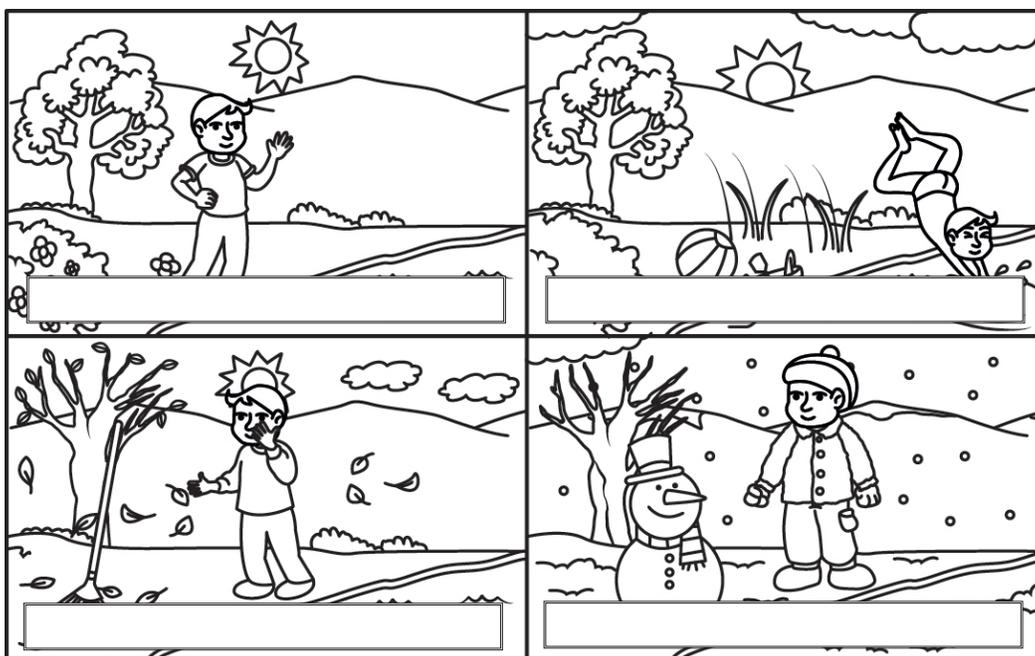
APRENDIZAJES ESPERADOS: •Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.
•Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

¡Viva México!

A Describe una tradición mexicana que sea de tu agrado. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio páginas 82 a la 89.



C Colorea los dibujos y anota a qué estación del año representa.





Realiza lo que se pide.

1. Anota las cuatro estaciones del año en papelitos y dóblalos.
2. Colócalos dentro de un vaso, tapa y revuelve bien.
3. ¡Elige uno!

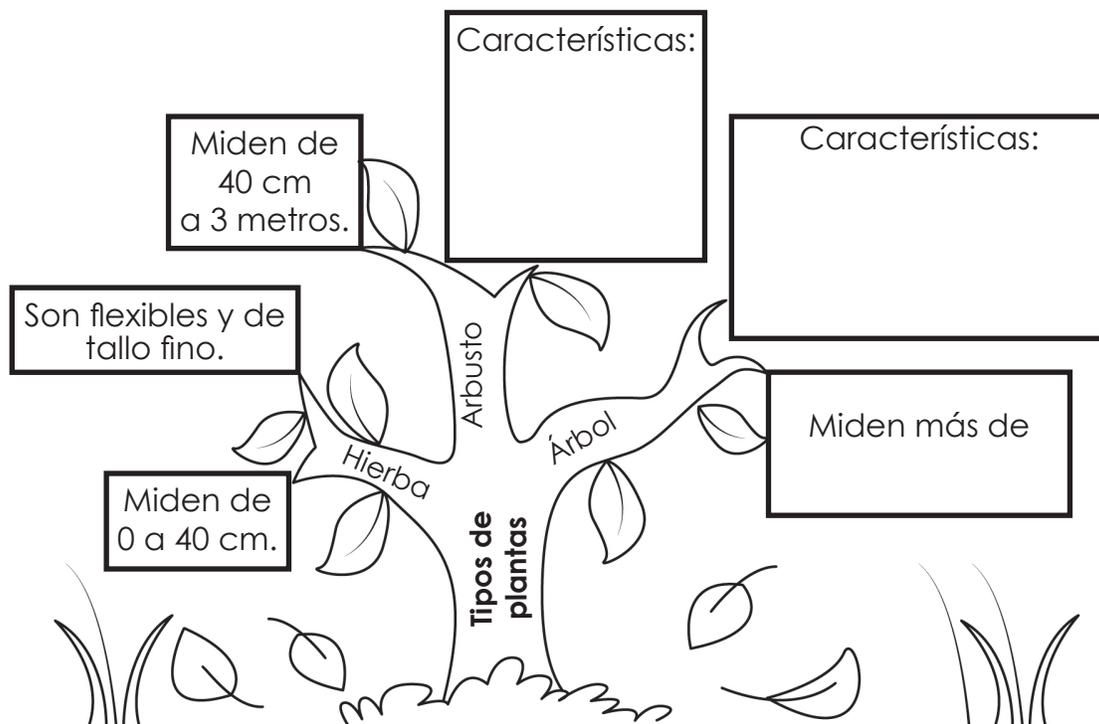


Piensa en una tradición que se celebre en la estación del año que te tocó y contesta la ficha. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio página 82 a la 89.

<p>Estación:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 40px; width: 100%;"></div>	<p>Tradicción mexicana:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p style="text-align: center;">Clima</p> <div style="text-align: center;"></div>	<p style="text-align: center;">Fecha en que se celebra:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p style="text-align: center;">Así me visto:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>	<p style="text-align: center;">¿Cómo se festeja?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">¿Se festeja igual en otro estado?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
 • Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.

A **Completa el esquema según los tipos de plantas que existen. Contesta con tu libro Conocimiento del Medio, páginas 94 a la 100.**



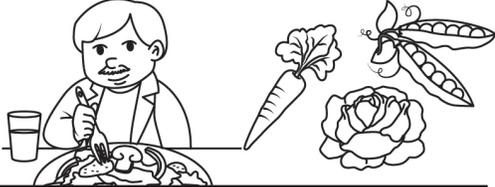
 **Investiga plantas del Estado de Chihuahua y anótalas dentro del mapa.**



 **Reflexiona. ¿Hay las mismas plantas en todos los estados? Si ___ No ___**

Completa los textos según la utilidad de las plantas.

Algunas verduras y plantas nos sirven para _____ como: _____

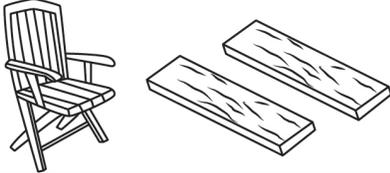


- alimentarnos
- manzanilla
- lechuga
- muebles
- roble
- espinacas
- bambú
- menta
- medicina

Otras plantas nos sirven de _____ como: _____

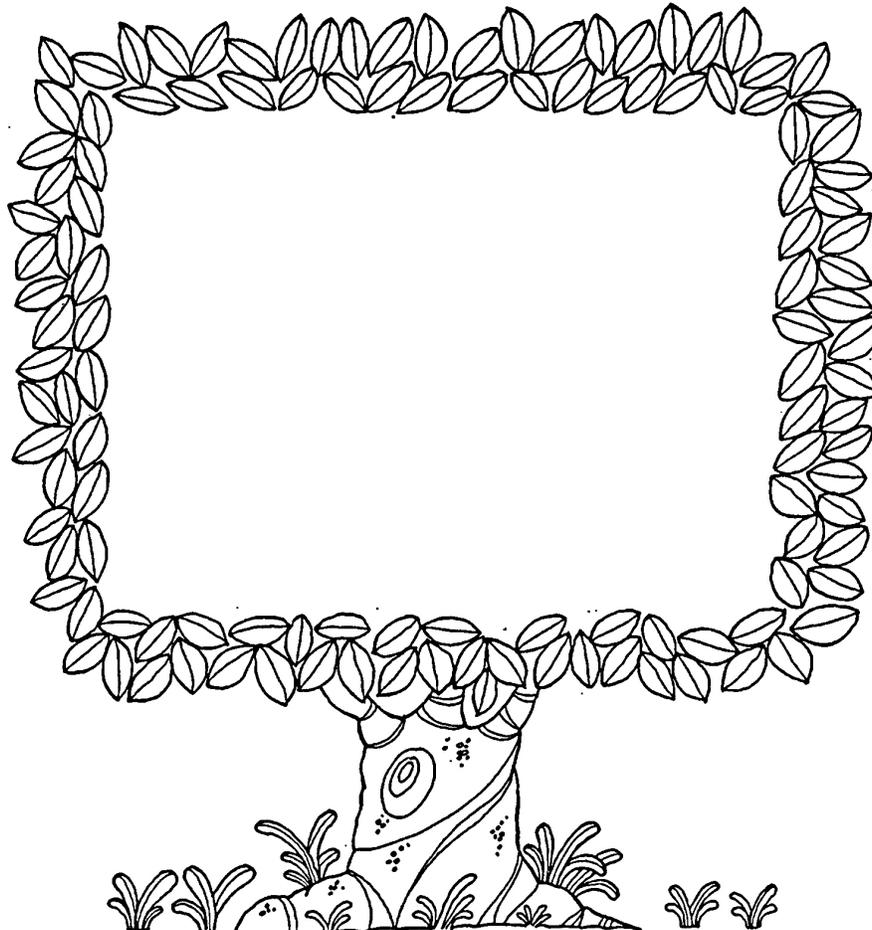


También las usamos para fabricar _____ como: _____



Pamela invitó a su amiga al parque para colocar carteles sobre el cuidado de las plantas.

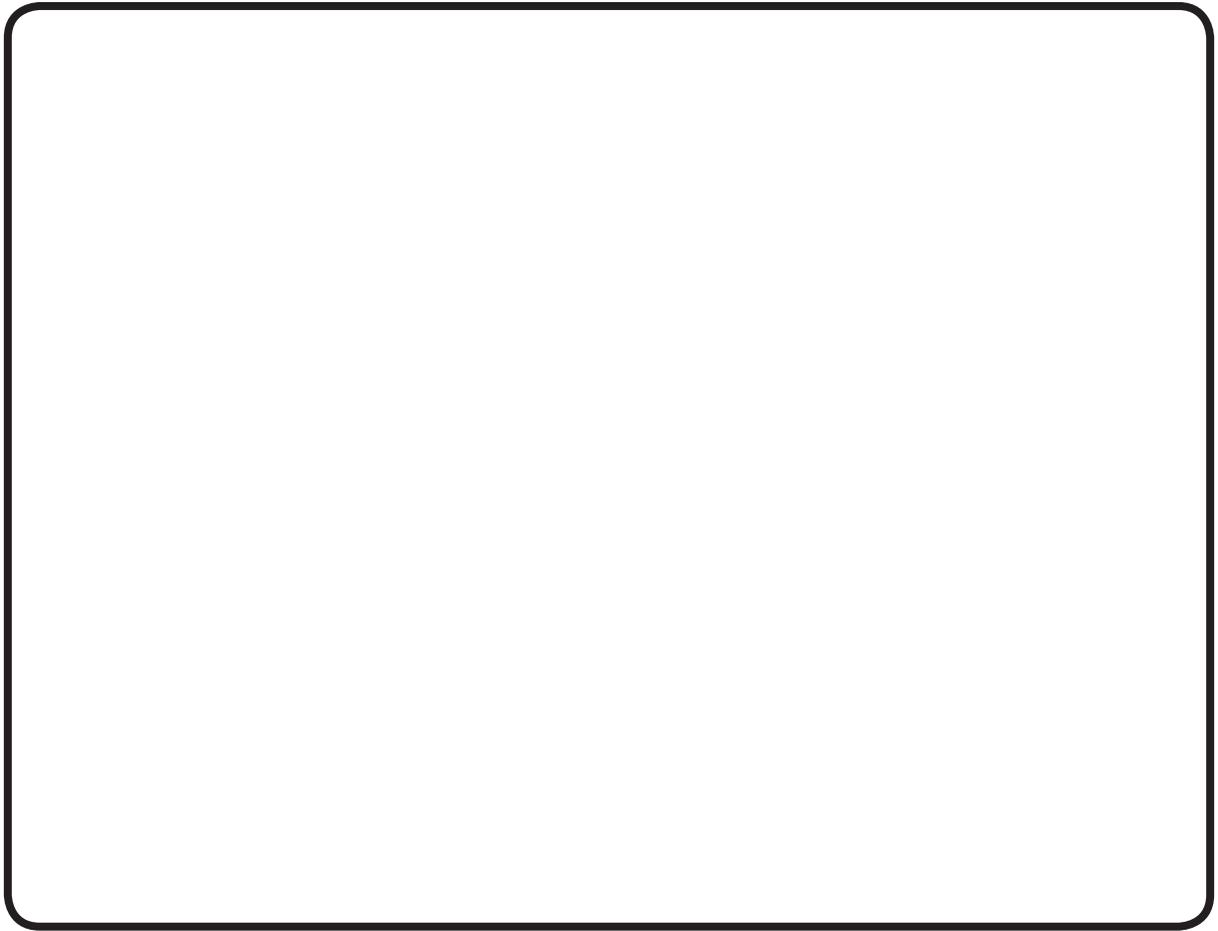
Anota en el cartel cómo pueden cuidar las plantas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.

¿A dónde vamos?

 Realiza un croquis de tu casa al parque más cercano. Dibuja las plantas, casas, lugares y símbolos que ayuden como referencia para llegar.
Nota: Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, páginas 98 a la 101.

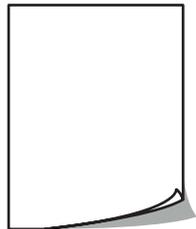
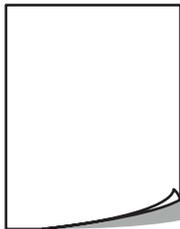


 Registra aquí el significado de los símbolos que hayas incluido en tu croquis para facilitar su interpretación.

Glosario de símbolos



Casa



APRENDIZAJES ESPERADOS: • Experimenta con objetos diversos para reconocer que, al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido.
 • Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.

Lee el siguiente cuadro informativo y consulta tu libro Conocimiento del Medio, páginas 110 a la 119 para conocer más sobre el tema del sonido.

Una fuente sonora es todo objeto que produce sonido al vibrar. Hay fuentes naturales, que vienen de sonidos provocados por la naturaleza y fuentes artificiales, que son los sonidos creados por objetos que hacen las personas.

http://www.allpe.com/acustica/ingenieria-acustica/mediciones-acusticas/fuente-sonora/
 Consultado el 21/septiembre/2020
 Texto creado con fines didácticos MEAD.

Busca un objeto en tu casa y describe cómo lo utilizas para producir sonido.



Para producir sonido es necesario que...

Toca la melodía de tu canción favorita y pide a un adulto que la adivine.

Anota una S si el sonido que produce es suave o una F si es fuerte.

- ___ La lluvia.
- ___ Una tormenta con truenos.
- ___ Un helicóptero.
- ___ Un pajarito cantando.
- ___ El viento.



Encierra el sonido que más te desagrada de los ejemplos anteriores.

Marca con una X los lugares donde debes hablar con voz baja.

