

material Didáctico

Tercer Bloque



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan. En las últimas cuatro páginas encontrarás actividades para divertirte en familia.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de texto, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir bien, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si cuenta con acceso a internet le sugerimos revisar la página **www.meyad.mx** donde encontrará varias actividades que pueden apoyar académicamente y para divertir.
- Para resolver dudas con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar sus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

tutoriameyad@gmail.com

NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.



PROPÓSITO: Que los alumnos produzcan textos descriptivos para compartir los cambios que han tenido a lo largo de su vida.
¿QUÉ BUSCO? Reflexionen sobre algunos usos de las mayúsculas.

Mayúsculas y minúsculas



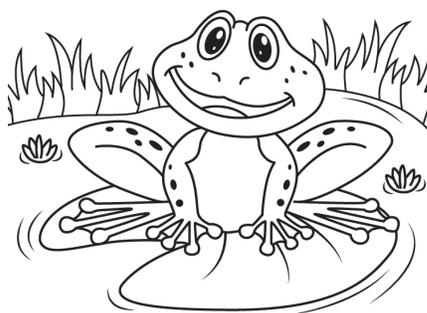
Lee el siguiente texto. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español página 146.



Subraya las palabras que comiencen con mayúscula.

El sapo Serapio

Serapio que es un sapo. Él se contagió de una extraña enfermedad y ha olvidado que es un sapo. Quizá algunos abuelos sapos pueden sanarlo, pero antes deben encontrarlo y evitar que siga metiéndose en problemas. Así, Serapio volverá a sentirse sapo.



Observa el ejemplo y completa la tabla.

Escribe las palabras que subrayaste.	Escribe palabras que comiencen con la misma letra que las palabras que subrayaste, pero con minúscula.
El	enfermedad



Explica por qué algunas palabras se deben escribir con mayúscula y otras no.

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe textos sencillos para describir personas, plantas u otros objetos de su entorno.
¿QUÉ BUSCO? Utilicen la descripción como recurso para adivinar objetos, animales o personas.

Describimos y adivinamos



Describir es decir con palabras cómo son las cosas, animales, personas, lugares de forma detallada y ordenada.

 **Une con una línea cada imagen con su descripción. Consulta tu libro de Lengua Materna. Español. Página 151.**



1. Tengo muy poco cabello y se me hacen hoyitos en mis cachetes al sonreír.



2. Soy una persona delgada, hago mucho ejercicio y me gusta caminar por las montañas.



3. Mi cabello es largo, me gusta peinarlo de diferentes maneras y adornarlo con moños.

 **Realiza una descripción de tu animal favorito.**



¿A quién le preguntamos?

Tu historia personal comienza desde el día que naciste, como eres ahora y los cambios que has tenido al crecer. Para saber más de ti necesitas entrevistar a tu familia.



Dibuja y contesta lo que se te pide. Apóyate de tu libro Lengua Materna. Español. Página 147.

A large empty rectangular box for drawing.

¿Cómo era cuando nací?

Nací el día ___ del mes de _____ del año _____.

¿Cuál era mi juguete favorito?

_____.

Este era mi juguete favorito

A large empty rectangular box for drawing.

¿Cómo soy ahora?

Tengo _____ años y me gusta jugar a _____.

A large empty rectangular box for drawing.

Escribe en las líneas, a quién entrevistaste para saber las respuestas.



¿Describimos o adivinamos?

xv Traza con una línea roja la adivinanza a la imagen que corresponde y con una azul la descripción con su imagen. Revisa tu libro Lengua Materna. Español. Página 151.

Habla y no tiene boca, oye y no tiene oído, es chiquito y hace ruido, muchas veces se equivoca.



Es un objeto de bastón largo, tiene tela blanca, esa tela está sujeta al bastón por varillas.

Tiene 3 habitaciones, un baño, un comedor con 6 sillas, una sala con un sillón muy cómodo.



Tengo escamas y no soy pez, tengo corona y no soy rey. Soy una fruta, ¿quién soy?



A Contesta lo que se te pide.

Escribe cuál de las anteriores es adivinanza:

Escribe cuál de las anteriores es descripción:

¿Cuál es la diferencia?



Lee y contesta las preguntas.

El lobo glotón

Había una vez, un bosque en el que vivía un lobo, un lobo glotón. En ese bosque también vivían muchos otros animales, y siempre estaban alerta de cuando pasaba el lobo para esconderse.

Este llevaba un tiempo sin comer, y estaba furioso. Se fue a la puerta de la casa de los cerditos y se propuso hacer guardia hasta que tuviesen que salir. Algunos pajarillos, fueron a contarle al cazador lo que pasaba.

El cazador llegó hasta donde estaba el lobo.

- ¿Por qué te quieres comer a los cerditos?
- Es que tengo mucha hambre — respondió el lobo.
- Y ¿por qué no comes otra cosa?
- Otra cosa ¿qué más puedo comer?
- Puedes comer frutas y verduras. Mira, ven.



El cazador se llevó al lobo a la parte de atrás de la casa de los cerditos, donde había un huerto precioso y un montón de árboles frutales. Le dio una pera y le dijo, pruébala.

- Mmmmm, esto está riquísimo.

Al lobo le encantó esta clase de comida y dejó de ser un peligro para los demás animales del bosque.

<https://www.todopapas.com/cuentos/animales/el-lobo-gloton-64>

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

¿Qué hizo el cazador para proteger a los cerditos? _____

¿En qué beneficia que el lobo sea amigo de los cerdos? _____



Escribe en qué se parece el lobo de este cuento al lobo de la página 157 de tu libro de Lengua Materna. Español.

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee, reescribe y reinventa poemas y canciones.

PROPÓSITO: Escriben palabras que tienen sonidos semejantes y comparen sus escrituras.



Una rima es la semejanza o igualdad de sonidos entre dos o más palabras a partir de la última sílaba acentuada; en especial, aquella que se produce entre las palabras finales de los versos de un poema.

 **Lee los versos a tu familia y subraya las palabras que riman.**

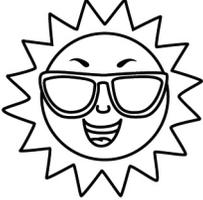
Un lapicito anaranjado
pintaba transparente,
dicen que se había
cansado de que lo
apretara la gente.



El amigo león,
suele ser muy
comelón.



Sol, limones
y membrillos
son de color...
amarillo.



El perro travieso,
no quiere queso,
porque le gusta
el hueso.



 **Consulta en tu libro Lengua Materna. Español, pág. 162 el poema y completa las palabras que faltan.**

Escribe el título del poema _____

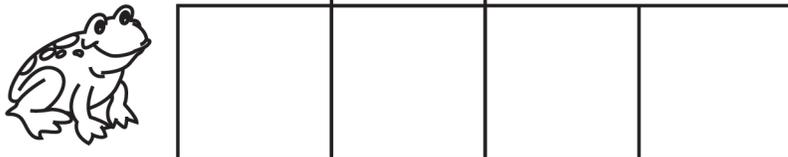
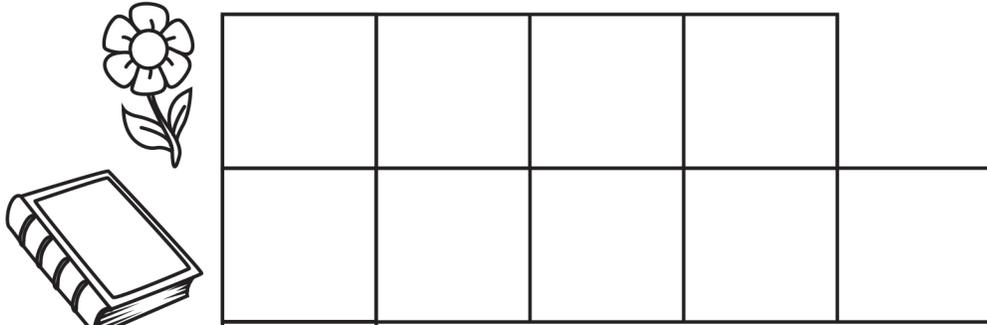
Por el alto río
por la _____
Sapito y Sapón
se han ido a _____ .

¡Qué suave era el viento,
qué azul era el _____,
qué blancas las nubes
en lento _____,
qué alegres las islas
de rojo coral!

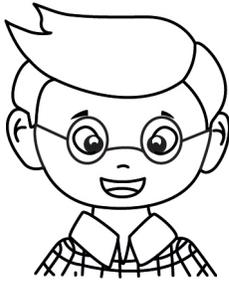
ACTIVIDADES RECURRENTES. Aprendamos a leer y escribir. Reflexionen acerca de cuántas, cuáles y en que orden deben ir las letras para escribir determinadas palabras.

Crucigrama

A  **Observa las imágenes y resuelve el crucigrama, solicita ayuda a un adulto.**

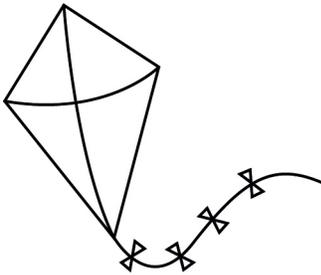


Con todas las letras



Seguramente alguna vez has utilizado alguno de estos juguetes tradicionales mexicanos, platica con alguien de tu familia y diles que te cuenten cómo se divertían con ellos.

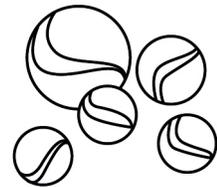
A  Escribe las letras que faltan para completar el nombre de la imagen. Consulta tu libro de Lengua Materna. Español. página 167.



p _ _ _ _ _ e



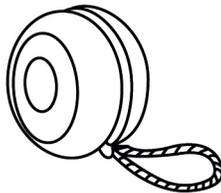
b _ _ _ _ _ o



c _ _ _ _ _ s



t _ _ _ _ _ o



y _ _ _ _ _ o



m _ _ _ _ _ a

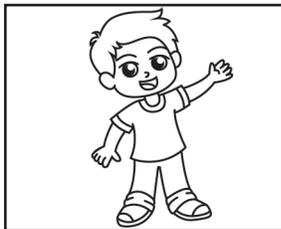
APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce las diferentes formas de hablar español en su comunidad.
¿QUÉ BUSCO? Reconozcan variedades léxicas para nombrar las mismas cosas en diferentes entidades o regiones del país.

Patatas o papas...

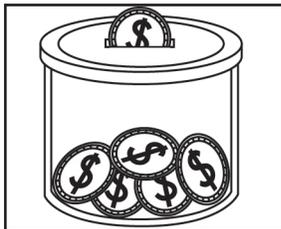
Los regionalismos son las palabras que forman parte del vocabulario propio de una región determinada, sobre todo cuando hay contacto con lenguas indígenas o extranjeras.



👁️👁️ Observa y escribe en los recuadros de qué otra manera puedes nombrar lo que representa las imágenes. Consulta tu libro de Lengua Materna. Español, página 170.



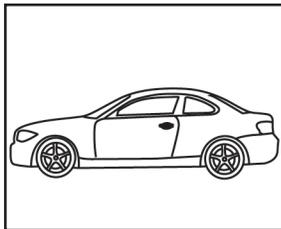
niño



dinero



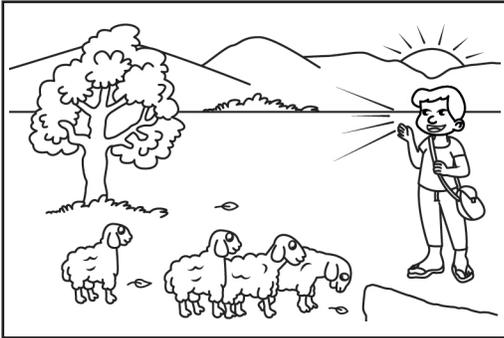
policía



carro

“El pastorcito mentiroso”

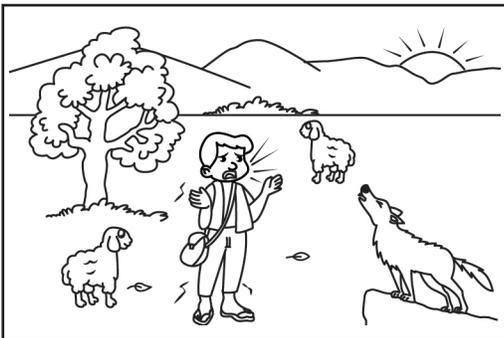
A En familia lean el cuento “El pastorcito mentiroso” de la página 66 de tu libro Lengua Materna. Español Lecturas y con tus palabras escribe el cuento siguiendo las imágenes.



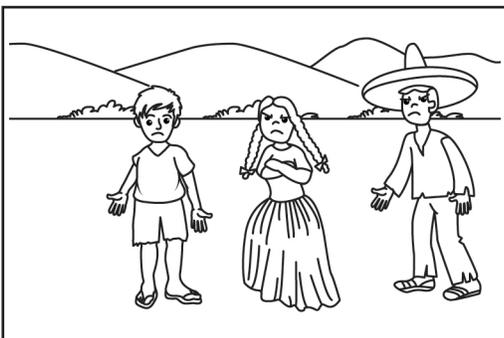
Había una vez _____



Los campesinos corrieron para _____



Pero un día sucedió _____



Los campesinos lo _____

Separamos palabras



Pide a alguien de tu familia que te lea estas frases y escúchalas con atención. Cuenta las palabras de cada frase y anota el número en el . Consulta tu libro de Lengua Materna. Español, página 188.

Había una vez un pastorcito.

Regresaron enojados.

Un día decidió divertirse.

El pastorcito solo lo hacía para reírse.

A Ahora inténtalo de esta manera.

Comenzó a gritar.

Un lobo apareció.

Pastorcito mentiroso.

Empezó a matar ovejas.

Campesinos corrieron a ayudarlo.

Los campesinos no le hicieron caso.

A ¿En cuál ejercicio se te hizo más fácil contar las palabras? _____



¿Sabías que?

Entre cada palabra debe existir un espacio.

Leer y escribir

A Al escribir algunas frases, no se respetaron los espacios. Separa las palabras correctamente y escríbelas en el renglón cuidando la ortografía. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español, página 188.

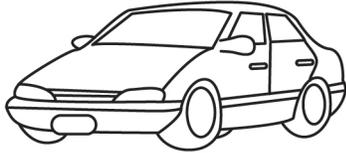
Marianocorrerápido.

Elenovaalbosque.

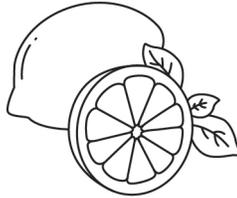
Alasseissalimosalacalle.

Estamañanahasonadoeldespertador.

 Encierra la letra con la que comienza el nombre de cada imagen y escribe su nombre en la línea.



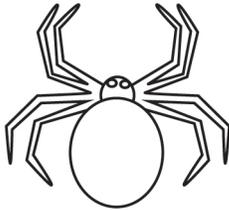
rtca



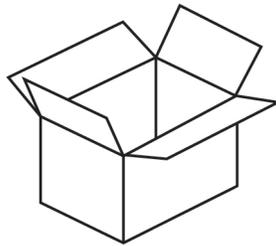
gpla



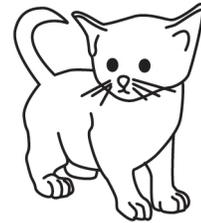
mlpa



aplñ



jcua



gpan

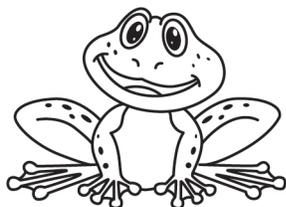
 Escribe tu nombre y dibuja algo que comience con la misma letra.



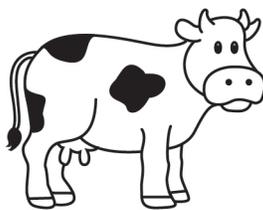
¿QUÉ BUSCO? Reflexionen acerca de cuántas, cuáles y en qué orden deben ir las letras para escribir determinadas palabras.

 Pide ayuda a un familiar y encuentra en la sopa de letras las palabras de la parte inferior de la hoja.

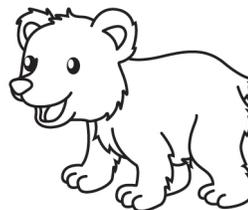
o	s	o	s	d	r	v	u	i	p
a	r	x	h	o	r	m	i	g	a
e	f	y	r	a	s	d	f	h	g
i	v	k	n	v	r	g	b	n	b
o	n	f	m	a	r	a	p	o	s
u	i	r	g	u	s	a	n	o	n
b	g	a	s	a	i	g	i	o	n
y	d	n	p	w	e	r	i	o	m
e	e	a	v	a	c	a	r	t	k
m	a	r	i	p	o	s	a	b	d



rana



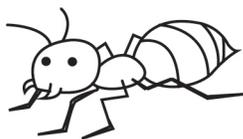
vaca



oso



gusano



hormiga



mariposa

APRENDIZAJE ESPERADO: Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, mitad de, uno menos que, doble de, 10 más que, etcétera)



Completa la serie escribiendo los números que faltan.

A Contesta lo que se te pide.

1. Escribe los números que van antes del 37:

_____, _____, _____, _____, 37

2. Números que están entre: el 47, _____, _____, 50

3. Soy un número mayor que 16 pero menor que 18: ¿quién soy? _____

4. Escribe los números que faltan:

19, _____, 21

33, _____, 35

82, _____, 84

5. Soy la mitad de 12 ¿quién soy? _____



¿QUÉ BUSCO? Que descompongan números en decenas y unidades de diferentes maneras.



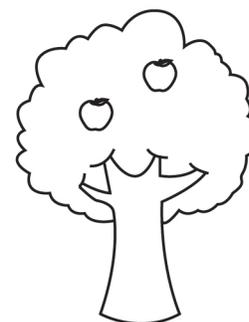
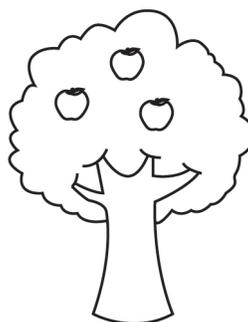
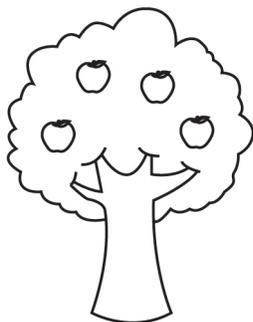
15 = 1 decena



5 unidades

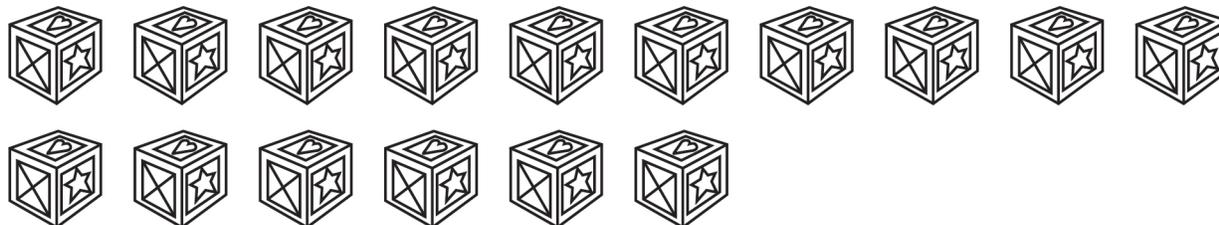


 **Dibuja las manzanas que faltan en cada árbol para que cada uno tenga 10. Observa tu libro de Matemáticas páginas 144 y 145.**

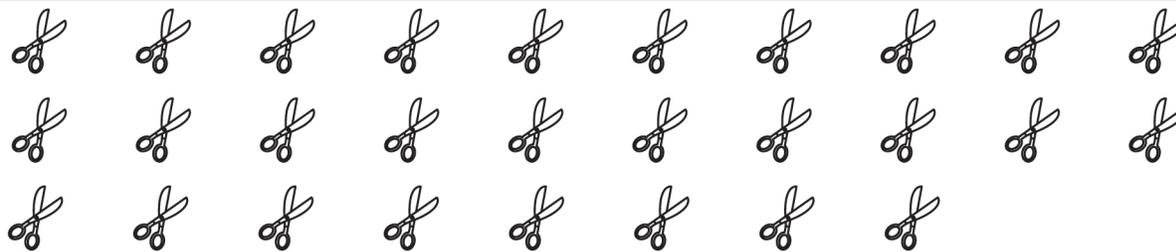


 **Encierra las cantidades que se indican.**

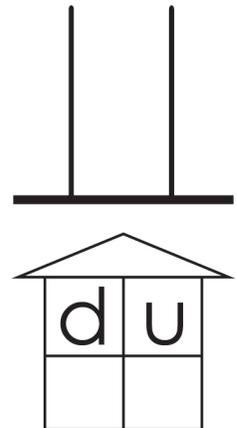
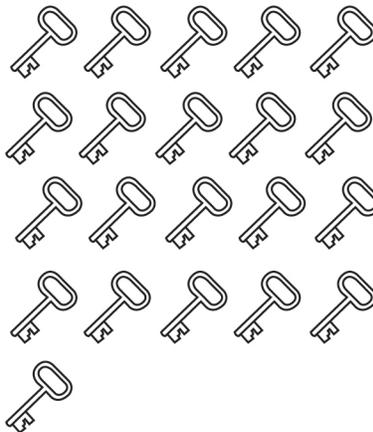
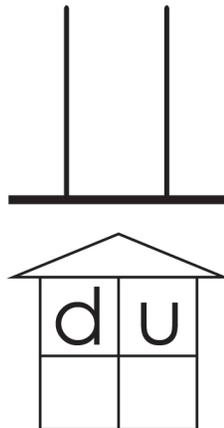
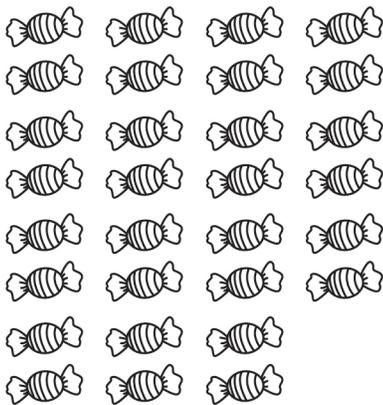
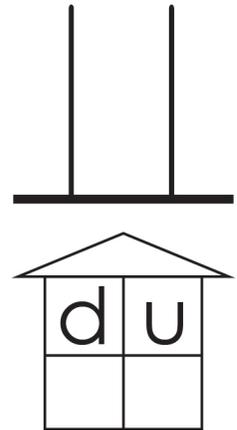
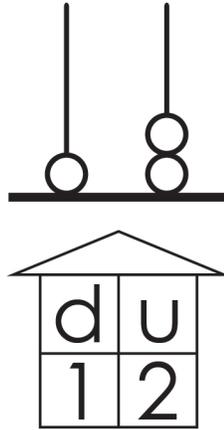
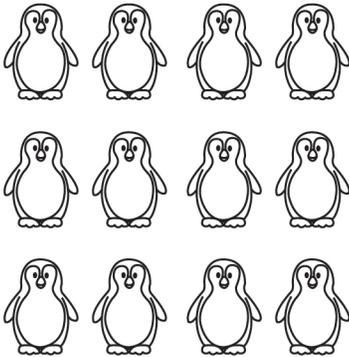
1 decena y 3 unidades



2 decenas y 7 unidades



 Dibuja en el ábaco un \bigcirc azul para cada unidad y un \bigcirc rojo para cada decena y en la casita escribe el número. Observa el ejemplo.



 Resuelve los siguientes problemas. Puedes consultar tu libro de  Matemáticas, página 146.

Luis compró 2 decenas de canicas y su mamá le regaló 5 más. ¿Cuántas tiene en total?

Martha tiene 4 decenas de canicas y 8 más, ¿cuántas tiene en total?

¿Quién tiene más? _____

A sumar y restar

 Observa el ejemplo y realiza las operaciones, luego completa la operación escribiendo los signos correspondientes y anota el resultado.



Tengo 50 pesos,
le agrego
cinco y luego
le quito 15.

$$\boxed{50} + \boxed{5} - \boxed{15}$$

El resultado es:

40

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

El resultado es:

46

Tengo 63 pesos,
le quito 20
y luego le
agrego 3.



$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

El resultado es:

64



Tengo
70 pesos,
le quito 10
y luego le
agrego 4.

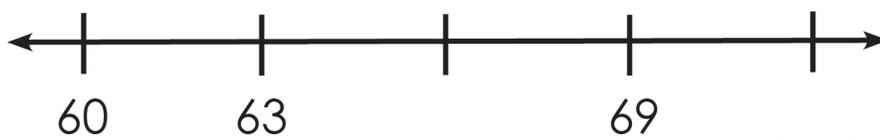
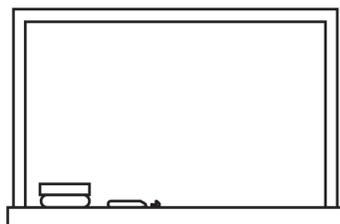
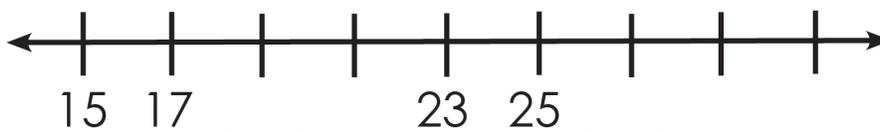
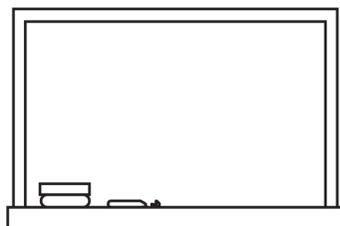
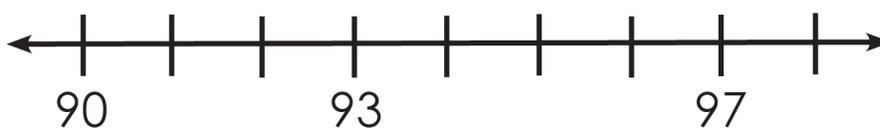
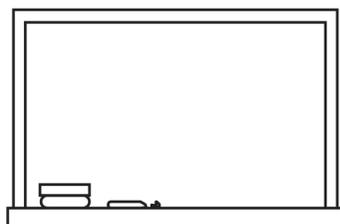
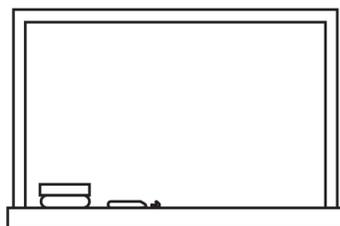
¿QUÉ BUSCO? Que representen números hasta 100 en la recta numérica.

La recta numérica

Una recta numérica es una línea de un solo tamaño en la cual se escriben números separados por una misma distancia.



A  Completa las siguientes rectas numéricas y en el pizarrón escribe el patrón al contar. Puedes apoyarte en la pagina 149 de tu libro de Matemáticas



APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

¿QUÉ BUSCO? Que calculen mentalmente sumas y restas de múltiplos de 10.

La tienda de Doña Lola



Lee y contesta los siguientes desafíos. Observa las páginas 154 de tu libro de Matemáticas.



\$70



\$40



\$50



\$30



\$60

Dante fue a la tienda, compró un balón y pagó con un billete de \$100. ¿Cuánto dinero le sobró? _____

Pedro tiene \$ 35 y desea comprar un balón. ¿Cuánto dinero le falta?

Jesús compró 4 carritos. ¿Cuánto pagó? _____

Abril quiere comprar la muñeca y solo tiene \$ 65, ¿cuánto dinero le falta? _____

Marco compró una gorra y un oso. ¿Cuánto pagó por los dos?

Los días de la semana



Completa lo que se te pide y realiza el ejercicio de la página 160 de tu libro de Matemáticas.



El mes de tu cumpleaños es:

Año en que naciste:

Abril 2021

D	L	M	M	J	V	S
				1		
	5			8		10
11			14			
	19				23	
		27			30	



¿En qué día cae el 13 de abril? _____

¿Qué día es el último del mes? _____

El 23 de abril cumple años Ana, el día anterior, ¿qué fecha fue?

¿Qué día cae el 30 de abril y qué se festeja? _____

Escribe los días de la semana.

Domingo, _____, _____, _____,

_____, _____, _____.

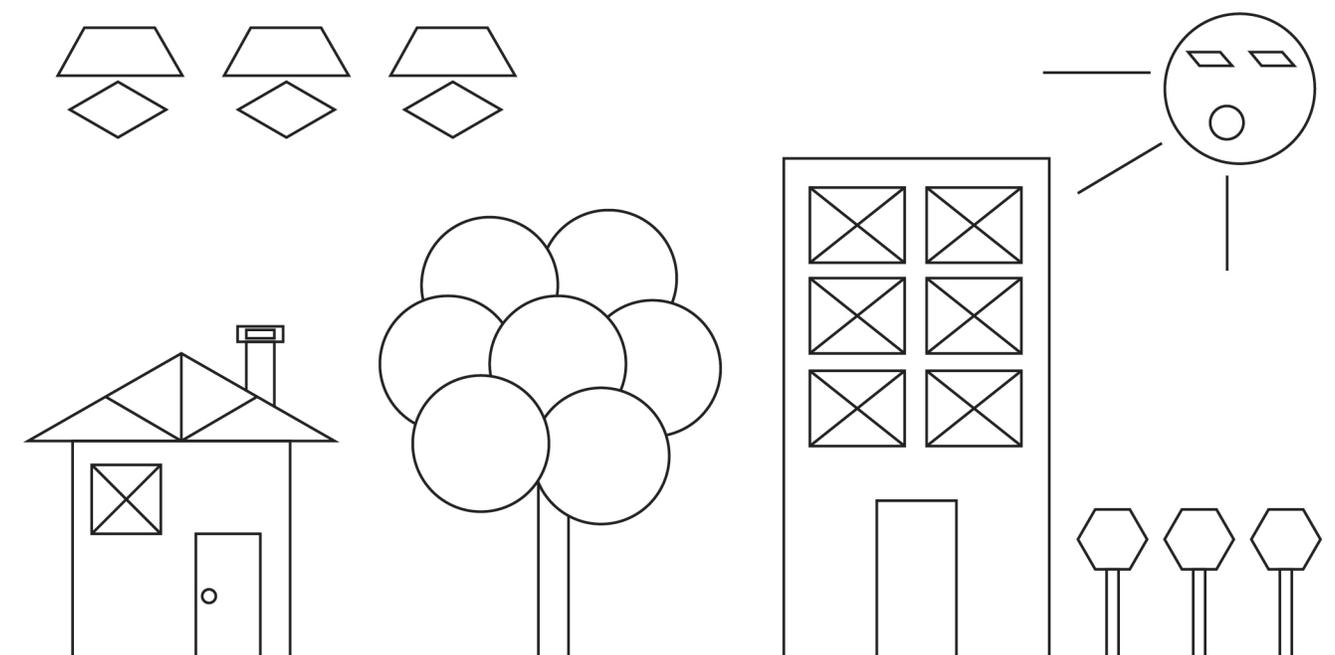
APRENDIZAJE ESPERADO. Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

¿QUÉ BUSCO? Que identifiquen cómo una misma figura puede construirse a partir de otras en particular, usando triángulos equiláteros para formar rombos, trapecios y hexágonos.

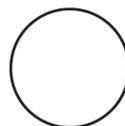
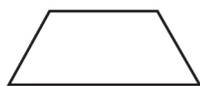
Las figuras geométricas

 **Identifica cada figura geométrica en el dibujo y colorea como se te pide. Puedes consultar la página 172 y 173 de tu libro de Matemáticas.**

De color amarillo los círculos, azul los trapecios, café los rectángulos, verde los cuadrados, naranja los triángulos, gris los rombos y rojo los hexágonos.



 **Observa las figuras en el dibujo y escribe en la línea la cantidad que existe de cada una.**





APRENDIZAJE ESPERADO. Estima, compara y ordena longitudes pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes también con un intermediario.

¿QUÉ BUSCO? Que utilicen un intermediario para comparar longitudes de objetos que no se encuentran en posición recta.

Longitud y capacidad



Longitud es la distancia de un lugar a otro o el largo de las cosas. Hay unidades convencionales que sirven para comparar el largo de los objetos que se miden. También hay otras medidas que se pueden utilizar.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD

Instrumentos de medida



pasos



palma



pie



Mide lo que se pide con los instrumentos indicados y escríbelo en el recuadro. Realiza las actividades de la página 177 y 178 de tu libro de Matemáticas.

Tu



mide



pasos.

El ancho de tu



mide



pies.



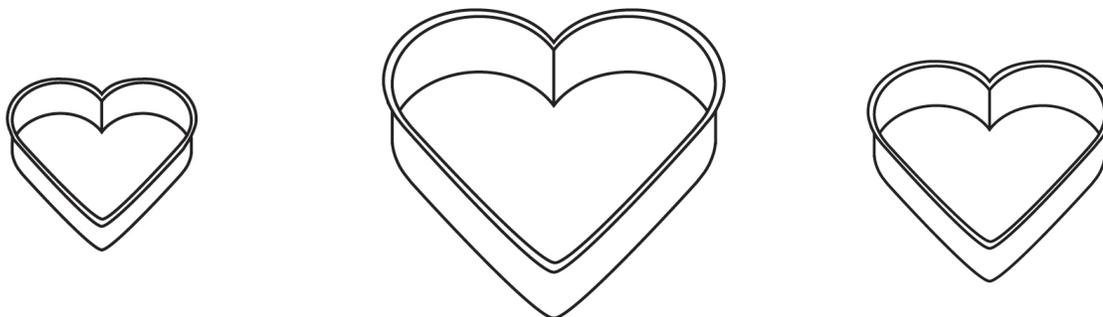
Encierra los vasos que se pueden llenar con la cantidad de agua de la jarra. Consulta la página 186 de tu libro de Matemáticas.



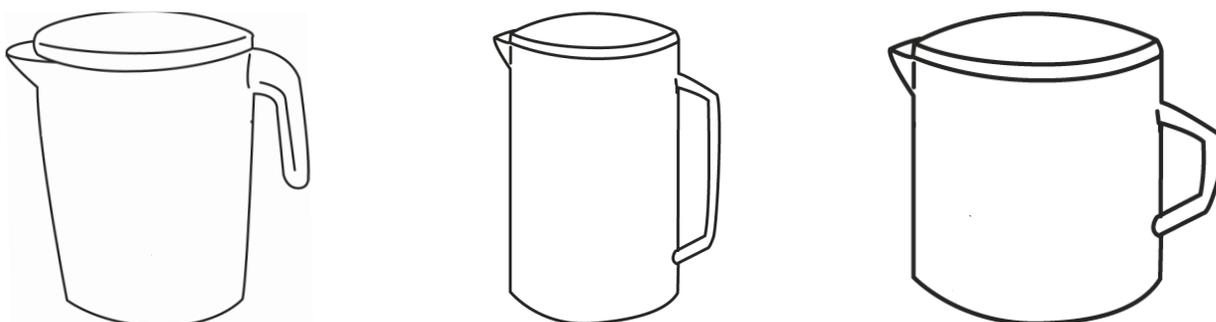
¿QUÉ BUSCO? Que distinga la capacidad de la forma al estimar y al ordenar capacidades.

 Resuelve los siguientes problemas.

1. María tiene una pastelería y utiliza los siguientes moldes. Encierra el que tenga mayor capacidad y colorea el que tenga menor capacidad.



2. Pedro quiere hacer una limonada para su fiesta de cumpleaños. Colorea la jarra con mayor capacidad.

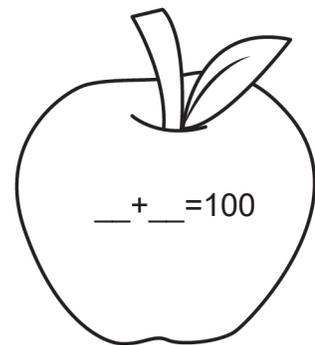
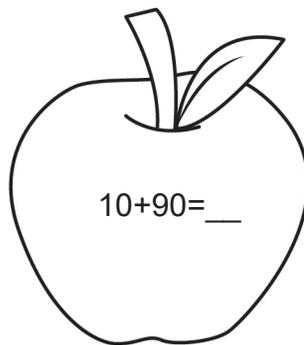
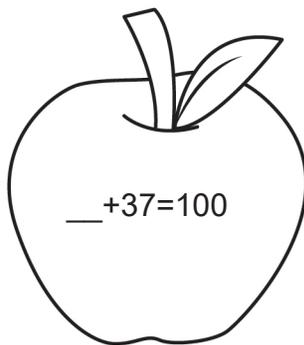
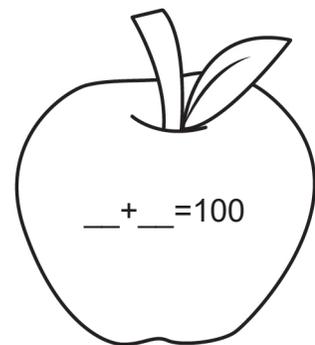
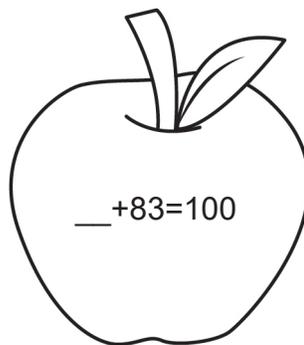
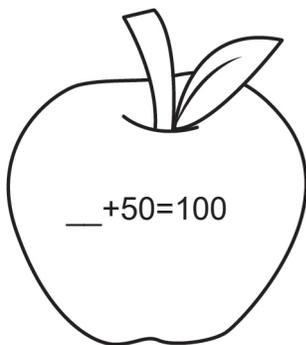
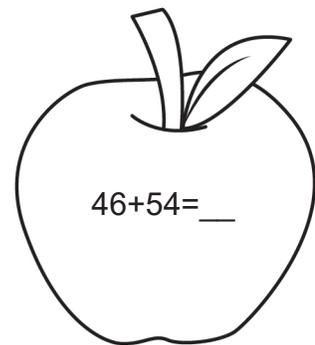
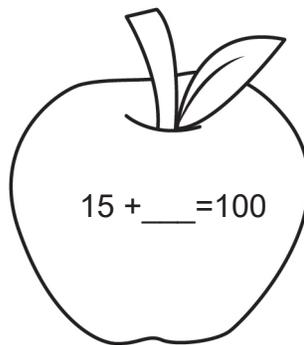
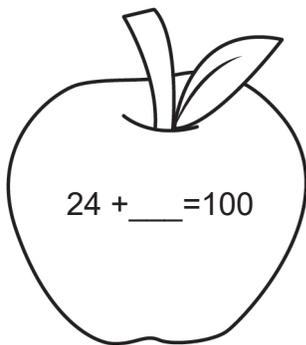


 Busca en tu casa diferentes recipientes y llénalos de tierra, agua, piedras o lo que tengas a la mano y adivinen en familia cuales tiene mayor, menor o igual capacidad y clasifíquenlos. Observa el ejercicio de la página 187 de tu libro de Matemáticas.



● Hay muchas maneras de formar la misma cantidad. ¡Vamos a jugar!, pon a prueba tu cálculo mental.

 Encuentra los números perdidos.



CONOCIMIENTO DEL MEDIO

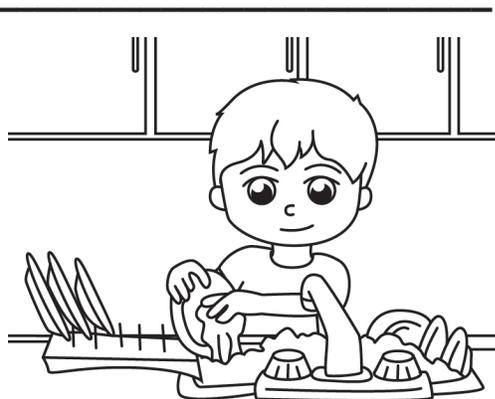
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.

Acuerdos para vivir en familia

A Une con una línea el dibujo con el texto que le corresponde. Inventa un nombre a cada personaje y escríbelo en la línea. Consulta la página 119 de tu libro de Conocimiento del Medio.



Yo ayudo a cuidar los árboles que están en el jardín, estos son verdes y tienen hojas muy bonitas.



Mi responsabilidad es barrer la basura y las hojas que se juntan durante la semana en el patio de mi casa.



Me gusta apoyar a mis padres lavando los trastes que se ensucian después de comer.

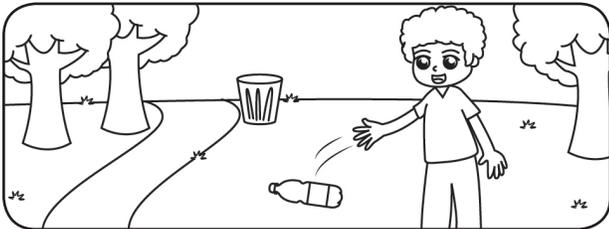
Conozco y cuido el lugar donde vivo

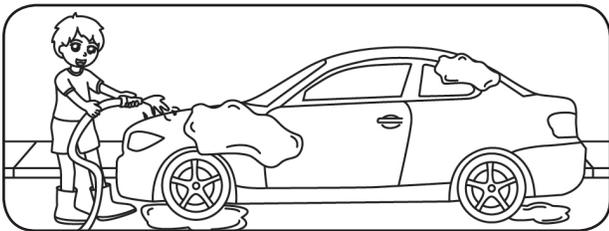


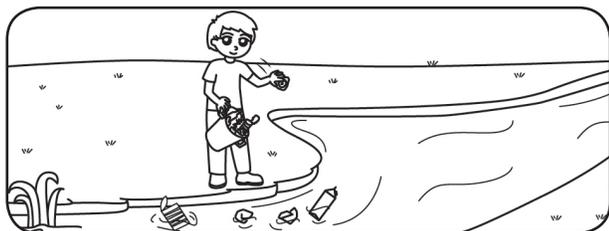
Anita y Pepe evitan tirar residuos en el piso de su casa, la escuela y la colonia donde viven, para cuidar el medio ambiente.

Texto creado para fines didácticos MEAD

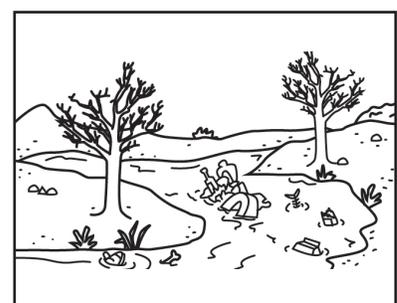
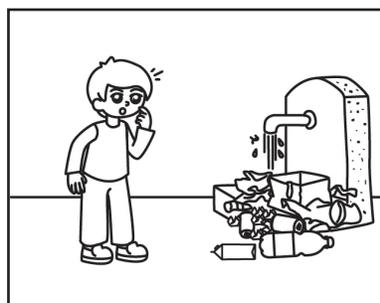
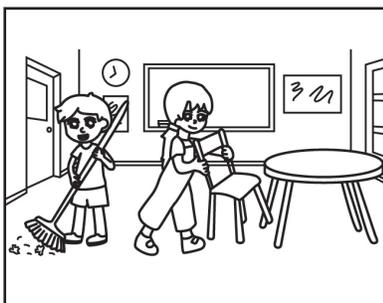
👁️👁️ Observa las imágenes y escribe una acción que permite solucionar ese problema. Apóyate en la página 129 de tu libro Conocimiento del Medio.





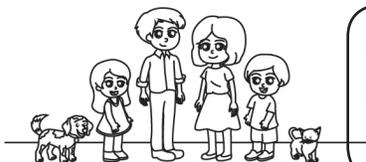


🎨 Colorea los dibujos donde se esté contaminando el ambiente.



APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. **¿QUÉ BUSCO?** Que los alumnos expresen sus ideas iniciales en torno a los tipos de familia y compartan las características de la suya.

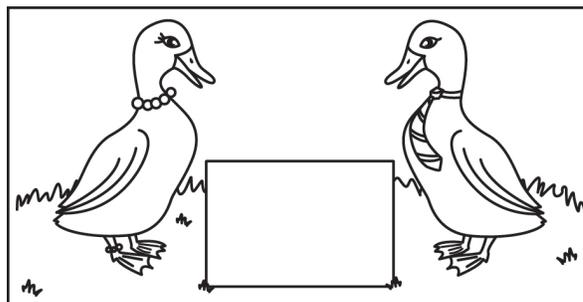
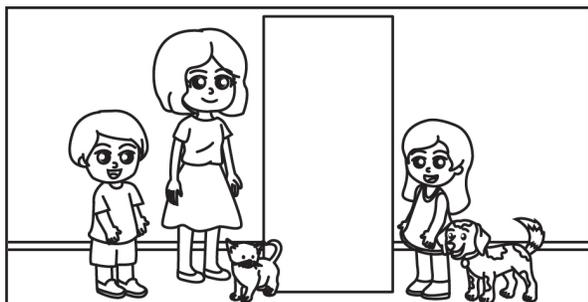
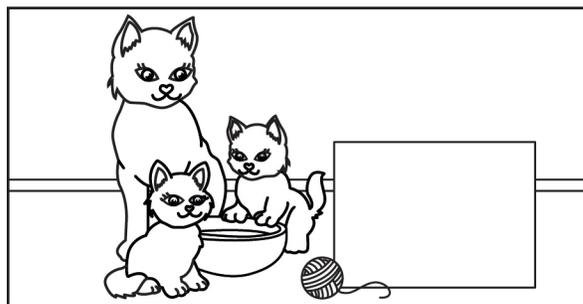
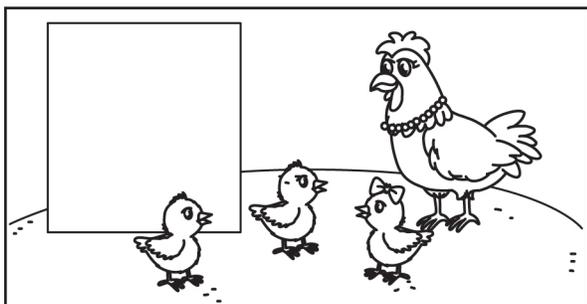
Las familias



Existen seres vivos que forman una familia. Las familias se quieren, se apoyan y cuidan.

Texto creado para fines didácticos MEAD

Dibujar en cada familia al miembro que falta y **colorea** los dibujos.



Escribe los nombres de las personas que forman parte de tu familia.

1. _____

4. _____

2. _____

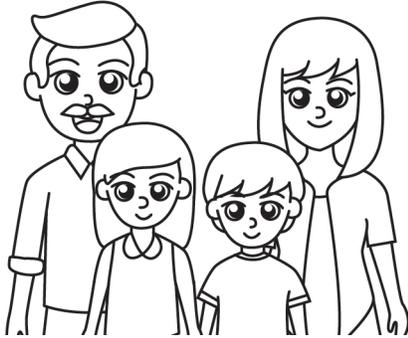
5. _____

3. _____

6. _____

¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos reconozcan a los integrantes antepasados y descendientes de su familia y los representen en un árbol genealógico.

Los integrantes de mi familia



Las familias son diferentes, algunas son pequeñas y otras muy numerosas. Algunos viven juntos, otros viven lejos pero se visitan. Juntos conviven y disfrutan de acontecimientos, formando así la historia familiar.

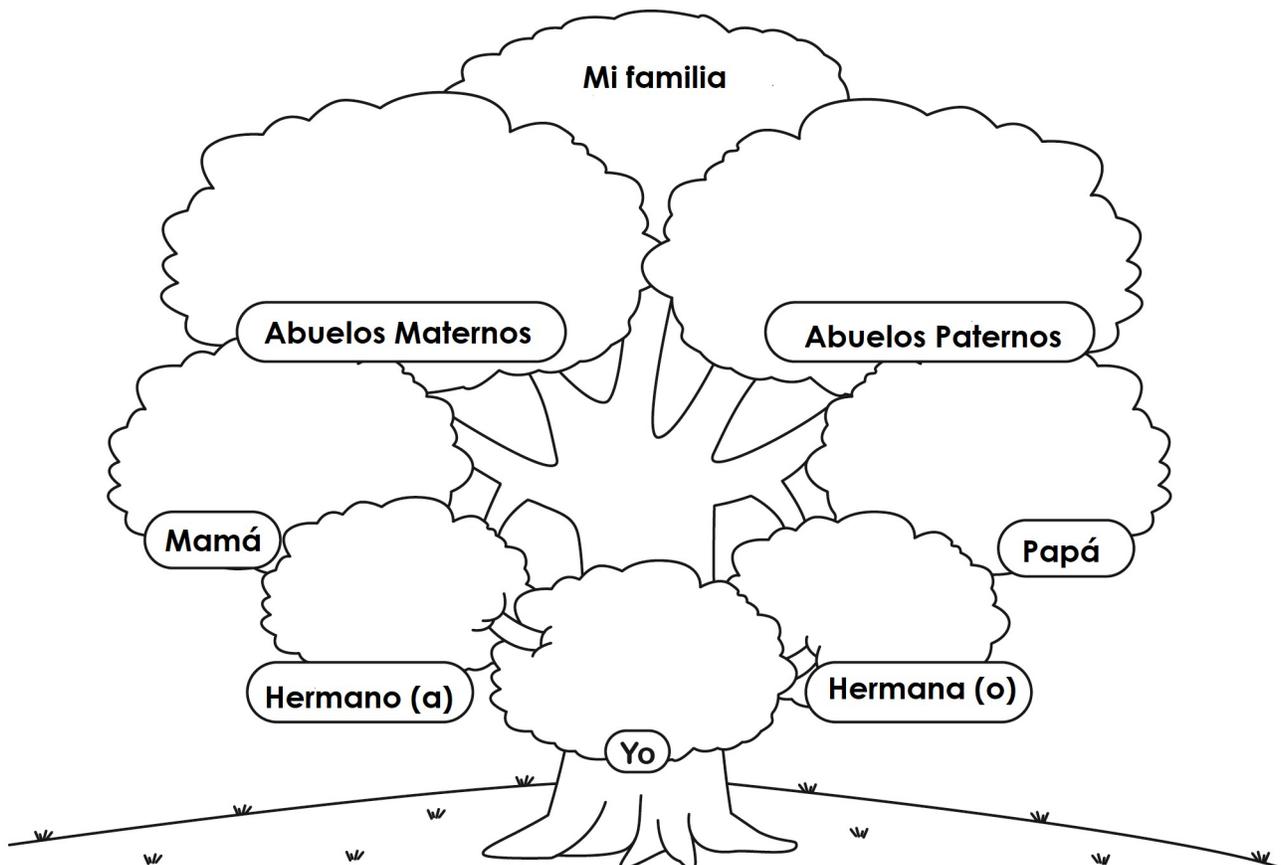
Texto creado para fines didácticos MEAD

 **Pide ayuda de algún familiar para contestar las siguientes preguntas.**

¿Qué es tuyo el papá de tu mamá? _____

¿Quién es la hija de tu abuela y que no es tu mamá? _____

 **Completa el árbol genealógico dibujando los rostros de tu familia en la rama que corresponde y escribe sus nombres. Consulta la página 151 de tu libro Conocimiento del Medio.**



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.

¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos describan acontecimientos importantes de su vida familiar en términos cronológicos y mediante referencias temporales.

Mi historia familiar



Pide a algún familiar que te cuente la historia de tu familia, escucha con atención y haz un cuento dibujando lo más importante. Coloreálo.

Había una vez _____

Un día _____

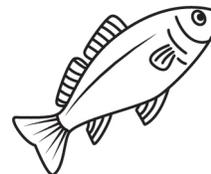
Ahora _____

A Escribe en la línea la respuesta que corresponde a cada adivinanza.

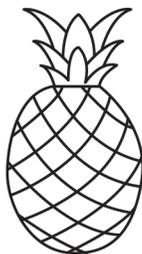
Quando llueve y
sale el Sol,
todos los colores
los tengo yo.
¿Quién soy?



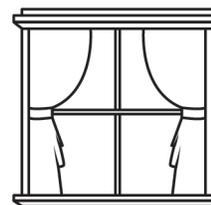
Soy chiquitito,
puedo nadar,
vivo en los ríos
y en altamar.
¿Quién soy?



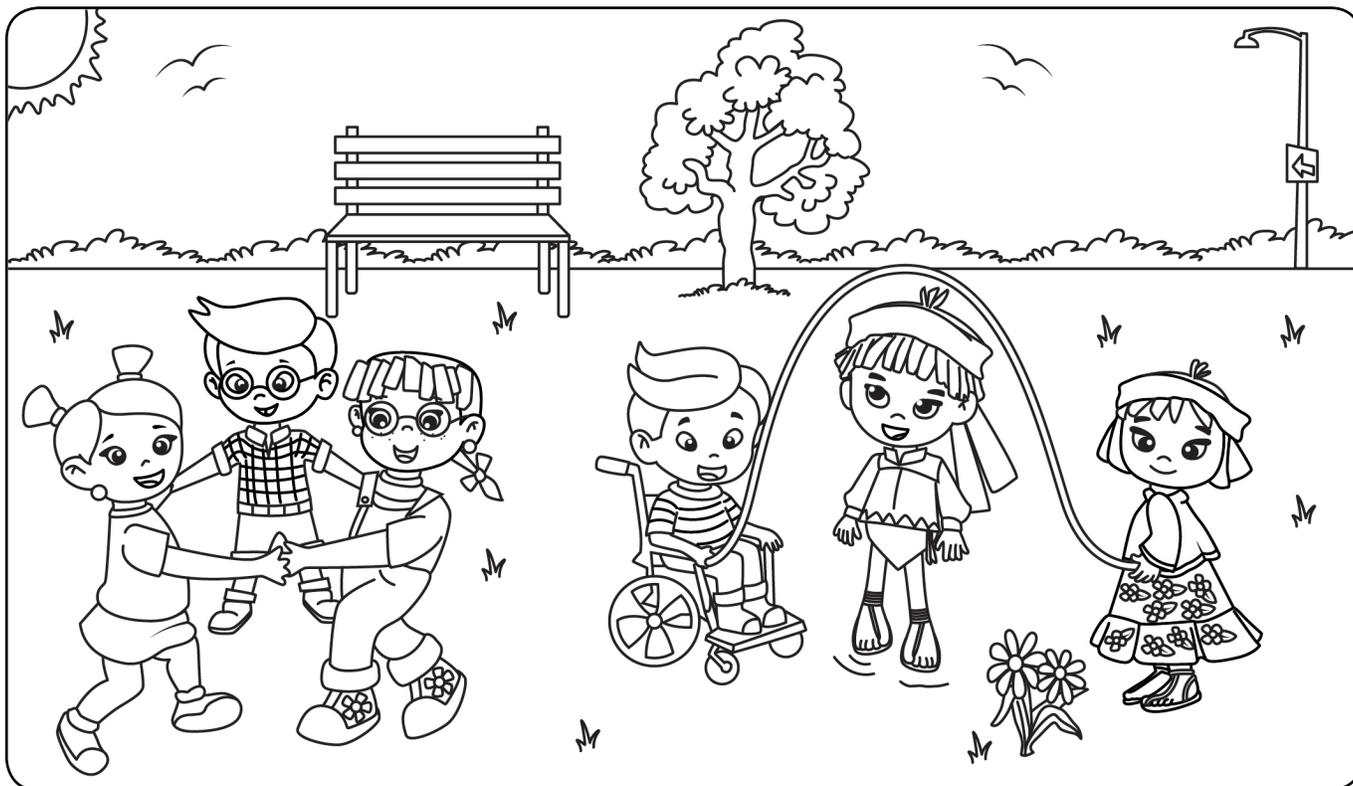
Tengo escamas
no soy pez
tengo corona
pero no soy rey.
¿Quién soy?



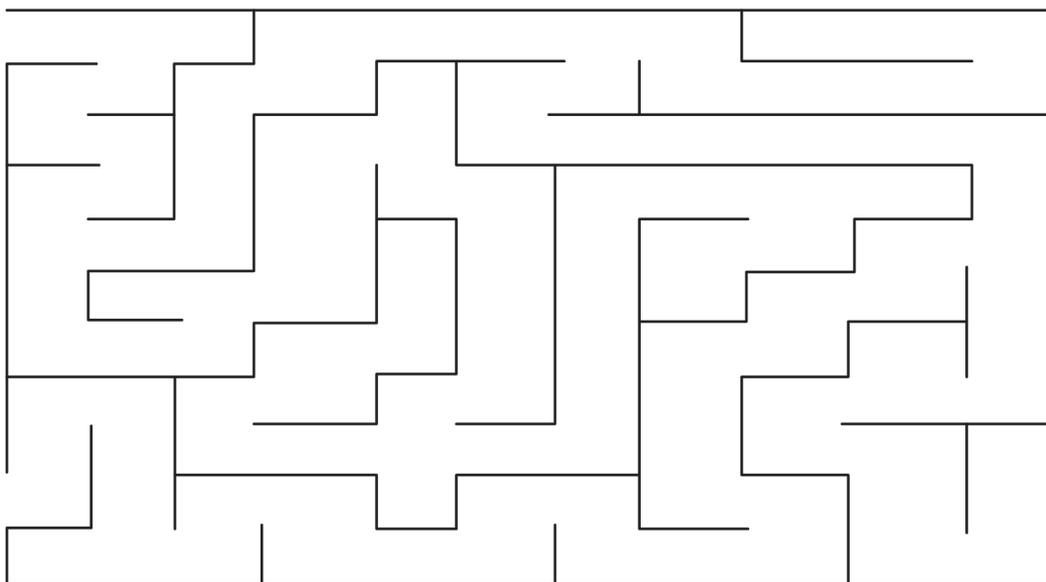
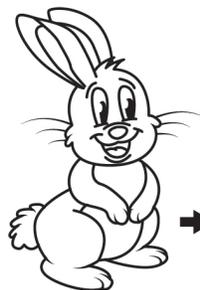
Es venta y
no se vende
es Ana, pero
no es gente.
¿Qué es?



C Colorea el siguiente dibujo como tú quieras.



 Ayuda al conejo Carlos a llegar a su destino.



Escribe 10 cosas o actividades que te hacen feliz.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

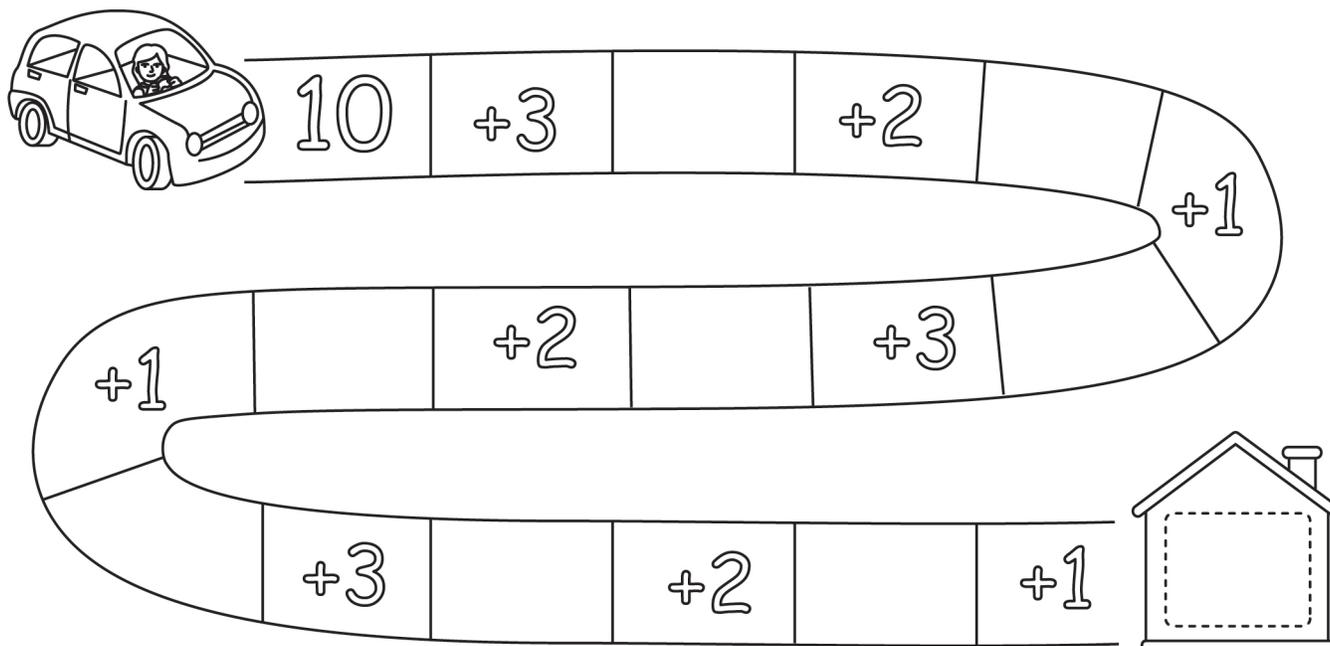
9. _____

10. _____

¿Cómo se llama tu cuento favorito?

¡Tiempo de contar!

A Contesta la siguiente actividad.



¡Manos a la obra!

M Realiza el siguiente instrumento musical en casa.

Maracas caseras

Materiales

2 botes de plástico vacíos y limpios.
1 bolsa de arroz, frijoles, tierra o arena.
Calcomanías para decorar.

Instrucciones

1. Lava las botellas de plástico y déjalas secar.
2. Coloca el arroz, los frijoles, tierra o la arena dentro de las botellas, (llena menos de la mitad de cada recipiente).
3. Coloca la tapa de las botellas para cerrarlas totalmente.
4. Decora las maracas con calcomanías a tu gusto.

