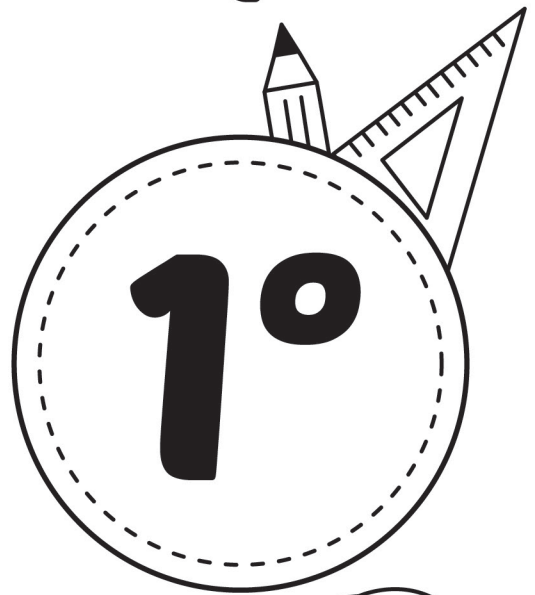
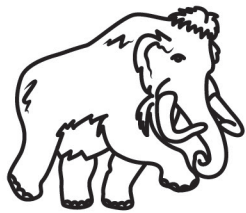
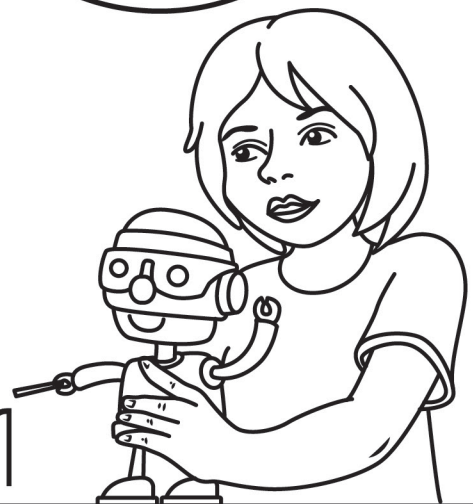


# material Didáctico

# Primer Bloque



2020-2021



NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE



MATERIALES  
EDUCATIVOS Y  
APOYOS  
DIDÁCTICOS

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del estado de Chihuahua.

Es un gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias Chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para acompañarlos en el inicio de este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de textos, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir a tus horas, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, tutor o adulto de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Verificar con anticipación la programación de la TV de acuerdo al grado que le corresponde al niño o niña y tener el material necesario que pueda requerir el menor.
- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si tienen alguna duda con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar tus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:  
**tutoriameyad@gmail.com**



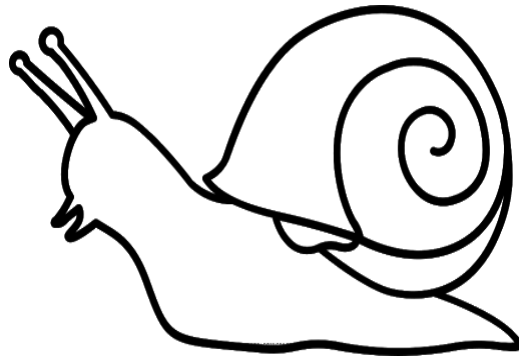
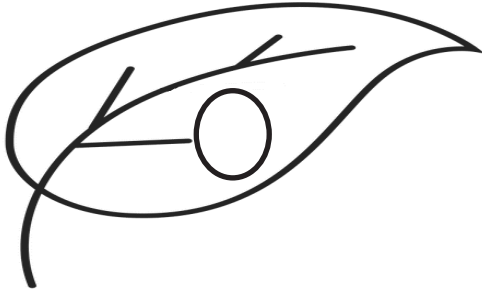
*NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.*



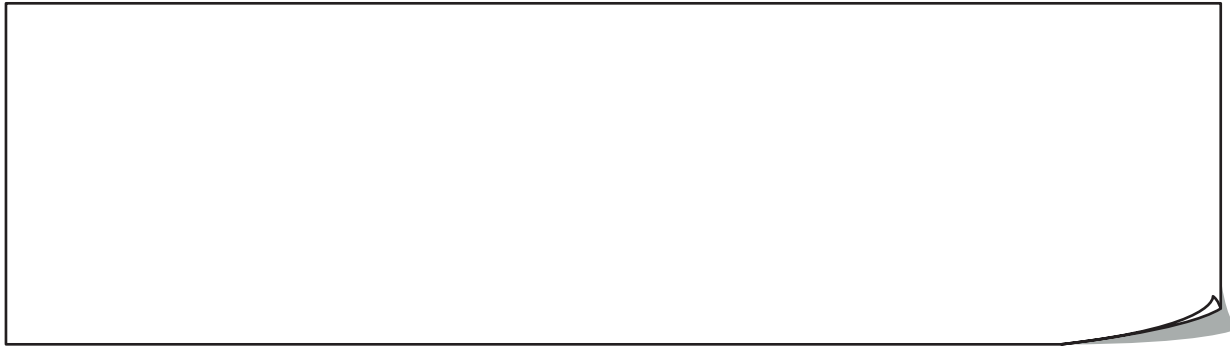
PROPÓSITO: Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencia con otros nombres.

Mi nombre inicia con...

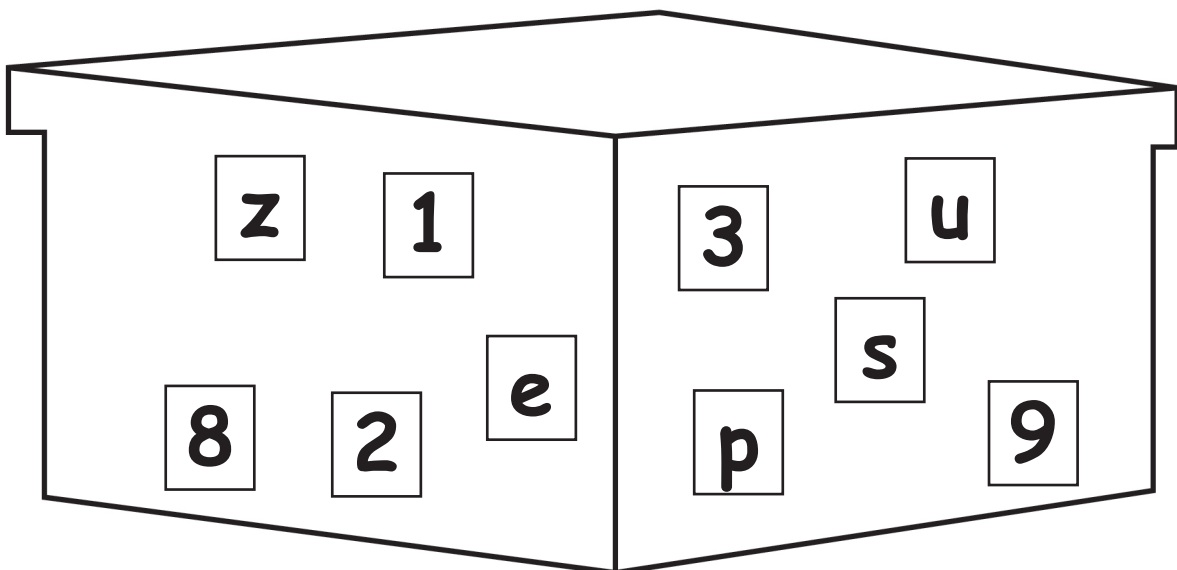
**A** Escribe tu nombre dentro del caracol. Luego en la hoja escribe cuántas letras son. Puedes guiarte con tu libro de Lengua materna, español con las páginas 12 a la 15.



**D** Dibuja dos objetos que inician con la primera letra de tu nombre.



**C** Colorea los números de la caja con rojo y las letras con azul.

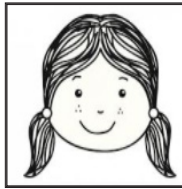


¿QUÉ BUSCO?: Identifiquen semejanzas y diferencias en la escritura de nombres propios.

 Encierra el objeto que empieza con la misma letra del nombre de los niños. Apóyate con tu libro de Lengua materna, español con las páginas 16 y 17.



Luis



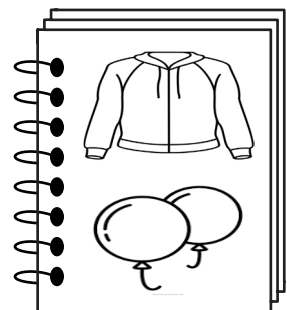
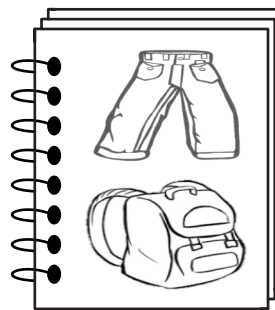
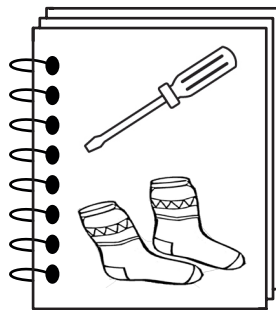
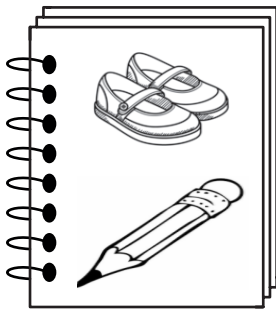
Carla



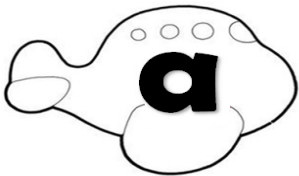
Pedro



Sara

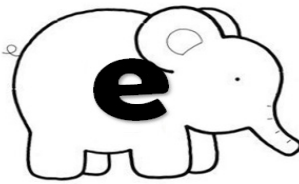


 Busca y escribe dos nombres con la letra que está en los dibujos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

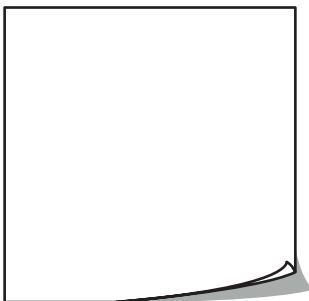


\_\_\_\_\_

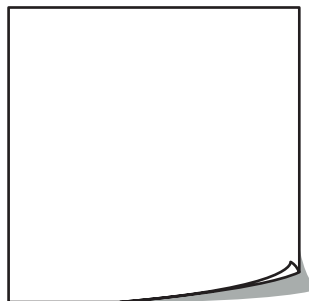
\_\_\_\_\_

 Lee y dibuja lo que dice la palabra.

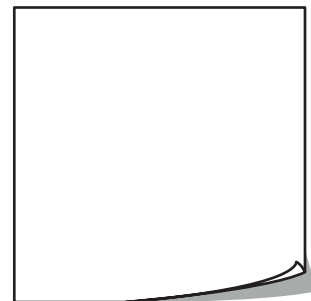
zapato



mariposa




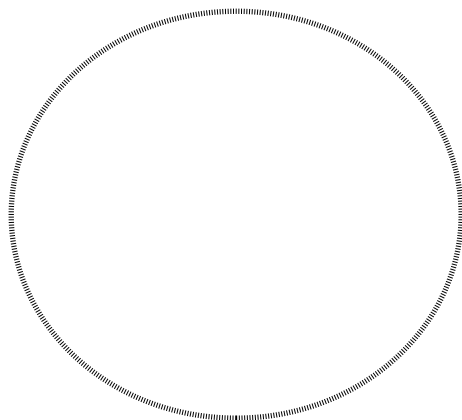
tijeras



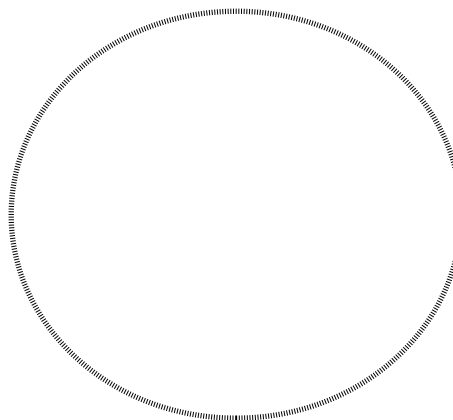
**PROPÓSITO:** Conozcan y organicen las actividades que realizan regularmente en la escuela para contribuir a la estabilidad de los niños y su integración al entorno escolar.

## La agenda semanal

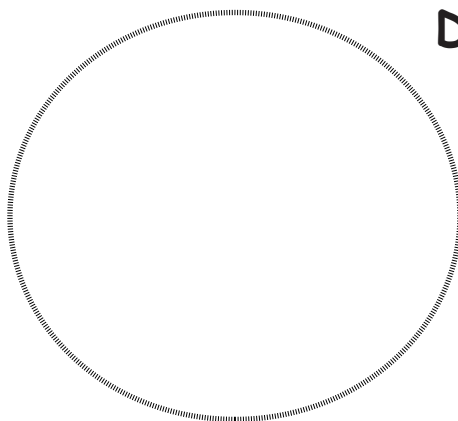
 **Dibuja cinco actividades que realizas durante la semana en tu casa y escribe qué día o días las realizas. Utiliza tu libro de Lengua materna, español para ayudarte con las páginas 19 y 20.**



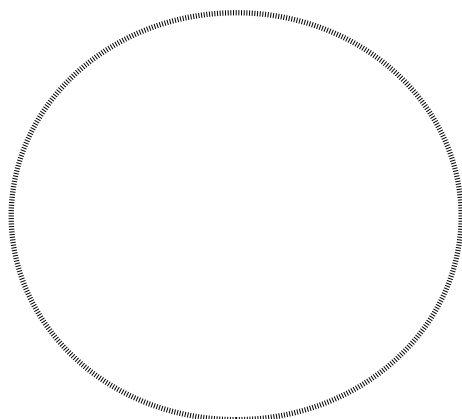
**Día:** \_\_\_\_\_



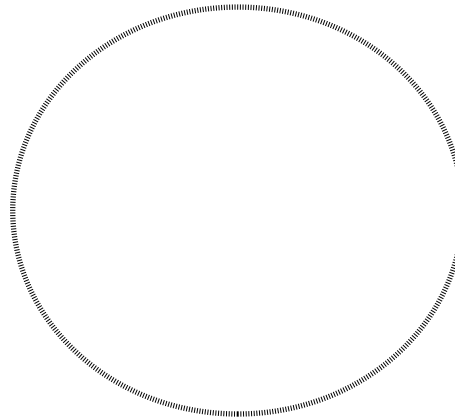
**Día:** \_\_\_\_\_



**Día:** \_\_\_\_\_



**Día:** \_\_\_\_\_



**Día:** \_\_\_\_\_



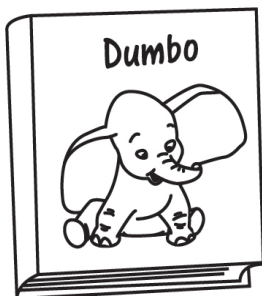
**PROPÓSITO:** Exploren los acervos disponibles en su aula y en la escuela para identificar distintos tipos de materiales.

## La biblioteca escolar



¡Conozcamos la biblioteca escolar, es un lugar donde hay libros que te contarán maravillosas aventuras!

✓x Marca con una x los cuentos. Ayúdate con tu libro de Lengua materna, español con las páginas 28 y 29.

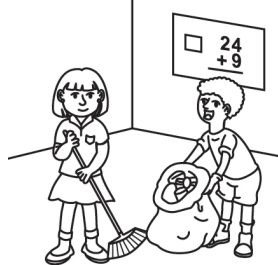
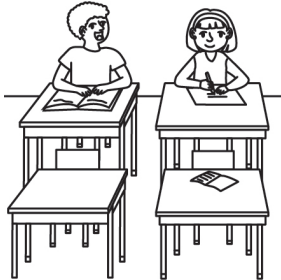


**PROPÓSITO:** Reconozcan aquellos acuerdos necesarios para convivir y trabajar dentro del aula.

**PROPÓSITO:** Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema.

✗ **Marca con una x las situaciones que son correctas en el salón.**

**Ayúdate con tu libro de Lengua materna, español con las páginas 29 y 30.**



🔍 **Investiga sobre algún animal que te guste y elabora un esquema. Puedes pedir ayuda a un adulto y guiarte con tu libro de Lengua materna, español en la página 37.**



¿QUÉ BUSCO?: Elaboran la versión final del cartel.



Lee el texto con ayuda de un adulto y elabora un cartel en el cuadro de abajo sobre las características de los dinosaurios. Apóyate de tu libro de Lengua materna, español con las páginas 41, 44 y 50.

## Los dinosaurios

Los dinosaurios habitan la Tierra hace millones de años. Vivieron antes de que hubiera gente, se parecían a un grupo de animales que aún viven. Estos animales se llaman reptiles. Las serpientes, los lagartos y los cocodrilos son reptiles.

Algunos dinosaurios comían carne, tenían los dientes grandes y afilados que les servían para comer la carne de otros animales. El tiranosaurio rex es el más famoso de ellos y su nombre significa "lagarto terrible".

Otro tipo de dinosaurios comían plantas, éstos tenían dientes planos para arrancarlas y molerlas.

Hoy los dinosaurios ya no existen, pero puedes aprender mucho de ellos.



<https://www.pinterest.co.uk/pin/768778598867554368/>  
Consultado el 12/Junio/2020



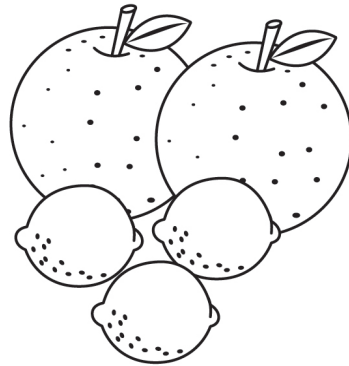


¿QUÉ BUSCO?: • Escuchen el texto de una copla e identifiquen las palabras que riman.  
• Centren la atención en el final de las palabras.

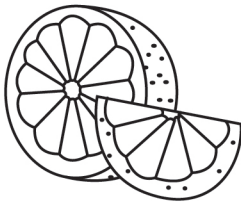
**Investiga y escribe las palabras que faltan en la copla "Naranja Dulce". Recuerda que tienen que rimar. Puedes observar más coplas en tu libro de Lengua materna, español a partir de la página 57.**

<Naranja Dulce>

Naranja dulce  
Limón   
dame un abrazo  
que yo te .

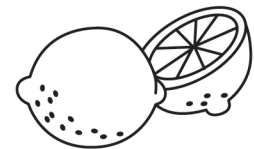


Toca la marcha  
mi pecho   
adiós   
yo ya me voy  
a mi casita  
de   
a comer tacos  
y no le .



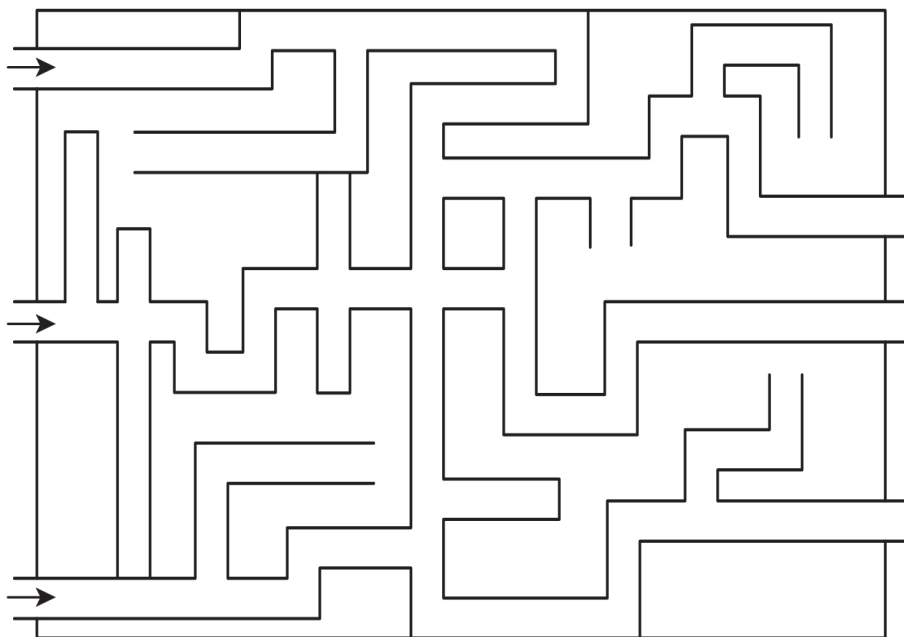
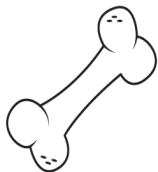
Si fueran falsos  
mis   
en otros   
se olvidarán.

Autora: Mercedes Diaz Roig



<https://www.letras.com/daniela-aedo/863034/>  
Consultado el 16/Junio/2020

**Traza el camino en el laberinto para encontrar las palabras que terminan con la misma sílaba que el dibujo.**



queso

carta

mesa

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen las características de las calaveritas literarias y produzcan las propias.

**A**  Escribe una palabra que rime con el dibujo, observa el ejemplo.



\_\_\_\_\_



**alberca**

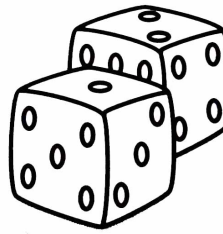
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**✓x** Marca con rojo las rimas que encuentres en la siguiente calaverita.

### La abuelita

En una silla bordaba,  
en una cama leía,  
era mi abuelita que adoraba  
la que su suerte no sabía.

La calaca muy astuta,  
ya sus planes tenía.  
Ese día de mañanita,  
su alma se llevaría.

<https://calaverasliterarias cortas.com/calaveras-literarias-divertidas/>  
Consultado el 13/Junio/2020  
*Texto adaptado para fines didácticos MEAD.*

**A**  Escribe una calaverita a tu mejor amigo. Ayúdate con tu libro de Lengua materna, español en la página 62.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PROPÓSITO:** Recomienden un cuento a otros lectores.

**¿QUÉ BUSCO?:** Escuchen la lectura de un cuento para encontrar semejanzas y diferencias en las formas de describir personajes.

**Lee con ayuda de un adulto el siguiente cuento y describe en las líneas del final al personaje que más te gusto.**

### Caperucita roja

Érase una vez una niña que lucía una hermosa capa de color rojo. Como la niña la usaba muy a menudo, todos la llamaban Caperucita Roja.

Un día, la mamá de Caperucita Roja la llamó y le dijo:

—Abuelita no se siente muy bien, he horneado unas galletitas y quiero que tú se las lleves.

—Claro que sí —respondió Caperucita Roja, poniéndose su capa y llenando su canasta de galletitas recién horneadas.

Antes de salir, su mamá le dijo:

— Escúchame muy bien, quédate en el camino y nunca hables con extraños.

—Yo sé mamá —respondió Caperucita Roja y salió inmediatamente hacia la casa de la abuelita.

Caperucita debía atravesar un camino a lo largo del bosque. En el camino, se encontró con el lobo.

—Hola niña, ¿hacia dónde vas en este maravilloso día? —preguntó el lobo.

Caperucita Roja recordó que su mamá le había advertido no hablar con extraños, pero el lobo lucía muy elegante, además era muy amigable y educado.

—Voy a la casa de abuelita, señor lobo —respondió la niña—. Ella se encuentra enferma y voy a llevarle estas galletas para animarla un poco.

—¡Qué buena niña eres! —exclamó el lobo. —¿Qué tan lejos tienes que ir?

—¡Oh! Debo llegar hasta el final del camino, ahí vive abuelita—dijo Caperucita.

—Te deseo un muy feliz día mi niña —respondió el lobo.

El lobo se adentró en el bosque. Así que corrió hasta la casa de la abuela antes de que Caperucita llegara. Su plan era comerse a la abuela, a Caperucita Roja y a todas las galletitas recién horneadas.

El lobo tocó la puerta de la abuela. Al verlo, la abuelita corrió despavorida dejando atrás su chal. El lobo tomó el chal de la viejecita y luego se puso sus lentes y su gorrito de noche. Pronto escuchó que tocaban la puerta:

—Abuelita, soy yo, Caperucita Roja.

Con voz disimulada, tratando de sonar como la abuelita, el lobo dijo:

—Pasa mi niña, estoy en camita.

Caperucita Roja pensó que su abuelita se encontraba muy enferma porque se veía muy pálida.

—¡Abuelita, abuelita, qué ojos más grandes tienes!

—Son para verte mejor —respondió el lobo.

—¡Abuelita, abuelita, qué orejas más grandes tienes!

—Son para oírte mejor —susurró el lobo.

—¡Abuelita, abuelita, que dientes más grandes tienes!

—¡Son para comerte mejor!

Con estas palabras, el malvado lobo tiró su manta y saltó de la cama. Asustada, Caperucita salió corriendo. Justo en ese momento, un leñador se acercó a la puerta.

Al ver al leñador, el lobo saltó por la ventana y huyó espantado para nunca ser visto.

La abuelita y Caperucita Roja agradecieron al leñador por salvarlas del malvado lobo. Ese día Caperucita Roja aprendió una importante lección: "Nunca debes hablar con extraños".



<https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/caperucita-roja>  
Consultado el 17/Junio/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD

¿QUÉ BUSCO?: • Definan las características de la recomendación.  
 • Decidan los aspectos que incluirían en su recomendación.

👁️👁️ Observa las siguientes portadas, elige una de ellas y responde las siguientes preguntas. Puedes guiarte con tu libro de Lengua materna, español a partir de las páginas 66 a la 76.



1. ¿Cuál cuento elegiste?

\_\_\_\_\_

2. Subraya el título del cuento que elegiste.

3. Pide ayuda a alguien de tu familia para que escriba tus razones por las que lo recomendarías.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



4. Escribe los títulos de los cuatro cuentos en el orden en el que los recomendarías a tus amistades.

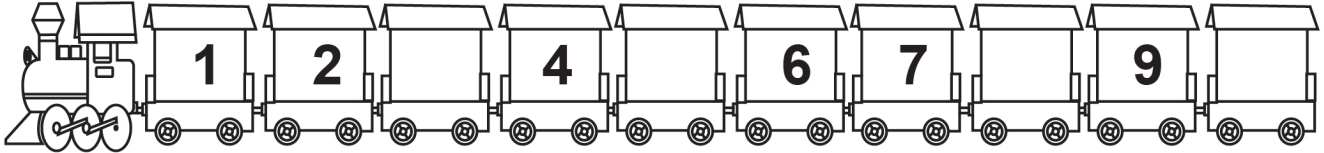
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



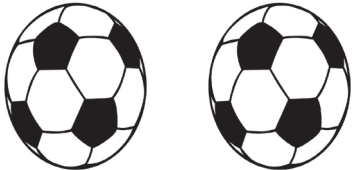
APRENDIZAJE ESPERADO: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.

Conociendo los números


**A**  Escribe los números que faltan en el tren. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en las páginas 15 y 63.

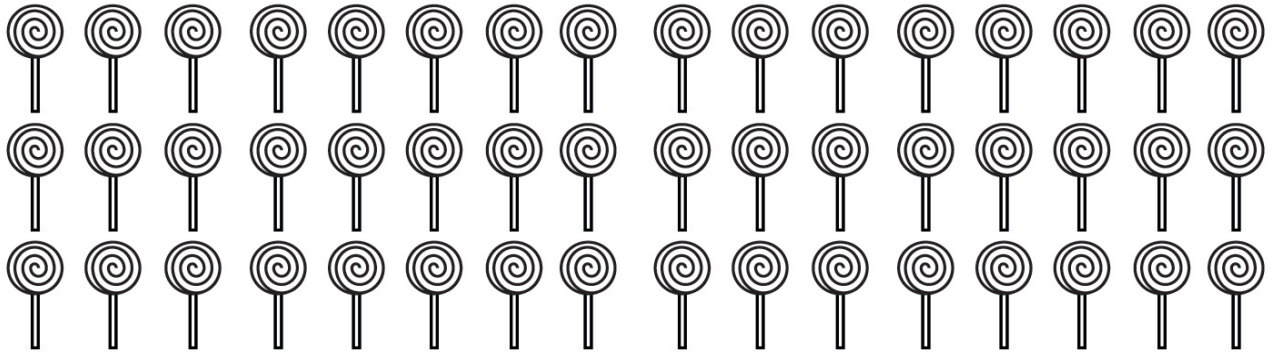


 Dibuja el número de pelotas que indica el número. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en la página 8.

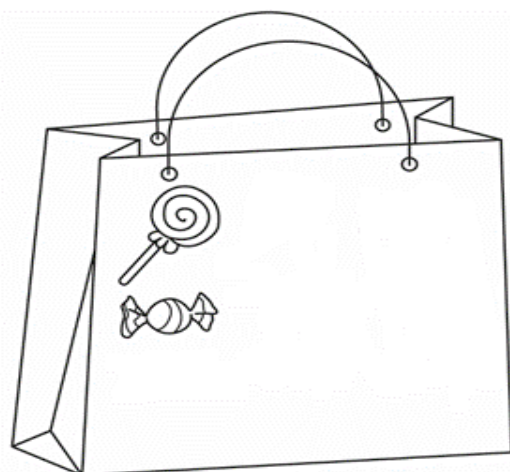
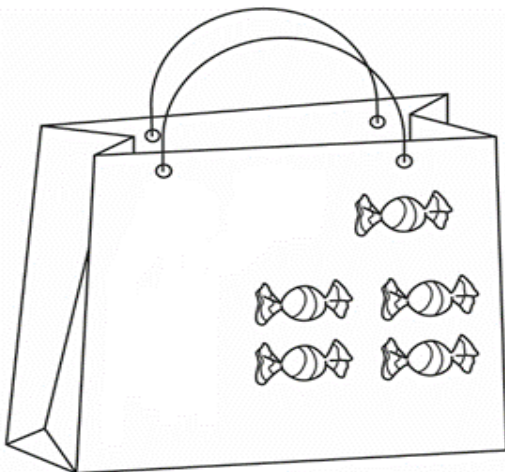
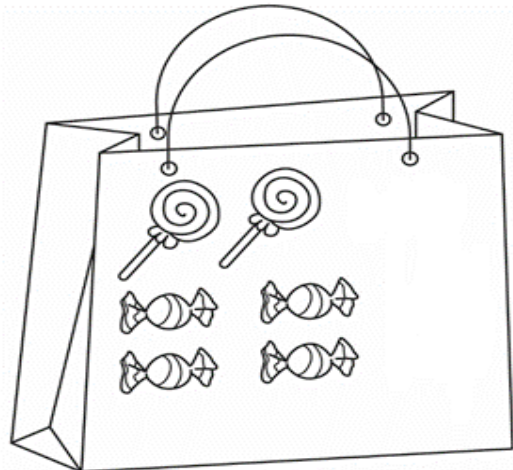
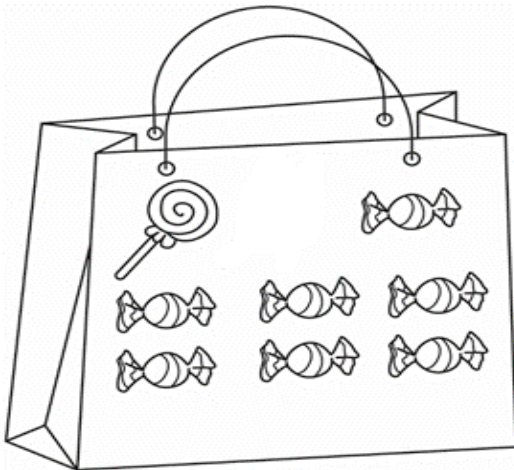
Número	Cantidad
2	
4	
8	
10	

¿QUÉ BUSCO?: Que cuenten colecciones dibujadas y representen la cantidad con el numeral.

 **Encierra paletas en grupos de 8 para saber cuántas bolsas completa Sara para regalar a sus amigas. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en la página 18.**



 **Roberto dará en su fiesta de cumpleaños bolsitas con 10 dulces cada una. Dibuja los dulces que faltan para que tengan la misma cantidad. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en la página 14.**



¿QUÉ BUSCO?: Que reconozcan el antecesor y sucesor de un número dado.



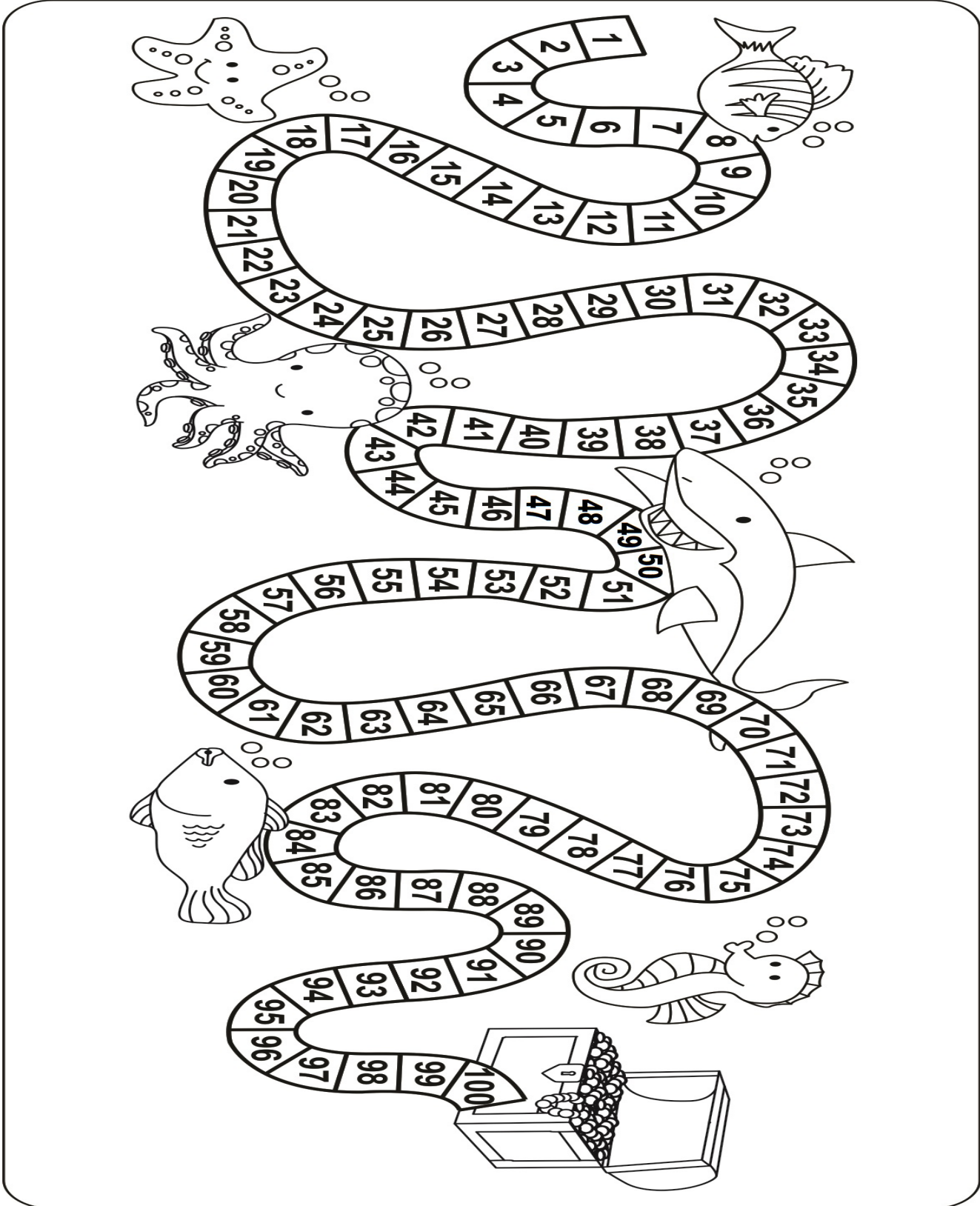
Une con una línea los números del 1 al 50 para descubrir la imagen.  
Colorea tu dibujo al terminar.

The puzzle consists of a central drawing of a smiling flower with five petals and a crescent-shaped eye. Surrounding the drawing are 50 numbered dots, each with a small black dot above it. The numbers are distributed as follows:

- 6, 8 (top)
- 5, 7 (top-middle)
- 3, 4 (middle)
- 2 (left)
- 9, 10, 11 (right)
- 12 (far right)
- 13, 14, 15, 16, 17 (right side)
- 18, 19, 20, 21, 22 (bottom right)
- 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 (bottom)
- 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 (left side)
- 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 (center)

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

 Con la ayuda de un dado avanza en las casillas hasta llegar a 100. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en las páginas 3 y 5.



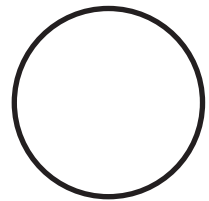
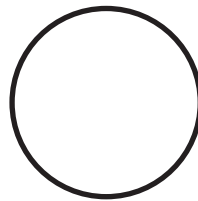
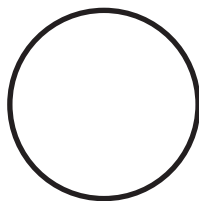
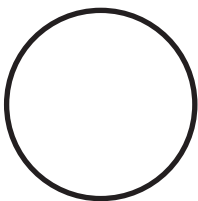
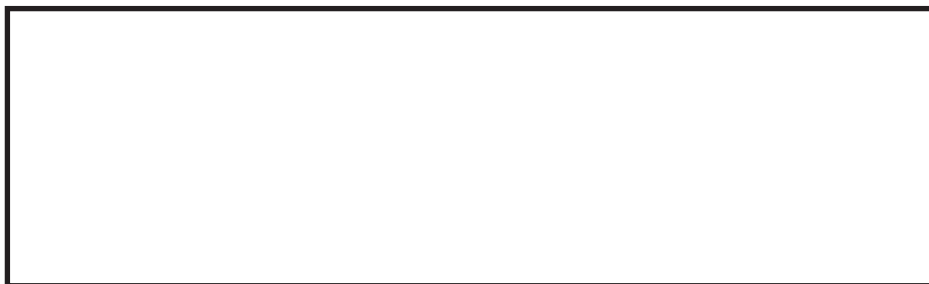
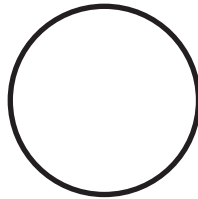
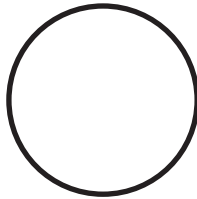
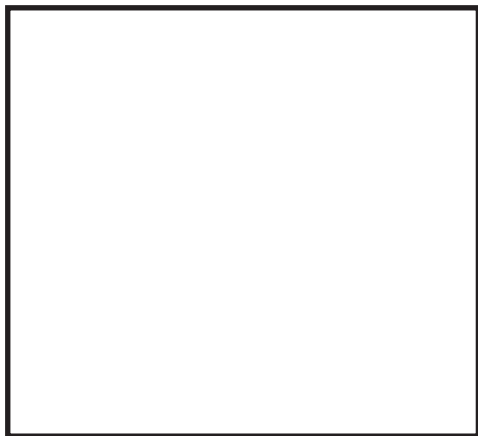
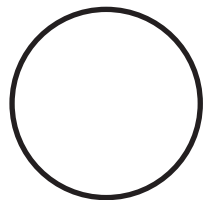
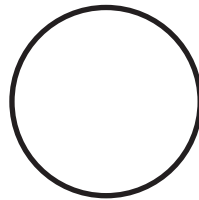
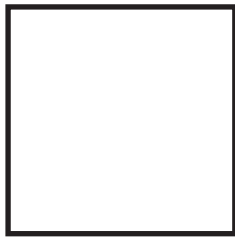
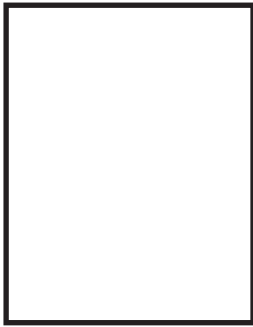


APRENDIZAJE ESPERADO: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

## Las figuras geométricas



Dibuja en tu cuaderno formas con estas figuras. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en las páginas 24 a la 29.



APRENDIZAJE ESPERADO: Descomponer los números del 11 al 15, utilizando objetos que representan grupos de 10 y elementos sueltos.

## Las decenas y las unidades

 Escribe en la línea el número que falta para completar 20. Puedes ayudarte en tu libro de matemáticas en las páginas 68 y 69.

número

falta

11

9

\_\_\_\_\_

13

\_\_\_\_\_

15

\_\_\_\_\_



Dibuja la cantidad de manzanas que falta para completar 20.



¿QUÉ BUSCO?: Que resuelvan problemas de suma y resta con procedimientos propios.

## Resolviendo problemas



Calcula lo que se te pide en los siguientes problemas. Utiliza los cuadros de abajo de cada problema para hacer las operaciones. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en las páginas 34 a la 39.

● Leonardo quiere comprar un videojuego que cuesta \$100 pesos, pero sólo tiene \$86. ¿Cuánto dinero le falta?

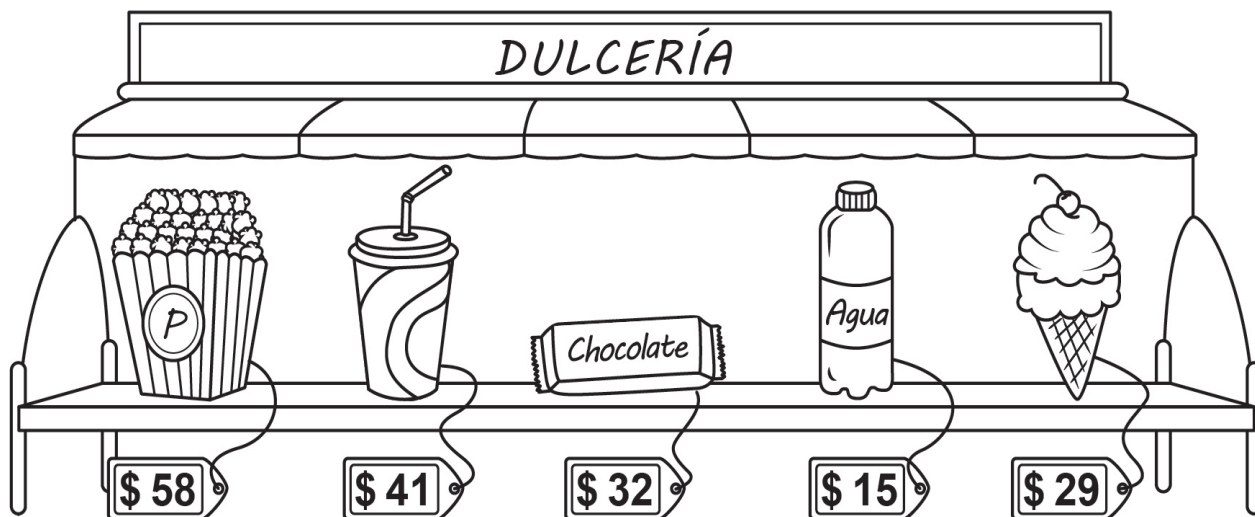
● El resultado es: \_\_\_\_\_

● Samuel y Romina jugaron a serpientes y escaleras. Romina tiró el dado tres veces, la primera vez caminó 3 casillas, la segunda 2 y la tercera 4. ¿Cuántas casillas avanzó en total?

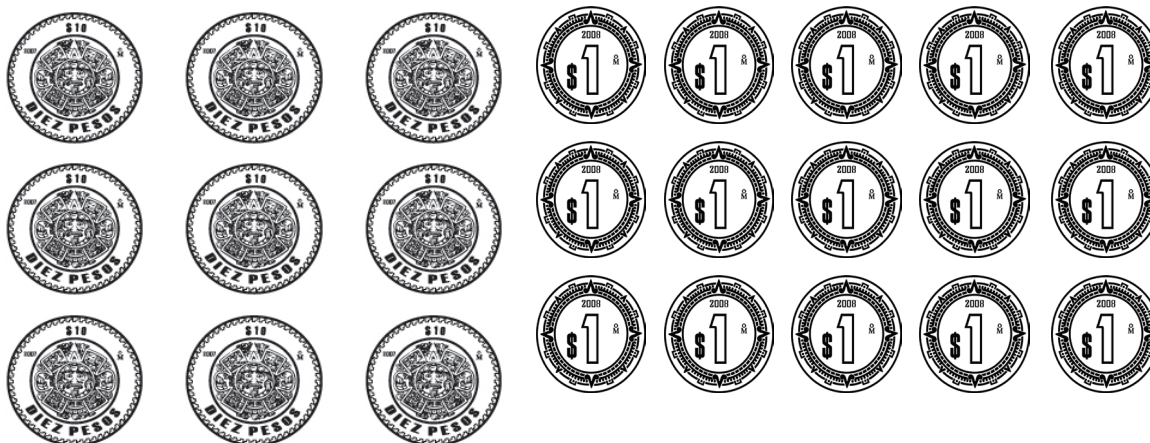
● El resultado es: \_\_\_\_\_



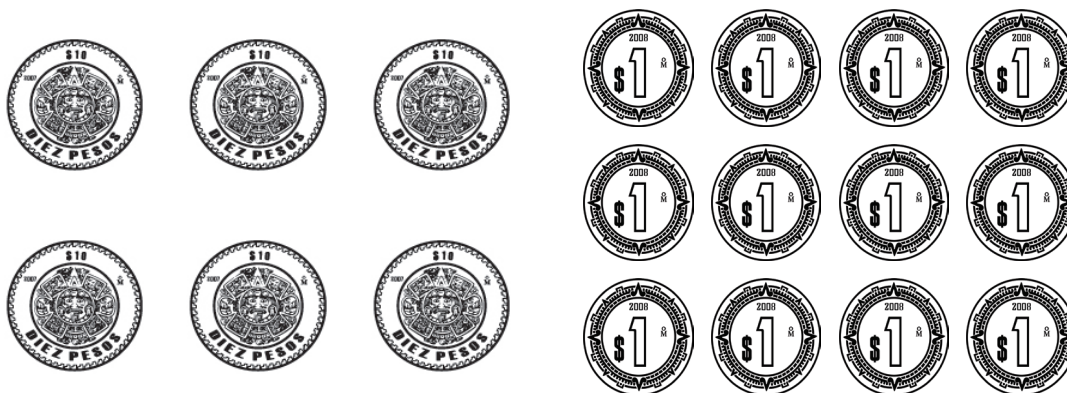
Resuelve los siguientes problemas, puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en la página 35.



1. Lucía fue al cine y compró unas palomitas y una botella con agua. Encierra las monedas que necesita para pagar.



2. Orlando compró un cono de nieve. Encierra las monedas que necesita para pagar.



APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

## El calendario

 Observa el calendario que Saúl puso en su cuarto.

OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	 3
4	5	6	7	8		10
11	12	13	14			17
		20		22		24
25	26			29	30	31

 Anota en el calendario los días que faltan y contesta lo que te pide. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en las páginas 46 a la 49.

1. Saúl dibujó un pastel el día de su cumpleaños. ¿Qué día y número es?

\_\_\_\_\_

2. El día 25 es el cumpleaños de su mamá. ¿Cuántos días después del cumpleaños de él?

\_\_\_\_\_

3. Saúl dibujó en el calendario las actividades que debe realizar durante el mes. Escribe los números 1, 2 y 3 según el orden que les corresponde.

Visitar a su abuelo \_\_\_\_\_

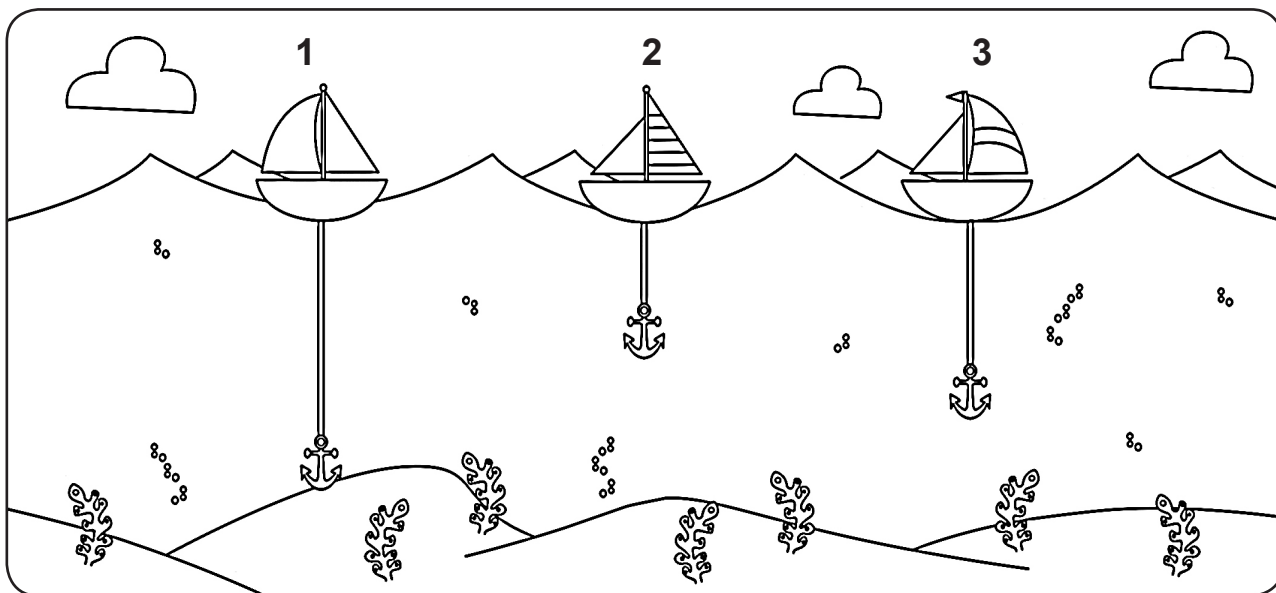
Festear su cumpleaños \_\_\_\_\_

Jugar su partido de futbol \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

## ¡Largo o corto!

**👁️👁️** Observa las imágenes y contesta. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en las páginas 56 a la 59.

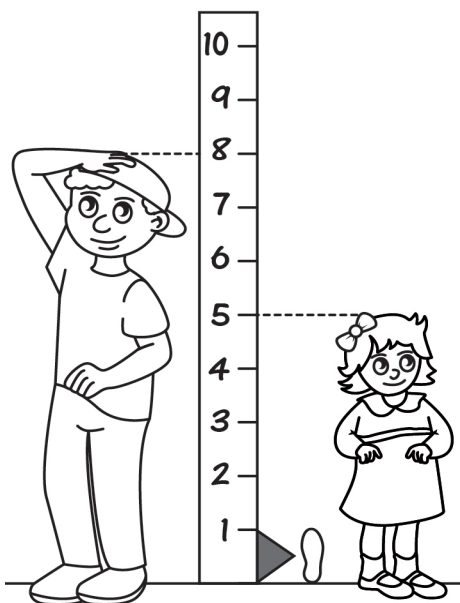


1. ¿Cuál es el número de barco que tiene el ancla más larga?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el número de barco que tiene el ancla más corta?

\_\_\_\_\_



1. ¿Cuántos pasos mide José?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos pasos mide Ana?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos pasos más mide José que Ana?

\_\_\_\_\_

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.



“Convivencia: Una tarea de todos”

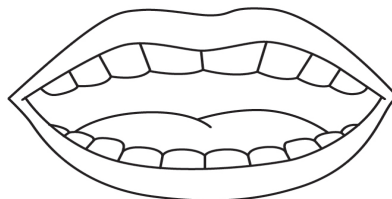
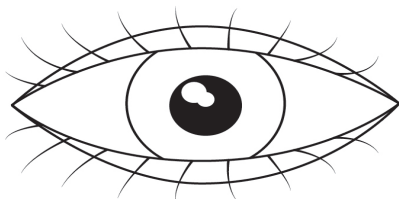
**xv** Traza una línea para unir las reglas con la imagen. Puedes ayudarte de tu libro de Conocimiento del medio con las páginas 12 a la 19.

Reglas de la casa	Reglas del salón
<p>Lavarse los dientes después de comer.</p> 	<p>Levantar la mano para hablar.</p> 
<p>Dormirse temprano.</p> 	<p>Poner atención en la clase.</p> 
<p>Guardar mis juguetes.</p> 	<p>Guardar el material antes de salir.</p> 
<p>Ayudar en las labores de la casa.</p> 	<p>Respetar las áreas de juego.</p> 

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.  
**¿QUÉ BUSCO?:** Identifiquen algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas.

## Las partes del cuerpo

**A** Con ayuda de un familiar, escribe cómo puedes cuidar las siguientes partes del cuerpo. Puedes ayudarte de tu libro de Conocimiento del medio con las páginas 21 y 22.




---



---



---



---



---



---



---



---

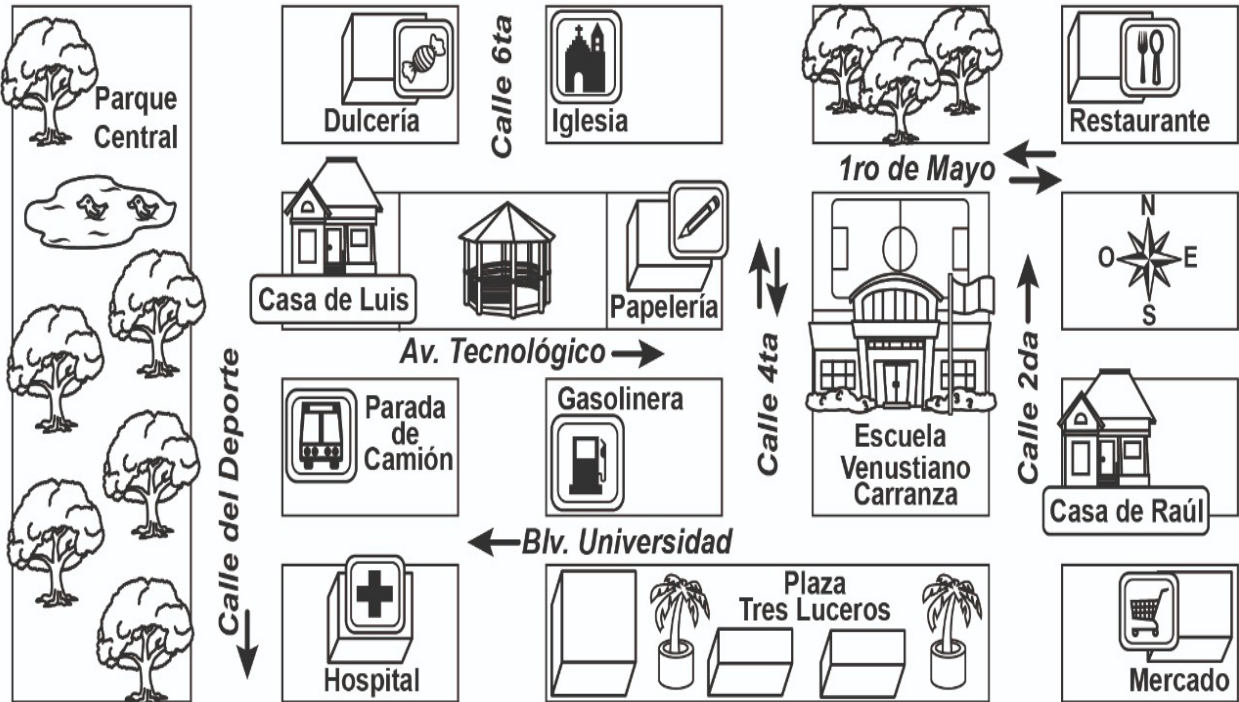
**D** Dibuja las partes del cuerpo que faltan y escribe para qué te sirve. Observa el ejemplo.

Oler y respirar



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe y representa la ubicación de su casa y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.  
**¿QUÉ BUSCO?:** Se acerquen a la noción de localización a partir de una imagen.

**👁️👁️ Observa la siguiente imagen y con ayuda de un familiar contesta las preguntas. Apóyate de tu libro de Conocimiento del medio con las páginas 33 a la 35.**



**📍 Localiza lo que te piden.**

1. ¿Qué hay enfrente de la casa de Raúl?

---

2. ¿Qué está atrás de la casa de Luis?

---

3. ¿Qué hay a la izquierda del hospital?

---

4. ¿Qué se encuentra entre la casa de Luis y la papelería?

---



5. ¿Cómo se llama la calle donde está la Iglesia?

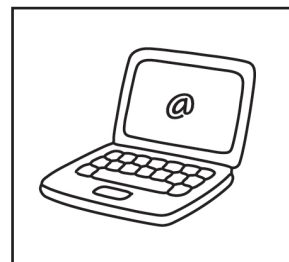
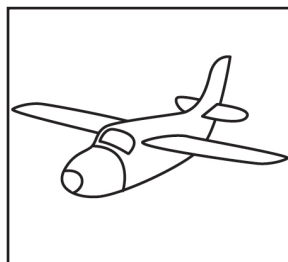
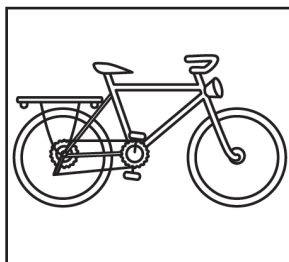
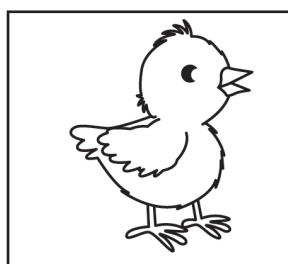
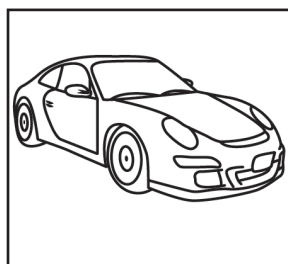
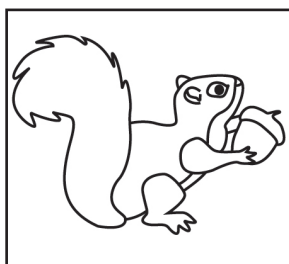
---

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.

## El lugar donde vivo

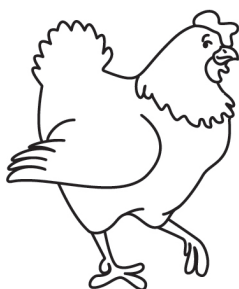
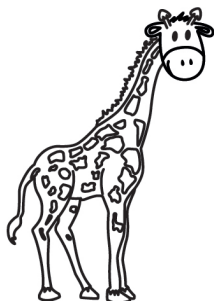
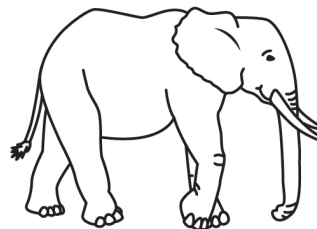
- 👁️👁️ **Observa y dibuja los elementos naturales y sociales en la tabla.**  
**Puedes guiarte con el ejemplo y apoyarte en tu libro, Conocimiento del medio con las páginas de la 38 a la 43.**

Elementos naturales	Elementos sociales
	



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de las características que identifica con sus sentidos.  
**¿QUÉ BUSCO?:** Que identifiquen a los animales domésticos, distinguan de los que no lo son y señalen los cuidados que necesitan.

✓x **Marca con azul los animales domésticos, con rojo los animales silvestres y con verde las plantas. Usa tu libro de Conocimiento del medio, en las páginas 47 a la 52 encontrarás ejemplos.**



A✎ **Escribe cuatro cuidados que deben de tener los animales domésticos.**

● 1. _____	3. _____
● 2. _____	4. _____

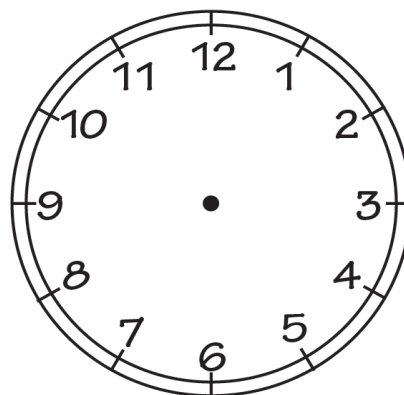
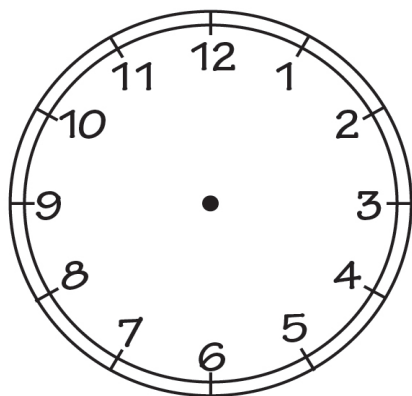
¿QUÉ BUSCO?: Planeen algunas actividades en una semana para que lo vinculen con la organización del tiempo.



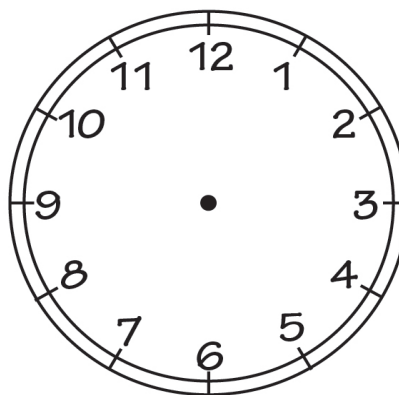
Dibuja las manecillas del reloj para marcar la hora en que realizas las actividades que indica cada reloj. Puedes apoyarte en tu libro, Conocimiento del Medio con las páginas 59 y 60.

¡Recuerda que la manecilla pequeña marca las horas y la manecilla grande los minutos!

**Ver televisión**



**Cenar**



**Hacer tarea**