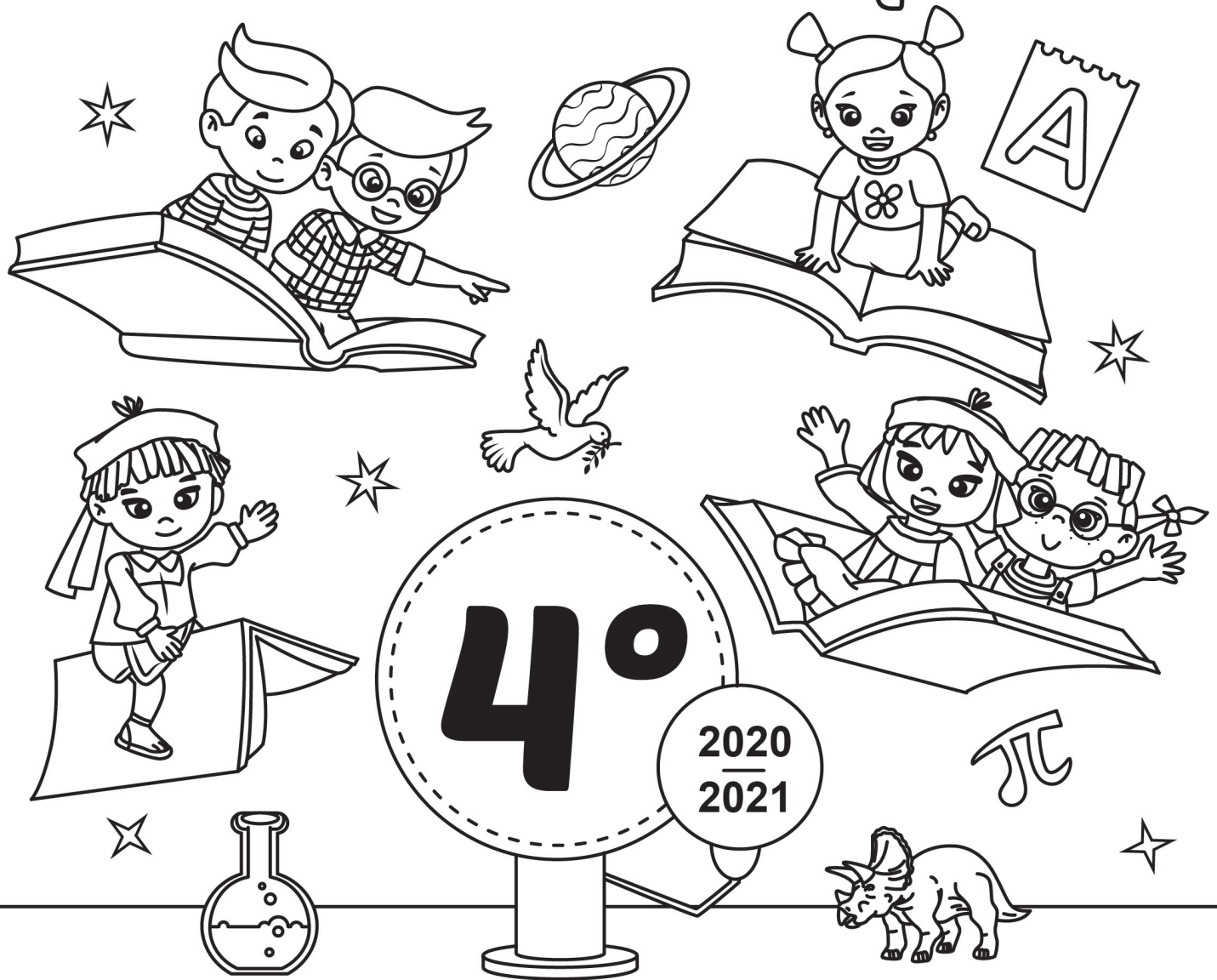


material Didáctico

Tercer Bloque



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

Estimadas familias de nuestras alumnas y alumnos del nivel primaria del Estado de Chihuahua.

Continuamos ante este gran desafío para toda la comunidad escolar y para las familias chihuahuenses, dar la continuidad a la educación de los niños y las niñas, debido a la situación que el COVID-19 nos ha traído.

Este cuadernillo se suma a la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, está diseñado para seguir acompañándolos durante este ciclo escolar 2020-2021, en su proceso formativo, con actividades alineadas a los Programas de Estudio, para que con apoyo de la familia y/o la asesoría de su maestro o maestra, los niños y las niñas logren los aprendizajes clave del grado que cursan. En las últimas cuatro páginas encontrarás actividades para divertirte en familia.

Recomendaciones para los niños y niñas antes de iniciar sus actividades escolares:

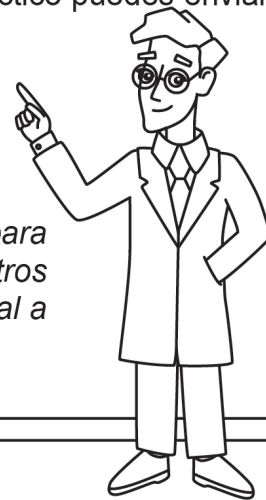
- Alistar los materiales que te sean necesarios para tus actividades. (Un espacio para la programación TV, un espacio para tus cuadernos, libros de texto, etc.)
- Dedicar a cada asignatura el tiempo correspondiente, apoyándote en los espacios televisivos, cuadernillos, guías y/o materiales que tu maestro o maestra te proporcione, en tus libros de texto o si tienes acceso a la plataforma digital.
- Solicita apoyo a un adulto, a tu maestro o maestra.
- Al terminar tus actividades escolares, verifica tus tareas logradas y en algún momento del día, avanza con las tareas pendientes.
- Es muy importante para un mejor rendimiento escolar, dormir bien, comer lo más sano posible, dejar listo tu material escolar.

Recomendaciones para el padre, madre, o responsable de nuestros niños y niñas del nivel de primaria:

- Generar rutinas con los niños y las niñas es importante, planea las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, diversión y juego.
- Propiciar un ambiente afectivo y de confianza en casa, permite lograr un mayor aprendizaje y continuar con su proceso formativo de manera exitosa.
- Las actividades que están en el cuadernillo puede ser que no tengan el mismo orden que en los programas televisivos, con su ayuda se puede organizar la actividad a trabajar de las actividades de su cuadernillo.
- Si cuenta con acceso a internet le sugerimos revisar la página **www.meyad.mx** donde encontrará varias actividades que pueden apoyar académicamente y para divertir.
- Para resolver dudas con alguna actividad del cuadernillo de material didáctico puedes enviar sus preguntas al correo de Materiales Educativos y Apoyos Didácticos:

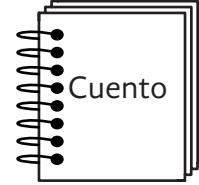
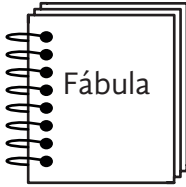
tutoriameyad@gmail.com

NOTA: Es importante guardar este cuadernillo, para que, de ser necesario sean entregados a los maestros o maestras cuando se regrese de manera presencial a la escuela y dar seguimiento a lo realizado.



APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.
 Características de los relatos de la literatura mexicana: cuento, fábula y leyenda.
 Establece relaciones de causa y efecto en las partes de una narración.

 **Relaciona el tipo de relato con sus características.**



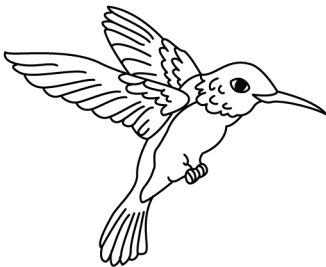
Son breves.
 Tienen pocos personajes.
 Predomina la fantasía.
 Están escritos en prosa.

Los personajes son casi siempre animales u objetos.
 Incluyen una enseñanza o moraleja.

Se transmiten de manera oral y tratan de explicar algún mito o creencia popular.
 Contienen una mezcla de hechos reales y ficticios.

 **LEE y responde.**

El colibrí



Los mayas más viejos y sabios, cuentan que los dioses crearon todas las cosas de la Tierra. Tomaron una piedra de jade y tallaron una flecha, cuando estuvo lista, soplaron sobre ella y salió volando. Los dioses habían hecho un colibrí.

Entonces, los hombres trataron de atrapar al precioso pájaro para adornarse con sus plumas. Los dioses se enojaron y ordenaron: “Si alguien lo atrapa, el colibrí morirá”.

Por eso, nunca nadie ha visto un colibrí en una jaula ni en la mano de un hombre.

El colibrí.
 Español Libro de lectura cuarto grado.
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

1. ¿Qué tipo de relato es el que acabas de leer? _____

2. ¿Cuál es el efecto si atrapan al colibrí? _____



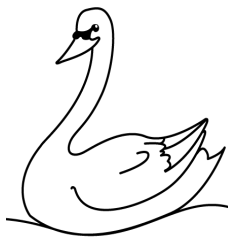
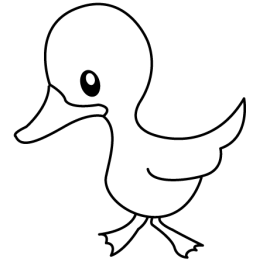
Lee el siguiente cuento.



Encierra con un círculo los verbos que se encuentran escritos en pasado en la lectura.

El patito feo

Los huevos se fueron abriendo uno tras otro. —Bueno, espero que ya estén todos— agregó la mamá pata levantándose del nido—. ¡Ah, pero si todavía falta el más grande! ¿Cuánto tardará aún? Por fin se rompió el huevo y salió el patito. La pata vio lo grande y feo que era y exclamó: —¡Dios mío, qué patito tan enorme! No se parece a ninguno de los otros.



Los otros patos miraban con desprecio al patito e incluso lo picoteaban —es tan tosco y extraño— decía uno —¡qué feo es!— decía otro. Entonces el patito huyó del corral y corrió hasta llegar a los grandes pantanos donde viven los patos salvajes, y allí pasó toda la noche abrumado de cansancio y tristeza.

Un día, emergió de entre los arbustos una bandada de grandes y hermosas aves, el patito se sintió fascinado por ellas, nunca las había visto, eran blancas y tenían largos y esbeltos cuellos. Eran cisnes.

Pasó el invierno y llegó la primavera y, un día, el patito volvió a ver a los cisnes, estos se acercaron a él y, pensando que lo lastimarían, inclinó su cabeza hacia el agua, al hacerlo vio su reflejo en ella. ¡Sorpresa! ya no era un pájaro gris y feo, ¡se había convertido en un hermoso cisne!

Español. Libro de lecturas. Cuarto grado.
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



Si tienes Internet, te invitamos a ver el video del patito feo en nuestra página <http://www.meyad.mx> y entra en el ícono **cuéntame un cuento**.



Colorea la causa y el efecto del mismo color. Puedes apoyarte en tu libro de Español, páginas 111 a 113.

Cuando el patito vio su reflejo en el agua...

por lo que decidió huir del corral.

Los otros patos miraban con desprecio al patito feo...

inclinó su cabeza hacia el agua.

El patito al ver que se acercaban los cisnes...

se dio cuenta que se había convertido en un cisne.



Identifica en la lectura con color amarillo el inicio, con rojo el nudo y con verde el desenlace. Puedes apoyarte en tu libro de Español, páginas 111 a 113.



Investiga y responde en las líneas, ¿qué significan los guiones largos que aparecen en la lectura? Consulta en tu libro de Español, páginas 114 y 115.



Un formulario es un documento diseñado para recolectar datos, contienen espacios en blanco en donde se escribe la información que ahí se solicita. Pueden estar hechos en formato físico (en papel) o de forma digital.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

 **Lee y realiza la actividad. Puedes apoyarte en tu libro de Español, páginas 122 a 125.**

Alfonso va a entrar a la escuela y su mamá fue a inscribirlo. Ella se llevó su credencial de elector y el acta de nacimiento de Poncho. En la escuela le entregaron el siguiente formulario. Toma los datos que necesitas de los documentos que aparecen **en la siguiente hoja** y llénalo.

Ficha de inscripción

Instrucciones: Llene esta ficha con los datos de la persona a inscribir.

Apellido paterno: _____ Apellido materno: _____

Nombre: _____ CURP: _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar de nacimiento: _____

Dir: _____ C.P.: _____


Col.: _____

 **Responde las preguntas. Puedes consultar tu libro de Español, páginas 124 y 125.**

1. ¿Cuál es el nombre que debe de escribir la mamá de Alfonso? ¿Por qué? _____

2. ¿Por qué es importante que la mamá de Alfonso escriba los datos en el formulario tal y como aparecen en los documentos que le dan identidad? _____

3. ¿Qué significan las siglas CURP? _____

 **Une con una línea la sigla con su significado.**

Tel.

Código Postal

C.P.

Col.

Colonia

Teléfono

Dir.

Dirección



INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

CREDENCIAL PARA VOTAR



Nombre
**FIERRO
NAVA
ELVA**

DOMICILIO
**C. MATAMOROS 2431
COL. CENTRO 31500
CUAUHTÉMOC, CHIH**

CURP: FINE750929MCHRSL09

ESTADO: 08 MUNICIPIO: 017 SECCIÓN: 0315


LOCALIDAD 0001 EMISIÓN 2018 VIGENCIA 2028


FECHA NACIMIENTO
07/29/1975

SEXO: F



Folio de Impresión
00000000





Identificador Electrónico
0400200012016002965

Estados Unidos Mexicanos

Acta de Nacimiento

Clave Única de Registro de Población			
VEFA110729HCHLGL09			
Número de Certificado de Nacimiento			
Entidad de Registro			
Chihuahua			
Municipio de Registro			
Cauhtémoc			

Oficialia	Fecha de Registro	Libro	Número de Acta
0013	02/08/2011	19	15

Datos de la Personas Registrada


Alfonso	Velarde	Fierro
Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido
Masculino	29/07/2011	Cauhtémoc
Sexo	Fecha de Nacimiento	Lugar de Nacimiento

Datos de Filiación de la Persona Registrada


Alfredo	Velarde	-----	Mexicana	-----
Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido	Nacionalidad	CURP
Elva	Fierro	-----	Mexicana	-----
Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido	Nacionalidad	CURP


Anotaciones Marginales:

Certificación:




104002000120008033570






Firma Electrónica Avanzada



Licda. Inés Aurora Martínez Bernal
Directora General de Registro Civil

16 Código QR



El contenido de esta acta puede ser verificado en la siguiente página web: www.gob.mx/validar capturando el identificador Electrónico. Para su consulta en dispositivos móviles, descarga una aplicación para lectura de Código QR.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica datos específicos a partir de la lectura. Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes. Recupera datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra.

 **Lee el siguiente texto.**

Matilde Montoya

Matilde Montoya Lafragua fue la primera mujer mexicana que logró graduarse como médico en nuestro país. Nació en la Ciudad de México el 14 de marzo de 1859.

Desde muy pequeña mostró gran interés y capacidad por aprender, a los 4 años ya sabía leer y escribir. En 1882 decide inscribirse en la Escuela Nacional de Medicina, a los 24 años de edad. Las críticas no se hicieron esperar, pues Matilde era la única mujer en la escuela. Sus opositores solicitaron la revisión de su expediente académico, pues decían que algunos de sus estudios no tenían validez. El entonces presidente de la República, Porfirio Díaz, le otorgó el derecho de presentar examen del primer año de medicina. El 24 de agosto de 1887 Matilde presentó su examen profesional. En él estuvo presente el presidente Porfirio Díaz, quien siempre apoyó a la joven Matilde en sus estudios. Se trataba de un momento trascendente, por primera vez se le otorgaba a una mujer en México el título de médico.



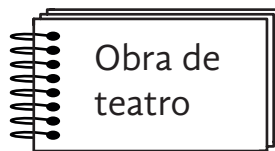
A los 73 años Matilde se retiró del ejercicio de la medicina a causa de su frágil estado de salud. Tiempo después, el 26 de enero de 1938 a los 79 años de edad, falleció dejando un importante ejemplo y legado a la medicina en México.



Si cuentas con Internet y quieres saber más sobre Matilde te invitamos a leer la revista DIVIERTT No. 6. La puedes consultar en nuestra página <http://www.meyad.mx>



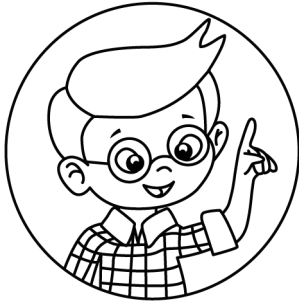
 **Colorea el tipo de texto que acabas de leer.**



 **Responde las preguntas.**

1. ¿Cuál es el logro más importante de Matilde para nuestro país? _____
2. ¿Quién estuvo presente durante el examen profesional de Matilde? _____
3. ¿A qué edad y por qué se retiró Matilde del ejercicio de la medicina? _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados). Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.



Una nota periodística es un texto que describe algún suceso de manera sencilla. A las notas periodísticas también se les conoce como noticias. Su propósito es informar oportunamente sobre un hecho.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

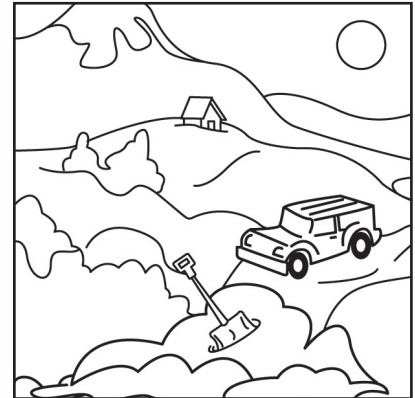
 **Lee la siguiente nota periodística.**

Cerraron carretera a Janos por fuerte nevada

Janos, Chihuahua. 26 de enero de 2021.

Durante el día de hoy se registraron nevadas en el tramo carretero que va de Janos hacia Agua Prieta así como en regiones aledañas, por lo que elementos de la Guardia Nacional de Carreteras anunciaron el cierre para evitar así accidentes. Al momento se registran dos tramos cerrados: Janos a Agua Prieta y el tramo que va de Janos a El Valle.

Se desconoce hasta el momento la cantidad de vehículos varados, en cuanto las condiciones climáticas mejoren, se procederá a abrir nuevamente estos tramos carreteros a la circulación.



Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

 **Completa la siguiente tabla, puedes apoyarte en tu libro de Español, páginas 148 y 149.**


Características	Descripción
¿Cuál es el encabezado de la nota?	
¿Qué fue lo que sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿En dónde sucedió?	
¿Quiénes resultaron afectados?	
¿Qué sucederá cuando mejore el clima?	

APRENDIZAJES ESPERADOS: Redacta notas periodísticas breves. Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.



Al redactar una nota periodística el autor debe organizar la información de mayor a menor importancia, respondiendo a las preguntas: qué, quién, dónde, por qué y cómo.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

 **Investiga un hecho de tu comunidad o de tu familia y redacta una nota periodística. Puedes apoyarte en el libro de Español, páginas 150 a 154.**

Título

Entrada

Cuerpo

Complemento

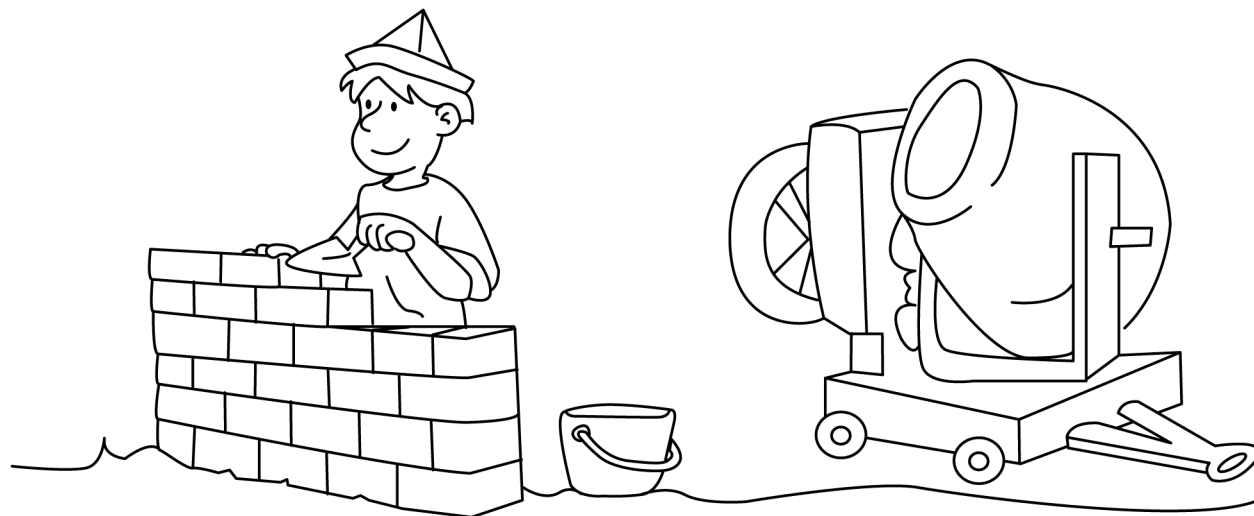
Recuerda que en las notas periodísticas predominan las oraciones y los párrafos cortos, además se emplea un lenguaje sencillo y directo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.



¡Hola! Mi nombre es Margarita, te acompañaré durante estos ejercicios de matemáticas, me encantaría que aprendas y te diviertas tanto como yo.

Lee las preguntas y contesta correctamente, puedes apoyarte en tu libro Desafíos Matemáticos de las páginas 138 a 142.



1. En la escuela a la que asiste Margarita están construyendo varios salones. Utilizaron 930 ladrillos para las 4 paredes de cada salón, ¿cuántos ladrillos se necesitan para una pared teniendo en cuenta que todas tienen el mismo tamaño?

R= _____

2. Por los ladrillos que compraron para 2 salones, pagaron \$7440.00. Cada ladrillo cuesta \$4.00, ¿cuántos ladrillos compraron?

R= _____

3. Para la construcción de las paredes de 3 salones se gastaron \$11 160.00, ¿cuánto costaron las paredes de cada salón?

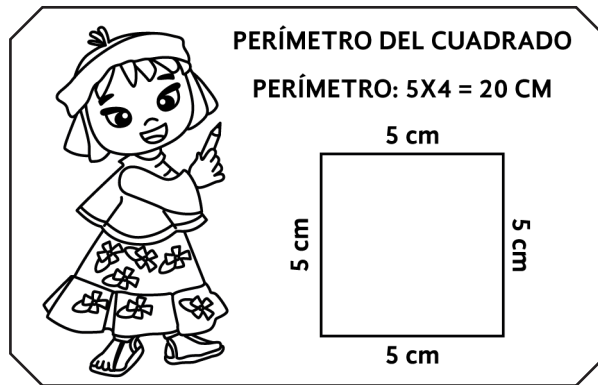
R= _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida.

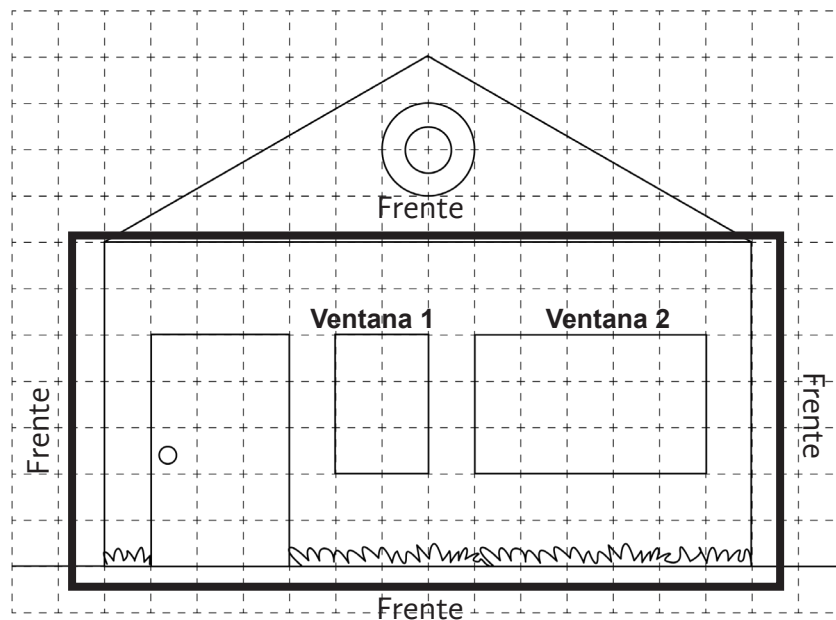
¿Sabes qué es el perímetro? el perímetro es el contorno o borde de una figura. Obtenerlo es muy sencillo, mides el largo de cada uno de los lados y luego los sumas, el resultado es el perímetro.

Perímetro del cuadrado = lado + lado + lado + lado.

<https://www.significados.com/perimetro/>
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



Calcula el perímetro de algunas partes de la casa y escríbelo en la línea, puedes consultar en el libro **Desafíos Matemáticos**, páginas 146 y 147.



1. ¿Qué partes de la casa tienen el mismo perímetro? _____
2. ¿Cuál es el perímetro de la ventana 1? _____
3. ¿Cuál es el perímetro de la ventana 2? _____
4. ¿Cuál es el perímetro del frente? _____

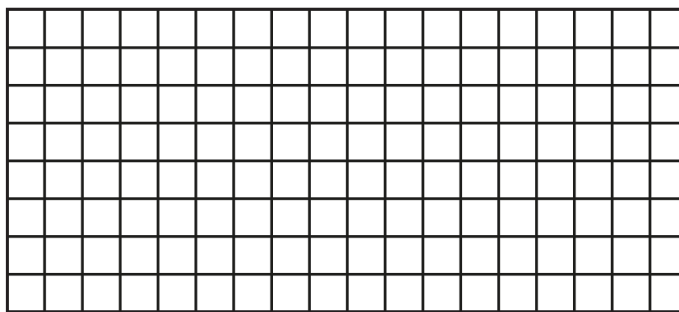


Resuelve lo que se te pide, puedes apoyarte en el libro Desafíos Matemáticos, página 157.

1. En el salón de clases están distribuidas 7 filas con 6 butacas cada una, ¿cuántas butacas hay en total?

R= _____

2. El techo del salón de clases tiene la siguiente forma:



¿Cuántos cuadros tiene en total? _____

¿Qué hiciste para resolverlo? _____

3. El piso del salón de clases tiene 192 mosaicos, cruza la o las operaciones que obtienen esa cantidad, puedes consultar en el libro Desafíos Matemáticos, página 158.

16×12

22×9

7×28

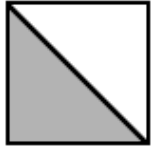
6×39

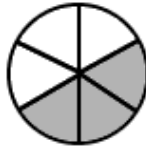
8×24

32×6

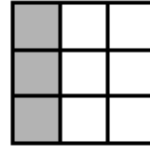
5×38

✖ Une con una línea las fracciones que sean equivalentes entre sí y anota en la línea la fracción que es, puedes consultar en el libro Desafíos Matemáticos, página 170.





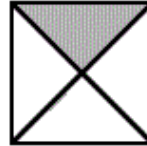


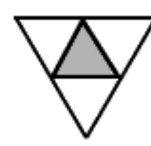












✍ Escribe los símbolos < > o = en las comparaciones de fracciones, observa los ejemplos en la página 171 de tu libro Desafíos Matemáticos.

$$\frac{8}{20} \square \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{3} \square \frac{5}{6}$$

$$\frac{6}{10} \square \frac{2}{5}$$

$$\frac{15}{20} \square \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{8} \square \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{6} \square \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{2}{3}$$

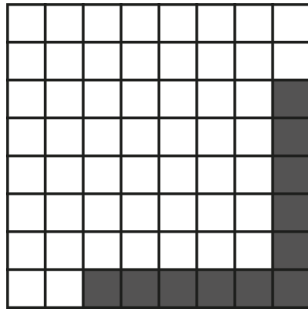
$$\frac{2}{6} \square \frac{1}{3}$$

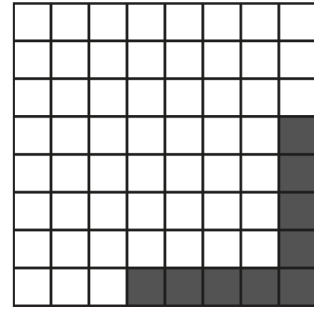
APRENDIZAJE ESPERADO: Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.

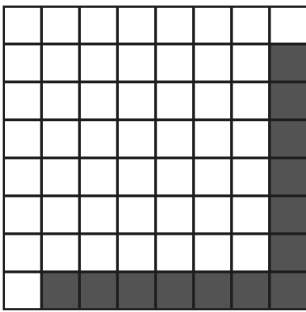
 Escribe el número que le corresponde a la figura para que se complete correctamente la sucesión numérica, puedes consultar en el libro **Desafíos Matemáticos**, página 177.

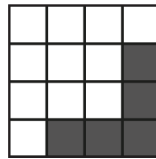


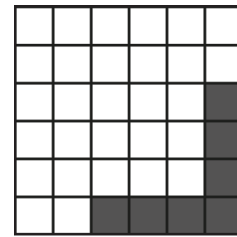
1



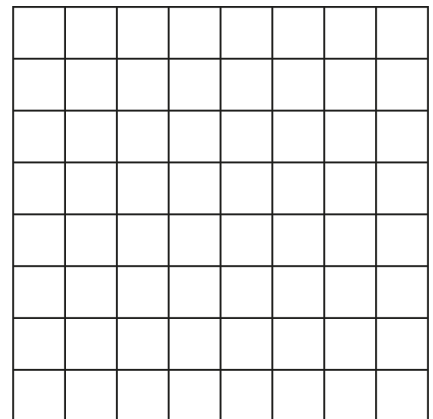
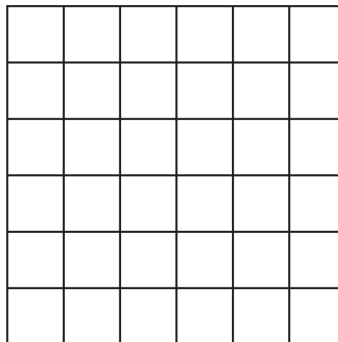
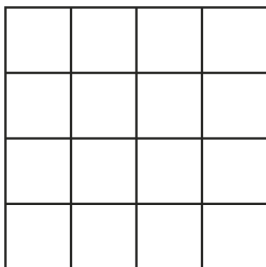
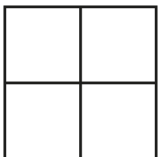








 Colorea los cuadros necesarios para realizar una sucesión como tú la quieras, puedes apoyarte en el libro **Desafíos Matemáticos**, páginas 179 a 181.



 **Lee y contesta lo que se te pide a continuación, puedes apoyarte en el libro Desafíos Matemáticos, página 186.**

En la escuela de Margarita se organizaron competencias de atletismo, en una tabla anotaron los metros que cada competidor corrió.

Alumno	Distancia
Cristina	530
Andrés	260
Karla	480
Andrea	370
María	290
Maribel	420

1. La maestra anotó la distancia que corrieron algunos alumnos y la suma fue de 1430 metros, ¿con cuáles alumnos se obtiene ese resultado? _____

2. Analizando los resultados, Andrés y Karla corrieron menos que Cristina y Maribel. ¿Cuántos metros corrieron menos? _____

3. ¿Cuántos metros corrieron al sumar las distancias de Karla, Andrea y María? _____

4. ¿Cuáles son las distancias que se tienen que sumar para que se acerque lo más posible a 1000 sin pasarse? _____

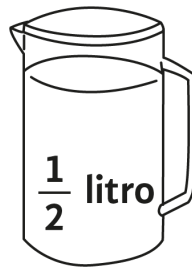
APRENDIZAJE ESPERADO: Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.



La capacidad mide la cantidad de líquido que cabe dentro de un objeto. Por ejemplo, la capacidad de una botella es la cantidad de líquido con la que podemos llenarla. Otra forma de llamar a la capacidad es volumen. Digamos que la capacidad es el volumen que ocupa un cuerpo en el espacio.

<https://www.significados.com/capacidad/>
 Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

 **Lee y contesta lo que se te pide, puedes consultar en el libro Desafíos Matemáticos, página 192.**

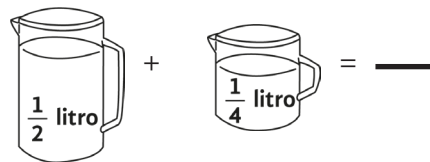
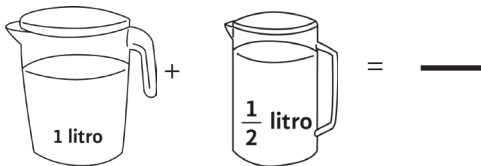


1. Margarita bebe de lunes a viernes $2 \frac{1}{4}$ litros de agua cada día. ¿Cuántos litros de agua bebió en total?

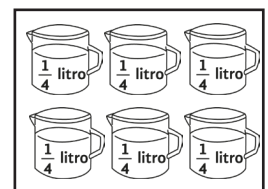
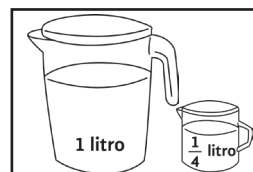
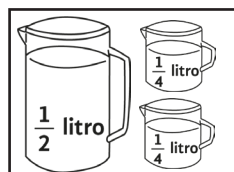
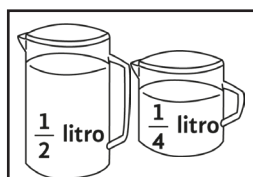
2. En casa de Margarita beben 3 litros de agua fresca, ¿cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro se llenan?



Resuelve las sumas que se muestran a continuación, observa en el libro Desafíos Matemáticos, página 192.



Colorea de verde donde hay más líquido y de rosa donde hay menos.

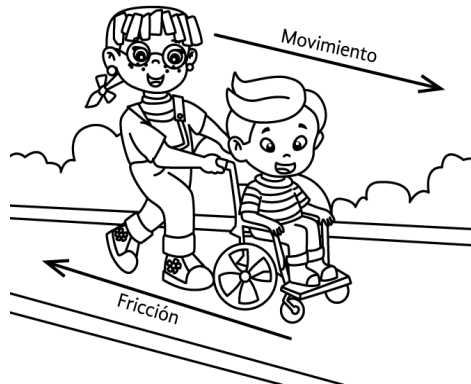


APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.

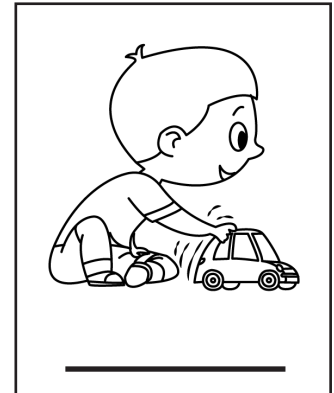


¿Te has preguntado por qué al dejar de pedalear una bicicleta o al hacer rodar una pelota sobre una superficie recta se detiene al poco tiempo? Esto se debe a la fuerza de rozamiento o **fricción**. La fricción es una fuerza que va en sentido contrario a la dirección en la que se mueve un objeto y es la responsable de que el objeto se detenga.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



🔍 **Observa las siguientes imágenes y dibuja en la línea una flecha en el sentido hacia donde va la fuerza de fricción.**



¿Sabías que la fuerza de fricción es la causante de que la ropa se desgaste por debajo de los brazos? Sin la presencia de esta fuerza, no podríamos mantener en nuestras manos un lápiz, o el celular, los adornos de las paredes se caerían. Las máquinas hechas con tornillos y tuercas se desarmarían con mucha facilidad.

Un día sin fricción. Alejandro Anaya-Durand. 2014
 Consultado el 26 de enero de 2021
<http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v25n1/v25n1a10.pdf>



💡 **Reflexiona y responde la pregunta.**

¿Qué pasaría si un automóvil estuviera estacionado en una calle inclinada y no existiera la fuerza de fricción?

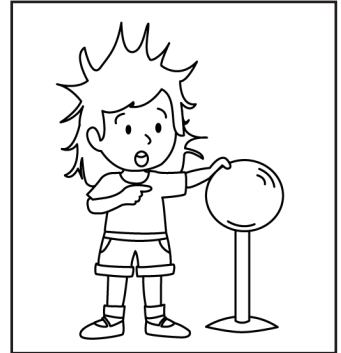
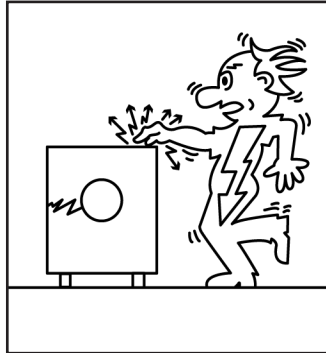
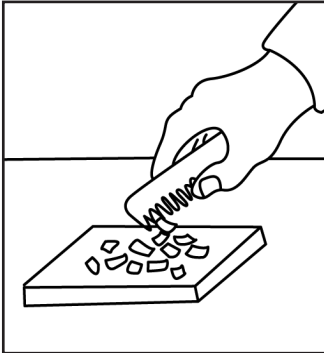
APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno. Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctricas producidas al interactuar con distintos materiales.



Existen 3 formas de electrizar un objeto: por contacto, por inducción y por frotamiento.

Investiga en tu libro de Ciencias Naturales página 113 cómo se logran los 3 tipos de electrización.

Observa las imágenes y escribe qué forma de electrización está sucediendo.



Investiga realizando el siguiente experimento.

¡Hay un problema en la cocina!

En la cocina de Eliza se mezclaron accidentalmente la sal y la pimienta, ¡ayúdala a separarlas!

Necesitas:

- Un vaso de vidrio.
- Una cuchara de plástico.
- Media cucharadita de sal.
- Media cucharadita de pimienta molida.

Procedimiento:

- Coloca en el vaso la sal, la pimienta y revuélvelas.
- Frota vigorosamente la cuchara contra tu cabello, luego acércala a la mezcla dentro del vaso.




RESPONDE las preguntas.

1. ¿Qué sucedió cuando acercaste la cuchara a la mezcla? _____
2. ¿Qué tipo de electrización está sucediendo? _____
3. ¿Por qué los granos de pimienta se pegan a la cuchara? _____
4. Realiza el mismo experimento pero ahora con cucharas de distintos materiales. ¿Qué sucede? ¿Por qué? _____



La luz es una forma de energía, es emitida por los cuerpos luminosos y gracias al sentido de la vista podemos percibirla. La luz que sale de las fuentes luminosas se propaga en línea recta y en todas las direcciones. Cada una de las líneas rectas en las que viaja la luz se llama rayo de luz.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

 **Completa los enunciados tomando de la parte inferior de la hoja las palabras y los ejemplos y escríbelos o dibújalos donde corresponden.**

Cuando un objeto deja pasar la luz a través de él se dice que es:

Un ejemplo es:

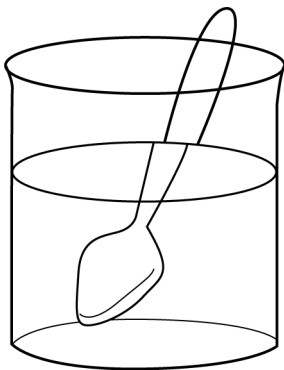
Cuando un objeto deja pasar parcialmente la luz a través de él se dice que es:

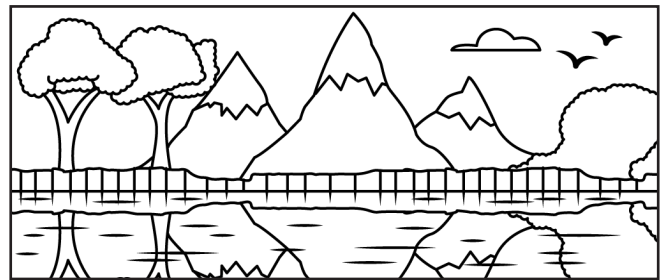
Un ejemplo es:

Cuando un objeto no deja pasar la luz a través de él se dice que es:

Un ejemplo es:

 **Observa las imágenes y explica el fenómeno que representan escribiéndolo sobre las líneas. Puedes apoyarte en tu libro de Ciencias Naturales, páginas 105 a 109.**





TRANSPARENTE

OPACO

TRASLÚCIDO





Hace unos 4000 años que en un antiguo documento chino se mencionó por primera vez un eclipse de Sol. Los antiguos asirios en Mesopotamia los registraban en tablillas de barro, pero los mayas eran capaces de predecirlos gracias a sus avanzados conocimientos del movimiento de los astros.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD

Te recomiendo que lo hagas en una habitación con poca luz.



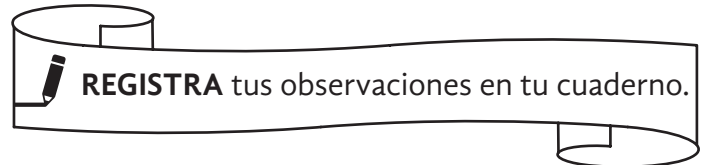
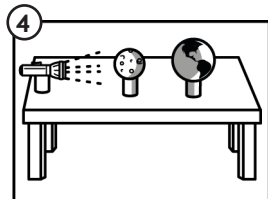
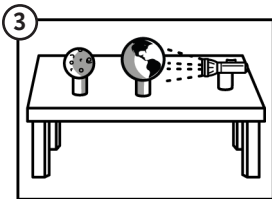
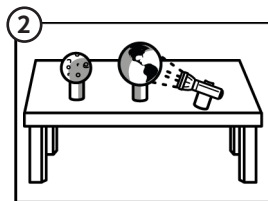
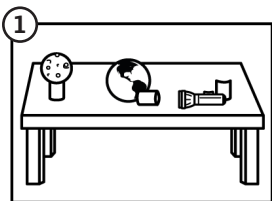
Haz tu propio eclipse, sigue las instrucciones.

Material

- 2 tubos de papel de baño
- 1 pelota hecha de plastilina, o de nieve seca
- 1 pelota hecha de plastilina o nieve seca, más pequeña que la anterior
- 1 linterna o una lámpara.

Instrucciones

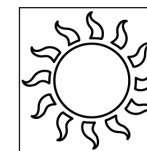
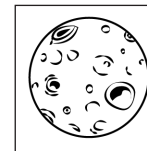
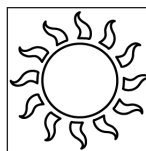
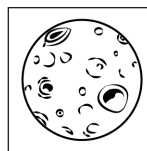
1. En una mesa, coloca cada pelota sobre los tubos de papel. La pelota pequeña representará a la Luna y la grande a la Tierra. ¡Puedes decorarlas si quieres!
2. La lámpara representa al Sol, coloca la linterna o la lámpara frente a las pelotas y enciéndela.
3. Con cuidado ve moviendo el tubo con la pelota que representa a la Tierra frente a la Luna. ¿Qué sucede?
4. Ahora coloca la lámpara del otro lado y mueve el tubo con la pelota que representa a la Luna. ¿Qué sucede esta vez?



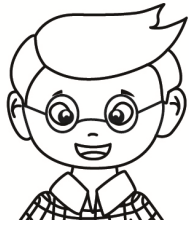
Observa los dibujos de la parte inferior, cópialos en una hoja, recórtalos y pégalos en donde corresponda para completar las oraciones de forma correcta. Puedes apoyarte en tu libro de Ciencias Naturales, páginas 142 y 143.

Durante un eclipse lunar, la se interpone entre el y la .

Durante un eclipse solar, la se interpone entre la y el .




APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.



Sabías que la educación, vivienda, salud, alimentación y el medio ambiente son factores que se toman en cuenta para saber como es la calidad de vida de la población.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD

 **Escribe en los comentarios de los niños acerca de la importancia de cada uno de los aspectos que indican la calidad de vida, puedes apoyarte en el libro de Geografía, páginas 151 a la 157.**

Educación



Vivienda



Salud

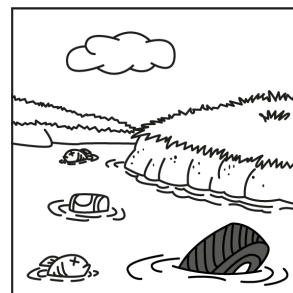
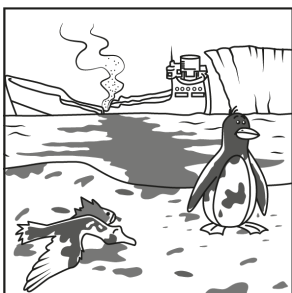
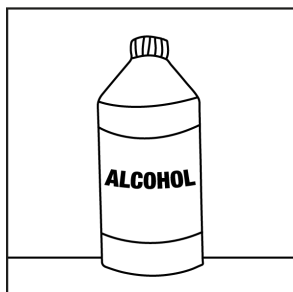
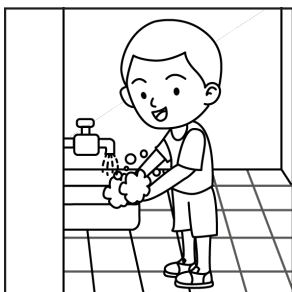


Ambiente limpio

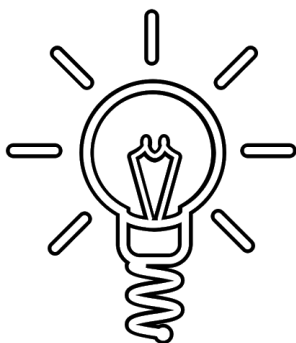


APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

 **Colorea los dibujos que muestran los aspectos negativos que afectan la salud y la calidad de vida.**



 **Escribe el tipo de energía que se utiliza en cada una de las siguientes actividades y coloréalas.**

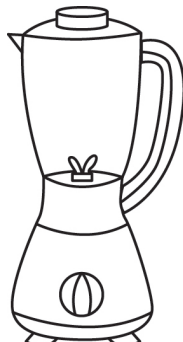




© 2018 B&W











¡Hola! Soy Gabriel, me interesa mucho conocer los problemas ambientales que tiene mi comunidad, quiero ser parte de buscar las soluciones para vivir en un lugar limpio y bonito, me encantaría que me ayudaras con esa tarea tan importante.

Escribe la posible causa y cómo se puede solucionar cada problema ambiental puedes consultar en el libro de Geografía, páginas 160 y 161.

Contaminación del aire _____

Contaminación del agua _____

Contaminación del suelo _____

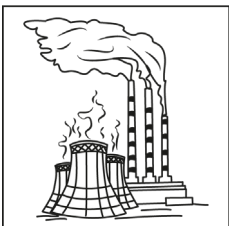
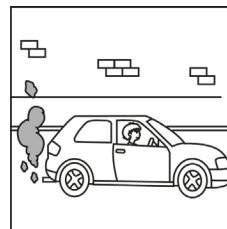
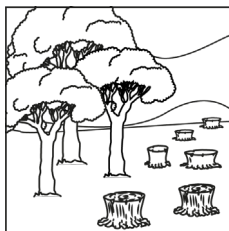
Deforestación _____

✕ Une con una línea la imagen con el tipo de contaminación correspondiente.



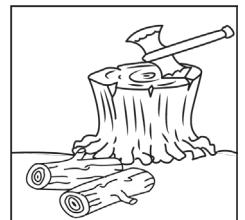
suelo

agua



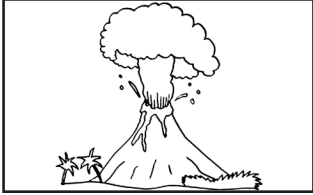
aire

deforestación



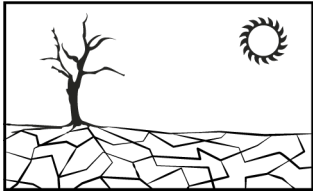
Investiga y escribe el nombre del desastre natural y une con una línea el dibujo a su descripción, consulta en el libro de Geografía, páginas 167 a la 170.

Tornado Volcán Incendio Sequía Huracán Terremoto Inundación Tsunami



Vientos de gran intensidad que giran en círculos como un torbellino.





Estructura geológica por la que emerge el magma que se divide en lava y gases provenientes del interior de la tierra.

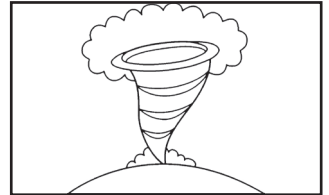
Es el fuego de grandes proporciones que está fuera de control.



Falta de lluvias durante un período prolongado de tiempo que produce sequedad en los campos y escasez de agua.



Consiste en olas marinas gigantes producidas por terremotos submarinos o derrumbes del fondo del mar.



Se debe principalmente al choque de placas tectónicas, también pueden ser ocasionados por otros fenómenos.



Es el desbordamiento de agua en distintos tipos de suelo y puede ocurrir durante fuertes lluvias.



Tormentas tropicales giratorias caracterizadas por poderosos vientos y lluvias torrenciales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.

¿Sabías qué? En el siglo XVI se llevó a cabo una gran migración de españoles hacia México. Los colonos traían diversas semillas para iniciar cultivos agrícolas en la Nueva España, principalmente trigo y otros cereales para hacer pan, como avena, centeno y cebada, así como ajos y cebollas, también trajeron gallinas, cerdos, cabras y borregos. Las reses fueron traídas como abasto de carne y producción de leche. Los caballos fueron traídos con fines de trabajo y militares.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-39292013000400005
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

 **Busca en la sopa de letras las plantas y animales introducidos en América por los españoles , puedes apoyarte en el libro de Historia, pág. 159.**

- | | | | | | | | |
|----------|-------|---------|-------|---------|---------|--------|-----------|
| ACEITUNA | AJO | ALGODON | ARROZ | CABALLO | CABRA | CEBADA | CEBOLLA |
| CENTENO | CERDO | COL | HIGO | MANZANA | NARANJA | TRIGO | ZANAHORIA |

K	Z	R	W	C	E	B	A	D	A	T	A	N	P
M	A	C	E	N	T	E	N	O	U	R	R	C	O
P	N	E	L	U	C	I	W	O	I	I	R	A	H
Z	A	B	U	N	X	C	V	Z	L	G	O	B	X
Z	H	O	V	K	R	M	M	L	H	O	Z	A	Z
P	O	L	A	L	G	O	D	O	N	X	J	L	J
S	R	L	M	A	N	Z	A	N	A	A	D	L	F
O	I	A	G	D	O	S	C	S	O	C	W	O	E
C	A	B	R	A	Z	Y	P	Z	C	E	R	D	O
T	X	H	N	A	R	A	N	J	A	I	V	W	Z
K	B	I	Z	F	T	E	A	J	O	T	G	R	Z
U	C	G	D	X	X	C	B	O	P	U	R	Q	G
H	X	O	J	F	R	O	R	D	M	N	J	X	J
W	E	N	K	V	K	L	P	J	R	A	R	H	F

 **Investiga y escribe en tu cuaderno algunos aportes culturales de los legados españoles durante el Virreinato.**

Lee y responde las preguntas, puedes consultar en el libro de Historia, página 156.

Durante esta etapa, Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero lucharon contra el ejército que apoyaba al rey de España y resistieron los ataques en su contra.

¿A qué etapa del movimiento de Independencia corresponde? _____

¿En qué años sucedió? _____

Inicia a partir de la muerte de los primeros líderes, en ella se organizó un congreso en Chilpancingo y se redactó una constitución.

¿A qué etapa del movimiento de Independencia corresponde? _____

¿En cuál estado de la República está Chilpancingo? _____

Se dio en la región del Bajío entre 1810 y 1811. Sus principales líderes fueron Miguel Hidalgo e Ignacio Allende.

¿A qué etapa del movimiento de Independencia corresponde? _____

¿En qué siglo sucedió? _____

Vicente Guerrero pacta con Agustín de Iturbide, logrando unificarse y entrando en la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821.

¿A qué etapa del movimiento de Independencia corresponde? _____

¿Qué documento firmaron Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide? _____

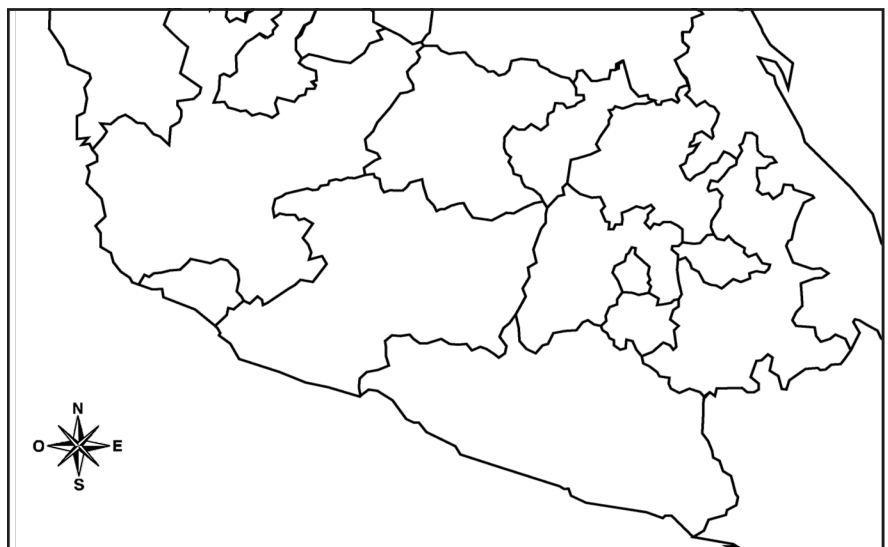
¿Cuántas décadas duró el movimiento de Independencia? _____

Localiza el mapa los diferentes estados de la República en dónde se dieron los hechos y escribe en la línea el año en el que sucedió, puedes apoyarte en el libro de Historia, págs. 158 y 159.

- En _____ se elabora la Constitución de Apatzingán en el estado de Michoacán.

- En _____ Miguel Hidalgo llama a la lucha armada, dando lo que se conoce ahora como “el grito de Dolores”, en el estado de Guanajuato.

- En _____ se elabora el Plan de Iguala, en el estado de Guerrero.



Libro de Historia. Cuarto grado. SEP. Ciclo Escolar 2020-2021 p. 159

✂ Une con una línea la causa del movimiento de Independencia con su descripción. Puedes apoyarte en tu libro de Historia, páginas 162 a 166.

Con las medidas que propusieron, privilegiaron aún más a los españoles y provocaron descontento en los demás grupos sociales, en especial en los criollos.

Reformas borbónicas

Estaban inconformes por no tener acceso a los altos cargos del gobierno y de la Iglesia, argumentaban que ellos tenían mejor conocimiento de la Nueva España. Sostenían que la soberanía recaía en el pueblo y que por lo tanto sus habitantes podían decidir cómo gobernarse.

Invasión napoleónica a España

Se caracterizó por el uso y la difusión del conocimiento científico. Estos pensadores estaban a favor de la libertad y la igualdad de todas las personas ante la ley, y querían acabar con los privilegios de reyes, nobles y la Iglesia. Consideraban que la mejor forma de organización política era la republicana.

Conspiraciones contra el Virreinato

Los criollos comenzaron a reunirse y a organizarse para derrocar al gobierno virreinal, entre ellos estaba Ignacio Allende. En 1810 fue descubierta una conspiración encabezada por él, además de Miguel Domínguez, Josefa Ortiz de Domínguez, Juan Aldama y Miguel Hidalgo, al ser descubiertos se inicia el movimiento que conseguiría la independencia de México.

El pensamiento ilustrado

Al proclamarse Napoleón Bonaparte como emperador en Francia, el ejército napoleónico invadió España, obligando al rey Carlos IV y a su heredero a renunciar a la corona, esto influyó para que un sector de la población novohispana propusiera la separación de esta España gobernada por franceses.

Nacionalismo Criollo

✍ Escribe en los cuadros el nombre del personaje, puedes apoyarte en tu libro de Historia, páginas 170 a 172.

Fue el líder mestizo que continuó la lucha insurgente con un ejército ordenado. Impulsó la Constitución de Apatzingán y escribió el documento "Sentimientos de la Nación". Su idea era la independencia de la América mexicana.

	o					í								o	
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Publicó un decreto en donde se decía que todos los dueños de esclavos deberían darles libertad y "que cese para lo sucesivo, la contribución de tributos, respecto de las castas que los pagaban y todos los pagos obligatorios que a los indios se les exija".

	i						d			
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

✍ Responde las preguntas, observa en el libro de Historia, página 174.

¿Por qué fue tan importante la guerra de guerrillas para la resistencia insurgente?

¿Cuál era la estrategia de la guerra de guerrillas?

✓ ✍ Responde con una X si el enunciado es falso o con una ✓ si es verdadero. Puedes consultar en el libro de Historia, páginas 176 y 177.

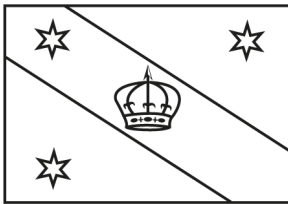
En las Cortes de Cádiz se hicieron reformas para reducir el poder de la monarquía ()

Las criollos y españoles ricos estaban de acuerdo con lo que se proponía en las Cortes ()

Iturbide y Vicente Guerrero pactaron una alianza con la firma del Plan de Iguala ()

Vicente Guerrero no reconoció a Iturbide como primer jefe del Ejército Trigarante ()

✍ Escribe el significado de los colores de la bandera del ejército trigarante, después ilumina la bandera como corresponde.



Verde: _____

Blanco: _____

Rojo: _____

✍ Encierra las aportaciones del movimiento insurgente a una sociedad más igualitaria, puedes apoyarte en el libro de Historia, página 180.

Estar en contra de la esclavitud y los abusos.

Continuar con el sistema de castas.

Gobierno monárquico.

Gobierno representativo.

Igualdad de grupos en la sociedad.

🔍 Investiga las aportaciones al movimiento de Independencia de las siguientes mujeres, escribe tus descubrimientos en tu cuaderno. Puedes apoyarte en tu libro de Historia, páginas 182 y 183.

Manuela Medina



Leona Vicario



Gertrudis Bocanegra



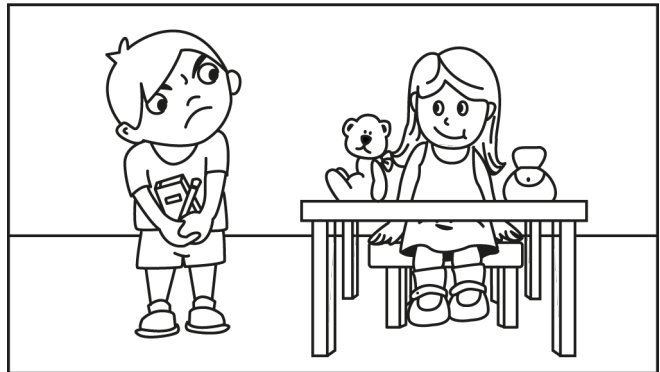
APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.



La paz es la convivencia armónica entre las personas, para que exista se necesita aprender a respetar los intereses, las necesidades y las diversas formas de pensar de los demás. Cuando no hay paz, pueden aparecer conflictos que si no se resuelven a tiempo, terminen en acciones violentas llamadas agresiones.

Lee el siguiente texto.

Regina y Máximo son hermanos, debido a la pandemia han estudiado en casa. Máximo tiene que hacer un trabajo, pero Regina está utilizando la mesa para jugar. Máximo se molesta porque él necesita usar la mesa y Regina solo ríe y le dice que no la va a desocupar.



Responde las preguntas escribiendo tu respuesta sobre las líneas.

¿Qué intereses tienen Máximo y Regina para querer usar la mesa? _____

¿Qué emociones puede tener Máximo al saber que su hermana no lo deja usar la mesa? _____

Colorea según se indique.

- De color rojo una forma de violencia derivada del conflicto entre Máximo y Regina.
- Con color amarillo un diálogo para resolver el conflicto.
- De color verde una negociación.
- De color azul una mediación.

La mamá de Regina y Máximo interviene para ayudarlos a resolver el conflicto, escuchando y proponiendo soluciones para que ambos puedan usar la mesa.

Máximo le quita los juguetes a Regina para que él pueda usar la mesa, Regina se enoja y comienza una pelea.

Regina comprende que su hermano necesita la mesa y le propone que cada uno use la mitad.

Máximo le explica a Regina por qué necesita usar la mesa y Regina le dice que ella esperó un buen rato para usarla porque su mamá estaba trabajando en ella. Ambos se dan cuenta de que los dos necesitan la mesa y comienzan a buscar soluciones.



Todos los ciudadanos tienen derecho a estar bien informados, a expresar sus ideas y opiniones, proponer soluciones que busquen el bien común y a intervenir en la toma de decisiones. Todo esto forma parte de la democracia.

✖ Une con una línea del mismo color el tipo de participación con su explicación y sus posibles ejemplos, trata que ninguna línea se cruce.

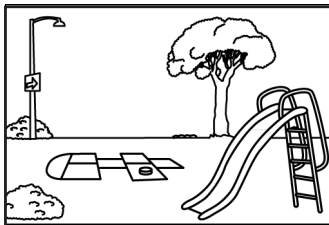
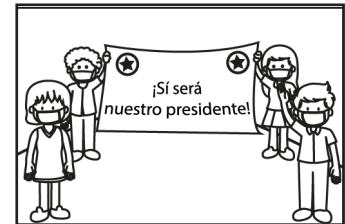
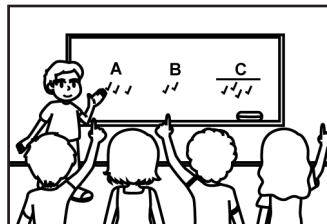
¿Qué es la participación social?

¿Qué es la participación política?

Organizarse para proporcionarle a su comunidad oportunidades de sana convivencia en un ambiente seguro.

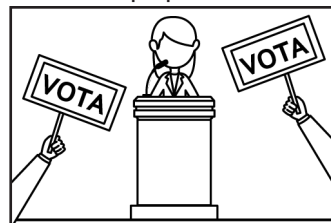
Acudir a una reunión del comité de vecinos.

Asistir a una manifestación.



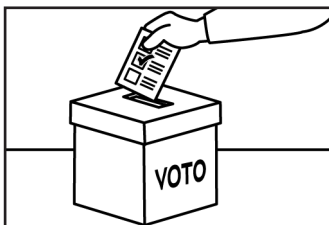
Postularse a un cargo de elección popular.

Es cualquier acción realizada por un individuo o grupo de personas con la finalidad de incidir en una u otra medida en los asuntos públicos.

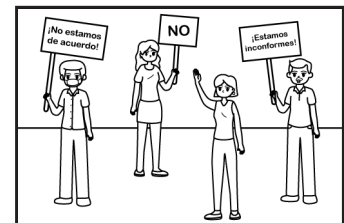


Manifestar su desacuerdo cuando su comunidad se ve amenazada.

Votar



Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades.



Un dato interesante: Un estudio hecho en el 2008 demostró que la democracia tiene un efecto en la felicidad de las personas. Esto ocurre porque la democracia brinda la oportunidad a las personas de participar en las decisiones. Entonces, ¡participar hace más felices a las personas!

INE. Consultado el 28 de enero de 2021.

<https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-la-participacion-politica/#tri-tema-4>





El INAI es el Organismo Público Autónomo encargado de facilitar y garantizar el acceso de las personas a la información pública y proteger los datos personales, también promueve la cultura de la transparencia en la gestión pública y la rendición de cuentas del gobierno a la sociedad.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.




 **Responde la siguiente pregunta.**

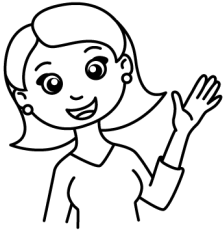
¿Por qué es importante el INAI? _____

 **Reflexiona y responde en las líneas.**

¿Consideras que es importante que las autoridades conozcan las necesidades, problemas y preferencias de las personas a las que representan? ¿por qué?

¿De qué manera los ciudadanos podemos ponernos en contacto con nuestras autoridades?

 **Investiga sobre alguna situación de tu comunidad que quisieras dar a conocer a las autoridades y escríbela en las líneas.**



Una Organización de la Sociedad Civil es una organización sin fines de lucro (es decir que no obtiene ganancias económicas por sus servicios) que se forma para ayudar a resolver diversos problemas sociales. Sus miembros aportan su tiempo, esfuerzos, ideas, trabajo y recursos para que la sociedad civil funcione.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

 **Investiga y responde.**

¿Qué significan las siglas A.C.? _____

 **INVESTIGA 3 diferentes asociaciones civiles y completa la tabla.**

Nombre de la Sociedad Civil	Causas por las que trabaja

 **Reflexiona y escribe tu respuesta en el cuadro.**

Si pudieras crear una asociación civil, ¿para qué causa sería y por qué?

ACTIVIDADES RECREATIVAS

LA RUTA ADECUADA

DIVIÉRTETE CON TU FAMILIA JUGANDO A QUE SON UN GPS

GPS son las siglas de Global Positioning System o Sistema de Posicionamiento Global. Este sistema nos permite saber la ubicación precisa de algo en la Tierra. En este juego tú y tu familia serán un sistema de navegación para evitar obstáculos y llegar a su destino.



Analiza el espacio que tienes para que puedas crear una ruta y orientar a la persona para que pueda llegar a un lugar como meta.



Coloca sobre la ruta diversos obstáculos como un libro, una silla, un juguete. Trata de utilizar objetos que no se rompan con facilidad.



Designa un lugar de inicio y pídele a la persona que se ubique en ese punto, de espaldas y véndale los ojos con una pañoleta, una camiseta o lo que tengas a mano.



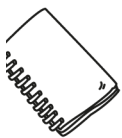
Coloca un objeto (por ejemplo unos calcetines) en algún lugar dentro de la ruta para que sea la meta.



Ahora ¡conviértete en el GPS! Orienta a la persona dándole instrucciones verbales para que llegue a la meta esquivando los obstáculos.

**¡TEN CUIDADO CON LAS INSTRUCCIONES!
PROCURA QUE NO SE TROPIECEN O SE CAIGAN.**

Si tienes Internet y quieres conocer más actividades interesantes y divertidas te invitamos a que conozcas la revista DIVIERTT. Entra a <http://www.meyad.mx>



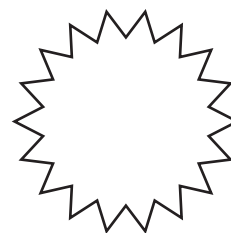
 Reúnete con tu familia y realiza la siguiente entrevista para saber cómo la han pasado durante la contingencia.

★ Entrevista a mi familia ★

¿Cuál ha sido el mayor cambio?

¿Cómo ha sido la escuela en casa?

Días en cuarentena.



¿Cómo se sienten?

3 momentos favoritos.

¿Qué actividades ha disfrutado más?

¿Por qué están agradecidos?

Metas después de la cuarentena.



Con los siguientes personajes, inventa un cuento, léelo a tus familiares y no olvides colorearlo.



ALGUNOS TIPS

Puedes empezar así:

Había una vez...
Érase que se era...
Esto era...
En tiempos de...
Cierta día...
Cuentan que...

Para finalizar:

-y colorín colorado este cuento se ha acabado.
-y kikirikí este cuento acaba aquí.
-y quien no quiera creer esta historia verdadera,
que la cabeza se le haga de cera.
-y vivieron contentos y felices.
-cuento verdadero, cuento inventado, cuenta el
tuyo que el mío se ha acabado.



FAMILIA... ME ABURRO

Escribe en una hoja una lista de actividades divertidas para hacer solo o acompañado, recórtalas y dobla las tiras de modo que no se vea lo escrito, colócalas en un frasco con tapa y mézclalas.

Cuando estés aburrido saca 3 papelitos, léelos y escoge una actividad a realizar al menos por 30 minutos.

Aquí te dejamos algunas sugerencias:

- *Inventa un baile.
- *Lee tus cuentos favoritos.
- *Inventa peinados locos.
- *Juega a la papa caliente.
- *Cuenta chistes a tu familia.
- *Organiza una noche de cine.
- *Escribe tu árbol genealógico.
- *Siembra una planta y cuídala.
- *Realiza tu propia obra de teatro.
- *Juega tu juego de mesa favorito.
- *Sal a mirar la luna y las estrellas.
- *Juega dominadas con una pelota.
- *Escribe una carta a un ser querido.
- *Haz un títere con material reciclado.
- *Juega a adivinar películas con mímica.
- *Deja un mensaje oculto para algún familiar.
- *Inventa crucigramas o sopas de letras.
- *Aprende una canción nueva, escribe la letra.
- *Encesta pelotas de papel reciclado en un bote.
- *Juega quemados con una pelota hecha de calcetín.
- *Realiza una fiesta de escobas, todos a limpiar la casa.
- *Lee la revista Diviertt que encuentras en www.meyad.mx
- *Realiza una obra de arte, usa hojas y plantas como pintura.
- *Juega a esconder un objeto y que alguien más lo encuentre.
- *Salta el lazo y cuenta tus saltos en 2 minutos, rompe tu marca.
- *Haz un campamento en tu patio o jardín si el clima es favorable.

